	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

26.

FECHA	lunes, 23 de julio de 2018
--------------	----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias De la Salud
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Enfermería

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Aya Roa	Kevin Julian	1070617972
Fonseca Basto	William Mauricio	1015950161
Rico Garzón	Yudy Estefany	1013639911
Beltrán Gómez	Jean Franco Matius	1070617575
Rojas Murcia	Andy Sebastián	1070612546
Murillo Buitrago	German Alonso	

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Castro Quintana	Carlota
Duarte Quevedo	Ezequiel

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 2 de 8

TÍTULO DEL DOCUMENTO

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS QUE EN SALUD SEXUAL TIENE LOS ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA Y ADOLESCENTES DE SEXTO A ONCE DE BACHILLERATO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

ENFERMERO

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

23/07/2018

NÚMERO DE PÁGINAS

1168

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Conocimientos	Knowledge
2. Actitudes	Attitudes
3. Practicas	Practices
4. Caracterización	characterization
5. Adolescentes	adolescents
6. Escolares	Schoolchild



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

La construcción de saberes de la unidad amiga de los adolescentes y jóvenes ha llevado a realizar dos investigaciones CAP en el año 2005 y 2009, las cuales sirvieron como base para un lineamiento institucional que permitió la adaptación del programa de educación sexual.

El objetivo de este proyecto es la caracterización en salud sexual de los adolescentes de cinco instituciones oficiales del municipio de Girardot, 2017- 2018. La metodología se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, corte transversal, prospectivo utilizando el instrumento CAP se aplicó 215 estudiantes de 6º a 11º Grado de bachillerato y 253 escolares de 4º y 5º de primaria de cinco instituciones educativas oficiales

Se encontró que los adolescentes después de los 14 años refieren identificar las ITS en un 83%, pero su conocimiento es deficiente en la prevención del VIH en un 60% y VPH en un 96%. Los adolescentes que menos conocimientos tienen son los que viven en familias monoparentales. La edad promedio de inicio de vida sexual en hombres es de 13.4 años y de 14.5 años en mujeres. La edad mínima considerada por los adolescentes como ideal para iniciar la vida sexual es de 10 años en hombres y de 13 años en mujeres. Se pretende con este estudio proyectar estrategias de trabajo intersectorial que permitan orientar al adolescente hacia una vida sexual sana, centrada en principios, valores y respeto por sí mismo, los derechos humanos y sexuales.

Se concluyó que el inicio temprano de las prácticas sexuales está asociado a la percepción que se tiene de edad promedio para el inicio de las prácticas sexuales. Por ello, es importante reevaluar los programas de salud sexual brindada en los colegios, iniciando la orientación desde la primaria en temas de autocuidado, autorespeto y derechos sexuales.

ABSTRAC

The construction of knowledge of the Unidad Amiga, with adolescents and young people has led two researches one in 2005 and the other in 2009, which it served as the base for a institutional guideline that allowed the adaptation of the sexual education program.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

The objective of this Project is to do the characterization of sexual health in adolescents of five official institutions in the municipality of Girardot in 2017 to 2018 .the methodology was developed from a qualified approach, a cross sectional and prospective approach using CAP with students of 6° grade and 11° grade of secondary and 253 school children of 4° and 5° the primary of five official educational institutions. It was found that the adolescents after the age of 14 years old refer to identify the STDs by 83% but their knowledge in prevention of HIV is deficient in 60% and HPV in 96%.

The adolescent withless knowledge are those who live with monogamous families. The average age of sexual life in men are 13.4 years old and 14.5 years in women. The minimum age is considered by adolescents as ideal to start sexual life between 10 years old in men and 13 years old in women.

The aim of this research is Project strategies that allow to guide adolescents towards an healthy sexual life centered on principles, values and respect for themselves and the same way with human and sexual rights. It was concluded that the early sexual practices is associated with the perceptions that they have about this activities.

For this reason is very important to reevaluate the sexual health programs offered in schools and start to guide students in primary education an issues of self-respect and sexual rights.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles,



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ **NO** X .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 8

1. Conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tiene los escolares de cuarto y quinto de primaria y adolescentes de sexto a once de bachillerato de cinco instituciones educativas del municipio de Girardot.	Archivo en PDF y Presentación en PPT.
--	---------------------------------------

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Aya Roa Kevin Julian	
Fonseca Basto William Mauricio	
Rico Garzón Yudy Estefany	
Beltrán Gómez Jean Franco Matius	
Murcia Rojas Andy Sebastián	
Murillo Buitrago German Alonso	

12.1.50

**CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICAS QUE EN SALUD
SEXUAL TIENEN LOS ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO DE
PRIMARIA Y LOS ADOLESCENTES SEXTO A ONCE DE
BACHILLERATO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS
OFICIALES DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT. TOMO I**

AUXILIARES DE INVESTIGACION

**KEVIN JULIÁN AYA ROA
COD 330213201
WILLIAM MAURICIO FONSECA BASTO
COD 330213209
YUDY ESTEFANY RICO GARZÓN
COD 330213222**

TOMO I

**JEAN FRANCO MATIUS BELTRAN GOMEZ
COD 330213203
ANDY SEBASTIAN ROJAS MURCIA
COD 330213225
GERMAN ALONSO MURILLO BUITRAGO
COD 330213215**

TOMO II

**Investigadora principal
CARLOTA CASTRO QUINTANA**

**EZEQUIEL DUARTE QUEVEDO
Co-Investigador**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
GIRARDOT
2018**

**CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICAS QUE EN SALUD
SEXUAL TIENEN LOS ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO DE
PRIMARIA Y LOS ADOLESCENTES SEXTO A ONCE DE
BACHILLERATO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS
OFICIALES DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT.**

TOMO I

AUXILIARES DE INVESTIGACION

KEVIN JULIÁN AYA ROA

COD 330213201

WILLIAM MAURICIO FONSECA BASTO

COD 330213209

YUDY ESTEFANY RICO GARZÓN

COD 330213222

TOMO II

JEAN FRANCO MATIUS BELTRAN GOMEZ

COD 330213203

ANDY SEBASTIAN MURCIA GUZMAN

COD 330213225

GERMAN ALONSO MURILLO BUITRAGO

COD 330213215

**Trabajo de investigación presentado
Como prerrequisito para optar el Título de Enfermero**

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

GIRARDOT

2018

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Girardot, 23 de julio de 2018

CONTENIDO

	Pág.
TOMO I	1
INTRODUCCIÓN	86
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	89
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	92
3. JUSTIFICACIÓN	93
4. OBJETIVOS	97
4.1 OBJETIVO GENERAL	97
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	97
5. MARCOS DE REFERENCIA	98
5.1 ESTADO DEL ARTE	98
5.2 MARCO TEÓRICO	102
5.3 MARCO CONCEPTUAL	106
5.4 MARCO ÉTICO Y LEGAL	108
5.5 MARCO GEOGRÁFICO	112
5.5.1 Análisis de la población	112
5.5.2 Zonas	113
6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	119
7. DISEÑO METODOLÓGICO	123

7.1 UNIVERSO	124
7.2 POBLACIÓN	124
7.3 MUESTRA	124
7.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	126
7.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	126
7.6 PROCESO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	126
7.7 PROCESO DE TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	127
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	128
8.1 ANALISIS DE RESULTADOS	225
8.1.1 Información general	225
8.1.2 Conocimientos	227
8.1.3 Actitudes y prácticas sexuales	
9. CONCLUSIONES	236
10. ESTRATEGIAS EN SALUD SEXUAL.	237
11. RECOMENDACIONES	238
BIBLIOGRAFÍA	239
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.	314
INFORMACIÓN GENERAL	417
CONOCIMIENTOS	422
INFORMACIÓN GENERAL	528

CONOCIMIENTOS	533
INFORMACIÓN GENERAL	636
CONOCIMIENTOS	639
INFORMACIÓN GENERAL	750
CONOCIMIENTOS	753
TOMO II	766
12. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	768
12.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CAP PRIMARIA	768
12.2 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	825
12.2.1 Aspectos Sociodemograficos	825
12.2.2 Sección de conocimientos	827
12.2.3 Sección de actitudes y practicas sexuales	829
12.3 CONCLUSIONES	832
12.4 RECOMENDACIONES	833
12.5 ESTRATEGIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	834
12.5.1 Sección de conocimiento.	834
12.5.2 Sección de prácticas.	835
BIBLIOGRAFIA	836

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población de Girardot 2015.	115
Cuadro 2. Estudiantes por institución educativa, colegios oficiales.	116
Cuadro 3. Estudiantes por institución educativa, colegios no oficiales.	117
Cuadro 4. Proporción de embarazos por edad Año 2011-2016	118
Cuadro 5. Operacionalización de variables.	119
Cuadro 6. Población y muestra de primaria.	125
Cuadro 7. Población y muestra de secundaria.	125
Cuadro 8. Lugar de residencia.	128
Cuadro 9. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.	130
Cuadro 10. Proporción de con quien vives.	131
Cuadro 11. Sexo.	132
Cuadro 12. Edad.	133
Cuadro 13. Proporción de EAPB.	134
Cuadro 14. Proporción de institución educativa.	135
Cuadro 15. proporción de los grados que cursas.	136
Cuadro 16. proporción años que lleva estudiando.	137
Cuadro 17. Actividades que más dedican más tiempo.	139
Cuadro 18. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	140

Cuadro 19. Como pagan el trabajo que realiza.	141
Cuadro 20. Quien gasta o consume lo que gana.	142
Cuadro 21. Que estudios han realizado tus padres.	143
Cuadro 22. A quien consideras modelo a seguir.	144
Cuadro 23. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	145
Cuadro 24. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	147
Cuadro 25. ¿Has tenido ulceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	148
Cuadro 26. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año.	150
Cuadro 27. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	151
Cuadro 28. Puedes adquirir el virus del VIH.	153
Cuadro 29. Como puedes protegerte del VIH.	155
Cuadro 30. Conocimientos frente al VIH SIDA.	159
Cuadro 31. Como puedes adquirir el VPH.	160
Cuadro 32. Como se puede proteger del VPH.	162
Cuadro 33. Conocimientos frente al VPH.	164
Cuadro 34. Uso del condón.	165
Cuadro 35. Conocimientos frente al uso del condón.	167
Cuadro 36. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	168

Cuadro 37. Obtención de la información del VIH.	169
Cuadro 38. Tiene derecho a.	171
Cuadro 39. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	172
Cuadro 40. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	173
Cuadro 41. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	174
Cuadro 42. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	175
Cuadro 43. Ultima cita médica.	176
Cuadro 44. Inicio vida sexual.	177
Cuadro 45. Edad de inicio de la vida sexual.	177
Cuadro 46. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.	179
Cuadro 47. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	180
Cuadro 48. Edad ideal para iniciar vida sexual.	180
Cuadro 49. Edad que creen que deberían iniciar vida sexual por sexo.	182
Cuadro 50. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	183
Cuadro 51. Tipo de práctica sexual por sexo.	184
Cuadro 52. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	185
Cuadro 53. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.	186
Cuadro 54. Cuando se practicó la última citología.	188
Cuadro 55. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.	189

Cuadro 56. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	190
Cuadro 57. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno.	191
Cuadro 58. Cuando se realizó el autoexamen de testículos.	191
Cuadro 59. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.	192
Cuadro 60. Uso del condón en la primera relación sexual.	193
Cuadro 61. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.	194
Cuadro 62. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	196
Cuadro 63. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	197
Cuadro 64. Números de compañeros sexuales.	198
Cuadro 65. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	199
Cuadro 66. Uso del condón en la última relación sexual.	200
Cuadro 67. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	201
Cuadro 68. Razón del no uso del condón.	202
Cuadro 69. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.	204
Cuadro 70. Lugar donde consiguieron los condones.	205
Cuadro 71. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	206
Cuadro 72. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de spa.	207
Cuadro 73. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	209

Cuadro 74. Por qué se hizo la prueba.	210
Cuadro 75. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.	211
Cuadro 76. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	212
Cuadro 77. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	214
Cuadro 78. Has estado embarazada alguna vez.	215
Cuadro 79. Edad en la que quedó embarazada.	216
Cuadro 80. Tienes hijos.	217
Cuadro 81. Te gustaría tener un hijo ahora.	218
Cuadro 82. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	219
Cuadro 83. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.	220
Cuadro 84. Percepción de la relación padres e hijos.	222
Cuadro 85. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	223
Cuadro 86. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	224
Cuadro 87. Lugar de residencia	242
Cuadro 88. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot	243
Cuadro 89. Proporción de con quien vives	244
Cuadro 90. Sexo	245
Cuadro 91. Edad	246

Cuadro 92. Proporción de EPS/ARS	247
Cuadro 93. Proporción de los grados que cursas	248
Cuadro 94. Proporción años que lleva estudiando	249
Cuadro 95. Actividades que más dedican más tiempo	250
Cuadro 96. Si trabajas en donde realizas tu trabajo	251
Cuadro 97. Quien gasta o consume lo que gana	252
Cuadro 98. Que estudios han realizado tus padres	253
Cuadro 99. A quien consideras modelo a seguir.	254
Cuadro 100. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	255
Cuadro 101. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad	257
Cuadro 102. Proporción de has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año	258
Cuadro 103. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año	259
Cuadro 104. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	260
Cuadro 105. Puedes adquirir el virus del VIH	261
Cuadro 106. Como puedes protegerte del VIH	263
Cuadro 107. Como puedes adquirir el VPH	265
Cuadro 108. Conocimientos frente al VIH SIDA.	267
Cuadro 109. Conocimientos frente al VPH.	268
Cuadro 110. Uso del condón	269

Cuadro 111. Conocimientos frente al uso del condón.	270
Cuadro 112. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	271
Cuadro 113. Obtención de la información del VIH	272
Cuadro 114. Tiene derecho a.	273
Cuadro 115. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	274
Cuadro 116. Te han obligado a tener relaciones sexuales	275
Cuadro 117. Relaciones sexuales dando dinero o regalos	276
Cuadro 118. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	277
Cuadro 119. Ultima cita medica	278
Cuadro 120. Edad de inicio de la vida sexual	279
Cuadro 121. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	281
Cuadro 122. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	282
Cuadro 123. Edad ideal para iniciar vida sexual.	282
Cuadro 124. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	283
Cuadro 125. Tipo de práctica sexual por sexo.	284
Cuadro 126. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	285
Cuadro 127. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	287
Cuadro 128. Cuando se practicó la última citología	288
Cuadro 129. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	288

Cuadro 130. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno	289
Cuadro 131. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	290
Cuadro 132. Uso del condón en la primera relación sexual.	291
Cuadro 133. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	292
Cuadro 134. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	293
Cuadro 135. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	295
Cuadro 136. Números de compañeros sexuales	296
Cuadro 137. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	297
Cuadro 138. Uso del condón en la última relación sexual	297
Cuadro 139. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	298
Cuadro 140. Frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	299
Cuadro 141. Lugar donde consiguieron los condones.	300
Cuadro 142. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	302
Cuadro 143. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	303
Cuadro 144. Por qué se hizo la prueba	304
Cuadro 145. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	305
Cuadro 146. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	306
Cuadro 147. Has estado embarazada alguna vez	308

Cuadro 148. Tienes hijos	309
Cuadro 149. Te gustaría tener un hijo ahora	309
Cuadro 150. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	310
Cuadro 151. Percepción de la relación padres e hijos	311
Cuadro 152. Percepción del motivo de ITS en adolescentes	313
Cuadro 153. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución	314
Cuadro 154. Proporción del lugar de residencia.	324
Cuadro 155. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.	326
Cuadro 156. Proporción de con quien vives.	326
Cuadro 157. Genero.	328
Cuadro 158. Edad.	329
Cuadro 159. Proporción de EPS/ARS.	330
Cuadro 160. Proporción de institución.	331
Cuadro 161. Proporción de los grados o semestre que cursas.	332
Cuadro 162. Proporción años que lleva estudiando.	333
Cuadro 163. Actividades que más dedican más tiempo.	334
Cuadro 164. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	335
Cuadro 165. Como pagan el trabajo que realiza.	337
Cuadro 166. Quien gasta o consume lo que gana.	338
Cuadro 167. Qué estudios han realizado tus padres.	339

Cuadro 168. A quien consideras modelo a seguir.	340
Cuadro 169. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.	342
Cuadro 170. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad	343
Cuadro 171. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	345
Cuadro 172. Conocimiento de síntomas de E.T.S.	346
Cuadro 173. Presencia de síntomas de E.T.S.	348
Cuadro 174. Signos de E.T.S.	349
Cuadro 175. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.	349
Cuadro 176. Puedes adquirir el virus del VIH.	351
Cuadro 177. Como puedes protegerte del VIH.	353
Cuadro 178. Conocimientos frente al VIH SIDA.	355
Cuadro 179. Como puedes adquirir el VPH.	356
Cuadro 180. Como se puede proteger del VPH.	358
Cuadro 181. Conocimientos frente al VPH.	359
Cuadro 182. Uso del condón.	361
Cuadro 183. Conocimientos frente al uso del condón.	362
Cuadro 184. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	363
Cuadro 185. Obtención de la información del VIH.	364
Cuadro 186. Tiene derecho a.	366

Cuadro 187. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	368
Cuadro 188. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	368
Cuadro 189. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	369
Cuadro 190. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	370
Cuadro 191. Ultima cita médica.	371
Cuadro 192. Inicio vida sexual.	372
Cuadro 193. Edad de inicio de la vida sexual.	373
Cuadro 194. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	374
Cuadro 195. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	376
Cuadro 196. Edad ideal para iniciar actividad sexual	376
Cuadro 197. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	377
Cuadro 198. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	378
Cuadro 199. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.	379
Cuadro 200. Cuando se practicó la última citología.	381
Cuadro 201. Razones por las que no se ha tomado la citología.	381
Cuadro 202. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	382
Cuadro 203. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de seno.	383
Cuadro 204. Cuando realizo el autoexamen de testículos	384

Cuadro 205. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de testículo.	385
Cuadro 206. Uso del condón en la primera relación sexual.	386
Cuadro 207. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.	387
Cuadro 208. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	388
Cuadro 209. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	389
Cuadro 210. Números de compañeros sexuales.	390
Cuadro 211. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	391
Cuadro 212. Uso del condón en la última relación sexual.	392
Cuadro 213. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	393
Cuadro 214. Razón del no uso del condón.	394
Cuadro 215. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.	395
Cuadro 216. Lugar donde consiguieron los condones.	396
Cuadro 217. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	397
Cuadro 218. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.	399
Cuadro 219. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	400
Cuadro 220. Porque se hizo la prueba.	401
Cuadro 221. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	402

Cuadro 222. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	403
Cuadro 223. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	404
Cuadro 224. Has estado embarazada alguna vez.	405
Cuadro 225. En qué edad quedaste embarazada.	406
Cuadro 226. Tienes hijos.	407
Cuadro 227. Te gustaría tener un hijo ahora	407
Cuadro 228. Razones para tener un hijo ahora	408
Cuadro 229. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	409
Cuadro 230. Percepción de la relación padres e hijos.	411
Cuadro 231. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	413
Cuadro 232. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja	414
Cuadro 233. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	416
Cuadro 234. Proporción del lugar de residencia	437
Cuadro 235. Proporción de hace cuanto vives en el municipio de Girardot.	439
Cuadro 236. Proporción de con quien vives	440
Cuadro 237. Genero.	441
Cuadro 238. Edad.	442
Cuadro 239. Proporción de EPS/ARS.	443
Cuadro 240. Proporción de institución.	444

Cuadro 241. Proporción de institución.	445
Cuadro 242. Proporción años que lleva estudiando.	446
Cuadro 243. Actividades que más dedican más tiempo.	447
Cuadro 244. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	448
Cuadro 245. Como pagan el trabajo que realiza.	450
Cuadro 246. Quien gasta o consume lo que gana.	451
Cuadro 247. Que estudios han realizado tus padres.	452
Cuadro 248. A quien consideras modelo a seguir.	453
Cuadro 249. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.	454
Cuadro 250. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad	456
Cuadro 251. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	458
Cuadro 252. Conocimiento de síntomas de E.T.S.	459
Cuadro 253. Presencia de síntomas de E.T.S.	461
Cuadro 254. Signos de E.T.S	462
Cuadro 255. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.	463
Cuadro 256. Puedes adquirir el virus del VIH	464
Cuadro 257. Como puedes protegerte del VIH.	466
Cuadro 258. Conocimientos frente al VIH SIDA.	468
Cuadro 259. Como puedes adquirir el VPH.	469
Cuadro 260. Como se puede proteger del VPH.	471

Cuadro 261. Conocimientos frente al VPH.	473
Cuadro 262. Uso del condón.	474
Cuadro 263. Conocimientos frente al uso del condón.	475
Cuadro 264. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	476
Cuadro 265. Obtención de la información del VIH.	477
Cuadro 266. Tiene derecho a.	479
Cuadro 267. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	481
Cuadro 268. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	482
Cuadro 269. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	482
Cuadro 270. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	483
Cuadro 271. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	483
Cuadro 272. Ultima cita médica.	484
Cuadro 273. Inicio vida sexual.	485
Cuadro 274. Edad de inicio de la vida sexual.	486
Cuadro 275. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.	487
Cuadro 276. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	489
Cuadro 277. Edad ideal para iniciar actividad sexual.	489
Cuadro 278. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	490
Cuadro 279. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	492

Cuadro 280. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.	493
Cuadro 281. Cuando se practicó la última citología.	494
Cuadro 282. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	495
Cuadro 283. Cuando realizo el autoexamen de testículos.	496
Cuadro 284. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.	497
Cuadro 285. Uso del condón en la primera relación sexual.	497
Cuadro 286. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.	498
Cuadro 287. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	500
Cuadro 288. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	501
Cuadro 289. Números de compañeros sexuales.	502
Cuadro 290. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	503
Cuadro 291. Uso del condón en la última relación sexual.	504
Cuadro 292. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	505
Cuadro 293. Razón del no uso del condón.	505
Cuadro 294. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.	507
Cuadro 295. Lugar donde consiguieron los condones.	508
Cuadro 296. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	509
Cuadro 297. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.	510

Cuadro 298. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	511
Cuadro 299. Por qué se hizo la prueba.	513
Cuadro 300. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.	513
Cuadro 301. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	514
Cuadro 302. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	516
Cuadro 303. Has estado embarazada alguna vez.	517
Cuadro 304. Tienes hijos.	518
Cuadro 305. Te gustaría tener un hijo ahora.	518
Cuadro 306. Razones para tener un hijo ahora.	519
Cuadro 307. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.	520
Cuadro 308. Percepción de la relación padres e hijos.	522
Cuadro 309. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	523
Cuadro 310. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja.	525
Cuadro 311. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	527
Cuadro 312. Lugar de residencia.	548
Cuadro 313. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.	549
Cuadro 314. Proporción de con quien vives.	550
Cuadro 315. Genero.	551

Cuadro 316. Edad.	552
Cuadro 317. Proporción de EPS/ARS.	553
Cuadro 318. Proporción de los grados o semestre que cursas.	554
Cuadro 319. Proporción años que lleva estudiando.	556
Cuadro 320. Actividades que más dedican más tiempo.	557
Cuadro 321. Si trabajas en donde realizas tu trabajo	558
Cuadro 322. Como pagan el trabajo que realiza.	559
Cuadro 323. Quien gasta o consume lo que gana.	560
Cuadro 324. Qué estudios han realizado tus padres.	560
Cuadro 325. A quien consideras modelo a seguir	561
Cuadro 326. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	562
Cuadro 327. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad	564
Cuadro 328. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	565
Cuadro 329. Proporción de conocimientos de los síntomas de enfermedades de transmisión sexual	566
Cuadro 330. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?	568
Cuadro 331. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	569
Cuadro 332. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS	570
Cuadro 333. Puedes adquirir el virus del VIH	572

Cuadro 334. Como puedes protegerte del VIH	574
Cuadro 335. Como puedes adquirir el VPH	576
Cuadro 336. Como se puede proteger del VPH	578
Cuadro 337. Conocimientos frente al VPH.	580
Cuadro 338. Uso del condón.	581
Cuadro 339. Conocimientos frente al uso del condón	583
Cuadro 340. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	584
Cuadro 341. Obtención de la información del VIH	585
Cuadro 342. Tiene derecho a	587
Cuadro 343. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	588
Cuadro 344. Te han obligado a tener relaciones sexuales	589
Cuadro 345. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?	590
Cuadro 346. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	591
Cuadro 347. Ultima cita medica	592
Cuadro 348. Inicio vida sexual	593
Cuadro 349. Edad de inicio de la vida sexual	594
Cuadro 350. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	595
Cuadro 351. Edad ideal para iniciar vida sexual	596
Cuadro 352. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	597

Cuadro 353. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	597
Cuadro 354. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual	598
Cuadro 355. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	600
Cuadro 356. Cuando se practicó la última citología	601
Cuadro 357. Proporción el por qué no se ha tomado la citología	602
Cuadro 358. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	602
Cuadro 359. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno	603
Cuadro 360. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	604
Cuadro 361. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos	605
Cuadro 362. Uso del condón en la primera relación sexual	606
Cuadro 363. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	607
Cuadro 364. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	608
Cuadro 365. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	609
Cuadro 366. Números de compañeros sexuales	610
Cuadro 367. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	611
Cuadro 368. Uso del condón en la última relación sexual	612
Cuadro 369. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	613
Cuadro 370. Razón del no uso del condón	614

Cuadro 371. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	615
Cuadro 372. Lugar donde consiguieron los condones	616
Cuadro 373. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas	617
Cuadro 374. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA	619
Cuadro 375. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	620
Cuadro 376. Por qué se hizo la prueba	621
Cuadro 377. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	622
Cuadro 378. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	623
Cuadro 379. Métodos de planificación familiar	624
Cuadro 380. Tú has estado embarazada alguna vez o tu pareja ha estado embarazada alguna vez?	625
Cuadro 381. Edad en la que quedó embarazada	626
Cuadro 382. Tienes hijos	626
Cuadro 383. Te gustaría tener un hijo ahora	627
Cuadro 384. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	628
Cuadro 385. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	629
Cuadro 386. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?	631
Cuadro 387. Percepción de la relación padres e hijos	632

Cuadro 388. Percepción del motivo de ITS en adolescentes	634
Cuadro 389. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución	635
Cuadro 390. Proporción del lugar de residencia	651
Cuadro 391. ¿Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot?	652
Cuadro 392. Proporción de con quien vives	653
Cuadro 393. Genero	654
Cuadro 394. Edad	655
Cuadro 395. Proporción de EPS/ARS	656
Cuadro 396. Proporción de grados en la institución	657
Cuadro 397. Proporción años que lleva estudiando	658
Cuadro 398. Actividades que dedican más tiempo	660
Cuadro 399. Si trabajas en donde realizas tu trabajo	660
Cuadro 400. Como te pagan el trabajo que realizas	662
Cuadro 401. Quien gasta o consume lo que gana	663
Cuadro 402. Que estudios han realizado tus padres	664
Cuadro 403. A quien consideras modelo a seguir	665
Cuadro 404. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	666
Cuadro 405. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad	668
Cuadro 406. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	670

Cuadro 407. Proporción de conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual	671
Cuadro 408. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?	673
Cuadro 409. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	674
Cuadro 410. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS	675
Cuadro 411. Puedes adquirir el virus del VIH	676
Cuadro 412. Como puedes protegerte del VIH	678
Cuadro 413. Conocimientos frente al VIH SIDA.	680
Cuadro 414. Como puedes adquirir el VPH	682
Cuadro 415. Como se puede proteger del VPH	684
Cuadro 416. Conocimientos frente al VPH.	686
Cuadro 417. Uso del condón	687
Cuadro 418. Conocimientos frente al uso del condón	688
Cuadro 419. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	690
Cuadro 420. Obtención de la información del VIH	691
Cuadro 421. Tiene derecho a	692
Cuadro 422. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	694
Cuadro 423. Te han obligado a tener relaciones sexuales	695
Cuadro 424. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?	696

Cuadro 425. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	696
Cuadro 426. Ultima cita medica	697
Cuadro 427. Inicio vida sexual	698
Cuadro 428. Edad de inicio de la vida sexual	699
Cuadro 429. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	700
Cuadro 430. Edad ideal para iniciar vida sexual.	702
Cuadro 431. Edad ideal para iniciar vida sexual por género.	703
Cuadro 432. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.	705
Cuadro 433. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	705
Cuadro 434. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual	706
Cuadro 435. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	708
Cuadro 436. Cuando se practicó la última citología	709
Cuadro 437. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.	710
Cuadro 438. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	711
Cuadro 439. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno	712
Cuadro 440. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	713
Cuadro 441. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos	714
Cuadro 442. Uso del condón en la primera relación sexual	715
Cuadro 443. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	716

Cuadro 444. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	717
Cuadro 445. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	718
Cuadro 446. Números de compañeros sexuales	719
Cuadro 447. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	720
Cuadro 448. Uso del condón en la última relación sexual	721
Cuadro 449. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	722
Cuadro 450. Razón del no uso del condón	723
Cuadro 451. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	725
Cuadro 452. Lugar donde consiguieron los condones	726
Cuadro 453. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	727
Cuadro 454. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA	729
Cuadro 455. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	730
Cuadro 456. Porque se hizo la prueba	731
Cuadro 457. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	732
Cuadro 458. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	733
Cuadro 459. Métodos de planificación familiar	735
Cuadro 460. Has estado embarazada alguna vez	736
Cuadro 461. Edad en la que quedó embarazada	737

Cuadro 462. Tienes hijos	738
Cuadro 463. Te gustaría tener un hijo ahora	739
Cuadro 464. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	740
Cuadro 465. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	741
Cuadro 466. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?	744
Cuadro 467. Percepción de la relación padres e hijos	746
Cuadro 468. Percepción del motivo de ITS en adolescentes	747
Cuadro 469. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución	749
Cuadro 470. Lugar de residencia.	768
Cuadro 471. Tiempo de residencia en el municipio	770
Cuadro 472. Tipo de familia	771
Cuadro 473. Genero	772
Cuadro 474. Edad	773
Cuadro 475. EPS/ARS.	774
Cuadro 476. Institución educativa	775
Cuadro 477. Sede	776
Cuadro 478. Grado	778
Cuadro 479. Actividades realizadas al salir de la escuela	779
Cuadro 480. En donde trabaja	780
Cuadro 481. Como pagan el trabajo que realiza	781

Cuadro 482. Quien gasta o consume lo que gana	782
Cuadro 483. Estudios de los padres	783
Cuadro 484. Modelo a seguir	784
Cuadro 485. Obtención de información acerca de sexualidad	785
Cuadro 486. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	787
Cuadro 487. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	787
Cuadro 488. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	788
Cuadro 489. Conocimiento del preservativo o condón	789
Cuadro 490. Conocimiento del virus del VIH o sida	790
Cuadro 491. Conocimiento de la hepatitis	791
Cuadro 492. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	792
Cuadro 493. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	793
Cuadro 494. Con quien habla de temas de sexualidad	794
Cuadro 495. Que temas de sexualidad hablan	795
Cuadro 496. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	796
Cuadro 497. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	797
Cuadro 498. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	798
Cuadro 499. Se ha sentido atraído por	799
Cuadro 500. Consumo de sustancias psicoactivas	800
Cuadro 501. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	801

Cuadro 502. Practica de juegos sexuales	802
Cuadro 503. Última visita al médico	803
Cuadro 504. Con quien permanece en el descanso	804
Cuadro 505. Cuantos amigos/as tienes	805
Cuadro 506. Te gusta tener amigos	806
Cuadro 507. Te gusta tener amigos diferentes	808
Cuadro 508. Te gusta estudiar	809
Cuadro 509. Va todos los días a la escuela	809
Cuadro 510. Tiene mascota	810
Cuadro 511. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	811
Cuadro 512. Sabe si tiene	812
Cuadro 513. Conocimiento de ITS en los escolares	813
Cuadro 514. Conocimiento de ITS por género	815
Cuadro 515. Conocimiento de ITS en los escolares según estudio de los padres	816
Cuadro 516. Escolares obligados a tener relaciones sexuales por genero	818
Cuadro 517. Con quien habla y que temas de sexualidad hablan	818
Cuadro 518. Escolares que han sido tocados sin su permiso y los que fueron obligados a tener relaciones sexuales	820
Cuadro 519. Escolares que han sido tocados u obligados a hacer cosas “relaciones sexuales” y a quien le contaste	821
Cuadro 520. Consumo y prácticas sexuales bajo el efecto de spa en los escolares	823

Cuadro 521. Lugar de residencia	837
Cuadro 522. Tiempo de residencia en el municipio	838
Cuadro 523. Tipo de familia	839
Cuadro 524. Genero	840
Cuadro 525. Edad	841
Cuadro 526. Eps/Ars	842
Cuadro 527. Institución educativa	844
Cuadro 528. Sede	844
Cuadro 529. Grado	845
Cuadro 530. Actividades realizadas al salir de la escuela	846
Cuadro 531. En donde trabaja	848
Cuadro 532. Como pagan el trabajo que realiza	849
Cuadro 533. Quien gasta o consume lo que gana	850
Cuadro 534. Estudios de los padres	851
Cuadro 535. Modelo a seguir	852
Cuadro 536. Obtención de información acerca de sexualidad	853
Cuadro 537. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	855
Cuadro 538. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	856
Cuadro 539. Conocimiento del preservativo o condón	857
Cuadro 540. Conocimiento del virus del VIH o sida	858
Cuadro 541. Conocimiento de la hepatitis	859

Cuadro 542. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	859
Cuadro 543. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	860
Cuadro 544. Con quien habla de temas de sexualidad	861
Cuadro 545. Que temas de sexualidad hablan	862
Cuadro 546. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	864
Cuadro 547. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	865
Cuadro 548. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	866
Cuadro 549. Se ha sentido atraído por	867
Cuadro 550. Consumo de sustancias psicoactivas	868
Cuadro 551. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	869
Cuadro 552. Practica de juegos sexuales	871
Cuadro 553. Última visita al médico	871
Cuadro 554. Con quien permanece en el descanso	872
Cuadro 555. Cuantos amigos/as tienes	873
Cuadro 556. Te gusta tener amigos	875
Cuadro 557. Te gusta tener amigos diferentes	876
Cuadro 558. Te gusta estudiar	877
Cuadro 559. Va todos los días a la escuela	878
Cuadro 560. Tiene mascota	878
Cuadro 561. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	879
Cuadro 562. Sabe si tiene	880

Cuadro 563. Lugar de residencia	892
Cuadro 564. Tiempo de residencia en el municipio	893
Cuadro 565. Tipo de familia	894
Cuadro 566. Genero	895
Cuadro 567. Edad	896
Cuadro 568. Eps/Ars	897
Cuadro 569. Institución educativa	899
Cuadro 570. Sede	899
Cuadro 571. Grado	900
Cuadro 572. Actividades realizadas al salir de la escuela	901
Cuadro 573. En donde trabaja	903
Cuadro 574. Como pagan el trabajo que realiza	904
Cuadro 575. Quien gasta o consume lo que gana	905
Cuadro 576. Estudios de los padres	906
Cuadro 577. Modelo a seguir	907
Cuadro 578. Obtención de información acerca de sexualidad	909
Cuadro 579. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	910
Cuadro 580. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	911
Cuadro 581. Conocimiento del preservativo o condón	912
Cuadro 582. Conocimiento del virus del VIH o sida	913
Cuadro 583. Conocimiento de la hepatitis	914

Cuadro 584. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	915
Cuadro 585. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	916
Cuadro 586. Con quien habla de temas de sexualidad	917
Cuadro 587. Que temas de sexualidad hablan	918
Cuadro 588. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	919
Cuadro 589. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	920
Cuadro 590. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	921
Cuadro 591. Se ha sentido atraído por	922
Cuadro 592. Consumo de sustancias psicoactivas	923
Cuadro 593. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	924
Cuadro 594. Practica de juegos sexuales	925
Cuadro 595. Última visita al médico	926
Cuadro 596. Con quien permanece en el descanso	927
Cuadro 597. Cuantos amigos/as tienes	928
Cuadro 598. Te gusta tener amigos	930
Cuadro 599. Te gusta tener amigos diferentes	931
Cuadro 600. Te gusta estudiar	932
Cuadro 601. Va todos los días a la escuela	932
Cuadro 602. Tiene mascota	933
Cuadro 603. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	934
Cuadro 604. Sabe si tiene	935

Cuadro 605. Lugar de residencia	948
Cuadro 606. Tiempo de residencia en el municipio	949
Cuadro 607. Tipo de familia	950
Cuadro 608. Genero	951
Cuadro 609. Edad	952
Cuadro 610. Eps/Ars	953
Cuadro 611. Institución educativa	955
Cuadro 612. Sede	955
Cuadro 613. Grado	957
Cuadro 614. Actividades realizadas al salir de la escuela	958
Cuadro 615. En donde trabaja	959
Cuadro 616. Como pagan el trabajo que realiza	960
Cuadro 617. Quien gasta o consume lo que gana	961
Cuadro 618. Estudios de los padres	961
Cuadro 619. Modelo a seguir	963
Cuadro 620. Obtención de información acerca de sexualidad	965
Cuadro 621. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	966
Cuadro 622. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	968
Cuadro 623. Conocimiento del preservativo o condón	969
Cuadro 624. Conocimiento del virus del VIH o sida	970
Cuadro 625. Conocimiento de la hepatitis	971

Cuadro 626. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	972
Cuadro 627. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	974
Cuadro 628. Con quien habla de temas de sexualidad	975
Cuadro 629. Que temas de sexualidad hablan	977
Cuadro 630. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	978
Cuadro 631. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	979
Cuadro 632. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	981
Cuadro 633. Se ha sentido atraído por	982
Cuadro 634. Consumo de sustancias psicoactivas	982
Cuadro 635. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	984
Cuadro 636. Practica de juegos sexuales	985
Cuadro 637. Última visita al médico	986
Cuadro 638. Con quien permanece en el descanso	987
Cuadro 639. Cuantos amigos/as tienes	988
Cuadro 640. Te gusta tener amigos	990
Cuadro 641. Te gusta tener amigos diferentes	991
Cuadro 642. Te gusta estudiar	992
Cuadro 643. Va todos los días a la escuela	993
Cuadro 644. Tiene mascota	995
Cuadro 645. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	995
Cuadro 646. Sabe si tiene	996

Cuadro 647. Lugar de residencia	1012
Cuadro 648. Tiempo de residencia en el municipio	1013
Cuadro 649. Tipo de familia	1014
Cuadro 650. Género	1015
Cuadro 651. Edad	1016
Cuadro 652. Eps/Ars	1017
Cuadro 653. Institución educativa	1019
Cuadro 654. Sede	1019
Cuadro 655. Grado	1021
Cuadro 656. Actividades realizadas al salir de la escuela	1022
Cuadro 657. En donde trabaja	1023
Cuadro 658. Como pagan el trabajo que realiza	1025
Cuadro 659. Quien gasta o consume lo que gana	1026
Cuadro 660. Estudios de los padres	1026
Cuadro 661. Modelo a seguir	1028
Cuadro 662. Obtención de información acerca de sexualidad	1029
Cuadro 663. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	1031
Cuadro 664. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	1032
Cuadro 665. Conocimiento del preservativo o condón	1033
Cuadro 666. Conocimiento del virus del VIH o sida	1034
Cuadro 667. Conocimiento de la hepatitis	1035

Cuadro 668. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	1036
Cuadro 669. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	1037
Cuadro 670. Con quien habla de temas de sexualidad	1039
Cuadro 671. Que temas de sexualidad hablan	1041
Cuadro 672. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	1042
Cuadro 673. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	1044
Cuadro 674. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	1046
Cuadro 675. Se ha sentido atraído por	1047
Cuadro 676. Consumo de sustancias psicoactivas	1048
Cuadro 677. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	1050
Cuadro 678. Practica de juegos sexuales	1052
Cuadro 679. Última visita al médico	1053
Cuadro 680. Con quien permanece en el descanso	1054
Cuadro 681. Cuantos amigos/as tienes	1055
Cuadro 682. Te gusta tener amigos	1056
Cuadro 683. Te gusta tener amigos diferentes	1058
Cuadro 684. Te gusta estudiar	1059
Cuadro 685. Va todos los días a la escuela	1060
Cuadro 686. Tiene mascota	1061
Cuadro 687. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	1062
Cuadro 688. Sabe si tiene	1063

Cuadro 689. Lugar de residencia	1079
Cuadro 690. Tiempo de residencia en el municipio	1080
Cuadro 691. Tipo de familia	1081
Cuadro 692. Genero	1082
Cuadro 693. Edad	1083
Cuadro 694. Eps/Ars	1084
Cuadro 695. Institución educativa	1085
Cuadro 696. Sede	1086
Cuadro 697. Grado	1087
Cuadro 698. Actividades realizadas al salir de la escuela	1088
Cuadro 699. En donde trabaja	1089
Cuadro 700. Como pagan el trabajo que realiza	1090
Cuadro 701. Quien gasta o consume lo que gana	1091
Cuadro 702. Estudios de los padres	1092
Cuadro 703. Modelo a seguir	1093
Cuadro 704. Obtención de información acerca de sexualidad++	1094
Cuadro 705. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	1096
Cuadro 706. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	1097
Cuadro 707. Conocimiento del preservativo o condón	1098
Cuadro 708. Conocimiento del virus del VIH o sida	1099
Cuadro 709. Conocimiento de la hepatitis	1100

Cuadro 710. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	1101
Cuadro 711. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	1102
Cuadro 712. Con quien habla de temas de sexualidad	1104
Cuadro 713. Que temas de sexualidad hablan	1106
Cuadro 714. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	1107
Cuadro 715. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	1109
Cuadro 716. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	1110
Cuadro 717. Se ha sentido atraído por	1111
Cuadro 718. Consumo de sustancias psicoactivas	1112
Cuadro 719. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	1114
Cuadro 720. Practica de juegos sexuales	1115
Cuadro 721. Última visita al médico	1117
Cuadro 722. Con quien permanece en el descanso	1118
Cuadro 723. Cuantos amigos/as tienes	1119
Cuadro 724. Te gusta tener amigos	1120
Cuadro 725. Te gusta tener amigos	1121
Cuadro 726. Te gusta tener amigos diferentes	1122
Cuadro 727. Te gusta estudiar	1123
Cuadro 728. Va todos los días a la escuela	1124
Cuadro 729. Tiene mascota	1125
Cuadro 730. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	1125

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Proporción del lugar de residencia.	129
Gráfica 2. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.	130
Gráfica 3. Proporción de con quien vives.	131
Gráfica 4. Genero.	132
Gráfica 5. Edad.	133
Gráfica 6. Proporción de EAPB	134
Gráfica 7. Proporción de institución.	135
Gráfica 8. proporción de los grados o semestre que cursas.	136
Gráfica 9. proporción años que lleva estudiando.	138
Gráfica 10. Actividades que más dedican tiempo.	139
Gráfica 11. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	140
Gráfica 12. Como pagan el trabajo que realiza.	141
Gráfica 13. Quien gasta o consume lo que gana.	142
Gráfica 14. Que estudios han realizado tus padres.	143
Gráfica 15. A quien consideras modelo a seguir.	144
Gráfica 16. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	145
Gráfica 17. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	148

Gráfica 18. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	149
Gráfica 19. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año.	150
Gráfica 20. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	151
Gráfica 21. Puedes adquirir el virus del VIH.	154
Gráfica 22. Como puedes protegerte del VIH.	157
Gráfica 23. Conocimientos frente al VIH SIDA.	159
Gráfica 24. Como puedes adquirir el VPH.	161
Gráfica 25. Como se puede proteger del VPH.	163
Gráfica 26. Conocimientos frente al VPH.	165
Gráfica 27. Uso del condón.	166
Gráfica 28. Conocimientos frente al uso del condón.	167
Gráfica 29. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	168
Gráfica 30. Obtención de la información del VIH.	170
Gráfica 31. Tiene derecho a.	171
Gráfica 32. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	172
Gráfica 33. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	173
Gráfica 34. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	174
Gráfica 35. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	175
Gráfica 36. Ultima cita médica.	176

Gráfica 37. Inicio vida sexual.	177
Gráfica 38. Edad de inicio de la vida sexual.	178
Gráfica 39. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.	179
Gráfica 40. Edad ideal para iniciar actividad sexual.	181
Gráfica 41. Edad que creen que deberían iniciar vida sexual por género.	182
Gráfica 42. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	183
Gráfica 43. Tipo de práctica sexual por sexo.	184
Gráfica 44. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	185
Gráfica 45. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.	187
Gráfica 46. Cuando se practicó la última citología.	188
Gráfica 47. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.	189
Gráfica 48. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	190
Gráfica 49. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno.	191
Gráfica 50. Cuando se realizó el autoexamen de testículos.	192
Gráfica 51. Proporción del por qué no se ha practicado el auto examen de testículos.	193
Gráfica 52. Uso del condón en la primera relación sexual.	194
Gráfica 53. Proporción de con quién tuvo la primera relación sexual con penetración.	195
Gráfica 54. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	196
Gráfica 55. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	197

Gráfica 56. Números de compañeros sexuales.	198
Gráfica 57. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	199
Gráfica 58. Uso del condón en la última relación sexual.	200
Gráfica 59. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	201
Gráfica 60. Razón del no uso del condón.	203
Gráfica 61. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.	204
Gráfica 62. Lugar donde consiguieron los condones.	205
Gráfica 63. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	206
Gráfica 64. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de spa.	208
Gráfica 65. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	209
Gráfica 66. Por qué se hizo la prueba.	210
Gráfica 67. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.	211
Gráfica 68. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	213
Gráfica 69. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	214
Gráfica 70. Has estado embarazada alguna vez.	215
Gráfica 71. Edad en la que quedó embarazada.	216
Gráfica 72. Tienes hijos.	217
Gráfica 73. Te gustaría tener un hijo ahora.	218

Gráfica 74. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	219
Gráfica 75. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.	221
Gráfica 76. Percepción de la relación padres e hijos.	222
Gráfica 77. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	223
Gráfica 78. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	224
Gráfica 79. Proporción del lugar de residencia	242
Gráfica 80. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot	243
Gráfica 81. Proporción de con quien vives	244
Gráfica 82. Genero	245
Gráfica 83. Edad	246
Gráfica 84. Proporción de EPS/ARS	247
Gráfica 85. Proporción de los grados que cursas	248
Gráfica 86. Proporción años que lleva estudiando	249
Gráfica 87. Actividades que más dedican más tiempo	251
Gráfica 88. Si trabajas en donde realizas tu trabajo	252
Gráfica 89. Quien gasta o consume lo que gana	253
Gráfica 90. Que estudios han realizado tus padres	254
Gráfica 91. A quien consideras modelo a seguir	255
Gráfica 92. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	256

Gráfica 93. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	257
Gráfica 94. Proporción de has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año	258
Gráfica 95. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año	259
Gráfica 96. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	260
Gráfica 97. Puedes adquirir el virus del VIH	262
Gráfica 98. Como puedes protegerte del VIH	264
Gráfica 99. Como puedes adquirir el VPH	266
Gráfica 100. Conocimientos frente al VIH SIDA.	267
Gráfica 101. Conocimientos frente al VPH.	268
Gráfica 102. Uso del condón	269
Gráfica 103. Conocimientos frente al uso del condón.	270
Gráfica 104. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	271
Gráfica 105. Obtención de la información del VIH	272
Gráfica 106. Tiene derecho a.	273
Gráfica 107. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	274
Gráfica 108. Te han obligado a tener relaciones sexuales	275
Gráfica 109. Relaciones sexuales dando dinero o regalos	276
Gráfica 110. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	277

Gráfica 111. Ultima cita medica	278
Gráfica 112. Inicio vida sexual	279
Gráfica 113. Edad de inicio de la vida sexual	280
Gráfica 114. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	281
Gráfica 115. Edad ideal para iniciar actividad sexual	283
Gráfica 116. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	284
Gráfica 117. Tipo de práctica sexual por sexo.	285
Gráfica 118. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	286
Gráfica 119. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	287
Gráfica 120. Cuando se practicó la última citología	288
Gráfica 121. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	289
Gráfica 122. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno	290
Gráfica 123. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	291
Gráfica 124. Uso del condón en la primera relación sexual.	292
Gráfica 125. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	293
Gráfica 126. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	294
Gráfica 127. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	295
Gráfica 128. Números de compañeros sexuales	296
Gráfica 129. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	297

Gráfica 130. Uso del condón en la última relación sexual	298
Gráfica 131. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	299
Gráfica 132. Frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	300
Gráfica 133. Lugar donde consiguieron los condones	301
Gráfica 134. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	302
Gráfica 135. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	304
Gráfica 136. Por qué se hizo la prueba	305
Gráfica 137. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	306
Gráfica 138. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	307
Gráfica 139. Has estado embarazada alguna vez	308
Gráfica 140. Tienes hijos	309
Gráfica 141. Te gustaría tener un hijo ahora	310
Gráfica 142. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	311
Gráfica 143. Percepción de la relación padres e hijos	312
Gráfica 144. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	313
Gráfica 145. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	314
Gráfica 146. Proporción del lugar de residencia.	324

Gráfica 147. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.	326
Gráfica 148. Proporción de con quien vives.	327
Gráfica 149. Genero.	328
Gráfica 150. Edad.	329
Gráfica 151. Proporción de EPS/ARS.	330
Gráfica 152. Proporción de institución.	331
Gráfica 153. Proporción de los grados o semestre que cursas.	332
Gráfica 154. Proporción años que lleva estudiando.	333
Gráfica 155. Actividades que más dedican más tiempo.	334
Gráfica 156. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	336
Gráfica 157. Como pagan el trabajo que realiza.	337
Gráfica 158. Quien gasta o consume lo que gana.	338
Gráfica 159. Que estudios han realizado tus padres.	339
Gráfica 160. A quien consideras modelo a seguir.	341
Gráfica 161. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.	342
Gráfica 162. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	344
Gráfica 163. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	345
Gráfica 164. Conocimiento de síntomas de E.T.S.	347
Gráfica 165. Presencia de síntomas de E.T.S.	348
Gráfica 166. Signos de E.T.S.	349

Gráfica 167. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.	350
Gráfica 168. Puedes adquirir el virus del VIH.	352
Gráfica 169. Como puedes protegerte del VIH.	354
Gráfica 170. Conocimientos frente al VIH SIDA.	355
Gráfica 171. Como puedes adquirir el VPH.	357
Gráfica 172. Como se puede proteger del VPH.	359
Gráfica 173. Conocimientos frente al VPH.	360
Gráfica 174. Uso del condón.	361
Gráfica 175. Conocimientos frente al uso del condón.	362
Gráfica 176. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	363
Gráfica 177. Obtención de la información del VIH.	365
Gráfica 178. Tiene derecho a.	367
Gráfica 179. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	368
Gráfica 180. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	369
Gráfica 181. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.	370
Gráfica 182. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	371
Gráfica 183. Ultima cita médica.	372
Gráfica 184. Inicio vida sexual.	373
Gráfica 185. Edad de inicio de la vida sexual.	374
Gráfica 186. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	375

Gráfica 187. Edad ideal para iniciar actividad sexual	377
Gráfica 188. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	378
Gráfica 189. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	379
Gráfica 190. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.	380
Gráfica 191. Cuando se practicó la última citología.	381
Gráfica 192. Razones por las que no se ha tomado la citología.	382
Gráfica 193. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	383
Gráfica 194. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de seno.	384
Gráfica 195. Cuando realizo el autoexamen de testículos	385
Gráfica 196. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de testículo	386
Gráfica 197. Uso del condón en la primera relación sexual.	387
Gráfica 198. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.	388
Gráfica 199. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	389
Gráfica 200. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	390
Gráfica 201. Números de compañeros sexuales.	391
Gráfica 202. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	392
Gráfica 203. Uso del condón en la última relación sexual.	393
Gráfica 204. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	394

Gráfica 205. Razón del no uso del condón.	395
Gráfica 206. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las Gráfica . relaciones con penetración durante el último año.	396
Gráfica 207. Lugar donde consiguieron los condones.	397
Gráfica 208. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	398
Gráfica 209. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.	399
Gráfica 210. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	400
Gráfica 211. Porque se hizo la prueba.	401
Gráfica 212. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	402
Gráfica 213. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	403
Gráfica 214. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	404
Gráfica 215. Has estado embarazada alguna vez.	405
Gráfica 216. En qué edad quedaste embarazada.	406
Gráfica 217. Tienes hijos.	407
Gráfica 218. Te gustaría tener un hijo ahora	408
Gráfica 219. Razones para tener un hijo ahora	409
Gráfica 220. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	410
Gráfica 221. Percepción de la relación padres e hijos.	412
Gráfica 222. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	413

Gráfica 223. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja	415
Gráfica 224. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	416
Gráfica 225. Proporción del lugar de residencia	438
Gráfica 226. Proporción de hace cuanto vives en el municipio de Girardot.	439
Gráfica 227. Proporción de con quien vives	440
Gráfica 228. Genero	441
Gráfica 229. Edad.	442
Gráfica 230. Proporción de EPS/ARS.	443
Gráfica 231. Proporción de institución.	444
Gráfica 232. Proporción de los grados o semestre que cursas.	445
Gráfica 233. Proporción años que lleva estudiando.	446
Gráfica 234. Actividades que más dedican más tiempo.	447
Gráfica 235. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	449
Gráfica 236. Como pagan el trabajo que realiza.	450
Gráfica 237. Quien gasta o consume lo que gana	451
Gráfica 238. Que estudios han realizado tus padres.	452
Gráfica 239. A quien consideras modelo a seguir.	453
Gráfica 240. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.	455
Gráfica 241. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	457
Gráfica 242. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género	458

Gráfica 243. Conocimiento de síntomas de E.T.S.	460
Gráfica 244. Presencia de síntomas de E.T.S.	462
Gráfica 245. Signos de E.T.S	463
Gráfica 246. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.	464
Gráfica 247. Puedes adquirir el virus del VIH	465
Gráfica 248. Como puedes protegerte del VIH.	467
Gráfica 249. Conocimientos frente al VIH SIDA.	468
Gráfica 250. Como puedes adquirir el VPH.	470
Gráfica 251. Como se puede proteger del VPH.	472
Gráfica 252. Conocimientos frente al VPH.	473
Gráfica 253. Uso del condón.	474
Gráfica 254. Conocimientos frente al uso del condón.	475
Gráfica 255. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	476
Gráfica 256. Obtención de la información del VIH.	478
Gráfica 257. Tiene derecho a.	480
Gráfica 258. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	481
Gráfica 259. Te han obligado a tener relaciones sexuales.	482
Gráfica 260. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	484
Gráfica 261. Ultima cita médica.	485
Gráfica 262. Inicio vida sexual.	486

Gráfica 263. Edad de inicio de la vida sexual.	487
Gráfica 264. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	488
Gráfica 265. Edad ideal para iniciar actividad sexual.	490
Gráfica 266. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.	491
Gráfica 267. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	492
Gráfica 268. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescencia.	493
Gráfica 269. Cuando se practicó la última citología.	494
Gráfica 270. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.	495
Gráfica 271. Cuando realizo el autoexamen de testículos.	496
Gráfica 272. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.	497
Gráfica 273. Uso del condón en la primera relación sexual.	498
Gráfica 274. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.	499
Gráfica 275. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.	500
Gráfica 276. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.	501
Gráfica 277. Números de compañeros sexuales.	502
Gráfica 278. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.	503
Gráfica 279. Uso del condón en la última relación sexual.	504
Gráfica 280. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.	505
Gráfica 281. Razón del no uso del condón.	506

Gráfica 282. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.	507
Gráfica 283. Lugar donde consiguieron los condones.	508
Gráfica 284. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	509
Gráfica 285. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.	511
Gráfica 286. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.	512
Gráfica 287. Por qué se hizo la prueba.	513
Gráfica 288. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	514
Gráfica 289. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.	515
Gráfica 290. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.	516
Gráfica 291. Has estado embarazada alguna vez.	517
Gráfica 292. Tienes hijos.	518
Gráfica 293. Te gustaría tener un hijo ahora.	519
Gráfica 294. Razones para tener un hijo ahora.	520
Gráfica 295. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	521
Gráfica 296. Percepción de la relación padres e hijos.	523
Gráfica 297. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.	524
Gráfica 298. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja.	526

Gráfica 299. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.	527
Gráfica 300. Proporción del lugar de residencia	548
Gráfica 301. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot	550
Gráfica 302. Proporción de con quién vives?	551
Gráfica 303. Genero.	552
Gráfica 304. Edad	553
Gráfica 305. Proporción de EPS/ ARS	554
Gráfica 306. Proporción de los grados o semestre que cursas	555
Gráfica 307. Proporción años que lleva estudiando	556
Gráfica 308. Actividades que más dedican más tiempo	557
Gráfica 309. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.	558
Gráfica 310. Como pagan el trabajo que realiza.	559
Gráfica 311. Quien gasta o consume lo que gana	560
Gráfica 312. Que estudios han realizado tus padres	561
Gráfica 313. A quien consideras modelo a seguir	562
Gráfica 314. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	563
Gráfica 315. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	565
Gráfica 316. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por genero	566

Gráfica 317. Proporción de conocimientos de los síntomas de enfermedades de transmisión sexual	567
Gráfica 318. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?	568
Gráfica 319. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	569
Gráfica 320. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	571
Gráfica 321. Puedes adquirir el virus del VIH	573
Gráfica 322. Como puedes protegerte del VIH	575
Gráfica 323. Como puedes adquirir el VPH	577
Gráfica 324. Como se puede proteger del VPH	579
Gráfica 325. Conocimientos frente al VPH.	581
Gráfica 326. Uso del condón	582
Gráfica 327. Conocimientos frente al uso del condón.	583
Gráfica 328. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	584
Gráfica 329. Obtención de la información del VIH	586
Gráfica 330. Tiene derecho a.	587
Gráfica 331. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	588
Gráfica 332. Te han obligado a tener relaciones sexuales	589
Gráfica 333. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?	590
Gráfica 334. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	591

Gráfica 335. Ultima cita medica	592
Gráfica 336. Inicio vida sexual	593
Gráfica 337. Edad de inicio de la vida sexual	594
Gráfica 338. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	595
Gráfica 339. Edad ideal para iniciar actividad sexual	596
Gráfica 340. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	598
Gráfica 341. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	599
Gráfica 342. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	600
Gráfica 343. Cuando se practicó la última citología	601
Gráfica 344. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.	602
Gráfica 345. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	603
Gráfica 346. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno	604
Gráfica 347. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	605
Gráfica 348. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos	606
Gráfica 349. Uso del condón en la primera relación sexual	607
Gráfica 350. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	608
Gráfica 351. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	609
Gráfica 352. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	610
Gráfica 353. Números de compañeros sexuales	611

Gráfica 354. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	612
Gráfica 355. Uso del condón en la última relación sexual	613
Gráfica 356. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	614
Gráfica 357. Razón del no uso del condón	615
Gráfica 358. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	616
Gráfica 359. Lugar donde consiguieron los condones	617
Gráfica 360. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	618
Gráfica 361. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA	619
Gráfica 362. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	620
Gráfica 363. Por qué se hizo la prueba	621
Gráfica 364. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	622
Gráfica 365. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	623
Gráfica 366. Métodos de planificación familiar	624
Gráfica 367. Tú has estado embarazada alguna vez o tu pareja ha estado embarazada alguna vez?	625
Gráfica 368. Edad en la que quedó embarazada	626
Gráfica 369. Tienes hijos	627
Gráfica 370. Te gustaría tener un hijo ahora	628
Gráfica 371. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	629

Gráfica 372. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	630
Gráfica 373. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?	632
Gráfica 374. Percepción de la relación padres e hijos	633
Gráfica 375. Percepción del motivo de ITS en adolescentes	635
Gráfica 376. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución	636
Gráfica 377. Proporción del lugar de residencia	652
Gráfica 378. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot	653
Gráfica 379. Tipos desde familia.	654
Gráfica 380. Genero	655
Gráfica 381. Edad	656
Gráfica 382. Proporción de EPS/ ARS	657
Gráfica 383. Proporción de grados en la institución	658
Gráfica 384. Proporción años que lleva estudiando	659
Gráfica 385. Actividades que dedican más tiempo	660
Gráfica 386. Si trabajas en donde realizas tu trabajo	661
Gráfica 387. Como te pagan el trabajo que realizas	662
Gráfica 388. Quien gasta o consume lo que gana	663
Gráfica 389. Que estudios han realizado tus padres	664
Gráfica 390. A quien consideras modelo a seguir	666

Gráfica 391. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.	667
Gráfica 392. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.	669
Gráfica 393. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por genero	670
Gráfica 394. Proporción de conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual	672
Gráfica 395. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?	673
Gráfica 396. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?	674
Gráfica 397. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.	675
Gráfica 398. Puedes adquirir el virus del VIH	677
Gráfica 399. Como puedes protegerte del VIH	679
Gráfica 400. Conocimientos frente al VIH SIDA.	681
Gráfica 401. Como puedes adquirir el VPH	683
Gráfica 402. Como se puede proteger del VPH	685
Gráfica 403. Conocimientos frente al VPH.	686
Gráfica 404. Uso del condón	688
Gráfica 405. Conocimientos frente al uso del condón.	689
Gráfica 406. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.	690
Gráfica 407. Obtención de la información del VIH	691

Gráfica 408. Tiene derecho a.	693
Gráfica 409. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.	694
Gráfica 410. Te han obligado a tener relaciones sexuales	695
Gráfica 411. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?	696
Gráfica 412. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.	697
Gráfica 413. Ultima cita medica	698
Gráfica 414. Inicio Vida Sexual	699
Gráfica 415. Edad de inicio de la vida sexual	700
Gráfica 416. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género	701
Gráfica 417. Edad ideal para iniciar actividad sexual	702
Gráfica 418. Edad ideal para iniciar actividad sexual por género.	704
Gráfica 419. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración	706
Gráfica 420. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.	707
Gráfica 421. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes	708
Gráfica 422. Cuando se practicó la última citología	710
Gráfica 423. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.	711
Gráfica 424. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno	712
Gráfica 425. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno	713
Gráfica 426. Cuando se realizó el autoexamen de testículos	714

Gráfica 427. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos	715
Gráfica 428. Uso del condón en la primera relación sexual	716
Gráfica 429. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración	717
Gráfica 430. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales	718
Gráfica 431. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son	719
Gráfica 432. Números de compañeros sexuales	720
Gráfica 433. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales	721
Gráfica 434. Uso del condón en la última relación sexual	722
Gráfica 435. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón	723
Gráfica 436. Razón del no uso del condón	724
Gráfica 437. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año	725
Gráfica 438. Lugar donde consiguieron los condones	727
Gráfica 439. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.	728
Gráfica 440. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA	729
Gráfica 441. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA	730
Gráfica 442. Porque se hizo la prueba	731
Gráfica 443. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo	733

Gráfica 444. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar	734
Gráfica 445. Métodos de planificación familiar	735
Gráfica 446. Has estado embarazada alguna vez	737
Gráfica 447. Edad en la que quedó embarazada	738
Gráfica 448. Tienes hijos	739
Gráfica 449. Te gustaría tener un hijo ahora	740
Gráfica 450. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.	741
Gráfica 451. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos	743
Gráfica 452. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?	745
Gráfica 453. Percepción de la relación padres e hijos	746
Gráfica 454. Percepción del motivo de ITS en adolescentes	748
Gráfica 455. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución	749
Gráfica 456. Lugar de residencia	769
Gráfica 457. Tiempo de residencia en el municipio	770
Gráfica 458. Tipo de familia	771
Gráfica 459. Genero	772
Gráfica 460. Edad	773
Gráfica Eps/Ars	774
Gráfica 462. Institución educativa	776

Gráfica 463. Sede	777
Gráfica 464. Grado	778
Gráfica 465. Actividades realizadas al salir de la escuela	779
Gráfica 466. En donde trabaja	780
Gráfica 467. Como pagan el trabajo que realiza	781
Gráfica 468. Quien gasta o consume lo que gana	782
Gráfica 469. Estudios de los padres	783
Gráfica 470. Modelo a seguir	785
Gráfica 471. Obtención de información acerca de sexualidad	786
Gráfica 473. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	788
Gráfica 474. Conocimiento del preservativo o condón	789
Gráfica 475. Conocimiento del virus del VIH o sida	790
Gráfica 476. Conocimiento de la hepatitis	791
Gráfica 477. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	792
Gráfica 478. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	793
Gráfica 479. Con quien habla de temas de sexualidad	794
Gráfica 480. Que temas de sexualidad hablan	795
Gráfica 481. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	796
Gráfica 482. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	797
Gráfica 483. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	798

Gráfica 484. Se ha sentido atraído por	800
Gráfica 485. Consumo de sustancias psicoactivas	801
Gráfica 486. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	802
Gráfica 487. Practica de juegos sexuales	803
Gráfica 488. Última visita al médico	804
Gráfica 489. Con quien permanece en el descanso	805
Gráfica 490. Cuantos amigos/as tienes	806
Gráfica 491. Te gusta tener amigos	807
Gráfica 492. Te gusta tener amigos diferentes	808
Gráfica 493. Te gusta estudiar	809
Gráfica 494. Va todos los días a la escuela	810
Gráfica 495. Tiene mascota	811
Gráfica 496. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	812
Gráfica 497. Sabe si tiene	813
Gráfica 498. Conocimiento de ITS en los escolares	814
Gráfica 499. Conocimiento de ITS por género	815
Gráfica 500. Conocimiento de ITS en los escolares según estudio de los padres	817
Gráfica 501. Escolares obligados a tener relaciones sexuales por genero	818
Gráfica 502. Con quien habla y que temas de sexualidad hablan	819
Gráfica 503. Escolares que han sido tocados sin su permiso y los que fueron obligados a tener relaciones sexuales	820

Gráfica 504. Escolares que han sido tocados u obligados a hacer cosas “relaciones sexuales” y a quien le contaste	822
Gráfica 505. Consumo y prácticas sexuales bajo el efecto de spa en los escolares	824
Gráfica . 506. Lugar de residencia	837
Gráfica 507. Tiempo de residencia en el municipio	838
Gráfica 508. Tipo de familia	839
Gráfica 509. Genero	840
Gráfica 510. Edad	841
Gráfica 511. Eps/Ars	843
Gráfica 512. Institución educativa	844
Gráfica 513. Sede	845
Gráfica 514. Grado	846
Gráfica 515. Actividades realizadas al salir de la escuela	847
Gráfica 516. En donde trabaja	848
Gráfica 517. Como pagan el trabajo que realiza	849
Gráfica 518. Quien gasta o consume lo que gana	850
Gráfica 519. Estudios de los padres	851
Gráfica 520. Modelo a seguir	853
Gráfica 521. Obtención de información acerca de sexualidad	854
Gráfica 522. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	855
Gráfica 523. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	856

Gráfica 524. Conocimiento del preservativo o condón	857
Gráfica 525. Conocimiento del virus del VIH o sida	858
Gráfica 526. Conocimiento de la hepatitis	859
Gráfica 527. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	860
Gráfica 528. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	861
Gráfica 529. Con quien habla de temas de sexualidad	862
Gráfica 530. Que temas de sexualidad hablan	863
Gráfica 531. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	864
Gráfica 532. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	865
Gráfica 533. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	866
Gráfica 534. Se ha sentido atraído por	867
Gráfica 535. Consumo de sustancias psicoactivas	868
Gráfica 536. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	870
Gráfica 537. Practica de juegos sexuales	871
Gráfica 538. Última visita al médico	872
Gráfica 539. Con quien permanece en el descanso	873
Gráfica 540. Cuantos amigos/as tienes	874
Gráfica 541. Te gusta tener amigos	875
Gráfica 542. Te gusta tener amigos diferentes	876
Gráfica 543. Te gusta estudiar	877
Gráfica 544. Va todos los días a la escuela	878

Gráfica 545. Tiene mascota	879
Gráfica 546. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	880
Gráfica 547. Sabe si tiene	881
Gráfica 548. Lugar de residencia	893
Gráfica 549. Tiempo de residencia en el municipio	894
Gráfica 550. Tipo de familia	895
Gráfica 551. Genero	896
Gráfica 552. Edad	897
Gráfica 553. Eps/Ars	898
Gráfica 554. Institución educativa	899
Gráfica 555. Sede	900
Gráfica 556. Grado	901
Gráfica 557. Actividades realizadas al salir de la escuela	902
Gráfica 558. En donde trabaja	903
Gráfica 559. Como pagan el trabajo que realiza	904
Gráfica 560. Quien gasta o consume lo que gana	905
Gráfica 561. Estudios de los padres	906
Gráfica 562. Modelo a seguir	908
Gráfica 563. Obtención de información acerca de sexualidad	909
Gráfica 564. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	910
Gráfica 565. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	911

Gráfica 566. Conocimiento del preservativo o condón	912
Gráfica 567. Conocimiento del virus del VIH o sida	913
Gráfica 568. Conocimiento de la hepatitis	914
Gráfica 569. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	915
Gráfica 570. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	916
Gráfica 571. Con quien habla de temas de sexualidad	917
Gráfica 572. Que temas de sexualidad hablan	918
Gráfica 573. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	919
Gráfica 574. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	920
Gráfica 575. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	921
Gráfica 576. Se ha sentido atraído por	922
Gráfica 577. Consumo de sustancias psicoactivas	923
Gráfica 578. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	925
Gráfica 579. Practica de juegos sexuales	926
Gráfica 580. Última visita al médico	927
Gráfica 581. Con quien permanece en el descanso	928
Gráfica 582. Cuantos amigos/as tienes	929
Gráfica 583. Te gusta tener amigos	930
Gráfica 584. Te gusta tener amigos diferentes	931
Gráfica 585. Te gusta estudiar	932
Gráfica 586. Va todos los días a la escuela	933

Gráfica 587. Tiene mascota	934
Gráfica 588. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	935
Gráfica 589. Sabe si tiene	936
Gráfica 590. Lugar de residencia	948
Gráfica 591. Tiempo de residencia en el municipio	949
Gráfica 592. Tipo de familia	950
Gráfica 593. Genero	951
Gráfica 594. Edad	952
Gráfica 595. Eps/Ars	954
Gráfica 596. Institución educativa	955
Gráfica 597. Sede	956
Gráfica 598. Grado	957
Gráfica 599. Actividades realizadas al salir de la escuela	958
Gráfica 600. En donde trabaja	960
Gráfica 601. Como pagan el trabajo que realiza	960
Gráfica 602. Quien gasta o consume lo que gana	961
Gráfica 603. Estudios de los padres	962
Gráfica 604. Modelo a seguir	964
Gráfica 605. Obtención de información acerca de sexualidad	965
Gráfica 606. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	967
Gráfica 607. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	968

Gráfica 608. Conocimiento del preservativo o condón	969
Gráfica 609. Conocimiento del virus del VIH o sida	971
Gráfica 610. Conocimiento de la hepatitis	972
Gráfica 611. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	973
Gráfica 612. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	974
Gráfica 613. Con quien habla de temas de sexualidad	976
Gráfica 614. Que temas de sexualidad hablan	977
Gráfica 615. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	978
Gráfica 616. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	979
Gráfica 617. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	981
Gráfica 618. Se ha sentido atraído por	982
Gráfica 619. Consumo de sustancias psicoactivas	983
Gráfica 620. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	984
Gráfica 621. Practica de juegos sexuales	985
Gráfica 622. Última visita al médico	987
Gráfica 623. Con quien permanece en el descanso	988
Gráfica 624. Cuantos amigos/as tienes	989
Gráfica 625. Te gusta tener amigos	990
Gráfica 626. Te gusta tener amigos diferentes	992
Gráfica 627. Te gusta estudiar	993
Gráfica 628. Va todos los días a la escuela	994

Gráfica 629. Tiene mascota	995
Gráfica 630. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	996
Gráfica 631. Sabe si tiene	997
Gráfica 646. Lugar de residencia	1012
Gráfica 647. Tiempo de residencia en el municipio	1013
Gráfica 648. Tipo de familia	1014
Gráfica 649. Género	1015
Gráfica 650. Edad	1016
Gráfica 553. Eps/Ars	1018
Gráfica 652. Institución educativa	1019
Gráfica 653. Sede	1020
Gráfica 654. Grado	1021
Gráfica 655. Actividades realizadas al salir de la escuela	1022
Gráfica 656. En donde trabaja	1024
Gráfica 657. Como pagan el trabajo que realiza	1025
Gráfica 658. Quien gasta o consume lo que gana	1026
Gráfica 659. Estudios de los padres	1027
Gráfica 660. Modelo a seguir	1028
Gráfica 661. Obtención de información acerca de sexualidad	1030
Gráfica 662. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	1031
Gráfica 663. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	1032

Gráfica 664. Conocimiento del preservativo o condón	1033
Gráfica 665. Conocimiento del virus del VIH o sida	1035
Gráfica 666. Conocimiento de la hepatitis	1036
Gráfica 667. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	1037
Gráfica 668. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	1038
Gráfica . 669. Con quien habla de temas de sexualidad	1040
Gráfica 670. Que temas de sexualidad hablan	1041
Gráfica 671. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	1042
Gráfica 672. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	1044
Gráfica 673. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	1046
Gráfica 674. Se ha sentido atraído por	1047
Gráfica 675. Consumo de sustancias psicoactivas	1048
Gráfica 676. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	1051
Gráfica 677. Practica de juegos sexuales	1052
Gráfica 678. Última visita al médico	1053
Gráfica 679. Con quien permanece en el descanso	1054
Gráfica 680. Cuantos amigos/as tienes	1055
Gráfica 681. Te gusta tener amigos	1057
Gráfica 682. Te gusta tener amigos diferentes	1058
Gráfica 683. Te gusta estudiar	1059
Gráfica 684. Va todos los días a la escuela	1060

Gráfica 685. Tiene mascota	1061
Gráfica 686. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	1062
Gráfica 687. Sabe si tiene	1063
Gráfica 688. Lugar de residencia	1079
Gráfica 689. Tiempo de residencia en el municipio	1080
Gráfica 690. Tipo de familia	1081
Gráfica 691. Genero	1082
Gráfica 692. Edad	1083
Gráfica 693. Eps/Ars	1084
Gráfica 694. Institución educativa	1085
Gráfica 695. Sede	1086
Gráfica 696. Grado	1087
Gráfica 697. Actividades realizadas al salir de la escuela	1088
Gráfica 698. En donde trabaja	1090
Gráfica 699. Como pagan el trabajo que realiza	1091
Gráfica 690. Quien gasta o consume lo que gana	1092
Gráfica 691. Estudios de los padres	1092
Gráfica 692. Modelo a seguir	1094
Gráfica 693. Obtención de información acerca de sexualidad	1095
Gráfica 694. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	1096
Gráfica 695. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	1097

Gráfica 696. Conocimiento del preservativo o condón	1098
Gráfica 697. Conocimiento del virus del VIH o sida	1100
Gráfica 698. Conocimiento de la hepatitis	1101
Gráfica 699. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	1102
Gráfica 700. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	1103
Gráfica 701. Con quien habla de temas de sexualidad	1105
Gráfica 702. Que temas de sexualidad hablan	1106
Gráfica 703. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	1107
Gráfica 704. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	1109
Gráfica 705. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	1111
Gráfica 706. Se ha sentido atraído por	1112
Gráfica 707. Consumo de sustancias psicoactivas	1113
Gráfica 708. Relaciones sexuales bajo efecto de spa	1115
Gráfica 709. Practica de juegos sexuales	1116
Gráfica 710. Última visita al médico	1117
Gráfica 711. Con quien permanece en el descanso	1118
Gráfica 490. Cuantos amigos/as tienes	1119
Gráfica 714. Te gusta tener amigos diferentes	1122
Gráfica 715. Te gusta estudiar	1123
Gráfica 716. Va todos los días a la escuela	1124
Gráfica 717. Tiene mascota	1125

Gráfica 718. Su mascota tiene nombre diferente al suyo	1126
Gráfica 719. Sabe si tiene	1127

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Análisis de la información de la Institución Educativa Rural, Luis Antonio Duque Peña	242
Anexo B. Análisis de la información de la Institución Educativa Fundadores Ramon Bueno y José Triana	324
Anexo C. Análisis de la información de la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot	437
Anexo D. Análisis de la información de la Institución Educativa Colegio Policarpa Salavarrieta	548
Anexo E. Análisis de la información de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo	651
Anexo F. Análisis de Los Resultados De La Institución Educativa Fundadores Ramon Bueno Y Jose Triana PRIMARIA	837
Anexo G. Analisis de los resultados de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo PRIMARIA	892
Anexo H. Analisis de los resultados de la Institución Educativa Luis Rural Luis Antonio Duque Peña PRIMARIA	948
Anexo I. Analisis de los resultados de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta PRIMARIA	1012
Anexo J. Analisis de los resultados de la Institución Educativa Atanasio Girardot PRIMARIA	1079
Anexo K. Consentimiento informado	1141
Anexo L. Asentimiento informado	1144
Anexo M. Encuesta CAP secundaria	1148
Anexo N. Encuesta CAP Primaria	1155

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye un eje integral de la personalidad, dado que es la manera en que una persona asume su masculinidad y feminidad, lo que establecerá los parámetros de comunicación y las condiciones de relación con las demás personas que le rodean y constituirá su círculo social y afectivo. Se debe resaltar también que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano basada en el sexo, incluyendo el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción, siendo una dimensión indispensable como parte integral de la vida y el desarrollo humano.

A su vez, la adolescencia es una parte del ciclo de vida que se caracteriza por un periodo de cambios biológicos puberales, fisiológicos, psicológicos y sociales que desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo que provoca la madurez anatómica y funcional de una amplia transformación de la figura corporal sexual. Este ciclo inicia en las mujeres a los 10 años y medio, mientras en los hombres a los 12 años, transcurriendo entre los 10 y los 19 años de edad. El estilo de vida que adoptan los adolescentes tiene que ver específicamente con decisiones que toman a partir de la influencia de las personas que los rodean y el entorno en el que se desarrollan. Los jóvenes y adolescentes aprehenden del medio donde interactúan, por tanto, sus acciones son una respuesta de lo que experimentan y aprenden a su alrededor, trasmitiéndolo a experiencias que más adelante tomaran como ejemplo para su vida cotidiana y su crecer como personas.

Debido a que la adolescencia es un periodo de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una información y educación sexual, encontrándose el adolescente con serios obstáculos para acceder a la orientación del cuidado sexual, los anticonceptivos, orientación y medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, generando un inicio difícil al mundo de la sexualidad con consecuencias conocidas y preocupantes como son la explotación sexual, los embarazos no deseados en menores de edad, deserción escolar, riesgos de aborto y riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, Sífilis, blenorragia, VPH, herpes y hepatitis B, entre otros riesgos para la salud y la vida que se reportan en cifras alarmantes de la población de adolescentes y adultos jóvenes.

La labor de consolidación de información específica y clara que permita dimensionar acertadamente los riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos es un

trabajo permanente que requiere una metodología en continua transformación e innovación, debido a su aporte en la toma de decisiones como la caracterización del grave flagelo de la Explotación Sexual y Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA)¹.

A partir de lo anterior, esta investigación se realiza teniendo en cuenta la necesidad de darle continuidad al proyecto que se busca determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los jóvenes y adolescentes de 10-19 años residentes en el municipio de Girardot, a través de la aplicación del instrumento CAP. Mediante este se pretende identificar la problemática de los jóvenes en materia de salud sexual y procreativa, en el marco de la realidad del municipio, teniendo también como base el comportamiento frente a su vida sexual. Todo con el fin de propiciar condiciones de vida y comportamientos sexuales saludables para los jóvenes y así lograr disminuir los factores de riesgo a los cuales están enfrentados y que afectan la salud pública local.

Según un estudio, entre muchos otros, llevado a cabo en la Universidad de Cundinamarca en el periodo del año 2006 al 2007 en CAP en sexualidad, los jóvenes inician a edades prematuras las relaciones sexuales penetrativas, siendo entre los 10 a los 17 años, principalmente a los 13 años la mayoría, sin tener ninguna protección, y realizan las prácticas sexuales ocasionales con más de un compañero sexual por año. En otro estudio realizado por Profamilia, basado en la encuesta nacional de demografía y salud del año 2005, se encuentra que la edad promedio del inicio de las relaciones sexuales son los 18.3 años.²

A nivel local para el 2009 los conocimientos que tenían los adolescentes con relación a las ITS, los estudiantes de las instituciones no oficiales de los grados 9° a 11° tienen mejor información en comparación con las instituciones oficiales; los estudiantes de 6° a 8° de secundaria de las instituciones oficiales y no oficiales son los que tienen un menor conocimiento acerca de la forma correcta del uso del preservativo; debe agregarse que de las enfermedades de transmisión sexual la que menos conocen los estudiantes es el VPH con un 99%.³

Finalmente, debe resaltarse que en el proceso de recolección de la información se pretende realizar en las diferentes instituciones educativas tanto oficiales como

¹ Siglas cuyo significado es Explotación Sexual y Comercial de Niños y Niñas

² PROFAMILIA. Encuesta Nacional Demografía y Salud 2005. Fecundidad en adolescentes.

³ Castro, C y otros. Caracterización de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes entre las edades de 10-29 años. De los grados 6 a 11 de bachillerato de las instituciones educativas públicas y privadas y I II semestre de las universidades del municipio de Girardot 2009. Trabajo de grado N. 486, biblioteca Universidad de Cundinamarca, extensión Girardot.

privadas, las cuales actualmente se encuentra activas en la base de datos del DANE.

Se tomó una población de 253 escolares del municipio de Girardot, distribuidos en 127 hombres y 126 mujeres entre las edades de 9 a 15 años. Encontrando en cuanto al conocimiento de las ETS que la enfermedad más conocida por ellos es el VIH-SIDA con un 56% (141), seguida del VPH 28% (71). Los escolares obtienen la información acerca de sexualidad principalmente de la televisión/videos/peliculas con un 27%; seguido de su familia con un 17%; de la internet en un 12%; y de sus amigos en un 9%. Con lo que se concluye que los escolares hoy en día adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas, al igual que el internet mostrándonos la gran influencia de estos medios en la actualidad. En la aplicación de la encuesta CAP escolar al analizar la información se evidencia que hay 18 escolares que refieren haber sido obligados a tener relaciones sexuales, un 56% (10) son hombres y un 44% (8) son mujeres, aspecto importante es que de estos 18 escolares abusados sexualmente 61% (11) refieren nunca haber sido tocados y solo un 39% (7) si han sido tocados sin su permiso. De estos 18 escolares solo un 28% (5) escolares contaron esta experiencia a sus familiares, los demás no le dijeron a ninguna persona.

En Los adolescentes de sexto a once de bachillerato se encontró que después de los 14 años refieren identificar más ITS, pero el conocimiento en la prevención del VIH en un 60% y VPH en un 96% es deficiente; también se encontró que no existe relación entre el conocimiento y el tipo de familia con el que conviven. La edad promedio de inicio de vida sexual en hombre es de 13.4 años y de 14.5 años en mujeres, indicando que los hombres inician primero las prácticas sexuales. La edad mínima que consideran ideal para iniciar la vida sexual es de 10 años en hombres y de 13 años en mujeres. El inicio temprano de las prácticas sexuales se puede asociar a la percepción de la sexualidad, por ende es importante reevaluar los programas de salud sexual brindados en los colegios, iniciando la orientación desde la primaria en temas de autocuidado, autorespeto y derechos sexuales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como objeto de investigación de este trabajo se quiere conocer las diferentes modalidades que tienen los adolescentes frente a las prácticas sexuales, para así analizar si son riesgosas según el conocimiento y las aptitudes que tengan. Con lo anterior se busca generar estrategias de trabajo intersectorial que permitan orientar al adolescente hacia una vida sexual sana, centrada en principios, valores, afectividad y el respeto por los derechos humanos, sexuales y procreativos.

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecible⁴, es debido a esto que un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos que representan riesgos pueden desencadenar problemas para la salud reproductiva de las personas, como lo son altas tasas de fecundidad adolescente, aborto provocado y enfermedades de transmisión sexual.⁵

Como se dijo anteriormente, algunas de estas prácticas sexuales representan un riesgo para la salud de las personas, el Informe de Salud de la OMS definió estos riesgos para la salud como la probabilidad de tener o padecer un resultado adverso obtenido de dicha práctica, o un factor que aumenta esa probabilidad. Así mismo se señalan los diez principales factores de riesgos a nivel mundial, resultando las prácticas sexuales de riesgo como el cuarto factor de riesgo para la salud.⁶

También se debe tener en cuenta que, en casi todo el mundo, la mayoría de los jóvenes inician su actividad sexual durante la adolescencia sin el uso preservativo⁷. Siendo en América Latina la principal práctica de riesgo de las existentes. A pesar de tener conocimiento de lo nocivo de este comportamiento de riesgo, muchos de estos que presentan los adolescentes se buscan debido al placer que brindan.

En Colombia, en la región del Caribe se ha encontrado estudios que señalan una alta prevalencia de las relaciones sexuales en adolescentes entre los 13 y 17 años.

⁴ BAHAMÓN MUÑETÓN, M. J., PINZÓN, V., ALEXANDRA, M., & TOBOS VERGARA, A. R.. Behaviors and unsafe sex in adolescence: A gender perspective. *Psicología desde el Caribe*, 2014. 31(2), 327-353.

⁵ *Ibid* pp. 327-353.

⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Reducir los riesgos y promover una vida sana. [en línea] 2018. Disponible en: <http://www.who.int/whr/2002/es/>

⁷ GARCÍA HERNÁNDEZ, L. D. C. *Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes Colegio Público Miguel de Cervantes. Managua Septiembre y Octubre 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Un 25% y un 43.5% de los encuestados con edades menores y/o iguales a 13 años manifestaron haber iniciado su vida sexual⁸. Así mismo, investigaciones más recientes reportan un notable aumento en las cifras de las jóvenes que realizan el debut sexual en un 42.9% antes de los 15 años de edad⁹, convirtiéndose en una problemática que requiere de mayor atención y consideración como prioridad de la salud pública.

Al nivel departamental, se encuentra que la Secretaria de Salud de Cundinamarca, en el año 2003, llevó a cabo un estudio de identificación de riesgo en salud sexual y reproductiva en 26 municipios del departamento, contando con una significativa población de 15.300 mujeres adolescentes, y obteniendo que la edad promedio de iniciación sexual está en 13.8 años. Del total de esta población adolescente más del 72% ya había iniciado actividad sexual, y solo el 6% planificaba de manera regular, el 42 % manifestaba hacerlo de manera esporádica (condón, pastillas y post coito) mientras un alarmante porcentaje de 52% no manifestó utilizar ningún método de planificación.¹⁰

Esta información obtenida es preocupante, ya que evidencia que la población adolescente no se protege para evitar embarazos y para prevenir enfermedades de transmisión sexual. También se destaca de esta población que el 40% ha estado embarazado o está en embarazo, y de las que ya han sido madres el 85% son madres solteras. La preocupación aumenta con las cifras que conforman el 58% de las mujeres que tienen riesgo de adquirir alguna ITS, incluyendo el VIH-SIDA por realizar prácticas de relaciones sexuales ocasionales sin ninguna protección, tener más de un compañero sexual por año, y sintomatología genital, teniendo una relación con la incidencia de VIH-SIDA.¹¹

Para el año 2003 se confirmaron 61 casos, de los cuales el 60% se encontraban entre 15 y 34 años, y el 40% restante entre 35 y más años. Se demostró también que la problemática sexual se encuentra asociada a una actitud errónea de los adolescentes y jóvenes frente al manejo que dan a las relaciones sexuales y de pareja¹². Llegando al inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, ya sea por satisfacción propia y de su pareja, sin tener en cuenta las consecuencias que

⁸ CAMPO-ARIAS, A. Prevalencia de uso de condón en la primera relación sexual en adolescentes de Santa Marta, Colombia: diferencias por género. *Medunab*, 2005. 8, 59-64. ISSN 2357-3848

⁹ BELLO VILLANUEVA, A. M., OVIEDO-TRESPALACIOS, O., VERA-VILLARROEL, P., OVIEDO, Ó., RODRÍGUEZ-DÍAZ, M., CELIS-ATENAS, K., & PAVEZ. P. Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 13(1), 47-60.

¹⁰ Información de la Secretaria de Salud de Cundinamarca, en el año 2003

¹¹ *Ibid*

¹² *Ibid*

esta pueden acarrear, como los embarazos no planeados y las enfermedades de transmisión sexual.

En las consultas se ha identificado que a nivel local del municipio de Girardot (Cundinamarca) se conoció que las enfermedades de transmisión sexual de la que menos tienen conocimiento los jóvenes estudiantes es el VPH (16%). Además, se identificó que el inicio de las relaciones sexuales se encuentra entre 10 y 20 años de edad.¹³ Las niñas que usan los métodos hormonales lo están tomando desde los 11 años, con riesgo a adquirir futuros problemas hormonales. En relación al conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, los estudiantes de las instituciones privadas de los grados 9° a 11°, demuestran tener más información en comparación con las instituciones públicas. A lo anterior se le suma que los estudiantes de universidades y colegios privados de los grados 9° a 11° son los que más presentan (91 estudiantes) consumo alcohol y marihuana, y también han tenido relaciones sexuales bajo los efectos de estas sustancias psicoactivas sin protección.¹⁴

Teniendo en cuenta la anterior información recogida, este equipo de trabajo busca valorar, diagnosticar y plantear estrategias que permitan orientar, apoyar y crear conciencia en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, del municipio de Girardot, Cundinamarca, frente a esta problemática que afecta un gran mayoría de jóvenes vulnerables por el desconocimiento, actitudes y prácticas sexuales de riesgo que llevan a cabo, y que resultan en una serie de consecuencias implica su salud y el aumento de embarazos no deseados.

¹³ CASTRO, C. Caracterización de la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas entre las edades de 10 a 19 años, de los grados 6° a 11° de primaria de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Girardot 2009. Trabajo de grado. (Enfermero) Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias de la Salud.

¹⁴ Ibid

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de la población escolar de cuarto y quinto de primaria y de los adolescentes de sexto a once de bachillerato de cinco instituciones educativas oficiales de Girardot?

3. JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de sexualidad se tiene una concepción muy amplia que abarca una gran cantidad de aspectos de la vida de las personas, y más aún la vida del adolescente que es más vulnerable a sufrir conflictos por su falta de comprensión hacia la sexualidad.¹⁵

Sin embargo, se debe aceptar que vivimos en una época de una gran diversidad de opiniones y perspectivas en cuanto este tema, pero es importante tener orientaciones claras para poder aconsejar y guiar a la población sobre la sexualidad, localmente se puede recalcar el PES (Proyecto de Educación Sexual), el cual es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo objetivo es el fortalecimiento del sector educativo en materia de la promoción de proyectos pedagógicos basados en la sexualidad, buscando fortalecer derechos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana y responsable.

La sexualidad inicia desde el momento en que se da el propio acto sexual, desde la formación del feto hasta el desarrollo de todas las etapas de la vida, acompañado de cambios físicos, emocionales y sociales que influyen en la formación integral de cada individuo, su convivencia en armonía y la formación de sus valores. Cuando alguno de estos aspectos se ve alterado de manera negativa puede ocasionar un desequilibrio en las vivencias sexuales del individuo. Estos cambios no garantizan el pleno desarrollo de sus capacidades, por lo que un adolescente, dado el caso, empezará a entrar en conflictos consigo mismo, afectando su vida. De lo anterior podría suponerse que una causa puede ser que haya tenido algún problema en su núcleo familiar o en la información recibida sobre la sexualidad durante sus etapas de desarrollo físico, emocional y social.

Otro factor que incide en esto es la sociedad, la cual tiene un rol fundamental en la formación de nuestros adolescentes (llegando incluso a suplir las tareas y deberes del núcleo familiar, quien se supone es la base fundamental en el pleno desarrollo del ser), su importancia se debe a la influencia de la información masiva de los medios de comunicación como la televisión, el internet, los periódicos, las revistas, las redes sociales y más aún la influencia del círculo social, todo esto llega a crear concepciones e ideas erróneas de la sexualidad que lleven a prácticas que son consideradas de riesgo para la salud.

¹⁵ MASTERS, W. Sexualidad humano, Washington DC., EE.UU. 2000. Anuario de Sexología A.E.P.S

Como actor importante en la sociedad la universidad también debe ofrecer un apoyo a la población sobre el tema de la sexualidad, es por esto que la Universidad de Cundinamarca cuenta con una Unidad Amigable donde se brinda orientación acerca de temas relacionados con la sexualidad y con las prácticas de riesgo relacionados, esto con el objetivo de brindar a cada una de las personas orientadas herramientas que les permita tener conductas de autocuidado para la correcta realización de las relaciones sexuales y su desarrollo personal. Con el fin de servirle a la comunidad, se hace necesario plantear estrategias que fomenten las prácticas sexuales responsables a través de la educación e información adecuada para fomentar actitudes en el adolescente que prevengan posibles problemas en su desarrollo, salud y su sexualidad.

Otro aspecto preocupante de una sexualidad sin responsabilidad es la gran presencia de embarazos no deseados en adolescentes, siendo una de las principales causas de abandono en las actividades académicas y de la formación de círculos de pobreza, ya que muchos de estos no cuentan con una red de apoyo para suplir sus necesidades básicas en el hogar.

El embarazo durante la adolescencia tiene gran impacto en el desarrollo económico, social y cultural del país, especialmente por sus implicaciones en la deserción escolar; es así como entre el 20% y el 45% de adolescentes que dejan de asistir a la escuela lo hacen en razón a su paternidad o maternidad (según Encuesta Nacional de Deserción Escolar del (Ministerio de Educación Nacional, 2011)¹⁶.

También en el 8% de los hogares se presenta disfuncionalidad en el hogar y se detectan muchas más relaciones sexuales cuando los adolescentes tienen la capacidad de percibir esta disfuncionalidad, debido a esto es importante brindar un apoyo moral y ser un guía para los mismos, porque, aunque ellos reciban información mantienen relaciones sexuales la mayoría de ellos sin uso de preservativo, por lo que un 80% de casos presenta enfermedades de transmisión sexual.¹⁷

En cuanto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) hecha en el año 2010 el 13% de las mujeres menores de 20 años tiene su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad; y ésta actividad ocurre más temprano en las mujeres sin

¹⁶ COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD. Prevención del embarazo adolescente. [en línea] 2018. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

¹⁷ GONZÁLES, J. C.. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. En Revista de Salud Pública, 2009 11(1), 14-26. ISSN: 0124-0064

educación (15,8 años) y en aquellas que viven en áreas rurales (17,5 años), que en aquellas que tienen educación superior (18,9 años) o viven en zonas urbanas (18,5 años) .¹⁸

Ante todo eso no debemos olvidar que la etapa de la adolescencia es un periodo donde el joven entra en crisis consigo mismo y lo mueve el deseo de experimentar, expresarse y mostrarse ante los demás para lograr la aceptación y atención, por tal motivo los jóvenes están mayormente expuestos a múltiples factores de riesgo, lo que lo puede llevar a infectarse con una enfermedad de transmisión sexual o llegar a tener un embarazo no deseado, incluso a ver sus derechos sexuales y reproductivos vulnerados o tener en riesgo su vida.

Es teniendo en cuenta todo esto que este proyecto tiene como propósito realizar un diagnóstico integral en situación real en el manejo de actitudes, conocimientos y prácticas relacionados con la salud sexual y procreativa de la población adolescente de la ciudad de Girardot, entre las edades comprendidas de los 10 a los 29 años, que cursan de sexto a once de bachillerato en las instituciones públicas y privadas del municipio de Girardot, para poder así actuar de manera integral en conjunto con la Secretaria de Salud Municipal, la Universidad de Cundinamarca y las IE de carácter público y privado, llevando a cabo la implementación de programas educativos para la salud sexual y reproductiva desde la infancia y la escolaridad, para favorecer con esto el desarrollo del adolescente y una calidad vida de la juventud saludable y responsable, previniendo la aparición de posibles complicaciones a futuro, tales como ITS, ETS y embarazos no deseados, problemáticas ocasionadas por desconocimiento o manejo inadecuado de su sexualidad.

Así mismo, cabe resaltar que es deber de nosotros como personal de enfermería. y servidores de la salud pública, promover conductas de autocuidado a nivel sexual y procreativo, así como fomentar estilos de vida saludable en el individuo para la formación de actitudes que permitan la transmisión de estos conocimientos de responsabilidad y prevención a las futuras generaciones.

De esta manera la Universidad de Cundinamarca, a través de su programa de Enfermería debe plantearse como pionera y líder en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el municipio de Girardot, ya que, de acuerdo a sus bases académicas, humanísticas y éticas, son los enfermeros los más indicados para el diseño de nuevas alternativas que permitan mejorar la

18 COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD. Prevención del embarazo adolescente. [en línea] 2018. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

situación en que viven los jóvenes frente al manejo de la sexualidad, apoyando por la salud pública local.

Por otro lado, es de gran importancia la vinculación de las instituciones educativas en el desarrollo de una política de salud sexual y procreativa para beneficiar el proceso formativo de los enfermeros udecinos, junto al apoyo de los docentes de las IE, quienes son las personas que permanecen día a día en el aula de clase con los adolescentes y jóvenes girardoteños, siendo uno los principales actores en el proceso de formación de futuros ciudadanos, y una gran ayuda para el desarrollo de políticas, estrategias y proyectos para la salud sexual.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescentes de sexto a once de bachillerato en cinco instituciones oficiales del municipio de Girardot, con el fin de proyectar estrategias de trabajo intersectorial que permitan orientar al adolescente hacia una vida sexual sana; centrada en principios, valores, afecto y respeto por los derechos humanos, sexuales y procreativos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Caracterizar sociodemográficamente la población escolar abordada.
- ❖ Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que en materia salud sexual tiene la población escolarizada que cursan 4 y 5 grado de las escuelas de 5 núcleos públicos, del municipio de Girardot.
- ❖ Identificar los conocimientos, actitudes y prácticas que en materia salud sexual tiene la población adolescente escolarizada entre los 10 y los 19 años, que cursan 6° a 11° de bachillerato en 5 colegios públicos, del municipio de Girardot.
- ❖ Definir la (s) estrategia (s) de trabajo participativo entre la secretaria de educación, la secretaria de salud, las instituciones educativas oficiales y las instituciones encargadas de la protección y seguridad de niños, niñas y adolescentes; en materia de salud sexual y reproductiva para mejorar el acceso a la información y atención que requieren los adolescentes.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 ESTADO DEL ARTE

Los presentes estudios y publicaciones, son un acercamiento a los diferentes productos intelectuales y conceptos que en salud sexual tienen los escolares y adolescentes escolarizados; para apoyar la interpretación de los resultados y la formulación de estrategias de interés de salud pública.

En casi todo el mundo, la mayoría de los jóvenes inician su actividad sexual durante la adolescencia, sin el uso preservativo.¹⁹ Siendo uno de los riesgos a los que se exponen los adolescentes. Muchas veces se puede atribuir la exposición a este riesgo a los conocimientos; pero que sucede con los adolescentes que si tienen el conocimiento; actitud, la actitud de los adolescentes determina el comportamiento frente al desarrollo de la sexualidad. ²⁰

El primer estudio mundial sobre Salud Sexual y Reproductiva, coordinado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), sostiene que las relaciones sexuales sin protección y de riesgo, son la segunda causa más frecuente de enfermedad y muerte en países en vías de desarrollo y la novena en naciones desarrolladas, por lo cual éste organismo calificó, el riesgo de las relaciones sexuales no seguras como enorme y creciente. ²¹

Algunas prácticas sexuales, generan riesgo para la salud de las personas, el Informe de Salud de la OMS del año 2002, definió los riesgos para la salud, como la probabilidad de tener o padecer un resultado adverso obtenido de dicha práctica, o un factor que aumenta esa probabilidad. En el informe de salud, mencionado anteriormente, se señalan los diez principales factores de riesgos a nivel mundial, resultando las prácticas sexuales de riesgo, como el cuarto factor de riesgo para la salud. ²²

En un municipio del departamento de Cundinamarca en Colombia se desarrolló una investigación cuyo fin conocer cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de ambos sexos; se aplicó la encuesta recreando nuestra sexualidad a una

¹⁹ PÉREZ, L.; SÁNCHEZ, L. Propuestas del enfoque cognitivo conductual para la modificación de los comportamientos de riesgo del VIH-Sida. Revista Peruana de Psicología, 1996, vol. 1, p. 68-79.

²⁰ *Ibíd.*, 3.

²¹ BRUNDTLAND, Gro Harlem. Informe sobre la Salud en el Mundo 2002. Vitae: Academia Biomédica Digital, 2003, no 15, p. 18.

²² *Ibíd.*, 1.

población de 425 adolescentes y encontró existe un alto riesgo de embarazos no deseados por la falta de información, las E.T.S más conocidas son el SIDA (51.8%), Herpes (12.2%), Sífilis (12.1%), y Gonorrea (9.6%); enfermedades a las que los programas de P y P hacen mayor prevención. Es importante resaltar que el presente estudio identificó mayor conocimiento en los adolescentes de la zona urbana en comparación con la zona rural Más del 50% de la población encuestada Ya tuvo relaciones sexuales, en un porcentaje mayor en los hombres, ya que son éstos los que inician la vida sexual a edades menores (14 años) con un 20.1%, encontrándose que las mujeres tienden a tener un menor número de parejas sexuales que los hombres; por lo cual es mayor el riesgo de las ITS en los hombres que en las mujeres; se denota inconsistencias entre los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los y las encuestadas, lo que puede estar incidiendo en una vivencia riesgosa de su sexualidad, incrementando los problemas asociados con la misma.²³

A nivel regional en el municipio de Nariño y Guataquí del departamento de Cundinamarca se realizó un plan de trabajo para los jóvenes de 10 a 24 años, cuyo objetivo era determinar los conocimientos, las actitudes y prácticas que en salud sexual tiene la población anteriormente mencionada, para definir estrategias de trabajo participativo en salud sexual y fortalecer a la comunidad en promoción de la salud; dentro de los resultados más destacados se encuentran que en promedio solo el 33% conoce a cree saber de las ITS , con esto se logra visualizar el riesgo al que están expuestos los jóvenes. La edad promedio de inicio de prácticas sexuales es de 13 años para ambos hombres y mujeres; se determinó que un 56% las tuvieron con su novio y un 6% con trabajadores sexuales, y el resto de la población con su esposo (a). Con respecto a la población que ya inicio su vida sexual, se encontró que en promedio tienen 2 compañeros sexuales. Hay una tasa de embarazos con edad promedio de 14 años de edad, dentro de esta población el 2% ha abortado a menos una vez. ²⁴

En Yopal Casanare se desarrolló una investigación en la cual buscaban conocer los conocimientos que tienen las personas de 10-69 años en enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales en la población e identificar las de riesgo. Se aplicó un instrumento creado por los investigadores, con las variables a investigar; se aplicó el instrumento a 2812 pobladores entre 10-69 años, ubicados en zonas urbana y rural en Yopal, Casanare, Colombia. Se encontró en

²³ GONZÁLEZ, Fernando G. González. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del Sisben de un municipio del departamento de Cundinamarca. Acta colombiana de Psicología, 2004, no 12, p. 59-68.

²⁴ Castro, C y otros. Plan de trabajo en salud sexual y reproductiva para los jóvenes de 10 a 24 años de los municipios de Nariño y Guataquí Cundinamarca. Trabajo de grado N. 414 , biblioteca Universidad de Cundinamarca, extensión Girardot.

los adolescentes que la edad de la primera relación sexual en los hombres se estableció con una media de 15 años (rango 10 a 25 años); de ellos, el 29% usó condón en su primera relación y 71%, no. La edad promedio de la primera relación sexual en las mujeres fue de 17 años (rango 10 a 38 años) y el 71% refirió haber usado condón en esa relación. El 71% de los encuestados refirió haber tenido relaciones sexuales con penetración (pene–vagina, pene–boca o pene–ano)²⁵.

En la investigación conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar; a una muestra de 1109 adolescentes comprendidos entre los 10 a 19 años de edad, de ambos sexos, provenientes de Instituciones Educativas Nacionales, se les realizó una encuesta personal Adhoc, semiestructurada y autoadministrada, se establecen que la falta de conocimientos en temas relacionados a salud sexual está íntimamente ligado a la comunicación familiar; y demostró que aquellos que tienen una mala comunicación con alguno de sus padres o ambos son los que tienen más mala información acerca de las prácticas sexuales de riesgo y las infecciones de transmisión sexual; la Comunicación familiar deficiente entre progenitores y adolescentes presentó una relación de adolescentes con inicio de relaciones sexuales de riesgo; el grado de conocimientos deficientes de sexualidad de los adolescentes presentó una relación con el inicio de relaciones sexuales de riesgo.²⁶

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en una población adolescente y escolar, fue la siguiente publicación en el año 2009; cuyo objetivo fue estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de la funcionalidad familiar; fue un estudio realizado a 13699 estudiantes con edades de 10 a 19 años aproximadamente de colegios públicos de la localidad de Suba y aplicaron una encuesta autodiligenciada que interrogaba acerca de conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales y la estructura y percepción del funcionamiento familiar, en donde se evidencio que la prevalencia de relaciones sexuales de 17%, el 8% de los hogares presentan disfunción severa y 39% tienen incompleta a su familia, las mujeres tienen menos frecuencia de relaciones sexuales y se presentan más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben algún tipo de disfunción familiar, en donde la mayoría de los estratos de las familias eran de 1 y 2 y los hogares reconstituidos

²⁵ CASTAÑEDA PORRAS, Oneida, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, en Yopal, Casanare, Colombia, 2009. Investigaciones Andina, 2009, vol. 11, no 19, p. 31-48.

²⁶ Salazar-Granara, Alberto, et al. "Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú." Horizonte Médico 7.2 (2007).

habitualmente son por la vinculación de un padrastro y solo un 8,6 % de los estudiantes perciben de buena manera a su familia.²⁷

A nivel local se realizó una investigación CAP en salud sexual “Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual” y se encontró que los jóvenes inician a edades prematuras las relaciones sexuales penetrativas siendo entre los 10 a los 17 años predominando los 13 años la mayoría sin protección alguna, y realizan las prácticas sexuales ocasionales con más de un compañero sexual por año (Castro C, 2010), siendo esto un factor de riesgo para la salud sexual y procreativa, porque al iniciar la vida sexual a edades tempranas añadidas a otras prácticas como la falta de protección en la relación aumenta la probabilidad de contraer una infección de transmisión sexual.²⁸ La presente investigación, sirvió de línea de base para el lineamiento en salud sexual del municipio de Girardot.

En el año 2013 se realizó un estudio investigativo, llamado Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia); cuyo objetivo era Identificar los conocimientos y prácticas sexuales en la población de adolescentes de los grados 8 a 11 de una institución educativa de la ciudad de Manizales (Caldas, Colombia); el presente estudio encontró que el promedio de edad fue de 16,31 años, de género masculino en un 56,5 %. Presentaron un promedio de 2,9 (sobre 5) de conocimientos en educación sexual 1,8 en métodos anticonceptivos, 2,4 en embarazo, 3,5 en enfermedades de transmisión sexual, para un promedio total de 2,7. El 91,8 % ha tenido experiencias sexuales, 70,1 % con penetración; 46,6 % no emplea métodos anticonceptivos; 5 % de las mujeres manifestó que había tenido embarazos; 4,2 % dijo que no ha tenido enfermedades de transmisión sexual. El bajo puntaje de conocimientos correlaciona significativamente con incomodidad en el empleo de métodos anticonceptivos, desconocimiento de para qué se emplean, y el no uso de ellos.

La investigación concepciones de los docentes de un colegio de Ecuador respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes; se enfocó en conocer las visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes adolescentes, mediante un enfoque cualitativo, que recolectó la información por medio de cuatro grupos focales realizados con los docentes de colegios tanto fiscales como particulares en

²⁷ GONZÁLEZ, Juan C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. Revista de Salud Pública, 2009, vol. 11, p. 14-26.

²⁸ Castro, C y otros. Caracterización de la salud sexual y reproductiva de los las adolescentes y jóvenes entre las edades de 10-29 años. De los grados 6 a 11 de bachillerato de las instituciones educativas públicas y privadas y I II semestre de las universidades del municipio de Girardot 2009. Trabajo de grado N. 486, biblioteca Universidad de Cundinamarca, extensión Girardot.

la ciudad. Los resultados demuestran que la concepción de los docentes sobre sexualidad sigue siendo sesgada relacionando este tema únicamente con relaciones sexuales. Otro de resultado importante es la falta de conocimiento de derechos sexuales y reproductivos lo que lleva al ejercicio nulo de los mismos, generando un desfase entre lo que promulgan los documentos de los organismos gubernamentales con lo que sucede realmente en la aulas de clase.²⁹

A nivel nacional cada dos años se aplica la Encuesta nacional comportamientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados realizada por el DANE, dicho estudio se realiza con el fin de conocer las actividades que realiza la población en su tiempo libre; identificar los factores de riesgo que afectan la libre realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de Colombia, así como aspectos relacionados con la salud sexual de los mismos. Se aplicó la encuesta ECAS a 50.883 estudiantes de los grados 6° a 13° de los establecimientos de educación formal de los sectores oficial y no oficial de las jornadas única, mañana y tarde, en las ciudades de Bogotá D.C., Cali y Cartagena durante el período de agosto a septiembre de 2016. Dentro de los resultados más destacados se encuentra que el 25,5% de la población ya ha iniciado vida sexual; dentro de las cuales el 20,5% son mujeres y 30,6% hombres, lo que otras investigaciones corroboran, que son más los hombres lo que inician tempranamente la vida sexual en comparación con las mujeres. La edad más frecuente de inicio de vida sexual es de 18 años en un 70%; el vínculo con la persona con la que inicio vida sexual, en un 48% fue con la pareja para los hombres y en un 77,5% para las mujeres siendo esto la más frecuente; el 29,7% de la población indica haber recibido insinuaciones de tipo sexual, siendo las más afectadas las mujeres, dado que el 33,2% refieren lo mismo, frente a un 26,1% en los hombres.³⁰

5.2 MARCO TEÓRICO

Uno de los aspectos importantes de este trabajo es el que está relacionado con los principios axiológicos, esto es la ética y los valores que, como enfermeros en formación, y apoyados en este trabajo de investigación, nos compete bajo reglas morales fundamentada en el respeto, tolerancia y responsabilidad para con el proyecto investigativo y el compromiso social que como enfermeros en formación debemos tener para llevar este trabajo de gran importancia.

²⁹ GUARICELA, Sarmiento. Concepciones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca, respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes: estudio cualitativo. 2015. Tesis de Maestría.

³⁰ Dane, Encuesta de comportamientos y factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados; Diciembre 2017.

En este orden de ideas, consideramos que el pensamiento de los adolescentes de hoy en día respecto a los conocimientos, actitudes y prácticas es un poco más amplio debido a la diversidad de medios disponibles de información que el mundo actual ofrece, al igual que las diversas opciones de pensamiento, y también las diferentes formas de actuar, es por ello que es de suma importancia conocer los aspectos culturales de dichos jóvenes, ya que es de utilidad para basarnos en la teoría de Madeleine Leininger, quien de la enfermería transcultural, haciendo énfasis el desarrollo de la personalidad del individuo y entre otras cosas considera actitudes, conocimientos y demás relaciones a un nivel cultural.

En este proyecto incluimos estos valores porque consideramos que al momento de realizar las encuestas debemos priorizar el cuidado basado en prácticas respetuosas que permitan crear vínculos y mostrar empatía, mantener la tolerancia porque con ella entenderemos cada uno de los distintos casos que pueden llegar a presentarse y la responsabilidad porque en un trabajo de esta magnitud es importante cumplir cada uno de los objetivos trazados y de a poco ir manejando las actividades propuestas para llegar a cumplir el objetivo principal de la investigación.

Ahora bien, la sexualidad de los adolescentes juega un rol muy importante en sus capacidades a tal punto que los cambios sufridos en esta etapa son los más relevantes porque es donde se desarrolla la personalidad, empiezan los cambios emocionales y se da un sin número de actividades que por curiosidad experimentan cada uno de ellos. Predominan también los impulsos sexuales, por ello es necesario fomentar educación en cuanto a la prevención de enfermedades, se trata de una educación en relación al acompañamiento familiar y también en cuanto al desarrollo personal del individuo, y la manera de afrontar las situaciones que en la vida diaria que se le pueden llegar a presentar.

Basados en el código deontológico de enfermería regido por la ley 911 de 2004 como enfermeros debemos estar bajo principios de trato humanizado hacia la población, mediante un cuidado integral y siempre velando por el mantenimiento de los derechos, por ello en este código deontológico en su artículo primero nos habla acerca de uno de los valores principales como es el respeto a la vida, a la dignidad de los seres humanos y a sus derechos sin ningún tipo de discriminación, configurándose en relaciones interpersonales y una comunicación con trato humanizado y participativo con el sujeto de cuidado y la familia o grupo social en las distintas etapas de la vida, situaciones de salud o entorno.

Cabe resaltar que dicha relación debe estar apoyada en conocimientos y actitudes que contribuyen a las bases humanísticas, culturales, sociales, y debe velar, sobre todo, porque se promuevan resultados necesarios para que conlleven a prontas mejorías de la persona que atiende.

La ética abarca toda la actividad humana basada en principios y valores bajo la voluntad y el ejercicio de la libertad, por ello es ideal que la ética y la ley estén de la mano, ya que se tienen en cuenta consideraciones de protección de la vida humana que se practica en diferentes ámbitos en donde ejerce la profesión de enfermería, aplicando reglamentos y estatutos inmerso en el proceso de salud-enfermedad, promoviendo siempre el bienestar continuo y las conductas adecuadas para el manejo de la vida de las personas.

Es gracias a esto que el desarrollo de la dimensión ética en la profesión del enfermero debe entenderse como una profesión basada en el acto del cuidado integral, tal como lo afirma Samar Nouredine, quien plantea que, si la enfermería tenía el propósito de guiar y dar calidad a su práctica, su componente ético no debía faltar ni mantenerse como un elemento más dentro de este campo³¹. Por lo tanto, es muy importante concebir el concepto de ética desde la profesión porque es nuestro deber brindar un cuidado integral, así como dar un trato humanizado y lleno de virtudes hacia los pacientes, tratando de siempre intervenir de manera oportuna y en conjunto como un equipo de salud.

También tomamos a Jacqueline Fawcet, quien permitió concretar varios conceptos éticos fundamentales en la profesión de enfermería como disciplina, algunos fueron el de persona, ambiente y salud, identificándolos como un fenómeno y como un quehacer de las determinadas competencias del profesional³², por ello es importante que se integren los diversos conocimientos al tener en cuenta los pacientes, para así aplicar cuidados de manera adecuada.

Partiendo de lo anterior, podemos decir que el acto de cuidado no viene siendo un acto solo de acciones dirigidas a sanar la persona y recuperar su bienestar físico, sino también debe ser un apoyo emocional constante, de actitudes y valores dirigidos a formar en las pacientes metas como personas y promover autocuidado para su vida en el futuro.

Otro aspecto a tener en cuenta en el desarrollo del individuo, especialmente en el de los adolescentes, es la influencia del entorno que lo rodea, por este motivo

³¹ ALARCÓN G. Ética Profesional y Teorías de Enfermería. En Aquichan, 2005 (Colombia) ISSN: 1657-5997

³² Ibid

tomamos la teoría de las representaciones sociales: El ser humano es una unidad compleja que recibe múltiples estímulos ambientales y sociales, siendo capaz de asimilar y responder a todos ellos en base a su proceso cognitivo, experiencia, formación integral y haciendo uso de todas sus capacidades que lo convierten en un ser holístico.

Esto sucede también en sus prácticas sexuales, el individuo informado es capaz de reconocer y asimilar los posibles efectos que trae consigo una mala praxis en el acto sexual, tal como afirma John Dewey en su crítica del modelo de arco reflejo que supone como objeto la formulación de relaciones causa-efecto entre estímulos ambientales y reacciones del organismo. Afirma también que no es una reacción organísmica reflejo sino una decisión activa la que proyecta los actos del individuo³³. Esto da a entender que la persona es la única responsable de su actuar y tiene la capacidad crítica y analítica para tomar sus decisiones que le afectan de manera negativa o positiva en su vida.

Por otro lado, el adolescente esta por su etapa de desarrollo en medio de una gran cantidad contradicciones donde es muy susceptible a dejarse influenciar por su entorno social y ambiental. Al respecto, Serge Moscovici habla de las representaciones sociales como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos³⁴. Dado esto, afirma, una mala comunicación o la desinformación contribuyen en el adolescente para que llegue tomar conductas de riesgo sexuales y procreativas dentro de un grupo social, atentando contra su propia salud.

Por tal motivo es que nosotros como enfermeros en formación en este trabajo de investigación contribuiremos a la identificación de estas conductas, tanto de riesgo como protectoras, que influyen en el óptimo desarrollo sexual y procreativo de los adolescentes escolarizados del municipio de Girardot, observando los tipos conocimientos, actitudes y prácticas en la dimensión sexualidad tienen, cuáles son los desencadenantes del inicio de estas prácticas a edades tempranas, esto para así socializar lo encontrado y retroalimentar a las instituciones educativas, y así se brinden estrategias que disminuyan el número de embarazos en adolescentes y se logre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

³³ M, MARTIN. Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En Revista Athenea. Número 2, otoño 2002. (España) ISSN:1578-8946

³⁴ Ibid

5.3 MARCO CONCEPTUAL

La adolescencia es aquella etapa en la que se deja de ser niño y se abre el camino para ser adulto, es una etapa en donde la toma de decisiones y las diferentes acciones pueden marcar la vida del individuo de manera permanente, causando peligros o beneficios para su futuro y su desarrollo. Para esta investigación se ha realizado una recopilación de diversos conceptos con el fin de establecer un lenguaje colectivo que oriente el proceso de recolección de la información, la interpretación y análisis de la información.

ADOLESCENCIA: Es la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, en un periodo comprendido entre los 10 y los 19 años, este se divide en adolescencia temprana, comprendiéndose en los primeros cuatro años del inicio de la adolescencia, la adolescencia media que comprende desde los 15 años hasta los 17 y finalmente la adolescencia tardía que inicia a los 18 terminando a los 19 años.³⁵

FACTOR DE RIESGO: la Organización Mundial de la Salud define un factor de riesgo como cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.³⁶ Es así como un factor de riesgo es aquel desencadenante de un problema de salud en un individuo. Y es por este motivo queremos identificar aquellos relacionados con los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales para saber cómo estos influyen de manera negativa en los adolescentes de las instituciones educativas del municipio de Girardot, causando el aumento de los embarazos y la ITS.

FACTORES PROTECTORES: los factores protectores se refieren a entornos o condiciones que favorecen el desarrollo de individuos o grupos de individuos, incluyendo la capacidad de reducir los efectos desfavorables³⁷. Por esto se busca la capacidad de reducir la probabilidad de sufrir daños o la aparición de enfermedades que atenten contra la salud de los jóvenes escolarizados de los colegios del municipio de Girardot.

³⁵ LÓPEZ, J. E. M., ESCALANTE, Y. M. P., KEN, R., CANTO, M., & CHAN, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176.

³⁶ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Factores de Riesgo. [en línea] 2018. Disponible en:

http://www.who.int/topics/risk_factors/es/

³⁷ FUNDACIÓN SOCIAL EL MAR. Resiliencia factores protectores. [en línea] 2018. Disponible en: <http://www.fundacionsocial.org.ar/blog/resiliencia-factores-protectores/>.

PRÁCTICAS SEXUALES: es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden incluir muchas prácticas como el sexo anal, el sexo oral o el coito. El tiempo de duración de un acto sexual suele ser desde 2 minutos hasta más de 40 minutos.

ACTITUDES SEXUALES: la actitud es una predisposición hacia el comportamiento, a lo largo del proceso de socialización el ser humano va desarrollando predisposiciones hacia todo tipo de situaciones. Las actitudes son tanto más marcadas y firmes en relación a una mayor implicación personal y cuanto más sometida a polémica esté la cuestión³⁸. Está formada por una estructura compuesta por tres factores: el cognitivo, afectivo – emocional y comportamental, cuanta más conexión exista entre estos factores, más firme es la actitud y por tanto más difícil de cambiar.

❖ En cuanto al factor cognitivo que sustenta la estructura actitudinal, está basada en ideas, en cogniciones y el origen de ellas está basado en la asimilación de contenidos, siendo resultado del procesamiento de la información que se produce en un contexto social determinado y en relación con un proceso de socialización concreto.

❖ Otro de los factores de la actitud es el afectivo – emocional, las emociones son reacciones subjetivas a estímulos especialmente significativos o relevantes para el individuo.

❖ Actitud componente comportamental: debido a los factores que componen la actitud se presentará un comportamiento de una determinada manera.

La actitud en sexualidad de hoy día ha sido algo construido, se ha ido conduciendo a lo que somos, por esto tenemos un carácter construido, creado. Nosotros somos un resultado, nuestro cuerpo es una construcción y aunque no es una construcción de por vida, esto implica que *somos y estamos siendo*, significa tener la capacidad de reconstruir lo que somos también podemos dejar de ser, pues no lo somos de manera inmutable.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: son todas aquellas enfermedades adquiridas mediante el contacto sexual, que pueden ser causadas por bacterias, hongos, parásitos o virus.

³⁸ LÓPEZ, F. 1986

Dado lo anterior es importante incluir en esta investigación el conocimiento acerca de estos tipos de enfermedades ya que la mayoría de estas se dan por desconocimiento o por actitudes erróneas por parte de los jóvenes, pues no usan métodos de protección como el condón, y por ello consideramos que es importante tener en cuenta que al ser estas enfermedades contraídas por contacto sexual, es menester empezar a crear programas que promuevan actitudes reflexivas en los jóvenes para que disminuyan no solo este tipo de patologías sino también embarazos no deseados y problemas más graves a futuro.

En cuanto a la prevención se dice que es de vital importancia el uso del preservativo, limitar la cantidad de parejas sexuales, hacerse pruebas de detección de ETS, practicar actividades sexuales seguras, ser honesto con la pareja que se tiene, y, sobre todo, visitar al médico en caso de sospechas. Consideramos por esto importante destacar que el uso del condón y el acudir lo más pronto posible al médico, ya que esto hará se trate a tiempo la enfermedad o que de manera eficaz se pueda prevenir, siendo un asunto que le incumbe a esta investigación, debido a la importancia que se le debe dar a la educación de los adolescentes frente de este tipo de enfermedades, riesgos y también acerca de cómo poder prevenirlas en momentos indicados para el desarrollo de la vida.

CONOCIMIENTO EN SALUD SEXUAL: El conocimiento es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas; el conocimiento en salud sexual es la capacidad de comprender al ser humano como un ser sexual; es apropiarse de su cuerpo y su cuidado y tener unos conocimientos que permitan el desarrollo del mismo con responsabilidad; pero para que una persona pueda tener conocimiento en salud sexual, se debe educar al mismo en la salud sexual, y es ahí donde entran la familia, la educación y la sociedad a formar ese conocimiento. La educación sobre salud sexual es responsabilidad de toda una sociedad, que inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Actualmente, se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos

5.4 MARCO ÉTICO Y LEGAL

Dentro del ejercicio profesional de enfermería la investigación es uno de los roles que puede realizar el enfermero dentro de su campo de práctica, en el artículo 4 de la ley 266 se establece la investigación en enfermería dentro del ámbito del profesional de enfermería.

Así mismo, en la ley 911 se establece la responsabilidad que tiene el profesional de enfermería en la investigación; decretando en el artículo 29 de la misma ley el principio ético fundamental el cual es salvaguardar la dignidad, la integridad y los derechos de los seres humanos, además en la presente ley en el artículo 6 se establece que se deberá informar y solicitar el consentimiento a la persona, la familia o a los grupos comunitarios previamente a la realización de la investigación, y más si la población es menor de edad. Estas leyes son las que respaldan la investigación en enfermería y establece el ámbito y la responsabilidad de la misma.

En el artículo 6, la ley establece que el enfermero deberá informar y solicitar el consentimiento informado; proceso que se hizo en la presente investigación; a cada adolescente menor de 14 años, se les dio el consentimiento informado a los padres y posterior a la autorización de los tutores o personas responsables autorizaban la participación, los adolescentes firmaban el asentimiento informado; los adolescentes mayores de 14 años firmaban el consentimiento informado. Lo anterior también se justifica en la resolución 8430 artículo 6, párrafo E.

De la misma manera se resaltan los parámetros por los que se debe hacer las investigaciones en enfermería y las leyes nacionales resaltan los derechos y los deberes de la población joven, los cuales rigen el marco legal para la investigación en esta población; en el artículo 43 de la constitución política de Colombia se establece el derecho del adolescente a la protección y a la formación integral, y los entes del estado y la sociedad son los encargados de velar por la protección de estos derechos.³⁹

Por lo anterior es importante resaltar que la protección y la formación integral es un derecho el cual el estado y la sociedad son los encargados de velar por estos derechos; el artículo 43 establece la formación integral como derecho, el cual significa que los adolescentes y los jóvenes deben ser formados y educados en todos los conocimientos importantes que permita el crecimiento y desarrollo del ser, lo que significa que al adolescente no se le puede negar el derecho la enseñanza en temas que aún son tabú para la comunidad.

El artículo 14 de la ley 115 determina la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales y no oficiales en los niveles de la educación preescolar, básica y media, como lo dice parágrafo e: La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los

³⁹ COLOMBIA. Artículo 43. Constitución Política 1 de 1991. Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 1991.

educandos según su edad.⁴⁰ En otras palabras esta ley profundiza aún más sobre la formación y el acceso a la educación sexual a la que tienen derecho los adolescentes.

La resolución 8430 de 1993; establece las normas científicas y administrativas para la investigación en salud; el artículo 6, párrafo G, indica que las investigaciones en salud deberá ser aprobada por un comité de ética; el presente estudio cuenta con la aprobación del comité de ética de enfermería de la universidad de Cundinamarca, seccional Girardot. En el artículo 11 de la misma resolución, clasifica las investigaciones en unas categorías; el presente estudio es una investigación sin riesgo; porque usa técnicas de recolección de datos de tipo documental, y por no realizar ninguna intervención que modifique alguna variable biológica, fisiológica, psicológica o social en los individuos que participan en el estudio.

Por otro lado, en el artículo 7 del Código de Infancia y Adolescencia se reconocen a los adolescentes como sujetos de derechos, el cual para el cumplimiento de los mismos se hace necesario materializar el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.⁴¹ Cabe resaltar que todas las personas deben garantizar el cumplimiento de todos los derechos de los adolescentes y jóvenes, porque es responsabilidad de todos los individuos.

De este modo que existe prevalencia en los derechos de los adolescentes y los jóvenes ante todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza, el cual ante cualquier conflicto siempre se optara por la circunstancia más favorable para el joven. Para ello la familia tiene una importante responsabilidad, la cual es salvaguardar los derechos, la vida y la integridad de los adolescentes y jóvenes, favoreciendo todo aquello que permita y ayude a la formación de ese ser como persona en todos los aspectos de la vida, sin dejar de lado la promoción responsable de los derechos sexuales y reproductivos.⁴²

Se evidencia entonces que la función de la familia con los adolescentes y jóvenes en esencia es la protección y la garantía de sus derechos; por eso debe cerciorarse de que se cumplan los derechos sexuales y reproductivos en dicha población,

⁴⁰ COLOMBIA. Artículo 14; párrafo e. Ley 115, Ley General de Educación, Bogotá, Colombia, 1994.

⁴¹ COLOMBIA- Ley 1098/2006, Código de infancia y adolescencia. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre del 2006.

⁴² Ibid

respaldando la educación en salud sexual y procreativa brindada en las instituciones educativas, también con el ejemplo en el hogar, la libre expresión, la comunicación y la instrucción de valores y principios.

En el Plan Decenal de salud pública, en la dimensión sexualidad, tiene como objetivo promover y garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales y procreativos permitiendo el libre desarrollo de la sexualidad en el joven, con el fin de garantizar la atención integral de las personas; el cumplimiento de lo planteado será a través de dos componentes la promoción de los derechos sexuales y procreativos y Prevención y atención integral en Salud Sexual y Reproductiva SSR desde un enfoque de derechos⁴³

Es importante tener en cuenta este plan ya que tiene la dimensión sexual como el primer componente a trabajar con el fin de garantizar la igualdad, libertad, autonomía y no discriminación por motivos de sexo, edad, etnia, orientación sexual o identidad de género, esto brindará al joven la seguridad de la libre expresión y el libre desarrollo de su sexualidad con la confianza de que existen normas que respalda el ejercicio, protección y orientación de sus derechos sexuales y reproductivos.

El ministerio de educación nacional de Colombia y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), tuvieron la iniciativa de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; naciendo el programa de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía; el cual busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Esta estrategia se plantea en el marco de la política nacional de salud sexual y reproductiva, la cual plantea la educación para la sexualidad como una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que se constituye como un proyecto pedagógico de cada Institución Educativa, que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano;

⁴³ COLOMBIA. Plan de Salud Pública, 2012–2021: La salud en Colombia la construyes tú. Ministerio de Salud y Protección Social, 124.

la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

La política de salud sexual de derechos sexuales y reproductivos, la cual tiene como objetivo la promoción de la salud a través de los derechos sexuales y reproductivos; generar en el sector salud procesos que garantice el disfrute de la sexualidad mediante el favorecimiento a la libre expresión de pensamiento y opinión; mediante unas estrategias como el fortalecimiento de la gestión del sector salud, generando alianzas y sinergias entre sectores y actores competentes e interesados y gestión de la comunicación de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

5.5 MARCO GEOGRÁFICO

El Municipio de Girardot se encuentra ubicado en el Departamento de Cundinamarca, limita al norte con Nariño y Tocaima, al oriente con Ricaurte, al sur con el departamento del Tolima y al occidente con el departamento del Tolima y el municipio de Nariño.

5.5.1 Análisis de la población. Según la proyección del DANE en el 2016, Girardot cuenta con 121.354 habitantes⁴⁴, lo cual corresponde al 5.2% de la población cundinamarquesa y al 70% de la población del Alto Magdalena, región conformada por Agua de Dios, Guataqui, Jerusalén, Nariño, Nilo, Ricaurte, y Tocaima. La tasa de crecimiento estimada por el DANE es del 1.2%, pero es necesario tener en cuenta que Girardot maneja una población flotante bastante considerable.

Según datos de la red de solidaridad y la reportada por la Diócesis de Girardot en lo transcurrido del año 2016, para la población desplazada existen 1.666 personas, de las cuales 878 son hombres y 788 mujeres. Existe una predominancia del número de hombres en todos los rangos, a excepción del rango entre 46 a 64 años donde existen 77 hombres y 78 mujeres. El rango donde es más sensible la diferencia se aprecia entre los 7 y 17 años, en el que aparecen 328 niños y 275 niñas⁴⁵.

Cabe aclarar la posibilidad de que este dato esté subestimado. Aproximadamente la mitad de la población desplazada es menor de edad, siendo aproximadamente

⁴⁴ Información obtenida del Departamento Administrativo Nacional de Estadística del año 2016.

⁴⁵ Sistema de Información sobre Población Desplazada por la Violencia en Colombia "RUT". Recuperado de: disaster-info.net/desplazados/informes/rut/girardot/girardot_05analisis.html#817

6000 los menores que se deben tener en cuenta al plantear la cobertura de los programas dirigidos a la infancia.

5.5.2 Zonas. Según las proyecciones DANE, en Girardot el 97% (126,734) de la población se ubica principalmente en la zona urbana, mientras el 3% (4,009) en la zona rural.

Sin embargo, según datos soportados en el SISBÉN Se encuentran registrados en su base de datos 27705 viviendas con 26464 localizadas en el sector urbano y 1242 en el sector rural⁴⁶.

La división político-administrativa del municipio de Girardot de conformidad con el Plan de Ordenamiento territorial, acuerdo del honorable consejo municipal 029 del 26 de diciembre del año 2000, establece que la zona urbana del municipio de Girardot se encuentra dividida en 5 comunas conformadas por 128 barrios distribuidos de la siguiente forma:

Comuna 1: 13

San Miguel Centro Granada Sucre	Murillo Toro Santander Bogotá Los Almendros	Blanco La Magdalena Bavaria San Antonio Miraflores
--	--	--

Comuna 2: 16

Puerto Montero 10 de Mayo 20 de Julio Puerto Monguí Puerto Cabrera	El Divino Niño Bocas de Bogotá Organización Tocarema Alto de la Cruz Alto del Rosario Las Rosas	El Porvenir Santa Mónica Parques Bocas de Bogotá Portal de Santa Mónica Acacias
--	--	---

Comuna 3: 35

Arrayanes Esperanza	Las Mercedes Gólgota	Los Mangos El Nogal
------------------------	-------------------------	------------------------

⁴⁶ Información obtenida del Departamento Administrativo Nacional de Estadística del año 2016.

Quinto Patio	Meneses	Guadalquivir
Buenos Aires	Estación	Madeira
Parques de Andalucía	Gaitán	Villa Alexander
La Colina	El Paraíso	Villa Cecilia
La Colina Campestre	Las Quintas	La Arboleda
La Colina Real	Vivisol I y II	El Portal de los Almendros
San Luís	Santa Paula I	El Portal de la hacienda los
Santa Helena	Santa Isabel	Cauchos
Centenario	La Maravilla	Aso común
Cámbulos	Santa Paula Resort II	Villampis

Comuna 4: 35

Tejares del Norte	Bosque del Norte	Alcatraz
Rosa Blanca	San Fernando	Portobelo I y II
Los Rosales	Juan Pablo II	Bello Horizonte
Santa Rita	Diamante	Esperanza del Norte
Alicante	Diamante Popular	Madrigal
Los Naranjos	Esmeralda	Ciudad Montes
Altos del Peñón	Zarzuela	Brisas de Girardot
Parque Central	La Tatiana	El Edén
Condominio Montana	La Cuarenta	Volver a Vivir I y II
Altos del Chicalá	El Refugio	Solaris
Mi Futuro	Balcones II	La Ermita
Esmeralda III	Palmeras del Norte	

Comuna 5: 29

Salsipuedes	Magdalena III	Girasol
Santa Fe	La Campiña	El Cedrito
Brisas del Bogotá	La Victoria	El Cedro
Obrero	Los Guaduales	Villa Olarte
San Jorge	El Triunfo	Los Bunganbiles
Corozo	Kennedy	Santa María del Peñón
La Magdala	Villa Kennedy	Portachuelo
Villa Paola	La Carolina	El Peñón
Villa Yaneth	Santa Lucia	Lagos del Peñón
	Primero de Enero	La Trinitaria

La zona rural se divide en 2 corregimientos conformados por 11 veredas distribuidas de la siguiente manera:

Corregimiento 1 Barzaloza: 6

Berlín Guabinal Cerro Piamonte	Presidente Guabinal Plan Barzaloza
--------------------------------------	--

Corregimiento 2 San Lorenzo: 5

Agua Blanca San Lorenzo Potrerillo	Acapulco Santa Helena
--	--------------------------

Grupos Etéreos

Cuadro 1. Población de Girardot 2015.

Edad	No	%
Menor de 1	2.152	1.6
1 a 4	10.325	7.9
5 a 14	27.411	21.0
15 a 44	63.468	48.5
45 a 59	15.551	11.9
60 y mas	11.835	9.1
Total	130.743	100.0

Sexo: La población está compuesta por 68.313 mujeres, el 52.25% son mujeres. Según Datos aportados por la Secretaria de Salud Departamental se estima que el 3% serán probables embarazadas.

Población de mujeres en edad fértil de 10 a 54:

La población entre 15 a 44 años en el 2015 es de 63467, según datos aportados por epidemiología del departamento, se estima un total de 58.910 mujeres, con 29415 de MEF, con 2.064 nacimientos en Girardot.

La tasa de fecundidad es de 3.5 por mujer.

Educación

El sector educativo es un ente descentralizado con autonomía administrativa a nivel departamental. Los niveles educativos con que cuenta el municipio son: Preescolar, conformado en el sector oficial por el grado cero o transición con requerimientos de edad de 5 años; en el sector privado, por los grados prekinder para los 3 años de edad, kínder 4 años y transición 5 años; en la primaria se ofrecen los grados de 1° a 5°. El municipio de Girardot cuenta con 8 colegios oficiales, 21 escuelas urbanas, 7 rurales y 18 colegios privados, adscritos a la Secretaria de Educación Municipal y al Distrito Educativo 115 del departamento de Cundinamarca.

Cuadro 2. Estudiantes por institución educativa, colegios oficiales.

Institución	Mujeres	Hombres	Edades (10-19)	
			Mujeres	Hombres
I.E. Escuela Normal Superior María Auxiliadora	622	370		
			10	92
			11	98
			12	81
			13	51
			14	62
			15	65
			16	56
			17	62
			18	32
I.E. Fundadores Ramon Bueno Y José Triana	240	258		222 276
I.E. Manuel Elkin Patarroyo	599	529		754 374
I.E. Nuevo Horizonte	308	269		172 405
I.E. Policarpa Salavarrieta	265	286		201 350

Institución	Mujeres	Hombres	Edades (10-19)	
I.E. Rural Luis Antonio Duque Peña	148	159	122	185
I.E. Técnica Francisco Manzanera Henríquez	447	464	451	460
I.E.T. Atanasio Girardot	306	340	364	282

Cuadro 3. Estudiantes por institución educativa, colegios no oficiales.

Institución	Mujeres	Hombres	Edades (10-19)	
			Mujeres	Hombres
Col Americano	203	239	185	
				257
Col Coop Comgirardot	46	74	51	69
Col Eduardo Santos	7	23	13	17
Col La Fraternidad	146	138	170	114
Colegio Andrés Bello	64	51	62	53
Colegio Espíritu Santo Marianistas	221	197		
Colegio Gimnasio Real De Girardot	23	30		
Colegio La Presentación	241	186		
Colegio Militar Liceo Moderno	33	60		
Colegio Militar Técnico Industrial Club De Leones	32	93		
Colegio S.E.R Sistema Educativo Reintegrado De Girardot	24	35		

Institución	Mujeres	Hombres	Edades (10-19)	
Colegio Santa María	104	87		
Colegio Técnico Romega	18	30		
Fundación Instituto Bárbula	27	38		
Instituto Kennedy Ltda.	98	70		
Liceo Los Andes	55	53		

Cuadro 4. Proporción de embarazos por edad Año 2011-2016

Embarazos	AÑOS 2011-2016
Menor de 15 años	68
15 años a 18 años	1380
Total	1448

Fuente: RUAF 2011-2016

6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 5. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conocimiento ante la práctica sexual	<p>Conjunto de ideas que tiene los/las adolescentes, jóvenes y niños, con respecto a sí mismo y a otras personas, tanto de su género como el valor de nuestro cuerpo y del otro. El conocimiento se va construyendo a partir de una serie de conceptos que provienen fundamentalmente de contexto social y del proceso de socialización. Este concepto es transmitido por la cultura, medios de comunicación máxima con la finalidad de replicarse, permitiendo a las personas que apliquen las actitudes,</p>	Conceptualización de sexualidad	Medios de información	Redes sociales, tv, padres, revistas, otros.
			Temas de sexualidad	Si, No, No sabe.
			Con quien hablan de sexualidad	Padres, amigos, otros familiares
			Enfermedades de transmisión sexual	Vih, Vph, Herpes, Blenorragia, Hepatitis.
			Sintomatología de ITS	Si, No, No sabe
			Uso de los métodos de planificar	Si, No, No responde.
			Sintomatología de ITS Medios de información Uso de los métodos de planificar	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	comportamientos, características y prácticas en su diario vivir, logrando así una sexualidad sana responsable basada en conocimientos.			
Prácticas sexuales de riesgo	Patrones de actividad sexual o comportamientos sexuales presentados por individuos o comunidades que ponen en riesgo la salud con suficiente consistencia para ser predecible (Lanantuoni, 2008).	Medidas preventivas.	Uso de protección. "Uso de método de barrera durante la práctica sexual penetrativa"	Si, No
			Prácticas sexuales bajo el uso de sustancias psicoactivas.	Si, No
		Historial sexual	Edad de inicio. "Edad en años en la que tuvo la primera relación sexual"	
			Compañeros (a) sexuales. "Cantidad de parejas o personas con las	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			que ha tenido relaciones sexuales"	
		Características de la práctica sexual	Prácticas sexuales no penetrativas. "prácticas sexuales no penetrativas, como rozamiento, masturbación, abrazos, besos, etc."	Si, No
			Prácticas sexuales penetrativas. "Prácticas sexuales en el cual el pene entra a una cavidad corporal, pene-ano, pene-vagina, pene-boca".	Si, No
ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD	Percepción, postura frente a la sexualidad conocida y vivida.	Percepción de la sexualidad	Edad ideal que consideran para iniciar vida sexual	
			Percepción de los motivos de embarazos en la adolescencia.	Falta de protección , irresponsabilidad, otros.
			Percepción del contagio de as infecciones de transmisión sexual a esa edad.	Falta de protección , por no usar métodos anticonceptivos, irresponsabilidad, otros.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Percepción de la relación entre padres e hijos.	Comunicación, afecto, amor, otros.
			Percepción de los programas de educación en salud sexual.	Excelente, cumple con sus expectativas; mala y no cumple con sus expectativas; no existe orientación.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo dado que en los estudios cuantitativos las variables son medibles y el análisis de los datos es objetivo, es decir para la interpretación de los resultados se usará la estadística, siendo contrario a lo que sucede con la investigación cualitativa. 47

Las variables de la presente investigación son medibles, se medirá el nivel de conocimiento, las actitudes y la realización de prácticas sexuales en la población adolescente, para ello se usará un instrumento CAP estructurado el cual abordará las tres variables ya mencionadas. En el caso de los escolares de primaria, el instrumento a usar es el CAP para escolares, un instrumento avalado por la gobernación de Cundinamarca y adaptado para los estudiantes de cuarto y quinto de primaria.

Los estudios descriptivos son el inicio y el fundamento para la presente investigación, puesto que se busca describir la tendencia de un fenómeno y sus componentes, y así ampliar la definición de las variables.⁴⁸ Con la presente investigación se busca describir las variables y los factores, dar un diagnóstico y descripción de los conocimientos, las actitudes y las prácticas sexuales que tienen los adolescentes escolarizados de Girardot, para con ello dar un soporte e impulso a otras investigaciones.

El tipo de investigación de acuerdo al papel del investigador será observacional, porque no se buscará interferir en la muestra, solo se busca medir, evaluar, describir y caracterizar las prácticas sexuales de riesgo que puedan llevar a la infección de una enfermedad de transmisión sexual y riesgos para la vida del individuo.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y al registro de la información, y de acuerdo al momento de recolección de datos, la investigación será prospectiva porque se registrara la información según vaya ocurriendo el fenómeno, la información a analizar será del presente, información nueva y datos ya recolectados.⁴⁹

⁴⁷ PITA FERNÁNDEZ, S., & PÉRTEGAS DÍAZ, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad. 2002. En Aten Primaria (España), 9, 76-8.

⁴⁸ CANALES. F, ALVARADO. E, PINEDA. E. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de la salud. Balderas, México. 2000 Editorial Limusa, S.A

⁴⁹ PITA FERNÁNDEZ, S., & PÉRTEGAS DÍAZ, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad. 2002. En Aten Primaria (España), 9, 76-8.

Por otro lado, según el periodo y secuencia del estudio o de acuerdo al número de ocasiones en que se mide la variable en estudio es de tipo transversal, en los estudios transversales no se le brinda importancia al tiempo en relación con la forma en la que se dan los fenómenos, es decir solo investigara la variable teniendo un lapsus en el tiempo⁵⁰. Esto es porque se estudiará la variable simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

N: 2917

α : 0.05

P: 30.9%

Q: 0.6

d: 10%

Z: 1.96

Unidad de análisis: Adolescentes escolarizados y escolares de cuarto y quinto de primaria escolarizados.

7.1 UNIVERSO

4038 Escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescentes escolarizados de sexto a once de bachillerato de las instituciones oficiales del municipio de Girardot, 2017-2018.

7.2 POBLACIÓN

2917 adolescentes escolarizados entre las edades de 10 a 19 años de edad de las instituciones oficiales del municipio de Girardot, 2017.

1121 escolares escolarizados de cuarto y quinto de primaria de las instituciones educativas oficiales del municipio de Girardot, 2018.

7.3 MUESTRA

215 Adolescentes escolarizados aleatorios de sexto a once de bachillerato; de 5 instituciones educativas del municipio de Girardot.

⁵⁰ CANALES. F, ALVARADO. E, PINEDA. E. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de la salud. Balderas, México. 2000 Editorial Limusa, S.A

246 Escolares escolarizados aleatorios de cuarto y quinto de primaria; de 5 instituciones educativas del municipio de Girardot.

Es importante mencionar que se recolectó la muestra en cinco instituciones educativas de las ocho instituciones oficiales del municipio; dado que tres instituciones oficiales no dieron permiso para aplicar la encuesta en los respectivos grados, la presente investigación cuenta con el permiso de la secretaria de educación y el instrumento CAP se encuentra avalado por la gobernación de Cundinamarca.

Cuadro 6. Población y muestra de primaria.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESCUELAS	POBLACION		MUESTRA	
		CUARTO	QUINTO	CUARTO	QUINTO
I.E. FUNDADORES RAMON BUENO Y JOSE TRIANA	I.E. FUNDADORES RAMON BUENO Y JOSE TRIANA- SEDE PRINCIPAL	43	62	9	12
	SEDE JOSÉ ANTONIO GALAN	32	31	7	6
I.E. MANUEL ELKIN PATARROYO	SEDE EL DIAMANTE	94	108	14	25
	SEDE MANUELA BELTRAN	35	38	7	8
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	I.E. POLICARPA SALAVARRIETA-SEDE PRINCIPAL	35	36	7	7
	SEDE CAMILO TORRES	36	30	7	6
	SEDE PRIMERO DE ENERO	32	30	7	6
	SEDE REPUBLICA DE COLOMBIA	33	58	7	11
I.E. RURAL LUIS ANTONIO DUQUE PEÑA	I.E. LUIS ANTONIO DUQUE PEÑA- SEDE PRINCIPAL	30	30	6	6
	SEDE BERLIN	1	4	1	4
	SEDE CERRO GUABINAL	1	2	1	2
	SEDE GUABINAL PLAN	10	9	10	9
	SEDE PIAMONTE	20	20	4	4
I.E.T. ATANASIO GIRARDOT	SEDE RAFAEL POMBO	26	34	5	7
	SEDE SAN FERNANDO	25	35	5	7
	SEDE CIUDAD MONTES	38	38	8	8
TOTAL		521	600	115	131

Cuadro 7. Población y muestra de secundaria.

	Grado	Total
--	-------	-------

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Once	
RAMON BUENO Y JOSE TRIANA	7	6	6	5	4	2	29
MANUEL ELKIN	16	15	12	14	11	10	77
POLICARPA SALAVARRIETA	11	8	9	5	8	3	44
LUIS ANTONIO DUQUE PEÑA	6	5	4	4	3	3	24
ATANASIO GIRARDOT	9	8	6	5	6	5	38
Total	48	42	36	33	32	22	213

7.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estudiantes matriculados en las respectivas instituciones a investigar que cursen los grados 4 y 5 de primaria o estén cursando de 6 a 11 de bachillerato.

7.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Estudiantes con alguna discapacidad cognitiva, auditiva o visual.

7.6 PROCESO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se aplicó el instrumento CAP para secundaria a los adolescentes de sexto a once de bachillerato; y el instrumento CAP para escolar a los estudiantes de cuarto y quinto de primaria. Previa autorización de las instituciones educativas, se les envió el consentimiento informado a los tutores legales de los individuos menores de 14 años; posterior a la autorización de los tutores legales, se les explicó la investigación nuevamente y se les pasó el asentimiento informado, para que lo leyeran, por último se les aplicó la encuesta CAP. A los individuos mayores de 14 años, se les explicó en que consistía la investigación y si aceptaban, luego de leído y firmado el consentimiento informado se aplicaba la encuesta.

La aplicación del instrumento CAP, se realizó en un salón diferente al aula de clases y se traían los estudiantes por salones, se les aplicaba la encuesta a los estudiantes que deseaban participar de la misma.

Cabe resaltar que dentro del proceso de recolección de la muestra de primaria se omitió la sede integradora de la institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana ya que se encontró escolares con algún tipo de discapacidad.

7.7 PROCESO DE TABULACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Posterior a la recolección de la información se tabularon las encuestas a encuesta fácil de Drive, se revisó la base de datos y se pasó por el programa Stata, el cual dio la estadística descriptiva para el análisis de la información; luego se realizaron las gráficas a través de Excel y teniendo en cuenta los objetivos y los hallazgos se realizó el cruce de variables.

Es importante aclarar que la encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

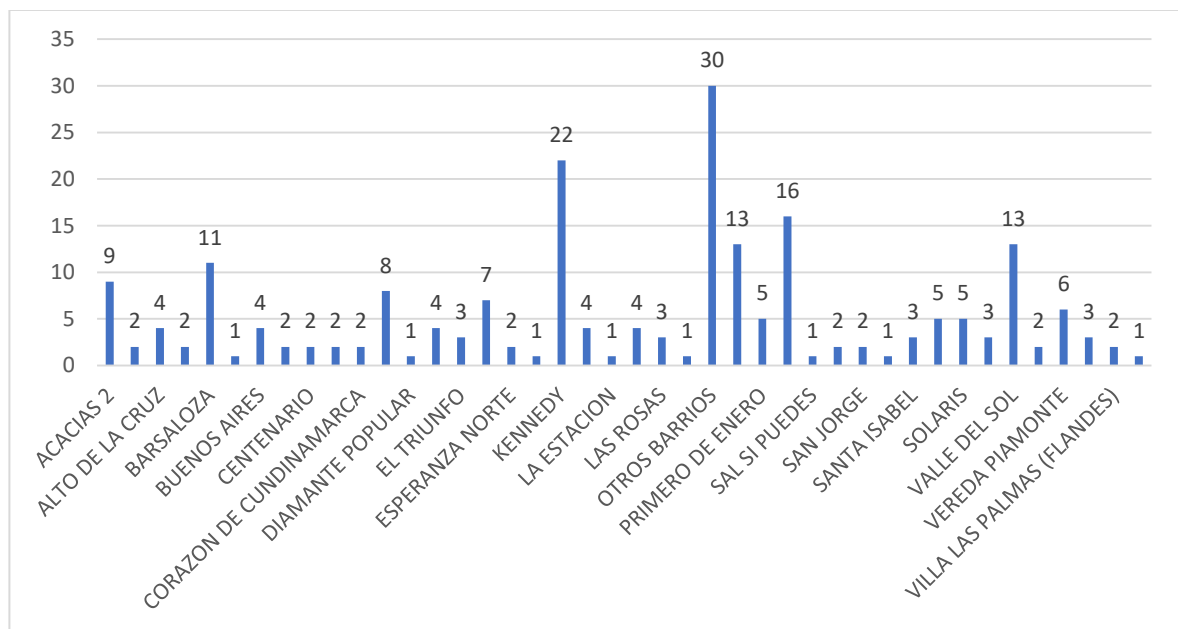
A continuación encontrarán A continuación encontrarán las tablas y graficas de cada pregunta realizada de la encuesta CAP del año 2017 a los estudiantes adolescentes de 6° a 11° de los colegios oficiales de la ciudad de Girardot.

Cuadro 8. Lugar de residencia.

Lugar De Residencia	Numero	Porcentaje
Acacias 2	9	4%
Agua Blanca	2	1%
Alto De La Cruz	4	2%
Altos Del Peñón	2	1%
Barzaloza	11	5%
Bocas De Bogotá	1	0%
Buenos Aires	4	2%
Cámbulos	2	1%
Centenario	2	1%
Ciudad Montes	2	1%
Corazón De Cundinamarca	2	1%
Diamante	8	4%
Diamante Popular	1	0%
El Obrero	4	2%
El Triunfo	3	1%
Esmeralda 2	7	3%
Esperanza Norte	2	1%
Gaitán	1	0%
Kennedy	22	10%
La Esperanza	4	2%
La Estación	1	0%
Las Quintas	4	2%
Las Rosas	3	1%
Orquídeas De Flandes	1	0%
Otros Barrios	30	14%
Portachuelo	13	6%
Primero De Enero	5	2%
Rosa Blanca	16	7%
Sal Si Puedes	1	0%

Lugar De Residencia	Numero	Porcentaje
San Fernando	2	1%
San Jorge	2	1%
San Miguel	1	0%
Santa Isabel	3	1%
Santander	5	2%
Solaris	5	2%
Talismán	3	1%
Valle Del Sol	13	6%
Vereda Berlín	2	1%
Vereda Piamonte	6	3%
Villa Alexander	3	1%
Villa Las Palmas (Flandes)	2	1%
Villas De Alcatraz	1	0%
Total	215	100%

Gráfica 1. Proporción del lugar de residencia.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

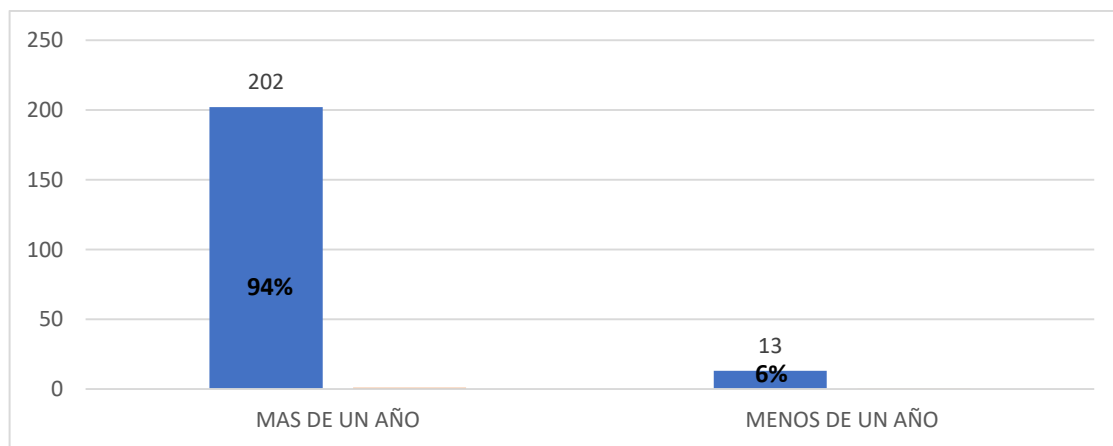
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 215 estudiantes de los colegios públicos de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato 30 viven en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP y 22 en el barrio Kennedy siendo el barrio más habitado por

los estudiantes encuestados, los demás barrios registrados en la encuesta tienen habitantes de 1 a 16 personas por barrio.

Cuadro 9. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.

¿Hace Cuánto Vives En El Municipio?	Numero	Frecuencia
Mas De Un Año	202	94%
Menos De Un Año	13	6%
Total	215	100%

Gráfica 2. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

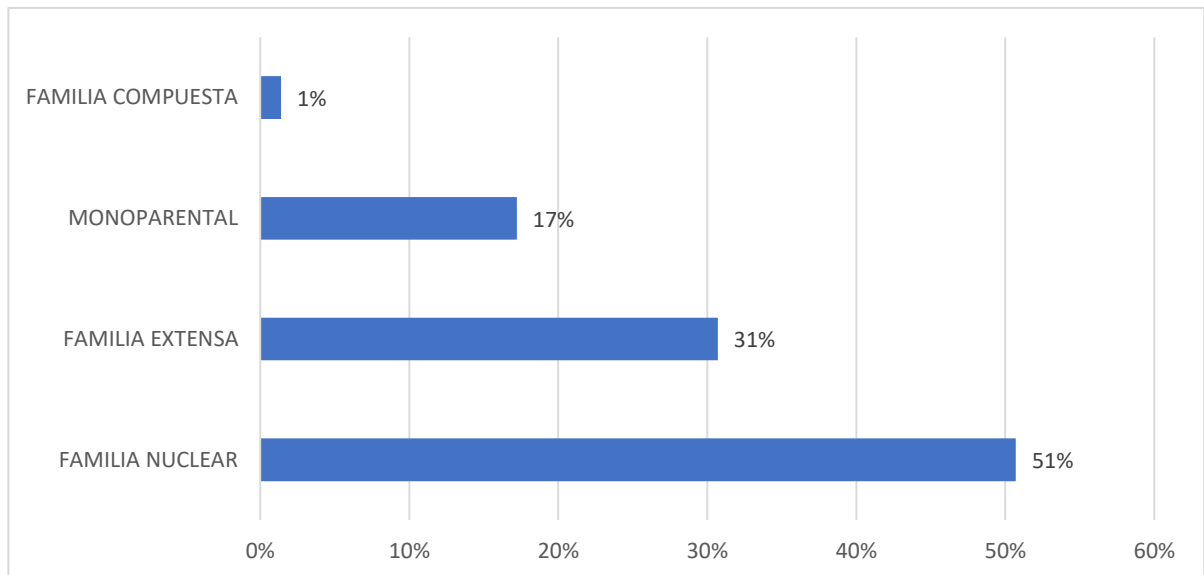
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 94% (202) viven más de un año en el municipio de Girardot, 6% (13) viven menos de un año en el municipio de Girardot.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que aumento el tiempo de estancia en el municipio de Girardot de un 92% a un 94% además aumento el tiempo de estancia < de 1 año de un 5% a un 6%. Lo cual se puede evidenciar que debido al tiempo de estancia < de 1 año 41 estudiantes no saben o no responde el tipo de afiliación de la EPS del año 2017.

Cuadro 10. Proporción de con quien vives.

Tipos De Familia	Frecuencia	Frecuencia
Familia Nuclear	109	51%
Familia Extensa	48	22%
Monoparental	56	26%
Familia Padrastral	2	1%
Total	215	100%

Gráfica 3. Proporción de con quien vives.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de adolescentes encuestados el 1%, “3 estudiantes” tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros; el 17% convive con solo uno de sus padres, el cual el 75% dentro de esta población, o sea 28 estudiantes convive con su madre mientras que el 25%, 9 estudiantes convive con su padre. El 31% de adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, mientras que el 51% de la población faltante convive en una familia de tipo nuclear.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que el 46% de la población de ese año convivían en una familia de tipo nuclear; y el 14% de la población convivían en una familia de tipo monoparental. La familia de tipo

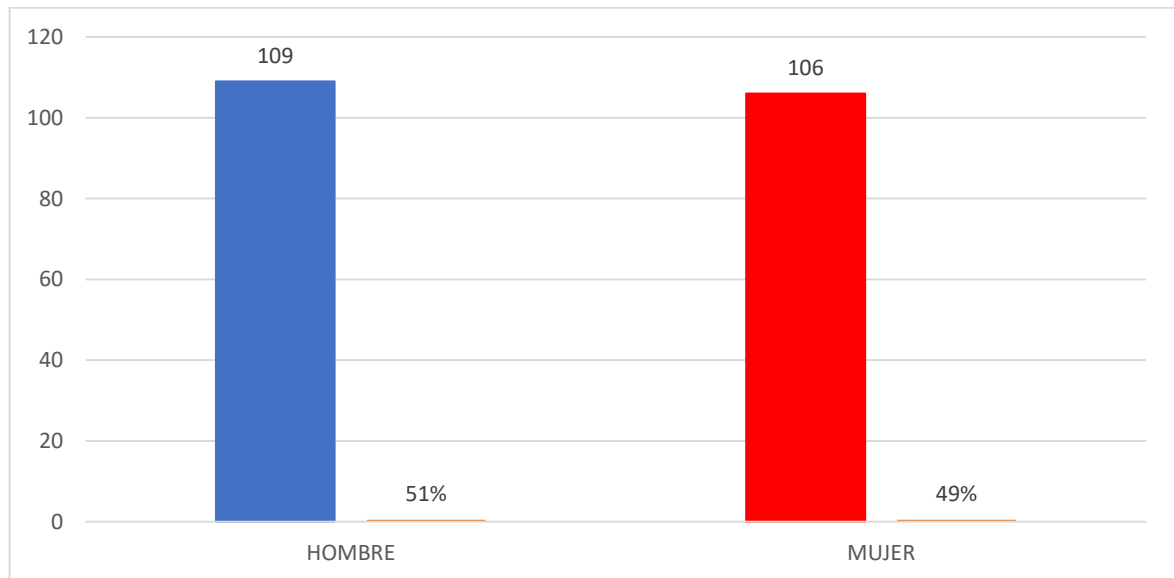
monoparental en comparación con el último estudio ha aumentado predominando la madre como principal cuidadora en ambos estudios.

Llama la atención que los estudiantes que convive en una familia de tipo monoparental tiene mala información con respecto a la transmisión y protección del VIH y el VPH, y frente al uso del condón la información también es mala. Y los estudiantes que tienen buena información con respecto a la transmisión y protección del VIH y el uso del condón conviven en una familia de tipo nuclear.

Cuadro 11. Sexo.

Sexo	Numero	Porcentaje
Hombre	109	51%
Mujer	106	49%
Total	215	100%

Gráfica 4. Genero.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

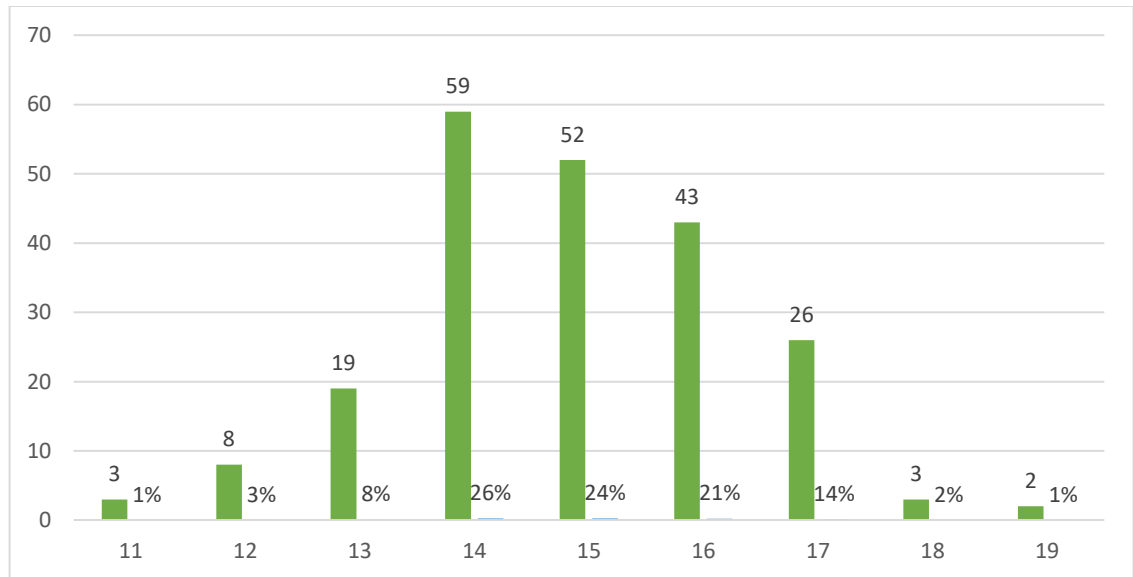
Según el total en relación al género, se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 51% (109) son de Género masculino y 49% (106) son de Género femenino.

De acuerdo a los criterios de inclusión se seleccionó que la muestra debería ser el 50% fueran hombres y 50% mujeres.

Cuadro 12. Edad.

Edad	Numero	Frecuencia
11	3	1%
12	8	3%
13	19	8%
14	59	26%
15	52	24%
16	43	21%
17	26	14%
18	3	2%
19	2	1%
Total	215	100%

Gráfica 5. Edad.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

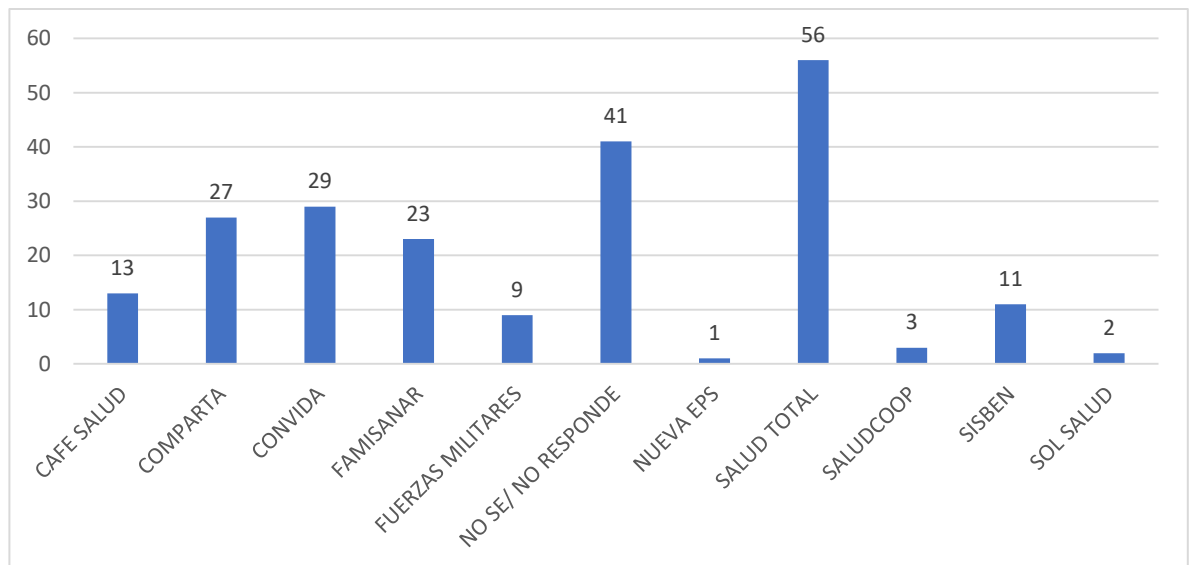
Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 14 años con un 26% (59) seguido por las edades de: 15 años con un 24% (52) 16 años con un 21% (43); 17 años 14% (26); 13 años 8% (19); 12 años 3% (8); 11 años 1(3); 18 años 1% (3); 19 años 1% (2).

La edad mínima en los participantes en la encuesta CAP es de 19 años, la media es de 14 años de igual forma la moda es representada por la edad de 14 años.

Cuadro 13. Proporción de EAPB.

EPS	Numero	Porcentaje
Café Salud	13	6%
Comparta	27	13%
Convida	29	13%
Famisanar	23	11%
Fuerzas Militares	9	4%
No Se/ No Responde	41	19%
Nueva EPS	1	0%
Salud Total	56	26%
Saludcoop	3	1%
Sisbén	11	5%
Sol Salud	2	1%
Total	215	100%

Gráfica 6. Proporción de EAPB



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

En relación con la EAPB se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6^oa 11^o de bachillerato: 56 estudiantes son de la EPS Salud total, 41 estudiantes no saben

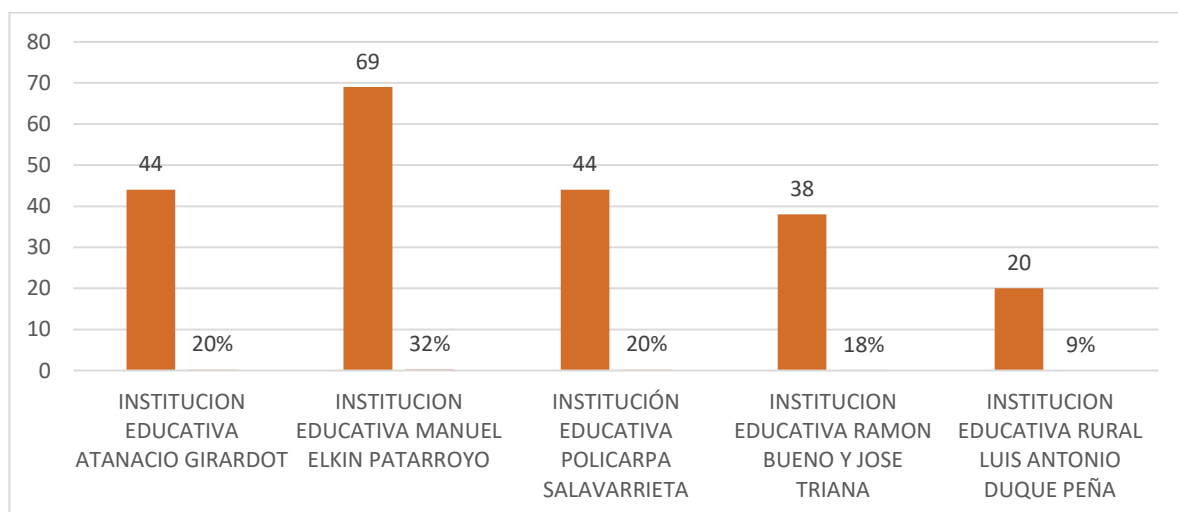
o no respondieron, 29 son de la EPS Convida, 27 son de la EPS Comparta, 23 son de la EPS Famisanar, 13 son de la EPS Cafesalud, 11 son del Sisbén, 9 son de las Fuerzas Militares, 3 son de la EPS Saludcoop, 2 son de la EPS Sol salud, 1 son de la Nueva EPS.

Con relación al CAP 2009 se pudo evidenciar que los estudiantes no saben o no responde el tipo de afiliación de la EPS lo cual aumento de un 8.1% a un 19% del 2017. Lo cual los estudiantes no saben a qué IPS primaria deberían ser atendidos. También la mayor proporción de adolescentes afiliados son en las EPS salud total y Convida.

Cuadro 14. Proporción de institución educativa.

Institución Educativa	Numero	Porcentaje
Institución Educativa Atanacio Girardot	44	20%
Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo	69	32%
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	44	20%
Institución Educativa Ramon Bueno Y José Triana	38	18%
Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña	20	9%
Total	215	100%

Gráfica 7. Proporción de institución.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

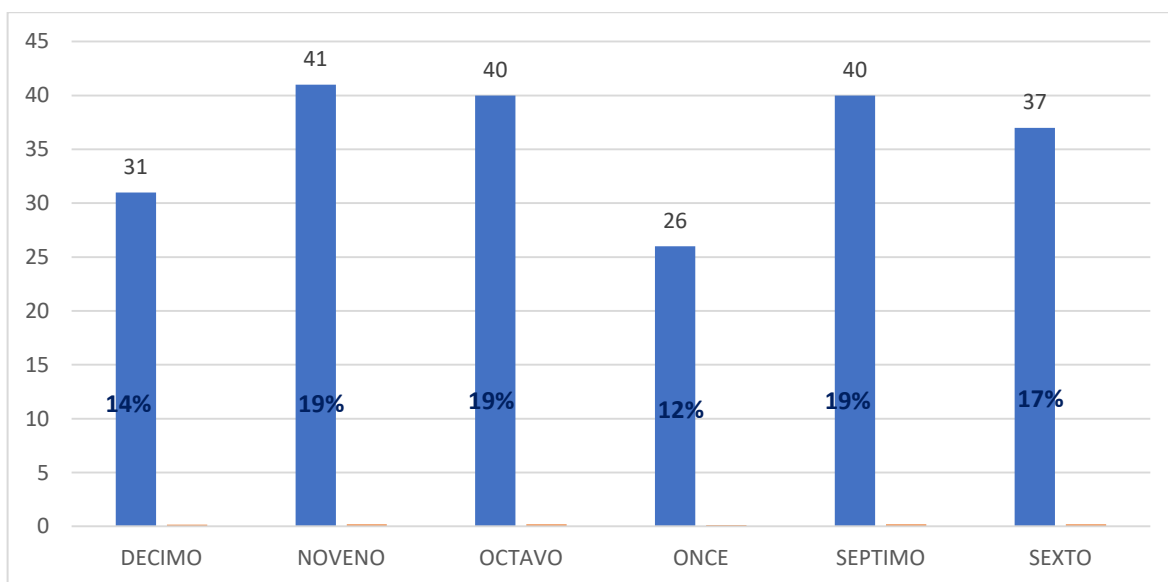
Con relación a la pregunta, cual es el nombre de la institución educativa a la cual perteneces, los estudiantes respondieron:

El 32%(69) estudian en el colegio Manuel Elkin Patarroyo; el 20%(44) en la institución Atanasio Girardot, como también en la institución educativa Policarpa Salavarrieta con el 20%(44) estudiantes; en el colegio Ramón Bueno y José Triana; el 18%(38); el colegio Luis Antonio Duque Peña 9%(20).

Cuadro 15. proporción de los grados que cursas.

Grado	Numero	Porcentaje
Decimo	31	14%
Noveno	41	19%
Octavo	40	19%
Once	26	12%
Séptimo	40	19%
Sexto	37	17%
Total	215	100%

Gráfica 8. proporción de los grados o semestre que cursas.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6°a 11° de bachillerato: 41 estudiantes

corresponden al grado Noveno, 40 estudiantes corresponden al grado Octavo e igualmente 40 estudiantes son del grado Séptimo, 37 estudiantes corresponden al grado Sexto, 31 estudiantes corresponde al grado Decimo y 26 estudiantes corresponden al grado Once.

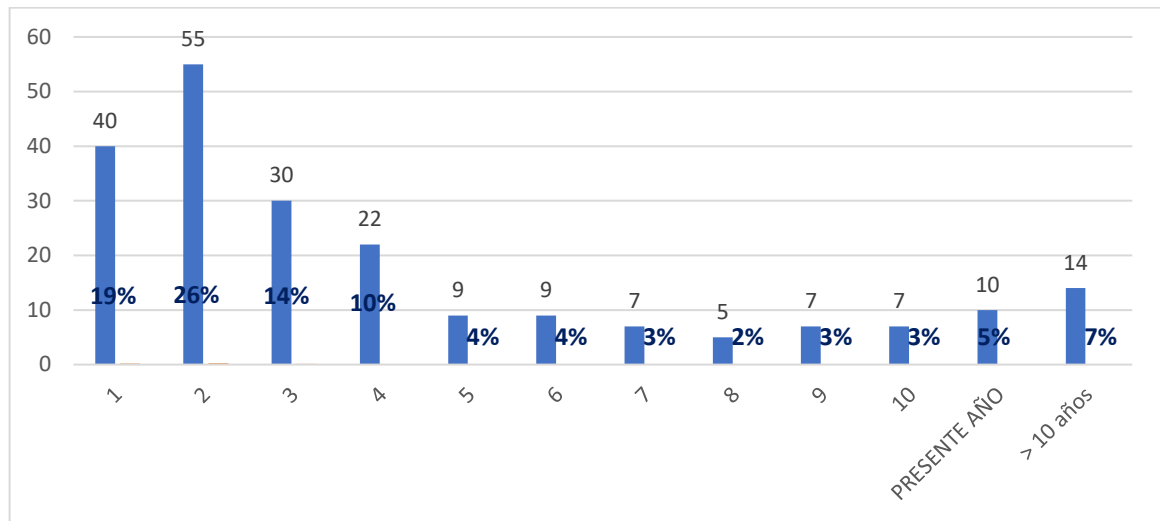
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que hubo un aumento en la población estudiantil del grado séptimo, octavo y noveno a un 19% en el 2017 con relación al 2009, Al comparar el inicio de la vida sexual el cual prevalece desde los 13 a los 15 años podemos evidenciar que en los tres grados donde hubo un aumento en la proporción de estudiantes, son los grados donde inician la vida sexual los estudiantes.

Según la encuesta nacional de demografía la edad de inicio sexual Por edad en el año 2014 en el grupo etario con mayor cantidad de NNA que han tenido relaciones sexuales son los de 18 años con 71,6%, seguido de los NNA en el rango de edad de 17 años con 56,7% y los de 16 años con 43,1%; el comparar esto con los resultados de la investigación se evidencia que disminuyo la edad de inicio de vida sexual en los adolescentes.

Cuadro 16. proporción años que lleva estudiando.

Años Que Lleva Estudiando	Numero	Porcentaje
1	40	19%
2	55	26%
3	30	14%
4	22	10%
5	9	4%
6	9	4%
7	7	3%
8	5	2%
9	7	3%
10	7	3%
Presente Año	10	5%
> 10 Años	14	7%
Total	215	100%

Gráfica 9. proporción años que lleva estudiando.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Se evidencia que el 26% (55) estudiantes llevan dos años estudiando en la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 19% (40) un año, el 14% (30) estudiante llevan tres años en la institución, 4 años un 10% para 22 alumnos, 4% (9) 5 años y 6 años; un 3% (7) estudiantes, 5% (10) estudiantes llevan menos de un año. Se puede evidenciar que el 69% de los estudiantes llevan de 1 a 4 años estudiando en las instituciones educativas y solo el 24% lleva más de 4 años estudiando en las instituciones educativas.

Es importante decir que no existe una relación directa entre los años que lleva el estudiante en la institución educativa y el conocimiento sobre el VIH, dado que se puede observar que solo el 19% de los estudiantes que llevan de 1 a 4 años en la institución tienen buenos conocimientos y solo el 6% de los estudiantes que llevan más de 5 años en la institución igual; en cambio el 30% de los adolescentes que llevan menos de un año tienen buenos conocimientos acerca de la transmisión y prevención del VIH.

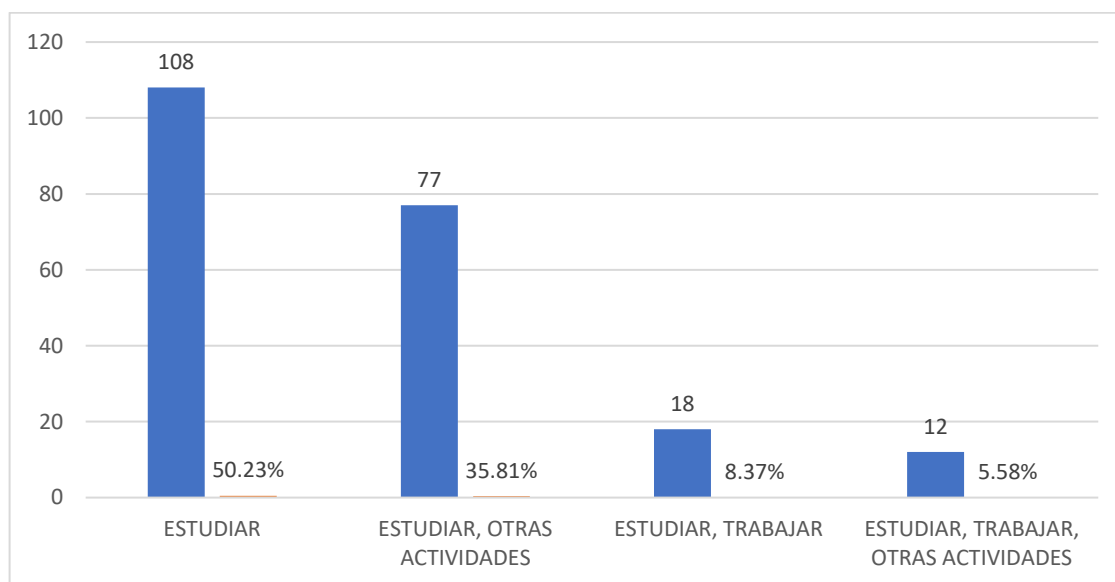
Con respecto al uso del condón el 10% de los adolescentes que llevan menos de un año en la institución y los estudiantes que llevan de 1 a 4 años tienen buen conocimiento acerca del uso del condón al igual que un 4% de los estudiantes que llevan más de 5 años en la institución.

Por ello podemos decir que no existe una relación directa del tiempo que llevan estudiando en la institución con los conocimientos a favor para la prevención del VIH.

Cuadro 17. Actividades que más dedican más tiempo.

Actividades	Numero	Porcentaje
Estudiar, Trabajar	18	8%
Estudiar, Trabajar, Otras Actividades	12	6%
Estudiar	108	50%
Estudiar, Otras Actividades	77	36%
Total	215	100%

Gráfica 10. Actividades que más dedican tiempo.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 50,23% (108) dedican más tiempo a estudiar, 35,81% (77) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 8,37% (18) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 5,58% (12) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

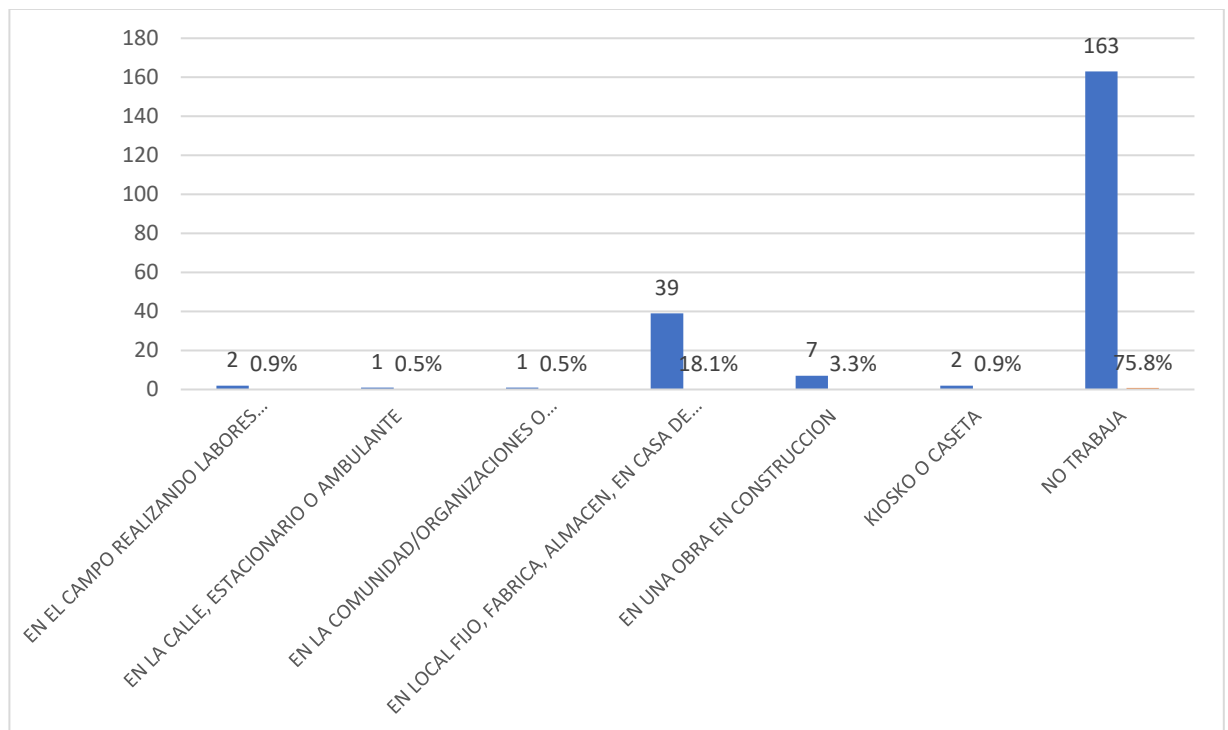
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que se mantiene un porcentaje casi pareja de los estudiantes que solo dedican su tiempo a estudiar con un 55% en 2009 y un 50% en 2017, cabe destacar que los estudiantes están dedicando mejor su tiempo libre en otras actividades “deportivas” con un 16% en 2009 y un 20% en 2017 lo que nos indica que las intervenciones realizadas están mejorando. También es importante que se está reduciendo el trabajo en los jóvenes de un

20% del 2009 a 8,3% en 2017. Además los adolescentes que trabaja manifiestan recibir su paga en dinero.

Cuadro 18. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.

Donde Trabaja	Numero	Porcentaje
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	39	18%
En El Campo Realizando Labores Agropecuarias	2	1%
En La Calle, Estacionario O Ambulante	1	0%
En La Comunidad/Organizaciones O Grupos Culturales	1	0%
En Una Obra En Construcción	7	3%
No Trabaja	163	76%
Quiosco O Caseta	2	1%
Total	215	100%

Gráfica 11. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos un 75,81%(163) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan;

el 18.14%(39) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; 0,93% (2) kiosco/caseta; en el campo realizando labores agropecuarias 0.93% (2); 3,26%(7) construcción; 0,47%(1) con comunidad; 0,47% (1) en la calle, estacionario o ambulante.

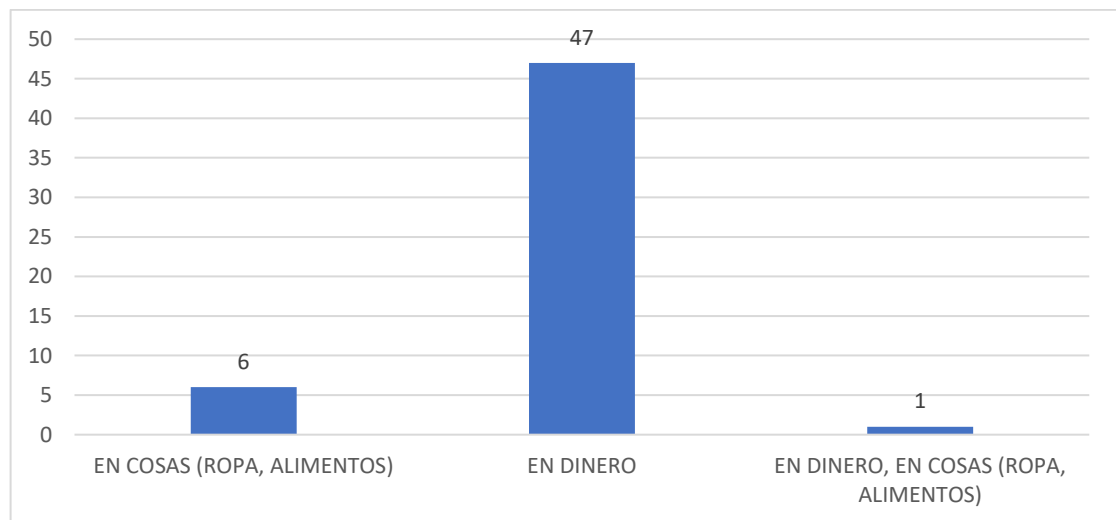
Llama la atención que los estudiantes que trabajan en algunos de los lugares anteriormente mencionados, a 13 adolescentes les han tocado los genitales alguien que no querían que lo hiciera, de los cuales 9 trabajan en local fijo, fábrica, almacén o casa de familia; 1 trabajaba en una finca, 1 en un quiosco y 1 en una caseta.

También se puede evidenciar que 2 de los estudiantes que trabajan en un local fijo, fábrica, almacén o casa de familia han tenido prácticas sexuales recibiendo regalos o incentivos económicos y 1 adolescente que trabaja en una obra de construcción igual.

Cuadro 19. Como pagan el trabajo que realiza.

Como Te Pagan Lo Que Ganas	Numero	Porcentaje
En Cosas (Ropa, Alimentos)	6	11%
En Dinero	47	87%
En Dinero, En Cosas (Ropa, Alimentos)	1	2%
Total	54	100%

Gráfica 12. Como pagan el trabajo que realiza.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

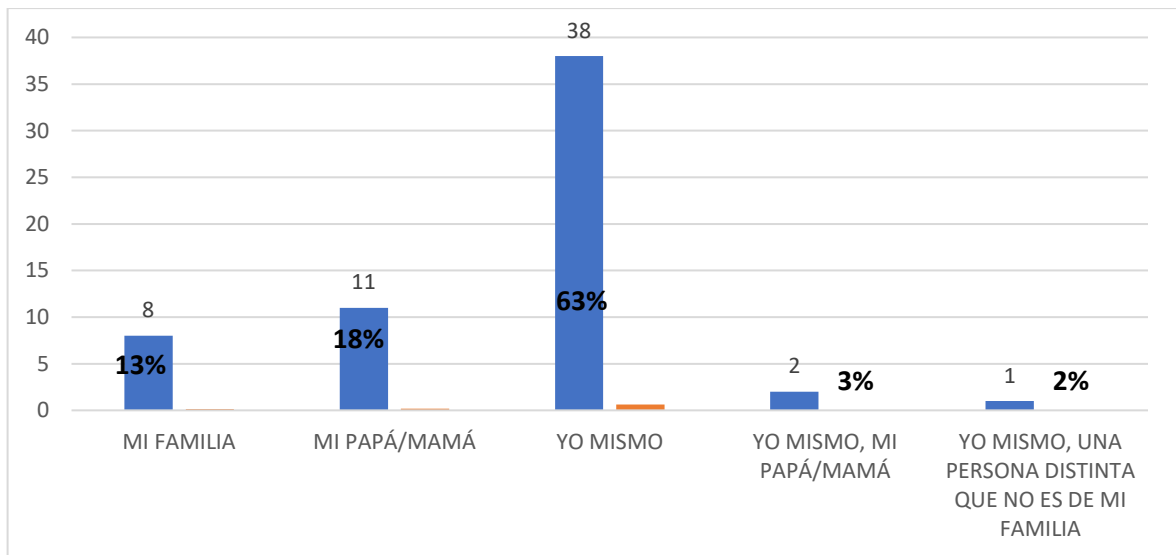
Del total de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6°a 11° de bachillerato: 47 estudiantes le pagan en Dinero, 6 estudiantes le pagan en ropa y alimentos, 1 estudiante le pagaron en dinero, ropa y alimentos.

Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que hubo un aumento en la forma de pago a los estudiantes que trabajan con un 16% en 2009 a un 21% en 2017 que les pagan con dinero y el 63% gastan o consumen lo que ganan ellos mismos.

Cuadro 20. Quien gasta o consume lo que gana.

Quien Gasta Lo Que Gana	Numero	Porcentaje
Mi Familia	8	13%
Mi Papá/Mamá	11	18%
Yo Mismo	38	63%
Yo Mismo, Mi Papá/Mamá	2	3%
Yo Mismo, Una Persona Distinta Que No Es De Mi Familia	1	2%
Total	60	100%

Gráfica 13. Quien gasta o consume lo que gana.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

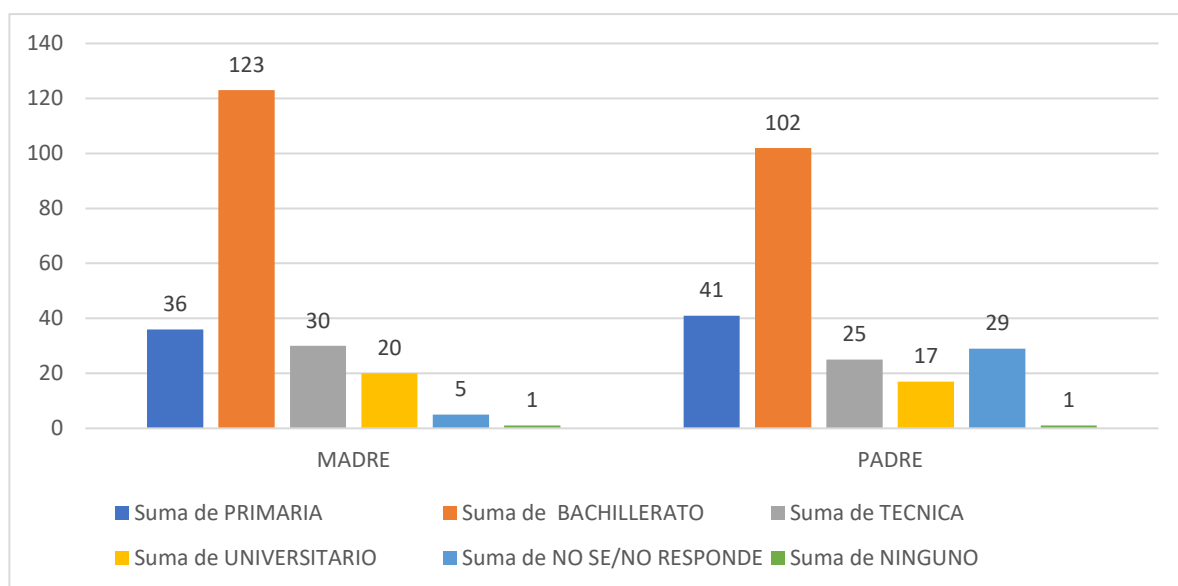
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: 63,33% (38) yo mismo; 18,33% (11) papa/mama; 3,33% (2) yo mismo papá y mamá, el 13,33% (8) la familia, 1,67% (1) yo mismo y una persona distinta de mi familia.

Llama la atención que el único adolescente que trabaja y gasta su dinero en el mismo y en otra persona diferente a su familia, vive con la madre, inicio su vida sexual a los 13 años, ha tenido prácticas sexuales de tipo heterosexual con penetración del pene a la vagina, al ano y a la boca, ha estado en juegos sexuales como ruleta sexual y la verdad o se atreve, ha tenido prácticas sexuales en Messenger y por llamada telefónica.

Cuadro 21. Que estudios han realizado tus padres.

Estudio Padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	36	17%	41	19%
Bachillerato	123	57%	102	47%
Técnica	30	14%	25	12%
Universitario	20	9%	17	8%
Ninguno	1	0%	1	0%
No Se/No Responde	5	2%	29	13%
Total	215	100%	215	100%

Gráfica 14. Que estudios han realizado tus padres.



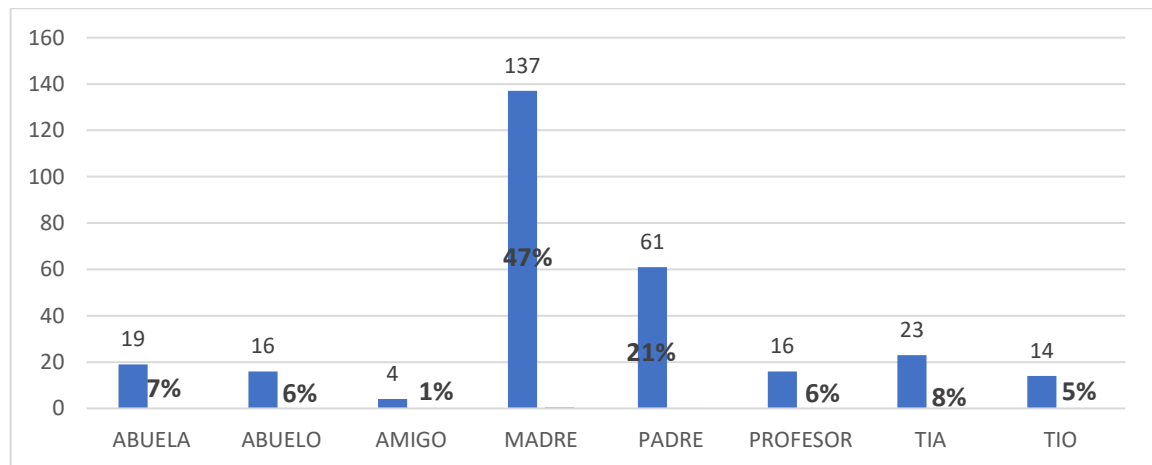
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, los resultados arrojan: 123 de las madres y 102 de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 36 de las madres y 41 de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 30 de las madres y 25 de los padres realizaron sus estudios en formación Técnica; 20 de las madres y 17 de los padres realizaron sus estudios en formación Universitaria; 5 de las madres y 29 de los padres no respondieron; 1 madre y 1 padre no tienen ninguna nivel educativo.

Cuadro 22. A quien consideras modelo a seguir.

Modelo A Seguir	Numero	Porcentaje
Padre	61	21%
Madre	137	47%
Profesor	16	6%
Tío	14	5%
Tía	23	8%
Amigo	4	1%
Abuelo	16	6%
Abuela	19	7%
Total	215	100%

Gráfica 15. A quien consideras modelo a seguir.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

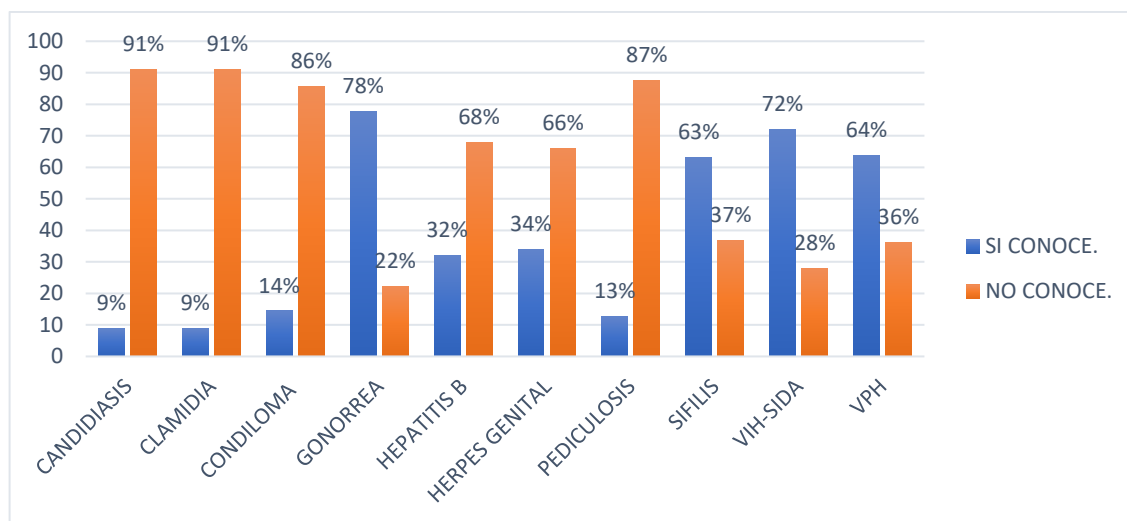
Del total de los 215 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quién consideras como modelo a seguir? los estudiantes respondieron: 47%(137)

Madre; 21%(61) Padre; 8%(23) a la Tía; 7%(19) a la Abuela; 6%(16) al Abuelo; 6%(16) al Profesor; 5%(14) al Tío; 1%(4) a su amigo.

Cuadro 23. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.

Enfermedades	Si Conoce	Porcentaje	No Conoce	Porcentaje
Hepatitis B	69	32%	146	68%
Herpes Genital	73	34%	142	66%
VIH-Sida	155	72%	60	28%
Candidiasis	19	9%	196	91%
Vph	137	64%	78	36%
Clamidia	19	9%	196	91%
Condiloma	31	14%	184	86%
Sífilis	136	63%	79	37%
Pediculosis	27	13%	188	87%
Gonorrea	167	78%	48	22%

Gráfica 16. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes es la Gonorrea, de los 215 estudiantes el 78% (167) conocen de la enfermedad y tan solo el 22% (48) no conocen la enfermedad, la segunda enfermedad más conocida es el VIH-SIDA

el 72% (155) conocen el VIH-SIDA y el 28% (60) no conocen de la enfermedad, la tercera enfermedad más conocida por los adolescentes es el VPH dado que el 64% (137) la conocen y el 36% (78) no la conocen y la cuarta enfermedad más conocida por los estudiantes es la sífilis, ya que el 63% (136) de los adolescentes conocen de la enfermedad y el 37% (79) no conocen; El herpes genital, la hepatitis B, el condiloma y la pediculosis no son tan conocidas para los estudiante, dado que menos del 40% de la población refiere conocerlas; las enfermedades menos conocidas son la candidiasis y la clamidia puesto que en ambas solo el 9% de la población conoce de estas enfermedades siendo el 91% de la población no conocedora de estas enfermedades.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que las enfermedades más conocida son el VIH, gonorrea y la sífilis; los estudiantes que conocen del VIH es un 87%(66) y solo 12%(9) no la conocen; el 80%(61) de los adolescentes tienen conocimientos sobre la gonorrea y el 18%(14) no la conocen; la sífilis el 79%(60) si la conocen, 20%(15) no la conocen. Dentro de las enfermedades que menos conocen están la candidiasis y la clamidia; el 95% (72) de los estudiantes no conocen de la enfermedad; solo el 5% (4) estudiantes la conocen; la candidiasis solo el 8% (6) conocen de la enfermedad y el 92% (70) no conocen de la enfermedad.

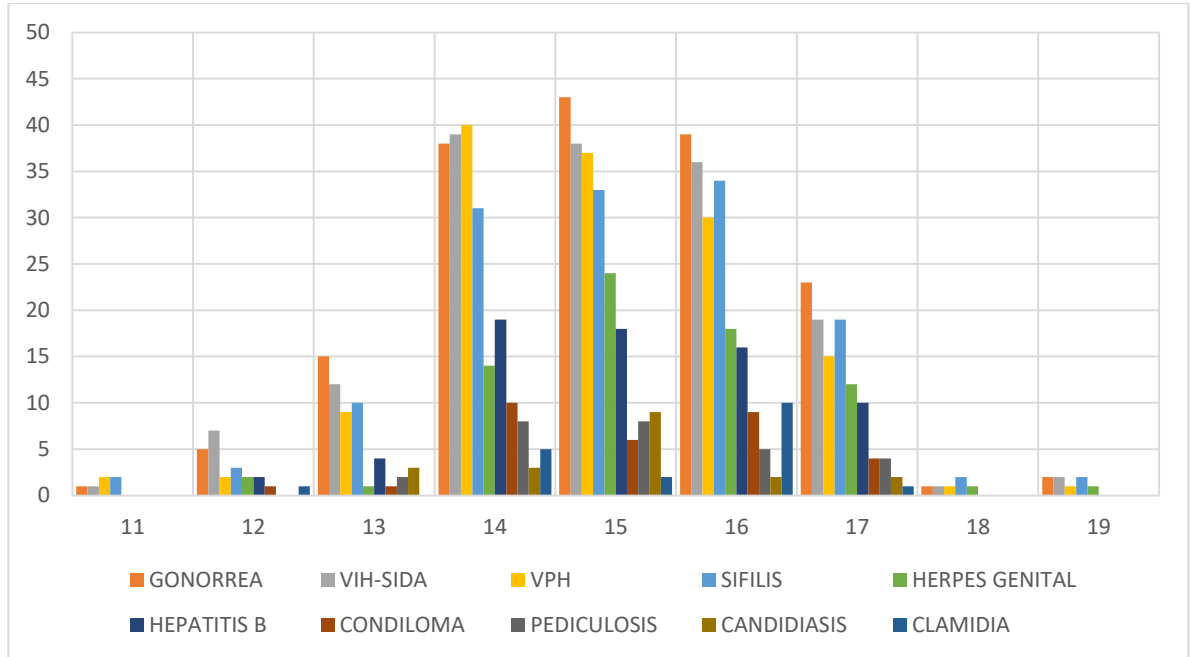
Se puede evidenciar que aumentó la población que refiere conocer acerca del VPH, pero en la evaluación de los conocimientos del VPH se evidencia que el 96% (207) de los 215 estudiantes tienen conocimientos deficientes con respecto a la prevención y la transmisión de la enfermedad.

También se puede evidenciar que en ambas investigaciones las enfermedades más conocidas con la gonorrea, el VIH, la sífilis y las menos conocidas son la clamidia y la candidiasis.

Cuadro 24. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.

Edad	Enfermedad									
	Gonorr ea	VI H- Sid a	Vp h	Sífil is	Herp es Genit al	Hepati tis B	Condilo ma	Pediculo sis	Candidia sis	Clami dia
11	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0
12	5	7	2	3	2	2	1	0	0	1
13	15	12	9	10	1	4	1	2	3	0
14	38	39	4 0	31	14	19	10	8	3	5
15	43	38	3 7	33	24	18	6	8	9	2
16	39	36	3 0	34	18	16	9	5	2	10
17	23	19	15	19	12	10	4	4	2	1
18	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0
19	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0

Gráfica 17. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Se puede observar que los adolescentes que tienen 11 años solo conocen de la gonorrea, el VIH, el VPH y la sífilis y desconocen de las demás enfermedades; y a medida que aumenta la edad es mayor el número de enfermedades que conocen. La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 14 años en adelante; por ello se puede concluir que a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen.

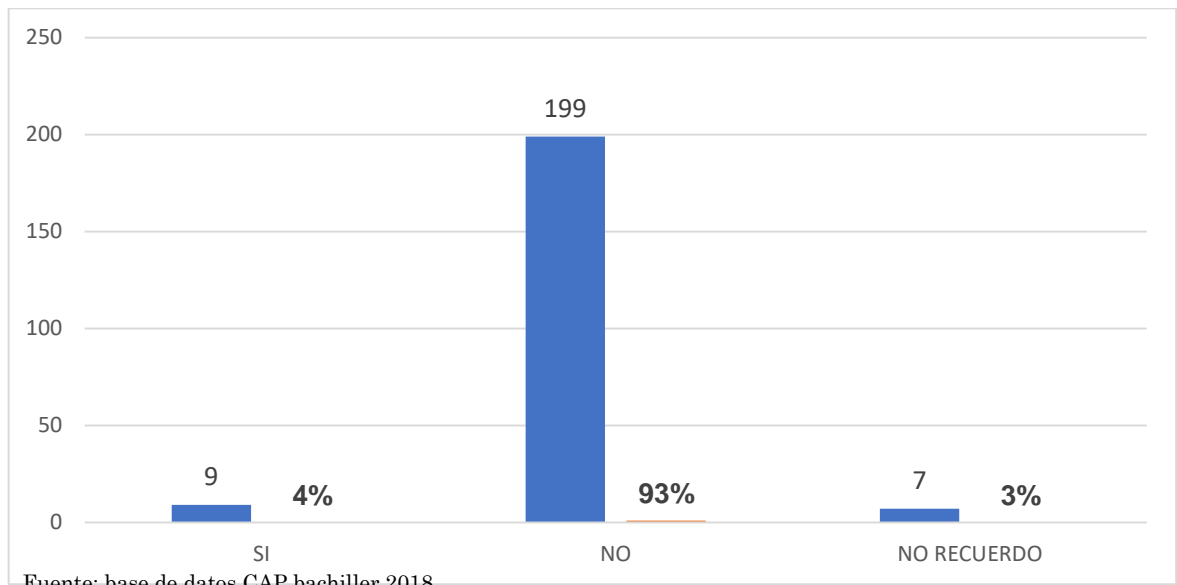
Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 80% (192) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (215) tienen conocimientos deficientes; y solo el 8% (18) de 215 adolescentes tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 25. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?

Ha Presentado Síntomas De ITS	Numero	Porcentaje
-------------------------------	--------	------------

Si	9	4%
No	199	93%
No Recuerdo	7	3%
Total	215	100%

Gráfica 18. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?



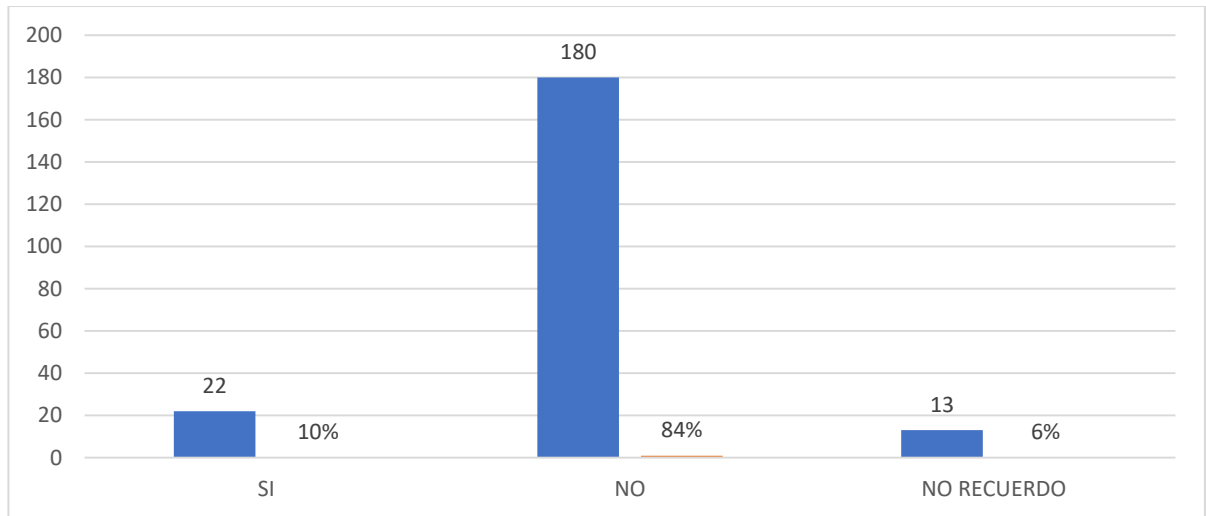
Del total de los 215 estudiantes encuestados, con respecto a los estudiantes han presentado úlcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la garganta en el último año; 93%(199) NO lo han presentado; 4%(9) SI lo han presentado; 3%(7) NO RECUERDAN haberlo tenido.

4% de los adolescentes manifiestan presentar signos y síntomas de infección de transmisión sexual comparando esta información con la investigación realizada en el año 2009 se observó que 3% alumnos manifestaron tener los signos, es decir que los casos de alumnos que presentan los signos en el año 2017 aumentó a comparación del 2009.

Cuadro 26. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año.

Ha Presentado Síntomas De ITS	Numero	Porcentaje
Si	22	10%
No	180	84%
No Recuerdo	13	6%
Total	215	100%

Gráfica 19. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

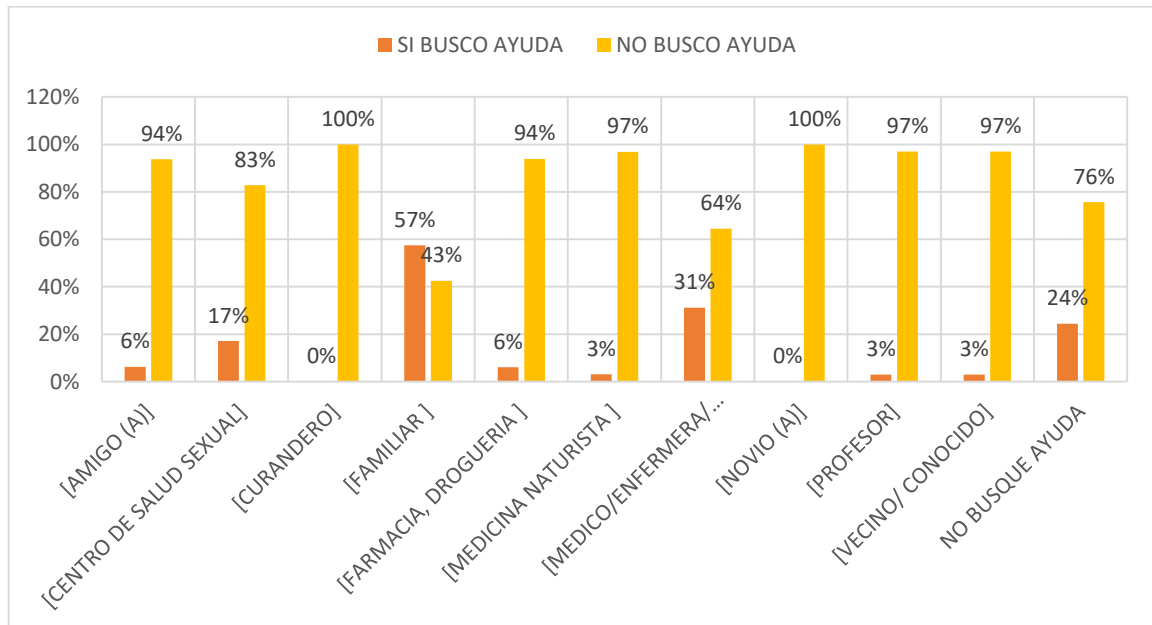
Se observa que de los 215 adolescentes el 84% (180) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 10% (22) estudiantes si han presentado síntomas de ITS; el 6% (13) restante no lo recuerdan.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que la presencia de síntomas de infecciones de transmisión sexual era de un 6% 138 estudiantes de 2154; y un 93% (2003) manifestaron no haber presentado algún síntoma. Se puede observar como aumento el número de casos en un 4%; de los cuales es importante señalar que en general los adolescentes no tienen buen conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, dado que no reconocen los síntomas de las mismas, por ello los casos de adolescentes con síntomas de ITS pueden ser mayores.

Cuadro 27. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.

Con Quien Busco Ayuda	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
No Busque Ayuda	10	31	24%	76%
Amigo (A)	2	30	6%	94%
Medico/Enfermera/ Promotor	14	29	31%	64%
Centro De Salud Sexual	6	29	17%	83%
Vecino/ Conocido	1	32	3%	97%
Profesor	1	32	3%	97%
Familiar	27	20	57%	43%
Farmacia, Droguería	2	31	6%	94%
Medicina Naturista	1	31	3%	97%
Curandero	0	32	0%	100%
Novio (A)	0	31	0%	100%
Total	64	328	100%	100%

Gráfica 20. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

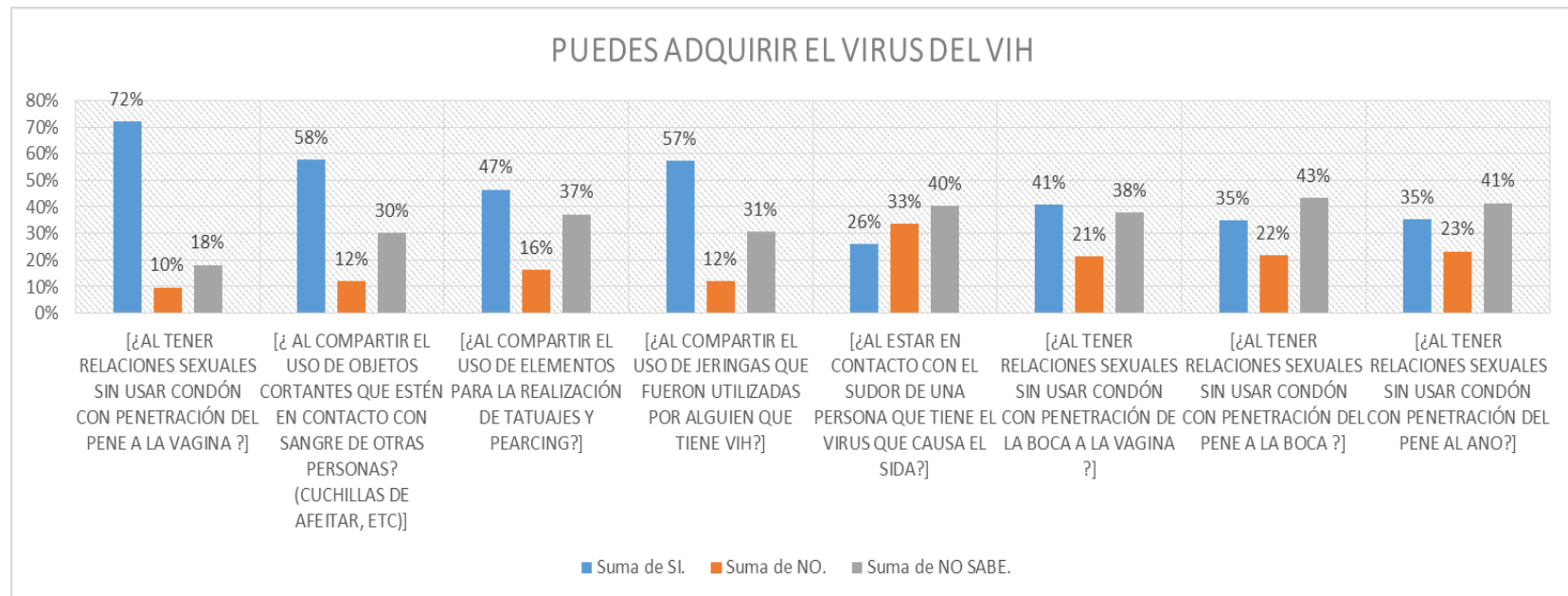
Del total de los 215 estudiantes encuestados, con quien o quienes han buscado ayuda? Con respecto a los estudiantes han presentado ulcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la garganta en el último año; 93%(199) NO lo han presentado; 4%(9) SI lo han presentado; 3%(7) NO RECUERDAN haberlo tenido.

Cuadro 28. Puedes adquirir el virus del VIH.

Como Puedes Adquirir El VIH	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina?	155	21	39	72%	10%	18%
¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina?	88	46	81	41%	21%	38%
¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca?	75	47	93	35%	22%	43%
¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?	76	50	89	35%	23%	41%
¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?	56	72	87	26%	33%	40%
¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?	123	26	66	57%	12%	31%
¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Piercing?	100	35	80	47%	16%	37%

Como Puedes Adquirir El VIH	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitar, Etc.)	124	26	65	58%	12%	30%

Gráfica 21. Puedes adquirir el virus del VIH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 72% consideran que SI, 10% consideran que NO y el 18% responden NO SABE. Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 58% consideran que SI, 12%

consideran que NO y el 30% responden NO SABE. Al compartir el uso de jeringas: 57% consideran que SI, 12% consideran que NO y el 31% responden NO SABE. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 47% consideran que SI, 16% consideran que NO, y 37% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón boca a la vagina: 41% consideran que SI, 21% consideran que NO, y 38% responden NO SABE. Relaciones sexuales de pene a boca: 35% consideran que SI, 22% consideran que NO, y 43% responden NO SABE. Relaciones sexuales pene al ano: 35% consideran que SI, 23% consideran que NO, y 41% responden NO SABE. Contacto con el sudor : 26% consideran que SI, 33% consideran que NO, y 40%responden NO SABE.

Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, pero se evidencia que hay un porcentaje menor de alumnos que tiene ideas erradas sobre cómo se transmite, al comparar estos resultados con los resultados obtenidos en el año 2009, se puede observar que en el último estudio un mayor porcentaje de alumnos tiene los conocimientos adecuados sobre la transmisión del virus del sida.

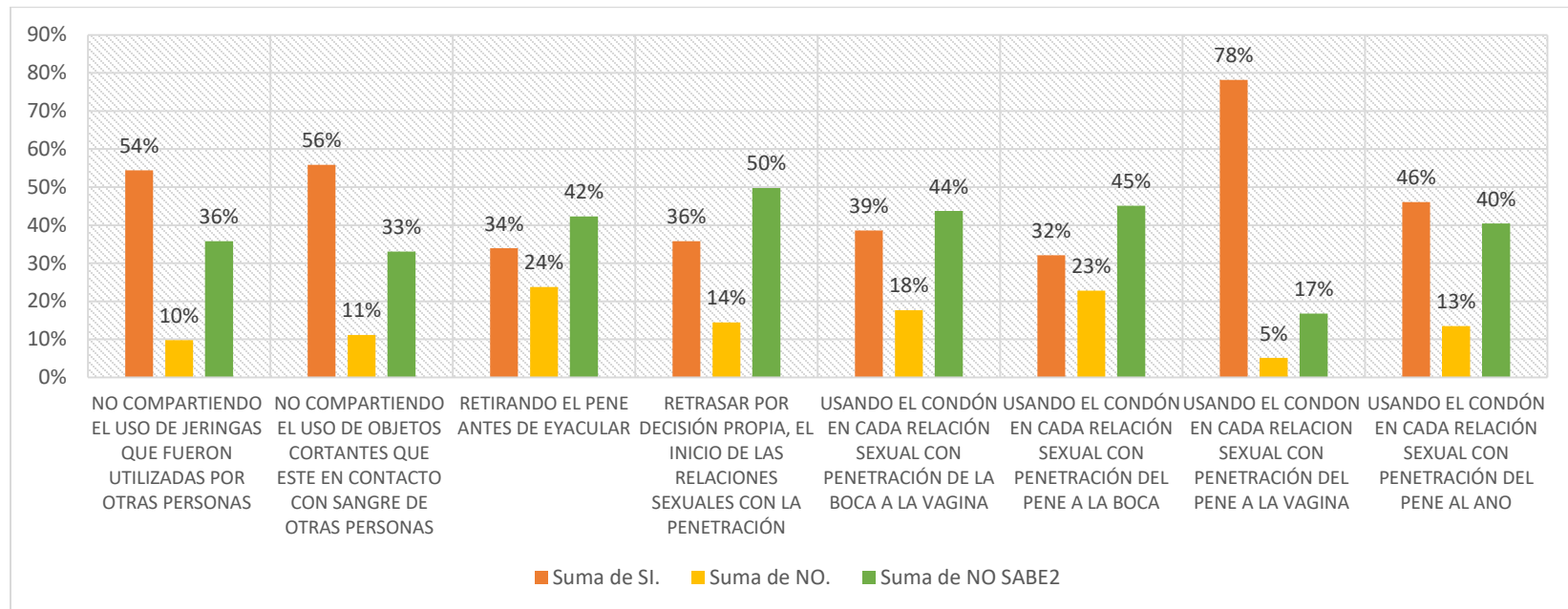
Al comparar los resultados con los obtenidos en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, se observa que las mujeres en Colombia de edades entre 13-19 años el 26,4% tienen conocimientos de como adquirir el VIH/ SIDA y los hombres en un 23,6%.

Cuadro 29. Como puedes protegerte del VIH.

Como Puedes Protegerte Del VIH	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	168	11	36	78%	5%	17%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	69	49	97	32%	23%	45%

Como Puedes Protegerte Del VIH	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	83	38	94	39%	18%	44%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	99	29	87	46%	13%	40%
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	77	31	107	36%	14%	50%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	117	21	77	54%	10%	36%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	120	24	71	56%	11%	33%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	73	51	91	34%	24%	42%

Gráfica 22. Como puedes protegerte del VIH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pena/Vagina: 78% consideran que SI, 5% consideran que NO, y 17% responden NO SABE . UC(usando condón) Pene/Boca: 32% consideran que SI, 23% consideran que NO, y 45% responden NO SABE. UC(usando condón) Boca/Vagina: 39% consideran que SI, 18% consideran que NO, y 44% responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Año: 46% consideran que SI, 13% consideran que NO, y 40% responden NO SABE. Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 36% consideran que SI, 14% consideran que NO, y 50% responden NO SABE. NO Compartiendo uso de jeringas : 54% consideran que SI, 10% consideran que NO, y 36% responden NO SABE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 56% consideran que SI, 11% consideran que NO, y 33% responden NO SABE. Retirando del pene antes de la eyacuación: 34% consideran que SI, 24% consideran que NO, y 42% responden NO SABE.

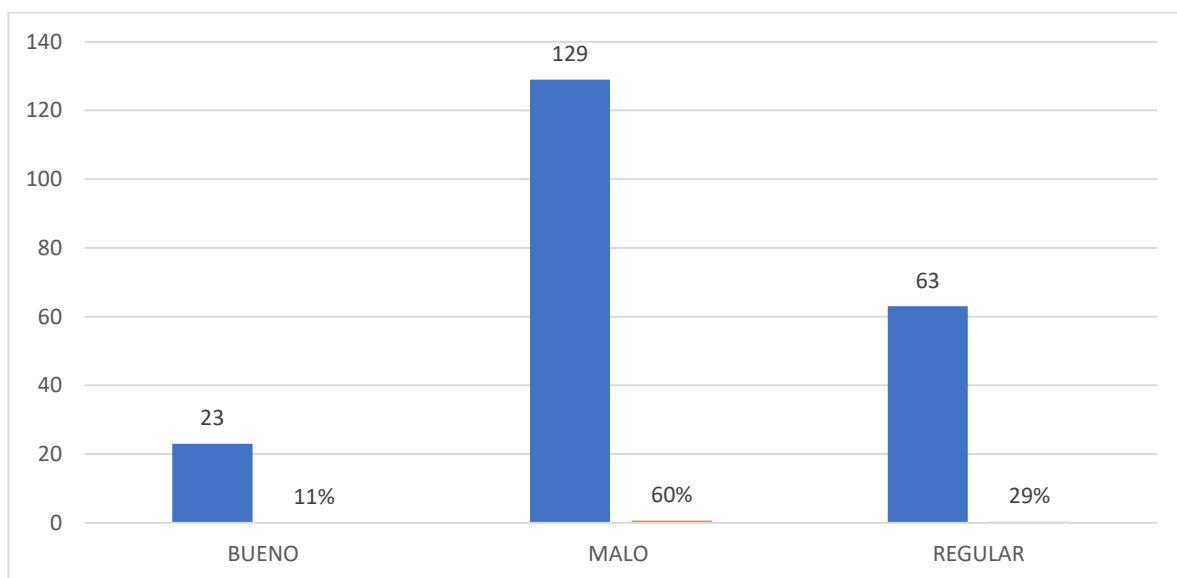
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver de la manera que ellos se pueden proteger del VIH o del virus representado en el siguiente orden de mayor a menor; pene - vagina 75% (1622) , no compartiendo jeringas 54% (1169), no compartiendo objetos cortantes 54% (1159), pene – ano 44% (940) , pene-boca 38% (828) retraso en relaciones sexuales 36% (779) , boca- vagina 34% (729) , retirando el pene antes de la eyaculación 29% (619).

Notando igualdad con esta investigación en el orden de porcentajes entre pene – vagina, no compartiendo objetos cortantes, no compartiendo jeringas, inicio de relaciones sexuales.

Cuadro 30. Conocimientos frente al VIH SIDA.

Conocimientos Frente Al VIH	Numero	Porcentaje
Bueno	23	11%
Malo	129	60%
Regular	63	29%
Total	215	100%

Gráfica 23. Conocimientos frente al VIH SIDA.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 11% (23) es bueno, mientras que un 29% (63) tienen conocimientos regulares, el 60% (129) tienen conocimientos malos del VIH.

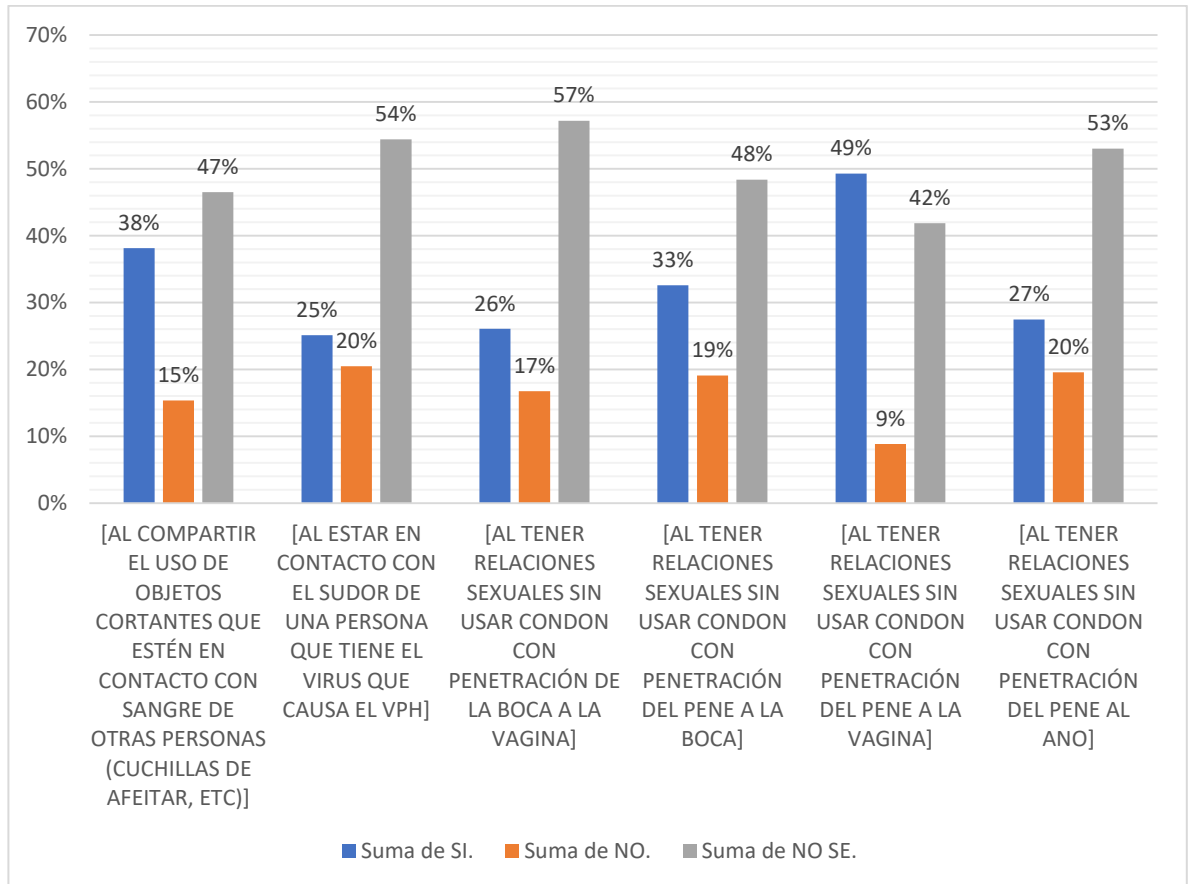
Cabe resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay mayor sensibilización frente al tema pero solo el 11% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad.

Cuadro 31. Como puedes adquirir el VPH.

Como Puedes Adquirir El Vph	Si	No	No Se	Porcenta je Si	Porcenta je No	Porcenta je No Se
Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina	106	19	90	49%	9%	42%
Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca	70	41	104	33%	19%	48%
Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al An	59	42	114	27%	20%	53%
Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina	56	36	123	26%	17%	57%
Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Vph	54	44	117	25%	20%	54%
Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	82	33	100	38%	15%	47%

Como Puedes Adquirir El Vph (Cuchillas De Afeitar, Etc.)	Si	No	No Se	Porcenta je Si	Porcenta je No	Porcenta je No Se

Gráfica 24. Como puedes adquirir el VPH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH (Virus del Papiloma Humano)? Los estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 49% consideran que SI, 9% consideran que NO y el 42% responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 38% consideran que SI, 15% consideran que NO, y 47% responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 33% consideran que SI, 19% consideran que NO, y 48% responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Ano: 27% consideran que SI, 20% consideran que NO, y 53% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 26% consideran que SI, 17% consideran que NO, y

57% responden NO SABE. Contacto con sudor: 25% consideran que SI, 20%consideran que NO, y 54% responden NO SABE.

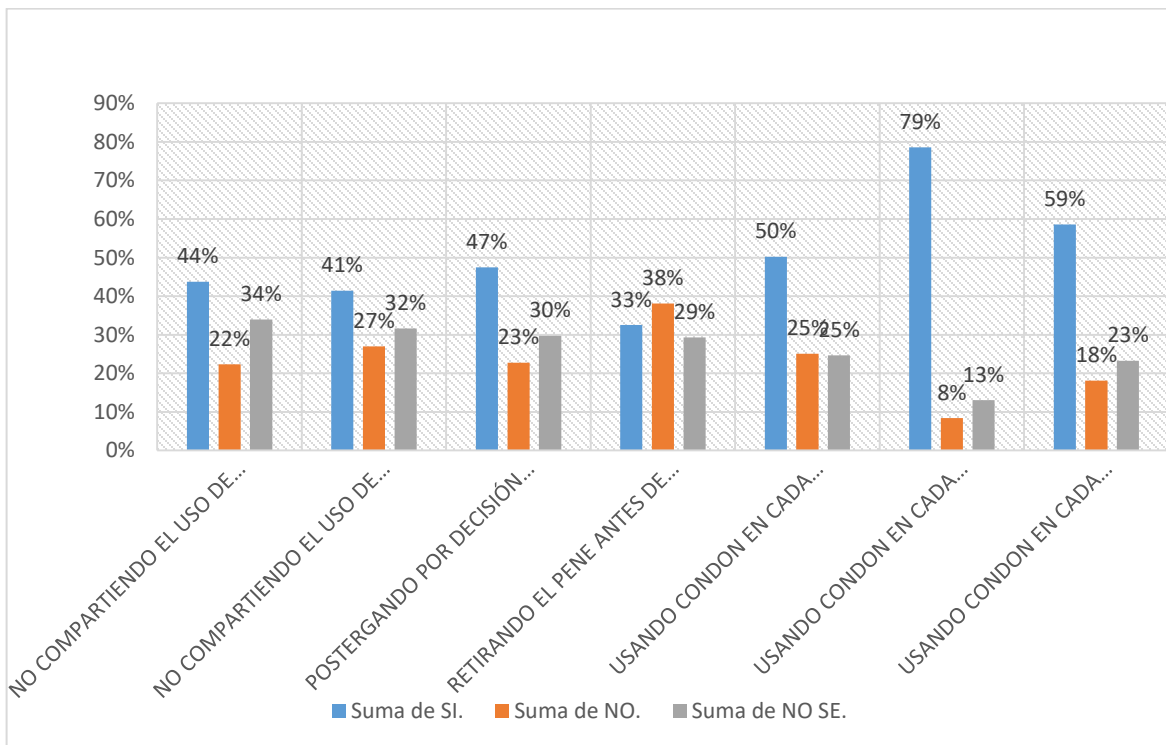
Con relación al CAP, se evidencio que existe una gran confusión entre los métodos para evitar la transmisión del VPH, hay claridad en los métodos más conocidos como lo es el uso del condón en las relaciones sexuales, pero hay una idea errónea del cómo se transmite la enfermedad, llegándolas a confundir con otras formas de transmisión de otras ITS. Al comparar con el CAP 2009 se observa que los conocimientos en los métodos para prevenir la transmisión del VPH han mejorado, pero la confusión en las vías de transmisión del virus persiste en el contagio a través del sudor.

Cuadro 32. Como se puede proteger del VPH.

Como Puedes Protegerte Del Vph	Si	No	No Se	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Se
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	169	18	28	79%	8%	13%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	108	54	53	50%	25%	25%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	126	39	50	59%	18%	23%
Postergando Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con Penetración	102	49	64	47%	23%	30%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron	94	48	73	44%	22%	34%

Como Puedes Protegerte Del Vph	Si	No	No Se	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Se
Utilizadas Por Otras Personas						
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	89	58	68	41%	27%	32%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	70	82	63	33%	38%	29%

Gráfica 25. Como se puede proteger del VPH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Con base en la pregunta de qué manera te puedes proteger del VPH, se encontraron los siguientes datos de los 215 estudiantes encuestados teniendo:

RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Vagina: 79%(169) considera que SI, 8%(18) considera que NO, y 13%(28) responden NO

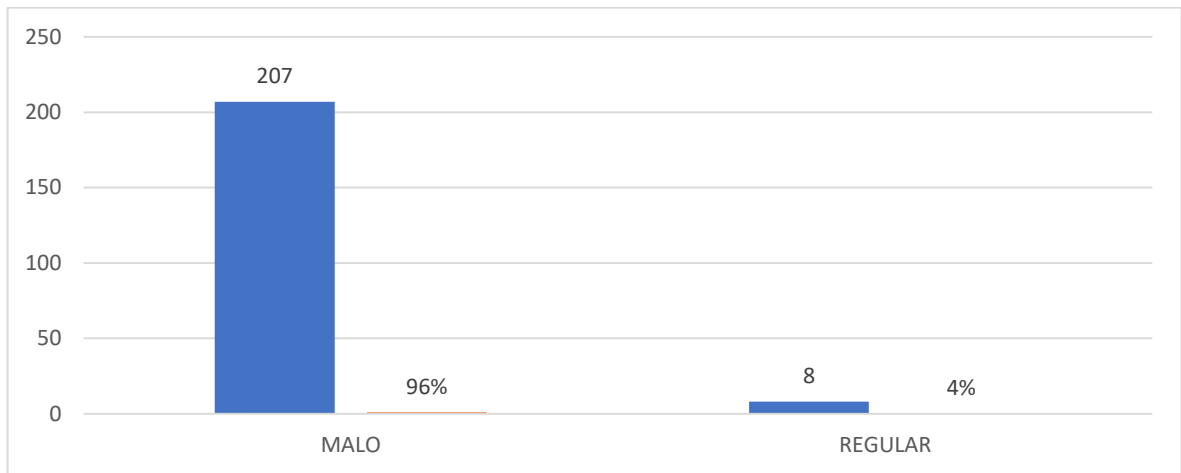
SE. RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Boca: 50%(108) considera que SI, 25%(54) considera que NO, y 25% (53) responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con (condón) con penetración de Pene/Año: 59%(126)considera que SI, 18%(39) considera que NO, y 23%(50) responden NO SE. RS(Relaciones Sexuales): 47%(102) considera que SI, 23%(49) considera que NO, y 30%(64) responden NO SE. NO compartiendo jeringas utilizadas por otras personas: 44%(94) considera que SI, 22%(48) considera que NO, y 34%(73) responden NO SE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 41%(89) considera que SI, 27%(58) considera que NO, y 32%(68) responden NO SE. Retirando el pene antes de eyacular: 33%(70) considera que SI, 38%(82) considera que NO, y 29%(63) responden NO SE.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver de la manera que ellos se pueden proteger del VPH representado en el siguiente orden de mayor a menor porcentaje: Pene/Vagina: 39%(841) seguido por Compartir objetos cortantes con sangre: 27%(571), Pene/Año: 22%(481), Boca/Vagina: 21%(453), Pene/Boca: 20%(434) y Contacto con el sudor: 16%(354). Encontrando diferencias entre los porcentajes.

Cuadro 33. Conocimientos frente al VPH.

Conocimientos Frente Al VIH	Numero	Porcentaje
Bueno	0	0%
Malo	207	96%
Regular	8	4%
Total	215	100%

Gráfica 26. Conocimientos frente al VPH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

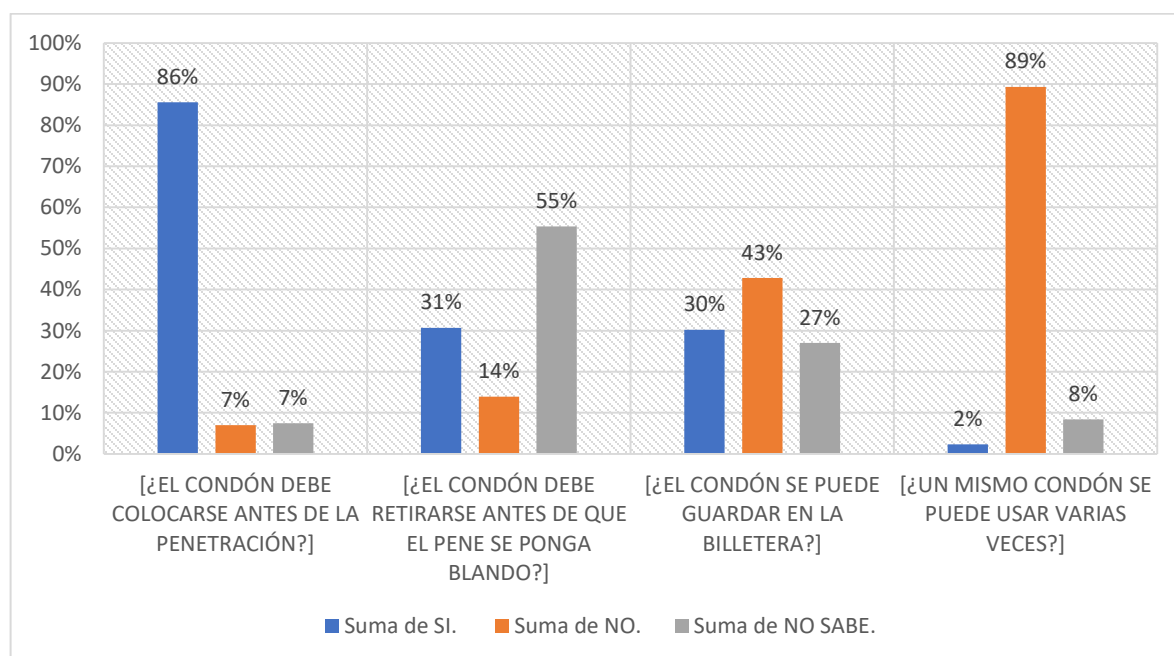
El conocimiento frente ante la prevención y la transmisión del VPH el 96% (207) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 4% (8) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos.

Cuadro 34. Uso del condón.

Uso Del Condón	Si	No	No Sabe	Porcentaj e Si	Porcentaj e No	Porcentaj e No Sabe
¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?	5	192	18	2%	89%	8%
¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?	184	15	16	86%	7%	7%

Uso Del Condón	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?	66	30	119	31%	14%	55%
¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?	65	92	58	30%	43%	27%

Gráfica 27. Uso del condón.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: El Condón debe colocarse antes de la penetración: 86% considera SI, 7% consideran que NO, 7% responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 31% considera SI, 14% consideran que NO, y 55% responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 30% considera SI, 43% consideran que NO, y 27% responden NO SABE. Mismo condón varias veces: 2% considera SI, 89% consideran que NO, y 8% responden NO SABE.

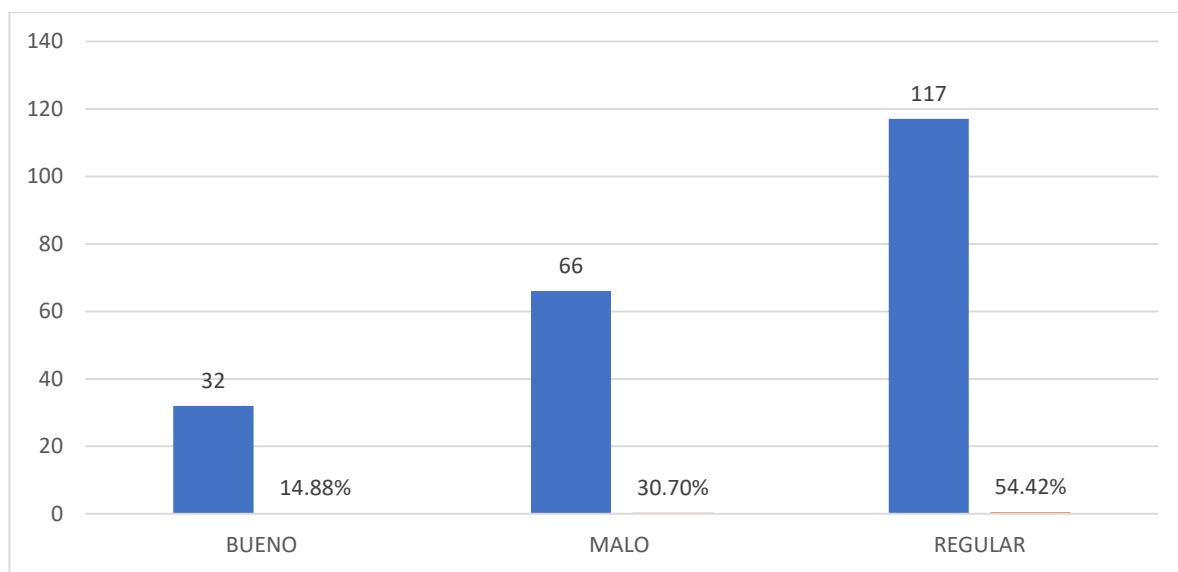
En relación al CAP, se evidencio que han mejorado el conocimiento sobre el uso del condón en un 6% en relación al 2009, pero sigue teniendo una idea errónea sobre si el condón se debe guardar en la billetera o si se debe retirar antes de que el pene se ponga blando en un porcentaje del 10% de desconocimiento.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015 “los hombres y las mujeres reconocen como los mejores métodos para evitar la transmisión sexual la fidelidad y el uso del condón.

Cuadro 35. Conocimientos frente al uso del condón.

Conocimientos Frente Al VIH	Numero	Porcentaje
Bueno	32	14%
Malo	66	30%
Regular	117	54%
Total	215	100%

Gráfica 28. Conocimientos frente al uso del condón.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le

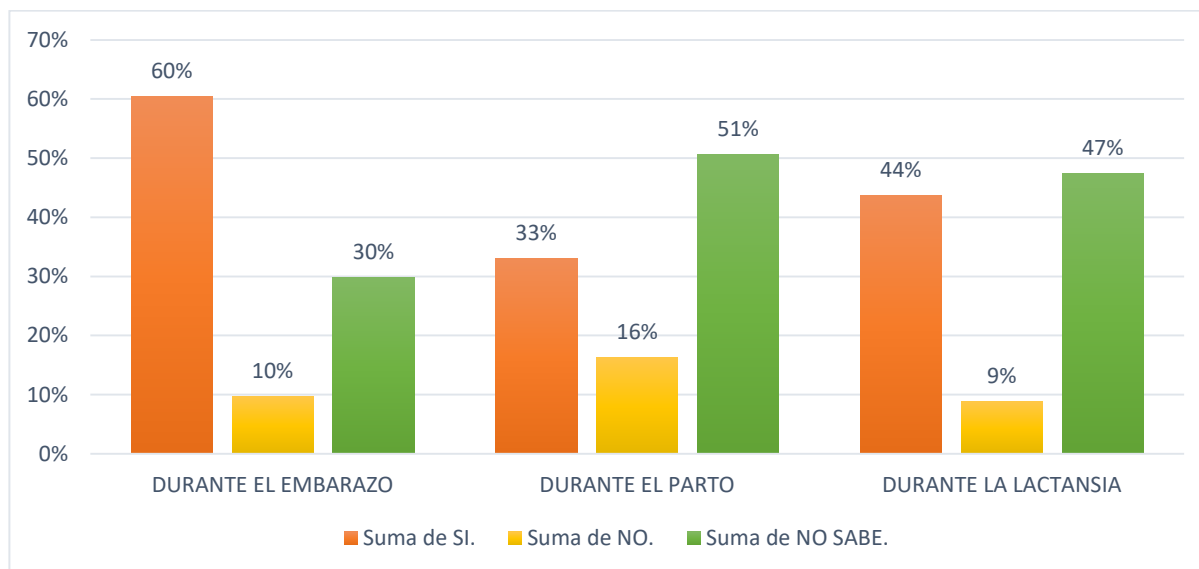
calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 14% (32) es bueno; mientras que en un 54% (117) es regular y malo en un 30% (66).

Cuadro 36. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Una Mujer Puede Transmitir El VIH	Si	No	No Sabe	Porcentaje Si	Porcentaje No	Porcentaje No Sabe
Durante El Embarazo	130	21	64	60%	10%	30%
Durante El Parto	71	35	109	33%	16%	51%
Durante La Lactancia	94	19	102	44%	9%	47%

Gráfica 29. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 215 estudiantes de tal manera:

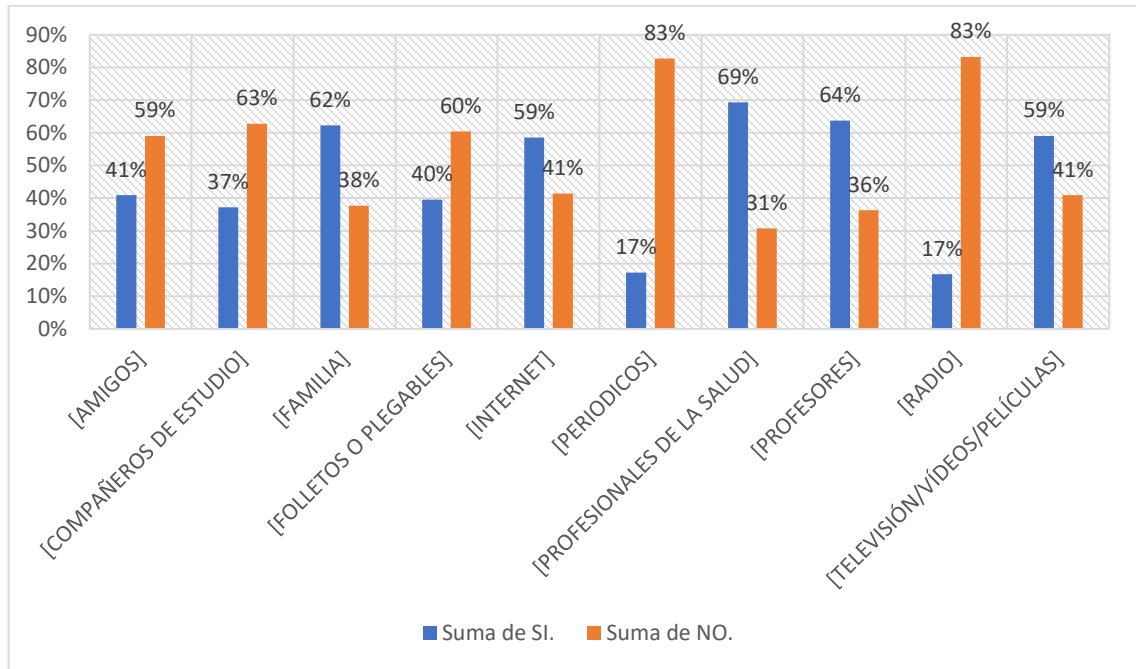
Durante el embarazo: 60% (130) responden sí; 10% (21) responden no; 30% (64) responden no sé. Durante el parto: 33%(71) responden sí; 16%(35) responden no; 51%(109) responden no sé. Durante la lactancia materna: 44%(94) responden sí; 9%(19) responden no; 47%(102) responden no sé.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que los estudiantes encuestados concuerdan en decir que Durante el embarazo SI se transmite el VIH – SIDA con un porcentaje mayor de 68% representados por (1454) estudiantes del año 2009, Durante la lactancia materna: 44%(941) responden si, Durante el parto: 34% (725) responden sí.

Cuadro 37. Obtención de la información del VIH.

Donde Obtuvo La Información Del VIH	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Televisión/Vídeos/Películas	127	88	59%	41%
Radio	36	179	17%	83%
Profesionales De La Salud	149	66	69%	31%
Internet	126	89	59%	41%
Periódicos	37	178	17%	83%
Familia	134	81	62%	38%
Amigos	88	127	41%	59%
Compañeros De Estudio	80	135	37%	63%
Profesores	137	78	64%	36%
Folletos O Plegables	85	130	40%	60%

Gráfica 30. Obtención de la información del VIH.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

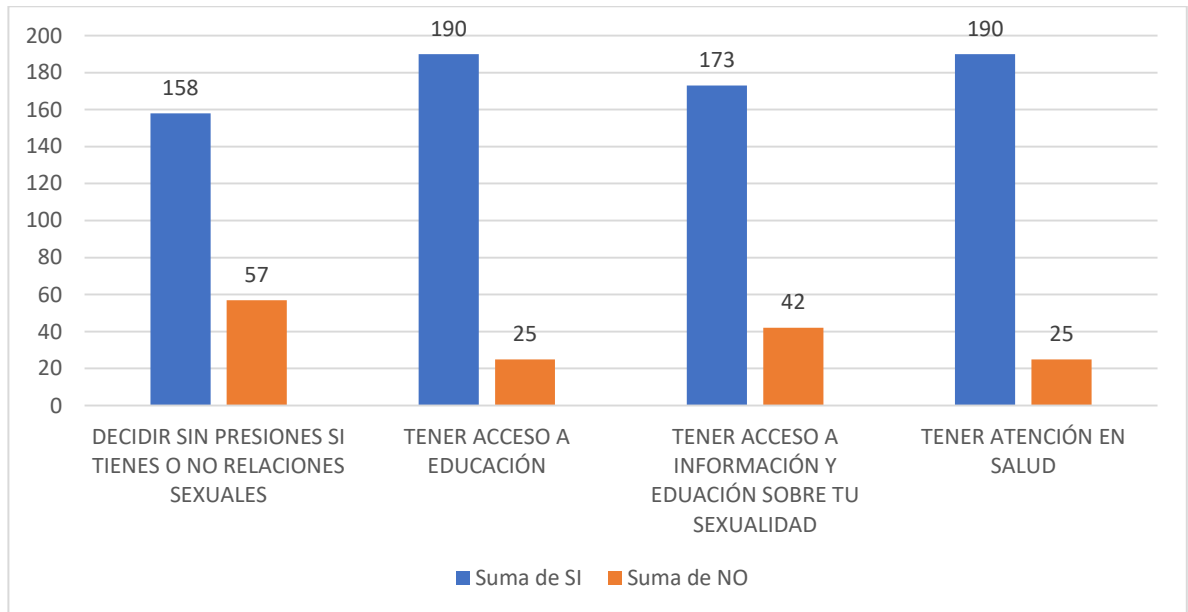
En relación a el virus del VIH/SIDA, y como obtuvieron la información de este los estudiantes, se evidencia que: Profesionales de la Salud: 69% responden que SI, 31% responden que NO; Profesores: 64% responden que SI, 36% responden que NO, Familiares: responden que SI, 38% responden que NO; en internet: 59% responden que SI, 41% responden que NO; Televisión/video: 59% responden que SI, 41% responden que NO; con los Amigos: 41% responden que SI, 59% responden que NO; Folletos: 37% responden que SI, 60% responden que NO; con los compañeros: 37% responden que SI, y 63% responden que NO; Radio: 17% responden que SI, y 83% responden que NO; Periódico: 17% responden que SI, y 83% responden que NO.

En relación al CAP, se evidenció que los estudiantes han aumentado sus conocimientos acerca del VIH debido al buen uso del internet que aumentó en un 51% en 2009 a un 59% en 2017; han adquirido muy buena información gracias a las intervenciones de los docentes que aumentado de un 62% en el 2009 a un 64% en el 2017; también han obtenido muy buena información gracias al acompañamiento y las jornadas de educación que les brinda los profesionales de la salud en este caso enfermeros, lo cual aumentado de un 64% del 2009 a un 69% en el 2017. Esto nos indica que cada vez más es más asequible la obtención de información acerca del VIH.

Cuadro 38. Tiene derecho a.

Tienes Derecho A	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	158	57	73%	27%
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	173	42	80%	20%
Tener Atención En Salud	190	25	88%	12%
Tener Acceso A Educación	190	25	88%	12%

Gráfica 31. Tiene derecho a.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los estudiantes los 215 encuestados respondieron.

Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: (158) responden SI; y (57) responden que NO. Tener acceso a información y educación

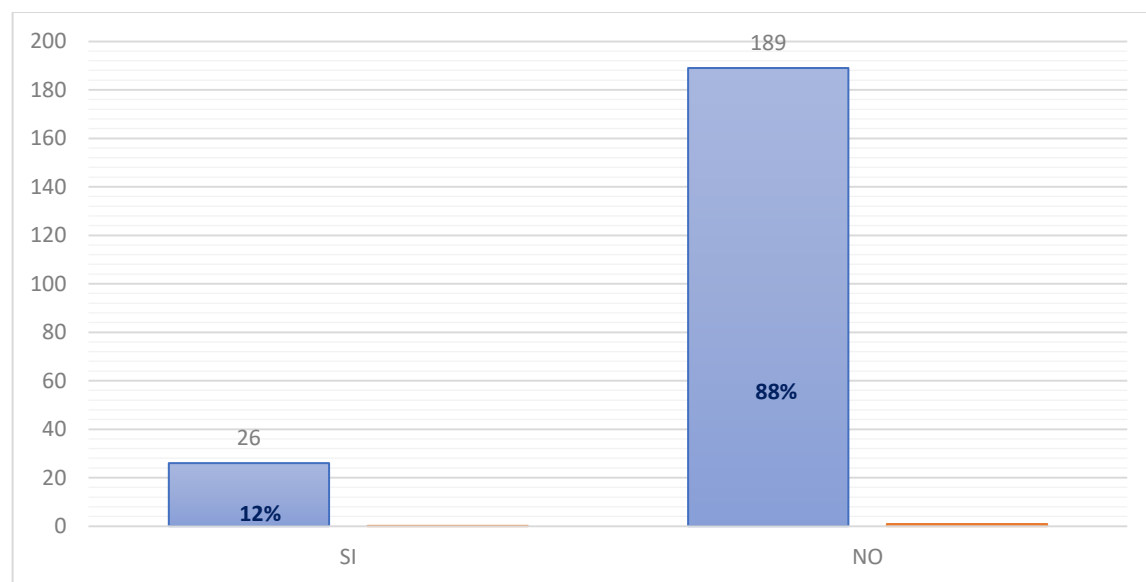
sobre tu sexualidad: (173) responden SI; y (42) responden que NO. Tener atención en salud: (190) responden SI; y (25) responden que NO. Tener acceso a educación: (190) responden SI; y (25) responden que NO.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que los 215 estudiantes encuestados conocen los derechos que tienen en el mismo orden de mayor a menor en porcentajes , llamando la atención de los (57) estudiantes que dicen no tener derecho a decidir sin presiones si tiene o no relaciones sexuales .

Cuadro 39. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Alguien Ha Tocado Tus Genitales Una Persona Que No Quería Que Lo Hicieras	Numero	Porcentaje
Si	26	12%
No	189	88%
Total	215	100%

Gráfica 32. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del

municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 88% (189) respondieron que No le han tocado sus genitales, 12% (26) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

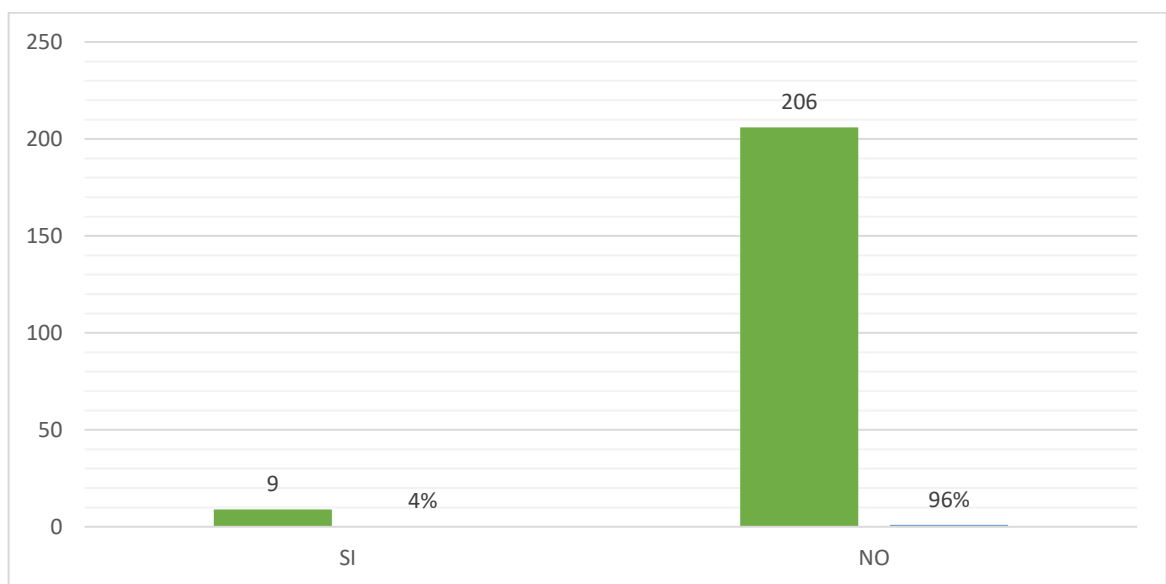
Con relación al CAP, se evidencio que algunos estudiantes han sido tocados por personas que no querían que lo hicieran lo cual aumento de un 10% en 2009 a un 12% en 2017.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015 el 12,4% de las niñas, niños y adolescentes informaron haberse sentido incómodos debido a que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, con una participación de 12,5% para el total de hombres y 12,3% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,7% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 13,6%, en Bogotá D.C. 11,5% y en Tunja 9,1%.

Cuadro 40. Te han obligado a tener relaciones sexuales.

Alguien Te Ha Obligado A Tener Relaciones Sexuales	Numero	Porcentaje
Si	9	4%
No	206	96%
Total	215	100%

Gráfica 33. Te han obligado a tener relaciones sexuales.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

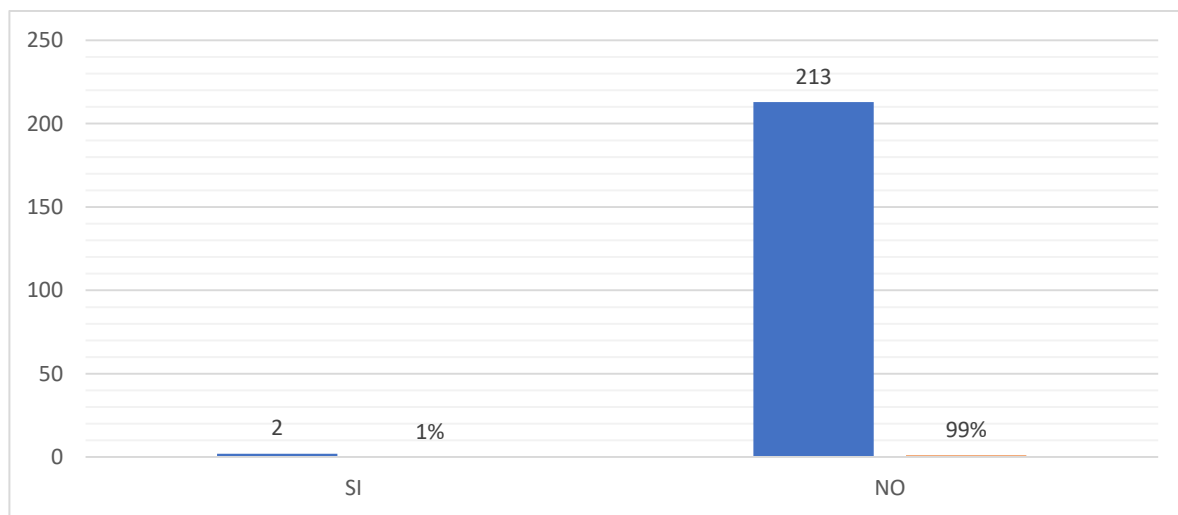
Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden SI 4 % (4) estudiantes y responden NO 96% (206) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales podemos ver que hubo 3% (75) estudiantes respondieron SI y 96% (2079) responden NO Y de los 215 estudiantes encuestados en esta investigación 4 de ellos fueron obligados a tener relaciones sexuales y 206 NO, en las dos investigaciones son más los que no han obligado a tener relaciones sexuales.

Cuadro 41. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.

Has Tenido Relaciones Sexuales Dando Dinero O Regalos	Numero	Porcentaje
Si	2	1%
No	213	99%
Total	215	100%

Gráfica 34. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 99% (213) respondieron que No han recibidos regalos o dinero para tener relaciones

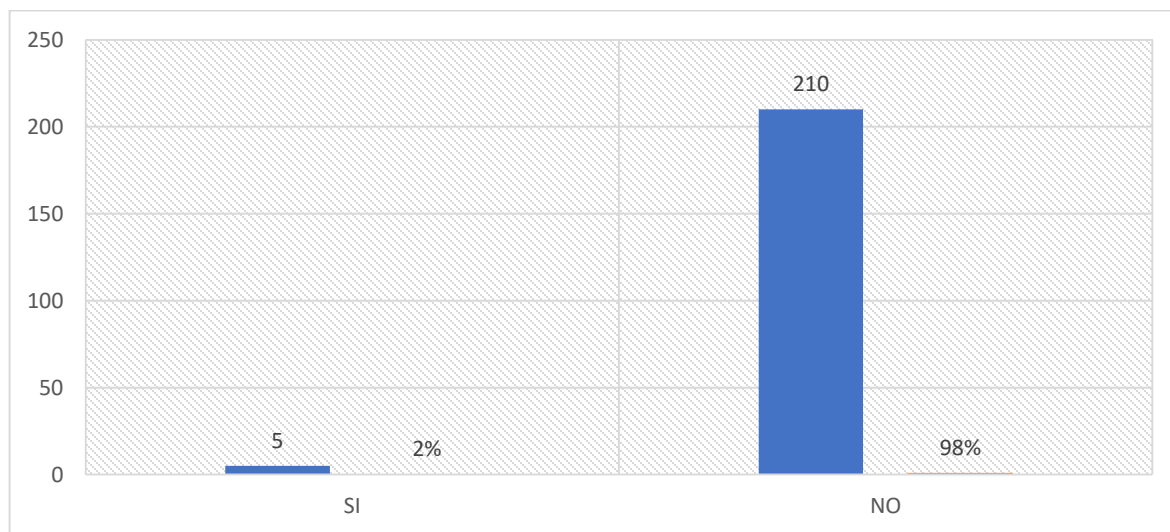
sexuales, 1% (2) respondieron que Si le han recibido regalos o dinero a cambio de tener relaciones sexuales.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, el total de las niñas, niños y adolescentes encuestados que han tenido relaciones sexuales, 3,2% hombres y 2,7% mujeres manifestaron haber recibido «algo» a cambio de tener relaciones sexuales. Por ciudad, el 4,7% de los NNA de Cartagena reportaron este hecho. En Cali el porcentaje de NNA fue 3,7%, en Bogotá D.C. 2,5% % y en Tunja 2,3%.

Cuadro 42. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Has Tenido Relaciones Sexual Recibiendo Dinero O Regalos	Numero	Porcentaje
Si	5	2%
No	210	98%
Total	215	100%

Gráfica 35. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

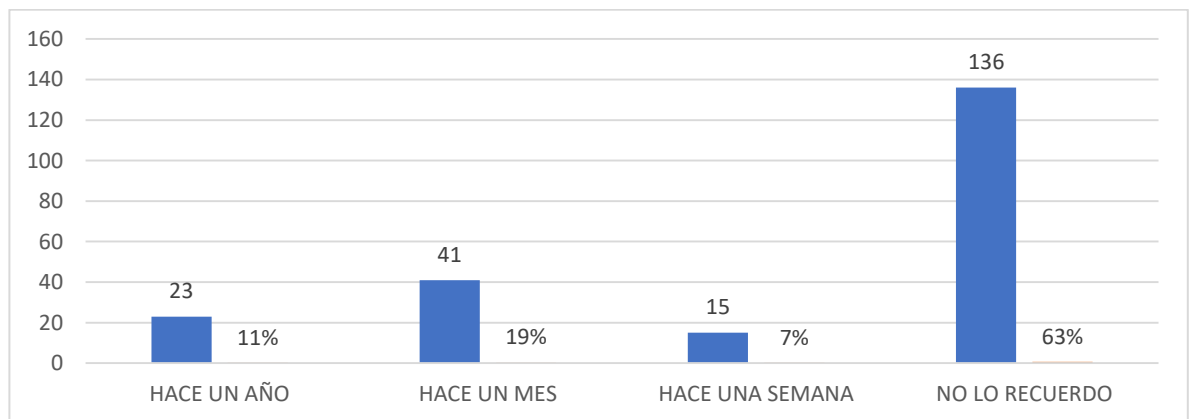
Del total de los 215 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden SI 2% (5) estudiantes y responden NO 98% (210) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos 2%(50) responde SI y 98%(2104) responde NO y en comparación con la información del DANE - ECAS 2014 del total de las niñas, niños y adolescentes encuestados que han tenido relaciones sexuales, 3,2% hombres y 2,7% mujeres manifestaron haber recibido «algo» 5 a cambio de tener relaciones sexuales.

Cuadro 43. Ultima cita médica.

Ultima Cita Medica	Numero	Porcentaje
Hace Un Año	23	11%
Hace Un Mes	41	19%
Hace Una Semana	15	7%
No Lo Recuerdo	136	63%
Total	215	100%

Gráfica 36. Ultima cita médica.



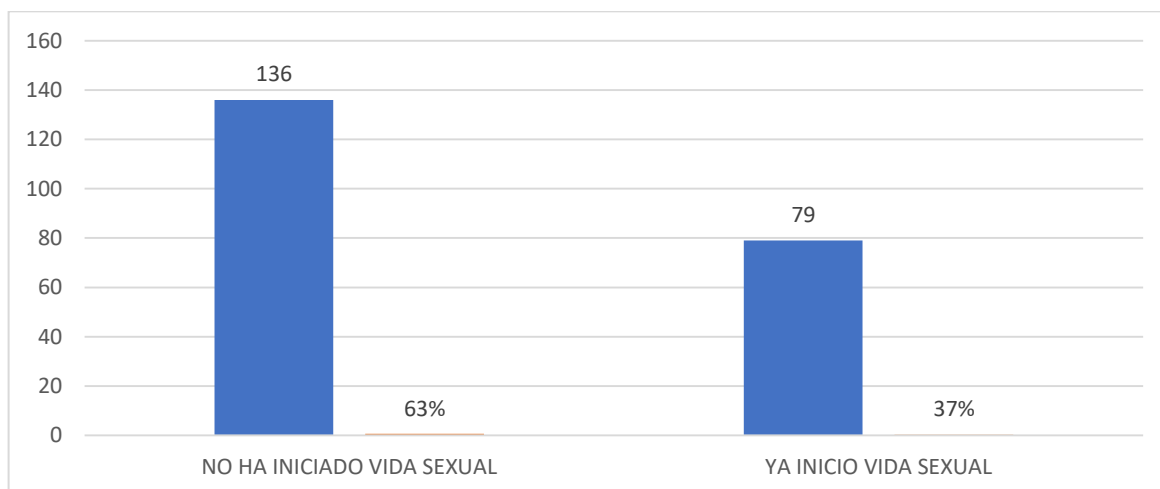
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 63% (136) respondieron que No lo recuerdan; el 19% (41) responde Hace un mes; El 11% (23) responde Hace un año; 7% (15) responde hace una semana.

Cuadro 44. Inicio vida sexual.

Inicio De Vida Sexual	Numero	Porcentaje
No Ha Iniciado Vida Sexual	137	63%
Ya Inicio Vida Sexual	80	37%
Total	215	100%

Gráfica 37. Inicio vida sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden SI 37% (80) estudiantes y responden NO 63% (137) estudiantes.

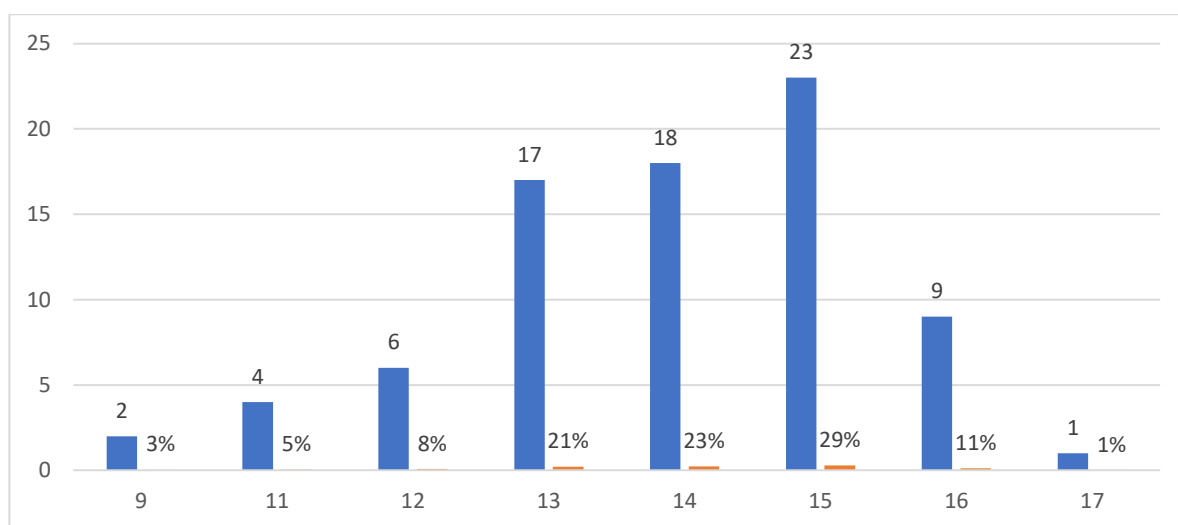
En comparación con el estudio realizado del DANE - ECAS 2014 informaron haber tenido relaciones sexuales 51.7% siendo 30,9 hombres y mujeres 20,8.

Cuadro 45. Edad de inicio de la vida sexual.

Edad	Numero	Porcentaje
10	2	1%
13	7	3%
14	9	4%
15	19	9%
16	14	7%
17	18	8%

Edad	Numero	Porcentaje
18	82	38%
19	13	6%
20	22	10%
Cuando Sea El Momento	3	1%
> 20	26	12%
Total	215	100%

Gráfica 38. Edad de inicio de la vida sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos que la edad más frecuente fue a los 15 años con el 29% (23; el 23% (18) inicio su vida sexual 14 años; 21% (17) edad de inicio es de 13 años; 11% (9) edad de inicio es de 16 años; 8% (6) edad de inicio a los 12 años; 5% (4) edad de inicio es de 11 años; 3% (2) edad de inicio a los 9 años; 1% (1) edad de inicio es de 17 años.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que sigue prevaleciendo el inicio de la vida sexual desde los 13 a los 15 años con un promedio en las tres edades de 4.2% en 2009 lo cual aumento en un 20% en el 2017 el inicio de la vida sexual los estudiantes.

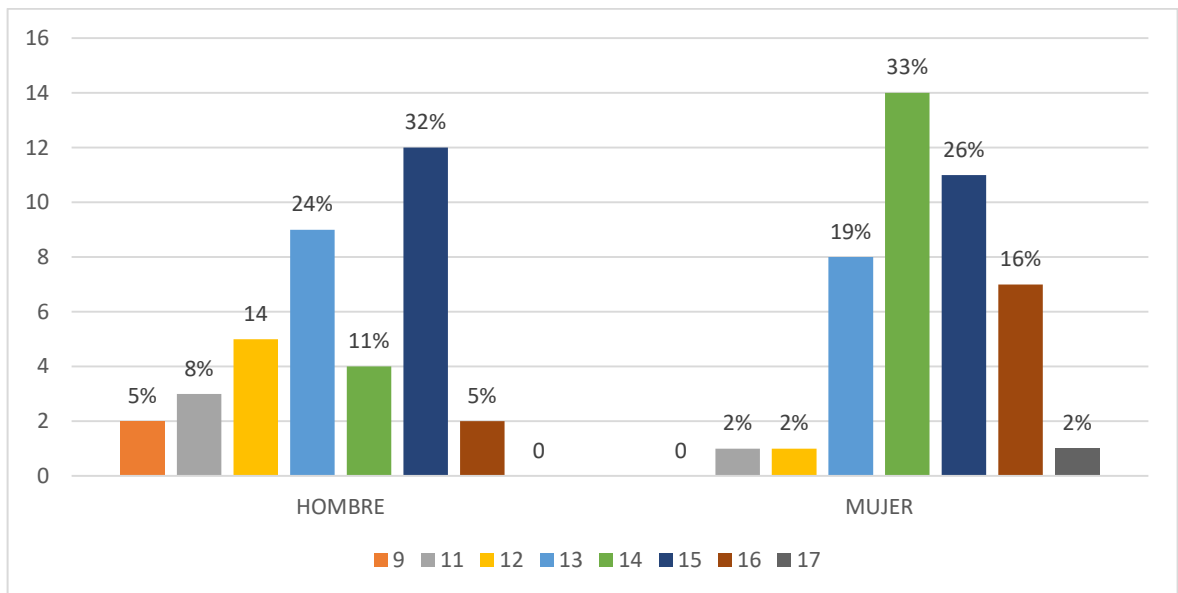
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, Por edad, el grupo etario con mayor cantidad de NNA que han tenido relaciones sexuales son los de

18 años con 71,6%, seguido de los NNA en el rango de edad de 17 años con 56,7% y los de 16 años con 43,1%

Cuadro 46. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.

Edad Inicio	Sexo			
	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje
9	2	2%	0	0%
11	3	3%	1	1%
12	5	5%	1	1%
13	9	8%	8	8%
14	4	4%	14	13%
15	12	11%	11	10%
16	2	2%	7	7%
17	0	0%	1	1%
No He Tenido Relaciones Sexuales	72	66%	63	59%
Total	109	100%	106	100%

Gráfica 39. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

El total de adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual es de 37 hombres 34%; y 43 mujeres 41%; la edad mínima en el comienzo de la vida sexual es de 9 años, con un 5% (2) de los adolescentes que ya iniciaron su vida sexual; en las mujeres la edad mínima es de 11 años con un 2% (1); la edad máxima de inicio de las relaciones sexuales para los hombres es a los 16 años con 5% (2) de la población; en las mujeres la edad máxima es de 17 años con 2% (1). Se puede observar que los hombres inician más temprano su vida sexual en comparación de las mujeres.

Se puede observar que la edad más frecuente para el inicio de las relaciones sexuales en los hombres es a los 15 años, con un 32% (12) y en las mujeres es a los 14 años, con un 33% (14).

En el estudio realizado por la encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 encontramos que de los adolescentes que iniciaron su vida sexual 58% eran hombres y un 42% eran mujeres; en comparación con el presente estudio se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres que han iniciado su vida sexual que los hombres.

Cuadro 47. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

Genero	Promedio de inicio vida sexual	Desviación estándar	Rango de edad de inicio de vida sexual
Hombre	13.4 años	1.8 años	11 .6 - 15.2 años
Mujer	14.3 años	1.2 años	13.1 - 15.5 años
General	13.9 años	1.6 años	12.3 - 15.5 años

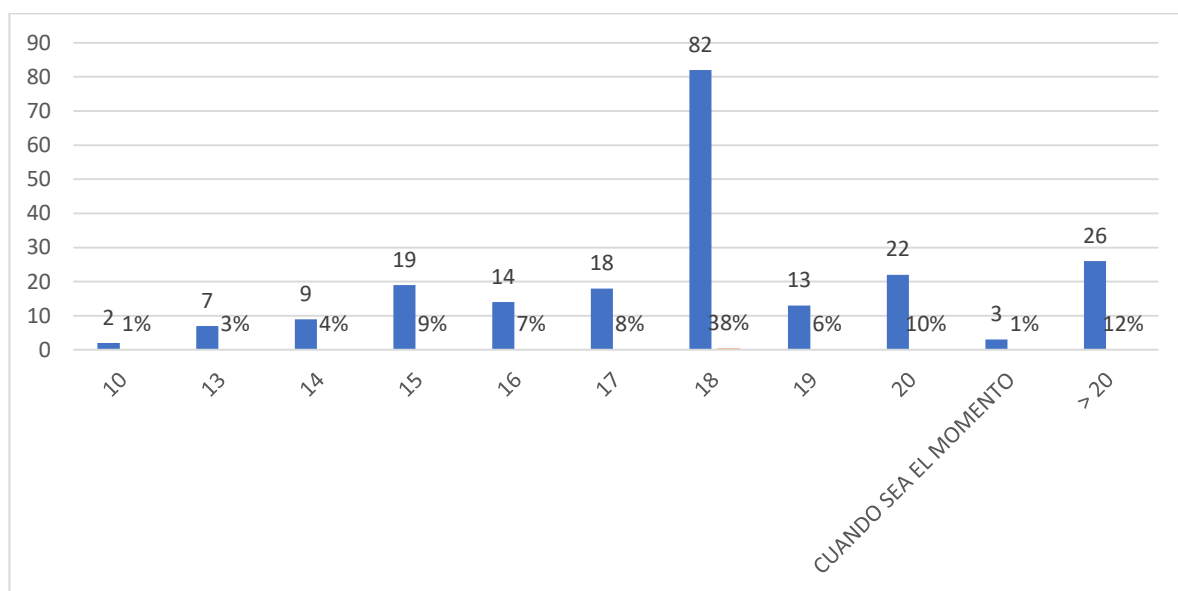
Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.4 años y en las mujeres es de 14.3 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 1.8 años.

Cuadro 48. Edad ideal para iniciar vida sexual.

Edad Ideal Para Iniciar Vida Sexual	Numero	Porcentaje
10	2	1%
13	7	3%

Edad Ideal Para Iniciar Vida Sexual	Numero	Porcentaje
14	9	4%
15	19	9%
16	14	7%
17	18	8%
18	82	38%
19	13	6%
20	22	10%
> 20	26	12%
Cuando Sea El Momento	3	1%
Total	215	100%

Gráfica 40. Edad ideal para iniciar actividad sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

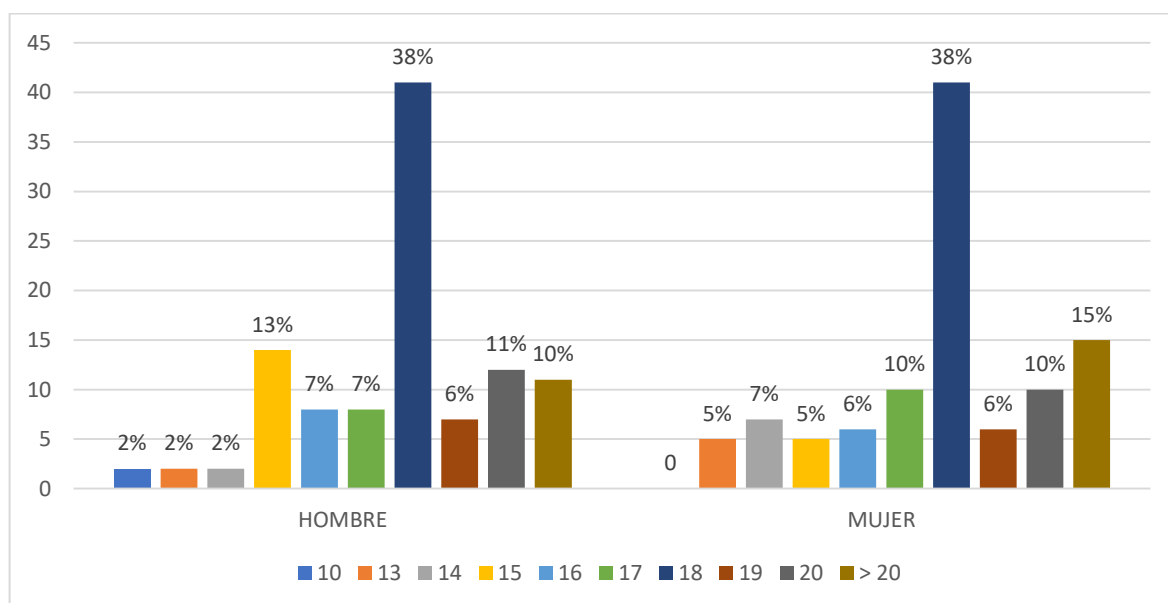
El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales, 38% (82) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 12% (26) inicio de la actividad sexual >20 años; 10% (22) inicio de la actividad sexual a los 20 años; 9% (19) inicio de la actividad sexual a los 15 años; 8% (18) inicio de la actividad sexual a los 17 años; 7% (14) inicio de la actividad sexual a los 16 años; 6% (13) inicio de la actividad sexual a los 19 años; 4% (9) inicio de la actividad sexual a los 14 años; 3% (7) inicio de la actividad sexual los 13 años; 1% (3) cuando sea el momento; 1% (2) inicio de la actividad sexual a los 10 años de edad.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que en la investigación anterior la edad ideal para iniciar las relaciones sexuales era a los 20 años con un 16% y en el CAP 2017 la edad ideal es a los 18 años con un 38%.

Cuadro 49. Edad que creen que deberían iniciar vida sexual por sexo.

Edad Que Creen Que Es Mejor Iniciar Vida Sexual	Sexo			
	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje
10	2	2%	0	0%
13	2	2%	5	5%
14	2	2%	7	7%
15	14	13%	5	5%
16	8	7%	6	6%
17	8	7%	10	10%
18	41	38%	41	39%
19	7	7%	6	6%
20	12	11%	10	10%
> 20	11	10%	15	14%
Total	107	100%	105	100%

Gráfica 41. Edad que creen que deberían iniciar vida sexual por género.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

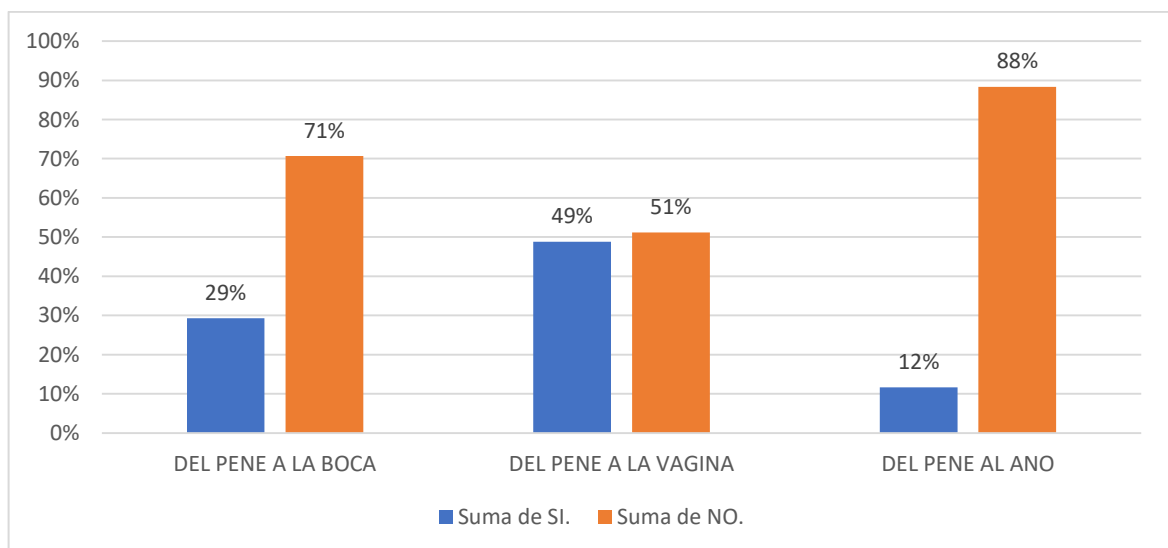
La percepción de la edad en la que deberían iniciar prácticas sexuales en los hombres es de iniciar tempranamente, dado que el 2% (2) refieren que los 10 años; 2% (2) a los 13 años; 2% (2) a los 14 años; en las mujeres el 5% (5) deberían iniciar vida sexual a los 13 años y el 7% (7) a los 14 años. La percepción de la edad mínima para iniciar vida sexual en los hombres es de 10 años y en las mujeres es de 13 años; esto se puede asociar al inicio temprano de las relaciones sexuales, las cuales son más temprana en los hombres que en las mujeres.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 la edad más frecuente para iniciar prácticas sexuales fue de 20 años; la edad más frecuente en el presente estudio es de 18 años, la percepción de la edad ideal para el inicio de la vida sexual es menor.

Cuadro 50. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.

Relación De Penetración	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Pene Vagina	105	110	49%	51%
Pene Boca	63	152	29%	71%
Pene Ano	25	190	12%	88%

Gráfica 42. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

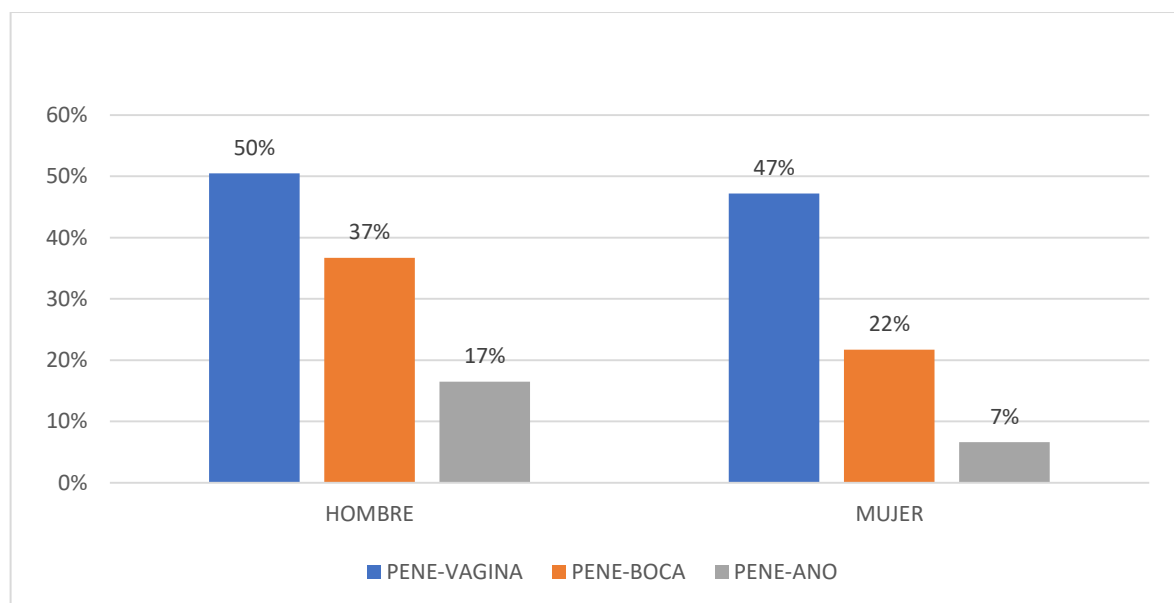
En relación a la pregunta, Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración; Del pene a la vagina: 49% responde SI, 51% responde NO. Del pene a la boca: 29% responde SI, 71% responde NO. Del pene al ano: 12% responde SI, 88% responde NO.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido al menos una relación sexual con penetración se evidencia el mismo orden de mayor a menor en cuanto a los porcentajes siendo del pene a la vagina 31% del pene a la boca 15% y del pene al ano 9%.

Cuadro 51. Tipo de práctica sexual por sexo.

Tipo De Practica	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje
Pene-Vagina	55	50%	50	47%
Pene-Boca	40	37%	23	22%
Pene-Ano	18	17%	7	7%

Gráfica 43. Tipo de práctica sexual por sexo.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De acuerdo al tipo de práctica sexual por género se puede observar que la práctica sexual que predomina en los hombre es la penetración del pene a la vagina en un 50% (55); siguiéndole la penetración del pene a la boca en un 37%(40) y por último la penetración pene al ano en un 17%(18). En las mujeres

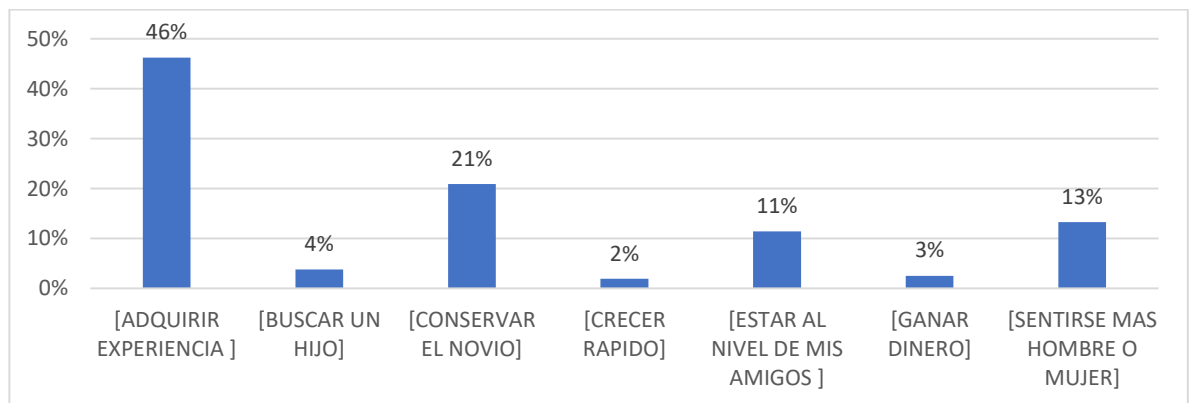
la práctica sexual que predomina es la de pene vagina en un 47% (50), siguiéndole la penetración del pene a la boca en un 22% (23) y por último del práctica del pene al ano 7% (7).

En la investigación realizada en el año 2009 se puede observar que la práctica que más predomina para ambos sexos es del pene a la vagina en un 36% (658); la segunda práctica sexual que predomina es la del Pene a la boca en un 15% (332); y por último la práctica sexual menos realizada por los adolescentes es la del Pene al ano en un 9% (191). El predominio de las prácticas sexuales en ambos estudios son los mismos.

Cuadro 52. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.

Que Has Obtenido Con El Inicio De Las Relaciones Sexuales	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Conservar El Novio	33	120	21%	56%
Estar Al Nivel De Mis Amigos	18	134	11%	62%
Buscar Un Hijo	6	146	4%	68%
Adquirir Experiencia	73	85	46%	40%
Sentirse Mas Hombre O Mujer	21	129	13%	60%
Ganar Dinero	4	146	3%	68%
Crecer Rápido	3	148	2%	69%

Gráfica 44. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, que se ha obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas:

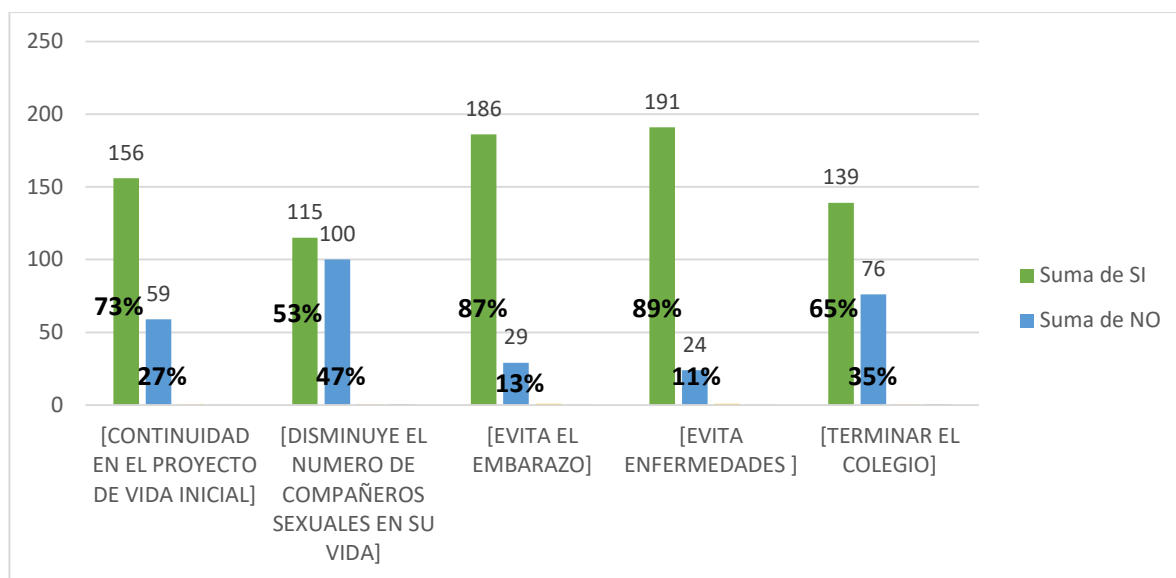
46% respondieron adquirir experiencia; 21% respondieron conservar el novio; 13% respondieron en sentirse más hombre o mujer; 11% respondieron estar al nivel de mis amigos; 4% respondieron buscar un hijo; 3% respondieron ganar dinero; 2% respondieron crecer rápido.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que en 2009 un 25% los estudiantes inician la vida sexual para adquirir experiencia, pero sigue persistiendo la idea en un 46% en 2017 de que se debe tener relaciones a temprana edad para adquirir experiencia.

Cuadro 53. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.

Ventajas De No Iniciar Vida Sexual A Temprana Edad	Si	No	Porcent aje Si	Porcent aje No
Evita Enfermedades	191	24	89%	11%
Terminar El Colegio	139	76	65%	35%
Evita El Embarazo	186	29	87%	13%
Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida	115	100	53%	47%
Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial	156	59	73%	27%

Gráfica 45. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia:

Evita enfermedades: 89% (191) responde sí; 11%(24) responde no; Terminar el colegio: 65%(139) responde sí; 35%(76) responde no; Evita el embarazo: 87%(186) responde sí; 13%(29) responde no ; Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 53%(115) responde sí; 47%(100) responde no; Continuidad en el proyecto de vida inicial: 73% (156) responde sí; 27%(59) responde no.

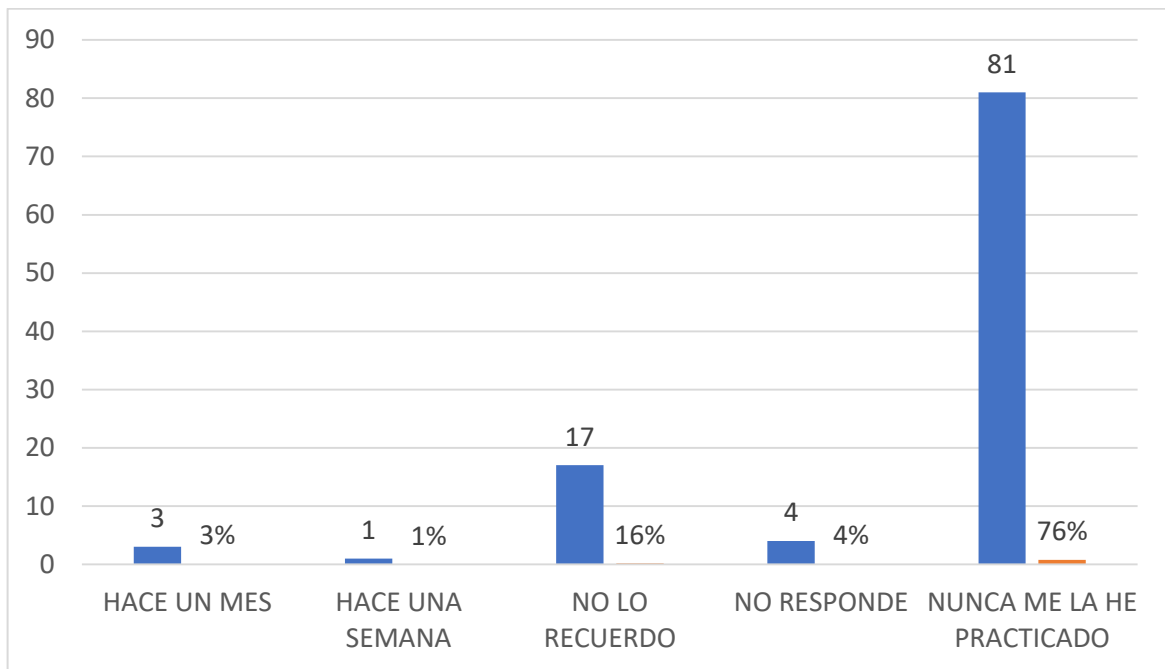
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia observamos en el mismo orden los porcentajes en cuanto a los SI.

Evita enfermedades: 87%(1871) responde SI, Terminar el colegio: 66%(1414) responde sí; Evita el embarazo: 85%(1830) responde sí. Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 59%(1272) responde sí. Continuidad en el proyecto de vida inicial: 73%(1570) responde sí.

Cuadro 54. Cuando se practicó la última citología.

Ultima Citología	Numero	Porcentaje
Hace Un Mes	3	3%
Hace Una Semana	1	1%
No Lo Recuerdo	17	16%
Nunca Me La He Practicado	81	76%
No Responde	4	4%
Total	106	100%

Gráfica 46. Cuando se practicó la última citología.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

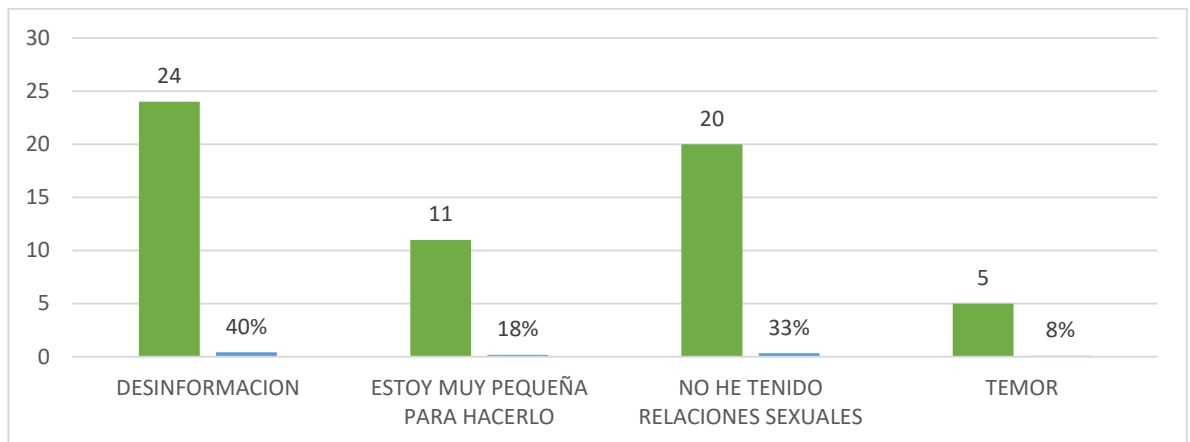
De acuerdo a la pregunta dirigida a las mujeres acerca de cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 76% (81) Nunca se la ha practicado; 16% (17) No lo recuerda; 3% (3) se la realizó hace un mes; 1% (1) se la realizó hace una semana.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que el 87% en el 2009 no se han practicado la citología y se sigue persistiendo la idea de no practicársela en el 2017 con un 79%.

Cuadro 55. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.

Razones Por Las Que No Se Ha Tomado La Citología	Numero	Porcentaje
Desinformación	24	40%
Estoy Muy Pequeña Para Hacerlo	11	18%
No He Tenido Relaciones Sexuales	20	33%
Temor	5	8%
Total	60	100%

Gráfica 47. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

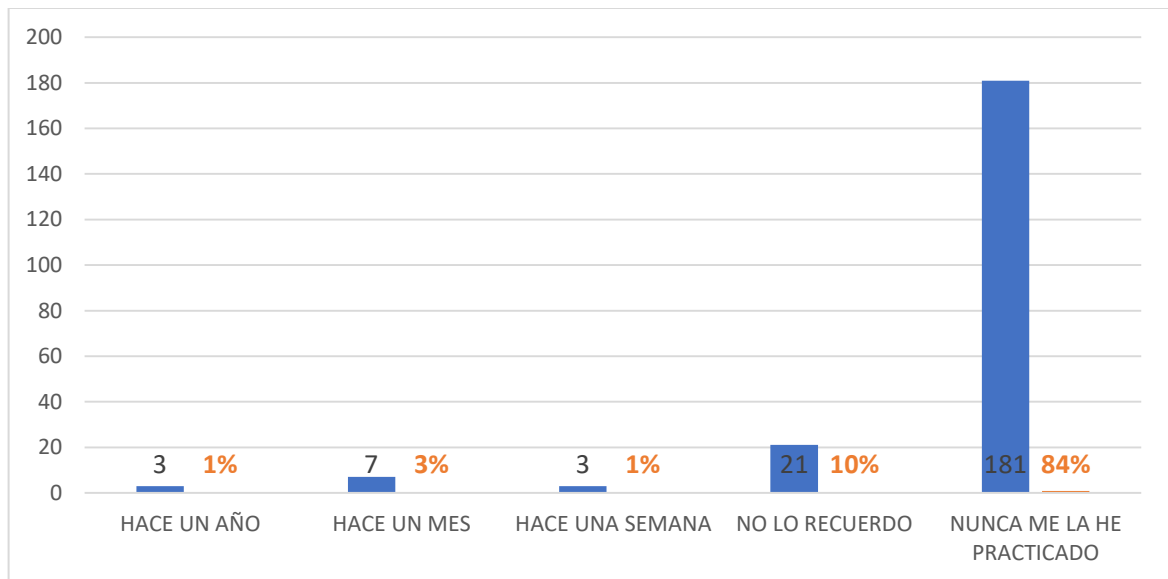
De acuerdo a la pregunta realizada del porqué de la toma de citología vaginal los 215 estudiantes respondieron: (20) mujeres no contestaron la pregunta; 40%(24) desinformación; 18%(11) muy pequeña para hacerla; 33%(20) no ha tenido relaciones sexuales; 8%(5) por temor.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta razones por las que no se ha tomado la citología encontramos que la mayoría no se la ha practicado por no inicio de relaciones sexuales; 5%(103) CAP 2009 y en esta investigación la mayoría de estudiantes respondieron por desinformación 40% (24).

Cuadro 56. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.

Ultimo Autoexamen De Seno	Numero	Porcentaje
Hace Un Año	3	1%
Hace Un Mes	7	3%
Hace Una Semana	3	1%
No Lo Recuerdo	21	10%
Nunca Me La He Practicado	181	84%
Total	215	100%

Gráfica 48. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

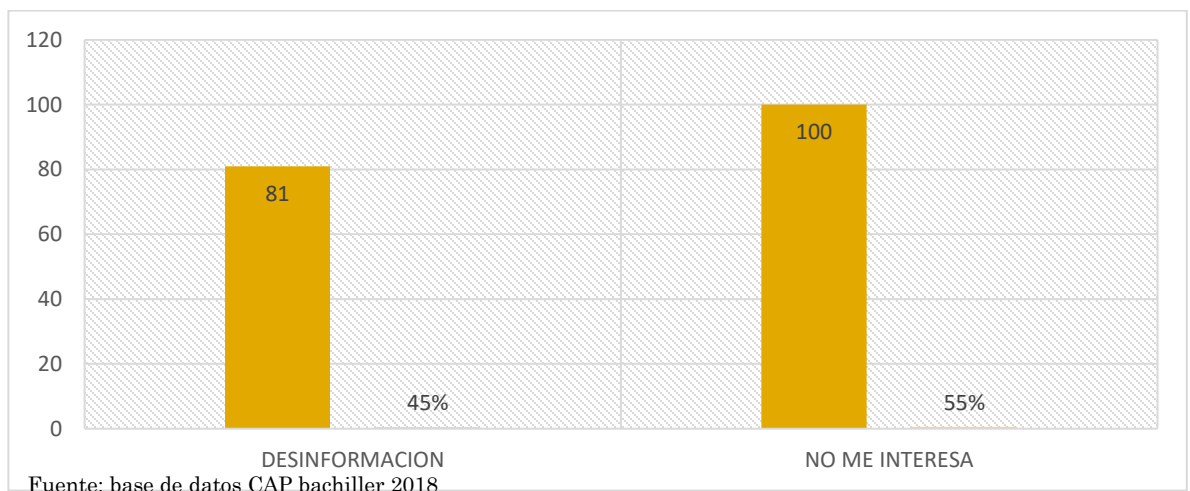
Con respecto a la pregunta realizada sobre cuando te practicaste el auto examen de seno en sexo masculino y femenino encontramos: 84% (181) Nunca se lo han practicado; 10% (21) No lo recuerdo; 1% (3) Hace un mes; 1% (3) Hace un año.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que el 89% en el 2009 no se han practicado el autoexamen de seno y se sigue persistiendo la idea de no practicársela en el 2017 con un 84%.

Cuadro 57. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno.

Razones Por Las Que No Se Ha Hecho El Autoexamen De Seno	Numero	Porcentaje
Desinformación	81	45%
No Me Interesa	100	55%
Total	181	100%

Gráfica 49. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno.

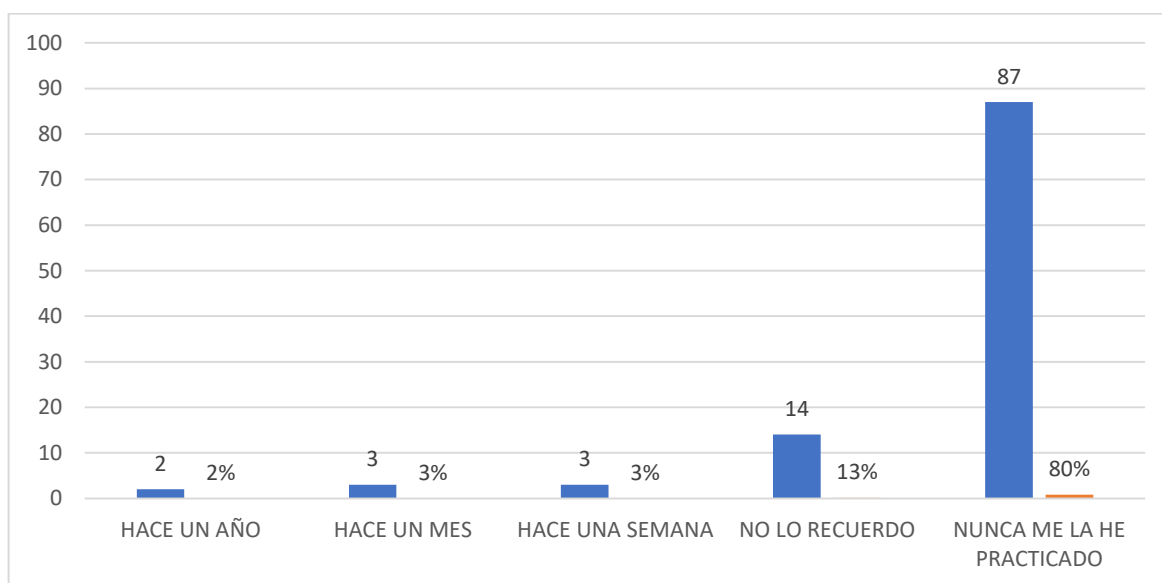


Del total de los 215 estudiantes encuestados con respecto a la pregunta realizada del porque te practicaste el auto examen de seno encontramos: 55%(100) no me interesa; 45%(81) por desinformación.

Cuadro 58. Cuando se realizó el autoexamen de testículos.

Ultimo Autoexamen De Testículo	Numero	Porcentaje
Hace Un Año	2	2%
Hace Un Mes	3	3%
Hace Una Semana	3	3%
No Lo Recuerdo	14	13%
Nunca Me La He Practicado	87	80%
Total	109	100%

Gráfica 50. Cuando se realizó el autoexamen de testículos.



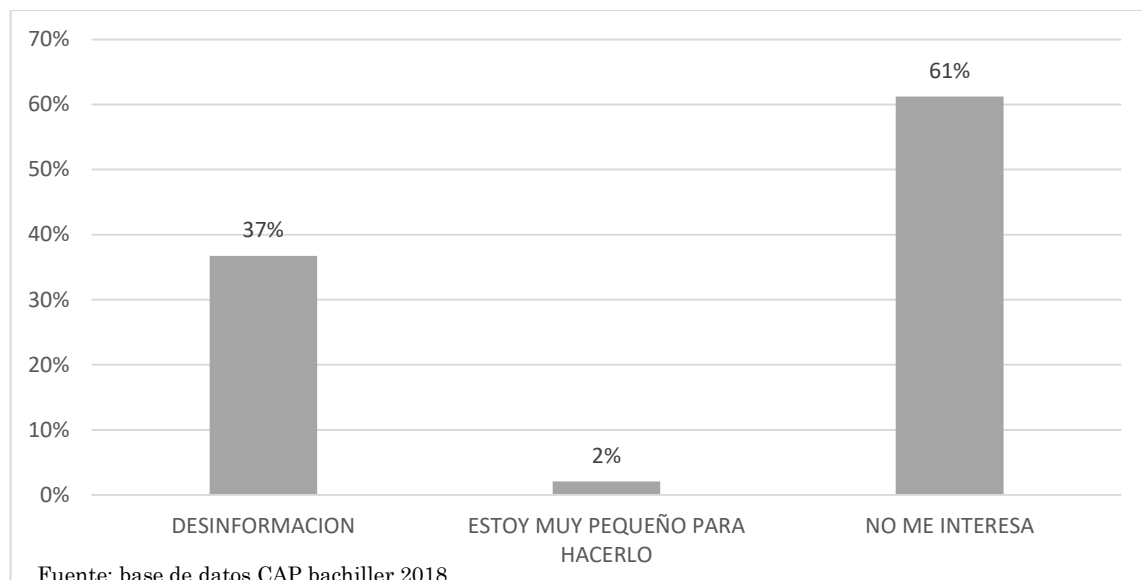
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Con respecto a la pregunta realizada, cuando te practicaste el auto- examen de testículos encontramos: 80% (87) Nunca me la he practicado; 13%(14) No lo recuerdo; 3%(3) Hace una semana; 3%(3) Hace un mes; 2% (2) Hace un año.

Cuadro 59. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.

Razones Por Las Que No Se Ha Hecho El Autoexamen De Testículo	Numero	Porcentaje
Desinformación	18	37%
Estoy Muy Pequeño Para Hacerlo	1	2%
No Me Interesa	30	61%
Total	49	100%

Gráfica 51. Proporción del por qué no se ha practicado el auto examen de testículos.

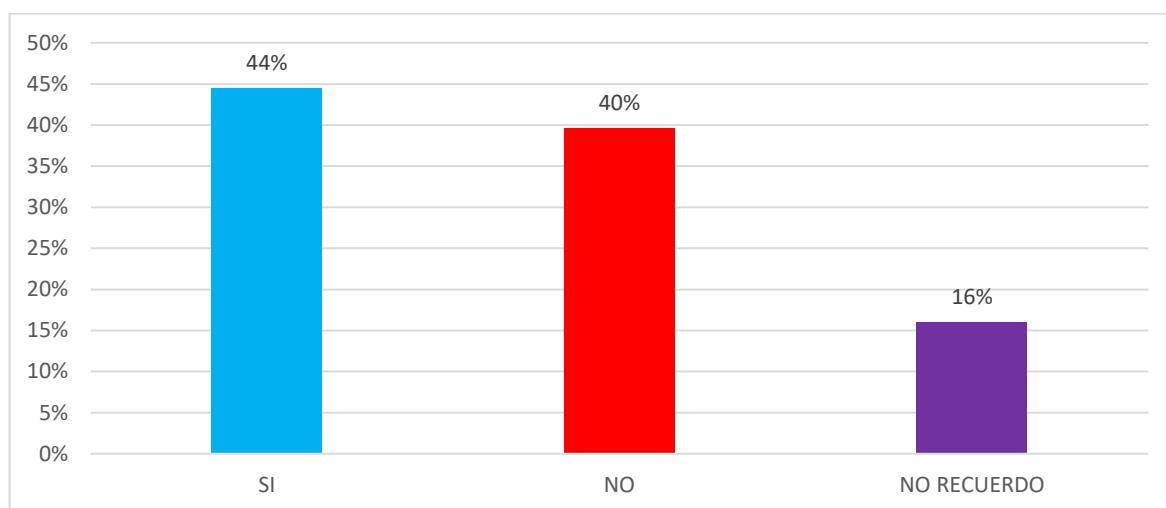


Del total de los 215 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada, por qué se practicó el auto examen de testículo encontramos: 37% por desinformación; 2% estoy muy pequeño para hacerlo ; no les interesa a un 61% de los estudiantes.

Cuadro 60. Uso del condón en la primera relación sexual.

Primera Penetración Tu O Tu Pareja Usaron Condón	Numero	Porcentaje
Si	64	44%
No	57	40%
No Recuerdo	23	16%
Total	144	100%

Gráfica 52. Uso del condón en la primera relación sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación, encontramos: 44% Si utilizaron condón; 40% No utilizaron condón; 16% No recuerdo.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que aumentado el uso del condón en la primera relación con un 44% en 2017 en comparación al 2009 que tuvo un 16%.

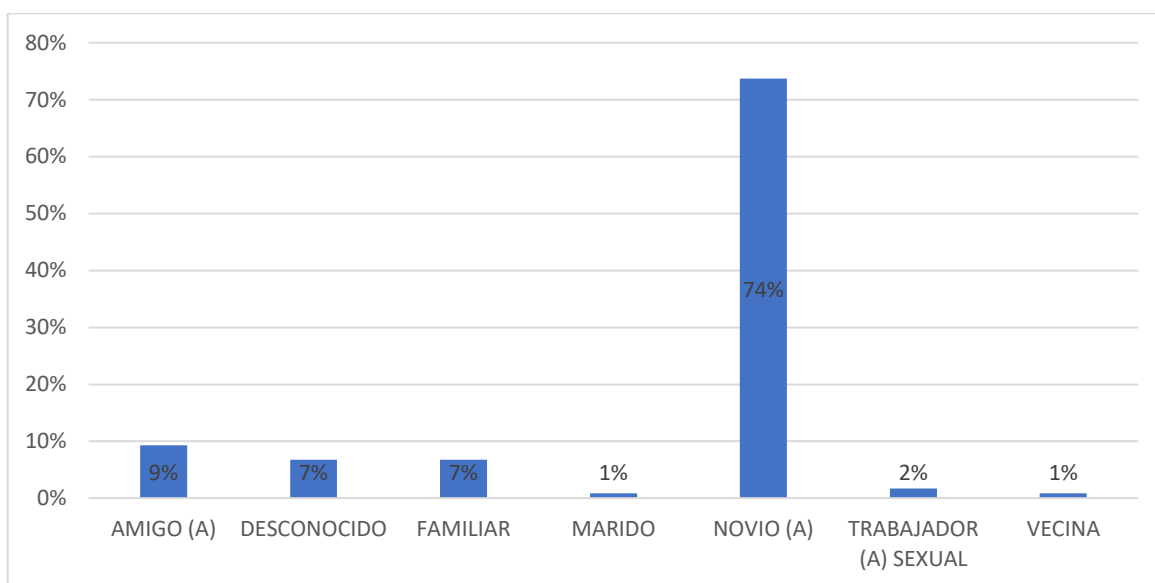
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, dentro de las razones para haber tenido relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, los NNA reportaron como la principal causa «cuando se dio el momento, no los tenía a disposición» con el 65,4% para el total de ciudades (68,5% de los hombres y 61,7% de las mujeres), seguido por «No se siente lo mismo si los utilizas» con el 38,8% (40,9% para hombres y 36,4% para mujeres)

Cuadro 61. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.

Con Quien Tuviste Tu Primera Relación Con Penetración	Numero	Porcentaje
Amigo (A)	11	9%
Desconocido	8	7%
Familiar	8	7%
Marido	1	1%

Con Quien Tuviste Tu Primera Relación Con Penetración	Numero	Porcentaje
Novio (A)	87	74%
Trabajador (A) Sexual	2	2%
Vecina	1	1%
Total	118	100%

Gráfica 53. Proporción de con quién tuvo la primera relación sexual con penetración.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

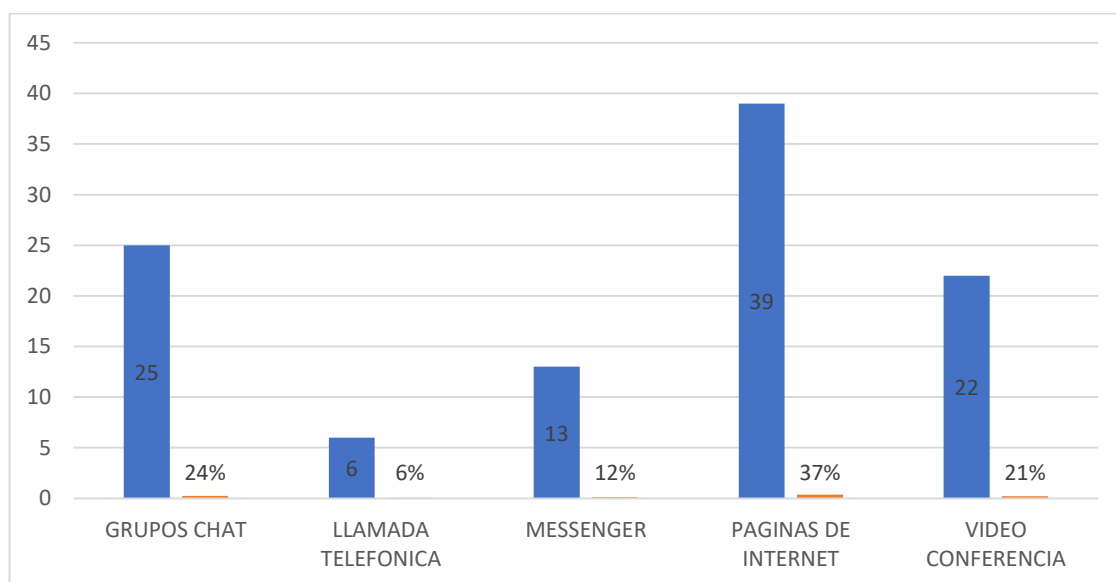
Al indagar a los 215 estudiantes encuestados, en el ítem con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración, se evidencio que la mayor prevalencia es 74% Novio; seguido de 9% amigo(a); 7% desconocido; 7% familiar; 2% trabajador (a) sexual; 1% marido ; 1% vecina.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración se evidencia que también prevalece el novio(a) o un amigo (a) con quienes tuvieron su primer encuentro sexual.

Cuadro 62. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.

Medios Electromagnéticos Por La Cuales Practican Relaciones Sexuales	Numero	Porcentaje
Grupos Chat	25	24%
Llamada Telefónica	6	6%
Messenger	13	12%
Páginas De Internet	39	37%
Video Conferencia	22	21%
Total	105	100%

Gráfica 54. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Al indagar a los estudiantes en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: 37% (39) Páginas de Internet; 24% (25) Grupos de chat; 21% (22) Video conferencia; 12% (13) Messenger; 6% (6) Llamada telefónica.

Con relación al CAP, se puede evidenciar un aumento considerable en el uso de medios electrónicos para realizar prácticas sexuales los adolescentes, con incremento en promedio del 12% en todos los medios para realizar prácticas sexuales en 2017, en comparación en el 2009 que la mayor práctica sexual fue páginas de internet con un 12%.

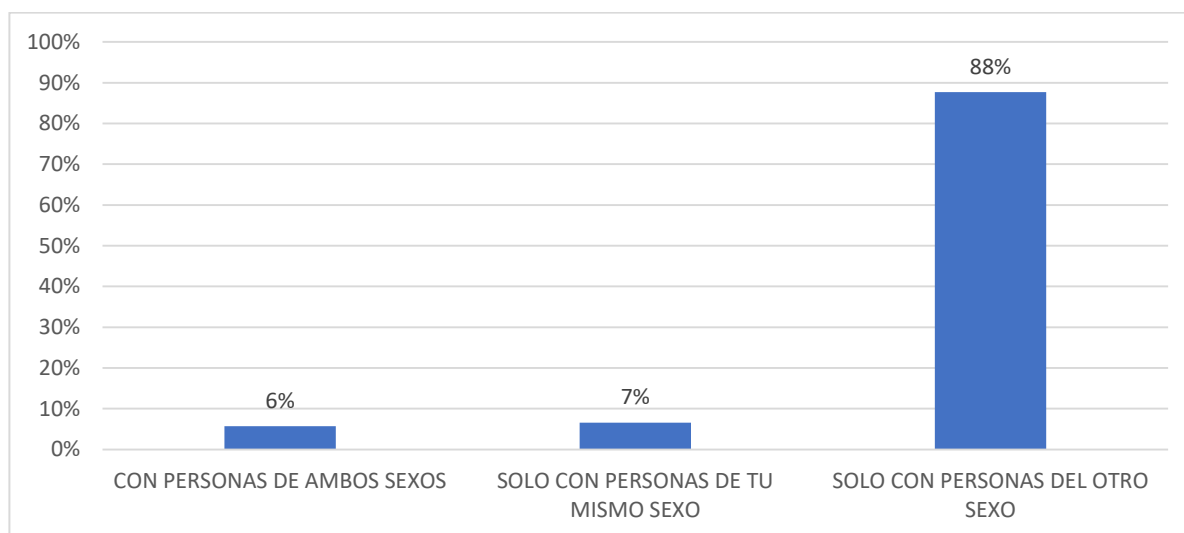
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, del 98,0% de las niñas, niños y adolescentes que han navegado en Internet en los últimos doce meses, el 61,0% ha conocido amigos a través de Internet y el 12,2% ha tenido conversaciones con contenido sexual con alguno de estos.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, el 3,1% de las niñas, niños y adolescentes que navegan en Internet informaron haber enviado fotos o videos íntimos suyos a personas que conocieron a través de la red; 4,2% de los hombres y 2,1% de las mujeres.

Cuadro 63. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.

Tipo De Prácticas Sexuales	Numero	Porcentaje
Con Personas De Ambos Sexos	7	6%
Solo Con Personas De Tu Mismo Sexo	8	7%
Solo Con Personas Del Otro Sexo	107	88%
Total	122	100%

Gráfica 55. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Del total de los 215 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada de la proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración

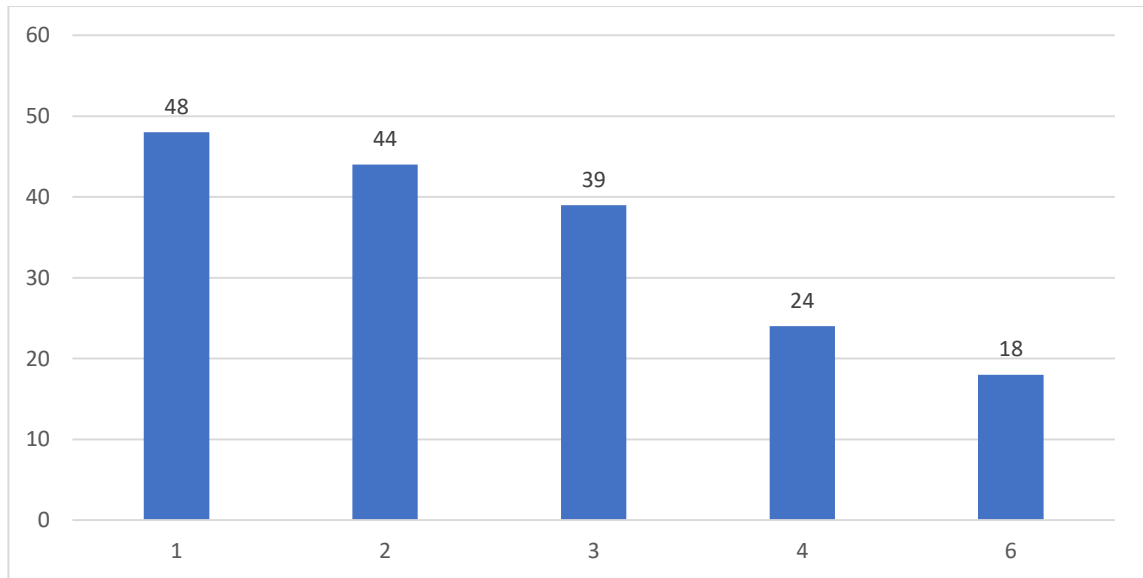
del pene encontramos: 88% solo con personas del otro sexo; 7% solo con personas de tu mismo sexo y el 6% solo con personas de ambos sexos.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 el mayor porcentaje sigue siendo solo con personas del otro sexo con un porcentaje de 39%.

Cuadro 64. Números de compañeros sexuales.

Numero De Compañeros Sexuales	Numero	Porcentaje
1	48	54%
2	22	25%
3	10	11%
4	6	6%
6	3	3%
Total	89	100%

Gráfica 56. Números de compañeros sexuales.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

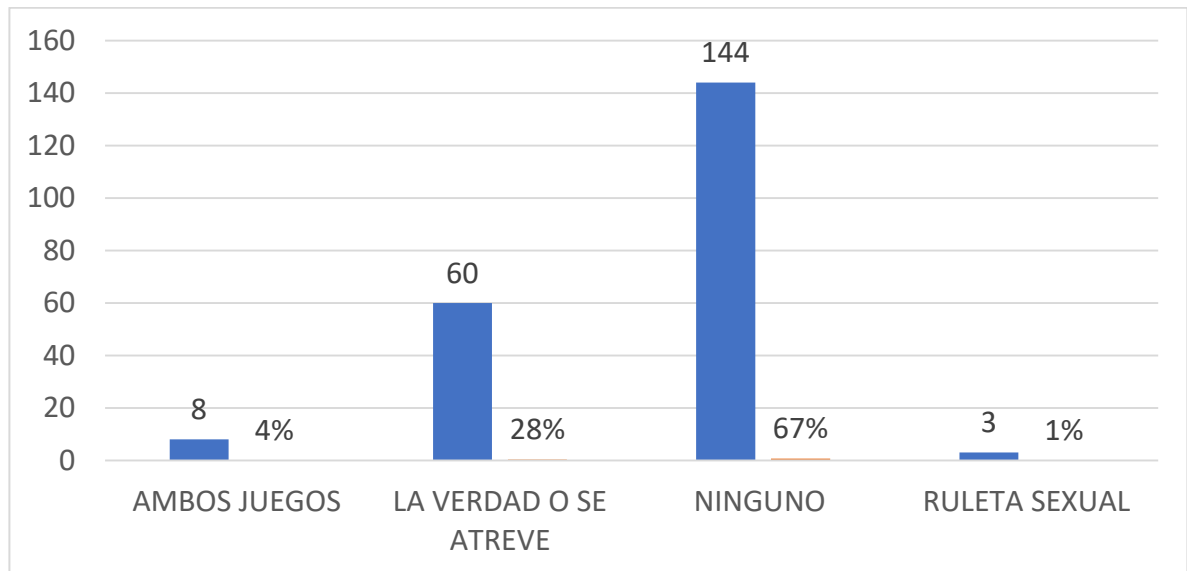
Con respecto a la pregunta realizada, Números de compañeros sexuales encontramos 54% respondieron que tuvieron un compañero sexual; 25% tuvieron 2 compañeros sexuales; 11% tuvieron 3 compañeros sexuales; 6% tuvieron 4 compañeros sexuales; 3% tuvieron 6 compañeros sexuales.

Al comparar los datos obtenidos en este trabajo con el trabajo realizado en el año 2009, se observa que para el año 2009 el número de personas que tenía más de una pareja era mucho mayor, a comparación de los datos obtenidos en el año 2017.

Cuadro 65. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.

Tipo De Juego Sexual	Numero	Porcentaje
Ambos Juegos	8	4%
La Verdad O Se Atreve	60	28%
Ninguno	144	67%
Ruleta Sexual	3	1%
Total	215	100%

Gráfica 57. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.



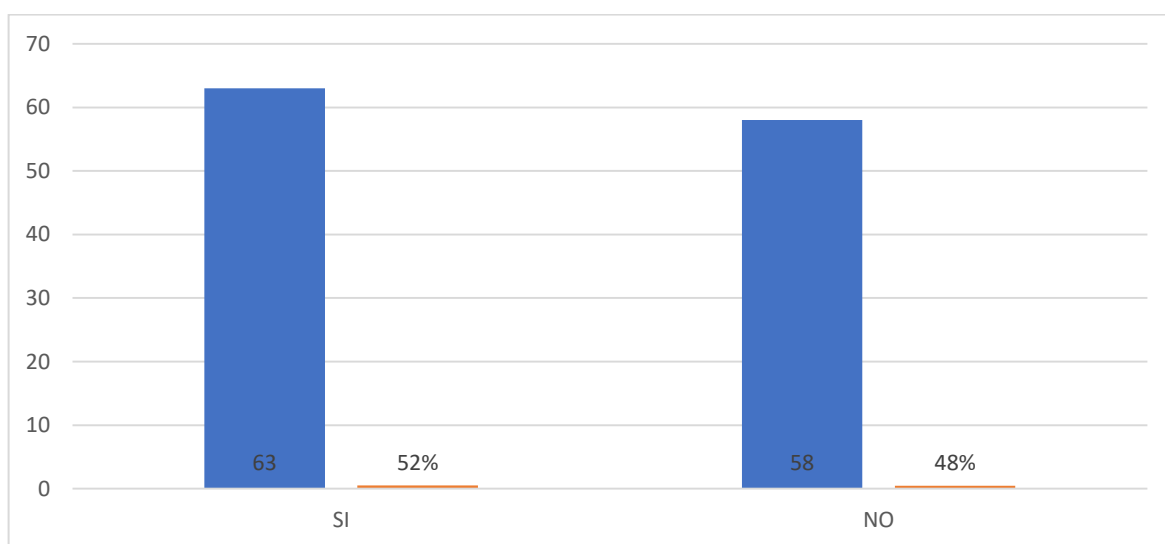
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De los 215 adolescentes el 67%(144) no han practicado ningún tipo de juego sexual, mientras que el 33% (71) estudiantes si han practicado algún juego sexual. De los cuales la verdad o se atreve es el juego más frecuente; solo el 1%(3) han jugado la ruleta sexual, pero el 4% (8) han participado de ambos juegos sexuales.

Cuadro 66. Uso del condón en la última relación sexual.

Uso De Condón En La Ultima Relación	Porcentaje	Numero
Si	52%	63
No	48%	58
No Recuerdo	0%	0
Total	100%	121

Gráfica 58. Uso del condón en la última relación sexual.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Al indagar en la última relación con penetración tú y tu pareja usaron el condón encontramos: 52%(63) responden SI; 48%(58) responden NO.

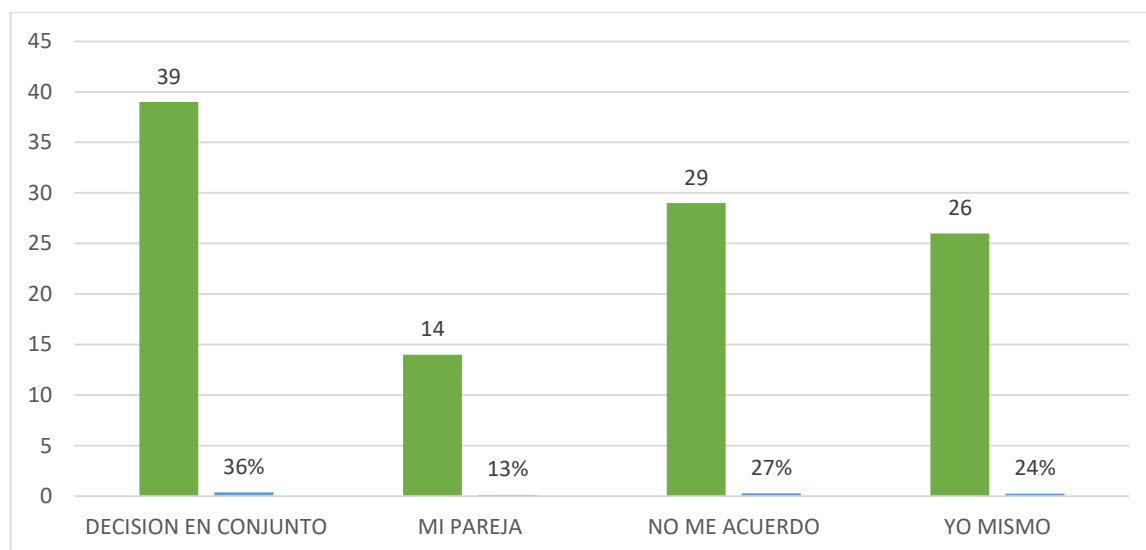
Al comparar esta información obtenida con el trabajo realizado en el año 2009 se evidencia que para el año 2017 la cantidad de adolescentes que usan condón en la última relación sexual aumento en un 10% utilizaron el condón en su última relación sexual con su pareja.

Si comparamos los datos obtenidos en esta investigación con los arrojados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, los adolescentes que utilizaron el condón en su última relación sexual en jóvenes de 13-19 de edad fue del 38% mujeres y 68,6% hombres.

Cuadro 67. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.

Quien Sugiero El Uso Del Condón	Numero	Porcentaje
Decisión En Conjunto	39	36%
Mi Pareja	14	13%
No Me Acuerdo	29	27%
Yo Mismo	26	24%
Total	108	100%

Gráfica 59. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

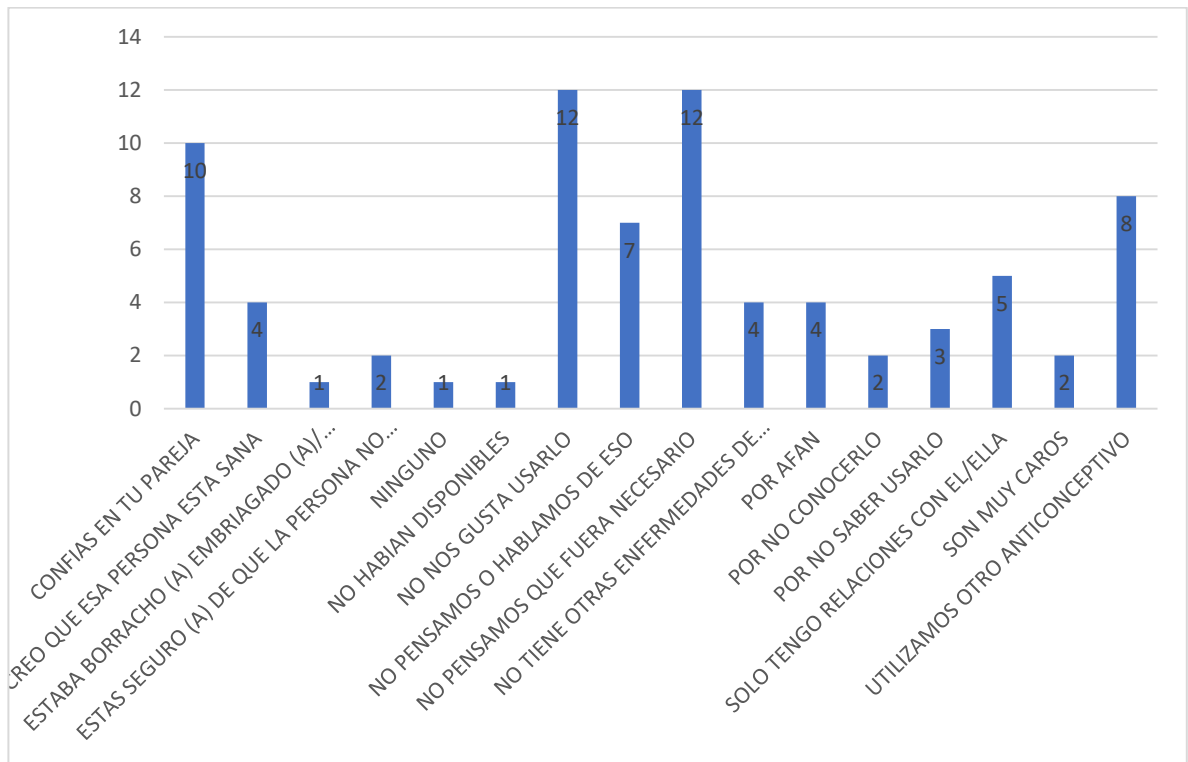
Al indagar a los 215 estudiantes encuestados sobre quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos: 36%(39) decisión en conjunto; 27%(29) no me acuerdo; 24%(26) yo mismo; 13%(14) mi pareja.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos en el mismo orden los porcentajes en cuanto a los SI. 12% (251) decisión en conjunto; 10%(212) yo mismo; 8%(174) no me acuerdo y el 3%(74) mi pareja

Cuadro 68. Razón del no uso del condón.

Razones Del No Uso Del Condón	Numero	Frecuencia
Confías En Tu Pareja	10	13%
Creo Que Esa Persona Esta Sana	4	5%
Estaba Borracho (A) Embriagado (A)/ Drogado (A)	1	1%
Estas Seguro (A) De Que La Persona No Tiene Sida	2	3%
Ninguno	1	1%
No Había Disponibles	1	1%
No Nos Gusta Usarlo	12	15%
No Pensamos O Hablamos De Eso	7	9%
No Pensamos Que Fuera Necesario	12	15%
No Tiene Otras Enfermedades De Transmisión Sexual	4	5%
Por Afán	4	5%
Por No Conocerlo	2	3%
Por No Saber Usarlo	3	4%
Solo Tengo Relaciones Con El/Ella	5	6%
Son Muy Caros	2	3%
Utilizamos Otro Anticonceptivo	8	10%
Total	78	100%

Gráfica 60. Razón del no uso del condón.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Con respecto a la pregunta realizada, Razones del no uso del condón encontramos: 12 personas respondieron que no les gusta utilizarlo; 12 respondieron que no pensaron que fuera necesario; 10 personas confían en tu pareja; 8 personas utilizaron otro anticonceptivo; 7 personas no pensaron o hablaron de eso; 5 solo tengo relaciones con él o con ella; 4 respondieron que por afán; 4 respondieron que no tienen otras enfermedades de transmisión; 4 cree que esa persona está sana; 3 personas no saben usarlo; 2 personas están segura que no tienen Sida; 2 personas respondieron no conocerlo; 2 respondieron que son muy caros; 1 estaba borracho o drogado; 1 respondió que no habían disponible; 1 persona respondió que ninguna.

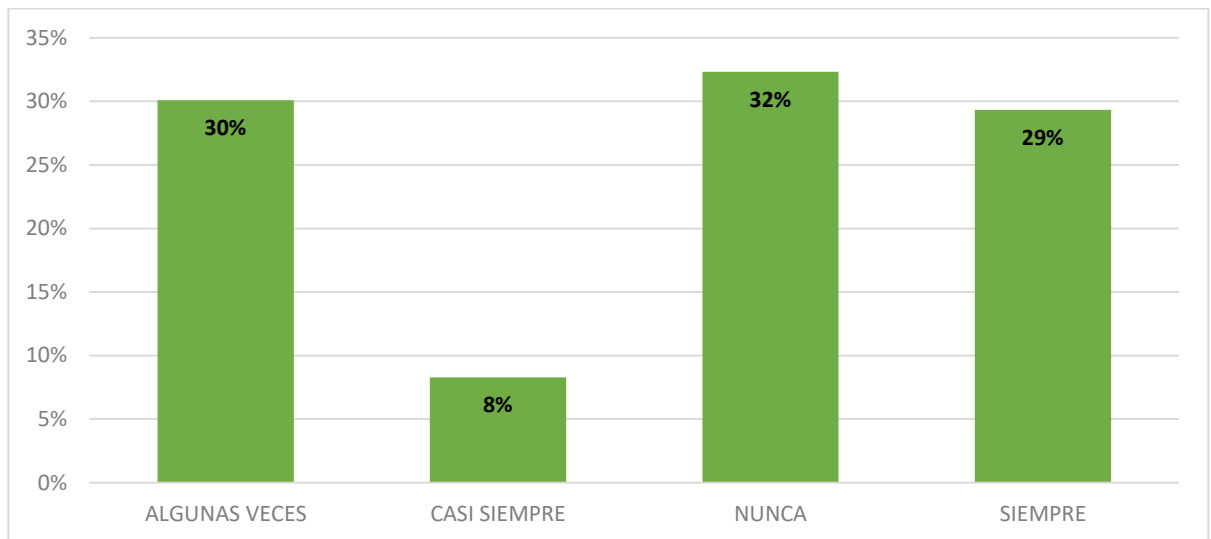
Con relación al CAP, se pudo evidenciar que se sigue persistiendo la misma razón para no utilizar el condón por los adolescentes en el CAP 2009 y el 2017 que es que no les gusta utilizarlo.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, dentro de las razones para haber tenido relaciones sexuales sin el uso del condón, no se siente lo mismo si los utilizas» con el 38,8% (40,9% para hombres y 36,4% para mujeres).

Cuadro 69. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.

Frecuencia Del Condón	Numero	Porcentaje
Algunas Veces	40	30%
Casi Siempre	11	8%
Nunca	43	32%
Siempre	39	29%
Total	133	100%

Gráfica 61. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

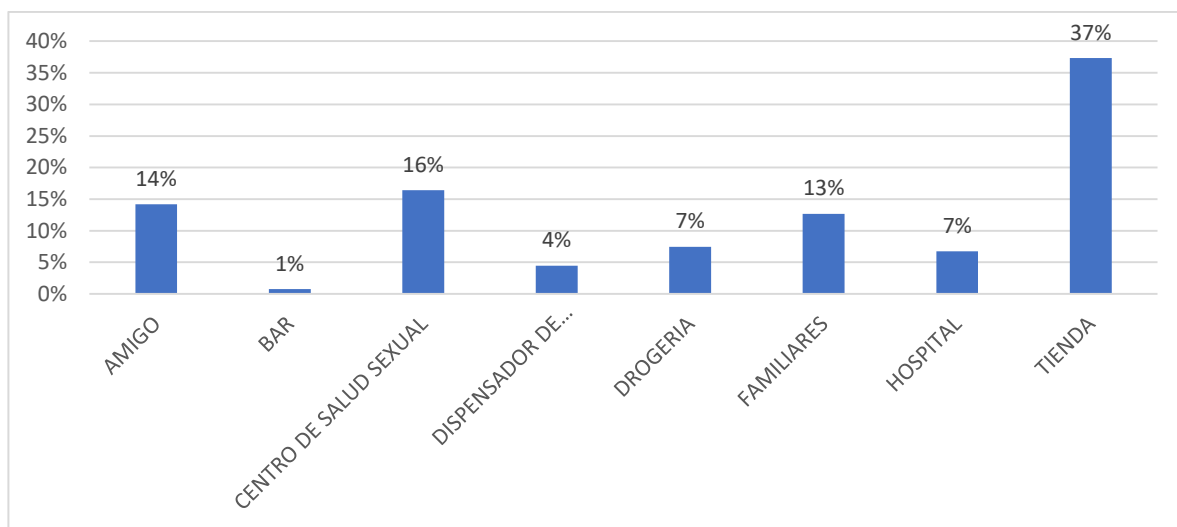
Del total de los 215 estudiantes encuestados y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año la cantidad que más sobresale 32% nunca lo utilizan ; 30% algunas veces ; 29% siempre lo utilizan ; 8% casi siempre.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año, nos damos cuenta de que los estudiantes no les gusta usar preservativo (nunca) 16% y que tienen el mismo orden entre porcentajes de mayor a menor con la investigación CAP 2017; 13%(273) algunas veces; 11%(238) siempre y el 5%(105) casi siempre.

Cuadro 70. Lugar donde consiguieron los condones.

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Porcentajes	Numero
Amigo	14%	19
Bar	1%	1
Centro De Salud Sexual	16%	22
Dispensador De Condones	4%	6
Droguería	7%	10
Familiares	13%	17
Hospital	7%	9
Tienda	37%	50
Total	100%	134

Gráfica 62. Lugar donde consiguieron los condones.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los estudiantes a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos: 37% en la Tienda de barrio; 16% en Centro de salud; 14% con los Amigos; 13% con Familiares; 7% en el Hospital; 7% en la Droguería; 4% en Dispensadores de condones; 1% en un Bar.

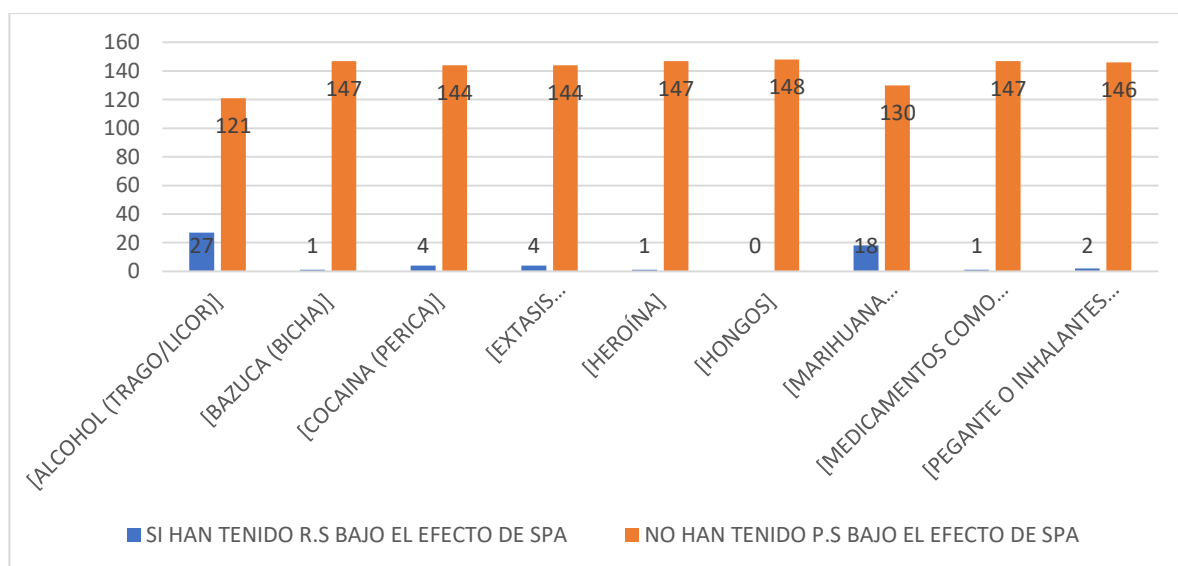
Con relación al CAP, se pudo evidenciar un gran cambio en la accesibilidad de obtener los condones ya que en el CAP del 2009 los adolescentes conseguían los condones en las droguerías en un 20% y comparando con el CAP del 2017 se pudo

evidenciar que los adolescentes tienen más accesibilidad en conseguir los condones en las tiendas con un 37%.

Cuadro 71. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.

Relaciones Sexuales Bajo El Efecto De Spa	Si	Porcentaje Si	No	Porcentaje No
Alcohol (Trago/Licor)	27	18%	121	82%
Marihuana (Porro/Barreta)	18	12%	130	88%
Cocaína (Perica)	4	3%	144	97%
Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)	2	1%	146	99%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	1	1%	147	99%
Éxtasis (Pastillas/Pepas)	4	3%	144	97%
Heroína	1	1%	147	99%
Hongos	0	0%	148	100%
Bazuca (Bicha)	1	1%	147	99%

Gráfica 63. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos: Alcohol: 27 alumnos responden sí; Marihuana 18 alumnos responden sí; Cocaína: 4 responden si Pegante inhalantes: 2 alumnos responden sí; Bazuca 1 responde sí; éxtasis 4 alumnos dicen si, heroína 1 alumno responde sí; medicamentos como antidepresivos o estimulantes: 1 responden sí.

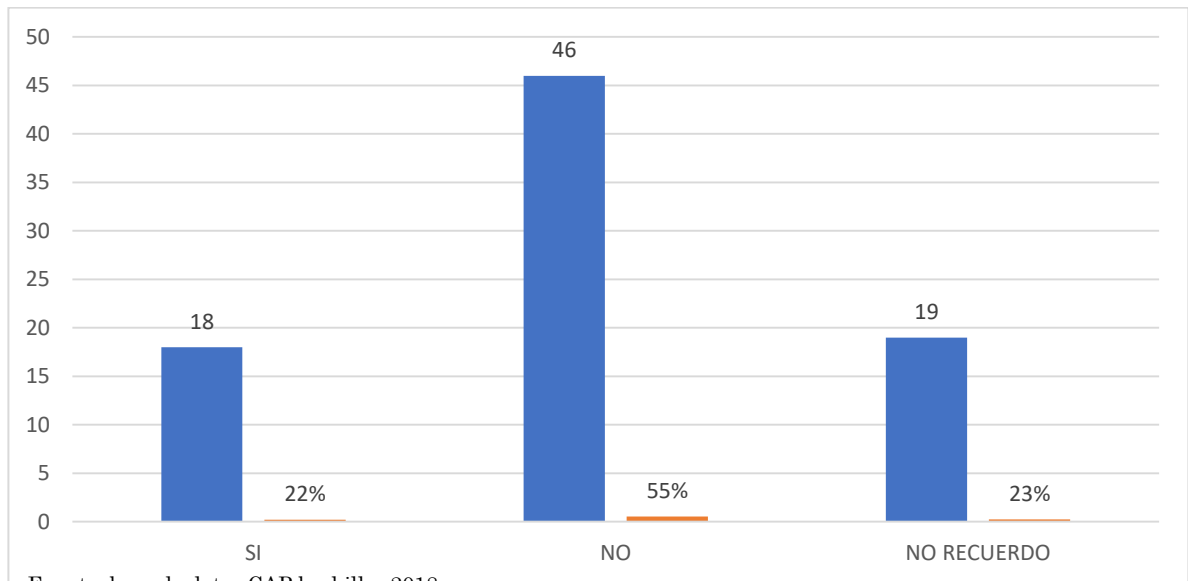
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos que el alcohol y el consumo de marihuana son los de mayor porcentaje igual que en el CAP 2017.

De los que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del spa se han hecho la prueba de VIH 6 estudiantes y en esa relación sexual bajo los efectos de esa sustancia psicoactiva no utilizaron condón 15 estudiantes , o no se acuerdan de haberlo usado 5 adolescentes

Cuadro 72. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de spa.

Uso De Condón En Relación Bajo Efecto De Spa	Numero	Porcentaje
Si	18	22%
No	46	55%
No Recuerdo	19	23%
Total	83	100%

Gráfica 64. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de spa.



De acuerdo a la pregunta realizada bajo los efectos del consumo de alguna sustancia psicoactiva tuviste relaciones con penetración y utilizaron el condón, la cantidad que más sobresale 55%(46) No utilizaron condón, seguido por las cantidades de: 23%(19) No lo recuerdan; y un 22% (18) respondió Si.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que sigue persistiendo el no uso de condón en la relaciones sexuales bajo los efectos de SPA con un 33% en 2009 y con un aumento considerable de 55% en 2017, esto se debe que la sustancia psicoactiva más utilizada por los adolescentes es el alcohol.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, frente al consumo de sustancias psicoactivas, del total de niñas, niños y adolescentes el 51,0% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva, de estos, el 82,9% informaron que lo han hecho en los últimos doce meses

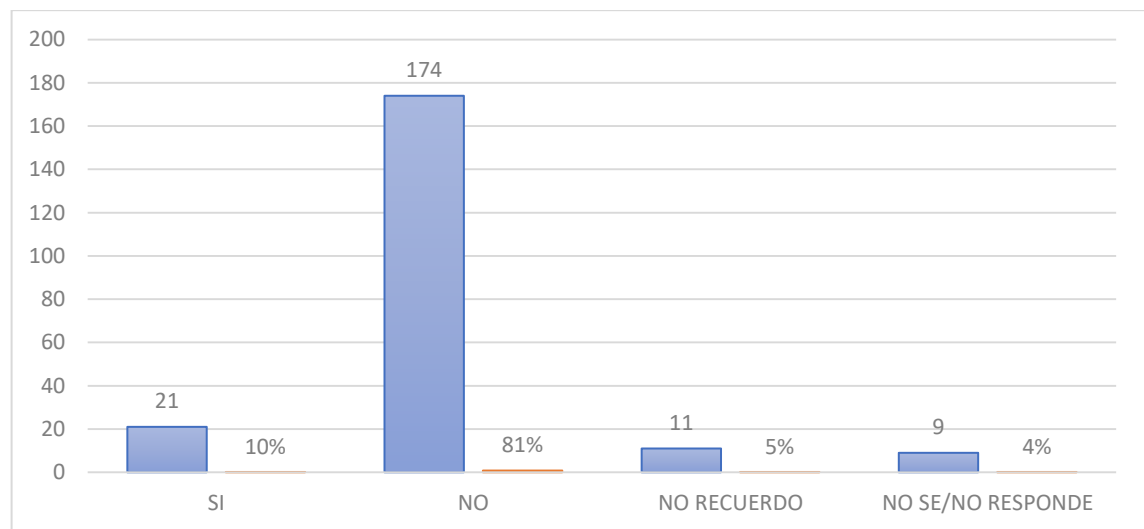
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, las sustancias psicoactivas que presentaron el mayor porcentaje de consumo por parte de las niñas, niños y adolescentes en los últimos doce meses fueron las bebidas alcohólicas, el cigarrillo y la marihuana; 93,8% de los NNA en las ciudades objeto de estudio informaron haber consumido bebidas alcohólicas, 33,6% reportaron haber fumado cigarrillo y el 17,1% informaron haber consumido marihuana (cannabis, crippy, leidys, etc.).

De las niñas, niños y adolescentes que informaron haber consumido sustancias psicoactivas en los últimos doce meses, el 38,5% de los hombres y el 29,1% de las mujeres reportaron haber fumado cigarrillo.

Cuadro 73. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.

Alguna Vez Se Ha Realizado Una Prueba Diagnostico Para El VIH	Numero	Frecuencia
Si	21	10%
No	174	81%
No Recuerdo	11	5%
No Se/No Responde	9	4%
Total	215	100%

Gráfica 65. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta, alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH- SIDA, la cantidad que más sobresale es 81%(174) responden no; 10%(21) responden SI y un 5% (11) no recuerdo y un 4% (9) no se no responde.

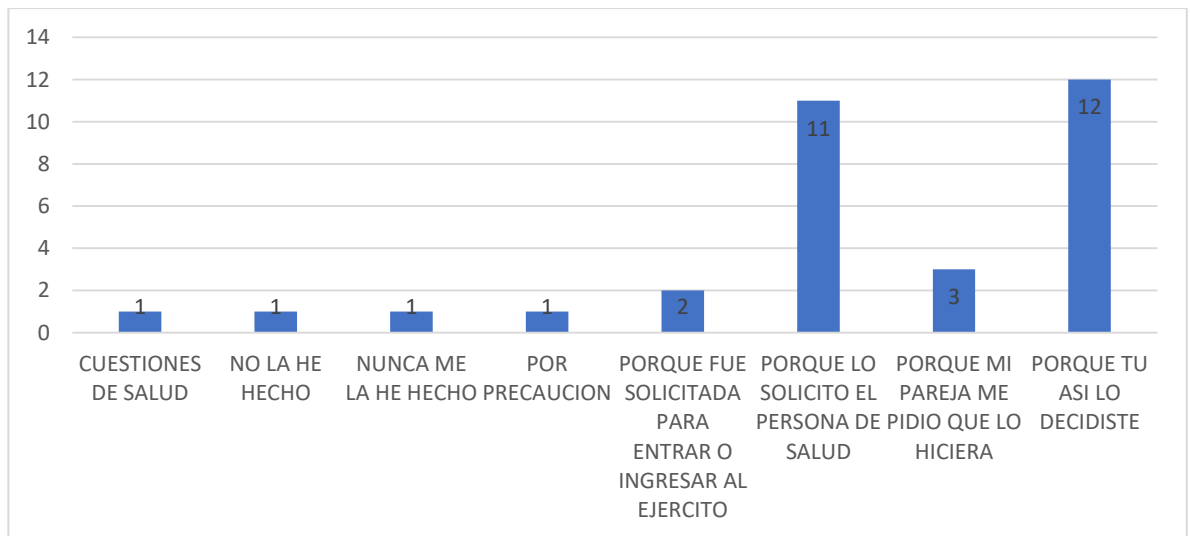
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 prevalece como mayor porcentaje el NO se la han realizado 92%(1981); 3%(71) responden SI y un 5% (102) NO RESPONDE .

De los adolescentes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del spa; se han hecho la prueba de VIH 6 estudiantes y en esa relación sexual bajo los efectos de SPA, no utilizaron condón 15 estudiantes y no se acuerdan de haberlo usado 5 estudiantes.

Cuadro 74. Por qué se hizo la prueba.

Por Qué Se Realizo El Examen	Numero	Porcentaje
Cuestiones De Salud	1	3%
No La He Hecho	1	3%
Nunca Me La He Hecho	1	3%
Por Precaución	1	3%
Porque Fue Solicitada Para Entrar O Ingresar Al Ejercito	2	6%
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	11	34%
Porque Mi Pareja Me Pidió Que Lo Hiciera	3	9%
Porque Tu Así Lo Decidiste	12	38%
Total	32	100%

Gráfica 66. Por qué se hizo la prueba.



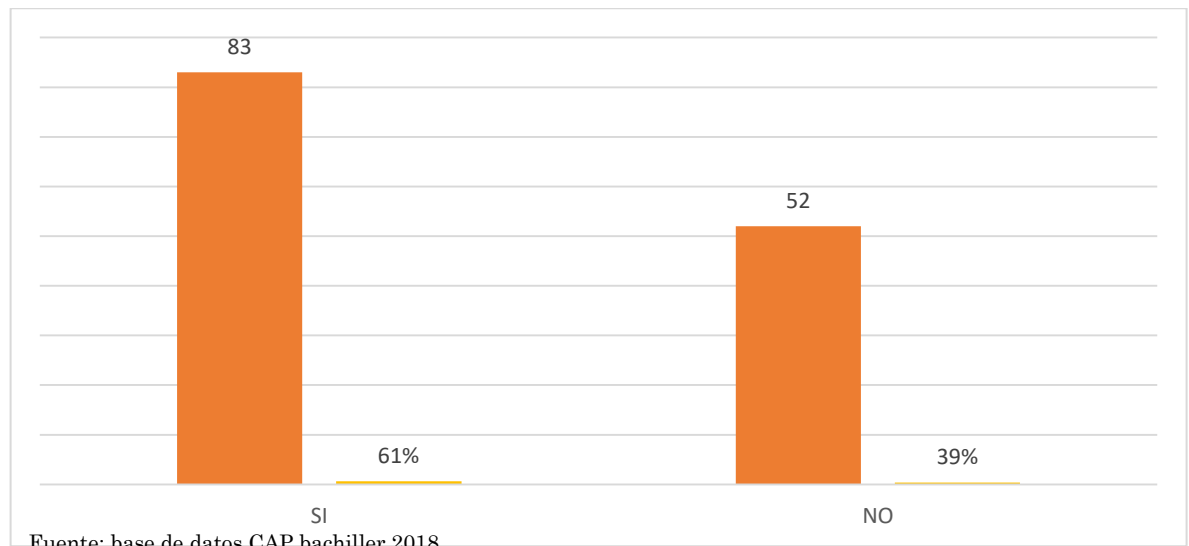
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; 12 personas respondieron que tu así lo decidiste; 11 respondieron que lo solicito el personal de salud; 3 respondieron que mi pareja pidió que lo hiciera; 2 respondieron que fue solicitada para entrar al ejercito; 1 respondió que por precaución; 1 respondió que nunca se lo ha hecho; 1 respondieron que por cuestiones de salud; 1 no se la ha hecho.

Cuadro 75. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.

¿Alguna Vez Tu Pareja No A Usado Un Método Para Evitar Un Embarazo?	Porcentaje	Numero
Si	61%	83
No	39%	52
Total	100%	135

Gráfica 67. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.



De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta, han usado algún método para evitar el embarazo encontramos que el 39%(52) responde no; 61%(83) responde sí.

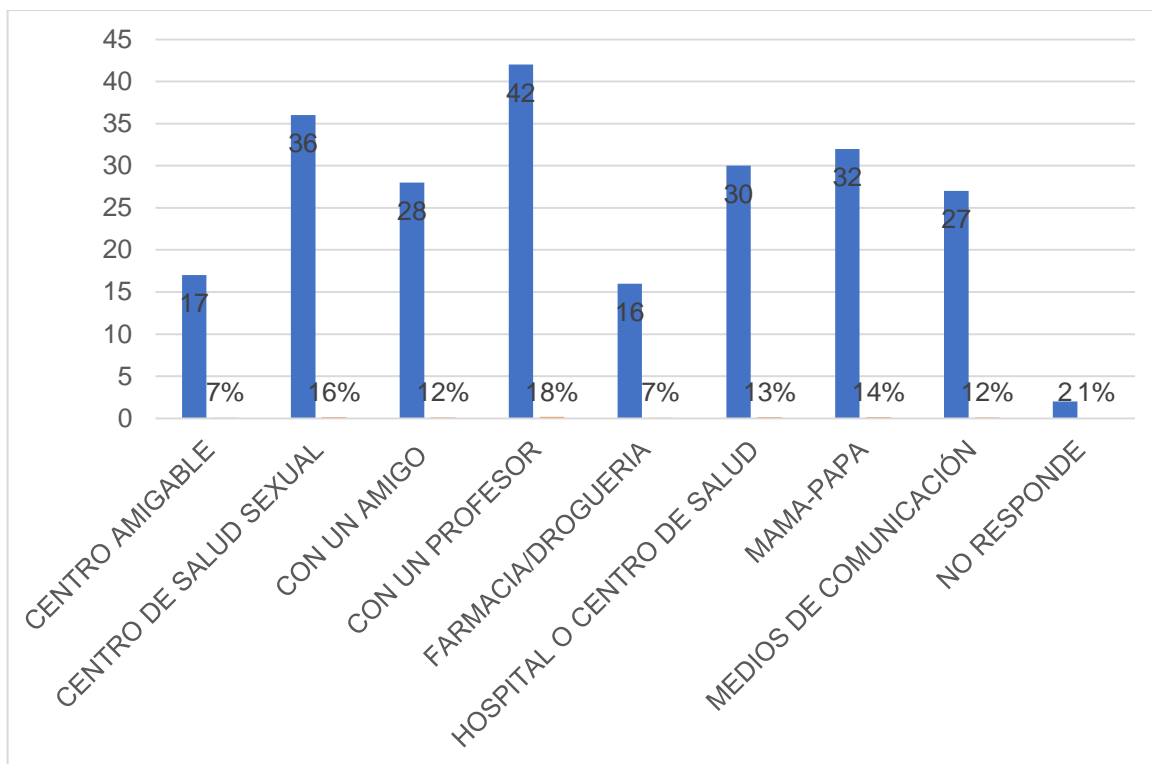
De los 83 adolescentes que indicaron usar algún método para usar el embarazo 57 han iniciado vida sexual.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta realizada han usado algún método para evitar el embarazo, el 40%(856) respondieron que no, el 32%(685) no respondieron a la pregunta y el 28%(613) respondieron sí.

Cuadro 76. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.

Donde Obtuvo La Información De Los Métodos De Planificación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Centro Amigable	17	7%
Centro De Salud Sexual	36	16%
Con Un Amigo	28	12%
Con Un Profesor	42	18%
Farmacia/Droguería	16	7%
Hospital O Centro De Salud	30	13%
Mama-Papa	32	14%
Medios De Comunicación	27	12%
No Responde	2	1%

Gráfica 68. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

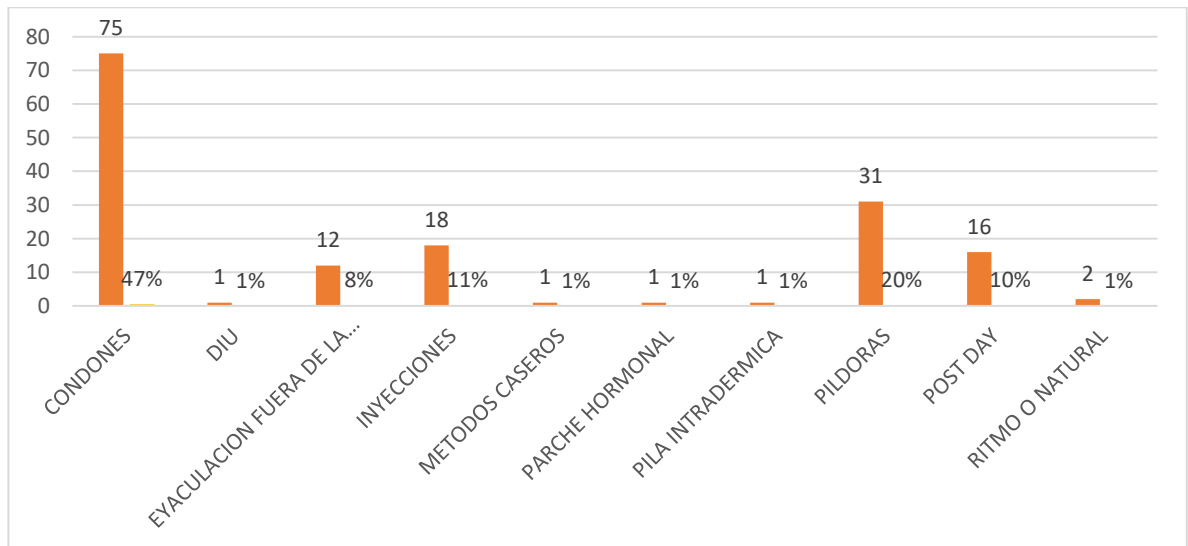
A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: 18,26 (42) respondieron que con un profesor; 15,65% (36) en un centro de salud; 13,91% (32) con mamá y papá; 13,04% (30) en un hospital o centro de salud; 12,17% (28) con un amigo; 11,74% (27) en medios de comunicación; 7,39% (17) en centro amigable; 6,96% (16) en farmacia o droguería; 0,87% (2) no respondieron.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que los adolescentes han percibido la información acerca de los métodos anticonceptivos a través de los docentes de su institución con un 18,26% en el 2017, con parándolo con la investigación del CAP 2009 se evidencio que los adolescentes obtenían la información de métodos anticonceptivos a través de un centro de salud sexual con 38%.

Cuadro 77. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.

Métodos De Planificación Familiar	Numero	Porcentaje
Condomes	75	47%
Diu	1	1%
Eyaculación Fuera De La Vagina	12	8%
Inyecciones	18	11%
Métodos Caseros	1	1%
Parche Hormonal	1	1%
Pila Intradérmica	1	1%
Píldoras	31	20%
Post Day	16	10%
Ritmo O Natural	2	1%
Total	158	100%

Gráfica 69. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes respondieron: Condomes o preservativos: 47%(75) SI, Pastillas o píldoras: 20%(31) SI lo utilizan; Inyecciones: 11%(18) SI, Post Day (pastilla del día después): 10%(16) SI, Eyaculación fuera de la vagina: 8%(12) SI, Ritmo o natural: 1%(2) SI.; Métodos

caseros: 1%(1) si.; Dispositivo (DIU) o T de cobre: 1%(1) SI; Parche hormonal: 1%(1) si,. Pila intradérmica 1% (1) persona.

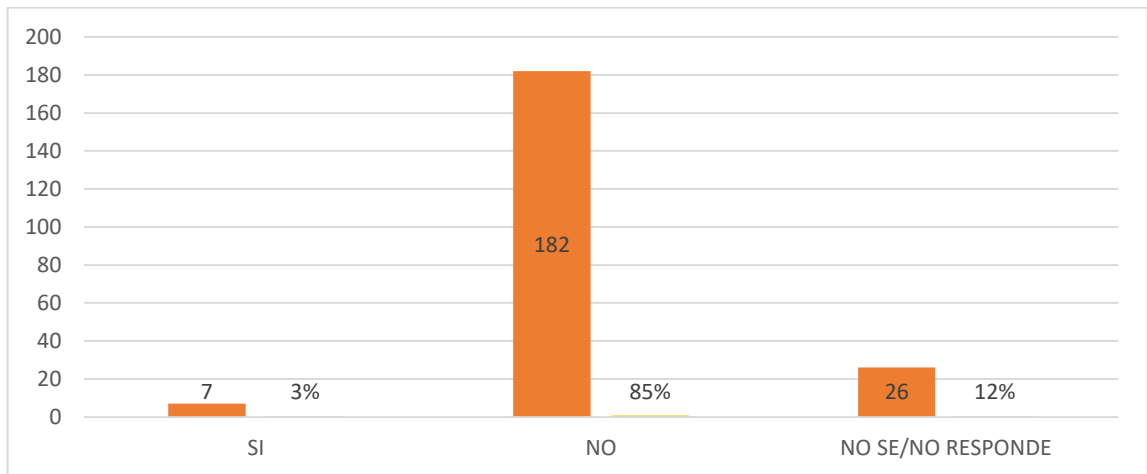
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes también respondieron con mayor porcentaje condones o preservativos: 28%(607) seguida por pastillas o píldoras: 13%(284) observando que en el CAP 2009 y el CAP 2017 los jóvenes aun utilizan estos dos métodos como prevención del embarazo.

En conocimiento frente al uso del condón solo en un 14% (32) es bueno, mientras que un 54% (117) es regular y malo en un 30% (66) lo cual indica que el hecho de que lo usen, su uso sea el adecuado.

Cuadro 78. Has estado embarazada alguna vez.

Alguna Vez Ha Estado Embarazada	Numero	Porcentaje
Si	7	3%
No	182	85%
No Se/No Responde	26	12%
Total	215	100%

Gráfica 70. Has estado embarazada alguna vez.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta has estado embarazada: 3%(7) responden Si; 85%(182) responden no; 12%(26) no responde.

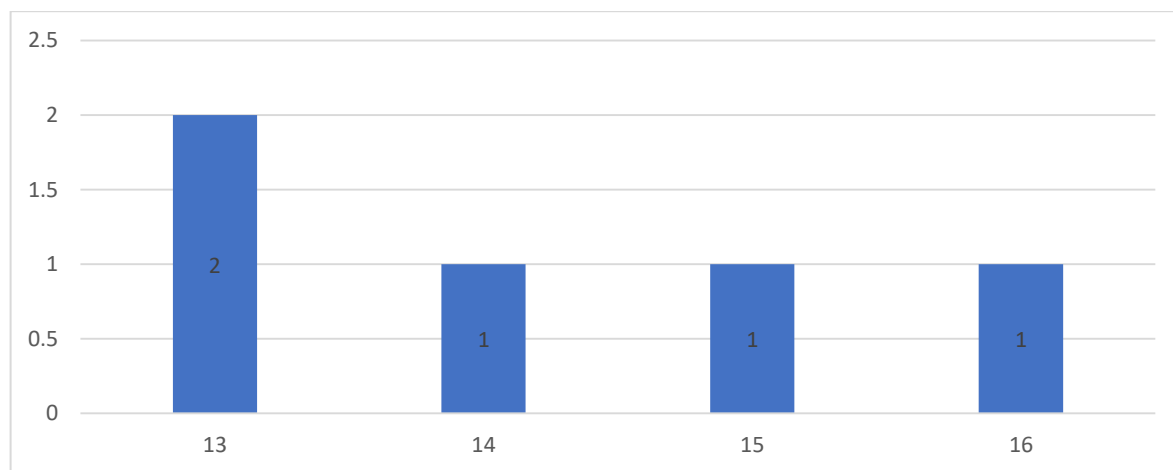
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta, has estado embarazada respondieron SI 1% (31) estudiantes y 98% (2111) estudiantes respondieron NO notándose que es baja la maternidad en los estudiantes en comparación a la muestra. El número de embarazos en este último estudio aumento un 2%.

Las adolescentes que indicaron estar embarazadas los métodos que usan son: condones o preservativos, post Day, inyecciones y eyaculación fuera de la vagina, siendo lo más frecuente el preservativo. De las cuales 5 estudiantes tienen conocimientos regulares y 2 estudiantes malos conocimientos en el uso del preservativo.

Cuadro 79. Edad en la que quedó embarazada.

Edad De Embarazada	Numero	Porcentaje
13	2	2%
14	1	1%
15	1	1%
16	1	1%
Total	5	5%

Gráfica 71. Edad en la que quedó embarazada.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

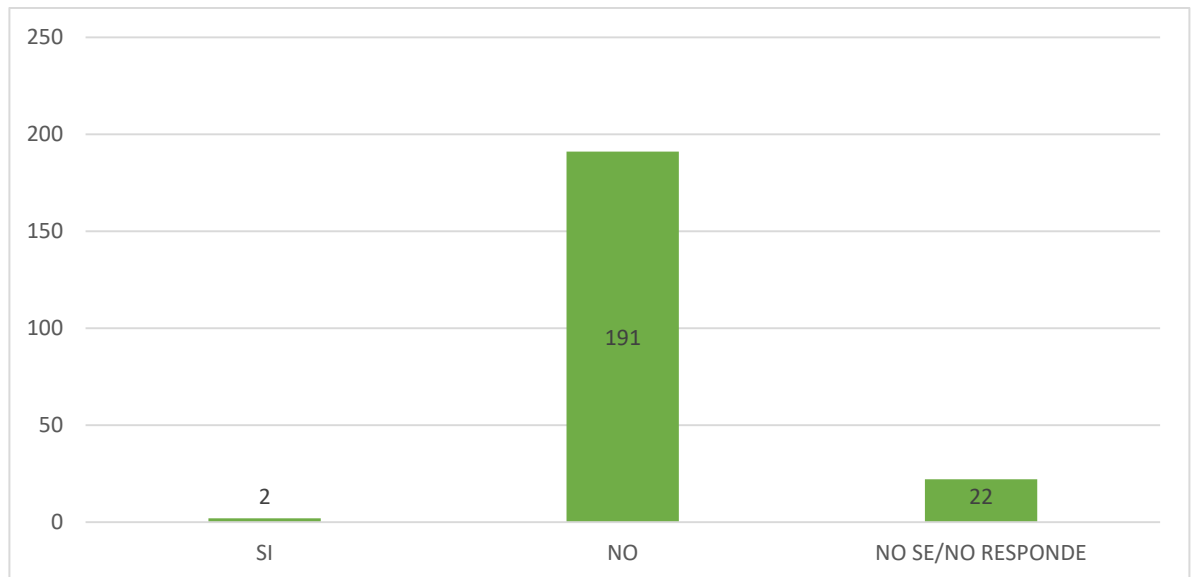
A la pregunta en qué edad quedó embarazada, los estudiantes respondieron: 2 personas quedaron embarazadas a los 13 años; 1 persona quedo embarazada a los 14 años; 1 persona quedo embarazada a los 15 años; 1 persona quedo embarazada a los 16 años.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que la edad en que las adolescentes quedaban embarazadas en la investigación del CAP 2009 era a los 16 años con un 0,32%, comparándola con la investigación del CAP 2017 se pudo evidenciar que se ha reducido la edad en la cual las adolescentes han quedado embarazadas con un 0,9% a los 13 años.

Cuadro 80. Tienes hijos.

Tiene Hijos	Numero	Porcentaje
Si	2	2%
No	191	88%
No Se/No Responde	22	10%
Total	215	100%

Gráfica 72. Tienes hijos.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

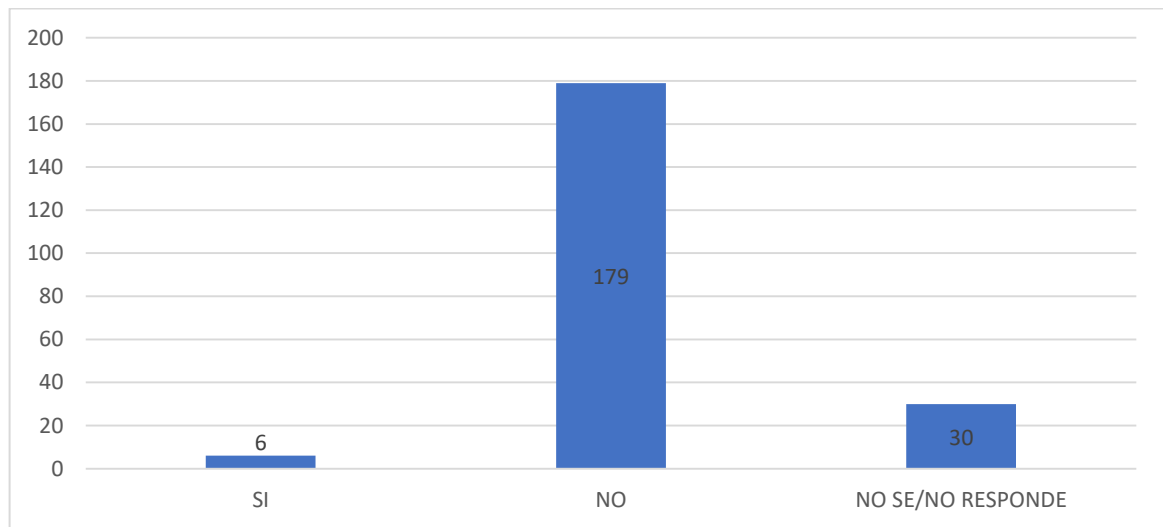
De la totalidad de los 215 estudiantes a la pregunta tienes hijos, respondieron (2) alumnos SI; (191) alumnos respondieron no y (22) alumnos no respondieron la pregunta.

7 Estudiantes reportan haber estado en embarazo, pero solo 2 de ellas tienen hijos, notando que no se culminó el embarazo en 5 adolescentes; dado que manifiestan haber quedado en embarazo a la edad de 13 y 14 años; se verifico en la base de datos y se encontró que 2 de las adolescentes han abortado. Y 3 de las mismas estuvieron en embarazo hace un año y actualmente indican no tener hijos.

Cuadro 81. Te gustaría tener un hijo ahora.

Le Gustaría Tener Hijos	Numero	Porcentaje
Si	6	3%
No	179	83%
No Se/No Responde	30	14%
Total	215	100%

Gráfica 73. Te gustaría tener un hijo ahora.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

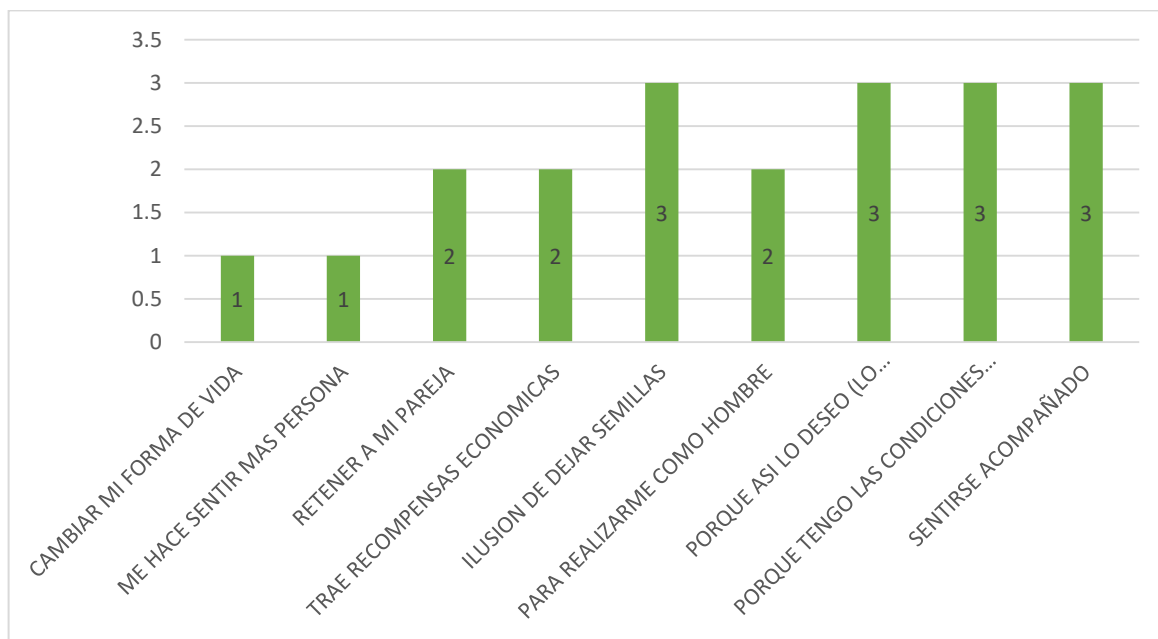
A la pregunta te gustaría tener un hijo, los estudiantes respondieron: 179 que no le gustaría tener un hijo; 30 estudiantes no saben o no responden; 6 estudiantes respondieron que sí.

Es importante resaltar que las 6 estudiantes que les gustaría tener un hijo no son las mismas estudiantes que no culminaron su embarazo y que solo una que tiene un hijo, desea tener un hijo más.

Cuadro 82. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.

Razones Para Tener Un Hijo	Numero	Porcentaje
Cambiar Mi Forma De Vida	1	1%
Me Hace Sentir Mas Persona	1	1%
Retener A Mi Pareja	2	1%
Trae Recompensas Económicas	2	1%
Ilusión De Dejar Semillas	3	2%
Para Realizarme Como Hombre	2	1%
Porque Así Lo Deseo (Lo Deseamos)	3	2%
Porque Tengo Las Condiciones Económicas	3	2%
Sentirse Acompañado	3	2%
Total	21	13%

Gráfica 74. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Los estudiantes respondieron a la pregunta, razón que lo impulsa a tener un hijo: (3) ilusión de dejar semilla; (1) me hace sentir más persona; (3) porque así lo deseo (lo deseamos); (3) porque tengo las condiciones económicas; (2) retener a mi pareja, trae recompensas (2), para realizarme como hombre (2), sentirse acompañado(a), cambiar mi forma de vida (1) estudiante. Las 6 estudiantes que desean tener un hijo ahora indica quererlo tener por: así lo desean, para retener la pareja, sentirse acompañado, para realizarse como persona, ilusión de dejar semilla y cambiar la forma de vida, siendo lo más frecuente la respuesta porque así lo desea.

20 estudiantes de 215 desean tener un hijo, en comparación con el CAP 2009 144 estudiantes querían tener un hijo, siendo mayor porcentaje el NO SABER por qué lo querían 3.1 (66) estudiantes y 2010 contestaron no querer aun hijos.

Cuadro 83. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.

Motivo De Embarazos En Los Adolescentes	Numero	Porcentaje
Falta De Protección	172	16%
Irresponsabilidad	139	13%
Falta De Orientación De Los Padres	96	9%
Maltrato	62	6%
Por Experimentar Relaciones Sexuales	62	6%
Violación	62	6%
Violencia	62	6%
Por No Controlar La Excitación	61	6%
Por Influencia De Amigos	52	5%
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	51	5%
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	50	5%
Por Decisión Propia	46	4%
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	44	4%
Falta De Valores	40	4%
Falta De Prevención En Los Colegios	35	3%
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	20	2%
Ingenuidad	16	1%
No Responde	3	0%

Gráfica 75. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Los 215 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos, falta de protección: 16% la señalan, Irresponsabilidad: 11% la señalan; Por no controlar la excitación: 0% ningún estudiante la señalo; 3% Falta de Prevención en los colegios; Falta de orientación de los padres: 8% la señalan; Por experimentar relaciones sexuales: 6% la señalan. Por influencia de amigos: 0% ningún estudiante la señalo; Maltrato, violencia, violación: 6% la señalan ; No se siente a gusto con el uso del condón: 5% la señalan Falta de valores: 4% la señalan ; Mala utilización de métodos anticonceptivos: 5% la señalan; Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar 2% la señalan; Ingenuidad: 1% la señalan; Por decisión propia 4% la señalan ; mutuo acuerdo con la pareja: 4% la señalan ; violación 6% la señalan ; Falta de valores 4% la señalan ; falta de dinero 2% la señalan.

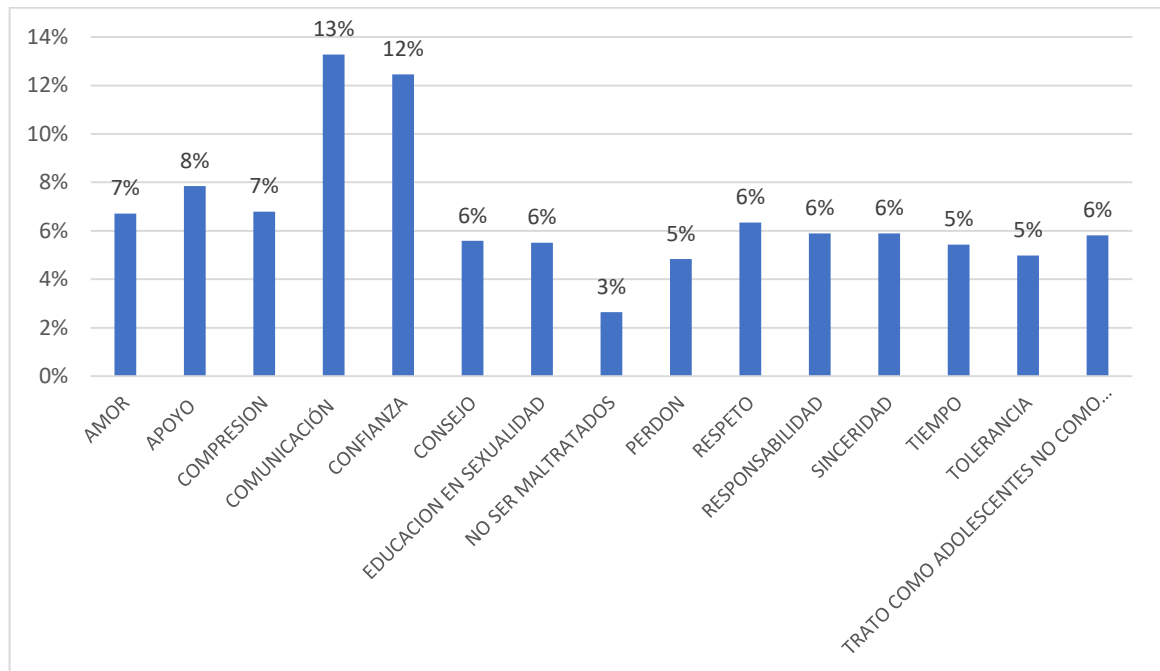
Es importante resaltar que las adolescentes que han cursado por gestación respondieron: falta de protección, siendo esta respuesta la más frecuente, irresponsabilidad, por experimentar relaciones sexuales, no sentirse a gusto con el condón y mala utilización de métodos anticonceptivos.

En comparación con el CAP 2009 vemos que eligieron la falta de protección un 79%(1703) estudiantes y la respuesta de menor elección fue la Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar con un 9%(7) estudiantes.

Cuadro 84. Percepción de la relación padres e hijos.

Percepción Que Le Falta A La Relación Padres E Hijos	Numero	Porcentaje
Amor	89	7%
Apoyo	104	8%
Compresión	90	7%
Comunicación	176	13%
Confianza	165	12%
Consejo	74	6%
Educación En Sexualidad	73	6%
No Ser Maltratados	35	3%
Perdón	64	5%
Respeto	84	6%
Responsabilidad	78	6%
Sinceridad	78	6%
Tiempo	72	5%
Tolerancia	66	5%
Trato Como Adolescentes No Como Niños	77	6%

Gráfica 76. Percepción de la relación padres e hijos.



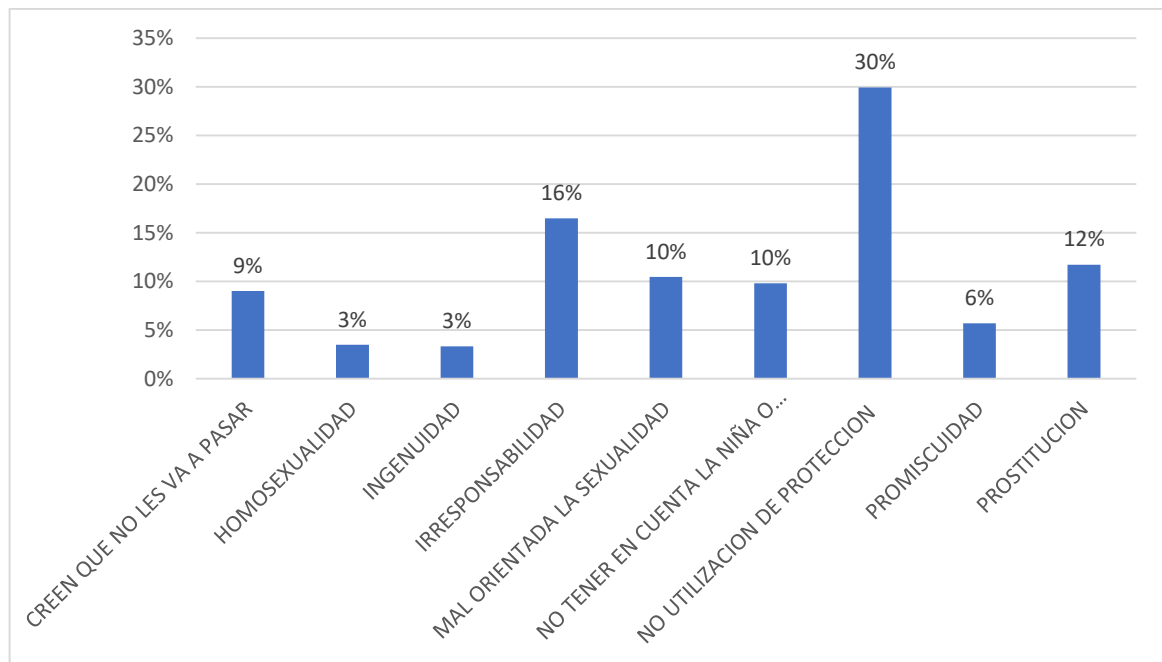
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

De los 215 estudiantes el 13% cree que a la relación padres e hijos les hace falta comunicación, mientras que un 12% cree que les hace falta confianza, lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos el no ser maltratado.

Cuadro 85. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.

Percepción De Motivo En ITS En Adolescentes	Porcentaje	Numero
Creer Que No Les Va A Pasar	9%	57
Homosexualidad	3%	22
Ingenuidad	3%	21
Irresponsabilidad	16%	104
Mal Orientada La Sexualidad	10%	66
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	10%	62
No Utilización De Protección	30%	189
Promiscuidad	6%	36
Prostitución	12%	74

Gráfica 77. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.



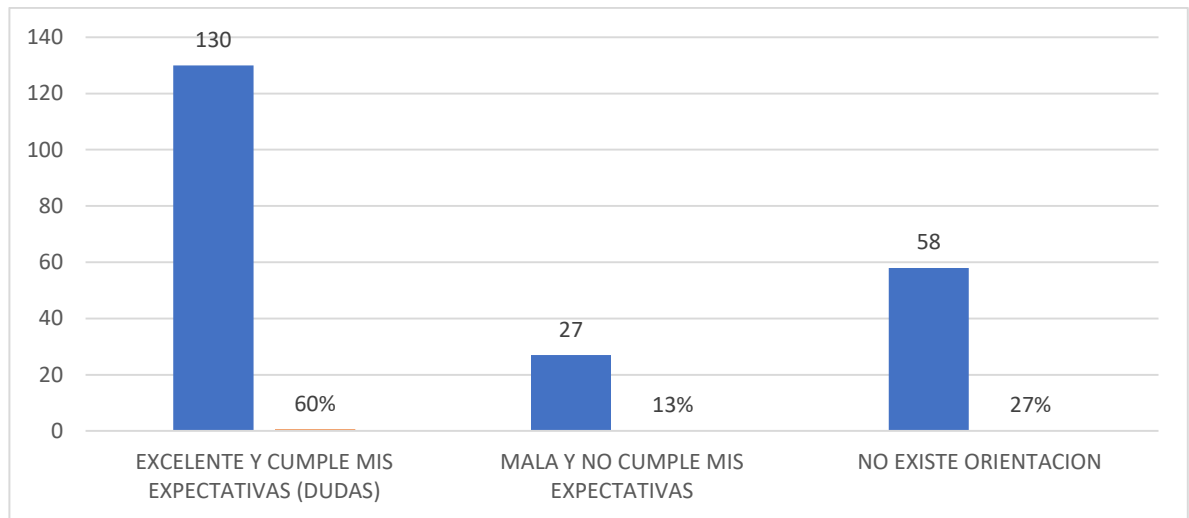
Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

Dentro de la percepción de las infecciones de transmisión sexual, el 30% de los adolescentes refieren que se da por no utilizar protección; seguido de irresponsabilidad con un 16% y después prostitución con un 12%; la homosexualidad y la ingenuidad solo un 3%.

Cuadro 86. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.

Percepción De La Educación En Salud Sexual Brindada En La Institución	Numero	Porcentaje
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	130	60%
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	27	13%
No Existe Orientación	58	27%
Total General	215	100%

Gráfica 78. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.



Fuente: base de datos CAP bachiller 2018

La percepción de la educación en salud sexual en las instituciones oficiales de Girardot, en un 60% excelente y cumple con las expectativas; en un 13% refieren ser malas y no cumplir con las expectativas y un 27% refiere que no existe orientación en las instituciones oficiales de Girardot.

8.1 ANALISIS DE RESULTADOS

8.1.1 Información general. La muestra total de la investigación fue de 215 adolescentes escolarizados de sexto a once de bachillerato de 5 instituciones educativas del municipio de Girardot; a los cuales se les aplico el instrumento CAP, permitiendo valorar los conocimientos, las actitudes y prácticas que salud sexual tienen los jóvenes; de los cuales el 51% (109) son hombres y el 49% (106) son mujeres; siendo para ambos géneros los 14 años la edad que más prevalece con un 26% (59) seguido por las edades de: 15 años con un 24% (52) 16 años con un 21% (43). La edad mínima que se encontró fue de 11 años y la máxima de 19 años para secundaria en las instituciones educativas.

Se pudo observar que según la información obtenida que el 29% (62) viven en la comuna 4 “Norte” constituida por barrios como Corazón de Cundinamarca, el Diamante, la Esmeralda y Ciudad Montes, del municipio de Girardot y el 23% (49) de los adolescentes viven en la comuna 5 constituida por barrios como Kennedy, portachuelo, primero de enero, el 34% (73) viven en comunas aledañas; el 9% (20) viven en las veredas; y solo el 5%(11) viven en Flandes.

Las instituciones educativas que participaron en la investigación fueron: Manuel Elkin Patarroyo con 69 (32%) estudiantes; Institución educativa técnica Atanasio Girardot y Institución educativa Policarpa Salavarrieta con 44 (20%) estudiantes; la institución educativa Ramón Bueno y José Triana; con el 18%(38); la institución educativa Luis Antonio Duque Peña con el 9% (20).

En relación con la EAPB se encontró que de los 215 de las instituciones educativas que participaron en la investigación el 81% (174) adolescentes saben a qué EAPB se encuentran afiliados, mientras que el 19% (41) adolescentes saben. En comparación con la investigación CAP 2009, el número de adolescentes que no conocen o saben a qué EAPB se encuentran afiliados fue de un 8.1%.

Por lo anterior mencionado se puede evidenciar que el desconocimiento en la afiliación y la IPS primaria de atención aumento.

Con respecto a con quien vives se encontró que el 51% (109) de la población convive en una familia de tipo nuclear y el 26% (56) convive en una familia monoparental del cual el 75% (38) de esta población conviven con su madre mientras que el 25% (18) convive con su padre. En comparación con la investigación CAP del 2009 vemos que el 46% de la población de ese año convivían en una familia de tipo nuclear; y el 14% de la población convivían en

una familia de tipo monoparental. La familia de tipo monoparental en comparación con el último estudio ha aumentado predominando la madre como principal cuidadora en ambos estudios.

En cuanto a las actividades a las que dedican más tiempo se puede observar que el trabajo en los adolescentes disminuyó, dado que el 20% de la población en la investigación CAP 2009 trabajaba y estudiaba, en la presente investigación solo el 13% (30 estudiantes) trabaja. Además se puede observar que se mantiene un porcentaje casi parejo de los estudiantes que solo dedican su tiempo a estudiar con un 55% en 2009 y un 50% en 2017, es importante destacar que los estudiantes están dedicando mejor su tiempo libre en otras actividades “deportivas” con un 16% en 2009 y un 20% en 2017. Solo aumento un 4% lo que lo convierte en un factor de riesgo para el adolescente, no hay ocupación del tiempo libre

De acuerdo con lo anterior de los adolescentes que trabajan el 18.14%(39) trabaja en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; el 0,93% (2) en un kiosco/caseta; en el campo realizando labores agropecuaria el 0.93% (2); el 3,26%(7) en obras de construcción. Llama la atención que 13 adolescentes refieren que les han tocado los genitales alguien que no quería que lo hiciera; de los cuales 9 trabajan en local fijo, fábrica, almacén o casa de familia; 1 trabajaba en una finca, 1 en un kiosco y 1 en una caseta y 2 de los estudiantes que trabajan en un local fijo, fábrica, almacén o casa de familia han tenido prácticas sexuales recibiendo regalos o incentivos económicos y 1 adolescente que trabaja en una obra de construcción igual. Identificando posibles riesgos para el abuso sexual.

Con respecto al estudio de los padres, el 74% (159) madres han realizado sus estudios de primaria o bachillerato y el 66% (143) padres han realizado sus estudios de primaria o bachillerato; el 23% (50) madres tienen estudios técnicos o universitarios en cambio en los padres el 20% (42) poseen estudios técnicos o universitarios.

De acuerdo a la pregunta a quien consideras un modelo a seguir, el 47% de los adolescentes refirieron que su madre y el 21% dicen que su padre; el 26% refieren que otros familiares y el 6% algún docente, cabe resaltar que el docente ahora es visto como un modelo a seguir dado que en la investigación del 2009 el maestro no era visto por ningún alumno como modelo a seguir. Con la información anterior se puede evidenciar que no hay relación del nivel educativo de los padres con el modelo a seguir de los adolescentes; dado que en la mayoría de los casos el adolescente va tomando como ejemplo a seguir al adulto que más tiempo ha

pasado, con el que más ha compartido; al adulto que más le ha enseñado y ha estado en ese proceso de formación de ese ser como persona⁵¹.

8.1.2 Conocimientos. De las infecciones de transmisión sexual que más identifican los adolescentes es la gonorrea dado que el 78% (169) refiere identificarla; el 72% (155) identifican el VIH-SIDA; las enfermedades menos conocidas son la candidiasis y la clamidia puesto que en ambas solo el 9% (19) de la población conoce de estas enfermedades. En el estudio realizado en el 2009 se puede evidenciar que aumentó la población que refiere conocer acerca del VPH; dado que en el 2009 solo el 29% (22) refirieron identificarla, en el presente estudio el 64% (139) dicen que la identifican. También se puede evidenciar que en ambas investigaciones las enfermedades más conocidas son la gonorrea, el VIH, la sífilis y las menos conocidas son la clamidia y la candidiasis.

Se puede evidenciar que las infecciones más conocidas por los adolescentes son las que más enfoque tiene en los programas de promoción y prevención como el VPH, VIH/SIDA y por uso en la jerga popular la gonorrea.

La edad en la cual refieren identificar el mayor número de enfermedades de transmisión sexual es a partir de los 14 años; dado que identifican “VIH, gonorrea, hepatitis, sífilis, candidiasis, clamidia, herpes, condilomas, y VPH”; desde esa edad refieren identificar y conocer más de las infecciones de transmisión sexual, por ello se puede decir que a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual identifican y conocen, y esto se podría asociar al inicio de vida sexual, puesto que la edad promedio de inicio de vida sexual es de 13 a 14 años. La identificación de las enfermedades de transmisión sexual en esta edad se podría asimilar al inicio de la vida sexual.

En el libro prácticas en el proceso de construcción de conocimientos, se establece una idea universal constituye uno de los pilares para la formación del conocimiento y es a través de las prácticas.⁵² Esta idea universal se puede aplicar al campo de la salud sexual; la edad en la que los adolescentes refieren saber más es la edad promedio en la que inician prácticas sexuales.

Frente al conocimiento del VIH la encuesta CAP tiene dos secciones, la primera es del modo de transmisión del VIH y la segunda es sobre la protección frente a

⁵¹ Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos Dr. Beatriz Taber (2005) consultado (27/1/2018)

⁵² Sepúlveda Ruiz, Ma del Pilar. "Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional." Educar36 (2005).

la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, SI, NO o NO SÉ; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 11% (23) es bueno, mientras que un 29% (63) tienen conocimientos regulares, el 60% (129) tienen conocimientos malos del VIH. Es importante resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay mayor sensibilización frente al tema pero solo el 11% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad.

Llama la atención que el 63% (35) estudiantes que conviven en una familia de tipo monoparental tienen un conocimiento malo con respecto al VIH, el 62% los adolescentes que conviven en una familia nuclear tiene un mal conocimiento de la enfermedad y el 55% de los estudiantes que conviven en una familia extensa igual tienen un mal conocimiento del modo de transmisión y prevención del VIH. Lo que indica que el tipo de familia no influye en el grado de conocimiento del adolescente.

En la investigación conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar; establecen que la falta de conocimientos en temas relacionados a salud sexual está íntimamente ligado a la comunicación familiar; y demostró que aquellos que tienen una mala comunicación con alguno de sus padres o ambos son los que tienen más mala información acerca de las prácticas sexuales de riesgo y las infecciones de transmisión sexual.⁵³

Al comparar los resultados con los obtenidos en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2014, se observa que las mujeres en Colombia de edades entre 13-19 años el 26,4% tienen conocimientos de cómo adquirir el VIH/ SIDA y los hombres en un 23,6%, esto nos indica que los adolescentes no tienen buen conocimiento en la transmisión del VIH/SIDA comparados a los jóvenes de 13-19 años de edad en el país⁵⁴.

⁵³ Salazar-Granara, Alberto, et al. "Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú." *Horizonte Médico* 7.2 (2007).

⁵⁴ Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015

Referente al conocimiento del VPH ante la prevención y la transmisión el 93% (200) tienen conocimientos malos frente a la enfermedad y el 7% (15) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos, con ello se puede ver que los programas de promoción y prevención han permitido que hoy más jóvenes identifiquen la enfermedad y se sensibilicen a ella, pero la información que tienen de la misma no es correcta.

Con respecto a los estudiantes que han presentado síntomas de infecciones de transmisión sexual el 84% (180) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 10% (22) estudiantes si han presentado síntomas de ITS; el 6% (13) restante no lo recuerdan.

En la investigación realizada en el año 2009 se observó que el 6% 138 estudiantes de 2154 manifestaron haber presentado síntomas de ITS, indicando que descendió algo, la aparición de síntomas de ITS, pero cabe resaltar que en general los adolescentes no tienen buen conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, dado que no reconocen los síntomas de las mismas, por ello los casos de adolescentes con síntomas de ITS pueden ser mayores.

El conocimiento de los adolescentes frente al uso del condón en un 86% (101) de la población es deficiente o regular y solo en un 14% (32) es bueno, con respecto al sexo, se evidencia que los hombres tienen más conocimientos en comparación con las mujeres; dado que el 11% (24) de los hombres tiene buen conocimiento y solo el 3% (8) de las mujeres.

Con la información anterior se podría decir que el conocimiento de los hombres con respecto a los métodos de planificación familiar en este caso el condón es mayor dado el inicio temprano de las prácticas sexuales⁵⁵

En cuanto al conocimiento de sus derechos sexuales y procreativos del 12% (25) al 27% (57) de los adolescentes no conocen bien sus derechos sexuales y procreativos, siendo el derecho de decidir sin presiones si tiene o no relaciones sexuales el que más estudiantes refieren no conocer; pero en general los adolescentes refieren conocer sus derechos, porque del 73% (158) al 88% (190) identifican sus derechos sexuales y procreativos; se puede evidenciar en el estudio realizado en la año 2009 que desde hace más de 8 años la proporción de adolescentes que conocen sus derechos sexuales y procreativos es amplia, pero

⁵⁵ GAYET, Cecilia, et al. Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. salud pública de México, 2003, vol. 45, p. S632-S640.

los casos de violencia sexual aumento en el 2017, como lo informó el último reporte del director de medicina legal⁵⁶.

Con respecto de donde obtuvieron la información que tienen en salud sexual y prevención del VIH, el 69% (148) refieren haber adquirido el conocimiento por profesionales de la salud, siendo esto lo más frecuente; en segundo lugar el 64% (137) refirieren haber adquirido el conocimiento por los docentes; es importante resaltar que el papel del docente como referente de búsqueda para la orientación en temas de sexualidad aumento en un 7%, dado que en el estudio realizado en el año 2009 el 62% de los estudiantes indicaron que la información en salud sexual la obtuvieron de los docentes; por ello como estrategia para el programa de salud sexual del municipio, la capacitación de los docentes de las instituciones oficiales en temas de salud sexual y procreativa, sería de gran impacto para la ciudad, porque son el segundo referente de conocimiento en temas de salud sexual y prevención del VIH.

Esto se puede corroborar en la investigación realizada por el consorcio de derechos sexuales y reproductivos de Argentina; en donde se demostró que la capacitación a los docentes en temas de educación sexual favorece en el aprendizaje del adolescente en autocuidado en salud sexual, mientras los docentes no capacitados y con miedo dificultan el aprendizaje.⁵⁷

8.1.3 Actitudes y prácticas sexuales. Al analizar la información obtenida se puede observar que el 12% (26) de los adolescentes en algún momento alguien toco sus genitales sin que estos quisieran que lo hiciera, al cruzar esta información con el sexo de los estudiantes se evidencia que de los 26, el 50% (13) son hombres y 50% (13) son mujeres, en la investigación CAP del 2009, la proporción de estudiantes que refieren lo mismo fue solo un 10%.

En comparación con la encuesta nacional de demografía y salud las cifras con la presente investigación son similares dado que el 12,4% de las niñas, niños y adolescentes informaron haberse sentido incómodos debido a que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, con una participación de 12,5% para el total de hombres y 12,3% para el total de mujeres.

⁵⁶ COLPRENSA, Violencia sexual contra menores de edad aumento en 2017, dice Medicina legal. En: El tiempo. Bogotá D.C. 22, Diciembre, 2017. Disponibilidad y acceso: <http://www.elpais.com.co/colombia/violencia-sexual-contra-menores-de-edad-aumento-en-2017-dice-medicina-legal.html>

⁵⁷ Consorcio Nacional de Derechos Reproductivos y Sexuales. Diagnóstico de la situación de la atención de la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de las/os usuarias/os, 2008.

Se encontró que el 4% (9) de los estudiantes refieren que si los han obligado de los estudiantes que refirieron que si, 78% (7) son mujeres y 22% (2) son hombres; de los cuales se encuentran entre los grados 6 a 9 de bachillerato presentándose el mayor de los casos en el grado 8; la mayoría conviven con un tipo de familia nuclear viviendo con sus dos padres; refieren no tener derecho a decidir sin presiones a la libre práctica sexual; 3 adolescentes han tenido relaciones sexuales por dinero y 2 han abortado 1 vez. En comparación con los resultados obtenidos en la investigación del 2009, solo el 2% (2) fueron obligados a tener relaciones sexuales; se puede observar que las cifras de violencia sexual aumentaron y la mayoría de adolescentes violentados sexualmente son mujeres. En los adolescentes 3 tienen conocimientos regulares y 6 conocimientos malos en el uso del condón; los 9 tienen malos conocimientos en la prevención del VPH y 8 en la prevención del VIH.

Al analizar los datos de la pregunta ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándoles dinero o regalos a otros para tenerlas? El 1% (2) a la pregunta responden que SI le han recibido regalos o dinero a cambio de tener relaciones sexuales. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, el total de las niñas, niños y adolescentes encuestados que han tenido relaciones sexuales, 3,2% hombres y 2,7% mujeres manifestaron haber recibido algo a cambio de tener relaciones sexuales. Los dos adolescentes que han tenido relaciones sexuales dando dinero, tienen 15 años, uno es hombre y la otra adolescente una mujer; se encuentran en grado séptimo y décimo; lo característicos de ambo es que los dos trabajan y indican en toda la encuesta que ya han tenido relaciones sexuales penetrativas; los conocimientos en el uso del condón son regulares y en las ITS es malo.

Del total de los 215 estudiantes encuestados y a la pregunta ¿recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales? responden SI 2% (5) estudiantes; De los cuales 3 son hombres y 2 mujeres. Es importante resaltar que de los adolescentes que refirieron haber recibido dinero o regalos a cambio se relaciones sexuales 3 refieren previamente haber sido obligados a tener relaciones sexuales y 1 haber sido obligado a dejarse tocar los genitales; también es importante señalar que dos de los adolescentes de los antes mencionados iniciaron su vida sexual a los 13 años. Se recomienda realizar seguimiento en las instituciones educativas del municipio, dado que hay indicios de abuso y explotación sexual.

De los 215 adolescentes encuestados el 37% (80) refirieron haber iniciado vida sexual de los cuales 54% (43) son mujeres y 46% (37) hombres. En comparación con la encuesta de salud sexual del DANE 2015 el 51.7% (siendo 30 hombres y mujeres 20) adolescentes indicaron haber iniciado su vida sexual en Colombia,

por lo cual el municipio se encuentra por debajo de la media nacional. Al comparar estos datos con los datos de la investigación realizada en el año 2009 el 20% (440) habían iniciado su vida sexual; se evidencia que en el 2017 el número de relaciones sexuales a temprana edad ha aumentado.

Al indagar la edad en la que iniciaron las prácticas sexuales se encontró que la edad más frecuente en la que iniciaron las prácticas sexuales fue a los 15 años de edad 29% (23), seguido por los 14 años con un 21% (17) y los 13 años posterior.

Se encontró que la edad mínima de inicio de vida sexual en los hombres es de 9 años, con un 5% (2) y en las mujeres la edad mínima es de 11 años con un 2% (1); la edad máxima de inicio de las relaciones sexuales para los hombres es a los 16 años con 5% (2) de la población; en las mujeres la edad máxima es de 17 años con 2% (1). La edad más frecuente para el inicio de las relaciones sexuales en los hombres es a los 15 años, con un 32% (12) y en las mujeres es a los 14 años, con un 33% (14). Se puede observar que el número de mujeres que han iniciado practica sexuales es mayor que en los hombres.

La edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.4 años y en las mujeres es de 14.3 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 1.8 años.

En la encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 se encontró que de los adolescentes que iniciaron su vida sexual 58% eran hombres y un 42% eran mujeres; al comparar con el presente estudio se evidencia lo contrario; a nivel nacional lo más frecuente es que los hombres inicien primero sus prácticas sexuales; a nivel local son más las mujeres las que están empezando a tener relaciones sexuales a temprana edad.

Con referente a la edad en la que consideran ideal para iniciar la vida sexual se encontró que el 38% (82) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18%; el 12% (26) >20 años; el 10% (22) inicio de la actividad sexual a los 20 años, siendo esto lo más frecuente en comparación con la investigación realizada en el 2009 la edad ideal más frecuente para iniciar vida sexual era a los 20 años con un 16% (344). La percepción de la edad ideal para el inicio de la vida sexual es menor en el presente estudio.

La percepción de la edad mínima para iniciar vida sexual en los hombres es de 10 años y en las mujeres es de 13 años; esto se puede asociar al inicio temprano de las relaciones sexuales, las cuales son más tempranas en los hombres que en las mujeres.

En una investigación realizada en el 2011, se estableció correlación entre las actitudes y las prácticas sexuales de los adolescentes; y se estableció que las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad determinaban las prácticas sexuales⁵⁸. La percepción de edad ideal para iniciar prácticas sexuales disminuyó 2 años al igual que la edad de inicio de prácticas sexuales, lo que puede indicar que la edad de inicio de las prácticas sexuales disminuyó dado que la percepción de la edad ideal para iniciar prácticas sexuales también disminuyó.

Con respecto a las prácticas sexuales con penetración se encuentra que la penetración del pene a la vagina es lo más frecuente, dado que el 49% (105) de los adolescentes refieren haberla practicado. La práctica pene boca es la segunda más frecuente dado el 29% (63) refirieron ya haberla practica y por último la práctica pene ano en un 12% (25). Cabe resaltar que al ver los datos de los adolescentes que han iniciado vida sexual no concuerda con varios de los datos presentes; esto es debido a la percepción que muchos adolescentes siguen teniendo con respecto al tema; muchas mujeres y hombres siguen pensando que con realizar prácticas sexuales penetrativas al ano o a la boca van a seguir conservando la virginidad y por eso no se consideran prácticas sexuales⁵⁹.

Al ver los demás ítems que sugieren que el adolescente ya inicio vida sexual, se evidencia que de los 215, el valor verdadero de adolescentes que iniciaron ya sus prácticas sexuales, el 72% (154) iniciaron actividad sexual. El 41% (89) de adolescentes refieren haber tenido alguna práctica sexual por un medio electrónico; de los cuales el 58% no ha tenido prácticas sexuales penetrativas y el 42% (37) refieren ya haberla practicado.

En el uso del condón en la primera relación sexual, se encontró que el 44% Si utilizaron condón; y el 40% No utilizaron condón; el 16% No recuerdan. Se puede evidenciar que ha aumentado el uso del condón en la primera relación con un 44% en 2017 en comparación al 2009 que tuvo un 16%. Esto se debe a las jornadas de capacitación que realiza la unidad amigable en las instituciones

⁵⁸ Bautista, Lucila Niño, et al. "Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia." *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud* 44.2 (2012).

⁵⁹ Halpern-Felsher, Bonnie L., et al. "Oral versus vaginal sex among adolescents: Perceptions, attitudes, and behavior." *Pediatrics* 115.4 (2005): 845-851.

educativas. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, dentro de las razones para haber tenido relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, los NNA reportaron como la principal causa «cuando se dio el momento, no los tenía a disposición» con el 65,4% para el total de ciudades (68,5% de los hombres y 61,7% de las mujeres), seguido por «No se siente lo mismo si los utilizas» con el 38,8% (40,9% para hombres y 36,4% para mujeres)

Los adolescentes indican que la primera relación sexual con penetración, se fue en un 74% (87) fue con el novio; seguido de 9% (11) con un amigo(a); 7% (8) desconocido; 7% (8) familiar; 2% (3) trabajador (a) sexual. Se evidencia que desde hace 10 años, las relaciones sexuales penetrativas en los adolescentes es con pares, prevaleciendo el novio(a) o un amigo (a) con quienes tuvieron su primer encuentro sexual.

Al analizar la pregunta desde el inicio de tu vida sexual las relaciones con penetración han sido, lo más frecuente es con personas del otro sexo con un 88%, seguido de un 7% con personas del mismo sexo. En cuanto al número de compañeros sexuales se encontró que lo más frecuente de los adolescentes que iniciaron su vida sexual fue 1 compañero sexual con un 54% (48), seguido de 2 compañeros sexuales con 25% (22); es importante resaltar que solo el 3% (3) de los estudiantes que han iniciado vida sexual han tenido 6 compañeros sexuales; estos jóvenes presentan conocimientos deficientes en la prevención del VIH y VPH, los conocimientos frente al uso del condón son regulares.

En las prácticas sexuales a través de medios electrónicos se encontró que las páginas de internet son las más usadas para esto con un 37%, seguido de grupos de chat con 24%. Con respecto a la investigación anterior, se evidencia un aumento considerable de prácticas sexuales en medios electrónicos en los adolescentes. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, del 98,0% de las niñas, niños y adolescentes que han navegado en Internet en los últimos doce meses, el 61,0% ha conocido amigos a través de Internet y el 12,2% ha tenido conversaciones con contenido sexual con alguno de estos; también el 3,1% de las niñas, niños y adolescentes que navegan en Internet informaron haber enviado fotos o videos íntimos suyos a personas que conocieron a través de la red; 4,2% de los hombres y 2,1% de las mujeres.

Los adolescentes creen que el motivo de los embarazos a esa edad está dado por la falta de protección en las relaciones sexuales, dado que 179 lo refiere; seguido de la irresponsabilidad (139); y la tercera causa es la falta de orientación de los padres; se puede evidenciar como la percepción de los embarazos en esa edad

está determinada por el accionar de ellos en primer lugar y como segundo lugar la falta de orientación de los padres.

En cuanto a la percepción que le hace falta en la relación padres e hijos el 13%(176) de los adolescente dicen que la comunicación, seguido de la confianza con un 12% (165) y el apoyo en un 8% (104); la falta de comunicación entre los padres e hijos es un factor protector para la etapa de cambio en la adolescencia; dado que a través de la misma se construyen sus modelos cognitivos internos y su relación con la sociedad ⁶⁰ Es importante resaltar que en la percepción de los embarazos en la adolescencia, los estudiantes manifestaron como la tercera causante de la misma la falta de orientación de los padres y esto se le puede relacionar con la falta de comunicación de los padres con los hijos. La comunicación entre padres e hijos influye en el conocimiento de la sexualidad y la percepción de los adolescentes ante la misma⁶¹

La percepción de los adolescentes frente a la educación en salud sexual brindada por las instituciones educativas en un 60% (130) estudiantes refiere que es excelente y cumple con sus expectativas, lo que indica que la educación en salud sexual ha mejorado según la percepción de los estudiantes en comparación con el estudio realizado en el 2009; en donde el 44% (957) había indicado lo mismo.

⁶⁰ Raffo, A. G. y Rammsy C. (1997). La resiliencia. Revista latinoamericana de psicología.

⁶¹ Gómez Cobos, Erick. "Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección." Revista intercontinental de psicología y educación 10.2 (2008).

9. CONCLUSIONES

- ❖ El 51% de adolescentes están expuestos a múltiples riesgos como: violencia sexual, abortos, embarazos a temprana edad no deseados, ni planeados, prácticas sexuales virtuales, consumo de spa.
- ❖ Las ITS que más identifican son el VIH, VPH y gonorrea, enfermedades que más enfoques tienen en los programas de promoción y prevención.
- ❖ La identificación de las ITS en los adolescentes está relacionada con la edad; dado que a mayor edad más ITS identifican y esto se puede asociar con el inicio de las prácticas sexuales.
- ❖ El tipo de familia no influye en el grado de conocimiento del adolescente.
- ❖ El inicio de las prácticas sexuales así como la percepción de la edad ideal para iniciarlas es menor en los hombres en comparación con las mujeres.
- ❖ El grado escolar en el que en promedio inician prácticas sexuales son en octavo o noveno grado de secundaria.
- ❖ La percepción de la edad ideal para iniciar relaciones sexuales en comparación con el estudio realizado en el año 2009, disminuyó dos años.
- ❖ La media de la edad de inicio de prácticas sexuales es de 14 años siendo menor en el presente estudio en comparación con la encuesta ECAS 2014 y 2016, en donde la media es de 18 años.
- ❖ El adolescente se informa del uso del condón cuando inicia vida sexual; siendo más temprano en el hombre.
- ❖ Los embarazos en los adolescentes se podría asociar al déficit de conocimiento en el uso del condón y al ser este el método de planificación familiar.

10. ESTRATEGIAS EN SALUD SEXUAL.

- Capacitar a los docentes de las diferentes instituciones oficiales y padres de familia en temas de educación sexual “prevención de las ITS, síntomas, derechos sexuales y procreativos, derechos y deberes del niño, ruta de violencia, prevención de spa, prevención del embarazo, autocuidado”, por medio de la unidad amigable; porque se logra identificar un aumento de la búsqueda del docente para orientación de los temas.
- Capacitar a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas la ruta de violencia, mediante campañas de salud, en donde se realice prevención de los diferentes tipos de violencia; y dejando en cada institución educativa un pendón con la ruta de violencia.
- Iniciar la educación de salud sexual desde la primaria en temas relacionados al autocuidado, los riesgos sexuales para la prevención de la violencia sexual, prevención del embarazo a temprana edad, promoción de los derechos sexuales y reproductivos; derechos y deberes del niño fortaleciendo principios y valores.
- Incorporar las asesorías en salud sexual y anticoncepción en las jornadas escolares, siendo prioritario en los grados octavos y novenos.
- Realizar jornadas de integración familiar, en donde se brinden herramientas a los padres e hijos para mejorar la comunicación familiar, y la relación familiar.
- Fomentar el uso de los servicios de salud, colocando la consulta del joven como requisito para ingresar a la institución educativa.
- Realizar jornadas de salud en donde se haga prevención de las enfermedades de transmisión sexual, uso del condón y se promueva el uso de los servicios amigables de la universidad de Cundinamarca.
- Dispensar en las instituciones educativas métodos anticonceptivos y dispensador de condones con un pendón en donde se explique el uso del mismo.

11. RECOMENDACIONES

Se debe hacer seguimiento a los casos de posible violencia sexual y control ante la aparición de signos de violencia en los adolescentes, información que se deja en la unidad amiga de los adolescentes y joven de la universidad para el seguimiento a los casos.

Se debe iniciar educación en salud sexual desde la primaria basándose en temas relacionados al autocuidado, los riesgos sexuales para la prevención de la violencia sexual, prevención del embarazo a temprana edad, promoción de los derechos sexuales y reproductivos; derechos y deberes del niño fortaleciendo principios y valores.

Fortalecer la orientación en salud sexual a los adolescentes en los temas de transmisión y prevención de infecciones de transmisión sexual.

Brindar capacitación en las instituciones oficiales de Girardot en la ruta de atención de violencia en los adolescentes.

Fortalecer la orientación en derechos sexuales y procreativos en las instituciones oficiales del municipio de Girardot.

Capacitar a los docentes de las instituciones oficiales de Girardot en temas relacionados a la salud sexual; dado que el acercamiento de los adolescentes para orientación en dichos temas aumento.

En el presente instrumento se dejo el termino EPS/ARS al pesar de conocer el nuevo termino que aplica EAPB, dado que este aun no esta apropiado por la comunidad, por lo tanto se recomienda realizar el ajuste para un posterior uso del instrumento.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN G. Ética Profesional y Teorías de Enfermería. En Aquichan, 2005 (Colombia) ISSN: 1657-5997

BAHAMÓN MUÑETÓN, M. J., PINZÓN, V., ALEXANDRA, M., & TOBOS VERGARA, A. R.. Behaviors and unsafe sex in adolescence: A gender perspective. *Psicología desde el Caribe*, 2014. 31(2), 327-353.

BELLO VILLANUEVA, A. M., OVIEDO-TRESPALACIOS, O., VERA-VILLAROEEL, P., OVIEDO, Ó., RODRÍGUEZ-DÍAZ, M., CELIS-ATENAS, K., & PAVEZ, P. Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 2014. 13(1), 47-60.

CANALES, F, ALVARADO, E, PINEDA, E. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de la salud. Balderas, México. 2000 Editorial Limusa, S.A

CAMPO-ARIAS, A. Prevalencia de uso de condón en la primera relación sexual en adolescentes de Santa Marta, Colombia: diferencias por género. *Medunab*, 2005. 8, 59-64.

CASTRO, C. Caracterización de la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas entre las edades de 10 a 19 años, de los grados 6° a 11° de primaria de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Girardot 2009. Trabajo de grado. (Enfermero) Universidad de Cundinamarca. Facultad de Ciencias de la Salud.

COLOMBIA Artículo 43. Constitución Política 1 de 1991. Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 1991.

COLOMBIA. Artículo 14; parágrafo e. Ley 115, Ley General de Educación, Bogotá, Colombia, 1994.

COLOMBIA Ley 1098/2006, Código de infancia y adolescencia. Diario oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de noviembre del 2006.

COLOMBIA. Plan de Salud Pública, 2012–2021: La salud en Colombia la construyes tú. Ministerio de Salud y Protección Social, 124.

COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD. Prevención del embarazo adolescente. [en línea] 2018. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD. Prevención del embarazo adolescente. [en línea] 2018. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

M, MARTIN. *Teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. En Revista Athenea. Número 2, otoño 2002. (España) ISSN:1578-8946

FUNDACIÓN SOCIAL EL MAR. Resiliencia factores protectores. [en línea] 2018. Disponible en:

<http://www.fundacionsocial.org.ar/blog/resiliencia-factores-protectores/>.

GARCÍA HERNÁNDEZ, L. D. C. . Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes Colegio Público Miguel de Cervantes. Managua Septiembre y Octubre 2015 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

GONZÁLES, J. C.. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. En Revista de Salud Pública, 2009 11(1), 14-26. ISSN: 0124-0064

LÓPEZ, J. E. M., ESCALANTE, Y. M. P., KEN, R., CANTO, M., & CHAN, N. La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. 2011. Revista electrónica de psicología Iztacala, 14(3), 176. eISSN: 1870-8420

MASTERS, W. Sexualidad humano, Washington DC, EE.UU. 2000. Anuario de Sexología A.E.P.S

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Reducir los riesgos y promover una vida sana. [en línea] 2018. Disponible en:

<http://www.who.int/whr/2002/es/>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Factores de Riesgo.

[en línea] 2018. Disponible en:

http://www.who.int/topics/risk_factors/es/

PITA FERNÁNDEZ, S., & PÉRTEGAS DÍAZ, S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad. 2002. En Aten Primaria (España), 9, 76-8.

PROFAMILIA. Encuesta Nacional Demografía y Salud 2005. Fecundidad en adolescentes.

SECRETARIA DE SALUD DE CUNDINAMARCA, Matriz, metas y estrategias [en línea] 2018. Disponible en:

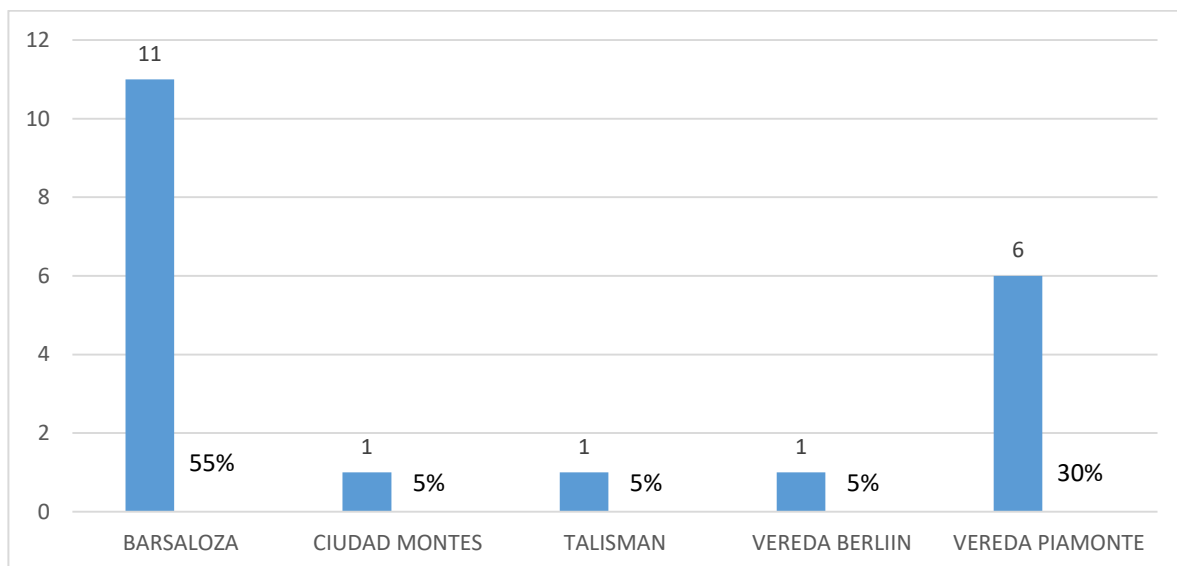
<http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/7fcb619b-5818-4f3a-a96a-b66c90ab79cf/1.17+Matriz+Metas+Estrategias.xls?MOD=AJPERES&CVID=kkfAUbt>

ANEXO A. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, LUIS ANTONIO DUQUE PEÑA

Cuadro 87. Lugar de residencia

Lugar De Residencia	Número	Porcentaje
Barzaloza	11	55%
Ciudad Montes	1	5%
Talismán	1	5%
Vereda Berlín	1	5%
Vereda Piamonte	6	30%
Total	20	100%

Gráfica 79. Proporción del lugar de residencia

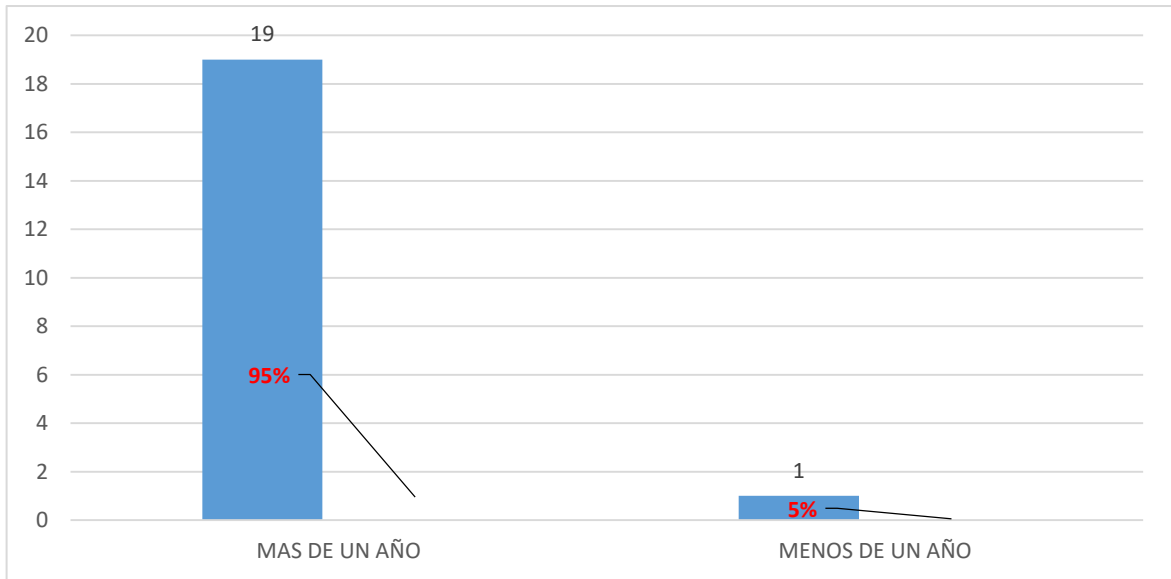


Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 20 estudiantes de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de los grados 6° a 11° de bachillerato el 55% (11) vive en Barzaloza y el 30% en la vereda Piamonte. Se puede evidenciar que los estudiantes viven en las veredas del norte de Girardot, lugar donde se encuentra la institución educativa.

Cuadro 88. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot

¿Hace Cuánto Vives En El Municipio?	Número	Porcentaje
Mas De Un Año	19	95%
Menos De Un Año	1	1%
Total	20	100%

Gráfica 80. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot



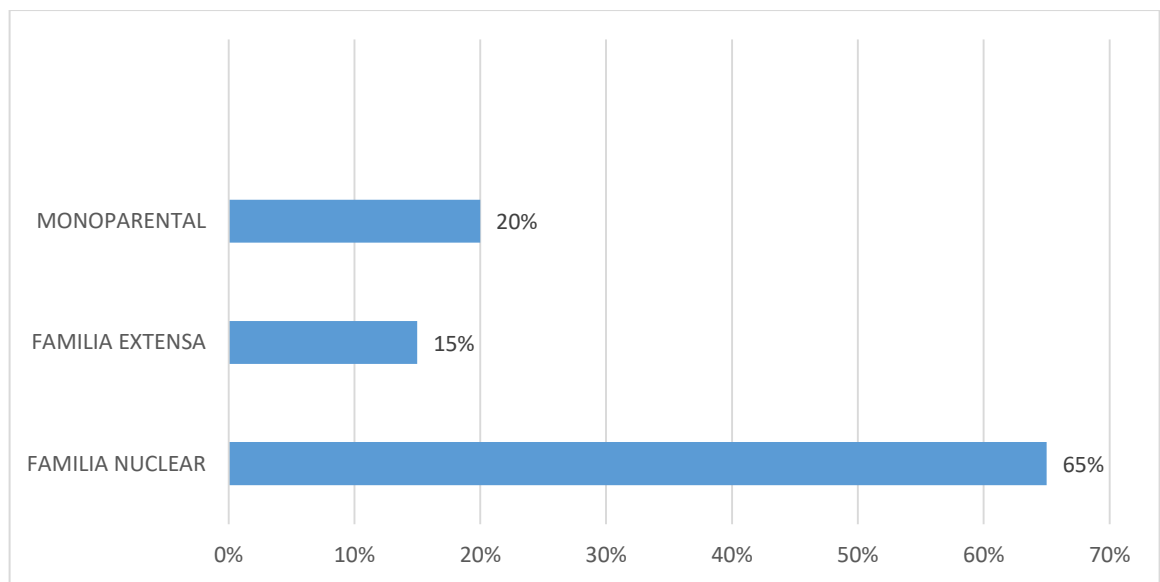
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 20 estudiantes encuestados de la institución educativa el 95% (19) viven más de un año en el municipio de Girardot, y el 1% (1) vive hace menos de un año en el municipio de Girardot.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que aumento el tiempo de estancia en el municipio de Girardot de un 92% a un 95%.

Cuadro 89. Proporción de con quien vives

Tipos de familia	Número	Porcentaje
Familia nuclear	13	65%
Familia extensa	3	15%
Monoparental	4	20%
Total	20	100%

Gráfica 81. Proporción de con quien vives



Del total de adolescentes encuestados el 65% (13) de adolescentes conviven en una familia de tipo nuclear; el 20% (4) en una familia monoparental dentro de la cual todos conviven es con la madre y el 15% (3) conviven en una familia de tipo monoparental, de los cuales todos conviven con la madre.

Es importante señalar que uno de los adolescentes que convive en la familia monoparental es una mujer de 16 años de edad, la cual refiere que la han obligado a dejarse tocar partes de su cuerpo sin desearlo y la han obligado a tener relaciones sexuales sin consentimiento; refiere que la primera relación sexual la tuvo con un desconocido, lo que indica que es una adolescente con posible violencia sexual. 3 de los adolescentes que conviven en familia nuclear refieren que alguien les ha tocado áreas del cuerpo sin el consentimiento de ellos, los tres adolescentes indican ya haber iniciado sus prácticas sexuales penetrativas y 2

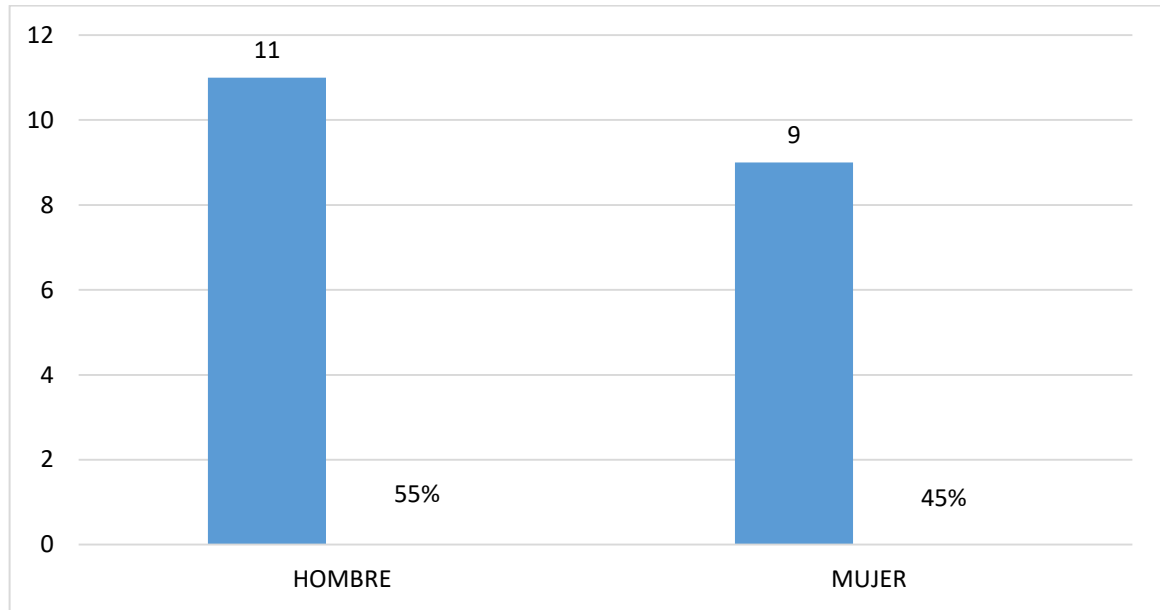
del mismo tipo de familia manifiestan que los han obligado a tener relaciones sexuales.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que el 51% de la población de ese año convivían en una familia de tipo nuclear; y el 14% de la población convivían en una familia de tipo monoparental. La familia de tipo monoparental en comparación con el último estudio ha aumentado predominando la madre como principal cuidadora para ambas investigaciones.

Cuadro 90. Sexo

Sexo	Número	Porcentaje
Hombre	11	55%
Mujer	9	45%
Total	20	100%

Gráfica 82. Genero



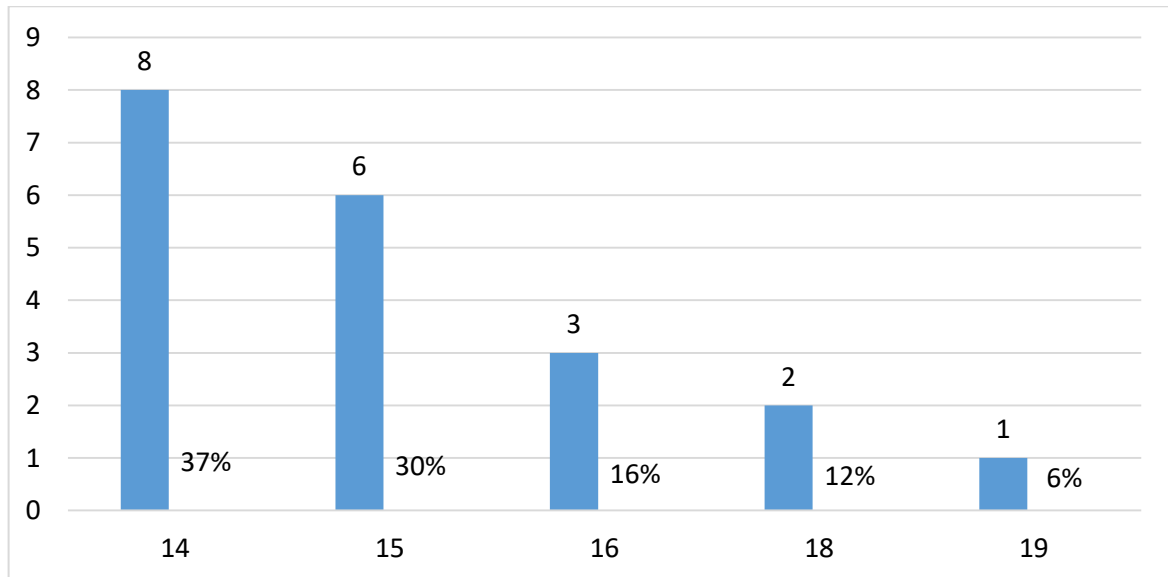
El total de adolescentes por género se encontró que de los 20 estudiantes encuestados de la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña de los grados 6° a 11° de bachillerato el 55% (11) son de Género masculino y 45% (9) son de Género femenino.

De acuerdo a los criterios de inclusión se seleccionó que la muestra debería estar en la proporción 50% fueran hombres y 50% mujeres.

Cuadro 91. Edad

Edad	Número	Frecuencia
14	8	37%
15	6	30%
16	3	16%
18	2	12%
19	1	6%
Total	20	100%

Gráfica 83. Edad

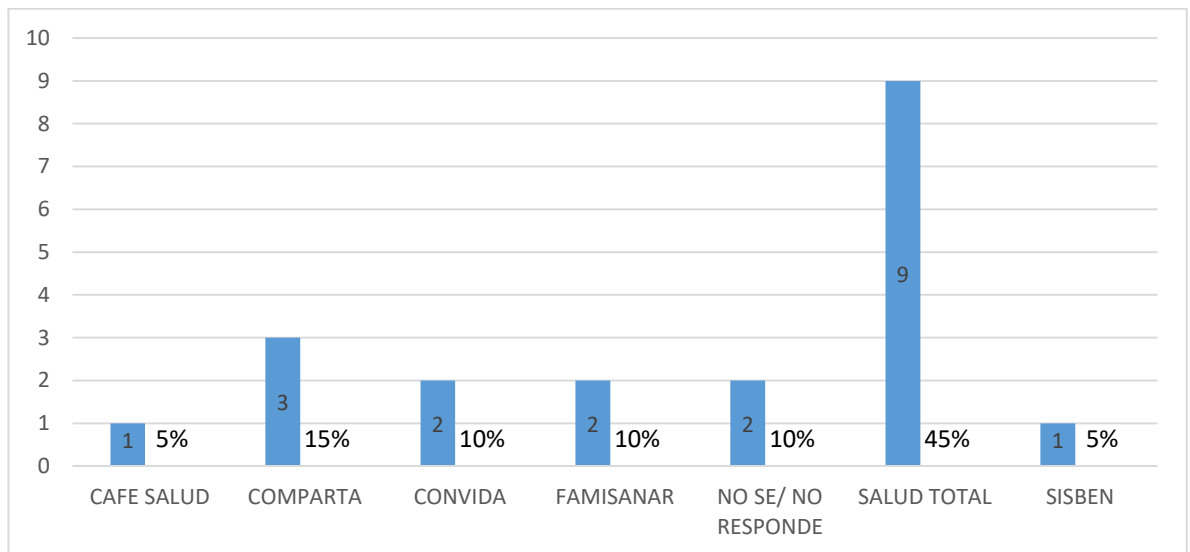


Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 14 años con un 37% (8) seguido por las edades de: 15 años con un 30% (6) 16 años con un 16% (3).

Cuadro 92. Proporción de EPS/ARS

EPS	Número	Porcentaje
Café Salud	1	5%
Comparta	3	15%
Convida	2	10%
Famisanar	2	10%
No Se/ No Responde	2	10%
Salud Total	9	45%
Sisbén	1	5%
Total	20	100%

Gráfica 84. Proporción de EPS/ARS

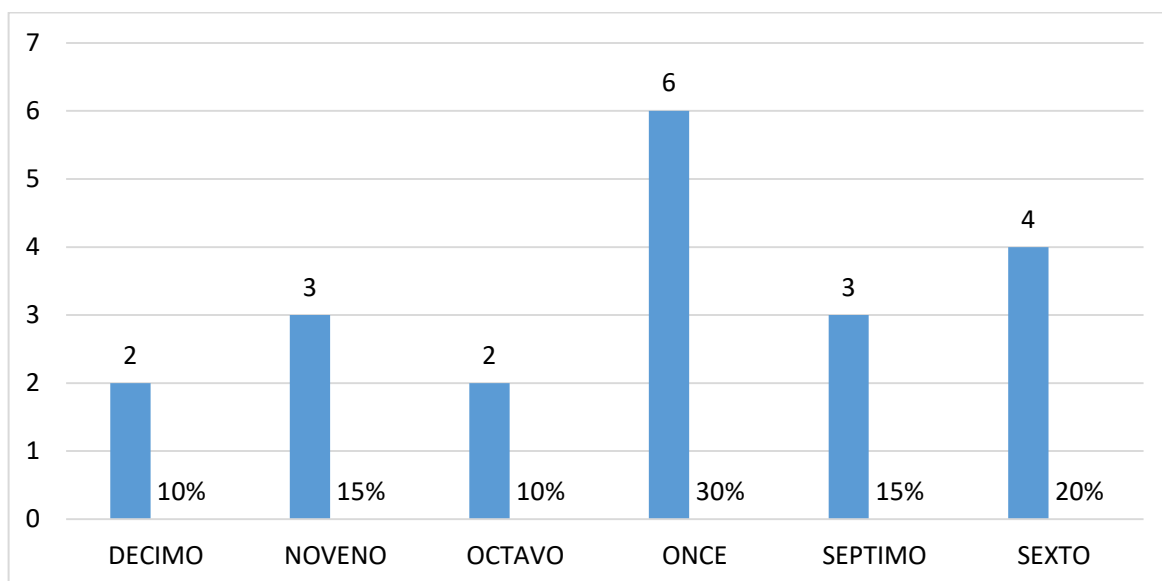


En relación con la EPS se encontró que de los 20 estudiantes el 45% (9) son de la EPS Salud total, el 15% (3) están afiliados a Comparta y el 10% (2) indican no saber a qué EPS se encuentra afiliados. En comparación con el estudio realizado en el 2009, se evidencia que el número de adolescentes que no conocen el tipo de afiliación en salud que tiene disminuyó, de un 19% a un 10%.

Cuadro 93. Proporción de los grados que cursas

Grado	Número	Porcentaje
Sexto	4	20%
Séptimo	3	15%
Octavo	2	10%
Noveno	3	15%
Decimo	2	10%
Once	6	30%
Total	20	100%

Gráfica 85. Proporción de los grados que cursas



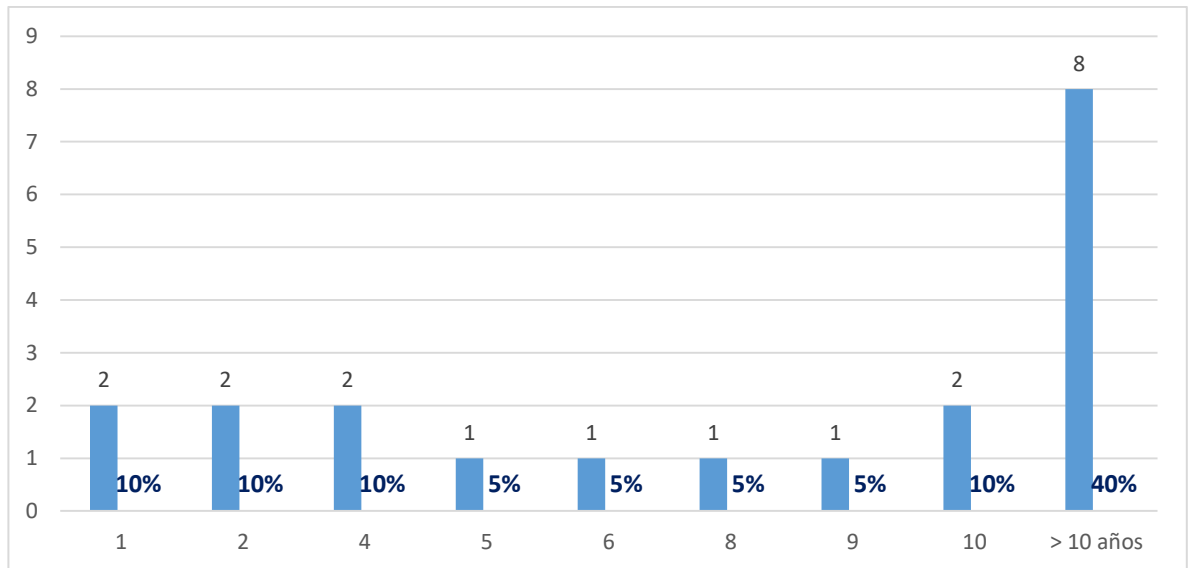
Del total de los 20 estudiantes encuestados de la institución educativa el 30% (6) corresponden al grado once, 20% (4) adolescentes al grado sexto; el 15% (3) son del grado Séptimo al igual que el grado noveno, y 10% (2) son del grado decimo y octavo.

Los grados de los 3 adolescentes que refieren a ver sido obligados a tener relaciones sexuales se encuentran en octavo, noveno y décimo. El grado de los estudiantes que refieren que alguien les tocó una zona del cuerpo sin que ellos quisieran proceden de sexto, noveno y once. Se puede evidenciar que en el grado noveno es donde más casos de violencia sexual reportan.

Cuadro 94. Proporción años que lleva estudiando

Años Que Lleva Estudiando	Número	Porcentaje
1	2	10%
2	2	10%
4	2	10%
5	1	5%
6	1	5%
8	1	5%
9	1	5%
10	2	10%
> 10 Años	8	40%
Total	20	100%

Gráfica 86. Proporción años que lleva estudiando



Se observa que el 40% (8) estudiantes llevan más de diez años estudiando la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 10% (2) han estudiado en la institución educativa 1, 2, 4 y 10 años. Se puede evidenciar que solo el 20% (4) adolescentes llevan entre 1 y 2 años estudiando en la intuición educativa, mientras que el 80% (16) lleva estudiando más de 3 años en la institución educativa.

Es importante decir que no existe una relación directa entre los años que lleva los estudiante y el conocimiento sobre el VIH, dado que se puede observar que el promedio del puntaje obtenido por los estudiantes que llevan menos de tres año en la institución es de 2,2 y su interpretación es que tiene mal conocimiento al igual que los estudiantes que llevan más de tres años estudiando en la institución cuyo promedio es de 2,7 con igual interpretación.

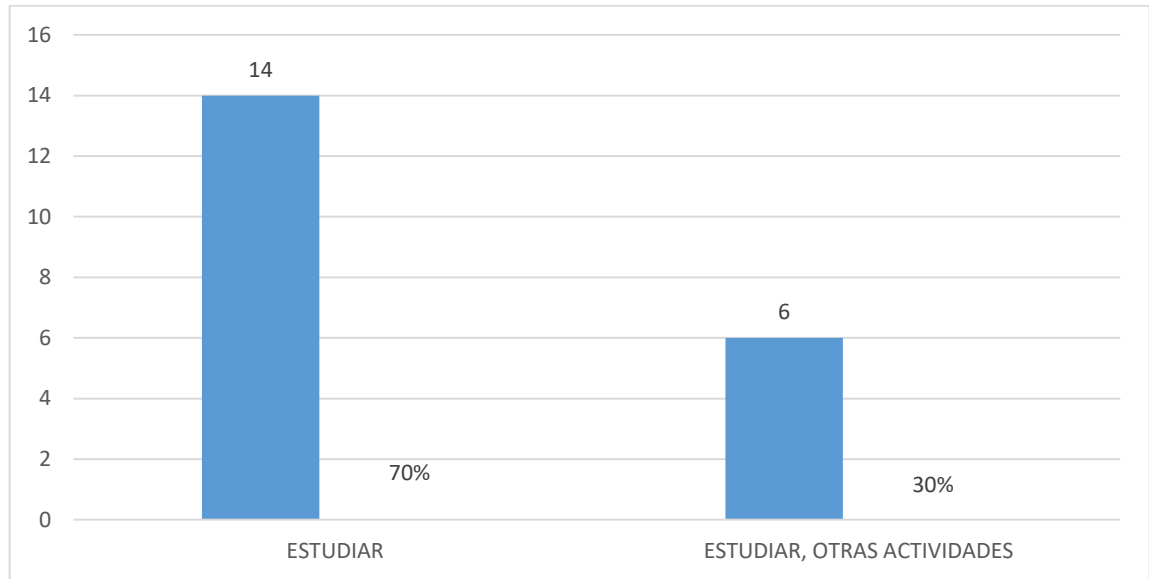
Se evidencia que no existe relación directa entre el conocimiento del uso del condón y los años que llevan los estudiantes en la institución educativa, dado que el promedio de los adolescentes que llevan menos de 3 años en la institución educativa tiene un promedio de 3.4 en conocimiento, siendo esto un conocimiento regular según la categoría asignada, al igual que los estudiantes que llevan más de 3.

Por ello se puede decir que no existe una relación directa del tiempo que llevan estudiando en la institución y los conocimientos a favor para la prevención del VIH. Lo que significa que la orientación con respecto a estos temas ha sido deficiente en la institución educativa.

Cuadro 95. Actividades que más dedican más tiempo

Actividades	Número	Porcentaje
Estudiar	14	70%
Estudiar, Otras Actividades	6	30%
Total	20	100%

Gráfica 87. Actividades que más dedican más tiempo

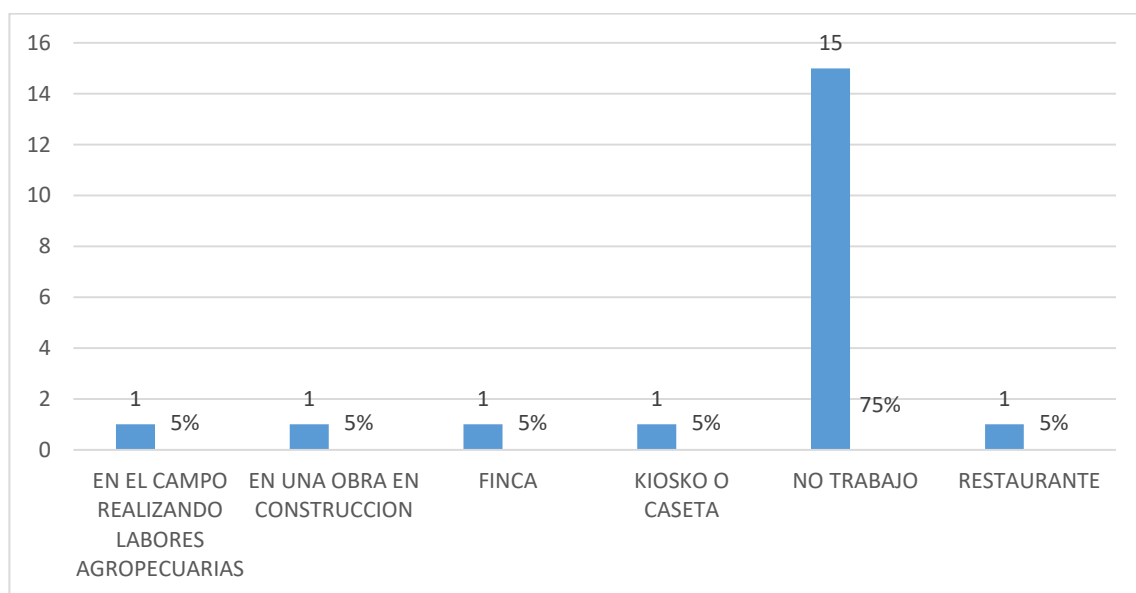


En cuanto a las actividades a las que más tiempo dedican los estudiantes se encontró que el 70% (14) solo estudian y no realizan más actividades en su tiempo libre, mientras que el 30% (6) además de estudiar realizar otras actividades como practicas algún deporte, ser parte de alguna actividad cultural y/o realizar oficios del hogar. Se puede evidenciar que el 70% de los estudiantes solo se dedican a estudiar y no realizan otras actividades que les permita manejar su tiempo libre; por ello se aconseja a la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña, implementar estrategias extracurriculares para el manejo del tiempo libre y así disminuir los factores de riesgo que trae consigo el tiempo libre en los adolescentes.

Cuadro 96. Si trabajas en donde realizas tu trabajo

Donde Trabaja	Número	Porcentaje
En El Campo Realizando Labores Agropecuarias	1	5%
En Una Obra En Construcción	1	5%
Finca	1	5%
Quiosco O Caseta	1	5%
No Trabajo	15	75%
Restaurante	1	5%
Total	20	100%

Gráfica 88. Si trabajas en donde realizas tu trabajo



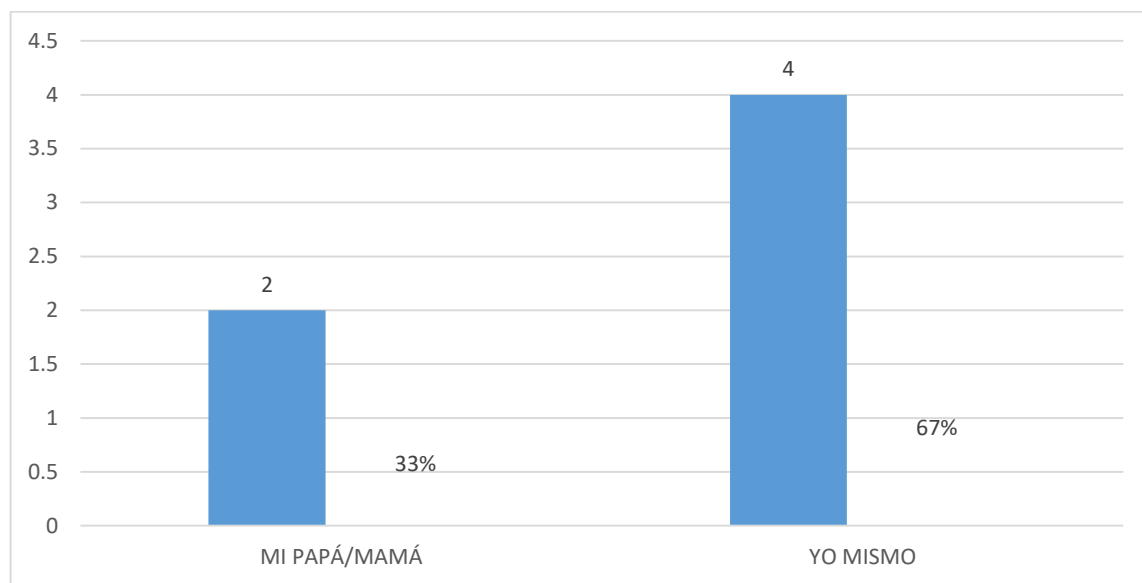
Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos que el 75% (15) de los adolescentes no trabajan y el 25% (5) si trabajan, se puede observar que los lugares de trabajos son diferentes, dentro de los cuales se encuentra en un 5% (1) en el campo en labores agropecuarias, el 5% (1) en una obra de construcción, el mismo porcentaje trabaja en una finca, un quiosco y un restaurante. Todos los adolescentes que trabajan indican que les pagan en dinero.

Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que hubo un aumento en la forma de pago a los estudiantes que trabajan con un 16% en 2009 a un 100% en 2017 que les pagan con dinero y el 63% gastan o consumen lo que ganan ellos mismos.

Cuadro 97. Quien gasta o consume lo que gana

Quien Gasta Lo Que Gana	Número	Porcentaje
Mi Papá/Mamá	2	33%
Yo Mismo	4	67%
Total	6	100%

Gráfica 89. Quien gasta o consume lo que gana

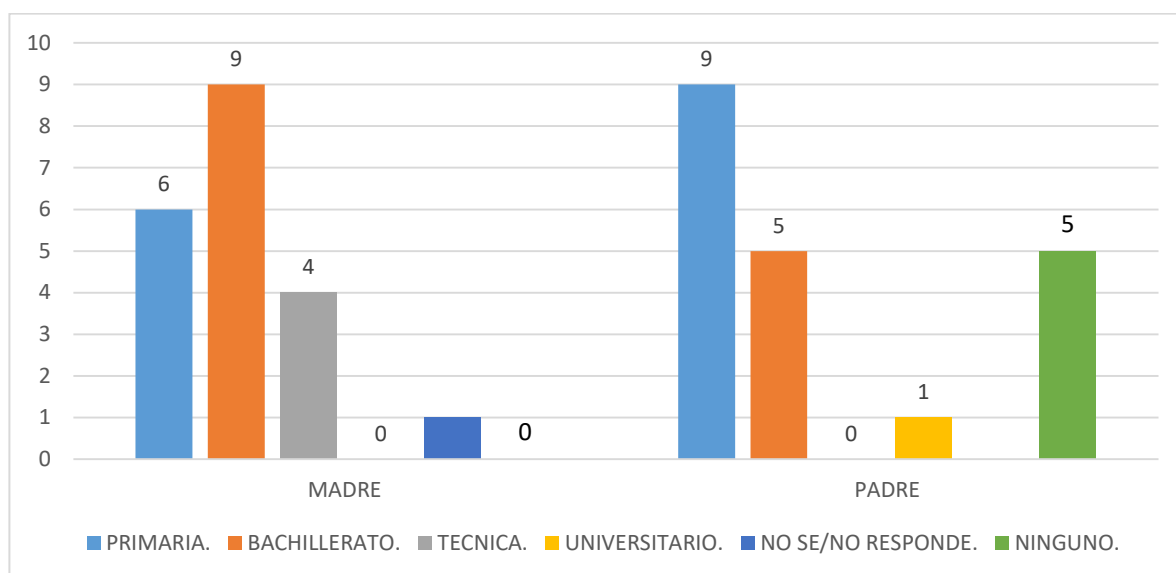


Quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, el 33% (2) de los estudiantes que trabajan indica que quien termina gastando lo que ganan son sus padres y el 67% (4) restante indica que ellos mismo gastan lo que ganan.

Cuadro 98. Que estudios han realizado tus padres

Estudio Padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	6	30%	9	45%
Bachillerato	9	45%	5	25%
Técnica	4	20%	0	0
Universitario	0	0	1	5%
Ninguno	0	0	5	25%
No Se/No Responde	1	5%	0	0
Total	20	100%	215	100%

Gráfica 90. Que estudios han realizado tus padres

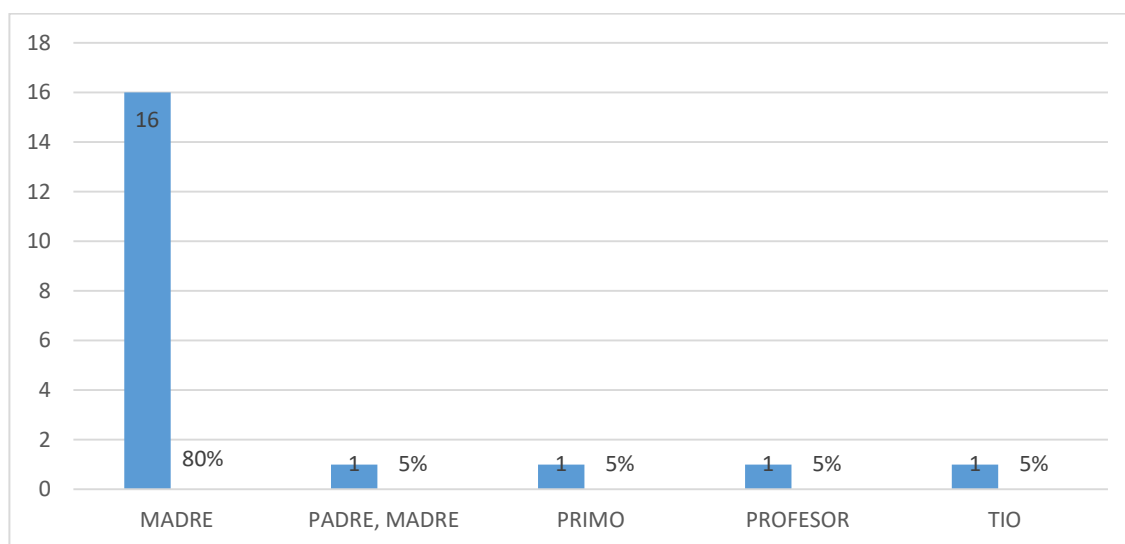


De los 20 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, los resultados arrojan: 6 de las madres y 9 de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 9 de las madres y 5 de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 4 de las madres de los adolescentes han hecho estudios técnico, ningún padre lo ha hecho; 5 de los padres de familia no han realizado ningún tipo de estudio.

Cuadro 99. A quien consideras modelo a seguir.

Modelo A Seguir	Número	Porcentaje
Padre	1	5%
Madre	17	80%
Profesor	1	5%
Primo	1	5%
Tío	1	5%
Total	21	100%

Gráfica 91. A quien consideras modelo a seguir



A quien consideran modelo a seguir; los adolescentes indican que la madre en un 80% (16), y el 20% restante de la población se reparte en un 5% (1) padre y madre; 5% (1) el primo, 5% (1) el profesor y el otro 5% (1) el tío como modelo a seguir.

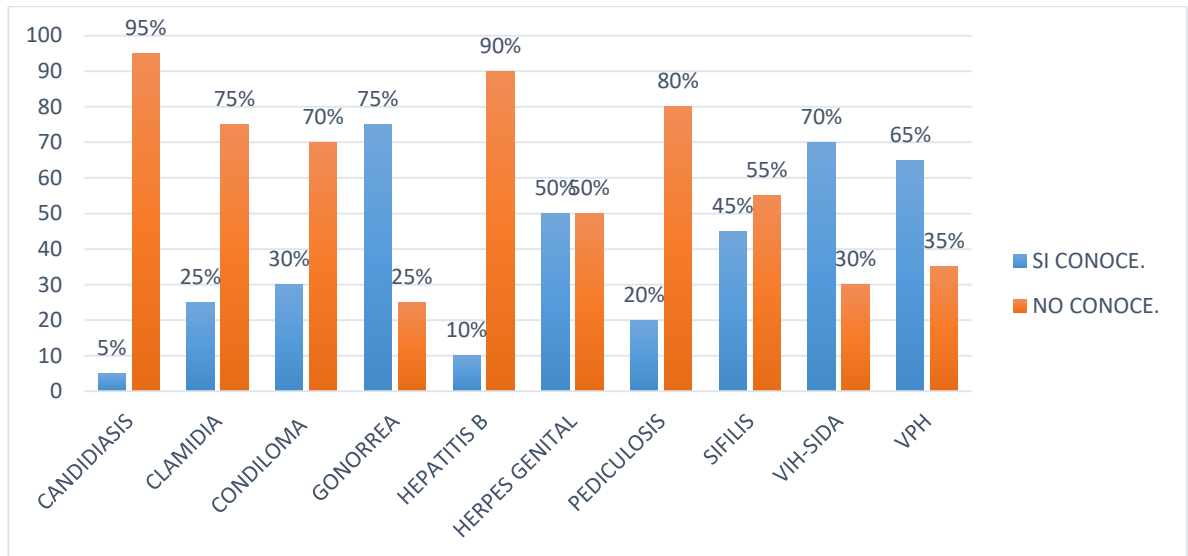
En comparación con el estudio realizado en el año 2009, la madre con el 47% (137) sigue siendo lo más frecuente como modelo a seguir en los adolescentes. También se evidencia que el docente como modelo a seguir se encuentra presente, puesto que en los anteriores resultados el docente no era tan visible como modelo a seguir.

Cuadro 100. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.

Enfermedades	Si Conoce	Porcentaje	No Conoce	Porcentaje
Hepatitis B	2	10%	18	90%
Herpes Genital	10	50%	10	50%
VIH-SIDA	14	70%	6	30%
Candidiasis	1	5%	19	99%
VPH	13	65%	7	35%
Clamidia	5	25%	15	75%
Condiloma	6	30%	14	70%
Sífilis	9	45%	11	55%
Pediculosis	4	20%	16	80%

Enfermedades	Si Conoce	Porcentaje	No Conoce	Porcentaje
Gonorrea	15	75%	5	25%

Gráfica 92. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.



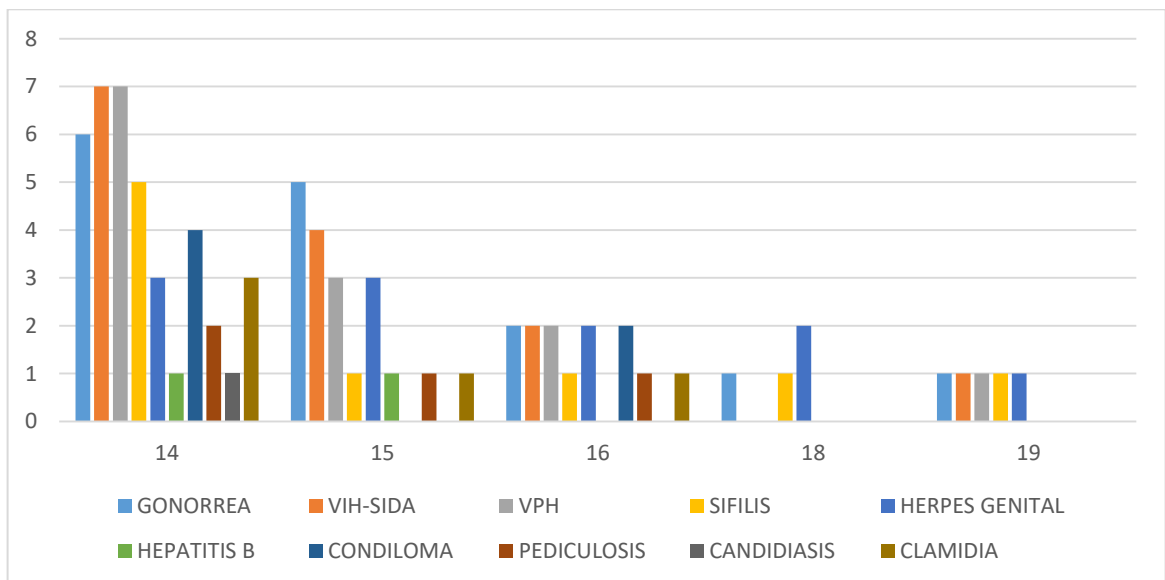
Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes es la Gonorrea, de los 20 estudiantes el 75% (15) conocen de la enfermedad y tan solo el 25% (5) no conocen la enfermedad, la segunda enfermedad más conocida es el VIH-SIDA el 70% (14) conocen el VIH-SIDA y el 30% (6) no conocen de la enfermedad, la tercera enfermedad más conocida por los adolescentes es el VPH dado que el 65% (13) la conocen y el 35% (7) no la conocen; de las enfermedades que menos conocen los adolescentes se encuentran la pediculosis, la hepatitis B y la candidiasis. Cabe señalar que las enfermedades que más indican conocer son las que más educan en los programas de P y P.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009, encontramos que las enfermedades que indicaban conocer al igual que en el presente estudio era el VIH en un 87% (66) y la gonorrea con un 80% (61); se evidencia mayor sensibilización de los adolescentes frente al VPH.

Cuadro 101. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad

Enfermedades	Edad				
	14	15	16	18	19
Gonorrea	6	5	2	1	1
VIH-SIDA	7	4	2	0	1
VPH	7	3	2	0	1
Sífilis	5	1	1	1	1
Herpes Genital	3	3	2	2	1
Hepatitis B	1	1	0	0	0
Condiloma	4	0	2	0	0
Pediculosis	2	1	1	0	0
Candidiasis	1	0	0	0	0
Clamidia	3	1	1	0	0

Gráfica 93. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



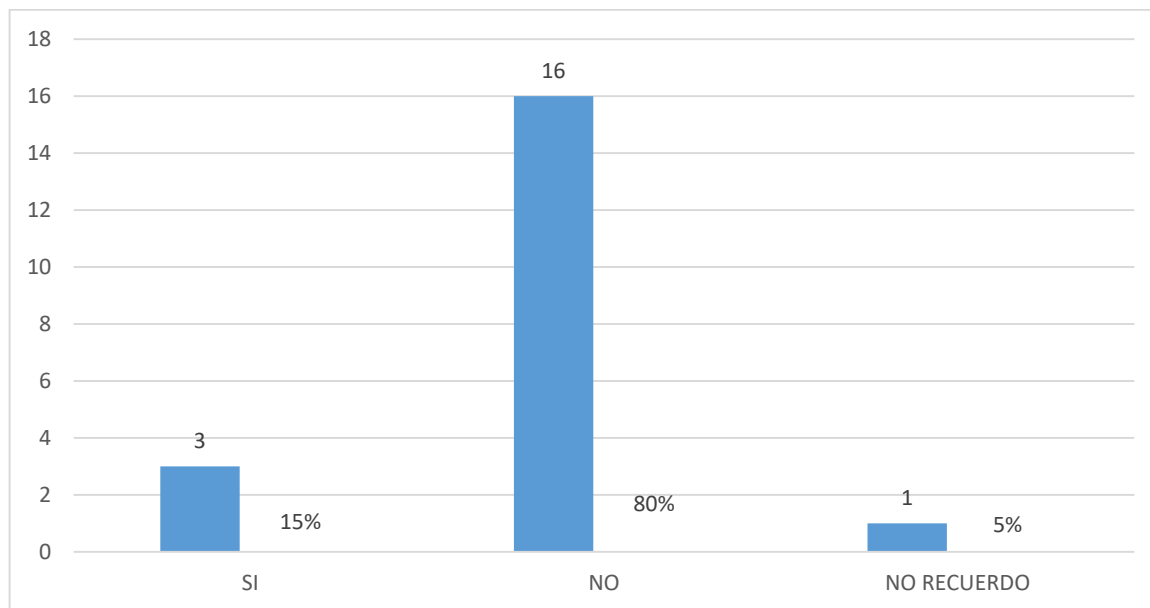
Se puede observar que los adolescentes que tienen 14 años son los que refieren conocer más enfermedades; seguido por los estudiantes de 15 años, y en menor proporción los estudiantes de 16 años. En la gráfica también se puede evidenciar las tres enfermedades que indican más conocer, las cuales son: Gonorrea, VIH y VPH.

La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 14 años, seguido por los 15 años; esto puede relacionarse con la edad promedio de inicio de prácticas sexuales, los cuales son de 14 a 15 años de edad.

Cuadro 102. Proporción de has tenido ulceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año

Ha Presentado Síntomas De ITS	Número	Porcentaje
Si	3	15%
No	16	80%
No Recuerdo	1	5%
Total	20	100%

Gráfica 94. Proporción de has tenido ulceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año



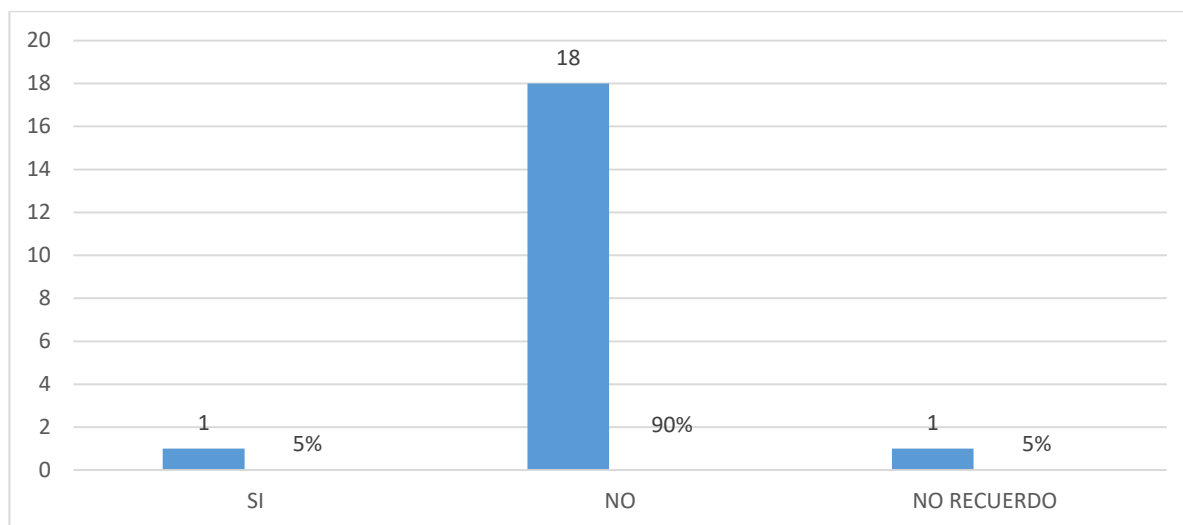
En cuanto a los estudiantes que han presentado síntomas de infecciones de transmisión sexual en el último año; el 15% (3) refiere haber presentado un síntoma como mínimo y el 80% (16) refieren NO haber presentado algún síntoma de ETS y solo el 5% (1) refiere no recordar.

En la investigación realizada en el año 2009 se observó que el 3% alumnos manifestaron haber presentado síntomas de ITS, indicando que descendió algo la aparición de síntomas de ITS.

Cuadro 103. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año

Ha Presentado Flujo O Secreción Por Vagina-Pene	Número	Porcentaje
Si	1	5%
No	18	90%
No Recuerdo	1	5%
Total	20	100%

Gráfica 95. Proporción en relación si han presentado flujo o secreción por vagina-pene en el último año



Se observa que de los 20 adolescentes encuestados el 90% (18) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 10% (22) estudiantes si han presentado síntomas de ITS; el 6% (13) restante no lo recuerdan.

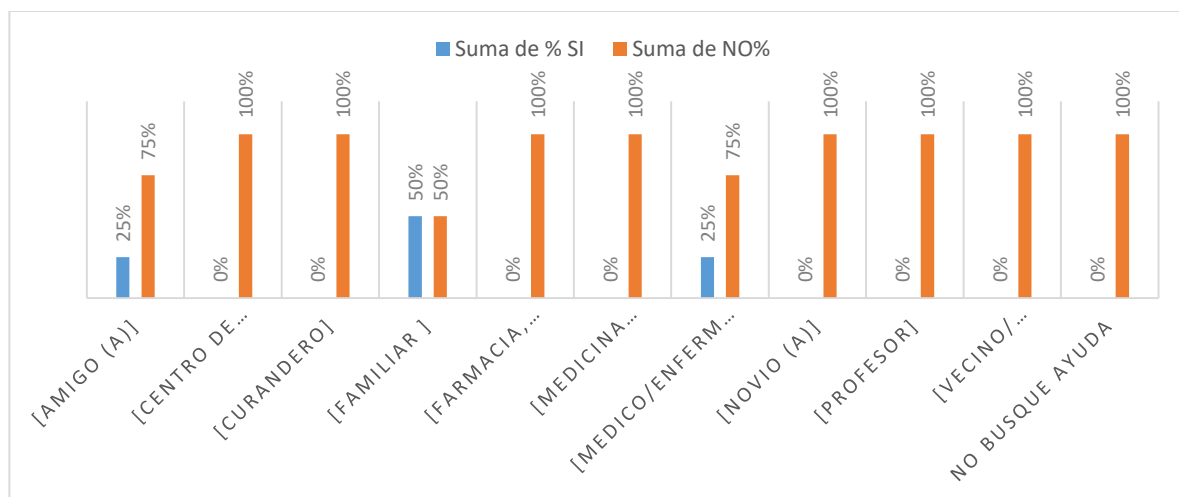
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que la presencia de síntomas de infecciones de transmisión sexual era de un 6% 138 estudiantes de 2154; y un 93% (2003) manifestaron no haber presentado algún síntoma. Se puede observar como aumento el número de casos en un 4%; de los

cuales es importante señalar que en general los adolescentes no tienen buen conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, dado que no reconocen los síntomas de las mismas, por ello los casos de adolescentes con síntomas de ITS pueden ser mayores.

Cuadro 104. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.

Variable	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
No Busque Ayuda	0	4	0%	100%
Amigo (A)	1	3	25%	75%
Medico/Enfermera/ Promotor	1	3	25%	75%
Centro De Salud Sexual	0	4	0%	100%
Vecino/ Conocido	0	4	0%	100%
Profesor	0	4	0%	100%
Familiar	3	3	50%	50%
Farmacia, Droguería	0	4	0%	100%
Medicina Naturista	0	4	0%	100%
Curandero	0	4	0%	100%
Novio (A)	0	4	0%	100%

Gráfica 96. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.

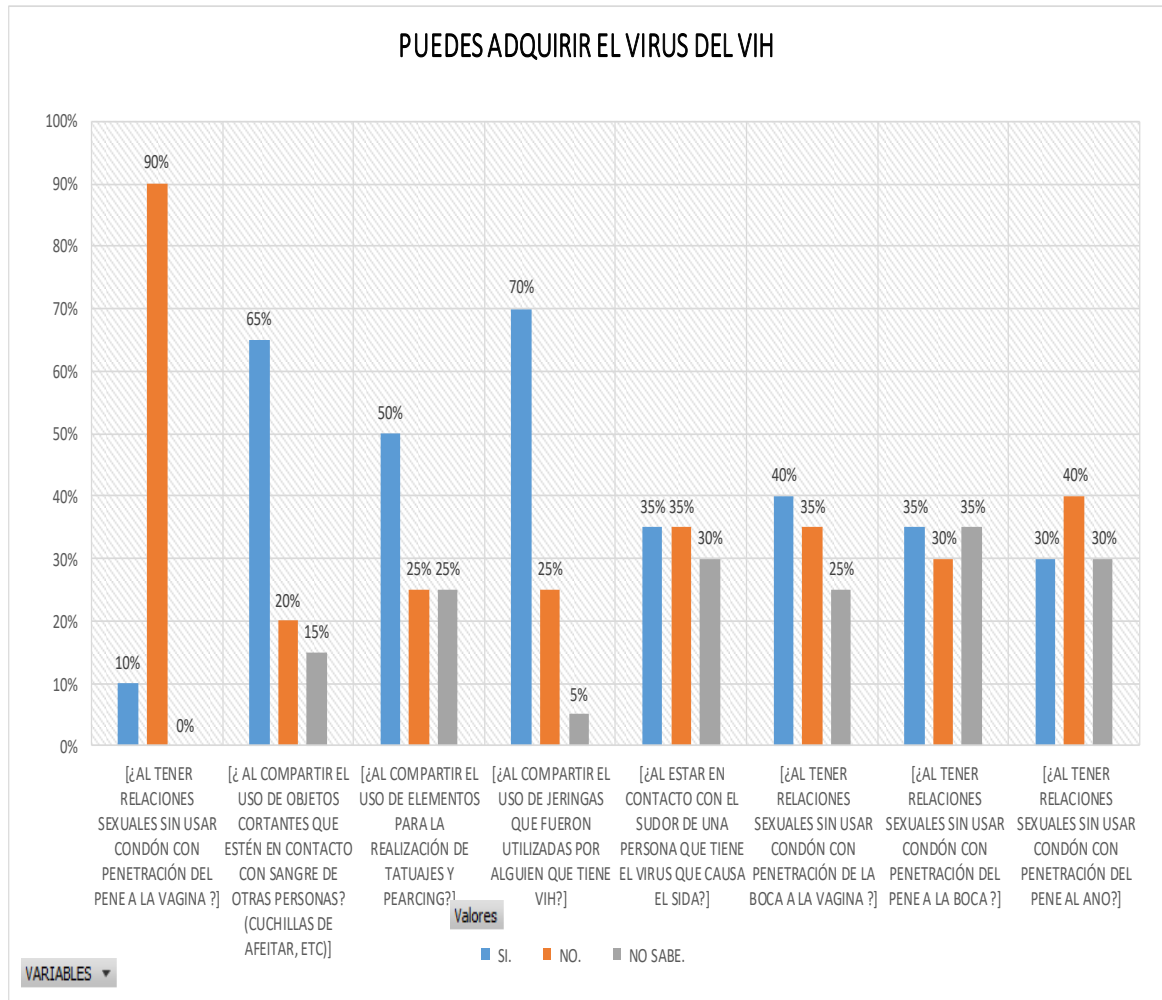


Con quien o quienes han buscado ayuda ante la aparición de un síntoma de una ITS la gran mayoría manifiesta no haber buscado ayuda; pero se puede evidenciar que en un 50% (2) busco ayuda de un familiar; el otro 50% (2) no lo hizo. Seguido por un 25% (1) con un amigo al igual que por un médico. Se puede evidenciar que en su gran mayoría los adolescentes no buscaron ayuda.

Cuadro 105. Puedes adquirir el virus del VIH

Variables	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe.
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina ?]	2	18	0	10%	90%	0%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina ?]	8	7	5	40%	35%	25%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca ?]	7	6	7	35%	30%	35%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?]	6	8	6	30%	40%	30%
[¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?]	7	7	6	35%	35%	30%
[¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?]	14	5	1	70%	25%	5%
[¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Pearcing?]	10	5	5	50%	25%	25%
[¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitarse, Etc)]	13	4	3	65%	20%	15%

Gráfica 97. Puedes adquirir el virus del VIH



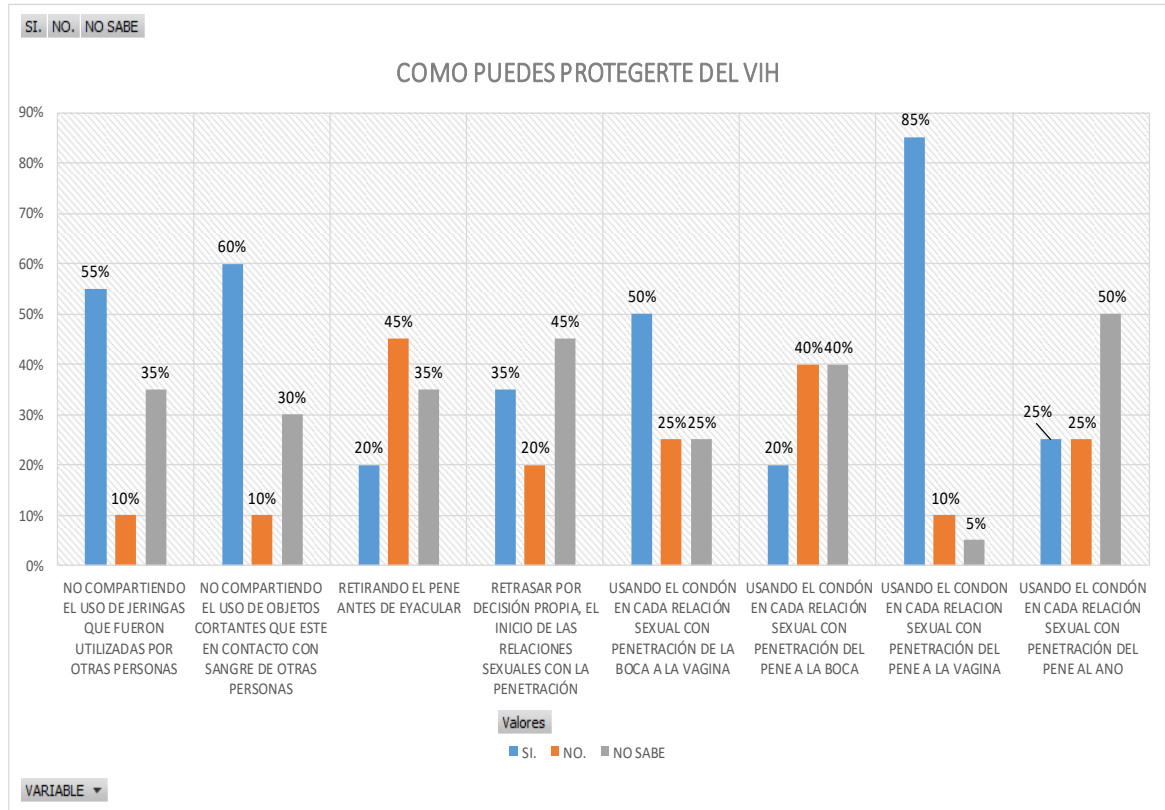
Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 10% consideran que SI, 90% consideran que NO y el 0% responden NO SABE. Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 65% consideran que SI, 20% consideran que NO y el 15% responden NO SABE. Al compartir el uso de jeringas: 70% consideran que SI, 25% consideran que NO y el 5% responden NO SABE. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 50% consideran que SI, 25% consideran que NO, y 25% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón boca a la vagina: 40% consideran que SI, 35% consideran que NO, y 25% responden NO SABE. Relaciones sexuales de pene a boca: 35% consideran que SI, 30% consideran que NO, y 35% responden NO SABE. Relaciones sexuales pene al ano: 30% consideran que SI, 40%

consideran que NO, y 30% responden NO SABE. Contacto con el sudor : 35% consideran que SI, 35% consideran que NO, y 30%responden NO SABE.

Cuadro 106. Como puedes protegerte del VIH

Variable	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	17	2	1	85%	10%	5%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	4	8	8	20%	40%	40%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	10	5	5	50%	25%	25%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	5	5	10	25%	25%	50%
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	7	4	9	35%	20%	45%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	11	2	7	55%	10%	35%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	12	2	6	60%	10%	30%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	4	9	7	20%	45%	35%

Gráfica 98. Como puedes protegerte del VIH

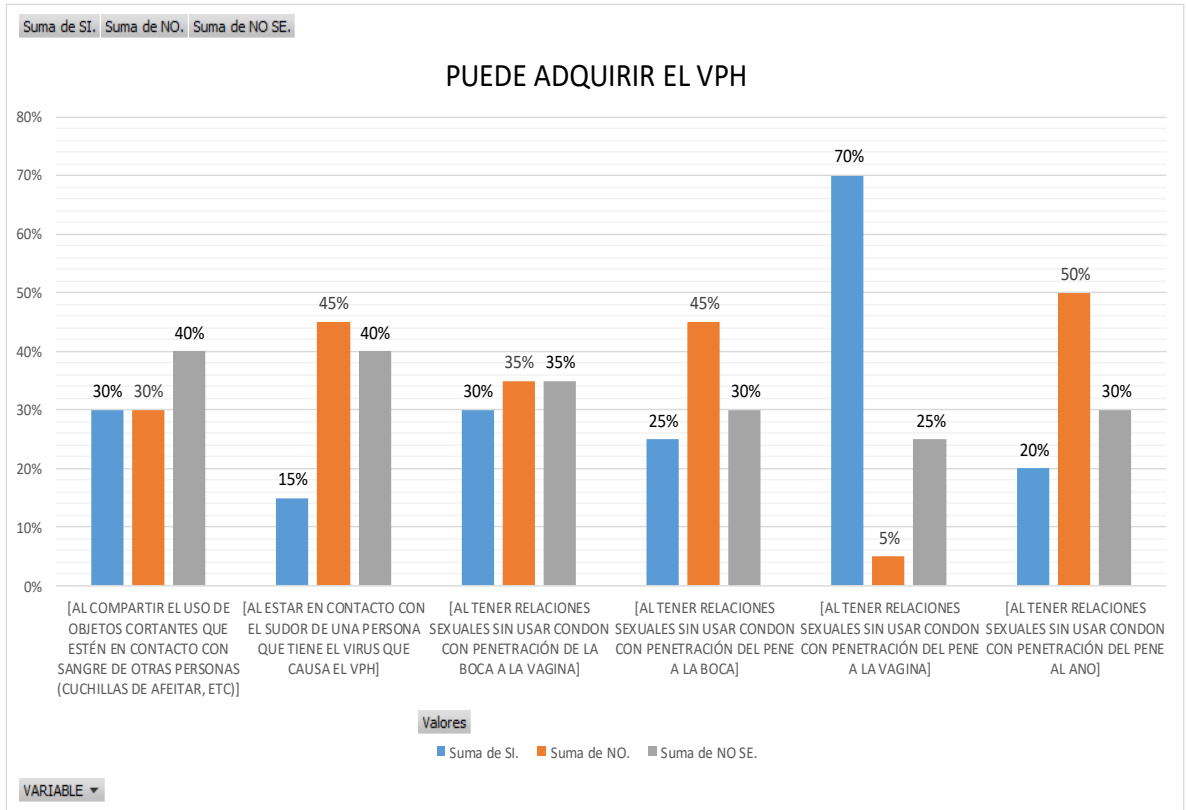


¿Del total de los 20 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pene/Vagina: 85% (17) consideran que SI, 10% (2) consideran que NO, y 5%(1) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Boca: 20% (4)consideran que SI, 40%(8) consideran que NO, y 40%(8) responden NO SABE. UC(usando condón) Boca/Vagina: 50% (10) consideran que SI, 25% (5) consideran que NO, y 25% (5) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Año: 25% (5) consideran que SI, 25%(5) consideran que NO, y 50% (10) responden NO SABE. Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 35%(7) consideran que SI, 20% (4) consideran que NO, y 45% (9) responden NO SABE. NO Compartiendo uso de jeringas : 55% (11) consideran que SI, 10% (2) consideran que NO, y 35% (7) responden NO SABE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 60% (12) consideran que SI, 10%(2) consideran que NO, y 30% (6) responden NO SABE. Retirando del pene antes de la eyaculación: 20% (4) consideran que SI, 45% (9) consideran que NO, y 35% (7) responden NO SABE.

Cuadro 107. Como puedes adquirir el VPH

Variable	Si	No	No Se	Si.	No.	No Se.
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina]	14	1	5	70%	5%	25%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca]	5	9	6	25%	45%	30%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano]	4	10	6	20%	50%	30%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina]	6	7	7	30%	35%	35%
[Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El VPH]	3	9	8	15%	45%	40%
[Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	6	6	8	30%	30%	40%

Gráfica 99. Como puedes adquirir el VPH

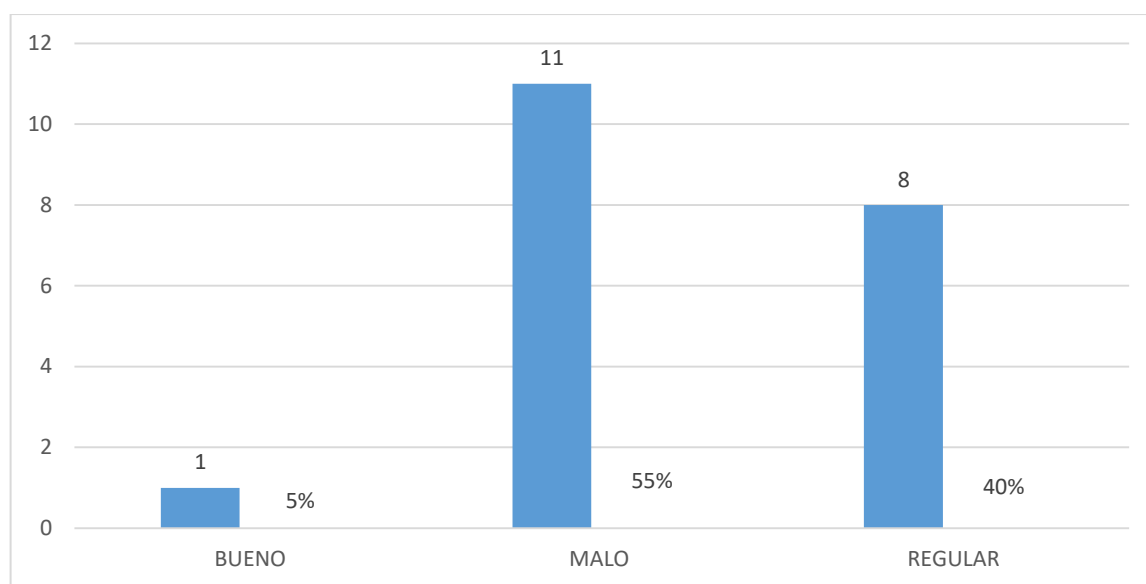


Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) Los estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 70% consideran que SI, 5% consideran que NO y el 25% responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 30% consideran que SI, 30% consideran que NO, y 40% responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 25% consideran que SI, 25% consideran que NO, y 30% responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Ano: 20% consideran que SI, 50% consideran que NO, y 30% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 30% consideran que SI, 35% consideran que NO, y 35% responden NO SABE. Contacto con sudor : 15% consideran que SI, 45%consideran que NO, y 40% responden NO SABE.

Cuadro 108. Conocimientos frente al VIH SIDA.

Conocimientos Frente Al VIH	Número	Porcentaje
Bueno	1	5%
Malo	11	55%
Regular	8	40%
Total	20	100%

Gráfica 100. Conocimientos frente al VIH SIDA.



La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 5% (1) es bueno, mientras que un 40% (8) tienen conocimientos regulares, el 55% (11) tienen conocimientos malos del VIH.

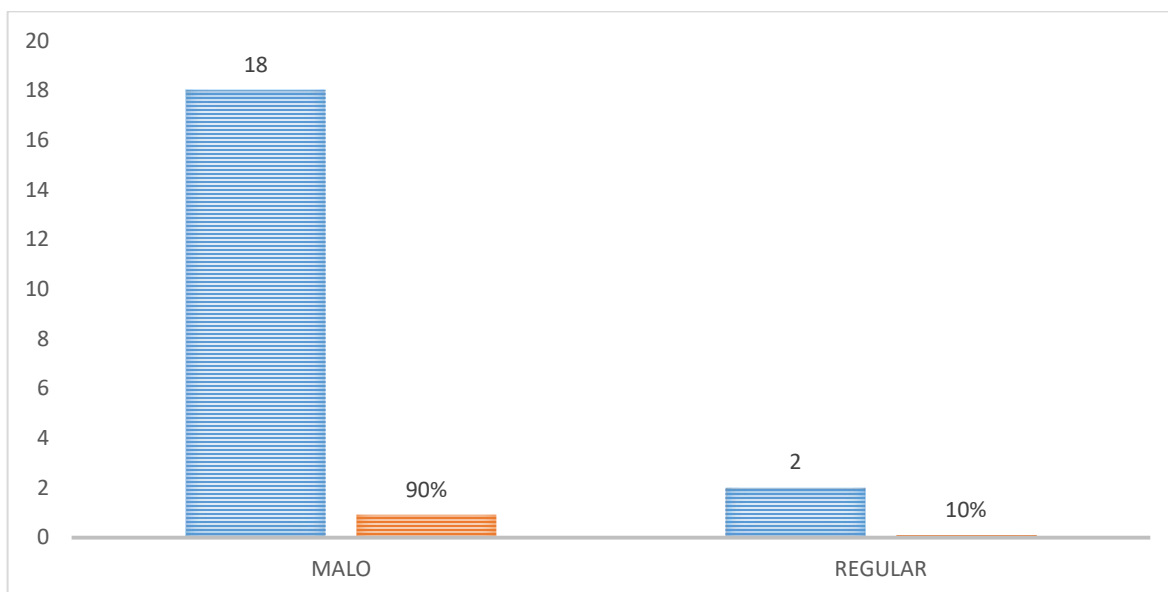
Cabe resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay

mayor sensibilización frente al tema pero solo el 5% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad.

Cuadro 109. Conocimientos frente al VPH.

Conocimientos Frente Al VIH	Número	Porcentaje
Bueno	0	0%
Malo	18	90%
Regular	2	10%
Total	20	100%

Gráfica 101. Conocimientos frente al VPH.



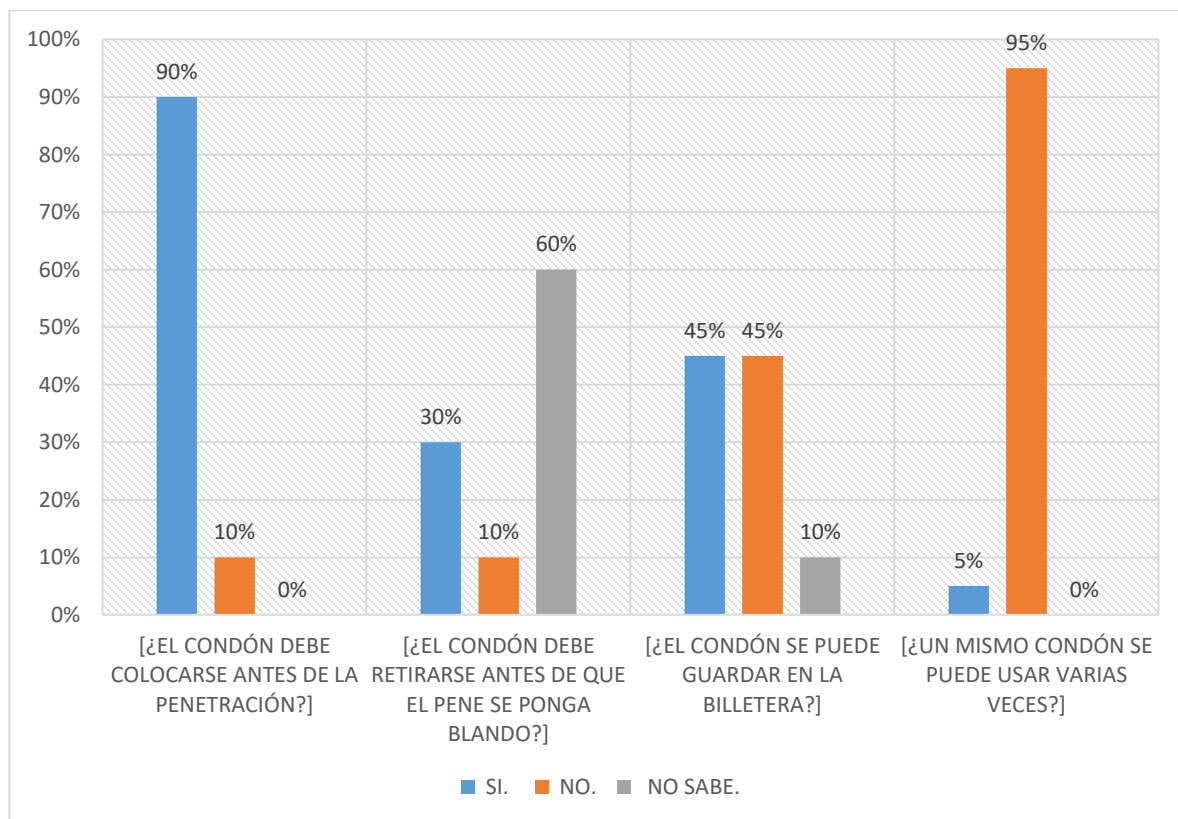
La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente a la prevención y la transmisión del VPH el 90% (18) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 10% (2) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos.

Cuadro 110. Uso del condón

Variable	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe.
[¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?]	1	19	0	5%	95%	0%
[¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?]	18	2	0	90%	10%	0%
[¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?]	6	2	12	30%	10%	60%
[¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?]	9	9	2	45%	45%	10%

Gráfica 102. Uso del condón

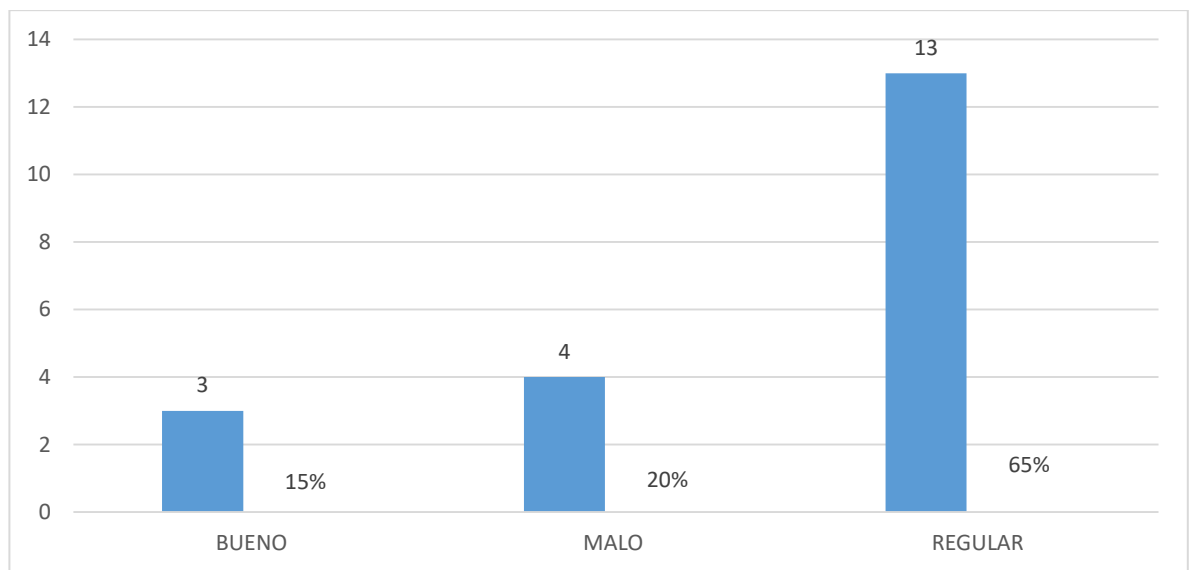


Del total de los 20 estudiantes encuestados del colegio público Luis Duque Peña del municipio de Girardot de los grados 6^o a 11^o de bachillerato: El Condón debe colocarse antes de la penetración: 90% considera SI, 10% consideran que NO, 0% responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 30% considera SI, 10% consideran que NO, y 60% responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 45% considera SI, 45% consideran que NO, y 10% responden NO SABE. Mismo condón varias veces: 5% considera SI, 95% consideran que NO, y 0% responden NO SABE.

Cuadro 111. Conocimientos frente al uso del condón.

Conocimientos Frente Al VIH	Número	Porcentaje
Bueno	3	15%
Malo	4	20%
Regular	13	65%
Total	20	100%

Gráfica 103. Conocimientos frente al uso del condón.



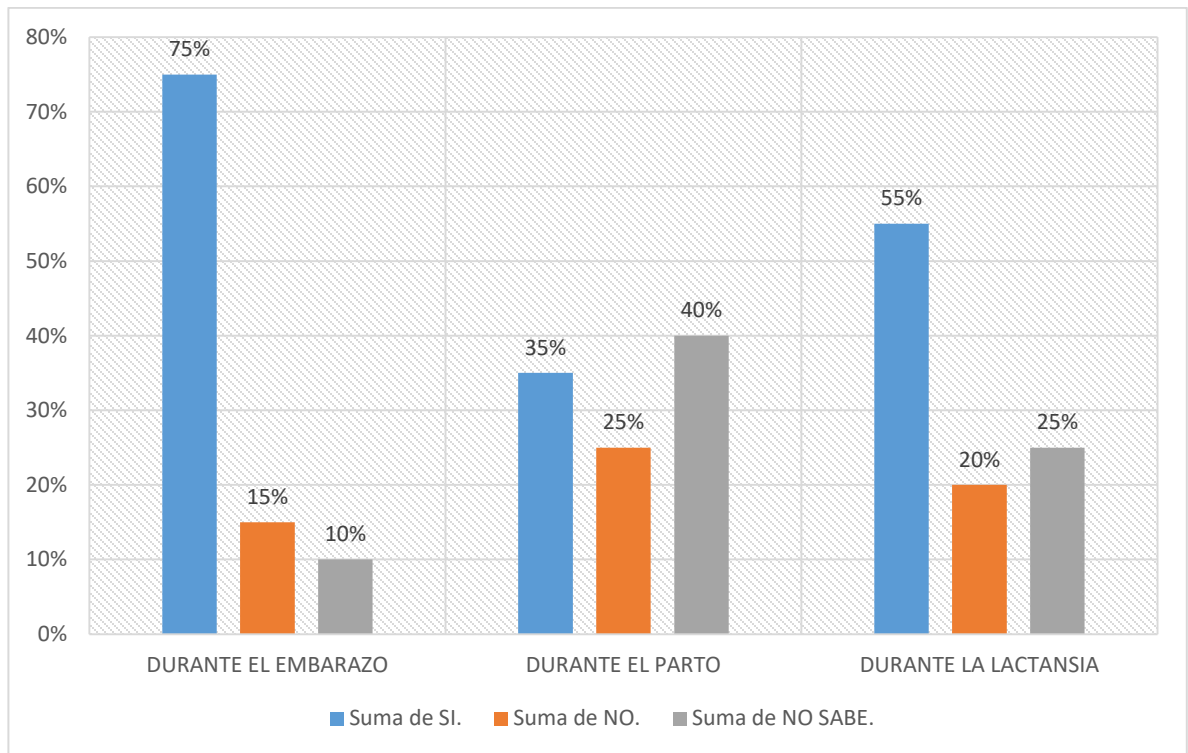
La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 15% (3) es bueno; mientras que en un 65% (13) es regular y malo en un 20% (4).

Cuadro 112. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Variable	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe.
Durante El Embarazo	15	3	2	75%	15%	10%
Durante El Parto	7	5	8	35%	25%	40%
Durante La Lactancia	11	4	5	55%	20%	25%

Gráfica 104. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 20 estudiantes de tal manera:

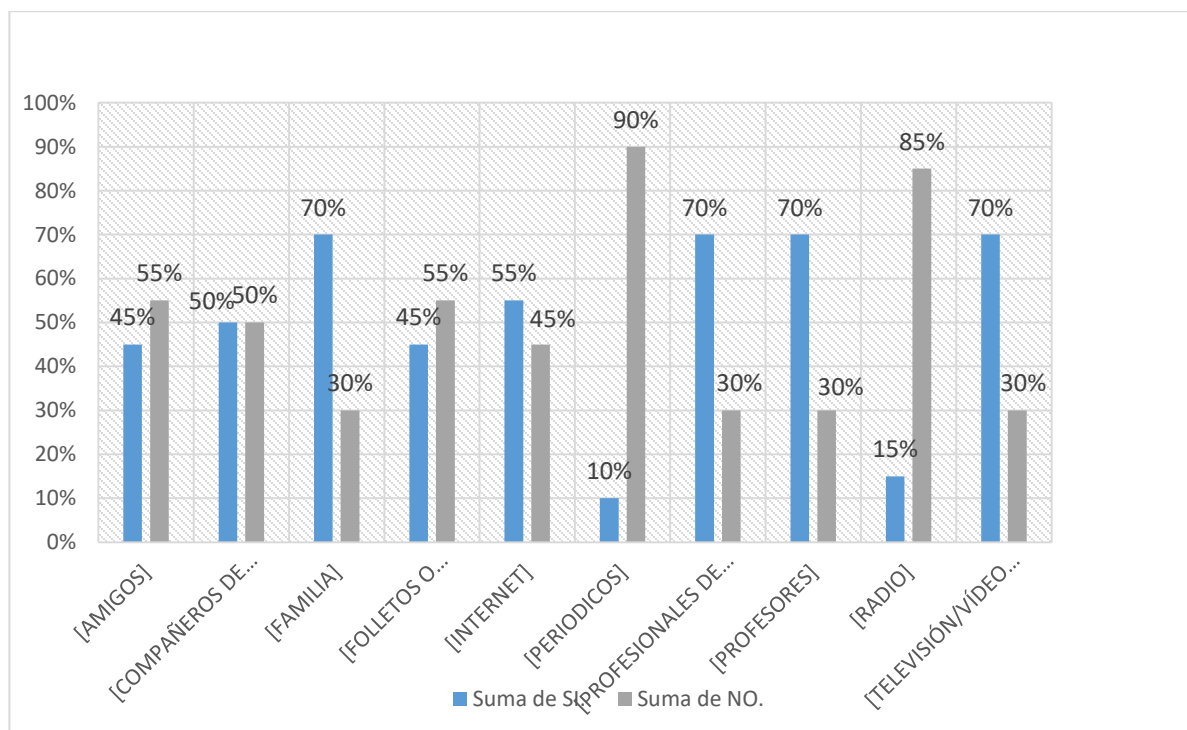
Durante el embarazo: 75% (15) responden sí; 15% (3) responden no; 10% (2) responden no sé. Durante el parto: 35%(7) responden sí; 25%(5) responden no;

40%(8) responden no sé. Durante la lactancia materna: 55%(11) responden sí; 20%(4) responden no; 25%(5) responden no sé.

Cuadro 113. Obtención de la información del VIH

Variable	Si	No	Si.	No.
Televisión/Vídeos/Películas	14	6	70%	30%
Radio	3	17	15%	85%
Profesionales De La Salud	14	6	70%	30%
Internet	11	9	55%	45%
Periódicos	2	18	10%	90%
Familia	14	6	70%	30%
Amigos	9	11	45%	55%
Compañeros De Estudio	10	10	50%	50%
Profesores	14	6	70%	30%
Folletos O Plegables	9	11	45%	55%

Gráfica 105. Obtención de la información del VIH

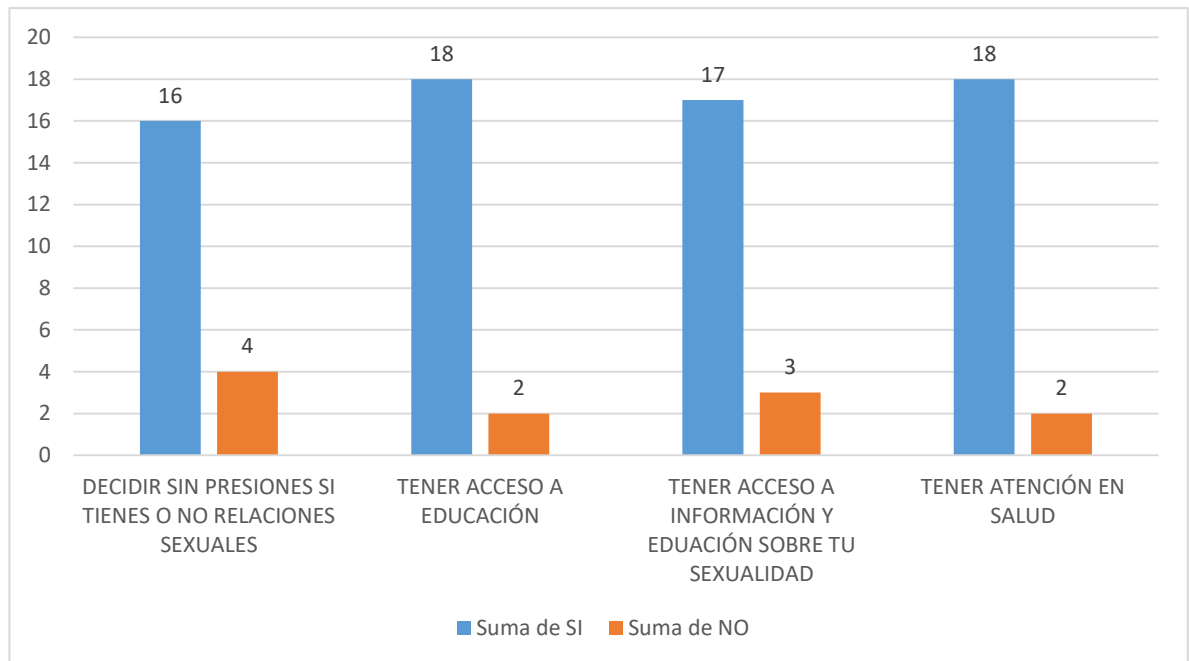


En relación a el virus del VIH/SIDA, y como obtuvieron la información de este los estudiantes, se evidencia que: Profesionales de la Salud: 70% responden que SI, 30% responden que NO; Profesores: 70% responden que SI, 30% responden que NO, 70% Familiares responden que SI, 30% responden que NO; en internet: 55% responden que SI, 45% responden que NO; Televisión/video: 70% responden que SI, 30% responden que NO; con los Amigos: 45 responden que SI, 55% responden que NO; Folletos: 45% responden que SI, 55% responden que NO; con los compañeros: 50% responden que SI, y 50% responden que NO; Radio: 15% responden que SI, y 85% responden que NO; Periódico: 10% responden que SI, y 90% responden que NO.

Cuadro 114. Tiene derecho a.

Tienes Derecho A	Si	Porcentaje Si	No	Porcentaje No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	16	80%	4	20%
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	17	85%	3	15%
Tener Atención En Salud	18	90%	2	10%
Tener Acceso A Educación	18	90%	2	10%

Gráfica 106. Tiene derecho a.



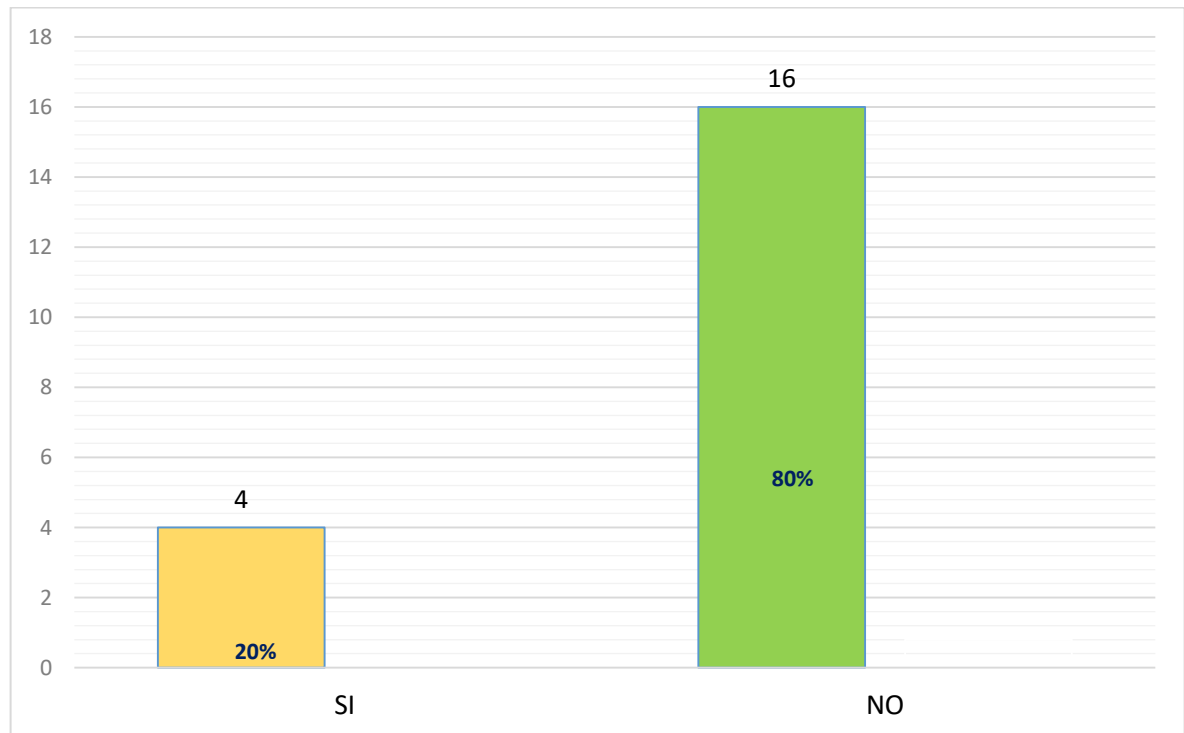
Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los estudiantes los 215 encuestados respondieron.

Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: (16) responden SI; y (4) responden que NO. Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: (18) responden SI; y (2) responden que NO. Tener atención en salud: (18) responden SI; y (2) responden que NO. Tener acceso a educación: (18) responden SI; y (2) responden que NO.

Cuadro 115. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Variable	Número	Porcentaje
Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

Gráfica 107. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



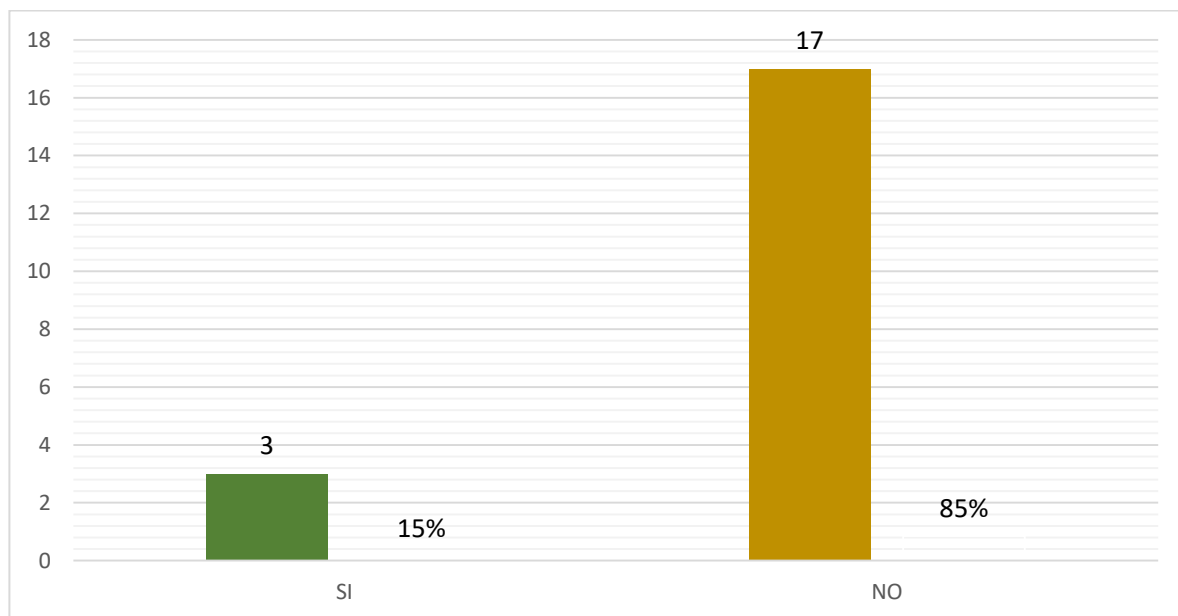
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 215 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 88% (189) respondieron que No le han tocado sus genitales, 12% (26) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

Es importante señalar que de los cuatro adolescentes que indican que alguna vez alguien ha tocado sus genitales sin que ellos quisieran; 2 son hombres y 2 son mujeres; de los cuales 3 trabajan en diferentes sectores; con prevalencia de 14 y 16 años.

Cuadro 116. Te han obligado a tener relaciones sexuales

Variable	Cuenta	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100 %

Gráfica 108. Te han obligado a tener relaciones sexuales



Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden SI 15% (3) estudiantes y responden NO 85% (17) estudiantes.

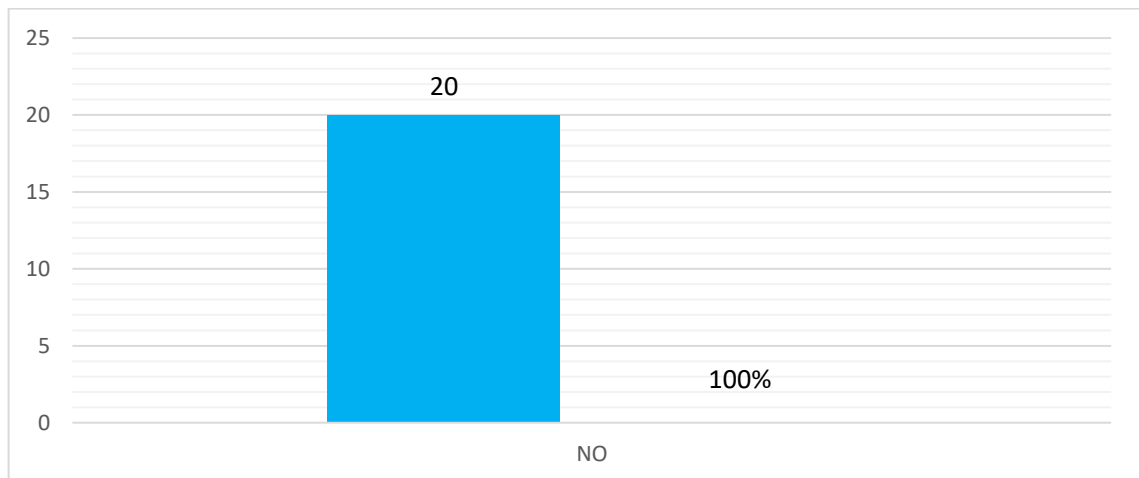
Es importante señalar que de los tres adolescentes uno ya había indicado que le habían tocado los genitales sin que él lo quisiera; los tres adolescentes son mujeres, tiene 14, 15 y 16 años de edad; se encuentran en el grado octavo, noveno y once.

Con la anterior información se puede ver que el grado al que están más expuesto los adolescente son del grado noveno y once.

Cuadro 117. Relaciones sexuales dando dinero o regalos

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	20	100%
Total General	20	100,00%

Gráfica 109. Relaciones sexuales dando dinero o regalos



Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 20 estudiantes encuestados del colegio público del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 100% respondieron que No han recibidos regalos o dinero para tener relaciones sexuales.

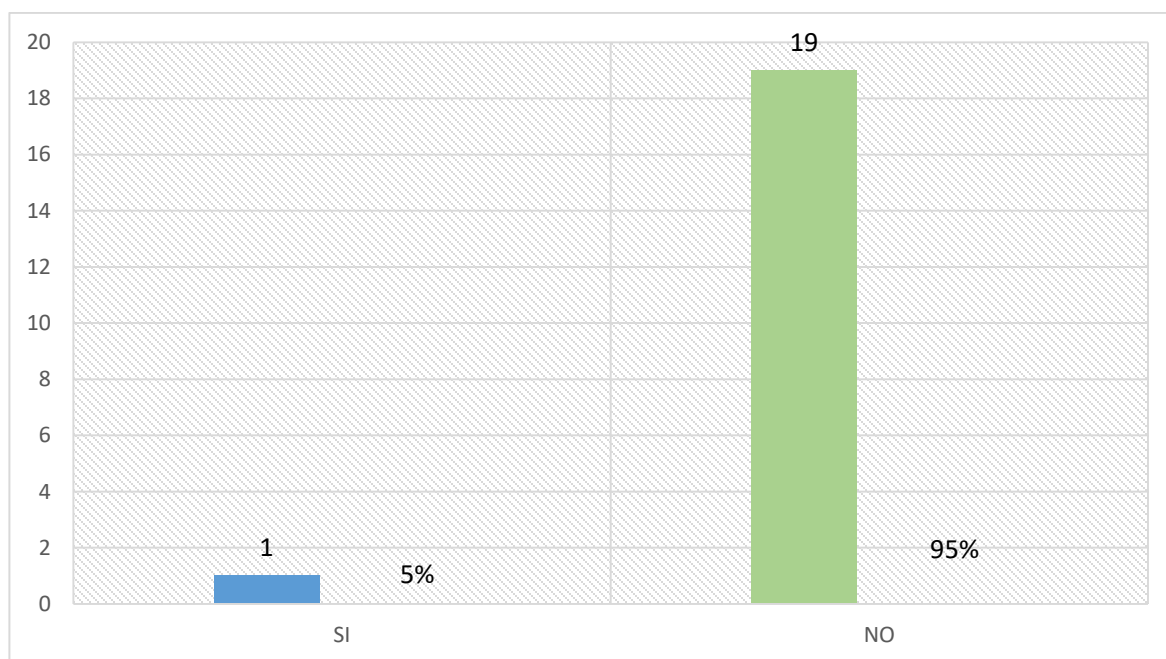
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, el total de las niñas, niños y adolescentes encuestados que han tenido relaciones sexuales, 3,2% hombres y 2,7% mujeres manifestaron haber recibido «algo» a cambio de tener relaciones sexuales. Por ciudad, el 4,7% de los NNA de Cartagena reportaron

este hecho. En Cali el porcentaje de NNA fue 3,7%, en Bogotá D.C. 2,5% % y en Tunja 2,3%.

Cuadro 118. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Variable	Número	Porcentaje
Si	1	5%
No	19	95%
Total	20	100 %

Gráfica 110. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.



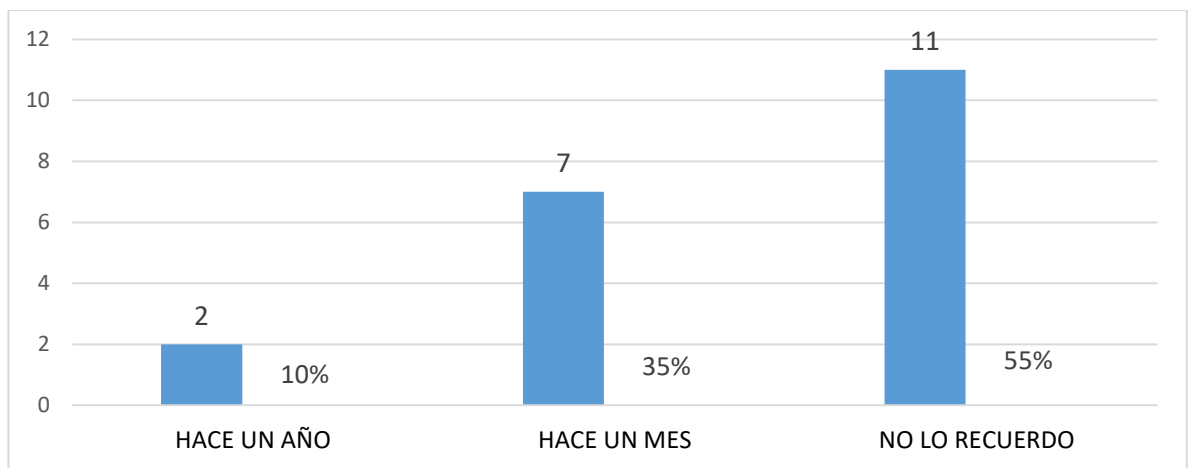
Del total de los 20 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden SI 5% (1) estudiantes y responden NO 95% (19) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos 2%(50) responde SI y 98%(2104) responde NO y en comparación con la información del DANE - ECAS 2014 del total de las niñas, niños y adolescentes encuestados que han tenido relaciones sexuales, 3,2% hombres y 2,7% mujeres manifestaron haber recibido «algo» a cambio de tener relaciones sexuales.

Cuadro 119. Ultima cita medica

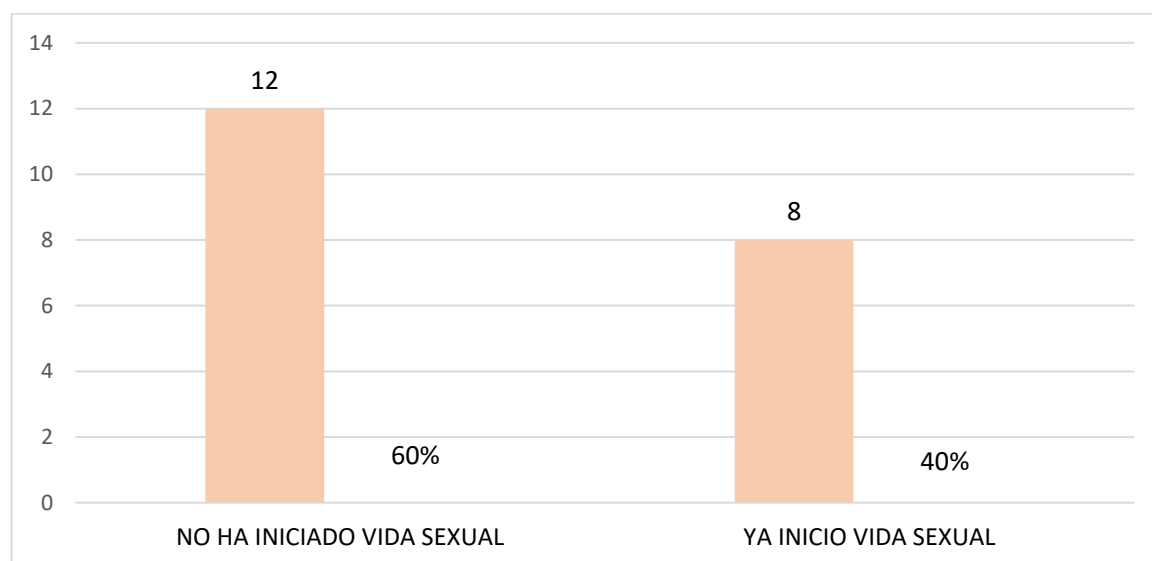
Variable	Número	Porcentaje
Hace Un Año	2	10%
Hace Un Mes	7	35%
No Lo Recuerdo	11	55%
Total General	20	100,00%

Gráfica 111. Ultima cita medica



Del total de los 20 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 55% (11) respondieron que No lo recuerdan; el 35% (7) responde Hace un mes; El 10% (2) responde Hace un año.

Gráfica 112. Inicio vida sexual



Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden SI 40% (8) estudiantes y responden NO 60% (12) estudiantes.

Es importante señalar que de los adolescentes que conviven refieren haber iniciado vida sexual 5 conviven en familia de tipo nuclear 2 en familia extensa y uno en familia monoparental; por lo anterior los datos no son estadísticamente significativos para encontrar relación entre el inicio de vida sexual y el tipo de familia en el que conviven.

Cabe resaltar que de los adolescentes que han iniciado su vida sexual 3 son de grado once; el grado de donde más casos de violencia reportan en la encuesta en la institución educativa Luis Antonio Duque Peña.

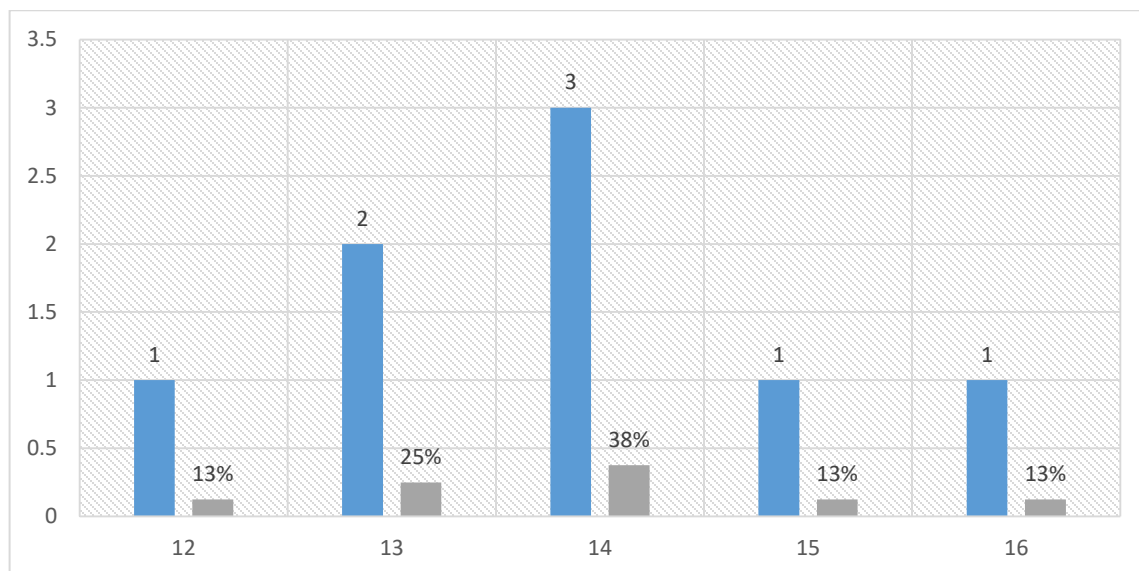
En comparación con el estudio realizado del DANE - ECAS 2014 informaron haber tenido relaciones sexuales 51.7% siendo 30,9 hombres y mujeres 20,8.

Cuadro 120. Edad de inicio de la vida sexual

Variable	Número	Porcentaje
12	1	13%
13	2	25%

Variable	Número	Porcentaje
14	3	38%
15	1	13%
16	1	13%
Total General	8	100%

Gráfica 113. Edad de inicio de la vida sexual



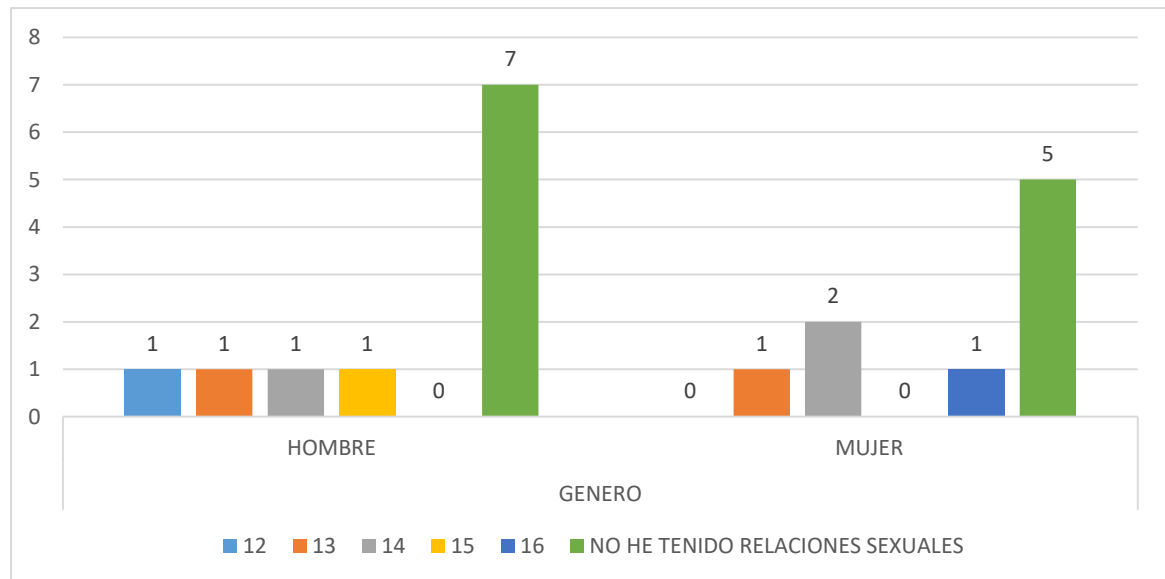
El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos que la edad más frecuente fue a los 14 años con el 38% (3); el 13% (1) inicio su vida sexual 15 años; 25% (2) edad de inicio es de 13 años; 13% (1) edad de inicio es de 16 años; 13% (1) edad de inicio a los 12 años.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, Por edad, el grupo etario con mayor cantidad de NNA que han tenido relaciones sexuales son los de 18 años con 71,6%, seguido de los NNA en el rango de edad de 17 años con 56,7% y los de 16 años con 43,1%

Cuadro 121. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

Edad Inicio	Genero	
	Hombre	Mujer
12	1	0
13	1	1
14	1	2
15	1	0
16	0	1
No He Tenido Relaciones Sexuales	7	5
Total	11	9

Gráfica 114. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género



El total de adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual es de 4 hombres 20%; y 4 mujeres 20%; la edad mínima en el comienzo de la vida sexual es de 12 años en los hombres y de 13 años en las mujeres; en las mujeres la edad máxima es de 16 años con 5% (1). Se puede observar que los hombres inician más temprano su vida sexual en comparación de las mujeres.

En el estudio realizado por la encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 encontramos que

de los adolescentes que iniciaron su vida sexual 58% eran hombres y un 42% eran mujeres; en comparación con el presente estudio se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres que han iniciado su vida sexual que los hombres.

Cuadro 122. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

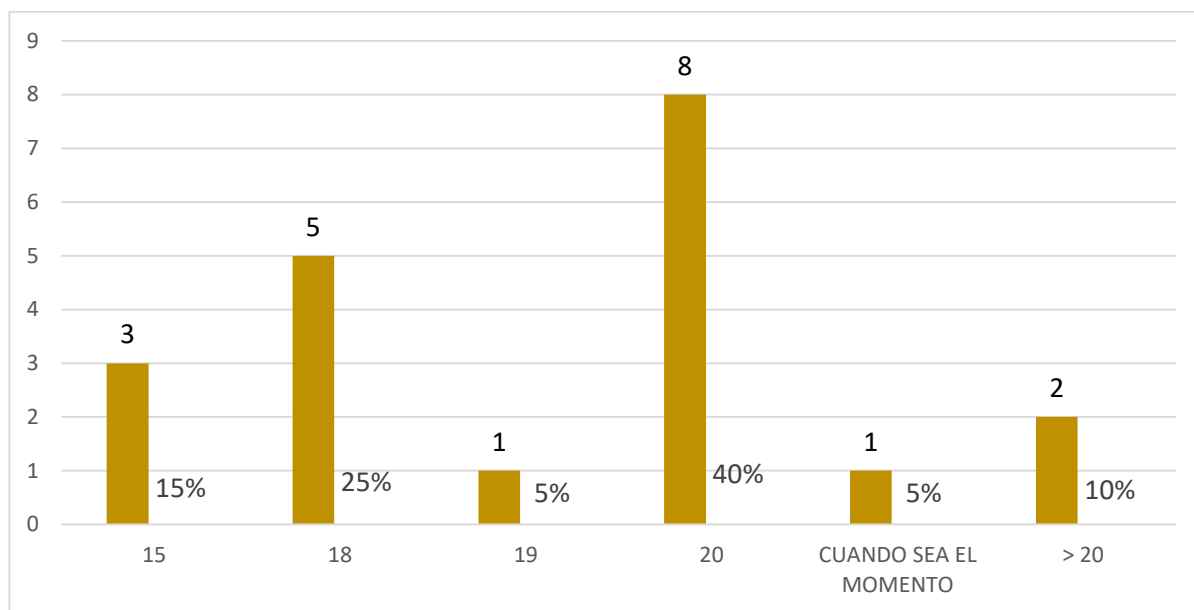
Genero	Promedio de inicio vida sexual	Desviación estándar	Rango de edad de inicio de vida sexual
Hombre	13.5 años	1.2 años	12 .3 - 14.7 años
Mujer	14.2 años	1.2 años	13 - 15.4 años
General	13.8 años	1.2 años	12.6 - 15 años

Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.5 años y en las mujeres es de 14.2 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 0.7 años.

Cuadro 123. Edad ideal para iniciar vida sexual.

Variable	Número	Porcentaje
15	3	15%
18	5	25%
19	1	5%
20	8	40%
Cuando Sea El Momento	1	5%
> 20	2	10%
Total	20	100%

Gráfica 115. Edad ideal para iniciar actividad sexual

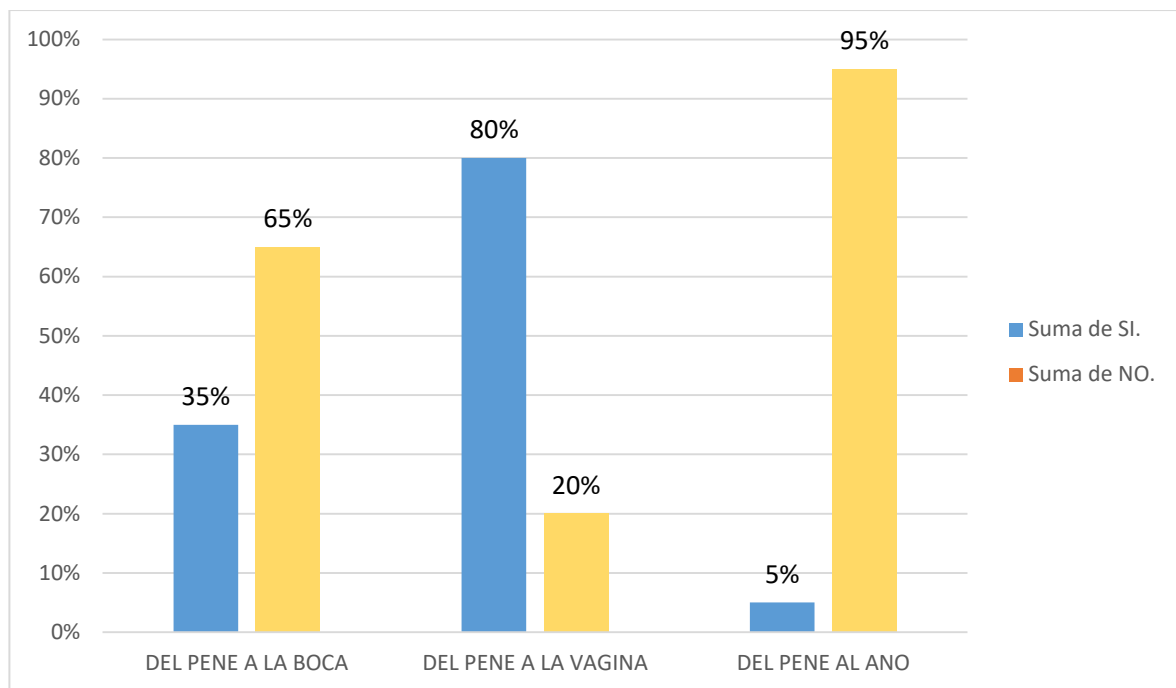


El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales, 40% (8) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 20 años; el 25% (5) considera ideal los 18 años como lo segundo más frecuente; los 15 años es lo tercero más frecuente con un porcentaje de 15% (3).

Cuadro 124. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración

Variable	Si	No	Porcentaje De Si	Porcentaje De No.
Del Pene A La Vagina	16	4	80%	20%
Del Pene A La Boca	7	13	35%	65%
Del Pene Al Ano	1	19	5%	95%

Gráfica 116. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración

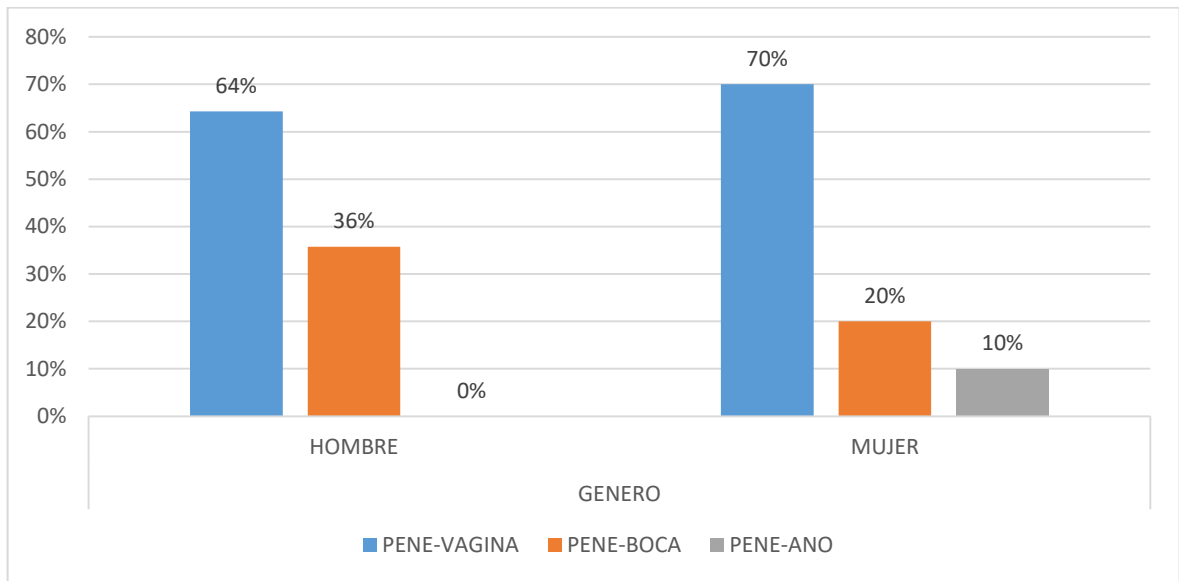


En relación a la pregunta, Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración; Del pene a la vagina: 80% responde SI, 20% responde NO. Del pene a la boca: 35% responde SI, 65% responde NO. Del pene al ano: 95% responde SI, 5% responde NO.

Cuadro 125. Tipo de práctica sexual por sexo.

Variable Tipo De Practica	Genero	
	Hombre	Mujer
Pene-Vagina	64%	70%
Pene-Boca	36%	20%
Pene-Ano	0%	10%

Gráfica 117. Tipo de práctica sexual por sexo.



De acuerdo al tipo de práctica sexual por género se puede observar que la práctica sexual que predomina en los hombres es la penetración del pene a la vagina en un 50% (55); siguiéndole la penetración del pene a la boca en un 37%(40) y por último la penetración pene al ano en un 17%(18). En las mujeres la práctica sexual que predomina es la de pene vagina en un 47% (50), siguiéndole la penetración del pene a la boca en un 22% (23) y por último de la práctica del pene al ano 7% (7).

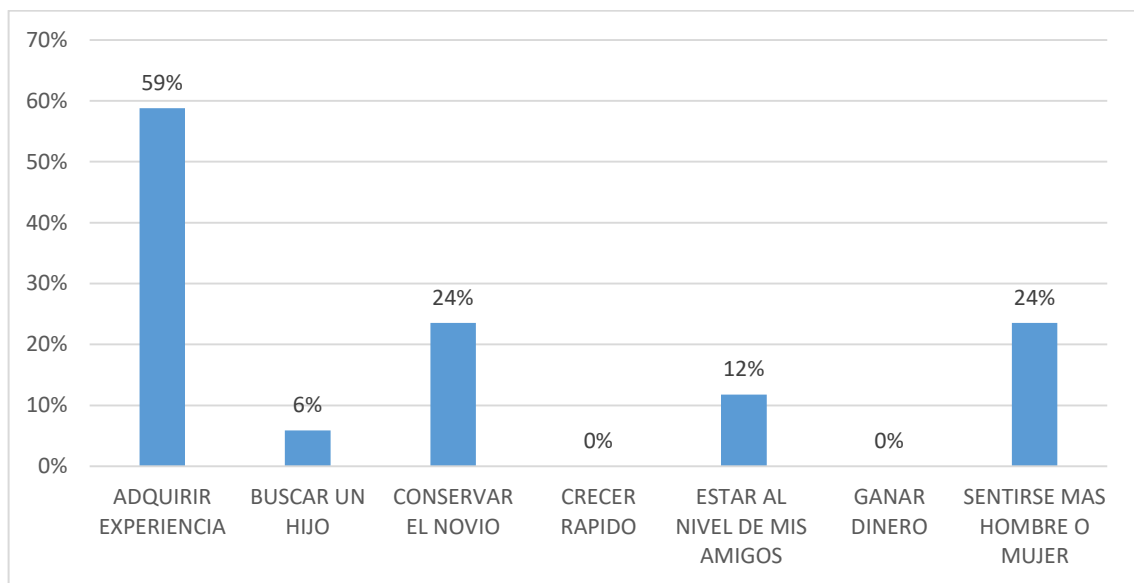
En la investigación realizada en el año 2009 se puede observar que la práctica que más predomina para ambos sexos es del pene a la vagina en un 36% (658); la segunda práctica sexual que predomina es la del Pene a la boca en un 15% (332); y por último la práctica sexual menos realizada por los adolescentes es la del Pene al ano en un 9% (191). El predominio de las prácticas sexuales en ambos estudios son los mismos.

Cuadro 126. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.

Variable	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Conservar El Novio	4	13	24%	76%
Estar Al Nivel De Mis Amigos	2	15	12%	88%

Variable	Si	No	Porcentaje Si	Porcentaje No
Buscar Un Hijo	1	16	6%	94%
Adquirir Experiencia	10	7	59%	41%
Sentirse Mas Hombre O Mujer	4	12	24%	71%
Ganar Dinero	0	16	0%	94%
Crecer Rápido	0	17	0%	100%

Gráfica 118. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



De la totalidad de los 20 estudiantes a la pregunta, que ha obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas:

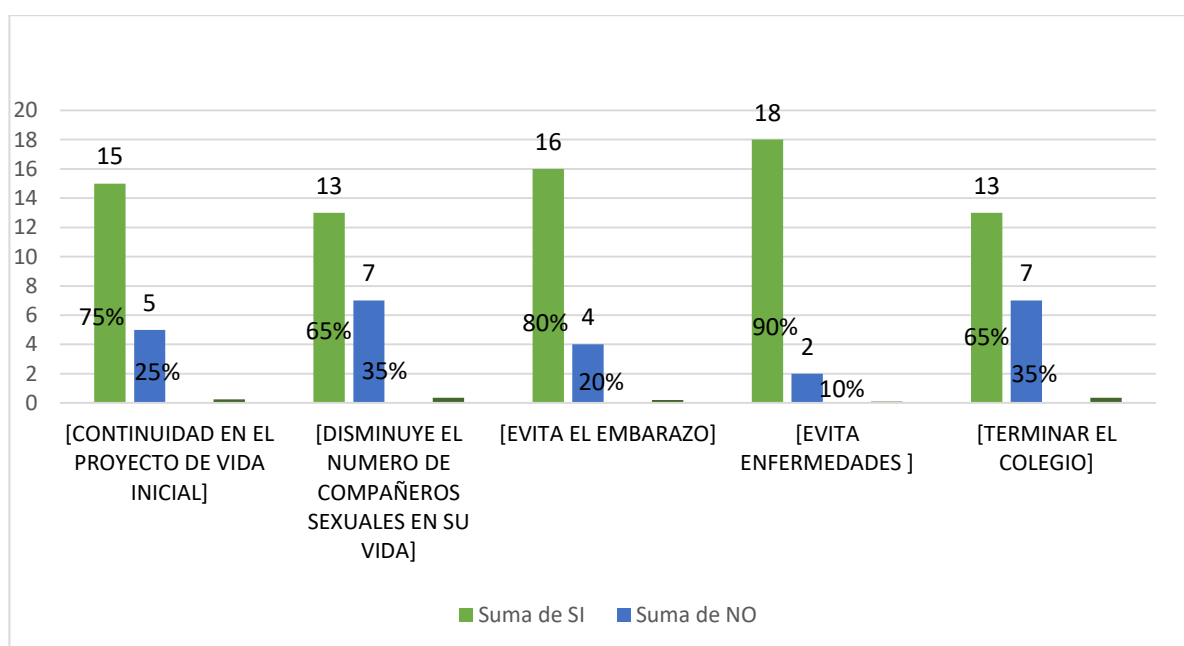
EL 59% respondieron adquirir experiencia; 24% respondieron conservar el novio; 24% respondieron en sentirse más hombre o mujer; 12% respondieron estar al nivel de mis amigos; 6% respondieron buscar un hijo; 0% respondieron ganar dinero; 0% respondieron crecer rápido.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que en 2009 un 25% los estudiantes inician la vida sexual para adquirir experiencia, pero sigue persistiendo la idea en un 46% en 2017 de que se debe tener relaciones a temprana edad para adquirir experiencia.

Cuadro 127. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes

Variable	Si	No	Porcentaje De Si	Porcentaje De No
Evita Enfermedades	18	2	90%	10%
Terminar El Colegio	13	7	65%	35%
Evita El Embarazo	16	4	80%	20%
Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida	13	7	65%	35%
Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial	15	5	75%	25%

Gráfica 119. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes



De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia:

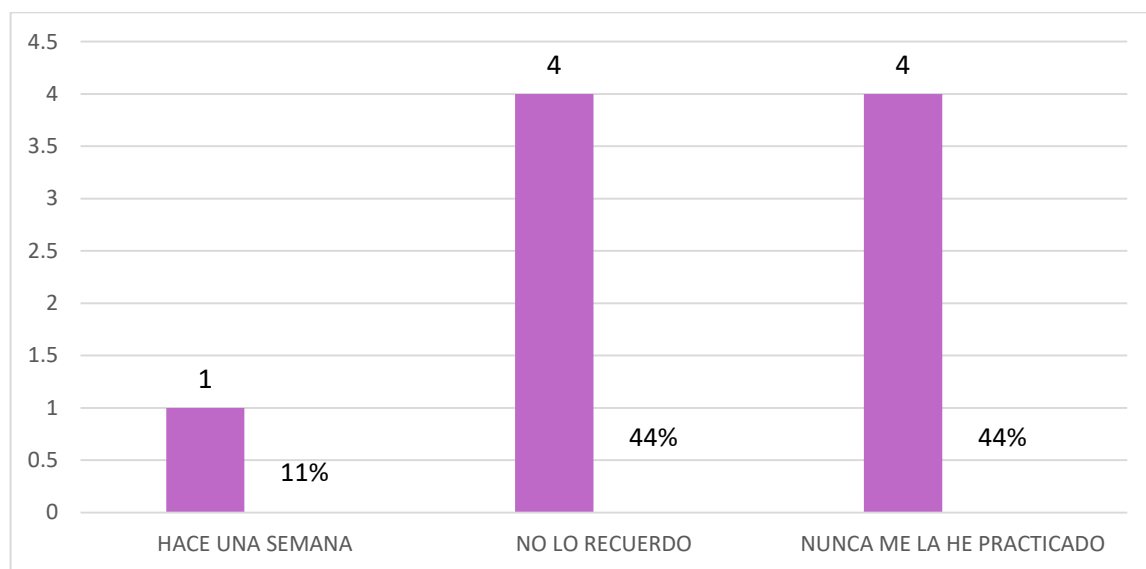
Evita enfermedades: 90% (18) responde sí; 10%(2) responde no; Terminar el colegio: 65%(13) responde sí; 35%(7) responde no; Evita el embarazo: 80%(16) responde sí; 20%(4) responde no ; Disminuye el número de compañeros sexuales

en su vida: 65%(13) responde sí; 35%(7) responde no; Continuidad en el proyecto de vida inicial: 75% (15) responde sí; 25%(5) responde no.

Cuadro 128. Cuando se practicó la última citología

Variable	Cuenta	Porcentaje
Hace Una Semana	1	11%
No Lo Recuerdo	4	44%
Nunca Me La He Practicado	4	44%
Total	9	100,00%

Gráfica 120. Cuando se practicó la última citología



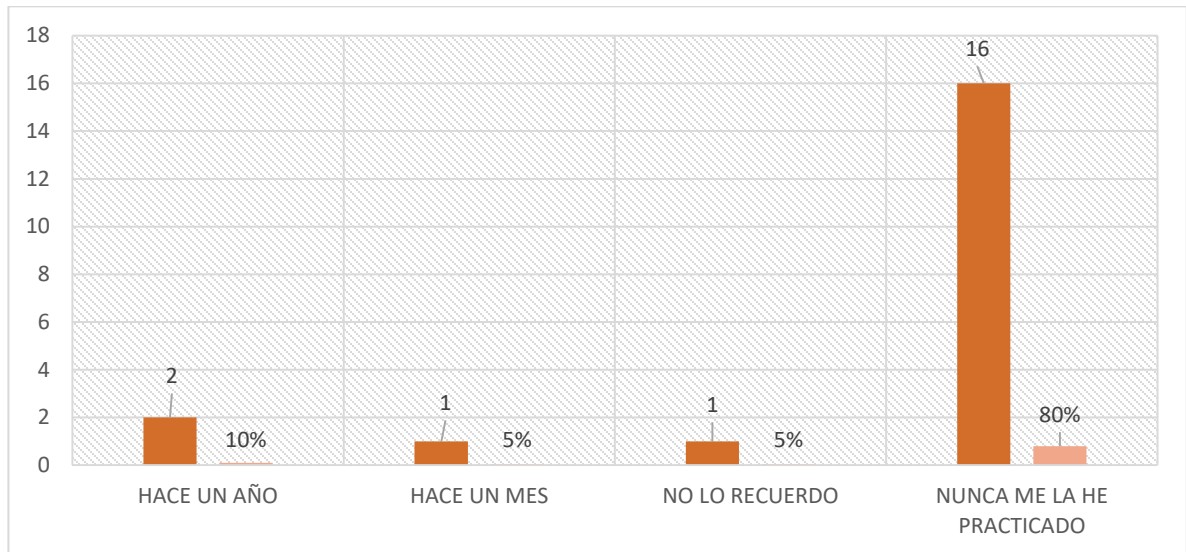
De acuerdo a la pregunta dirigida a las mujeres acerca de cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 44% (4) Nunca se la ha practicado; 44% (4) No lo recuerda; 11% (1) se la realizó hace una semana.

Cuadro 129. Última vez que se realizó el autoexamen de seno

Variable	Número	Porcentaje
Hace Un Año	2	10%
Hace Un Mes	1	5%
No Lo Recuerdo	1	5%

Variable	Número	Porcentaje
Nunca Me La He Practicado	16	80%
Total	20	100%

Gráfica 121. Última vez que se realizó el autoexamen de seno

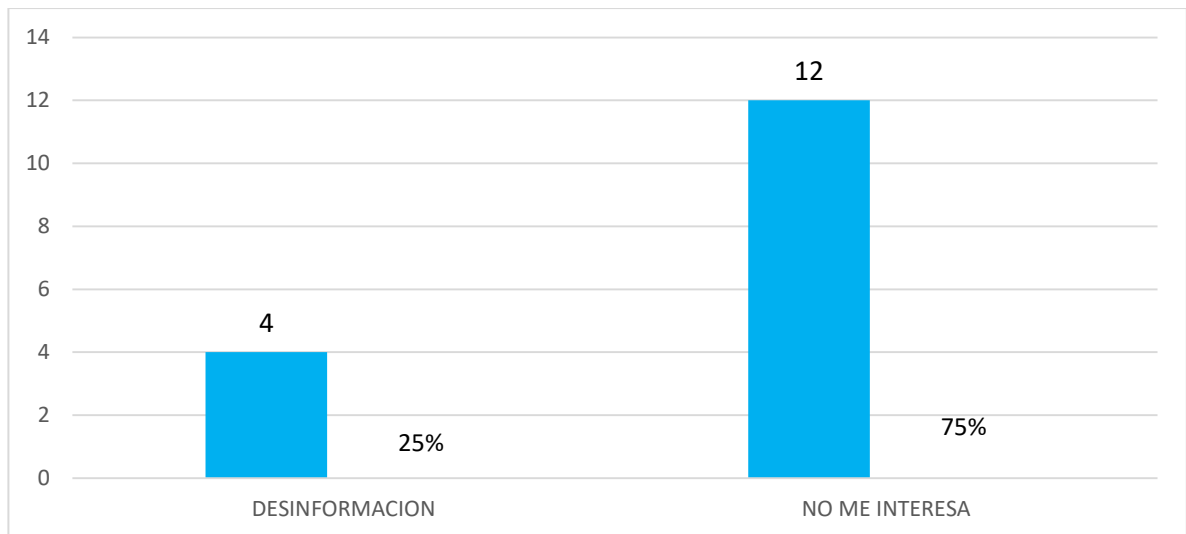


Con respecto a la pregunta realizada sobre cuando te practicaste el auto examen de seno en sexo masculino y femenino encontramos: 80% (16) Nunca se lo han practicado; 5% (1) No lo recuerdo; 5% (1) Hace un mes; 5% (1) Hace un año.

Cuadro 130. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno

Variable	Número	Porcentaje
Desinformación	4	25%
No Me Interesa	12	75%
Total	16	100%

Gráfica 122. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno

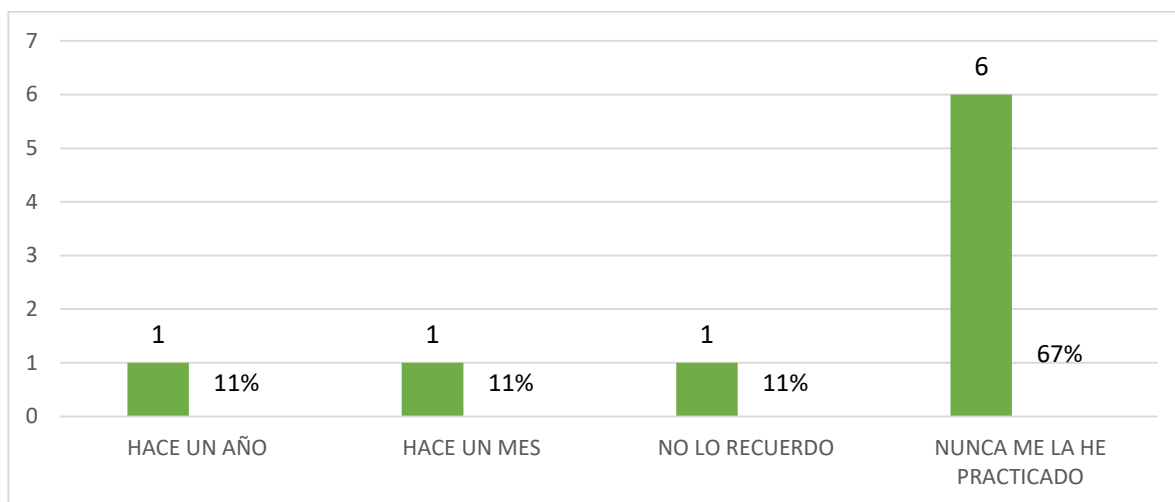


De 16 estudiantes que indicaron que no se han realizado el autoexamen de seno al indagar por las razones indica el 75% (12) no les interesa y el 25% (4) refieren por desinformación.

Cuadro 131. Cuando se realizó el autoexamen de testículos

Variable	Número	Porcentaje
Hace un año	1	11%
Hace un mes	1	11%
No lo recuerdo	1	11%
Nunca me la he practicado	6	67%
Total	9	100%

Gráfica 123. Cuando se realizó el autoexamen de testículos

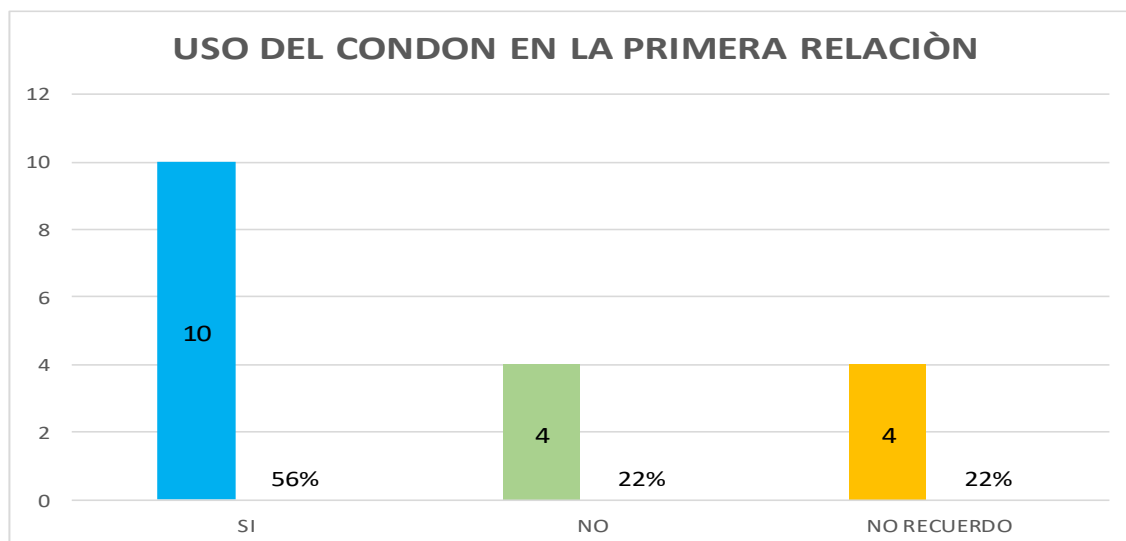


Con respecto a la pregunta realizada, cuando te practicaste el auto- examen de testículos encontramos: 67% (6) Nunca me la he practicado; 11%(1) No lo recuerdo; 11%(1) Hace un mes; 11% (1) Hace un año.

Cuadro 132. Uso del condón en la primera relación sexual.

Variable	Número	Porcentaje
Si	10	56%
No	4	22%
No Recuerdo	4	22%
Total	18	100%

Gráfica 124. Uso del condón en la primera relación sexual.

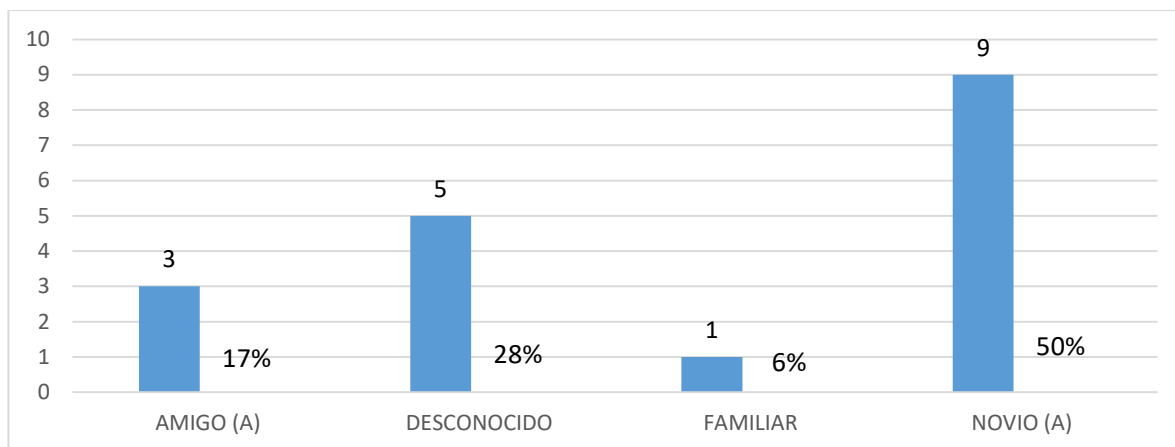


De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación, encontramos: 56% (10) Si utilizaron condón; 22% (4) No utilizaron condón; 22% (4) No recuerdo.

Cuadro 133. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración

Variable	Número	Porcentaje
Amigo (A)	3	17%
Desconocido	5	28%
Familiar	1	6%
Novio (A)	9	50%
Total	18	100%

Gráfica 125. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración

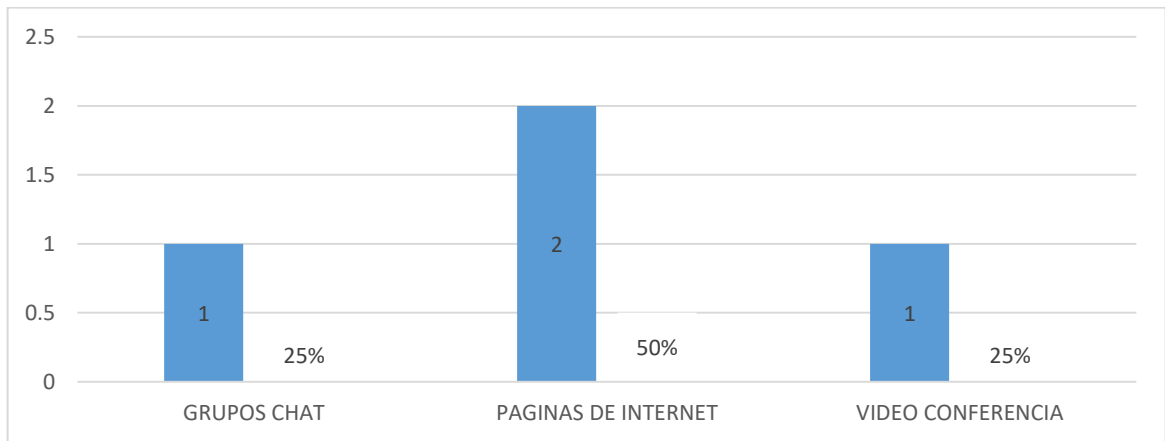


Se observa que 16 adolescentes contestaron esta pregunta indicando que la primera relación sexual en un 50% (9) fue con el novio (a); seguido con el 28% (5) un desconocido; con un 17% (3) un amigo (a), y 6% (1) un familiar.

Cuadro 134. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales

Medios Electromagnéticos Por La Cuales Practican Relaciones Sexuales	Número	Porcentaje
Grupos Chat	1	25%
Páginas De Internet	2	50%
Video Conferencia	1	25%
Total	4	100%

Gráfica 126. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales



Al indagar a los estudiantes en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: 50% (2) Páginas de Internet; 25% (1) Grupos de chat; 25% (1) Video conferencia.

Con relación al CAP, se puede evidenciar un aumento considerable en el uso de medios electrónicos para realizar prácticas sexuales los adolescentes, con incremento en promedio del 12% en todos los medios para realizar prácticas sexuales en 2017, en comparación en el 2009 que la mayor práctica sexual fue páginas de internet con un 12%.

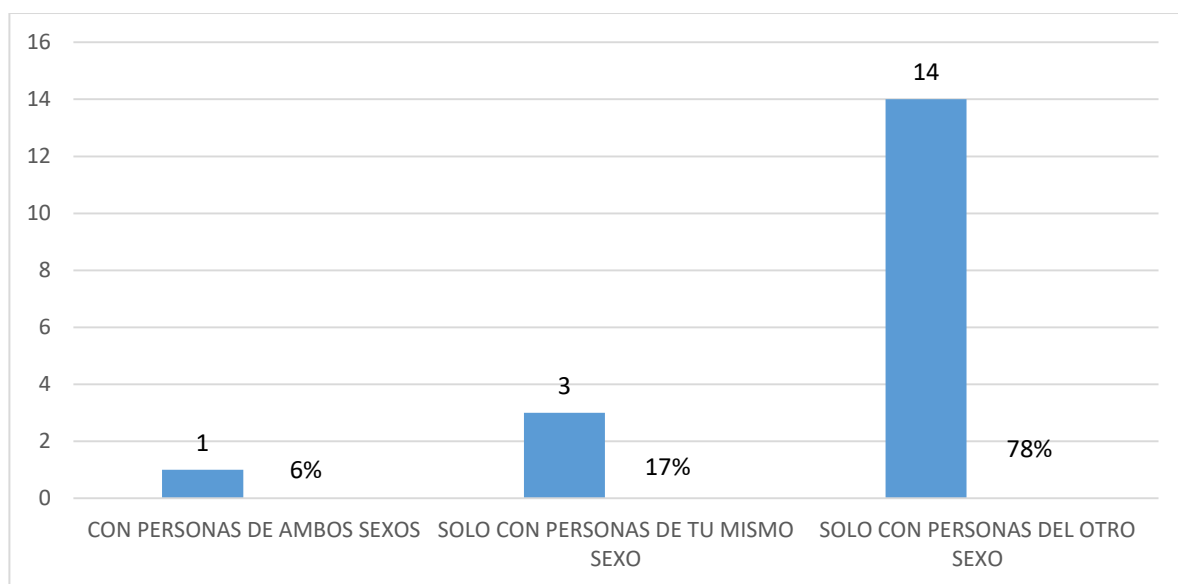
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, del 98,0% de las niñas, niños y adolescentes que han navegado en Internet en los últimos doce meses, el 61,0% ha conocido amigos a través de Internet y el 12,2% ha tenido conversaciones con contenido sexual con alguno de estos.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, el 3,1% de las niñas, niños y adolescentes que navegan en Internet informaron haber enviado fotos o videos íntimos suyos a personas que conocieron a través de la red; 4,2% de los hombres y 2,1% de las mujeres.

Cuadro 135. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son

Tipo De Prácticas Sexuales	Número	Porcentaje
Con personas de ambos sexos	1	6%
Solo con personas de tu mismo sexo	3	17%
Solo con personas del otro sexo	14	78%
Total	8	100%

Gráfica 127. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son



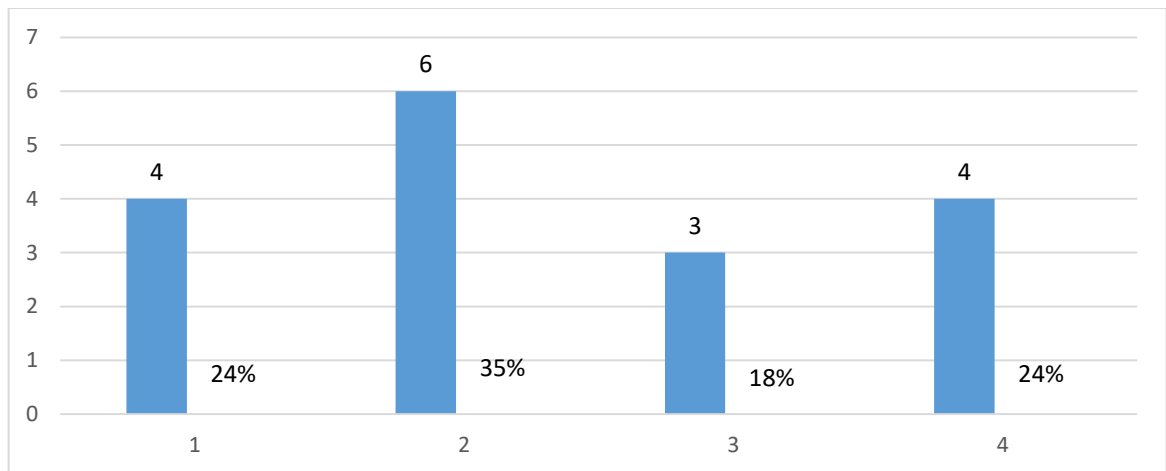
De los adolescentes que han iniciado prácticas sexuales penetrativas; el 78% (14) indicaron haber tenido relaciones sexuales con persona del otro sexo; el 17% (3) haber tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo y un 6% (1) con personas de ambos sexos.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 el mayor porcentaje sigue siendo solo con personas del otro sexo con un porcentaje de 39%.

Cuadro 136. Números de compañeros sexuales

Número De Compañeros Sexuales	Número	Porcentaje
1	4	24%
2	6	35%
3	3	18%
4	4	24%
Total	17	100%

Gráfica 128. Números de compañeros sexuales



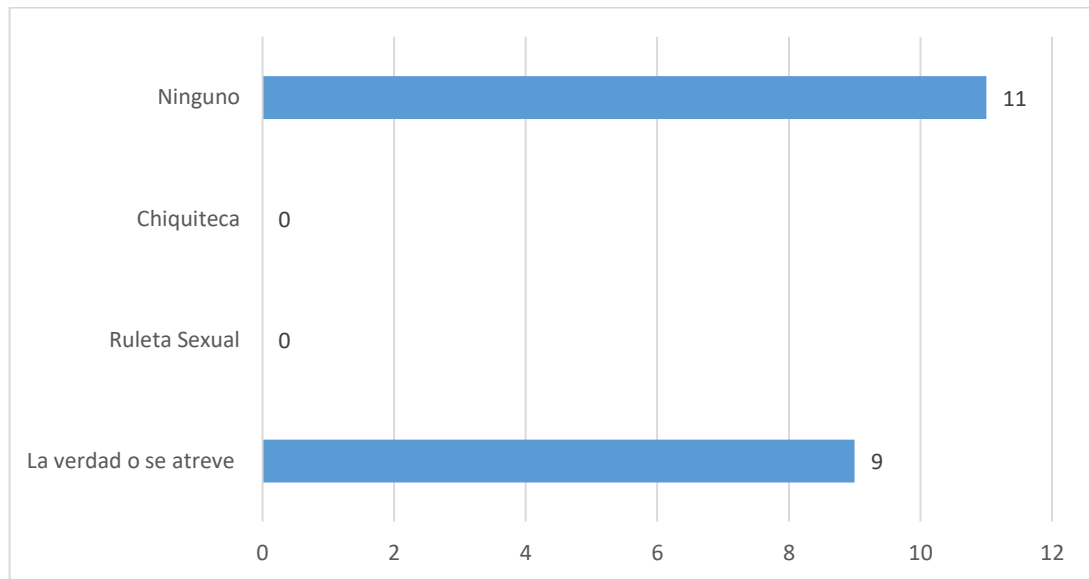
Números de compañeros sexuales los adolescentes indican en un 35% (6) han tenido dos compañeros sexuales siendo esto lo más frecuente en la población de la institución educativa, seguido por un compañero sexual y cuatro compañeros sexuales, ambas con un 24% (4) y por último tres compañeros sexuales con un 18% (3).

Al comparar los datos obtenidos en este trabajo con el trabajo realizado en el año 2009, se observa que para el año 2009 el número de personas que tenía más de una pareja era mucho mayor, a comparación de los datos obtenidos en el año 2017. Ha aumentado el número de compañeros sexuales en las prácticas sexuales de los adolescentes.

Cuadro 137. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales

Tipo De Juego Sexual	Número	Porcentaje
La verdad o se atreve	9	45%
Ruleta sexual	0	0%
Chiquiteca	0	0%
Ninguno	11	55%
Total	9	100%

Gráfica 129. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales



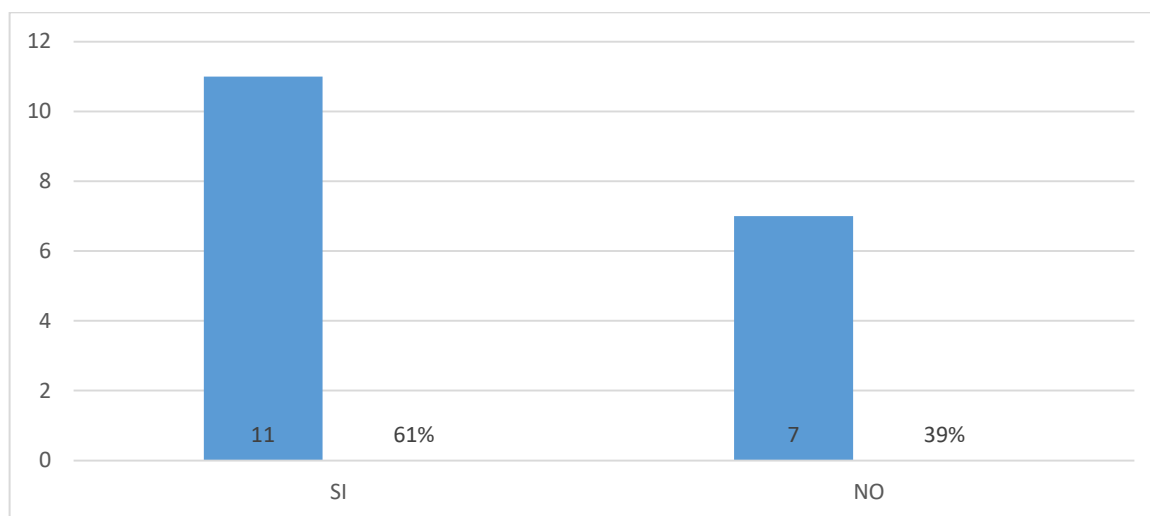
De los 20 adolescentes de la institución educativa; el 55%(11) refieren no han practicado ningún tipo de juego sexual, mientras que el 45% (9) estudiantes si han practicado algún juego sexual. De los cuales la verdad o se atreve es el juego que han practicado. La ruleta sexual y la chiquiteca no han practicado.

Cuadro 138. Uso del condón en la última relación sexual

Uso De Condón En La Ultima Relación	Número	Porcentaje
Si	11	61%
No	7	39%
No Recuerdo	0	0

Uso De Condón En La Última Relación	Número	Porcentaje
Total	18	100%

Gráfica 130. Uso del condón en la última relación sexual



Al indagar en la última relación con penetración tú y tu pareja usaron el condón se encontró que el 61%(11) responden SI; y el 39%(7) responden NO.

Al comparar esta información obtenida con el trabajo realizado en el año 2009 se evidencia que para el año 2017 la cantidad de adolescentes que utilizaron el condón en su última relación sexual con su pareja aumento.

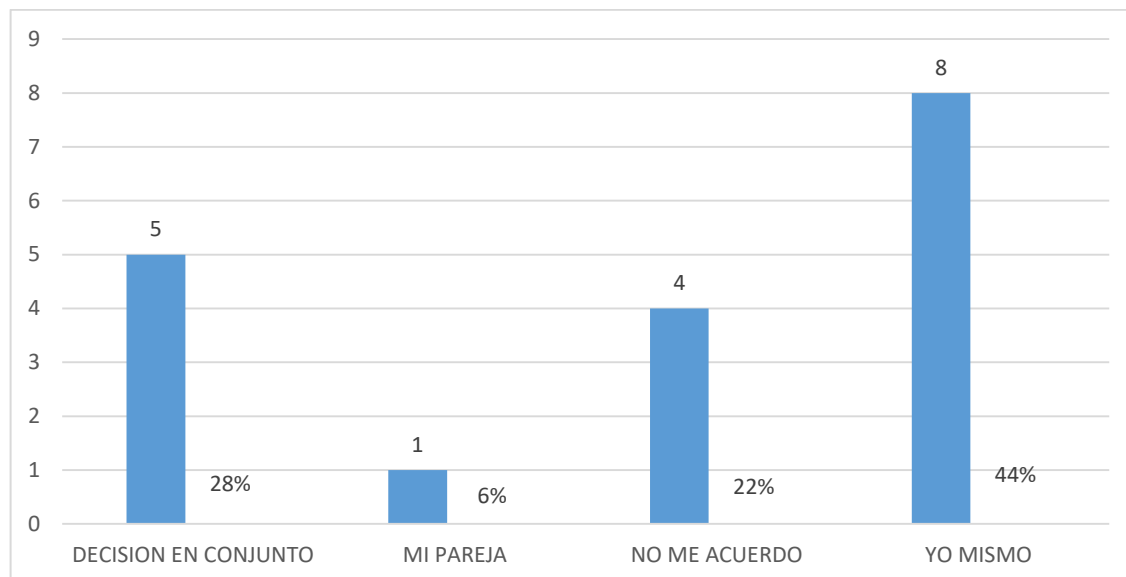
Si comparamos los datos obtenidos en esta investigación con los arrojados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, los adolescentes que utilizaron el condón en su última relación sexual en jóvenes de 13-19 de edad fue del 38% mujeres y 68,6% hombres.

Cuadro 139. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón

Quien Sugirió El Uso Del Condón	Número	Porcentaje
Decisión En Conjunto	5	28%
Mi Pareja	1	6%
No Me Acuerdo	4	22%

Quien Sugirió El Uso Del Condón	Número	Porcentaje
Yo Mismo	8	44%
Total	18	100%

Gráfica 131. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón



Al indagar en los 20 estudiantes de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña al indagar sobre quien sugirió el condón en la última relación sexual 18 adolescentes respondieron de los cuales el 44% (8) indicaron que ellos mismo; el 28% (5) indicaron que fue decisión en conjunto.

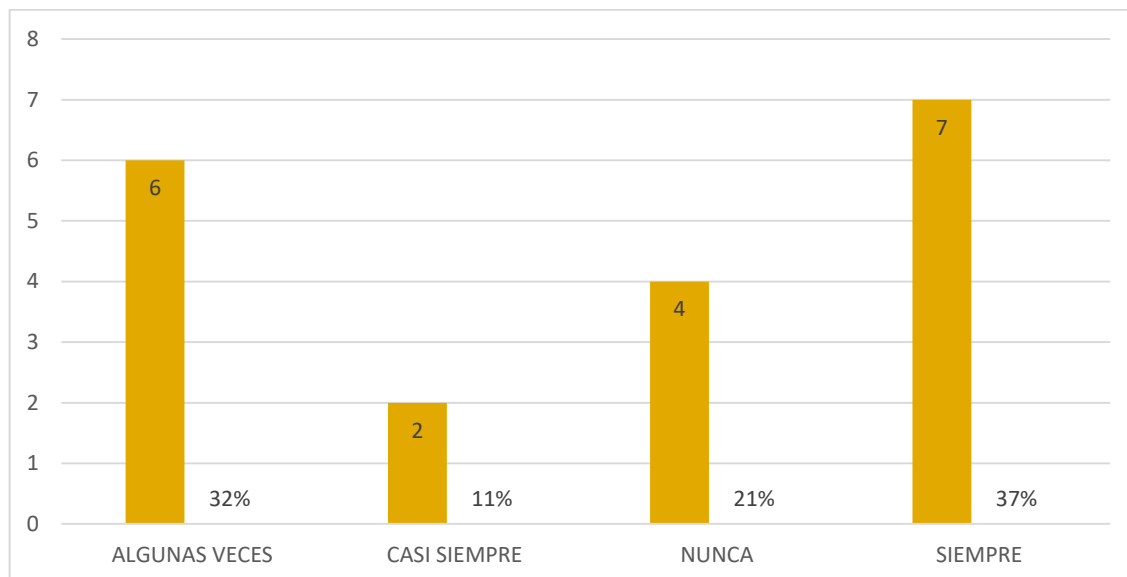
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos en el mismo orden los porcentajes en cuanto a los SI. 12% (251) decisión en conjunto; 10%(212) yo mismo; 8%(174) no me acuerdo y el 3%(74) mi pareja

Cuadro 140. Frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año

Frecuencia Del Condón	Número	Porcentaje
Algunas Veces	6	32%
Casi Siempre	2	11%
Nunca	4	21%

Frecuencia Del Condón	Número	Porcentaje
Siempre	7	37%
Total	19	100%

Gráfica 132. Frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año



Del total de los 20 estudiantes encuestados y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año la cantidad que más sobresale con un 37% (7) siempre lo utilizan ;seguido por el 32% (6) algunas veces ; 21% (4) nunca lo utilizan ; 11% (2) casi siempre.

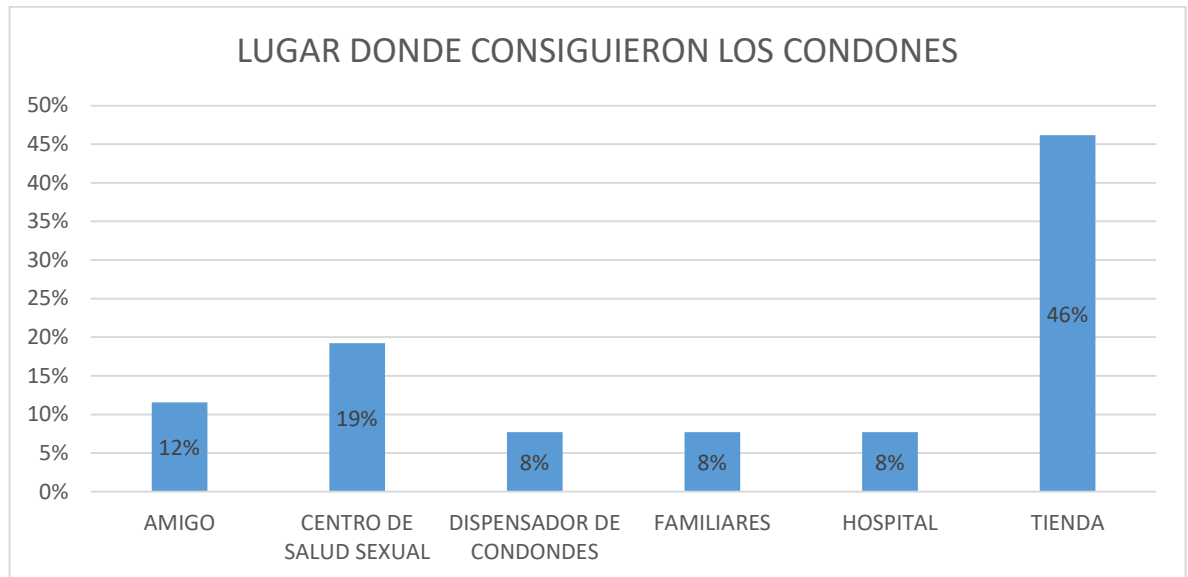
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 el **número** de estudiantes que indican siempre usar el condón en sus relaciones sexuales aumento; dado que solo el 11% indicaban usarlo en cada relación sexual.

Cuadro 141. Lugar donde consiguieron los condones.

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Número	Porcentaje
Tienda	12	46%
Centro De Salud Sexual	5	19%
Familiares	2	8%

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Número	Porcentaje
Amigo	3	12%
Dispensador De Condones	2	8%
Hospital	2	8%
Tienda	12	46%

Gráfica 133. Lugar donde consiguieron los condones



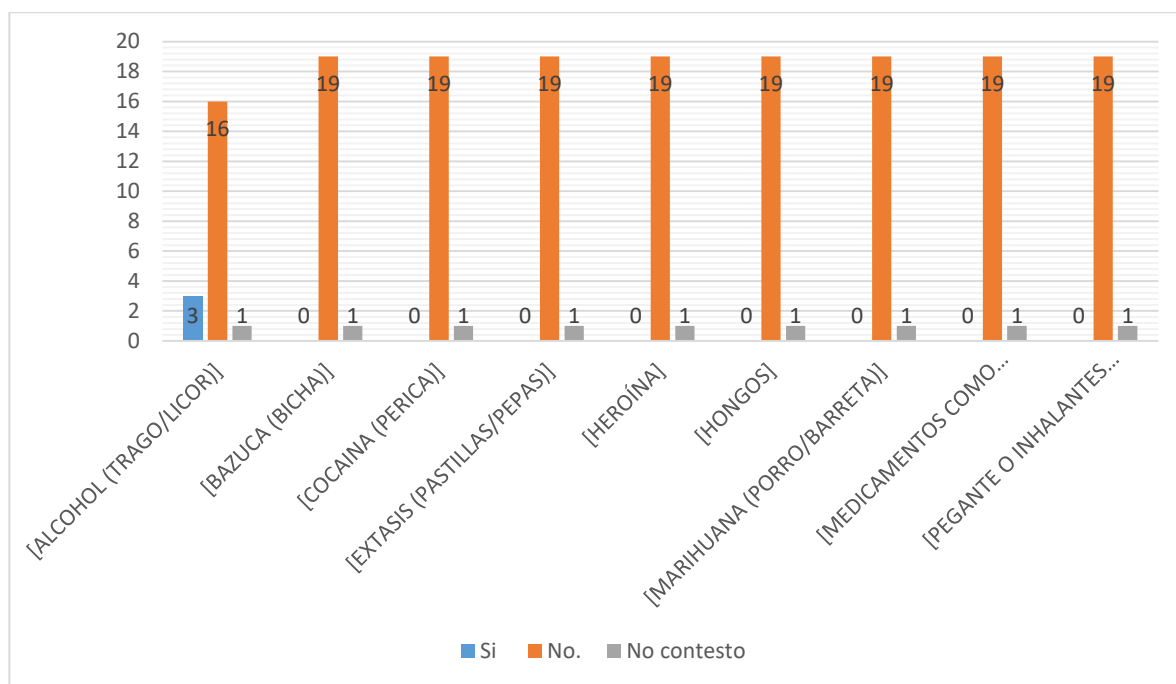
De la totalidad de los estudiantes a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos que el 46% de los adolescentes los consiguieron en una tienda; el 19% en un centro de salud sexual, el 12% con un amigo y 24% en otros lugares como dispensador de condones; con familiares y en el hospital.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar un gran cambio en la accesibilidad de obtener los condones ya que en el CAP del 2009 los adolescentes conseguían los condones en las droguerías en un 20% y comparando con el CAP del 2017 se pudo evidenciar que los adolescentes tienen más accesibilidad en conseguir los condones en las tiendas con un 37%.

Cuadro 142. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.

Relaciones Sexuales Bajo El Efecto De Spa	Si	Porcentaje Si	No	Porcentaje No
Alcohol (Trago/Licor)	3	15%	16	80%
Marihuana (Porro/Barreta)	0	0	19	95%
Cocaína (Perica)	0	0	19	95%
Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)	0	0	19	95%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	0	19	95%
Éxtasis (Pastillas/Pepas)	0	0	19	95%
Heroína	0	0	19	95%
Hongos	0	0	19	95%
Bazuca (Bicha)	0	0	19	95%

Gráfica 134. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



De la totalidad de los 20 estudiantes a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva un adolescente no contesto la pregunta; dentro de los resultados encontramos que

El 15% (3) de los estudiantes han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del Alcohol y el 85% (16) no; el 95% (1) de los estudiantes indican no haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna otra sustancia.

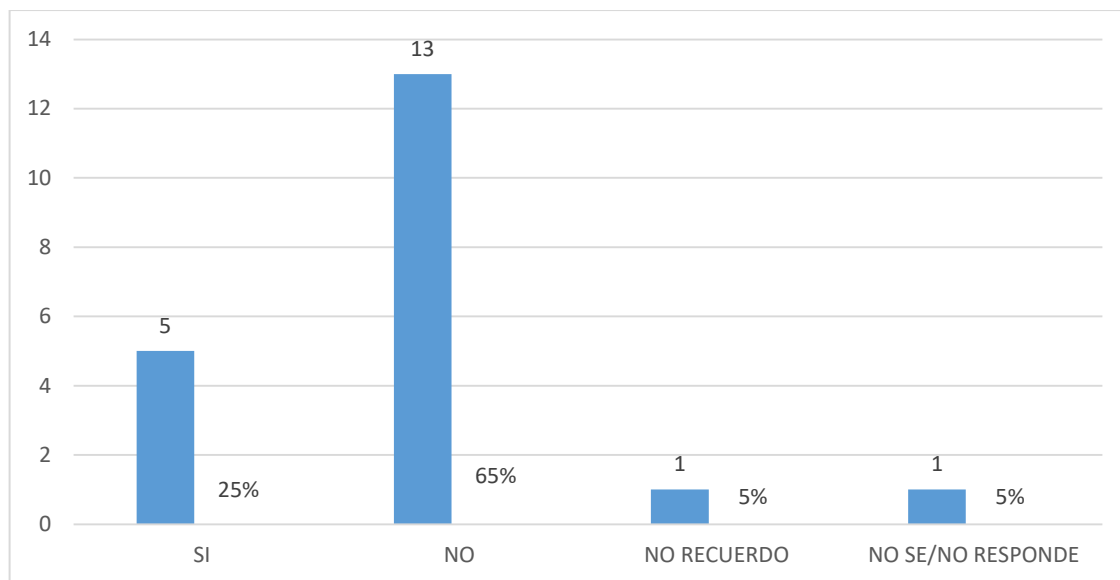
Es importante resaltar que de las tres personas que indican haber tenido prácticas sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas 2 indican haberse protegido en su relación sexual con condón y una persona no. Ese adolescente que no se protegió en su práctica sexual, inicio su vida sexual a los 14 años; refiere haber presentado síntomas de ITS; trabaja, se encontraba en el grado once.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos que el alcohol y el consumo de marihuana son los de mayor porcentaje igual que en el CAP 2017.

Cuadro 143. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA

Alguna Vez Se Ha Realizado Una Prueba Diagnostico Para El VIH	Número	Frecuencia
Si	5	25%
No	13	65%
No Recuerdo	1	5%
No Se/No Responde	1	5%
Total	20	100%

Gráfica 135. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA



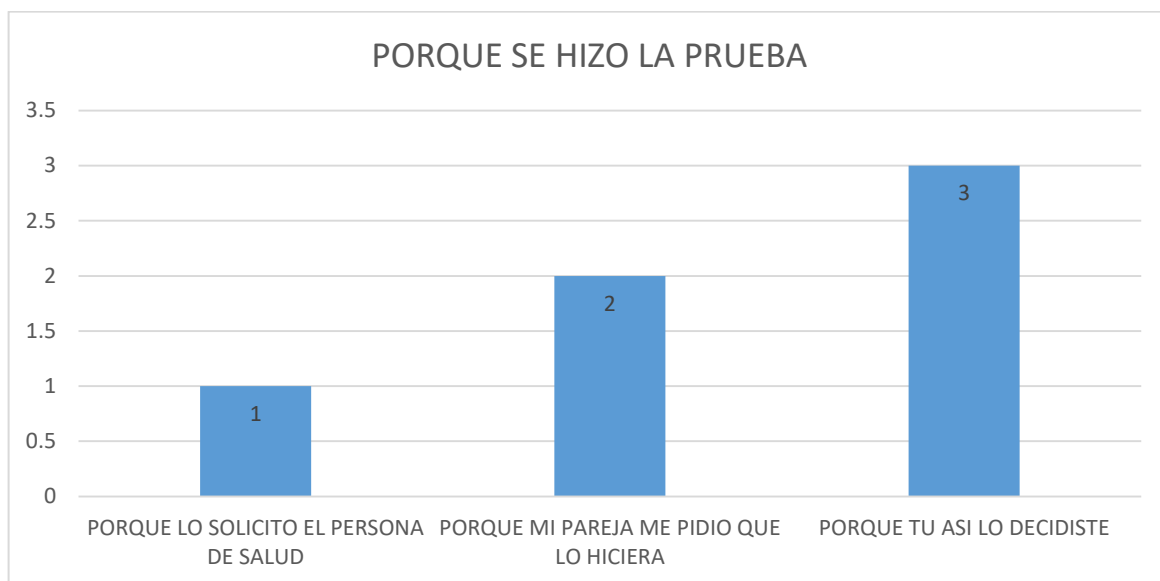
De los 20 estudiantes de la institución educativa, a la pregunta alguna vez se ha realizado una prueba diagnóstica para el VIH; respondieron en un 65% (13) que no se han realizado una prueba para VIH, siendo esto lo más frecuente; en un 25% (5) respondieron que sí; y un 5% (1) no recuerda y no responde.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 prevalece como mayor porcentaje el NO se la han realizado 92% (1981); 3% (71) responden SI y un 5% (102) NO RESPONDE.

Cuadro 144. Por qué se hizo la prueba

Por Qué Se Realizo El Examen	Número	Porcentaje
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	1	17%
Porque Mi Pareja Me Pidió Que Lo Hiciera	2	34%
Porque Tu Así Lo Decidiste	3	51%
Total	6	100%

Gráfica 136. Por qué se hizo la prueba

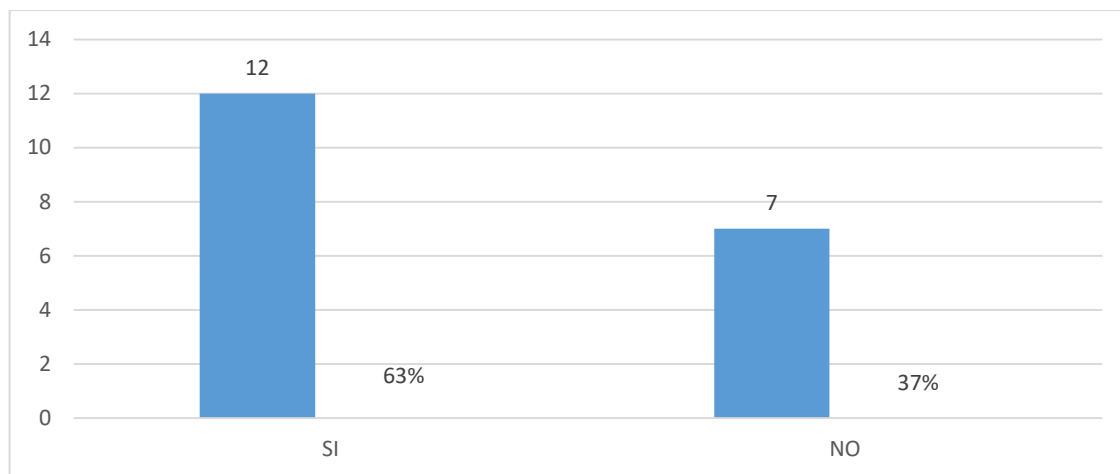


De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; 3 personas respondieron que así lo habían decidido; 2 respondieron que la pareja lo pidió que lo hiciera; y 1 persona refirió porque lo había solicitado el personal de la salud.

Cuadro 145. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo

¿Alguna Vez Tu Pareja No A Usado Un Método Para Evitar Un Embarazo?	Número	Porcentaje
Si	12	60%
No	7	35%
No Responde	1	5%
Total	19	100%

Gráfica 137. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo



Del total de los 20 estudiantes de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña el 63% (12) indica que han usado un método para evitar el embarazo y el 37% (7) no.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta realizada han usado algún método para evitar el embarazo, el 40%(856) respondieron que no, el 32%(685) no respondieron a la pregunta y el 28%(613) respondieron sí.

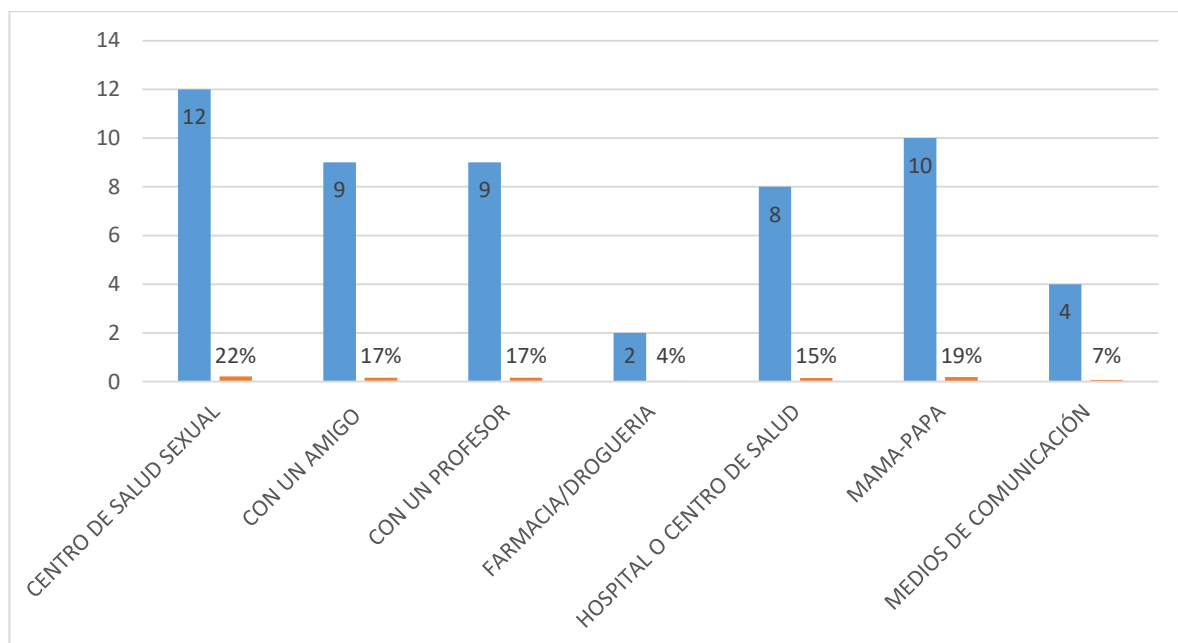
Notamos que la mayoría de estudiantes si utilizan algún método para evitar el embarazo.

Cuadro 146. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar

Donde Obtuvo La Información De Los Métodos De Planificación Familiar	Número	Porcentaje
Centro Amigable	0	0%
Centro De Salud Sexual	12	22%
Con Un Amigo	9	17%
Con Un Profesor	9	17%
Farmacia/Droguería	2	4%
Hospital O Centro De Salud	8	15%
Mama-Papa	10	19%

Donde Obtuvo La Información De Los Métodos De Planificación Familiar	Número	Porcentaje
Medios De Comunicación	4	7%
No Responde	0	0%

Gráfica 138. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar



A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: en un 22% (12) centro de salud sexual; 19% (10) respondieron que con mama o papa; en igual porcentaje con un amigo o un profesor con un 17% (9).

Es importante resaltar que el acercamiento a la unidad amigable por parte de los estudiantes de la institución educativa Rural Lis Antonio Duque Peña ha aumentado; y el acercamiento a los docentes para asesoría es cada vez más; por eso es importante que los docentes tengan buen conocimiento y buenas bases en temas de salud sexual para que la orientación sea adecuada.

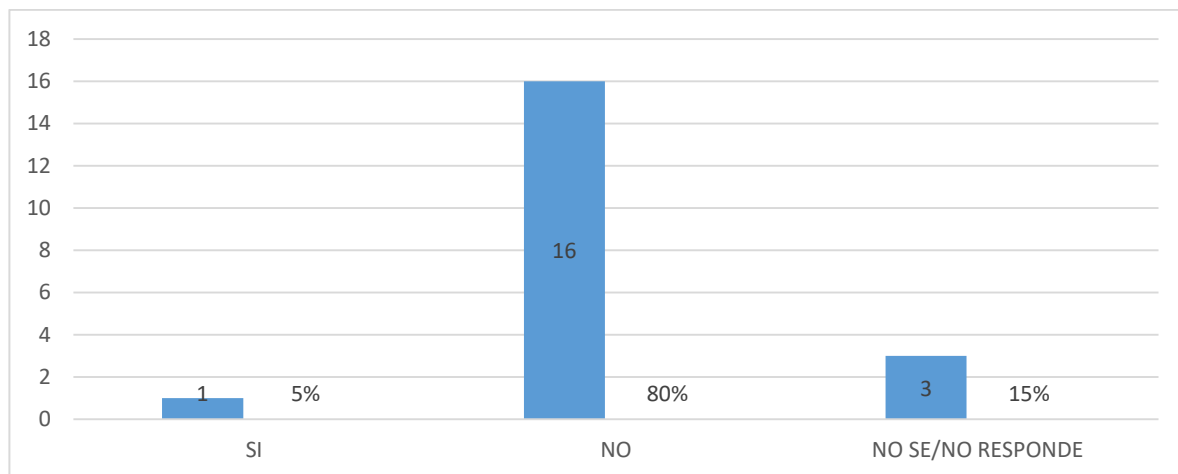
Con relación al CAP, se pudo evidenciar que los adolescentes han percibido la información acerca de los métodos anticonceptivos a través de los docentes de su institución con un 18,26% en el 2017, con parándolo con la investigación del CAP

2009 se evidencio que los adolescentes obtenían la información de métodos anticonceptivos a través de un centro de salud sexual con 38%.

Cuadro 147. Has estado embarazada alguna vez

Alguna Vez Ha Estado Embarazada	Número	Porcentaje
Si	1	5%
No	16	80%
No Se/No Responde	3	15%
Total	20	100%

Gráfica 139. Has estado embarazada alguna vez



Del total de los 20 estudiantes a la pregunta has estado embarazada: el 5%(1) responden Si; el 80%(16) responden no; 15%(3) no responde.

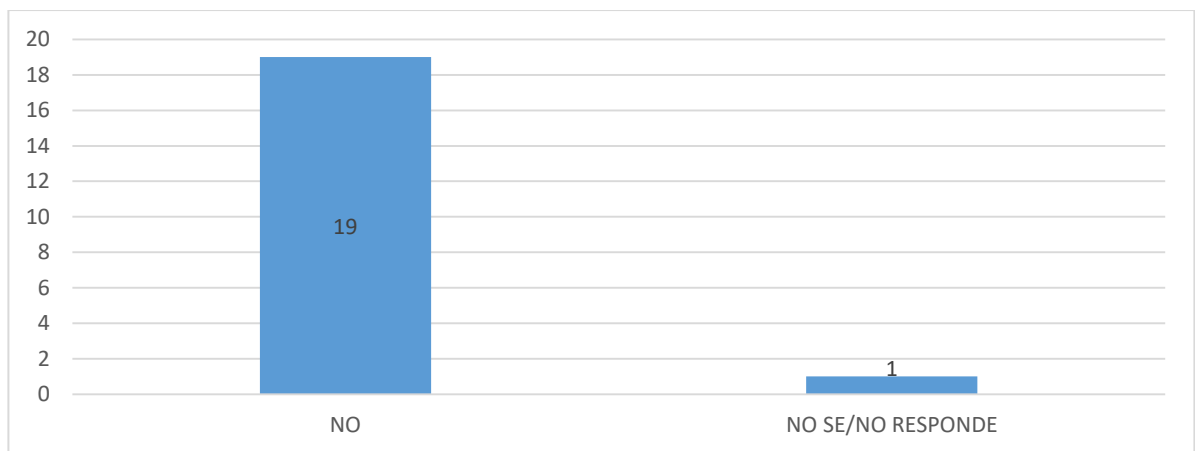
Es importante resaltar que la adolescente que indico haber estado en embarazo; tiene 14 años, cursaba el grado noveno; indica que tuvo síntomas de ITS y no recuerda la edad en la que tuvo su primera relación sexual, además de haber tenido prácticas sexuales bajo el efecto del alcohol.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta, has estado embarazada respondieron SI 1% (31) estudiantes y 98% (2111) estudiantes respondieron NO notándose que es baja la maternidad en los estudiantes en comparación a la muestra.

Cuadro 148. Tienes hijos

Tiene Hijos	Número	Porcentaje
Si	0	0%
No	19	95%
No Se/No Responde	1	1%
Total	20	100%

Gráfica 140. Tienes hijos



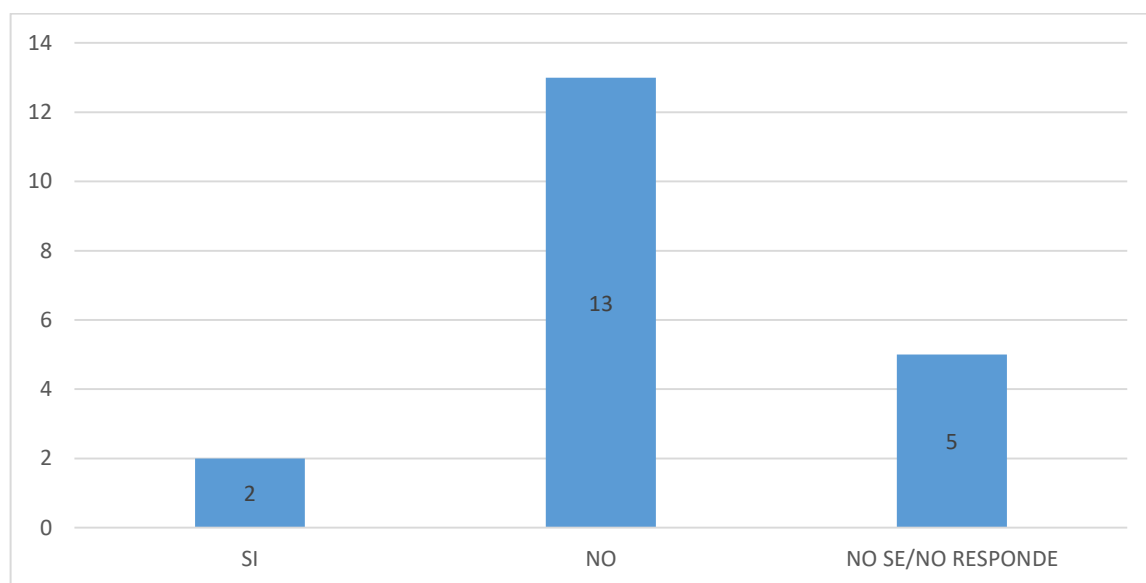
De los estudiantes participantes en la investigación indican en un 95% no tener hijos y un 5% (1) no responden.

Según la pregunta anterior, 1 estudiante indico que estuvo embarazada; pero no respondió la pregunta, lo que puede indicar que tal vez no culminó la adolescente el embarazo.

Cuadro 149. Te gustaría tener un hijo ahora

Le Gustaría Tener Hijos	Número	Porcentaje
Si	2	10%
No	13	65%
No Se/No Responde	5	25%
Total	20	100%

Gráfica 141. Te gustaría tener un hijo ahora

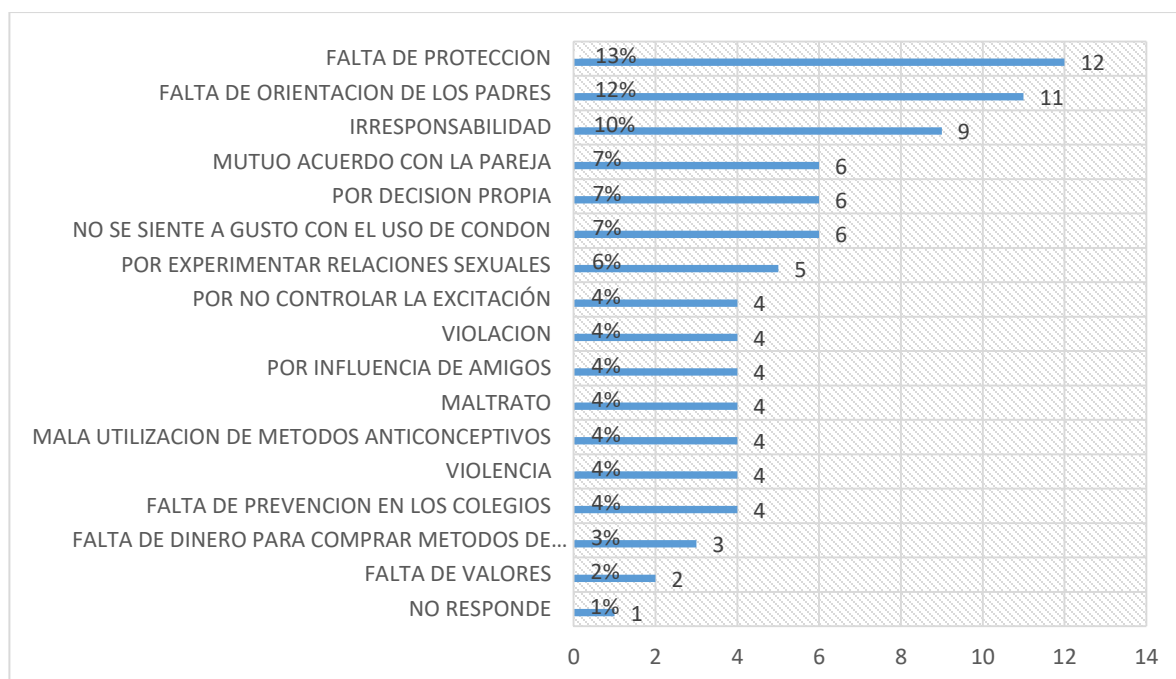


A la pregunta te gustaría tener un hijo; 2 estudiantes respondieron que Si, 13 adolescentes indican que no y 5 no saben y no responden.

Cuadro 150. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos

Motivo De Embarazos En Los Adolescentes	Número	Porcentaje
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	3	3%
Falta De Orientación De Los Padres	11	12%
Falta De Prevención En Los Colegios	4	4%
Falta De Valores	2	2%
Falta De Protección	12	13%
Irresponsabilidad	9	10%
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	4	4%
Maltrato	4	4%
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	6	7%
No Responde	1	1%
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	6	7%
Por Decisión Propia	6	7%
Por Experimentar Relaciones Sexuales	5	6%
Por Influencia De Amigos	4	4%

Gráfica 142. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos



Los 20 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos, la falta de protección es lo más frecuente el 13%; los adolescentes indican en segundo lugar que es por falta de orientación de los padres con un 12%; y la tercera razón motivo de los embarazos en los adolescentes es por irresponsabilidad con un 10%. Lo menos frecuente para los estudiantes es, falta de prevención en los colegios con un 4%; falta de dinero para comprar los métodos de planificación familiar con un 3% y falta de valores en un 2%.

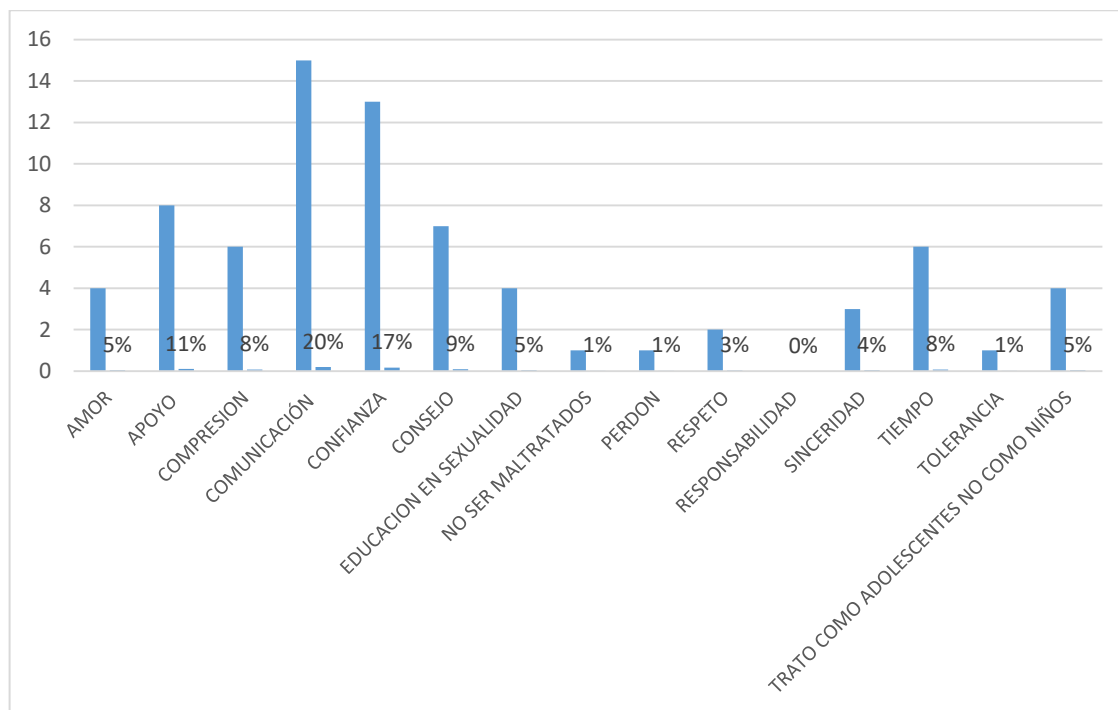
En comparación con el CAP 2009 vemos que eligieron la falta de protección un 79%(1703) estudiantes y la respuesta de menor elección fue la Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar con un 9%(7) estudiantes.

Cuadro 151. Percepción de la relación padres e hijos

Percepción Que Le Falta A La Relación Padres E Hijos	Número	Porcentaje
Amor	4	5%
Apoyo	8	11%

Percepción Que Le Falta A La Relación Padres E Hijos	Número	Porcentaje
Compresión	6	8%
Comunicación	15	20%
Confianza	13	17%
Consejo	7	9%
Educación En Sexualidad	4	5%
No Ser Maltratados	1	1%
Perdón	1	1%
Respeto	2	3%
Responsabilidad	0	0%
Sinceridad	3	4%
Tiempo	6	8%
Tolerancia	1	1%
Trato Como Adolescentes No Como Niños	4	5%

Gráfica 143. Percepción de la relación padres e hijos

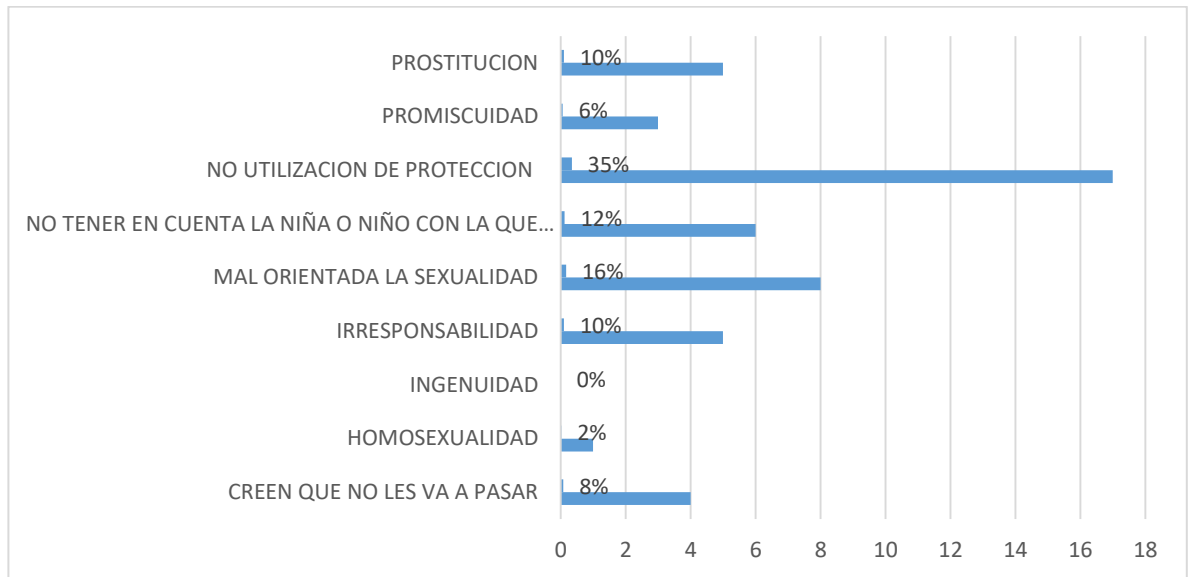


De los 20 estudiantes el 20% cree que a la relación padres e hijos les hace falta comunicación, mientras que un 17% cree que les hace falta confianza, lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos es ser responsables.

Cuadro 152. Percepción del motivo de ITS en adolescentes

Percepción De Motivo En ITS En Adolescentes	Número	Porcentaje
Creer Que No Les Va A Pasar	4	8%
Homosexualidad	1	2%
Ingenuidad	0	0%
Irresponsabilidad	5	10%
Mal Orientada La Sexualidad	8	16%
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	6	12%
No Utilización De Protección	17	35%
Promiscuidad	3	6%
Prostitución	5	10%

Gráfica 144. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.

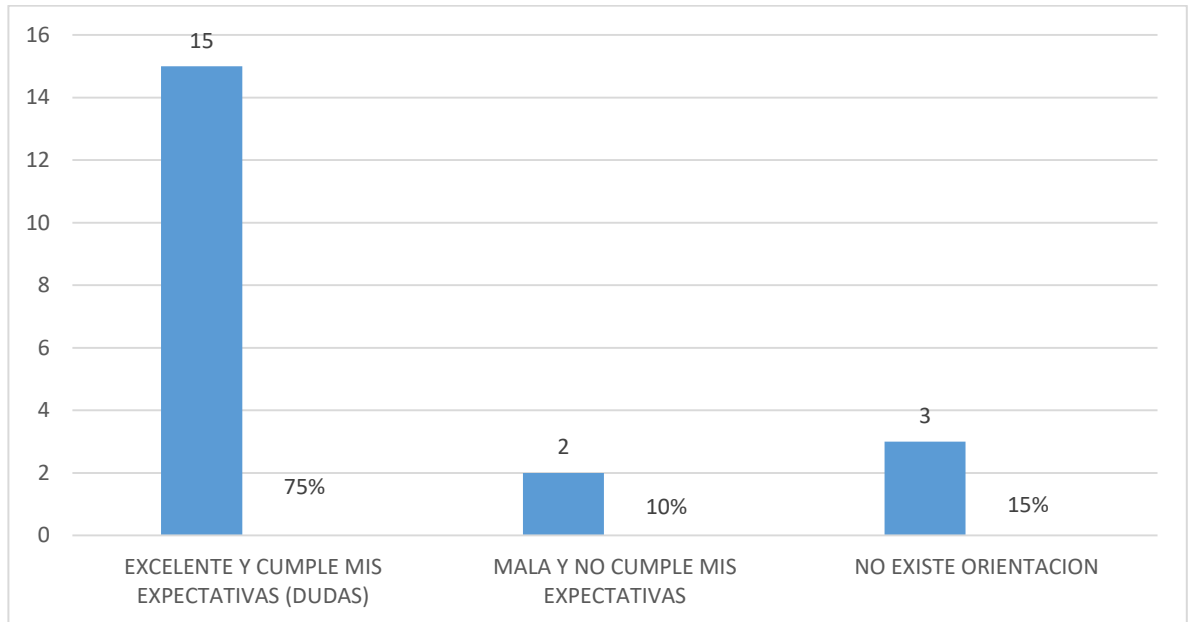


Dentro de la percepción de las infecciones de transmisión sexual, el 35% de los adolescentes refieren que se da por no utilizar protección; seguido por mal orientada la sexualidad en un 16%; lo menos frecuente en un 6% promiscuidad y con un 2% homosexualidad.

Cuadro 153. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución

Percepción De La Educación En Salud Sexual Brindada En La Institución	Número	Porcentaje
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	15	75%
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	2	10%
No Existe Orientación	3	15%
Total General	20	100%

Gráfica 145. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.



La percepción de la educación en salud sexual de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de Girardot en un 75% (15) es excelente y cumple con las expectativas; en un 15% (3) indican que no existe orientación; y en un 10% (2) refiere que es mala y no cumple con las expectativas.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La muestra total de la investigación fue de 215 adolescentes escolarizados de sexto a once de bachillerato de 5 instituciones educativas del municipio de

Girardot; a los cuales se les aplico el instrumento CAP, permitiendo valorar los conocimientos, las actitudes y prácticas que salud sexual tienen los jóvenes; de los cuales 20 fueron de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña; de los cuales el 55% (11) son hombres y el 45% (9) son mujeres; siendo para ambos los 14 años la edad que más prevalece 37% (8); seguido por la edad de 15 años con un 30% (6).

Se pudo observar que según la información obtenida el 55% (11) viven en Barzalosa; y el 5% (1) vive en Ciudad montes; los 8 adolescentes restantes viven en las veredas del norte (talismán, Vereda Piamonte o vereda Berlín) Por lo que se puede decir que los estudiantes viven en la zona rural de Girardot.

Se puede evidenciar que los estudiantes en su mayor porcentaje viven en lugares cercanos a su colegio lo cual les permite un fácil y rápido desplazamiento.

En relación con la EAPB se encontró que de los 20 estudiantes de la institución educativa que participaron en la investigación el 90% (18) adolescentes saben a qué EAPB se encuentran afiliados, mientras que el 10% (2) adolescentes no saben. En comparación con la investigación CAP 2009, el número de adolescentes que no conocen o saben a qué EAPB se encuentran afiliados fue de un 8.1%.

Por lo anterior mencionado se puede evidenciar a nivel municipal que el desconocimiento en la afiliación y la IPS primaria de atención aumento; pero a nivel de la institución educativa los datos no son estadísticamente significativos para realizar la misma afirmación.

Con respecto a con quien vives se encontró que el 65% (13) de la población convive en una familia de tipo nuclear (papa, mama y hermanos); y el 20% (4) convive en una familia monoparental (papá o mamá y hermanos) de los cuales todos conviven con la madre; el 15% (3) de la población restante convive en una familia de tipo extensa (papá, mamá, hermanos y otros familiares “tíos, primos, etc.”). En comparación con la investigación CAP del 2009 vemos que el 46% de la población de ese año convivían en una familia de tipo nuclear; y el 14% de la población convivían en una familia de tipo monoparental. La familia de tipo monoparental en comparación con el último estudio ha aumentado predominando la madre como principal cuidadora en ambos estudios.

En cuanto a las actividades a las que dedican más tiempo se puede observar que el trabajo en los adolescentes disminuyo, dado que el 20% de la población en la investigación CAP 2009 trabajaba y estudiaba, en la presente investigación en

la institución educativa el 25% (5) refiere trabajar; la actividad que más refieren realizar en un 70% (14) es solo estudiar; mientras que el 30% (6) restante indica estudiar y realizar otras actividades como actividades deportivas y culturales; es importante destacar que el 70% de los estudiantes solo se dedican a estudiar y no realizan otras actividades que les permita manejar su tiempo libre; por ello se aconseja a la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña, implementar estrategias extracurriculares para el manejo del tiempo libre y así disminuir los factores de riesgo que trae consigo el tiempo libre en los adolescentes.

Con respecto al estudio de los padres, el 75% (15) madres han realizado sus estudios de primaria o bachillerato y el 70% (14) padres han realizado sus estudios de primaria o bachillerato.

De acuerdo a la pregunta a quien consideras un modelo a seguir, el 80% (17) de los adolescentes refirieron que su madre y solo el 5% (1) dicen que su padre; el 10% (2) refieren que otros familiares y el 5% (1) algún docente, cabe resaltar que el docente ahora es visto como un modelo a seguir dado que en la investigación del 2009 el maestro no era visto por ningún alumno como modelo a seguir.

Con la información anterior se puede evidenciar que no hay relación del nivel educativo de los padres con el modelo a seguir de los adolescentes; dado que en la mayoría de los casos el adolescente va tomando como ejemplo a seguir al adulto que más tiempo ha pasado, con el que más ha compartido; al adulto que más le ha enseñado y ha estado en ese proceso de formación de ese ser como persona⁶².

Conocimientos

De las infecciones de transmisión sexual que más identifican los adolescentes es la gonorrea, dado que el 75% (15) la identifican; seguida con un 70% (14) por el VIH – sida y el VPH con un 65% (13); las enfermedades que son menos conocidas por los adolescentes son la pediculosis con un 20% (4); la hepatitis B 10% (2) y candidiasis, dado que solo el 5% (1) conoce de la enfermedad. En el estudio realizado en el 2009 se puede evidenciar que aumentó la población que refiere conocer acerca del VPH; dado que en el 2009 solo el 29% (22) refirieron identificarla, en el presente estudio el 64% (139) dicen que la identifican. También se puede evidenciar que en ambas investigaciones las enfermedades

⁶² Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos Dr. Beatriz Taber (2005) consultado (27/1/2018)

más conocidas son la gonorrea, el VIH, la sífilis y las menos conocidas son la clamidia y la candidiasis.

Se puede evidenciar que las infecciones más conocidas por los adolescentes son las que más enfoque tienen en los programas de promoción y prevención tienen.

La edad en la cual refieren identificar el mayor número de enfermedades de transmisión sexual es a partir de los 14 años; esto podría asociarse al inicio de la vida sexual; dado que la edad promedio de inicio de prácticas sexuales es de 13 y 14 años de edad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 5% (1) es bueno, mientras que un 40% (8) tienen conocimientos regulares, el 55% (11) tienen conocimientos malos del VIH. Es importante resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay mayor sensibilización frente al tema pero solo el 5% de los adolescentes de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña tienen buenos conocimientos de la enfermedad.

Es importante resaltar el resultado municipal de la investigación con respecto a los conocimientos frente a temas relacionados con la salud sexual; no existe relación entre el tipo de familia y el grado de conocimientos de los adolescentes.

En la investigación conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar; establecen que la falta de conocimientos en temas relacionados a salud sexual está íntimamente ligado a la comunicación familiar; y demostró que aquellos que tienen una mala comunicación con alguno de sus padres o ambos son los que tienen más mala información acerca de las prácticas sexuales de riesgo y las infecciones de transmisión sexual.⁶³

Al comparar los resultados con los obtenidos en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2014, se observa que las mujeres en Colombia de edades entre 13-19 años el 26,4% tienen conocimientos de como adquirir el VIH/ SIDA y los hombres en un 23,6%, esto nos indica que los adolescentes no tienen buen conocimiento en la transmisión del VIH/SIDA comparados a los jóvenes de 13-19 años de edad en el país⁶⁴.

⁶³ Salazar-Granara, Alberto, et al. "Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú." *Horizonte Médico* 7.2 (2007).

⁶⁴ Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015

Referente al conocimiento del VPH ante la prevención y la transmisión el 90% (18) tienen conocimientos malos frente a la enfermedad y el 10% (2) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos en la institución educativa; con ello se puede ver que los programas de promoción y prevención han permitido que hoy más jóvenes identifiquen la enfermedad y se sensibilicen a ella, pero la información que tienen de la misma no es correcta.

Con respecto a los estudiantes han presentado síntomas de infecciones de transmisión sexual el 15% (3) indican haber presentado algún síntomas de enfermedad de transmisión sexual; y el 80% (16) de estudiantes no han presentado síntomas de ITS; el 5% (1) no lo recuerdan.

En la investigación realizada en el año 2009 se observó que el 6% 138 estudiantes de 2154 manifestaron haber presentado síntomas de ITS, indicando que descendió algo, la aparición de síntomas de ITS, pero cabe resaltar que en general los adolescentes no tienen buen conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, dado que no reconocen los síntomas de las mismas, por ello los casos de adolescentes con síntomas de ITS pueden ser mayores.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 15% (3) es bueno; mientras que en un 65% (13) es regular y malo en un 20% (4); es de resaltar que los datos no son estadísticamente significativos para relacionar el conocimiento del uso del condón con el sexo; dado solo el 15% (3) de la población de la institución educativa obtuvo un nivel de conocimiento bueno; pero si se puede concluir al ver los diferentes resultados que los adolescentes de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña no poseen buenos conocimientos que les permita llevar una vida sexual de forma saludable, responsable y segura.

El conocimiento de los hombres con respecto a los métodos de planificación familiar en este caso el condón es mayor dado el inicio temprano de las prácticas sexuales⁶⁵

En cuanto al conocimiento de los derechos sexuales y procreativos del 10% (2) al 20% (4) de los adolescentes no conocen bien sus derechos sexuales y procreativos, siendo el derecho de decidir sin presiones si tiene o no relaciones sexuales el que más estudiantes refieren no conocer; pero en general indican conocer sus derechos, puesto que del 80% (16) al 90% (18) identifican sus derechos sexuales y procreativos; se puede evidenciar en el estudio realizado en la año 2009 que

⁶⁵ GAYET, Cecilia, et al. Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. salud pública de México, 2003, vol. 45, p. S632-S640.

desde hace más de 8 años la proporción de adolescentes que conocen sus derechos sexuales y procreativos es amplia y va incrementando⁶⁶.

Al indagar de donde obtuvieron la información que tienen en salud sexual y prevención del VIH, el 70% refieren haber adquirido el conocimiento por profesionales de la salud, familiares y profesores; siendo esto lo más frecuente; cabe resaltar el papel del docente como referente de búsqueda para orientación en temas de sexualidad; en comparación con el estudio del 2009 se evidencia un aumento del 2% al docente como referente de orientación⁶⁷.

Por lo anterior como estrategia para el programa de salud sexual del municipio, la capacitación de los docentes de las instituciones oficiales en temas de salud sexual y procreativa sería de gran impacto para la ciudad, dado que los docentes con buenos conocimientos en la temática orientarían mejorar al adolescente.

Esto se puede corroborar en la investigación realizada por el consorcio de derechos sexuales y reproductivos de Argentina; en donde se demostró que la capacitación a los docentes en temas de educación sexual favorece en el aprendizaje del adolescente en autocuidado en salud sexual, mientras los docentes no capacitados y con miedo dificultan el aprendizaje.⁶⁸

Actitudes y prácticas sexuales.

Al analizar la información obtenida se puede observar que el 20% (4) de los adolescentes en algún momento alguien tocó sus genitales sin que estos quisieran que lo hiciera, al cruzar esta información con el sexo de los estudiantes se evidencia que de los 4, el 50% (2) son hombres y 50% (2) son mujeres, en la investigación CAP del 2009, la proporción de estudiantes que refieren lo mismo fue solo un 10%.

En comparación con la encuesta nacional de demografía y salud las cifras con la presente investigación son similares dado que el 12,4% de las niñas, niños y adolescentes informaron haberse sentido incómodos debido a que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, con una participación de 12,5% para el total de hombres y 12,3% para el total de mujeres.

⁶⁶ Castro C, Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual de los adolescentes de 10 a 19 años de las instituciones educativas y primer y segundo semestre de las universidades del municipio de Girardot, 2009, P 350.

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ Consorcio Nacional de Derechos Reproductivos y Sexuales. Diagnóstico de la situación de la atención de la salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de las/os usuarias/os, 2008.

Con respecto a si alguna vez alguien lo ha obligado a tener relaciones sexuales, 15% (3) de los estudiantes refieren que si los han obligado y el 85% (17) refieren que no; de los estudiantes que refirieron que si, 100% (3) son mujeres; de las cuales se encuentran entre los grados 8 a 11 de bachillerato presentándose el mayor de los casos en el grado 11; la mayoría conviven con un tipo de familia nuclear viviendo con sus dos padres; refieren no tener derecho a decidir sin presiones a la libre práctica sexual. En comparación con los resultados obtenidos en la investigación del 2009, solo el 2% (2) fueron obligados a tener relaciones sexuales; se puede observar que las cifras de violencia sexual aumentaron y la mayoría de adolescentes violentados sexualmente son mujeres.⁶⁹

De los 20 adolescentes encuestados el 40% (8) refirieron haber iniciado vida sexual de los cuales 50% (2) son mujeres y 50% (2) hombres. Al comparar estos datos con los datos de la investigación realizada en el año 2009 el 20% (440) habían iniciado su vida sexual; se evidencia que en el 2017 el número de relaciones sexuales a temprana edad ha aumentado.⁷⁰

Al indagar la edad en la que iniciaron las prácticas sexuales se encontró que la edad más frecuente en la que iniciaron las prácticas sexuales fue a los 14 años de edad 38% (3), seguido por los 13 años con un 25% (2).

Se encontró que la edad mínima de inicio de vida sexual en los hombres es de 12 años, con un 13% (1) y en las mujeres la edad mínima es de 13 años con un 13% (1); la edad máxima de inicio de las relaciones sexuales para los hombres es a los 15 años; en las mujeres la edad máxima es de 16 años. Se puede observar que los hombres inician más temprano su vida sexual en comparación de las mujeres.

La edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.5 años y en las mujeres es de 14.2 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 0.7 años.

La encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 encontró que de los adolescentes que iniciaron su vida sexual; un 58% eran hombres y un 42% eran mujeres; en comparación con el presente estudio se evidencia igualdad en el porcentaje de mujeres y hombres que han iniciado su vida sexual a temprana edad; pero los hombres inician más temprana la vida sexual; esto también se puede evidenciar en la

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ *Ibíd.*

investigación de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual en un municipio colombiano; en donde se concluye que el inicio de las relaciones sexuales es más temprano en los hombre que en las mujeres. 71

Con referente a la edad en la que consideran ideal para iniciar la vida sexual se encontró que el 40% (8) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 20 años; al comparar con la investigación realizada en el 2009 la edad ideal más frecuente para iniciar vida sexual era a los 20 años con un 16% (344). La percepción de la edad ideal para el inicio de la vida sexual es igual en el presente estudio en los adolescentes de la institución rural Luis Antonio Duque Peña.

La percepción de la edad mínima para iniciar vida sexual para ambos sexos es a los 15 años; es importante resaltar que al comparar los resultados del municipio, la percepción de los adolescentes de la edad ideal para iniciar vida sexual en la zona rural es mayor en comparación con las instituciones educativas de la zona urbana del municipio.

En una investigación realizada en el 2011, se estableció correlación entre las actitudes y las prácticas sexuales de los adolescentes; y se estableció que las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad determinaban las prácticas sexuales⁷². La percepción de edad ideal para iniciar prácticas sexuales disminuyo 2 años al igual que la edad de inicio de prácticas sexuales.

Con respecto a las prácticas sexuales con penetración se encuentra que la penetración del pene a la vagina es lo más frecuente, dado que el 80% (16) de los adolescentes refieren haberla practicado. La práctica pene boca es la segunda más frecuente dado el 35% (7) refirieron ya haberla practica y por último la práctica pene ano en un 5% (1). Cabe resaltar que al ver los datos de los adolescentes que han iniciado vida sexual no concuerda con varios de los datos presentes; esto es debido a la percepción que muchos adolescentes siguen teniendo con respecto al tema; muchas mujeres y hombres siguen pensando que con realizar prácticas sexuales penetrativas al ano o a la boca van a seguir conservando la virginidad y por eso no se consideran prácticas sexuales⁷³.

⁷¹ Rengifo-Reina, Herney A., Alexandra Córdoba-Espinal, and Mayerlin Serrano-Rodríguez. "Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano." *Revista de Salud Pública* 14 (2012): 558-569.

⁷² Bautista, Lucila Niño, et al. "Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia." *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud* 44.2 (2012).

⁷³ Halpern-Felsher, Bonnie L., et al. "Oral versus vaginal sex among adolescents: Perceptions, attitudes, and behavior." *Pediatrics* 115.4 (2005): 845-851.

De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación sexual, se encontró que el 56% Si utilizaron condón; y el 22% No utilizaron condón; el 22% No recuerdan. Se puede evidenciar que ha aumentado el uso del condón en la primera relación en comparación al 2009 que tuvo un 16%⁷⁴. Esto se debe a las jornadas de capacitación que realiza la unidad amigable en la institución educativa. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, dentro de las razones para haber tenido relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, los NNA reportaron como la principal causa «cuando se dio el momento, no los tenía a disposición» con el 65,4% para el total de ciudades (68,5% de los hombres y 61,7% de las mujeres), seguido por «No se siente lo mismo si los utilizas» con el 38,8% (40,9% para hombres y 36,4% para mujeres)

Al indagar con quien fue la primera relación sexual con penetración, se evidenció que lo más frecuente fue en un 50% (9) fue con el novio; seguido por el 28% (5) con un desconocido y un 17% (3) con un amigo. Se evidencia que desde hace 10 años, las relaciones sexuales penetrativas en los adolescentes es con pares, prevaleciendo el novio(a) o un amigo (a) con quienes tuvieron su primer encuentro sexual.

Al analizar la pregunta desde el inicio de tu vida sexual las relaciones con penetración han sido, lo más frecuente es con personas del otro sexo con un 78%, seguido de un 17% con personas del mismo sexo. En cuanto al número de compañeros sexuales se encontró que lo más frecuente de los adolescentes que iniciaron su vida sexual fueron con 2 compañeros sexuales con un 35% (6), seguido de 1 o 4 compañeros sexuales con 24% (4).

En las prácticas sexuales a través de medios electrónicos se encontró que de los 20 adolescentes muestra de la investigación; solo 4 indicaron haber tenido prácticas sexuales a través de medios electrónicos, lo más frecuente fue las páginas de internet son las más usadas para esto con un 50% (2), seguido de grupos de chat y video conferencias en igual porcentaje con 25% (1). Con respecto a la investigación anterior, se evidencia un aumento considerable de prácticas sexuales en medios electrónicos en los adolescentes⁷⁵. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, del 98,0% de las niñas, niños y adolescentes que han navegado en Internet en los últimos doce meses, el 61,0% ha conocido amigos a través de Internet y el 12,2% ha tenido conversaciones con contenido sexual con alguno de estos; también el 3,1% de las niñas, niños y adolescentes que navegan en Internet informaron haber enviado fotos o videos

⁷⁴ Ibid.

⁷⁵ Ibid.

íntimos suyos a personas que conocieron a través de la red; 4,2% de los hombres y 2,1% de las mujeres.⁷⁶

Los adolescentes creen que el motivo de los embarazos a esa edad está dado por la falta de protección en las relaciones sexuales, dado que 12 adolescentes lo refiere; y como segunda causa es la falta de orientación de los padres; se puede evidenciar como la percepción de los embarazos en esa edad está determinada por el accionar de ellos en primer lugar y como segundo lugar la falta de orientación de los padres.

En cuanto a la percepción que le hace falta en la relación padres e hijos el 15%(20) de los adolescente dicen que la comunicación, seguido de la confianza con un 17% (13) y el apoyo en un 11% (8); la falta de comunicación entre los padres e hijos es un factor protector para la etapa de cambio en la adolescencia; dado que a través de la misma se construyen sus modelos cognitivos internos y su relación con la sociedad ⁷⁷ Es importante resaltar que en la percepción de los embarazos en la adolescencia, los estudiantes manifestaron como la tercera causante de la misma la falta de orientación de los padres y esto se le puede relacionar con la falta de comunicación de los padres con los hijos. La comunicación entre padres e hijos influye en el conocimiento de la sexualidad y la percepción de los adolescentes ante la misma⁷⁸

La percepción de la educación en salud sexual de la institución educativa Rural Luis Antonio Duque Peña de Girardot en un 75% (15) es excelente y cumple con las expectativas; en un 15% (3) indican que no existe orientación; y en un 10% (2) refiere que es mala y no cumple con las expectativas.

⁷⁶ *Ibíd.*

⁷⁷ Raffo, A. G. y Rammsy C. (1997). La resiliencia. *Revista latinoamericana de psicología.*

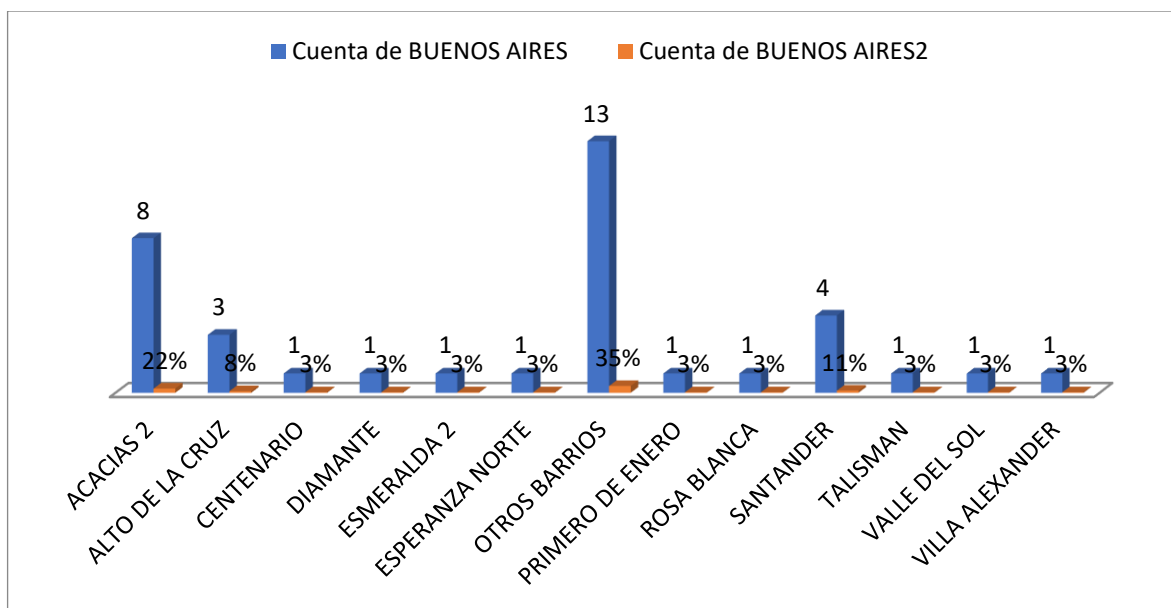
⁷⁸ Gómez Cobos, Erick. "Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección." *Revista intercontinental de psicología y educación* 10.2 (2008).

ANEXO B. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES RAMON BUENO Y JOSÉ TRIANA

Cuadro 154. Proporción del lugar de residencia.

Proporción Del Lugar De Residencia	Número	Porcentaje
Acacias 2	8	22%
Alto De La Cruz	3	8%
Centenario	1	3%
Diamante	1	3%
Esmeralda 2	1	3%
Esperanza Norte	1	3%
Otros Barrios	13	35%
Primero De Enero	1	3%
Rosa Blanca	1	3%
Santander	4	11%
Talismán	1	3%
Valle Del Sol	1	3%
Villa Alexander	1	3%
Total	37	100%

Gráfica 146. Proporción del lugar de residencia.



Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 37 estudiantes del colegio Ramón Bueno de los grados 6° a 11° de bachillerato 35% (13) viven en otros barrios siendo el más habitado, y 22% (8) estudiantes viven en el barrio las acacias II; 11% (4) viven en el barrio Santander; 8% (3) viven en el barrio Alto de la cruz; el 3% también se encontró que viven 1 estudiantes por barrio como “el centenario, Diamante, Esmeralda 2, Esperanza norte, Primero de enero, Rosa blanca, Talismán, Valle del sol y Villa Alexander.

Con relación al CAP actual, se pudo evidenciar que otros barrios con un 35% (13) tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el colegio Ramón Bueno con respecto al CAP del 2009 que no aparecía con estudiantes en el colegio; También se pudo apreciar que Con relación al CAP 2009, el barrio Alto de la cruz no aparecía con estudiantes en el colegio Ramón Bueno con respecto al CAP actual lo cual aparece el barrio Alto de la cruz con un 8% (3) estudiantes e este colegio; También se puede evidenciar que el barrio las Acacias II con un 21% (30) tiene el mayor porcentaje y número de estudiantes en el colegio Ramón Bueno según el CAP 2009 con respecto al CAP actual que tiene al Barrio de las acacias II con el segundo porcentaje más alto con un 22% (8) pero con un número de estudiantes no muy considerable por lo que podemos apreciar que actualmente el número de estudiantes que estudian en el colegio y viven el Barrio las Acacias II está disminuyendo; también se pudo evidenciar que el tercer barrio con mayor porcentaje y número de estudiantes es el barrio Santander con un 11% (4) según el CAP actual en relación al CAP 2009 que tenía el barrio Santander un 7% (10) lo que podemos apreciar que se sigue manteniendo el mismo porcentaje pero no la misma cantidad de estudiantes que viven en el barrio y estudian en el colegio; También se pudo evidenciar que el barrio Rosa Blanca bajo el número de estudiantes en el colegio Ramón Bueno con 3% (1) estudiante, en relación al CAP 2009 que tenía 4% (6) estudiantados; de los estudiantes restantes viven en los siguientes barrios: Alto de la cruz, Esmeralda II, Centenario, Diamante, Primero de enero, La esperanza, Talismán, Valle del sol, Villa Alexander.⁷⁹

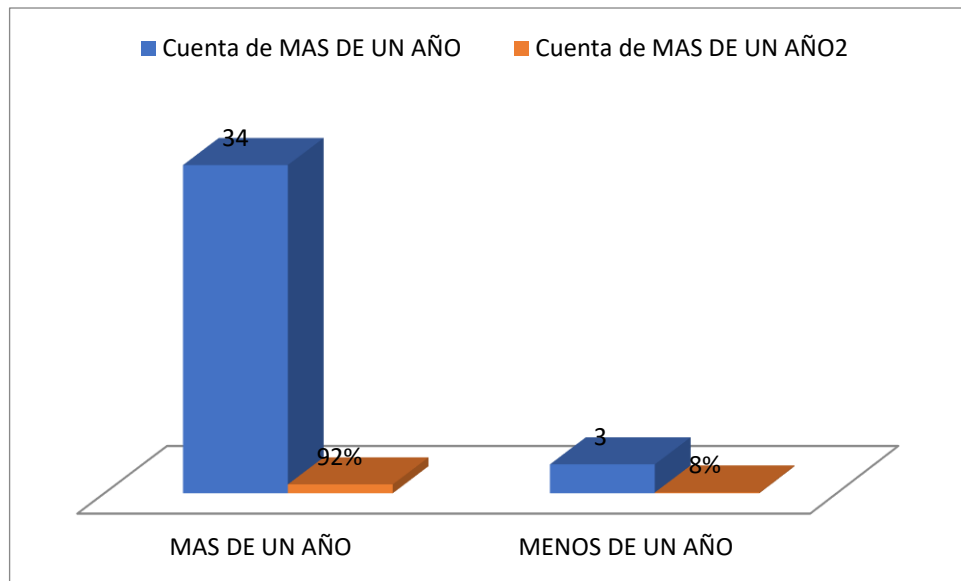
Podemos evidenciar que esta vez los estudiantes en un mayor porcentaje viven en barrios alejados a la institución, lo cual dificulta el desplazamiento de los estudiantes a dicha institución educativa.

⁷⁹ Castro, C. conocimientos actitudes y prácticas sexuales en adolescentes de 10 a 19 años de las instituciones educativas y I y II semestre de las universidades del municipio de Girardot. P, 190

Cuadro 155. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.

Proporción De Hace Cuanto Tiempo Vives En El Municipio De Girardot.	Número	Porcentaje
Mas De Un Año	34	92%
Menos De Un Año	3	8%
Total General	37	100%

Gráfica 147. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.



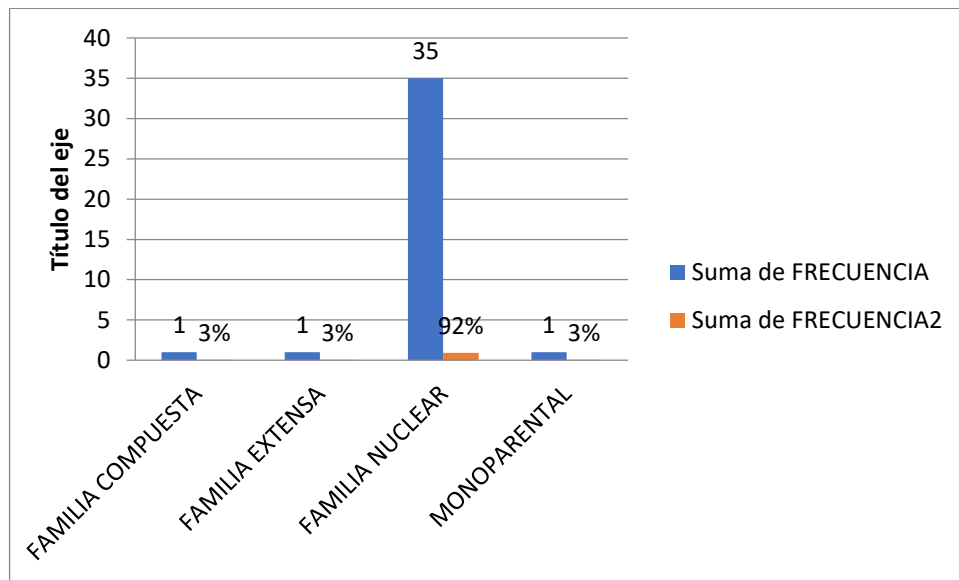
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 47 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 92% (44) viven más de un año en el municipio de Girardot, 8% (3) viven menos de un año en el municipio de Girardot.

Cuadro 156. Proporción de con quien vives.

Proporción De Con Quien Vives	Número	Porcentaje
Familia Compuesta	1	3%
Familia Extensa	1	3%
Familia Nuclear	35	92%

Proporción De Con Quien Vives	Número	Porcentaje
Monoparental	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 148. Proporción de con quien vives.



Del total de adolescentes encuestados el 3%, “1 estudiantes” tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros; el 3% “1 estudiantes” conviven con varios miembros de la familia con rasgo de consanguinidad que es un tipo de familia extensa, el cual el 3% dentro de esta población, “ 1 estudiantes convive con su madre o su padre, “monoparental” mientras que el 92%, 35 estudiantes convive con sus dos padre y hermanos. El cual es una familia de tipo nuclear.

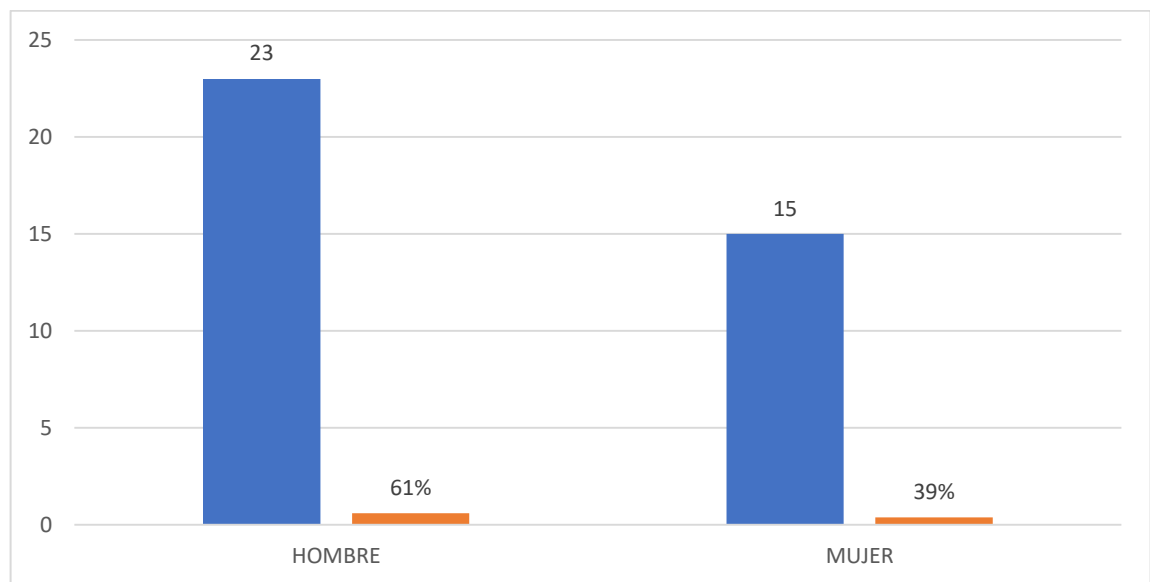
Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que se sigue predominando la familia de tipo nuclear con un 54% que corresponde a 77 estudiantes que conviven con sus padres y hermanos en el año 2009; e igualmente en el CAP actual sigue predominando la familia de tipo nuclear con un 92% (35) estudiantes. Además se puede evidenciar que la familia de monoparental está disminuyendo de una forma favorable la cual tiene un 3% (1) estudiante en este tipo de familia según el CAP actual; con relación al CAP 2009 que tuvo un 14% (21) estudiantes son de tipo de familia Monoparental esto nos puede indicar que se están manteniendo la unión entre los integrantes de las familias volviéndose más sólida favoreciendo el crecimiento en el afecto de padres e hijos y disminuyendo así madres cabeza de hogar; También se puede evidenciar que la

familia compuesta está disminuyendo de una forma favorable la cual tiene un 3% (1) estudiante en este tipo de familia según el CAP actual; con relación al CAP 2009 que tuvo un 18% (26) estudiantes son de tipo de familia compuesta y por último la familia de tipo extensa está disminuyendo en el CAP actual con un 3% (1) estudiante que pertenece a este tipo de familia con respecto al CAP 2009 que tenía un 6% (8) estudiantes.⁸⁰

Cuadro 157. Genero.

Genero	Cantidad	Porcentaje
Hombre	23	61%
Mujer	15	39%
Total General	38	100%

Gráfica 149. Genero.



Según el total en relación al género, se encontró que de los 38 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno de los grados 6° a 11° de bachillerato: 61% (23) son de Género masculino y 39% (15) son de Género femenino.

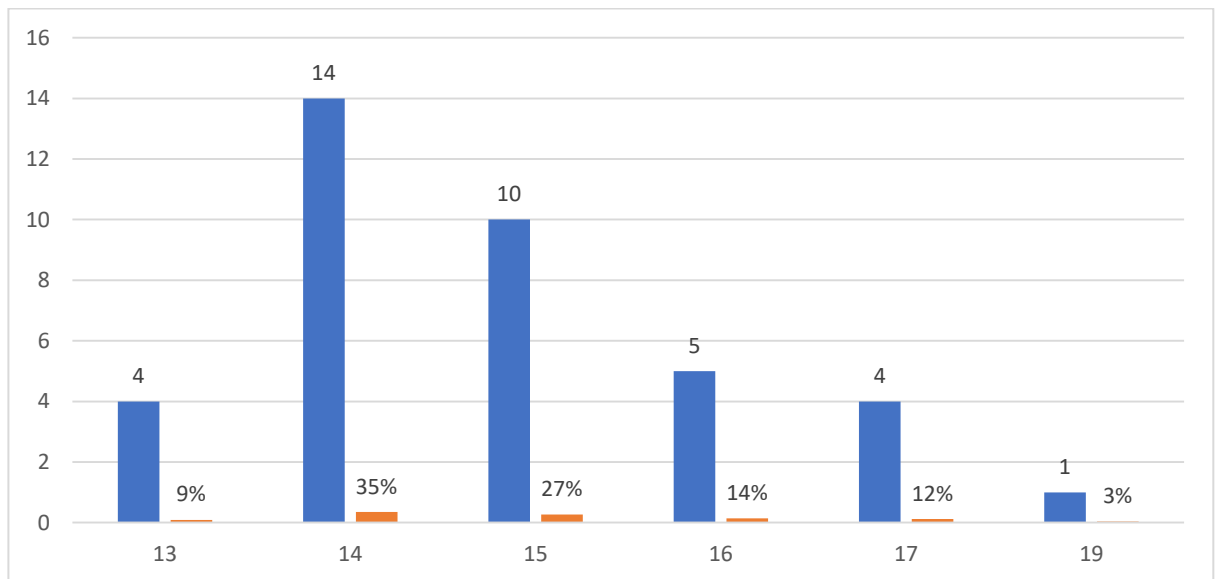
De acuerdo a los criterios de inclusión se seleccionó que la muestra debería ser el 50% fueran hombres y 50% mujeres.

⁸⁰ Ibid.

Cuadro 158. Edad.

Edad	Cantidad	Porcentaje
13	4	9%
14	14	35%
15	10	27%
16	5	14%
17	4	12%
19	1	3%
Total general	38	100%

Gráfica 150. Edad.



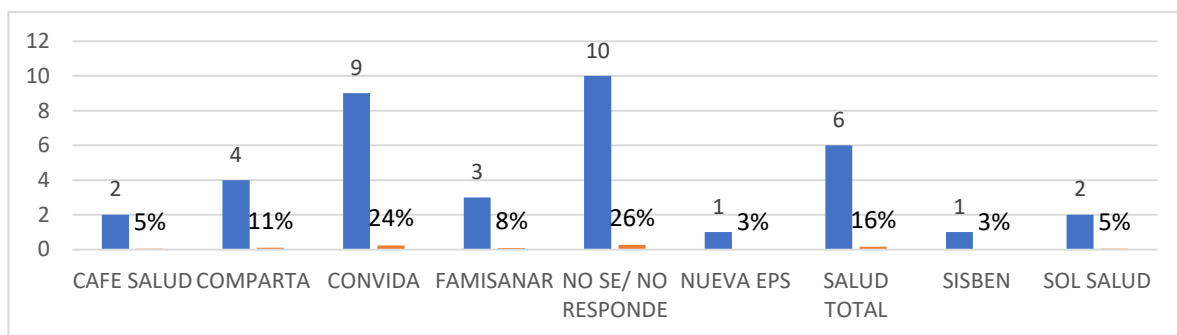
Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 14 años con un 35% (15); seguido por las edades de: 15 años con un 27% (10); 16 años con un 14% (5); 17 años 12% (4); 13 años 9% (4); 19 años 3% (1).

Según la encuesta nacional de demografía. Por edad, el grupo etario con mayor cantidad de NNA que han tenido relaciones sexuales son los de 18 años con 71,6%, seguido de los NNA en el rango de edad de 17 años con 56,7% y los de 16 años con 43,1%.

Cuadro 159. Proporción de EPS/ARS.

Proporción De EPS/ARS	Cantidad	Porcentaje
Café Salud	2	5%
Comparta	4	11%
Convida	9	24%
Famisanar	3	8%
No Se/ No Responde	10	26%
Nueva EPS	1	3%
Salud Total	6	16%
Sisbén	1	3%
Sol Salud	2	5%
Total General	38	100%

Gráfica 151. Proporción de EPS/ARS.



En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 38 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno de los grados 6^o a 11^o de bachillerato: 26,32% (10) estudiantes no responden y no saben que EPS están afiliados; 23,68% (9) estudiantes son de la EPS Convida; 15,79% (6) estudiantes son la EPS Salud total; 10,53% (4) estudiantes son de la EPS Comparta; 7,89% (3) estudiantes son de la EPS Famisanar; 5,26% (2) estudiantes son de la EPS Café salud e igualmente de la EPS Sol salud; 2,63% (1) estudiante es de la Nueva EPS e igualmente 2,63% (1) estudiante pertenece al Sisbén.

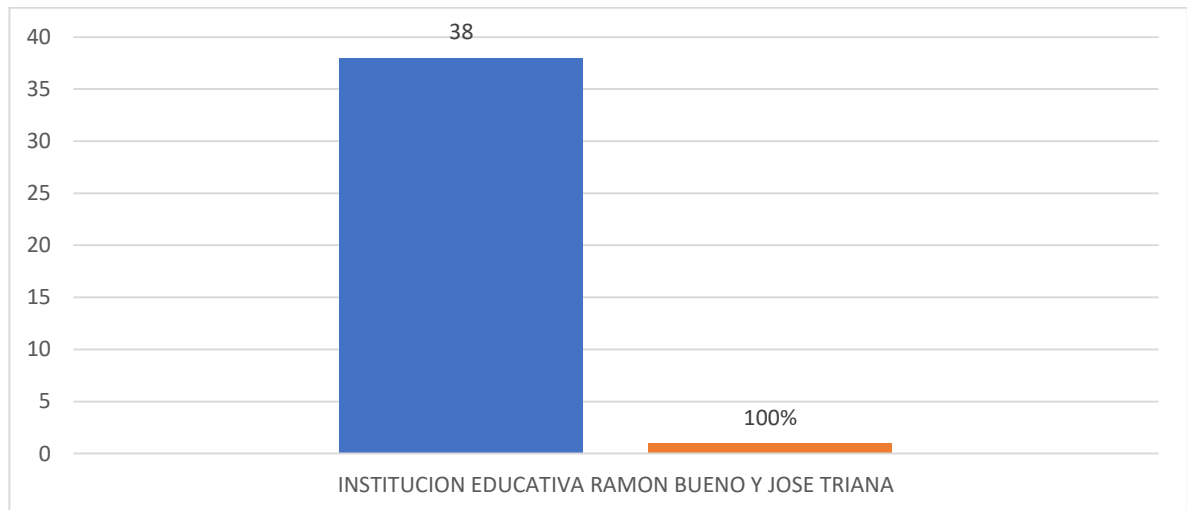
Con relación al CAP Actual, se pudo evidenciar que la mayor parte de los estudiantes no responden o no saben a qué EPS están afiliados con un 26,32% (10) estudiantes; en relación al CAP 2009; con un 5% (7) estudiantes que no saben y no responden, lo cual podemos evidenciar que los estudiantes no conocen a que EPS están afiliadas; 23,68 (9) estudiantes están afiliados a la EPS convida

en la investigación Actual con respecto al CAP 2009 que tenía un 15% (22) estudiantes, lo cual se puede apreciar que sigue prevaleciendo el número de afiliados a la EPS convida; la EPS sol salud con un 5,26 (2) ha disminuido el número de afiliados según el CAP actual en comparación al CAP 2009 que tenía un 7% (10) estudiantes afiliados a esta EPS también se pudo evidenciar que en el CAP 2009 la mayor prevalencia de afiliados era al Sisbén con un 24% (34) estudiantes con respecto al CAP actual que tiene un número inferior de afiliados 2,63% (1) estudiante.⁸¹

Cuadro 160. Proporción de institución.

Proporción De Institución	Cantidad	Porcentaje
Institución Educativa Ramon Bueno Y José Triana	38	100%
Total General	38	100%

Gráfica 152. Proporción de institución.



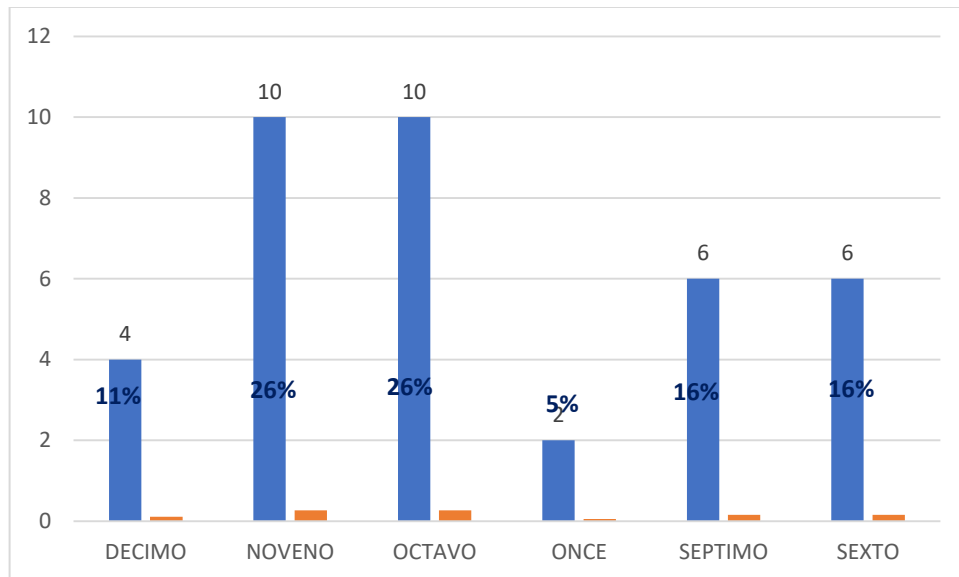
Según el total en proporción a la Institución, se encontró que de los 38 estudiantes encuestados que es el 100 % están matriculados en el colegio Ramón Bueno de los grados 6° a 11° de bachillerato.

⁸¹ Ibid.

Cuadro 161. Proporción de los grados o semestre que cursas.

Proporción De Los Grados O Semestre Que Cursas.	Cantidad	Porcentaje
Decimo	4	11%
Noveno	10	26%
Octavo	10	26%
Once	2	5%
Séptimo	6	16%
Sexto	6	16%
Total General	38	100%

Gráfica 153. Proporción de los grados o semestre que cursas.

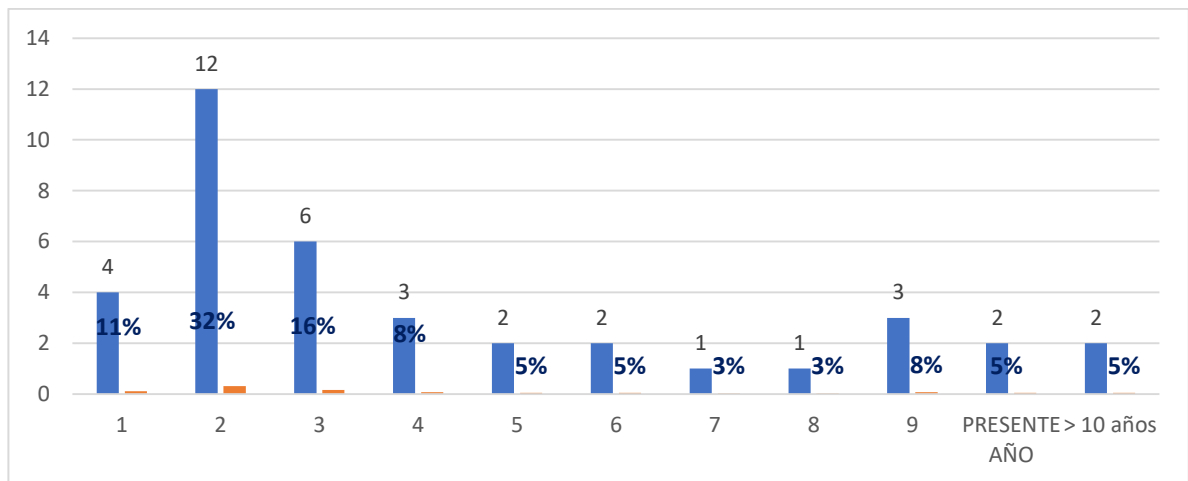


Del total de los 38 estudiantes encuestados de colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6^oa 11^o de bachillerato: 26% (10) estudiantes corresponden al grado Noveno e igualmente el 26% (10) estudiantes corresponden al grado Octavo; 16% (6) estudiantes son del grado Séptimo e igualmente el 16% (6) estudiantes corresponden al grado Sexto, 11% (4) estudiantes corresponde al grado Decimo; 5% (2) estudiantes corresponden al grado Once.

Cuadro 162. Proporción años que lleva estudiando.

Proporción Años Que Lleva Estudiando	Cantidad	Porcentaje
1	4	11%
2	12	32%
3	6	16%
4	3	8%
5	2	5%
6	2	5%
7	1	3%
8	1	3%
9	3	8%
Presente Año	2	5%
> 10 Años	2	5%
Total General	38	100%

Gráfica 154. Proporción años que lleva estudiando.



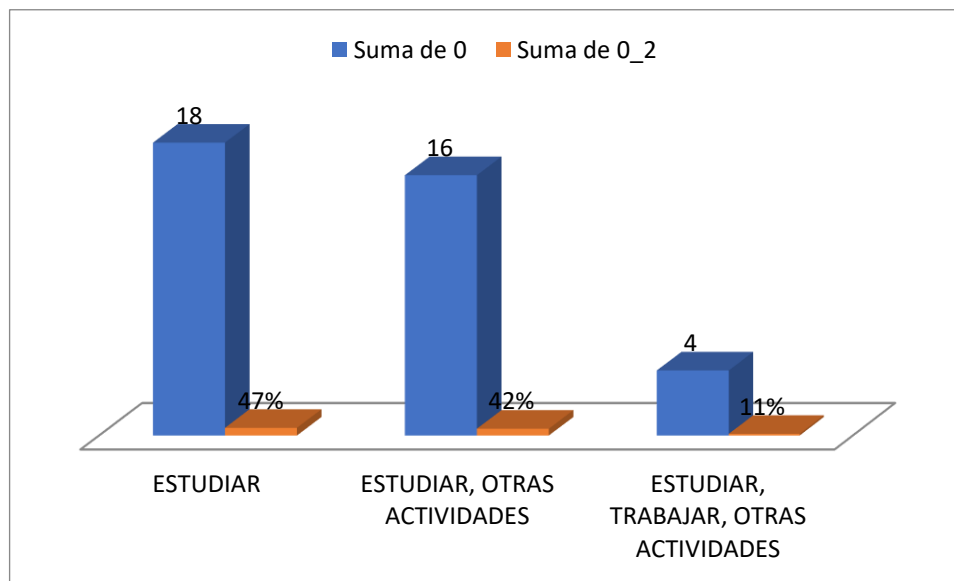
Se evidencia que el 32% (12) estudiantes llevan Dos años estudiando en la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 16% (6) Tres años, el 11% (4) estudiantes llevan Un año en la institución, el 8% (3) lleva Cuatro años e igualmente el 8% (3) lleva Nueve años; 5% (2) lleva 5 años e igualmente el 5% lleva Seis, más de Diez años y lleva cursando en el colegio en el presente año; 3% (1) lleva Siete Años e igualmente el 3% lleva Ocho años estudiando en la institución.

Se evidenciar que algunos estudiantes llevan más tiempo de lo previsto en el colegio debido a la pérdida del año académico que pueden tener algunos estudiantes que pueden postergar la finalización de sus estudios por más tiempo de lo normal.

Cuadro 163. Actividades que más dedican más tiempo.

Actividades Que Mas Dedican Mas Tiempo	Cantidad	Porcentaje
Estudiar	18	47%
Estudiar, Otras Actividades	16	42%
Estudiar, Trabajar, Otras Actividades	4	11%
Total General	38	100%

Gráfica 155. Actividades que más dedican más tiempo.



Del total de los 38 estudiantes encuestados del colegio público Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 47% (18) dedican más tiempo a estudiar, 42% (16) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 11% (4) dedican más tiempo a estudiar, trabajar y otras actividades.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que se mantiene un porcentaje casi pareja de los estudiantes que solo dedican su tiempo a estudiar con un 57% en 2009 y un 47% en 2017, cabe destacar que los estudiantes están dedicando

mejor su tiempo libre en otras actividades “deportivas” con un 42% en 2017 y un 18% en 2009 lo que nos indica que las intervenciones realizadas están mejorando. También es importante que se esté aumentando el trabajo en los jóvenes de un 11% en el 2017 a 3% en 2009. Además los adolescentes que trabaja manifiestan recibir su paga en dinero y no descuidan sus compromisos académicos.⁸²

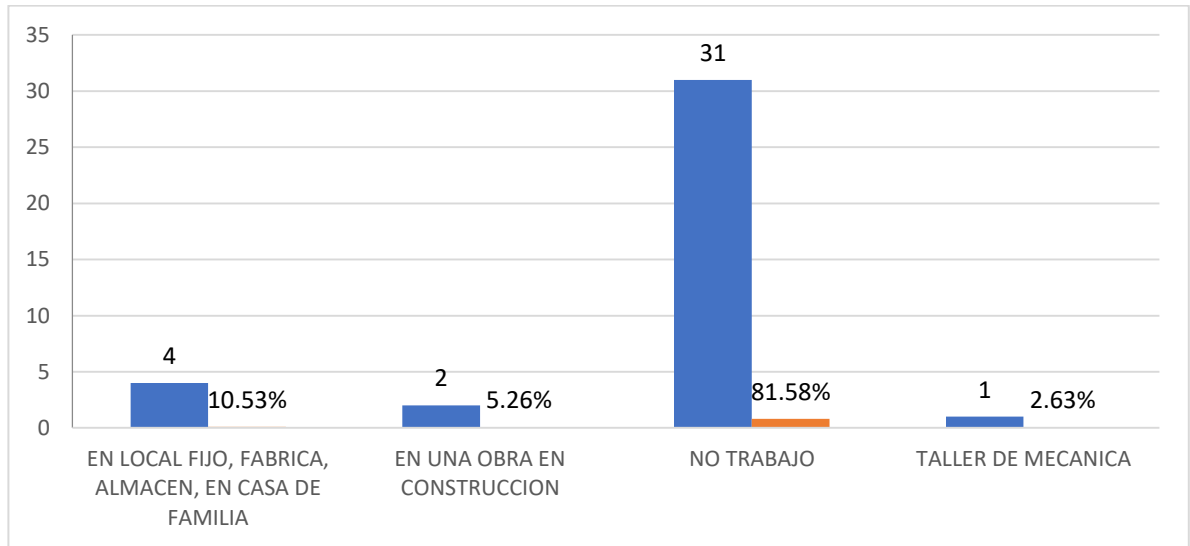
Se evidencia que son muchos los adolescentes que pertenecen a grupos o programas culturales y deportivos que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y a nivel deportivo la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, demostrando esto que la población escolar complementa su formación intelectual.

Cuadro 164. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.

Si Trabajas En Donde Realizas Tu Trabajo	Cantidad	Porcentaje
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	4	11%
En Una Obra En Construcción	2	5%
No Trabajo	31	82%
Taller De Mecánica	1	3%
Total General	38	100%

⁸² Ibid.

Gráfica 156. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.



Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos un 81,58%(31) respondieron que no trabajan; 10,53% (4) respondieron en un local fijo, fabrica, almacén o en la casa; el 5,26% respondieron que trabajan en una obra de construcción; el 2,63% respondieron que trabajan en un taller de mecánica.

Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que se sigue manteniendo el número de estudiantes que trabajan en un local fijo que en 2009 tuvo un 3% (5) con relación al 2017 que tuvo un 10,53% (4); 5% (2) de los estudiantes respondieron que trabajan en una obra de construcción por lo que se puede evidenciar que hubo un aumento en esta modalidad de trabajo en el CAP actual ya que en el CAP 2009 no había esta modalidad de trabajo; en el CAP actual con 2,63% (1) de los estudiantes respondieron que trabajan en un taller de mecánica cual se pudo evidenciar que aumentado esta modalidad de trabajo en el transcurso de los años en comparación de la investigación del 2009 que tuvo un 0% en esa modalidad de trabajo.⁸³

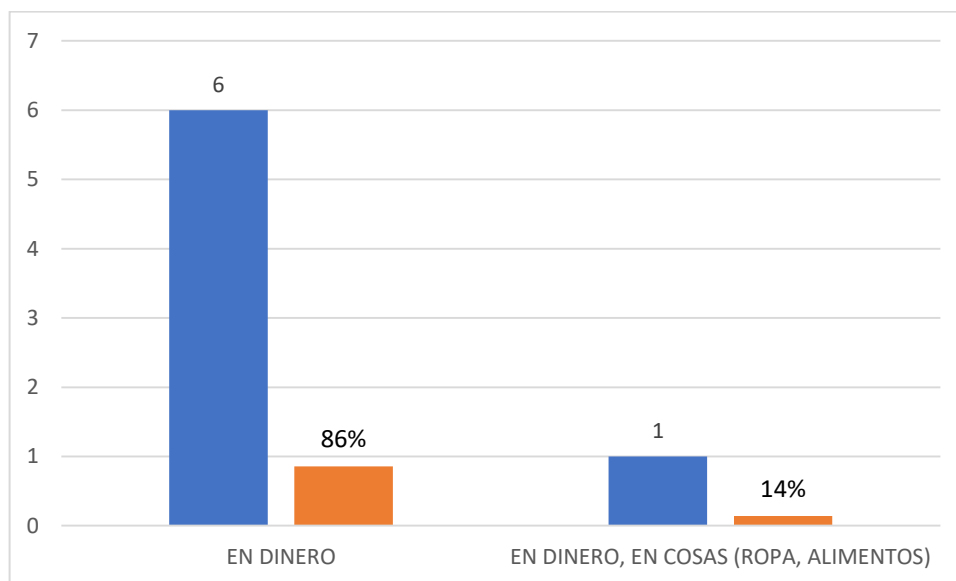
Se puede identificar que los estudiantes trabajan en las tardes libres y fines de semana lo que conlleva que algunos estudiantes no le queden tiempo para hacer sus tareas y trabajos académicos.

⁸³ *Ibid.*

Cuadro 165. Como pagan el trabajo que realiza.

Como Pagan El Trabajo Que Realiza	Cantidad	Porcentaje
En Dinero	6	86%
En Dinero, En Cosas (Ropa, Alimentos)	1	14%
Total General	7	100%

Gráfica 157. Como pagan el trabajo que realiza.



Del total de los 7 estudiantes encuestados que trabajan del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 86% (6) estudiantes le pagan en Dinero siendo la forma más representativa de pago, 14% (1) estudiantes le pagan en ropa y alimentos siendo la forma menos presente de pago.

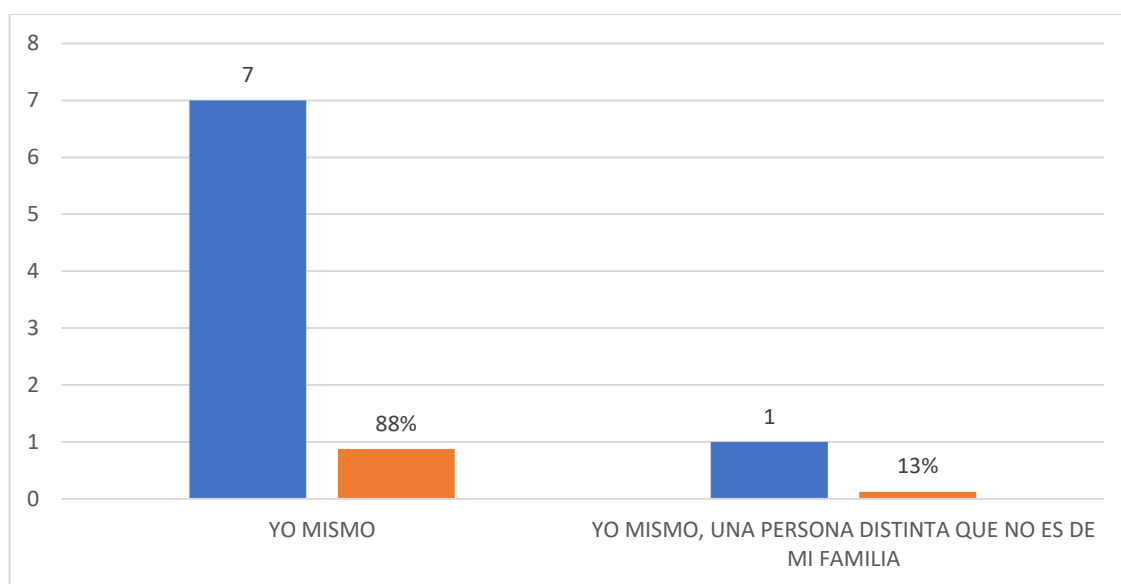
Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que hubo una disminución mínima en la forma de pago a los estudiantes que trabajan, con un 6 estudiantes en 2017 a 7 estudiantes en el 2009 que les pagan con dinero y también se evidencio que un estudiante en 2017 que les pagan en cosas como ropa y alimento con respecto al CAP 2009 que no había esa modalidad de pago.⁸⁴

⁸⁴ Ibid.

Cuadro 166. Quien gasta o consume lo que gana.

Quien Gasta O Consume Lo Que Gana	Cantidad	Porcentaje
Yo Mismo	7	88%
Yo Mismo, Una Persona Distinta Que No Es De Mi Familia	1	13%
Total General	8	100%

Gráfica 158. Quien gasta o consume lo que gana.



Del total de los 8 estudiantes encuestados que trabajan del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 88% (7) estudiantes gastan el dinero en sí mismo; el 13% (1) de los estudiante se gastan el dinero que ganan en su familia.

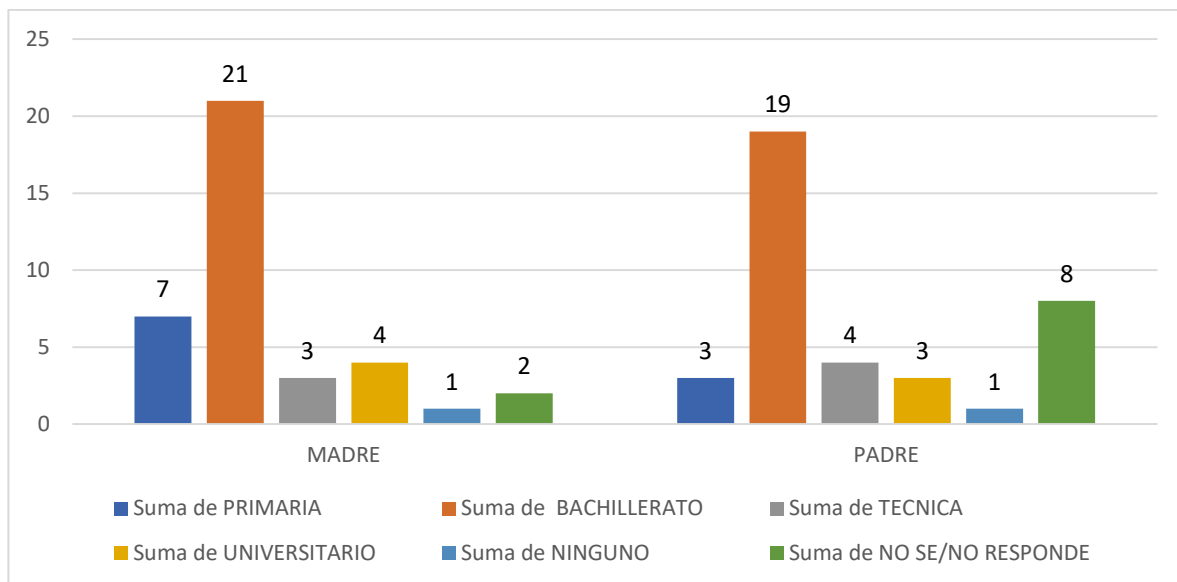
Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que se sigue presentando la misma forma de gastar el dinero en los estudiante lo cual hubo un Aumento no tan considerable ya que los 7 estudiantes en el 2017 gastaron su dinero en sí mismo en relación al CAP 2009 que 5 estudiantes gastaron en sí mismo su dinero; también disminuyo en un estudiante en el 2017 en comparación del CAP 2009 que dos estudiantes gastaban el dinero con su familia.⁸⁵

⁸⁵ Ibid.

Cuadro 167. Qué estudios han realizado tus padres.

Que Estudios Han Realizado Tus Padres.	Primaria	Bachillerato	Técnica	Universitario	Ninguno	No Se/No Responde
Madre	70%	53%	43%	57%	50%	20%
Padre	30%	48%	57%	43%	50%	80%
Total General	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Gráfica 159. Qué estudios han realizado tus padres.



Del total de los 76 padres de familia de los 38 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado tus padres, los resultados arrojan: 21 de las madres y 19 de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 7 de las madres y 3 de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 4 de las madres y 3 de los padres realizaron sus estudios en formación Universitaria; 8 de las padres y 2 de los madres no saben o no responden; 3 de las madres y 4 de los padres realizaron sus estudio de formación Técnica; 1 madre y 1 padre no tienen ningún nivel educativo.

De los estudiantes que viven con ambos padres se destaca que tanto las mamás como los papás tienen casi el mismo nivel educativo, siendo el bachillerato el que

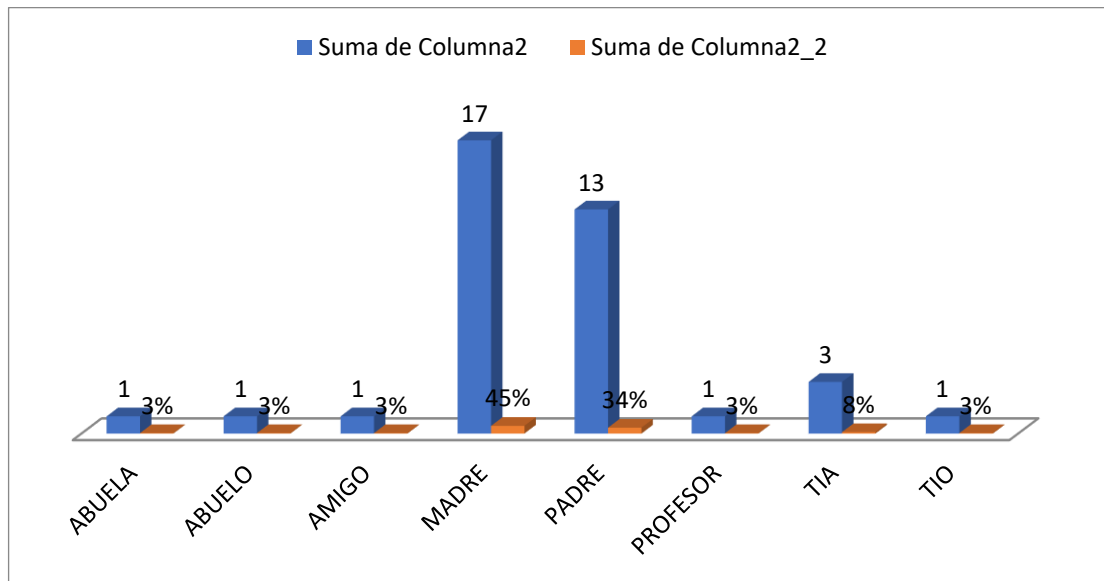
más predomina con un promedio entre el 53% en las madres y 48% en los padres según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 49% las madres y un 45% los padres; en cuanto a estudios técnicos y superiores encontramos una diferencia significativa ya que el porcentaje reporta en las madres con estudios técnicos 43% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 6%; a nivel universitario 57% en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 3% lo que nos indica que las mujeres han ido aumentando su nivel académico en comparación al CAP 2009; en cuanto estudios técnicos y superiores encontramos una diferencia significativa ya que el porcentaje reporta que los padres con estudios técnicos con un 57% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que tiene un 39%; a nivel universitario un 43% en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 8%. Evidenciándose así como los padres y las madres han realizado estudios superiores en mayor porcentaje.⁸⁶

Cuadro 168. A quien consideras modelo a seguir.

A Quien Consideras Modelo A Seguir	Cantidad	Porcentaje
Abuela	1	3%
Abuelo	1	3%
Amigo	1	3%
Madre	17	45%
Padre	13	34%
Profesor	1	3%
Tía	3	8%
Tío	1	3%
Total General	38	100%

⁸⁶ Ibid.

Gráfica 160. A quien consideras modelo a seguir.



Del total de los estudiantes encuestados en relación a quien considera un modelo a seguir, los resultados arrojan: que la Madre sigue siendo el modelo a seguir de la mayoría de estudiantes ya que ella es el ejemplo de esfuerzo y de vida para sus hijos lo cual tiene el mayor porcentaje con un 45% (17); con 34% (13) los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es su padre podemos evidenciar que los estudiantes ven a sus padres como un modelo a seguir para la construcción de su proyecto de vida; 8% (3) los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es la tía; 3% (1) de los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es su abuela e igualmente su abuelo, amigo, profesor y el tío.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que se sigue manteniendo que el modelo a seguir para los estudiantes sigue siendo la Madre con un 43% en el CAP 2009 y un 45% en el CAP 2017 e igualmente se sigue manteniendo como segundo lugar al Padre como modelo a seguir con un 22% en el CAP 2009 y en el CAP 2017 con un 34%. El restante consideran como modelo a seguir otros como: abuelos, tíos, profesor y amigo.⁸⁷

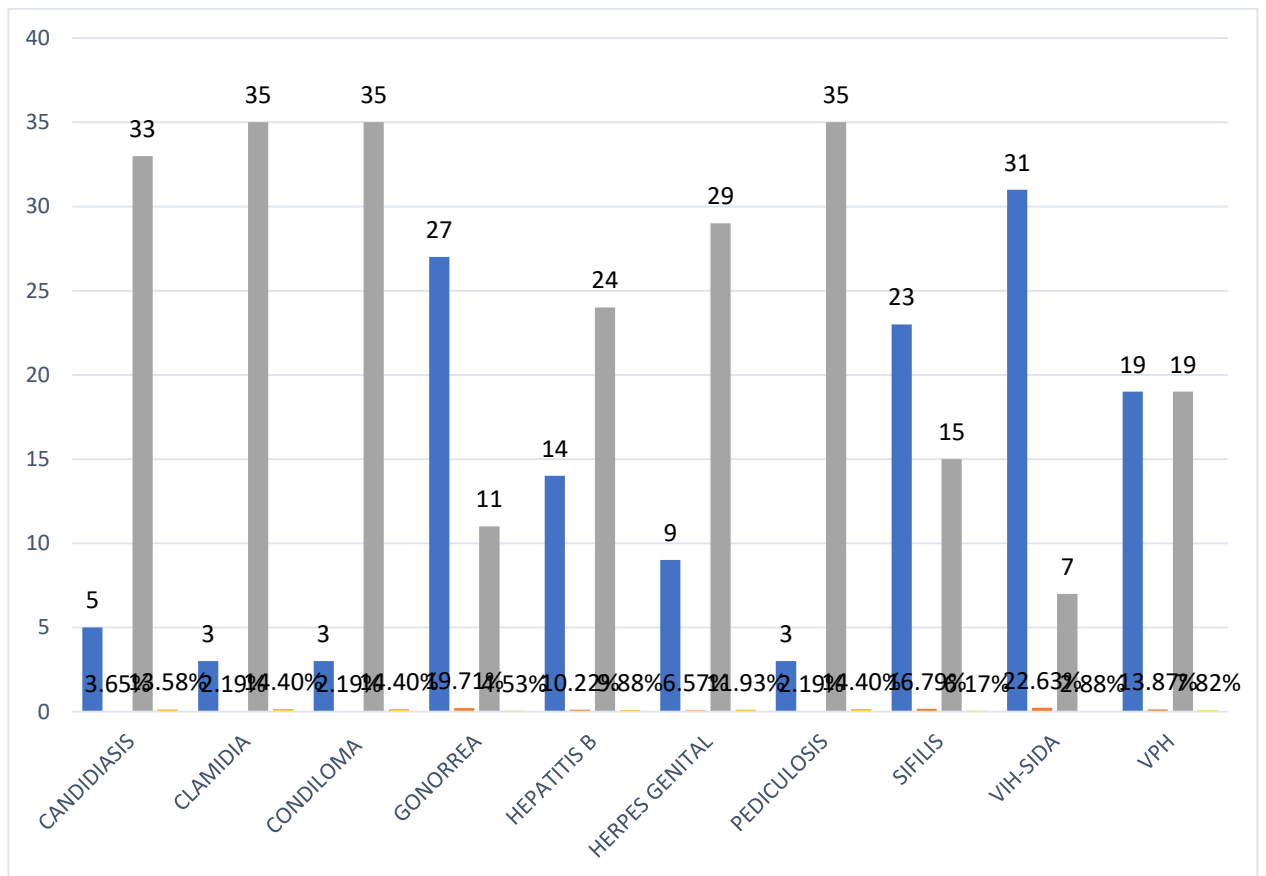
Con estos resultados se evidencia que las mujeres a pesar de cumplir diferentes roles en la sociedad como en el hogar mujer se capacita, para así poder desempeñarse en diferentes áreas y sacar adelante su hogar ofreciéndole a sus hijos lo mejor.

⁸⁷ Ibid.

Cuadro 169. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.

Conocimientos De Las Enfermedades De Transmisión Sexual	Si	%Si	No	%No
Candidiasis	5	4%	33	14%
Clamidia	3	2%	35	14%
Condiloma	3	2%	35	14%
Gonorrea	27	20%	11	5%
Hepatitis B	14	10%	24	10%
Herpes Genital	9	7%	29	12%
Pediculosis	3	2%	35	14%
Sífilis	23	17%	15	6%
VIH-SIDA	31	23%	7	3%
VPH	19	14%	19	8%
Total General	137	100%	243	100%

Gráfica 161. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.



Del total de los estudiantes encuestados, respecto a el conocimiento que poseen sobre las enfermedades de transmisión sexual se evidencia los siguientes resultados: CANDIDIASIS: 3,65% SI lo conoce y 13,58% No lo conoce, CLAMIDIA: 2,19% SI lo conoce y un 14,40% NO lo conoce, CONDILOMA: 2,19% SI lo conoce y un 14,40% NO lo conoce, GONORREA: 19,71% SI lo conoce y 4,53% NO lo conoce, HEPATITIS B 10,22% Silo conoce y 9,88% NO lo conoce, HERPES 6,57% SI lo conoce y 11,93% NO lo conoce, PEDICULOSIS: 2,19% SI lo conoce y 14,40% NO lo conoce, SÍFILIS: 16,79% SI lo conoce y un 6,17% NO lo conoce. VIH-SIDA: 22,63% SI lo conoce y un 6,17% NO lo conoce y por ultimo VPH: 13,87% SI lo conoce y un 7,82% no lo conoce.

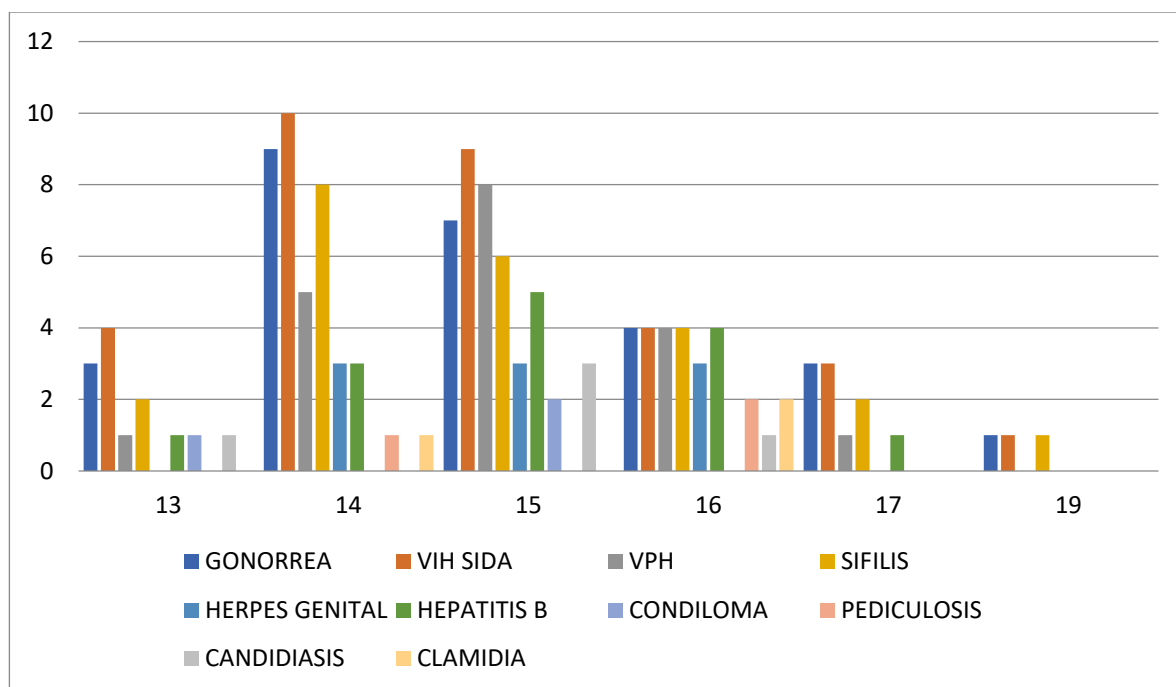
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que siguen prevaleciendo las mismas enfermedades, en el CAP 2017 conocen del VIH con un 22% en comparación al CAP 2009 con un 72% sigue siendo la enfermedad más conocida por los estudiantes; también sigue prevaleciendo como en segundo lugar la Gonorrea con un 19% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 con un 45%; la Hepatitis B con un 10% de los estudiantes conocen de esta enfermedad en comparación al CAP 2009 que la conocen un 32%; el VPH con un 13% de los estudiantes la conocen en comparación al CAP 2009.⁸⁸

Cuadro 170. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad

Enfermedades	Edad					
	13	14	15	16	17	19
Gonorrea	3	9	7	4	3	1
VIH Sida	4	10	9	4	3	1
VPH	1	5	8	4	1	0
Sífilis	2	8	6	4	2	1
Herpes Genital	0	3	3	3	0	0
Hepatitis B	1	3	5	4	1	0
Condiloma	1	0	2	0	0	0
Pediculosis	0	1	0	2	0	0
Candidiasis	1	0	3	1	0	0
Clamidia	0	1	0	2	0	0

⁸⁸ Ibid.

Gráfica 162. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



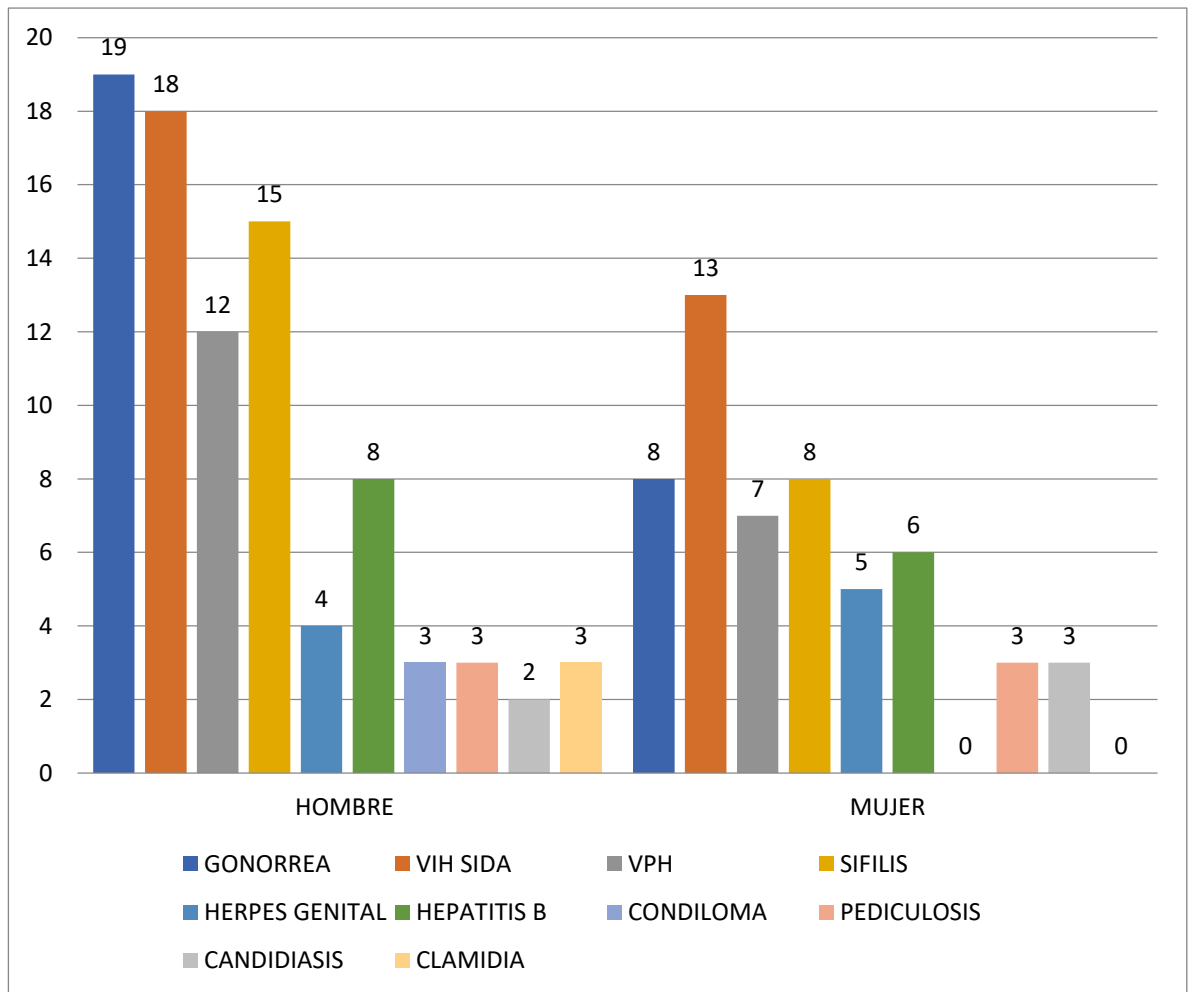
Se puede observar que los adolescentes que tienen 13 años solo conocen de la VIH, GONORREA y la SÍFILIS y desconocen de las demás enfermedades; y a medida que aumenta la edad es mayor el número de enfermedades que conocen. La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 14 años en adelante; por ello se puede concluir que a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen.

Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 80% (192) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (215) tienen conocimientos deficientes; y solo el 8% (18) de 215 adolescentes tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 171. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género

Enferme dades	Gonorea	VIH Sida	VPH	Sífilis	Herpes Genital	Hepatitis B	Condiloma	Pediculosis	Candidiasis	Clamidia
Hombre	19	18	12	15	4	8	3	3	2	3
Mujer	8	13	7	8	5	6	0	3	3	0
Total	27	31	19	23	9	14	3	3	5	3

Gráfica 163. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género



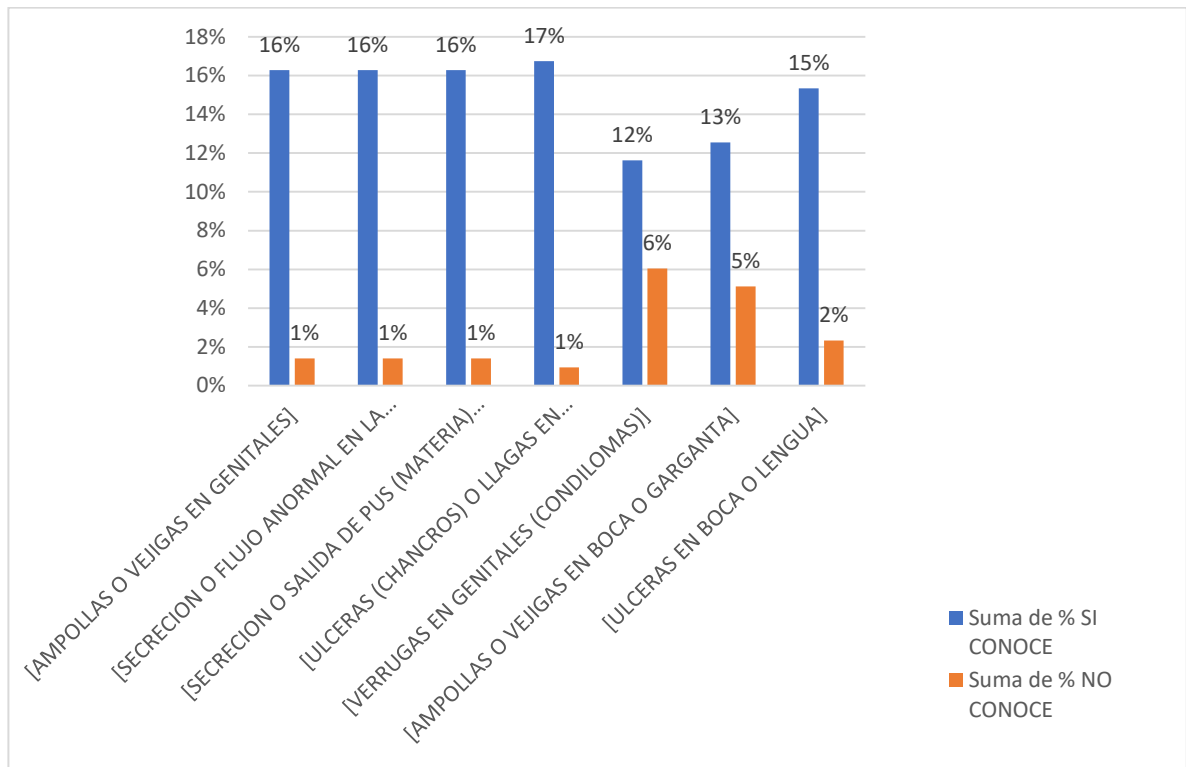
Se puede observar que los HOMBRES conocen más sobre las enfermedades de transmisión sexual como el VPH, GONORREA, VIH Y SÍFILIS con respecto a las MUJERES que la mayoría solo conoce el VIH y las otras enfermedades en menor proporción.

Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 80% (192) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (215) tienen conocimientos deficientes; y solo el 8% (18) de 215 adolescentes tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 172. Conocimiento de síntomas de E.T.S.

Conocimiento De Síntomas De E.T.S.	Si	No	%Si	%No
[Secreción O Flujo Anormal En La Vagina/Garganta O Boca]	35	3	16%	1%
[Secreción O Salida De Pus (Materia) Por El Pene]	35	3	16%	1%
[Ulceras (Chancros) O Llagas En Genitales]	36	2	17%	1%
[Ampollas O Vejigas En Genitales]	35	3	16%	1%
[Ampollas O Vejigas En Boca O Garganta]	27	11	13%	5%
[Ulceras En Boca O Lengua]	33	5	15%	2%
[Verrugas En Genitales (Condilomas)]	25	13	12%	6%
Total General	226	40	105%	19%

Gráfica 164. Conocimiento de síntomas de E.T.S.



**Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes son las Ulceras “chancro” en los genitales, de los 38 estudiantes el 17% conocen de la enfermedad y tan solo el 1% No conocen la enfermedad, la segunda enfermedad más conocida son las Ampollas o Vejigas en los Genitales el 16% conocen de la enfermedad y el 1% No conocen de la enfermedad e igualmente con el 16% respondieron que Si conocen sobre la Secreción o flujo anormal y el 1% No la conocen, también con un 16% respondieron que Si conocen sobre Secreción o salida de pus y el 1% No la conocen; la tercera enfermedad más conocida por los adolescentes son las Ulceras en boca y lengua con un 15% la conocen y el 12% No la conocen; la cuarta enfermedad más conocida por los estudiantes son las ampolla o vejigas en la boca con un 13% de los adolescentes conocen de la enfermedad y el 5% No conocen, la quinta enfermedad que más conocen los estudiantes son las verrugas en los genitales con un 12% que la conocen y un 6% No la conocen.

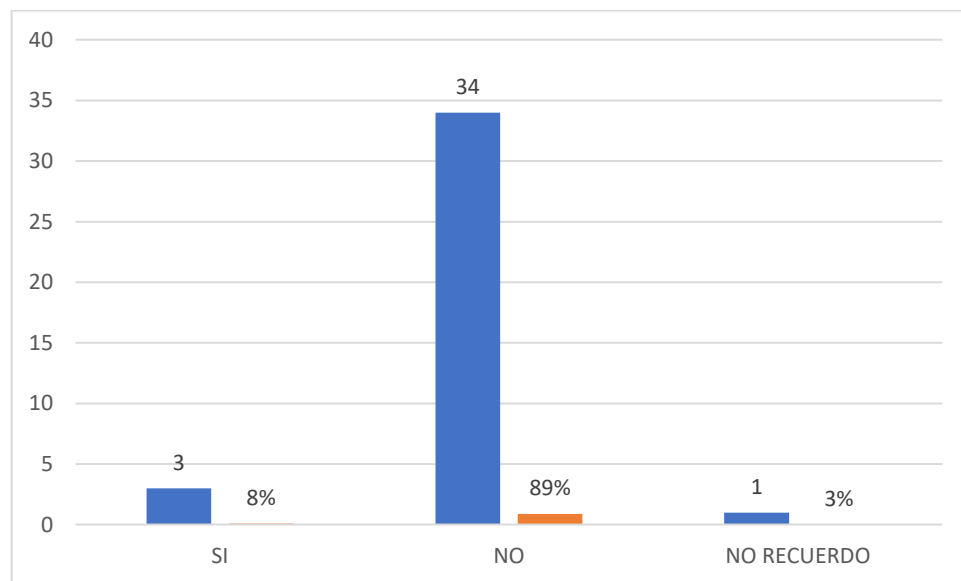
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 se pudo evidenciar que el conocimiento acerca de la sintomatología de las ITS han cambiado en el transcurso de los años ya que en el CAP 2017 los adolescentes tienen más conocimiento de los síntomas como el Chancro con un 17% siendo las más

conocida por los adolescentes en comparación al CAP 2009 que los síntomas más conocidos era la secreción o salida de pus por el pene con un 81% además se pudo evidenciar que estos síntomas en el CAP 2017 tuvo un porcentaje de 16% de esta manera a disminuido de forma no significativa el conocimiento sobre estos síntomas; también se pudo evidenciar que en segundo lugar la sintomatología que más conocen los adolescentes del CAP 2017 es la secreción de flujo en la vagina con un porcentaje de 16% en comparación al CAP 2009 con un 71% lo cual se sigue manteniendo como según lugar de sistemas que más conocen los adolescentes, en tercer lugar la sintomatología que más conocen los adolescentes del CAP 2017 es las ampollas o vejigas en los genitales con un porcentaje del 16% en comparación al CAP 2009 con 35% se puede evidenciar que también se sigue manteniendo en tercer lugar como unas de las sintomatologías que más conocen.⁸⁹

Cuadro 173. Presencia de síntomas de E.T.S.

Presencia De Síntomas De E.T.S.	Cantidad	Porcentaje
Si	3	8%
No	34	89%
No Recuerdo	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 165. Presencia de síntomas de E.T.S.



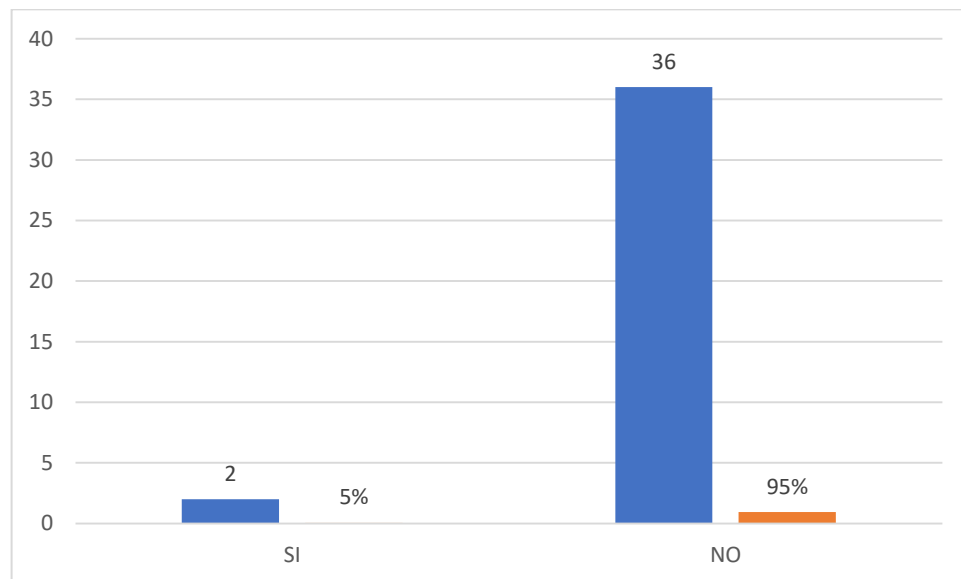
⁸⁹ Ibid.

Del total de los 48 estudiantes encuestados, sobre si presentan algún tipo de síntoma de E.T.S los estudiantes manifiestan que: SI un 3 (8%), NO un 34 (89%) y NO RECUERDO 1 (3%).

Cuadro 174. Signos de E.T.S.

Signos De E.T.S.	Cantidad	Porcentaje
Si	2	5%
No	36	95%
Total General	38	100%

Gráfica 166. Signos de E.T.S.



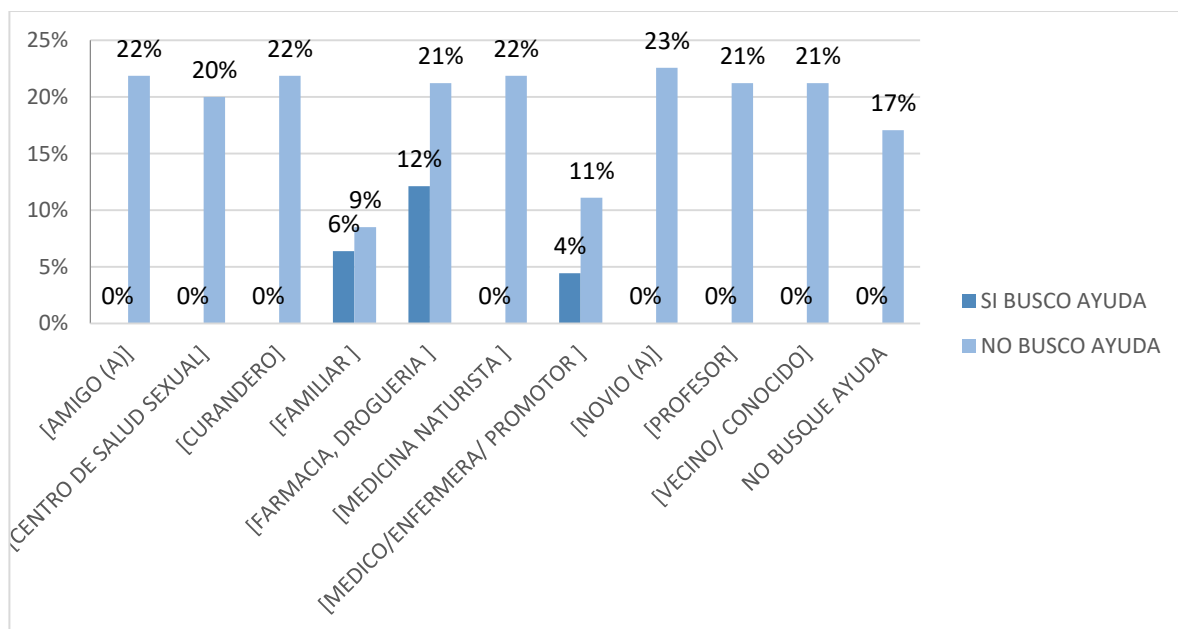
Al total de 38 estudiantes encuestados sobre si presenta algún tipo de signo que evidencia un E.T.S los estudiantes afirman: NO 36 (95%) y un NO RECUERDO 2 (5%).

Cuadro 175. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.

Con Quien Busco Ayuda Ante La Aparición De Un E.T.S.	Si	No	%Si	%No
No Busque Ayuda	0	7	0%	17%
[Amigo (A)]	0	7	0%	22%

Con Quien Busco Ayuda Ante La Aparición De Un E.T.S.	Si	No	%Si	%No
[Medico/Enfermera/ Promotor]	2	5	4%	11%
[Centro De Salud Sexual]	0	7	0%	20%
[Vecino/ Conocido]	0	7	0%	21%
[Profesor]	0	7	0%	21%
[Familiar]	3	4	6%	9%
[Farmacia, Droguería]	4	7	12%	21%
[Medicina Naturista]	0	7	0%	22%
[Curandero]	0	7	0%	22%
[Novio (A)]	0	7	0%	23%
Total General	9	72	23%	209%

Gráfica 167. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.



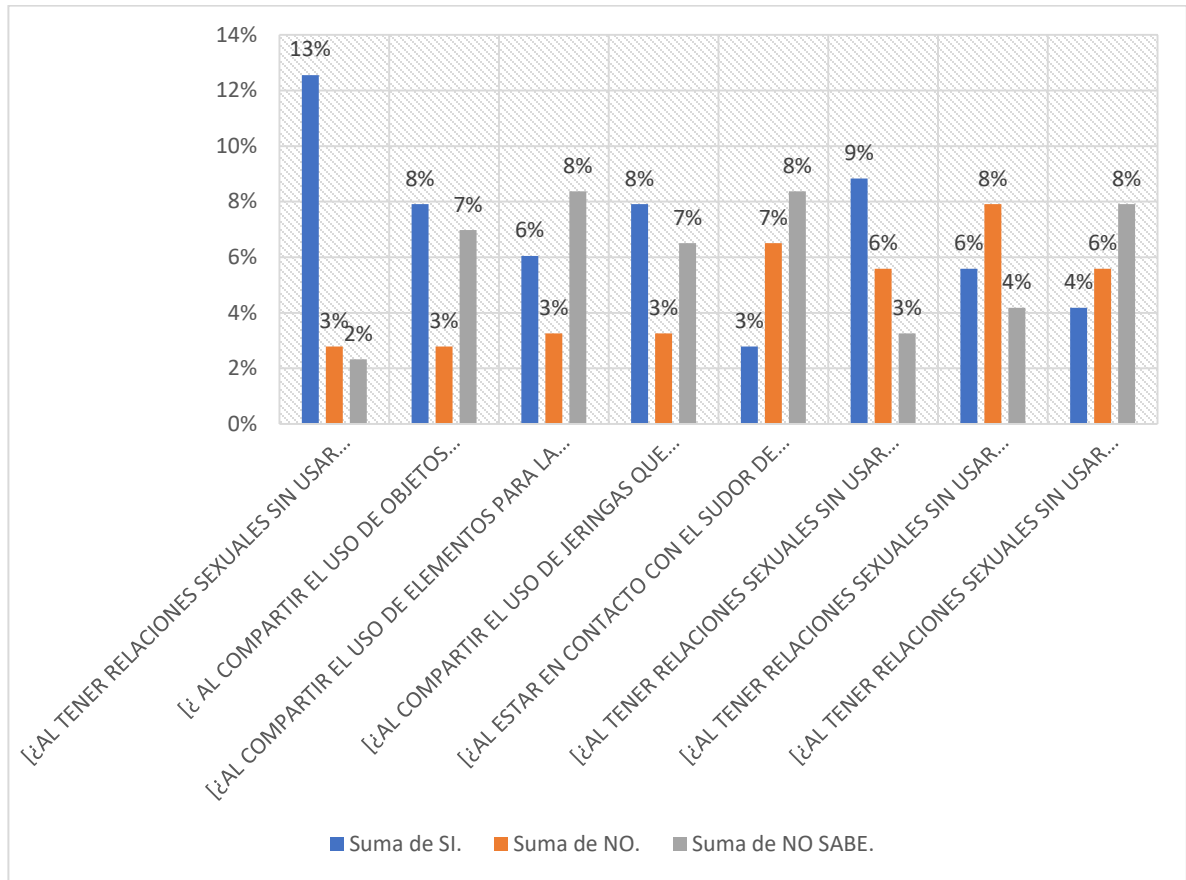
Del total de os 38 estudiantes en relación a la pregunta; con quien busco ayuda ante le parición de una ETS se evidencio que el 12% busco ayuda en la Farmacia y el 21% No busco ayuda; el 6% busco ayuda con un Familiar y el 9% No busco ayuda; el 4% busco ayuda a un profesional de salud “Medico-Enfermero” y el 11% no busco ayuda; No busco ayuda con un 17%; busco ayuda en un centro de salud sexual el 0% y no busco ayuda un 20%; busco ayuda a un vecino el 0% y no busco ayuda un 21%; busco ayuda con un profesor un 0% y no busco ayuda un 21%;

busco ayuda con un amigo un 0% y no busco ayuda un 22%; busco ayuda con un curandero el 0% y no busco ayuda un 22%; busco ayuda con un naturista el 0% y no busco ayuda un 22%; busco ayuda con el novia un 0% y no busco ayuda un 23%.

Cuadro 176. Puedes adquirir el virus del VIH.

Puedes Adquirir El Virus Del VIH.	%Si	%No	%No Sabe
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina ?]	13%	3%	2%
[¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	8%	3%	7%
[¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Pearcing?]	6%	3%	8%
[¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?]	8%	3%	7%
[¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?]	3%	7%	8%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina ?]	9%	6%	3%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca ?]	6%	8%	4%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?]	4%	6%	8%

Gráfica 168. Puedes adquirir el virus del VIH.



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 13% consideran que SI, 3% consideran que NO y el 2% responden NO SABE; Relaciones sexuales sin usar condón boca a la vagina: 9% consideran que SI, 6% consideran que NO, y 3% responden NO SABE; Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 8% consideran que SI, 3% consideran que NO y el 7% responden NO SABE; Al compartir el uso de jeringas: 8% consideran que SI, 3% consideran que NO y el 7% responden NO SABE; Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 6% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 8% responden NO SABE; Relaciones sexuales de pene a boca: 6% consideran que SI, 8% consideran que NO, y 4% responden NO SABE; Relaciones sexuales pene al ano: 4% consideran que SI, 6% consideran que NO, y 8% responden NO SABE; Al Contacto con el sudor : 3% consideran que SI, 7% consideran que NO, y 8% responden NO SABE.

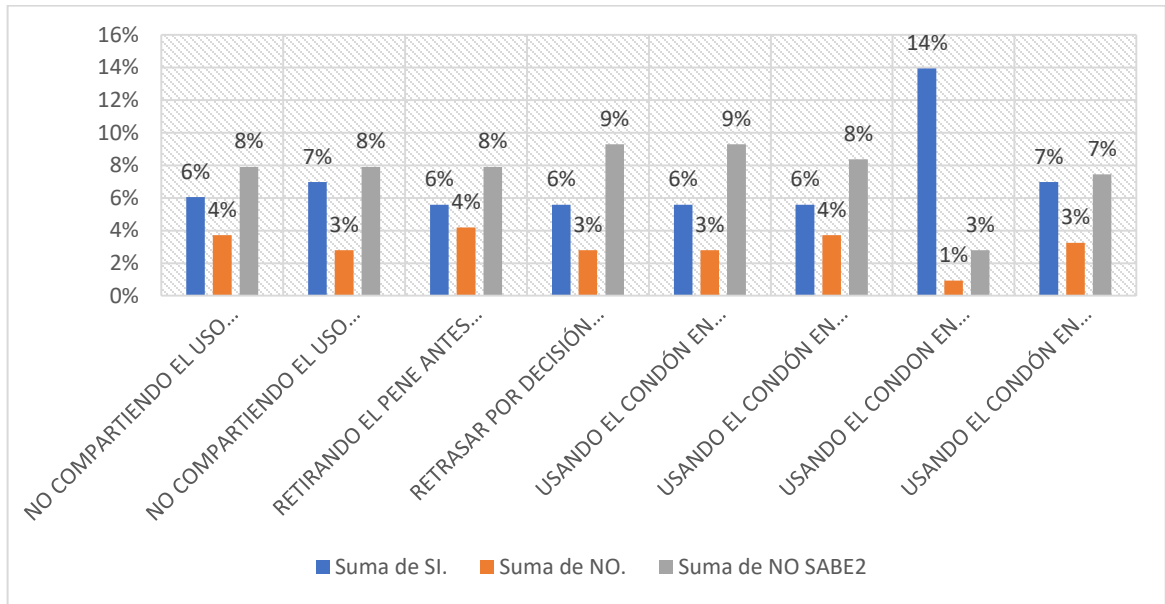
Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, y sigue prevaleciendo que la forma más común de poder trasmitirse el VIH SIDA es tener relaciones sexuales sin usar condón con un 13% en el CAP 2017 y también en el CAP 2009 con un 57% lo cual sigue prevaleciendo como primer lugar. ⁹⁰

Cuadro 177. Como puedes protegerte del VIH.

Como Puedes Protegerte Del VIH.	Si	No	No Sabe	%Si	%No	%No se
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	30	2	6	14%	1%	3%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	12	8	18	6%	4%	8%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	12	6	20	6%	3%	9%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	15	7	16	7%	3%	7%
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	12	6	20	6%	3%	9%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	13	8	17	6%	4%	8%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	15	6	17	7%	3%	8%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	12	9	17	6%	4%	8%
Total General	121	52	131	56%	24%	61%

⁹⁰ Ibid.

Gráfica 169. Como puedes protegerte del VIH.

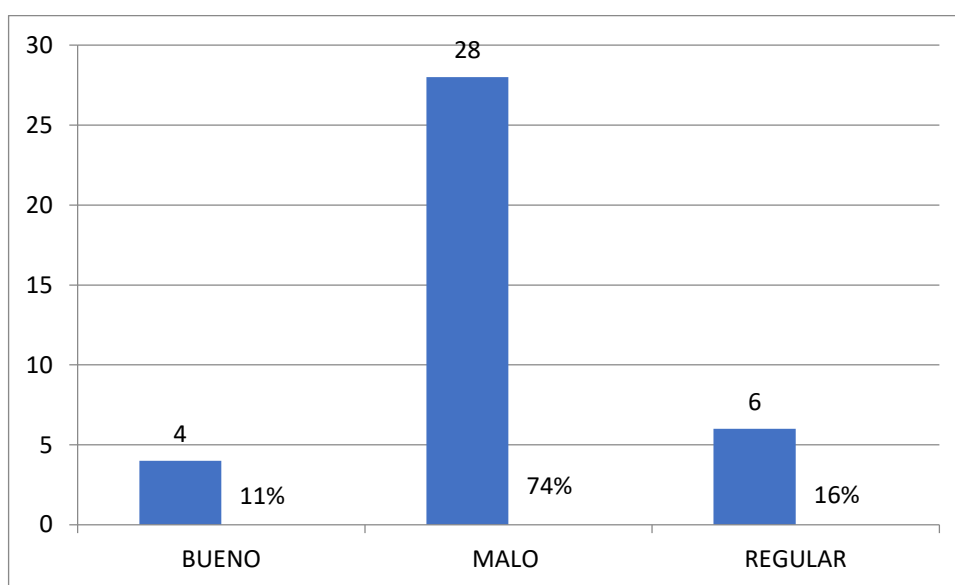


Del total de los 44 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pena/Vagina: 14% consideran que SI, 1% consideran que NO, y 3% responden NO SABE. No compartiendo el uso de objetos cortantes con 7% consideran que SI, 3% consideran que NO y un 8% responden NO SABE; UC(usando condón) Pene/Año: 7% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 7% responden NO SABE; No compartiendo el uso de jeringas: 6% consideran que SI, 4% consideran que NO, y 8% responden NO SABE. e igualmente con el mismo porcentaje los adolescentes respondieron que; UC(usando condón) Pene/Boca: 6% consideran que SI, 4% consideran que NO y el 8% responden NO SABE; también con el mismo porcentaje los adolescentes respondieron que; Retirando del pene antes de la eyaculación: 6% consideran que SI, 4% consideran que NO, y 8% responden NO SABE; UC(usando condón) Boca/Vagina: 6% consideran que SI, 3% consideran que NO y 9% responden NO SABE; e igualmente con el mismo porcentaje los adolescentes respondieron que; Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 6% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 9% responden NO SABE.

Cuadro 178. Conocimientos frente al VIH SIDA.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Bueno	4	11%
Malo	28	74%
Regular	6	16%

Gráfica 170. Conocimientos frente al VIH SIDA.



La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 11% (4) es bueno, el 74% (28) tienen conocimientos malos del VIH, mientras que un 16% (6) tienen conocimientos regulares.

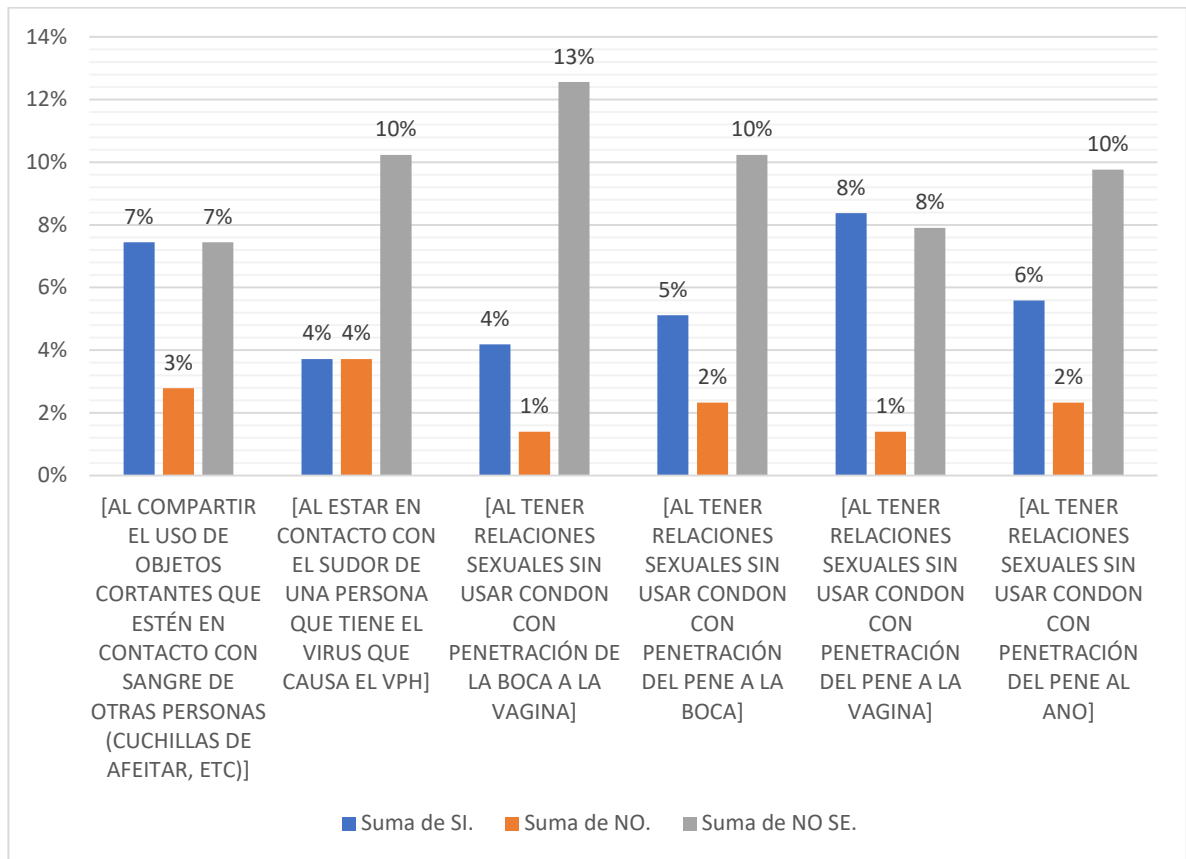
Cabe resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay

mayor sensibilización frente al tema pero solo el 11% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad según el CAP actual.

Cuadro 179. Como puedes adquirir el VPH.

Como Puedes Adquirir El VPH.	%Si	%No	%No Se
[Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas (Cuchillas De Afeitarse, Etc)]	7%	3%	7%
[Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El VPH]	4%	4%	10%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina]	4%	1%	13%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca]	5%	2%	10%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina]	8%	1%	8%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano]	6%	2%	10%
Total General	34%	14%	58%

Gráfica 171. Como puedes adquirir el VPH.

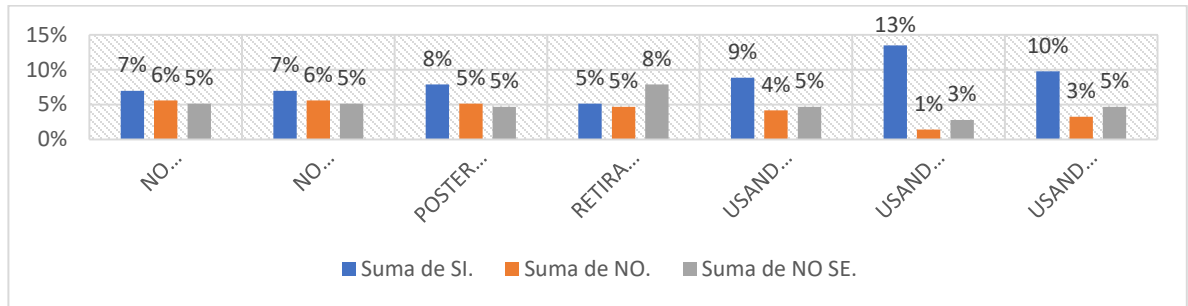


Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH(Virus del Papiloma Humano)? Los estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 8% consideran que SI, 1% consideran que NO y el 8% responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 7% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 7% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Pene/Año: 6% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 10% responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 5% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 10% responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 4% consideran que SI, 1% consideran que NO, y 13% responden NO SABE. Contacto con sudor : 4% consideran que SI, 4%consideran que NO, y 10% responden NO SABE.

Cuadro 180. Como se puede proteger del VPH.

Como Se Puede Proteger Del VPH	Si	No	No Se	%Si.	%No.	%No Se.
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	29	3	6	13%	1%	3%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	19	9	10	9%	4%	5%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	21	7	10	10%	3%	5%
Postergando Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con Penetración	17	11	10	8%	5%	5%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	15	12	11	7%	6%	5%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	15	12	11	7%	6%	5%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	11	10	17	5%	5%	8%
Total General	127	64	75	59%	30%	35%

Gráfica 172. Como se puede proteger del VPH.

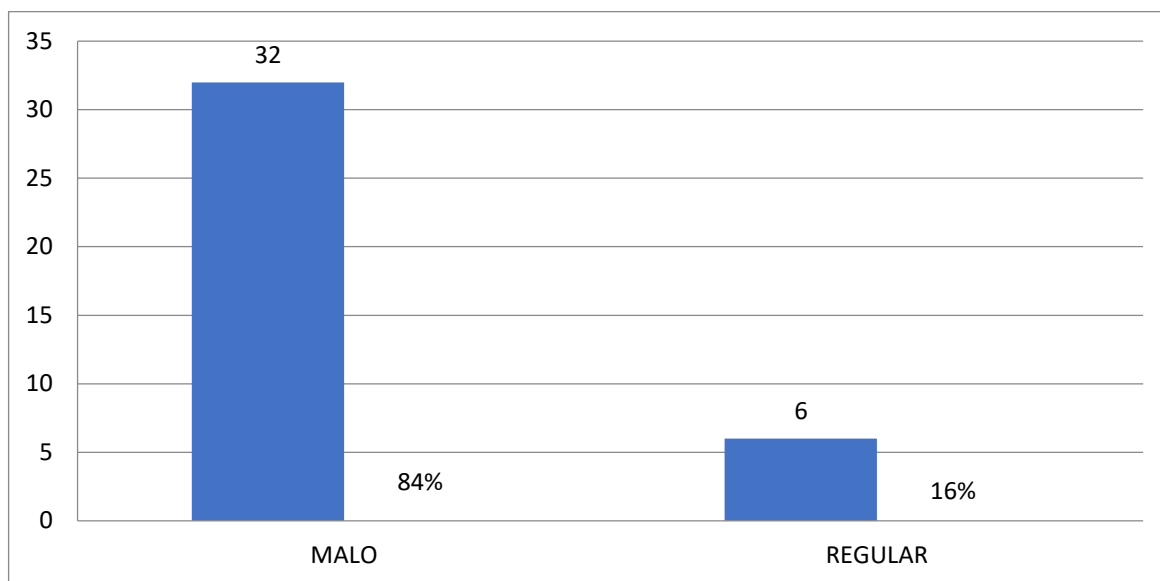


Con base en la pregunta de qué manera te puedes proteger del VPH, se encontraron los siguientes datos de los 38 estudiantes encuestados teniendo: RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Vagina: 13% considera que SI, 1% considera que NO, y 3% responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con (condón) con penetración de Pene/Ano: 10% considera que SI, 3% considera que NO, y 5% responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Boca: 9% considera que SI, 4% considera que NO, y 5% responden NO SE. Postergando las RS(Relaciones Sexuales): 8% considera que SI, 5% considera que NO, y 5% responden NO SE. NO compartiendo jeringas utilizadas por otras personas: 7% considera que SI, 6% considera que NO, y 5% responden NO SE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 7% considera que SI, 6% considera que NO, y 5% responden NO SE. Retirando el pene antes de eyacular el 5% considera que Si, 5% considera que No, 8% responde NO SE.

Cuadro 181. Conocimientos frente al VPH.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Malo	32	84%
Regular	6	16%
Total General	38	100%

Gráfica 173. Conocimientos frente al VPH.



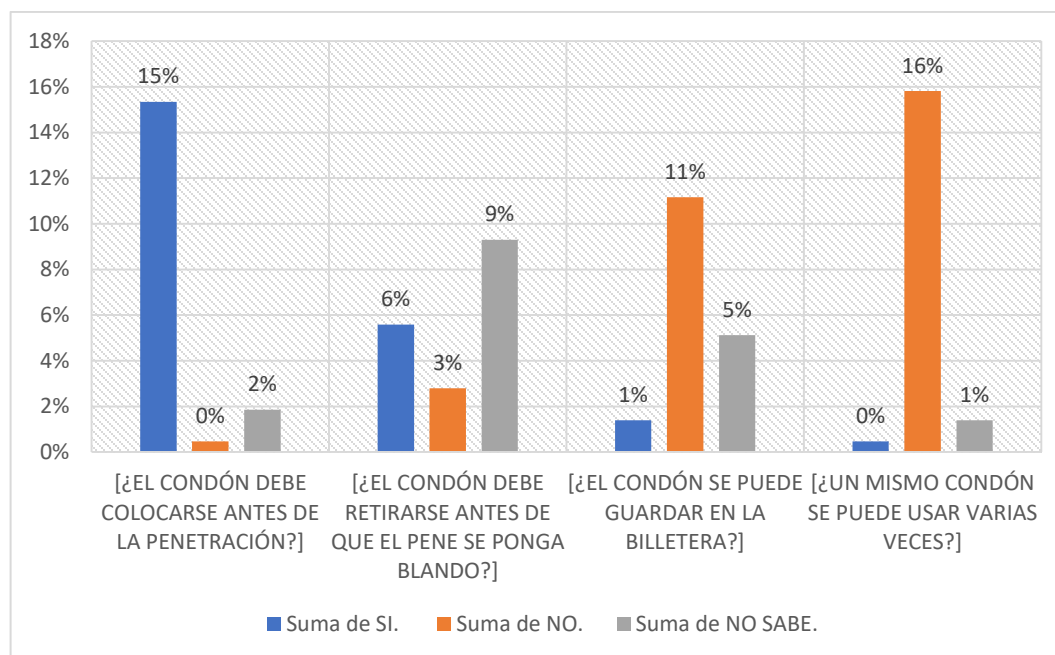
La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente ante la prevención y la transmisión del VPH el 84% (32) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 16% (6) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos.

Cuadro 182. Uso del condón.

Uso Del Condón	Si	No	No Sabe	%Si.	%No	%No Sabe
[¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?]	1	34	3	0%	16%	1%
[¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?]	33	1	4	15%	0%	2%
[¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?]	12	6	20	6%	3%	9%
[¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?]	3	24	11	1%	11%	5%
Total General	49	65	38	23%	30%	18%

Gráfica 174. Uso del condón.



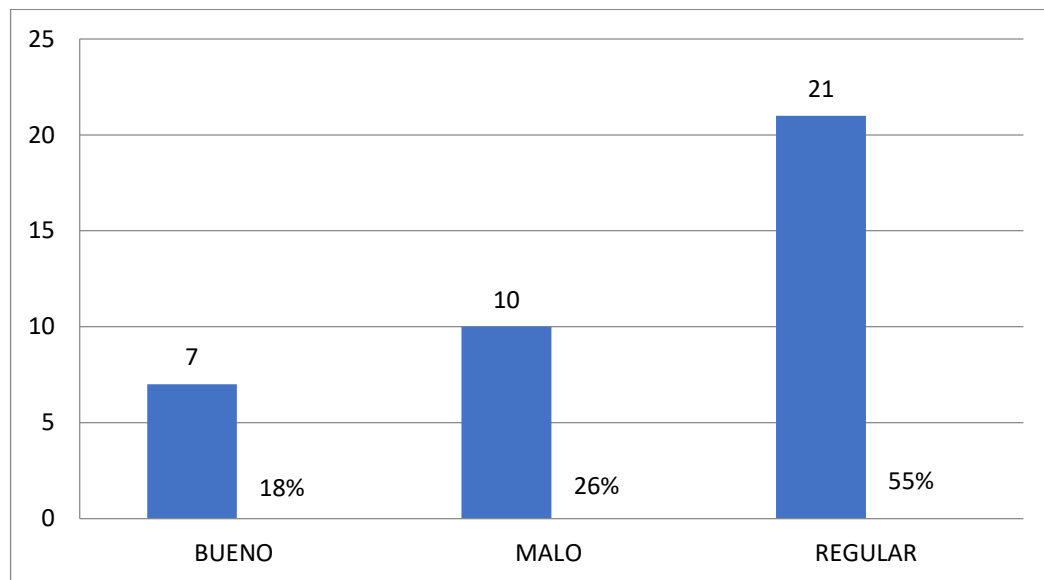
Del total de los 38 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6ª a 11ª de bachillerato: El Condón debe colocarse antes de la penetración: 15% considera SI, 0% consideran que NO, 2% responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 6% considera SI, 3% consideran que NO, y 9% responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 1% considera SI, 11% consideran que NO, y 5%

responden NO SABE. Mismo condón varias veces: 0% considera SI, 16% consideran que NO, y 1% responden NO SABE.

Cuadro 183. Conocimientos frente al uso del condón.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Bueno	7	18%
Malo	10	26%
Regular	21	55%
Total General	38	100%

Gráfica 175. Conocimientos frente al uso del condón.



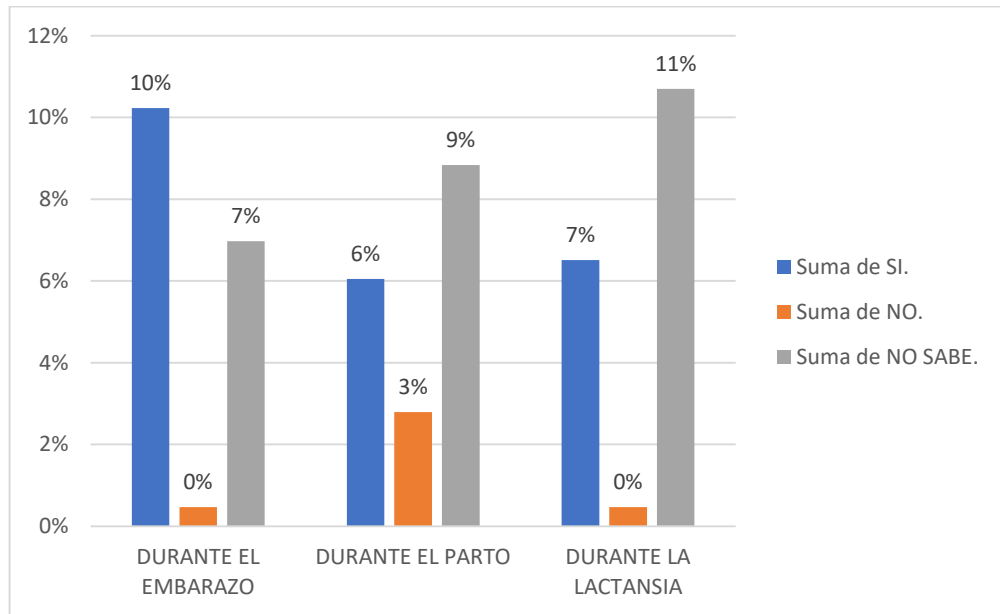
La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 18% (7) es bueno; mientras que en un 55% (21) es regular y malo en un 26% (10).

Cuadro 184. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Proporción Como Transmite Una Gestante Con VIH-SIDA Al Recién Nacido.	Si	No	No Sabe	%Si.	%No.	%No Sabe.
Durante El Embarazo	22	1	15	10%	0%	7%
Durante El Parto	13	6	19	6%	3%	9%
Durante La Lactancia	14	1	23	7%	0%	11%
Total General	49	8	57	23%	3%	27%

Gráfica 176. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 38 estudiantes de tal manera: Durante el embarazo: 10% responden SI; 0% responden NO; 7% responden NO SE. Durante la lactancia materna: 7% responden SI; 0% responden NO; 11% responden NO SE. Durante el parto: 6% responden SI; 3% responden NO; 9% responden NO SABE.

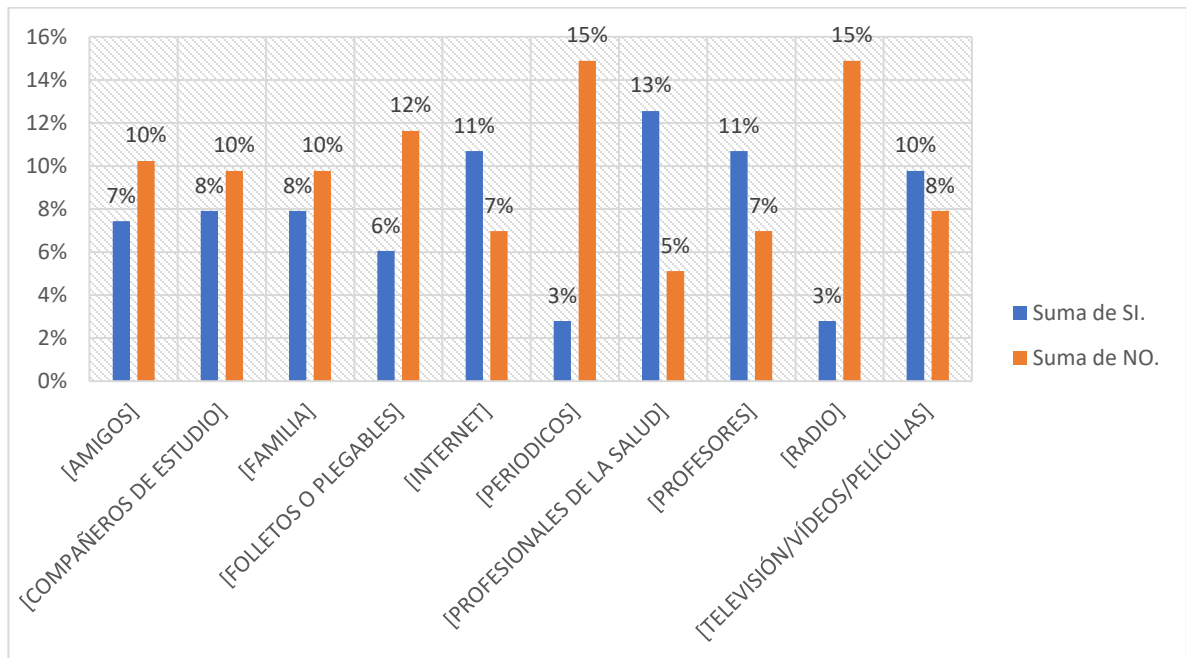
Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, y sigue prevaleciendo que la forma Como se puede transmitir el VIH-SIDA a un bebe es durante la gestación con un 10% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 los adolescentes contestaron que 67% se puede transmitir durante la gestación; también se pudo evidenciar que como segunda opción de respuesta tomada por los adolescentes en la forma que se puede transmitir el VIH-SIDA al bebe es por la lactancia materna con un 7% en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que fue la tercera opción más tomada Con un 45%; además se evidencio que durante el parto también se puede transmitir el VIH-SIDA en un 6% en el CAP 2017 a comparación del CAP 2009 con porcentaje de 36%.⁹¹

Cuadro 185. Obtención de la información del VIH.

Obtención De La Información Del VIH	Si	No	%Si.	%No.
[Televisión/Vídeos/Películas]	21	17	10%	8%
[Radio]	6	32	3%	15%
[Profesionales De La Salud]	27	11	13%	5%
[Internet]	23	15	11%	7%
[Periódicos]	6	32	3%	15%
[Familia]	17	21	8%	10%
[Amigos]	16	22	7%	10%
[Compañeros De Estudio]	17	21	8%	10%
[Profesores]	23	15	11%	7%
[Folletos O Plegables]	13	25	6%	12%
Total General	169	211	79%	98%

⁹¹ Ibid.

Gráfica 177. Obtención de la información del VIH.



En relación a el virus del VIH/SIDA, y como obtuvieron la información de este los estudiantes, se evidencia que: Profesionales de la Salud: 13% responden que SI, 5% responden que NO; Profesores: 11% responden que SI, 7% responden que NO, en internet: 11% responden que SI, 7% responden que NO; Televisión/video: 10% responden que SI, 8% responden que NO; Familiares: responden que SI 8%, responden que NO 10%; los compañeros: 8% responden que SI, y 10% responden que NO; con los Amigos: 7% responden que SI, 10% responden que NO; Folletos: 6% responden que SI, 12% responden que NO; con Periódico: 3% responden que SI, y 15% responden que NO; Radio: 3% responden que SI, y 15% responden que NO.

En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han aumentado sus conocimientos acerca del VIH debido a que han adquirido muy buena información gracias a las intervenciones, acompañamiento y las jornadas de educación que les brinda los profesionales de la salud en este caso enfermeros, con un 13% en el CAP 2017 estando como primer lugar en la obtención de información en comparación al CAP 2009 que estaba en el tercer lugar con un 59%; además sigue prevaleciendo como segundo lugar la gran labor de los profesores es la trasmisión de la información de las enfermedades con un 11% en

el CAP 2017 e igual en el CAP 2009 con un 64% manteniendo el segundo lugar en la obtención de la información.⁹²

Es evidente que los estudiantes de la institución conocen como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos de comunicación, por parte de los profesionales de la salud, los profesores, además porque es una enfermedad de interés en salud pública .

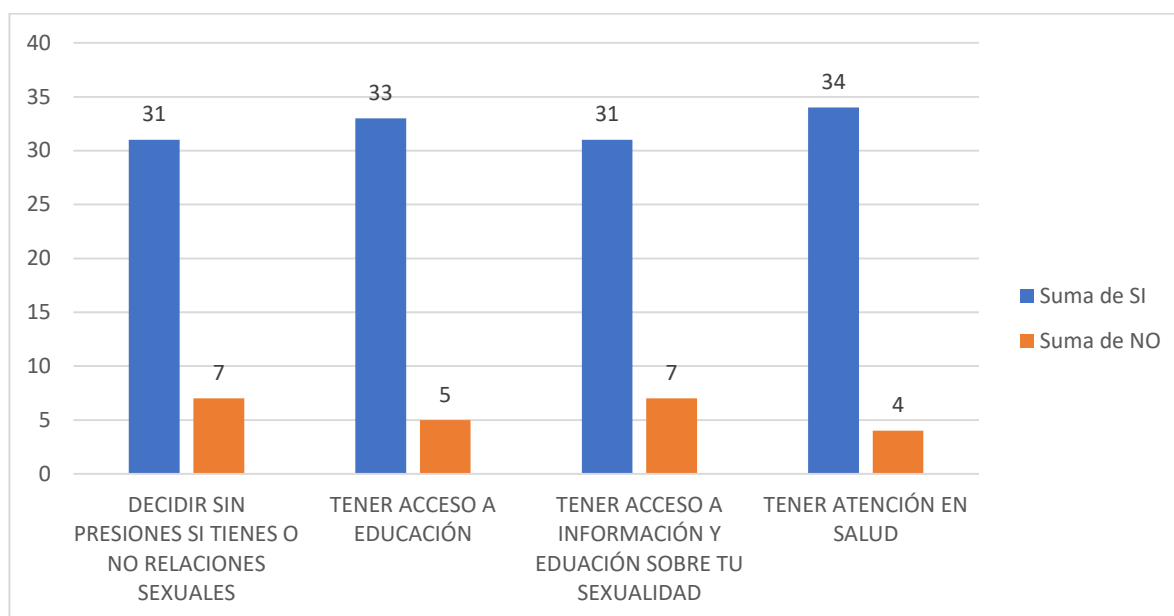
Teniendo en cuenta que la fuente de información sobre esta enfermedad son los medios de comunicación como: radio, televisión/videos/películas, profesionales de la salud, folletos o plegables, profesores y sus padres.

Cuadro 186. Tiene derecho a.

Tienes Derecho A	Si	No	%Si	%No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	31	7	24%	30%
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	31	7	24%	30%
Tener Atención En Salud	34	4	26%	17%
Tener Acceso A Educación	33	5	26%	22%
Total General	129	23	100%	99%

⁹² Ibid.

Gráfica 178. Tiene derecho a.



Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los estudiantes los 38 encuestados respondieron.

Tener atención en salud: 34 responden SI; y 4 responden que NO; Tener acceso a educación: 33 responden SI; y 5 responden que NO; Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: 31 responden SI; y 7 responden que NO; Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 31 responden SI; y 7 responden que NO.

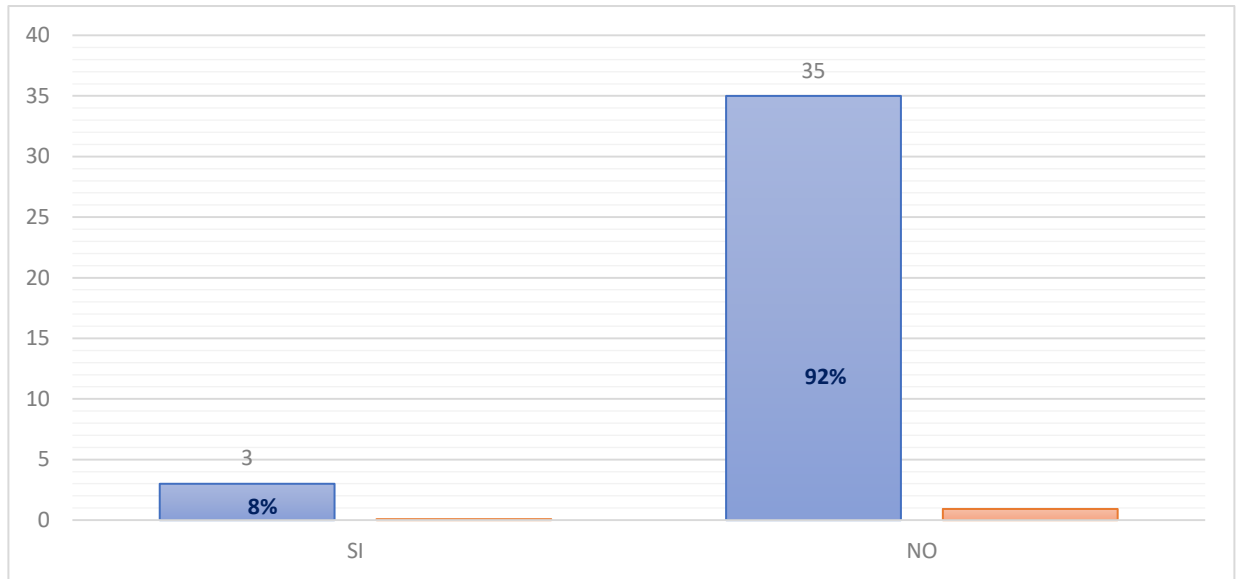
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los adolescentes tienen derecho según el CAP 2017 34 estudiantes respondieron tener derecho a la atención en salud en comparación al CAP 2009 respondieron 123 adolescentes; 33 estudiantes respondieron que tienen derecho al acceso a la educación según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 118 estudiantes; 31 estudiantes respondieron que tienen derecho a la información sobre educación y sexualidad según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 110 estudiantes; 31 estudiantes respondieron que tienen derecho a decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 100 estudiantes.⁹³

⁹³ Ibid.

Cuadro 187. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Alguna Vez Ha Tocado Tus Genitales Una Persona Que No Querías Que Lo Hiciera	Cantidad	Porcentaje
Si	3	8%
No	35	92%
Total General	38	100%

Gráfica 179. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



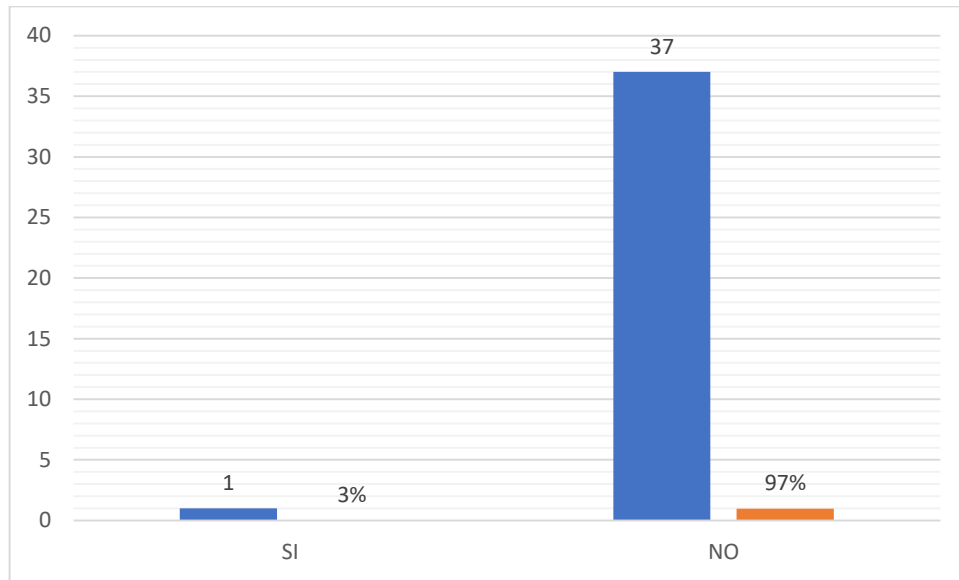
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 38 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 92% (35) respondieron que No le han tocado sus genitales, 8% (3) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

Cuadro 188. Te han obligado a tener relaciones sexuales.

Te Han Obligado A Tener Relaciones Sexuales	Cantidad	Porcentaje
Si	1	3%
No	37	97%

Te Han Obligado A Tener Relaciones Sexuales	Cantidad	Porcentaje
Total General	38	100%

Gráfica 180. Te han obligado a tener relaciones sexuales.

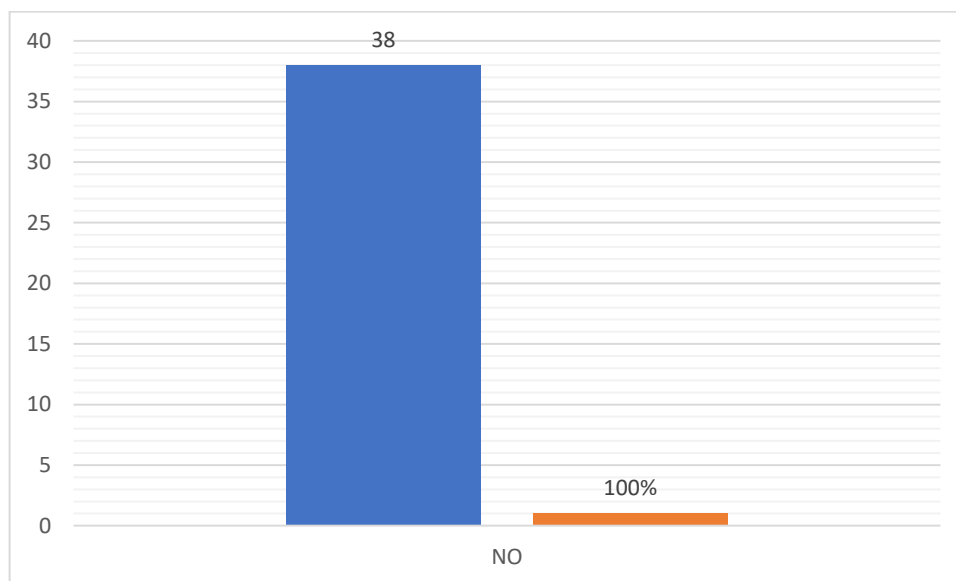


Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden NO 97% (37) estudiantes y el 3% (1) respondieron que Si.

Cuadro 189. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.

Relaciones Sexuales Dando Dinero O Regalos	Cantidad	Porcentaje
No	38	100%
Total General	38	100%

Gráfica 181. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.

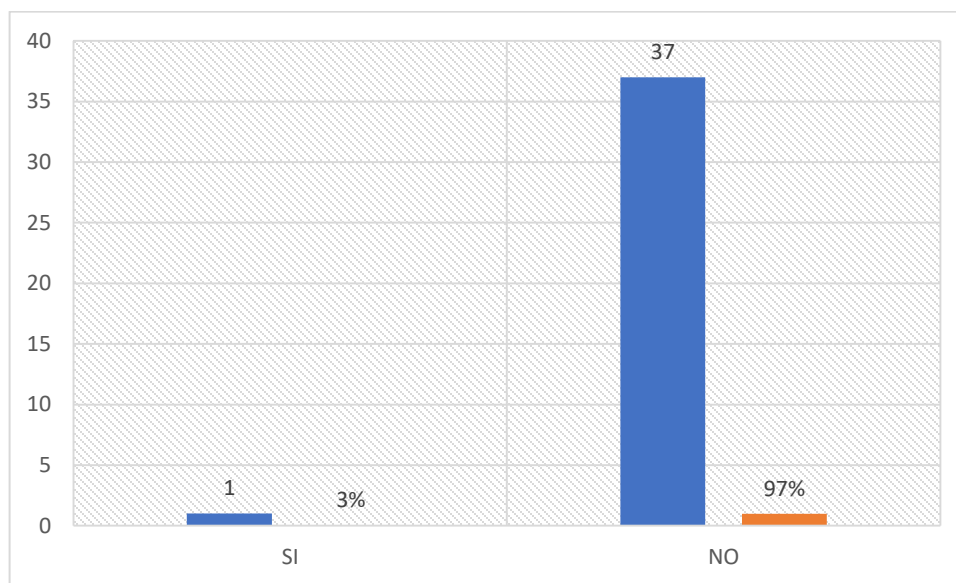


Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 38 estudiantes encuestados del colegio Ramón Bueno del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: el 100% (38) respondieron que No han recibidos regalos o dinero para tener relaciones sexuales.

Cuadro 190. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Has Tenido Relaciones Sexuales Recibiendo Dinero O Regalos.	Cantidad	Porcentaje
Si	1	3%
No	37	97%
Total General	38	100%

Gráfica 182. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

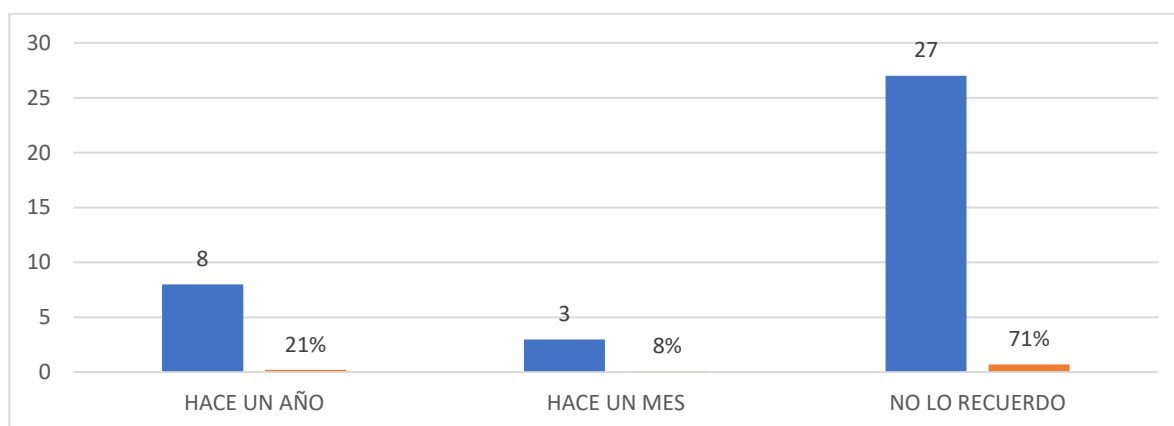


Del total de los 38 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden NO el 97% (37) estudiantes y 3% (1) respondieron que Si.

Cuadro 191. Ultima cita médica.

Ultima Cita Medica	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Año	8	21%
Hace Un Mes	3	8%
No Lo Recuerdo	27	71%
Total General	38	100%

Gráfica 183. Última cita médica.



Del total de los 38 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 71% (27) respondieron que No lo recuerdan; El 21% (8) responde Hace un año; el 8% (3) responde Hace un mes.

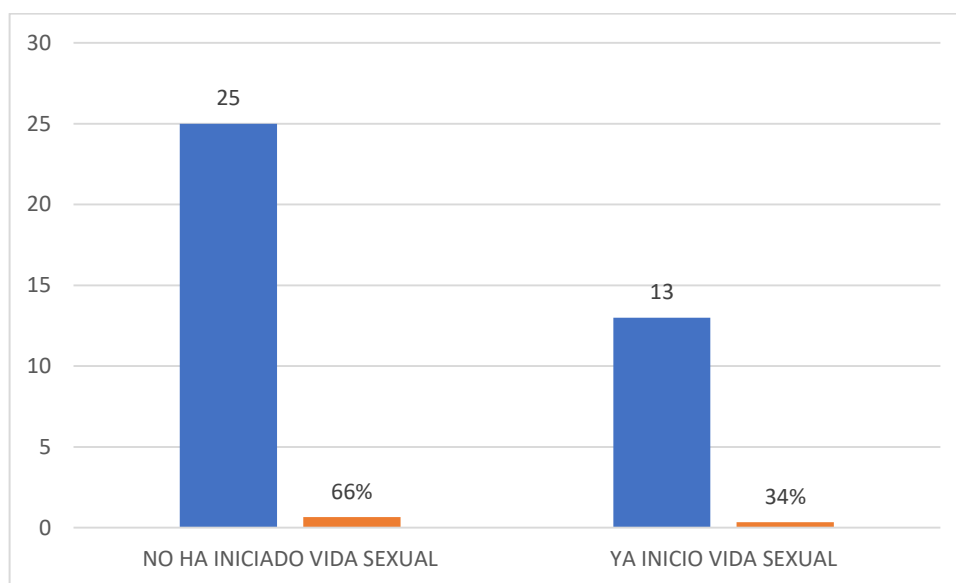
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que la última cita médica de los adolescentes y que siguen prevaleciendo que los adolescentes no se acuerdan de su última cita médica en un 71% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 59% que no se acuerdan; 21% tuvo su cita hace un año según el CAP 2017 en comparación el CAP 2009 con un 10%; el 8% tuvo su cita hace un mes según el CAP 2017 en comparación al CAP2009 con un 13%.⁹⁴

Cuadro 192. Inicio vida sexual.

Inicio Vida Sexual	Cantidad	Porcentaje
No Ha Iniciado Vida Sexual	25	66%
Ya Inicio Vida Sexual	13	34%
Total General	38	100%

⁹⁴ Ibid.

Gráfica 184. Inicio vida sexual.



Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden NO 66% (25) estudiantes y responden SI 34% (13) estudiantes.

En relación al CAP, se evidencio que los adolescentes que ya han iniciado su vida sexual en el CAP 2017 es de un 66% (25) en comparación al CAP 2009 con un 33% (50) por lo cual ha aumentado las relaciones sexuales en los adolescentes; un 34% de los adolescentes no han iniciado su vida sexual con un 34% (13) en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que era mayor con un porcentaje del 64% (92).⁹⁵

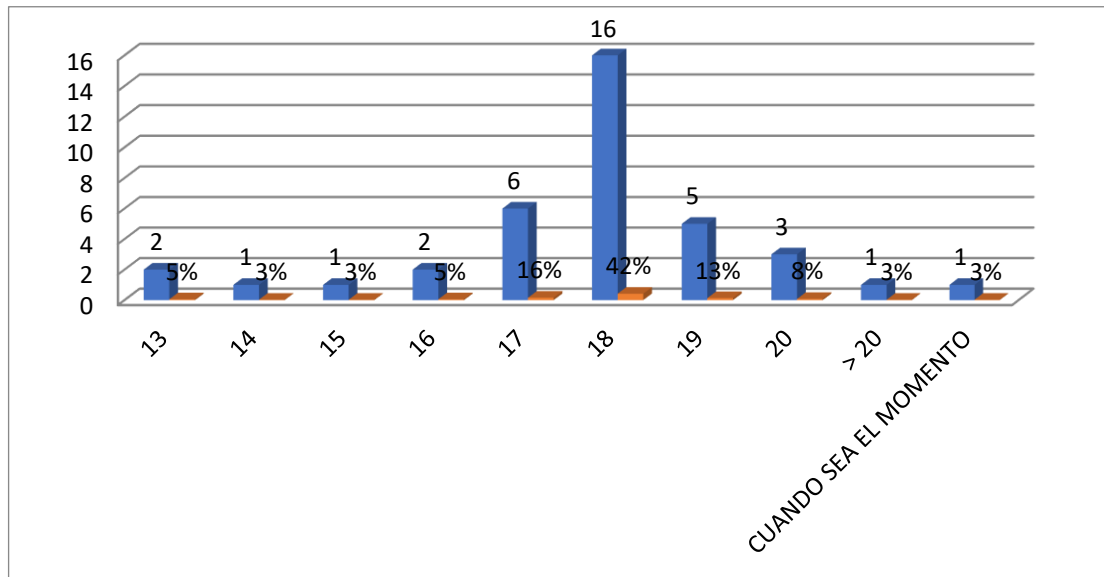
Cuadro 193. Edad de inicio de la vida sexual.

Edad De Inicio De La Vida Sexual	Cantidad	Porcentaje
13	2	5%
14	1	3%
15	1	3%
16	2	5%
17	6	16%
18	16	42%

⁹⁵ Ibid.

Edad De Inicio De La Vida Sexual	Cantidad	Porcentaje
19	5	13%
20	3	8%
> 20	1	3%
Cuando Sea El Momento	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 185. Edad de inicio de la vida sexual.



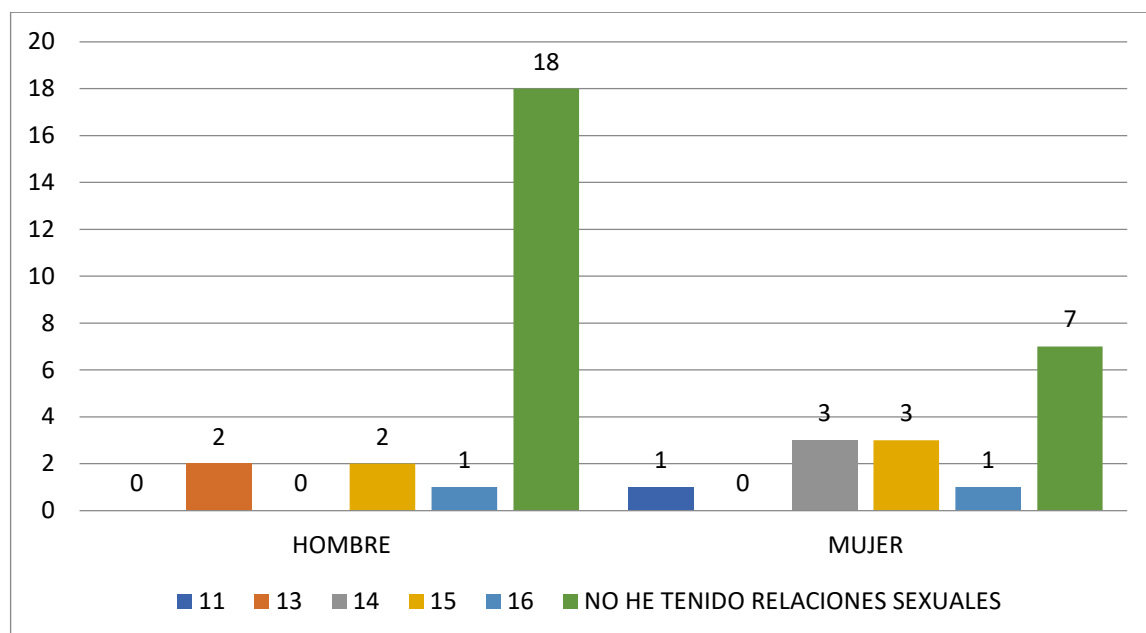
El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos: 42% (16) de los estudiantes consideran que la mejor edad para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 16% (6); edad de inicio es de 17 años; 13% (5); edad de inicio es de 19 años; 8% (3) edad de inicio es de 20 años; 5% (2); edad de inicio a los 13 años; 5% (2); edad de inicio es de 16 años; 3% (1); edad de inicio a los 14 años; 3% (1); edad de inicio a los 15 años; 3% (1) edad de inicio es mayor de los 20 años; 3% (1) respondieron que cuando sea el momento.

Cuadro 194. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

Edad De Inicio	Genero	
	Hombre	Mujer
11	0	1
13	2	0

Genero		
Edad De Inicio	Hombre	Mujer
14	0	3
15	2	3
16	1	1
No He Tenido Relaciones Sexuales	18	7
Total		

Gráfica 186. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género



El total de adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual es de 5 hombres 13%; y 7 mujeres 18%; la edad mínima en el comienzo de la vida sexual es de 13 años, con un 5% (2) de los adolescentes que ya iniciaron su vida sexual; en las mujeres la edad mínima es de 14 años con un 7% (3); la edad máxima de inicio de las relaciones sexuales para los hombres es a los 16 años con 2% (1) de la población; en las mujeres la edad máxima es de 16 años con 2% (1). Se puede observar que los hombres inician más temprano su vida sexual en comparación de las mujeres.

Se puede observar que la edad más frecuente para el inicio de las relaciones sexuales en los hombres es a los 15 años, con un 5% (2) y en las mujeres es a los 15 años, con un 7% (3).

En el estudio realizado por la encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 encontramos que de los adolescentes que iniciaron su vida sexual 58% eran hombres y un 42% eran mujeres; en comparación con el presente estudio se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres que han iniciado su vida sexual que los hombres.

Cuadro 195. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

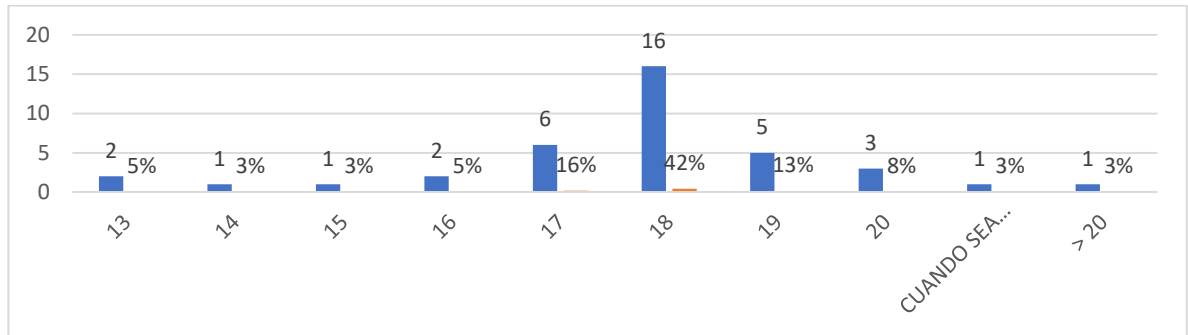
Genero	Promedio De Inicio Vida Sexual	Desviación Estándar	Rango De Edad De Inicio De La Vida Sexual
Hombre	14,4 Años	1,34 Años	13-16 Años
Mujer	14,2 Años	1,49 Años	13-16 Años
General	14,3 Años	1,38 Años	13-16 Años

Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 14.4 años y en las mujeres es de 14.2 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 1.34 años.

Cuadro 196. Edad ideal para iniciar actividad sexual

Edad Ideal Para Incoar Actividad Sexual	Cantidad	Porcentaje
13	2	5%
14	1	3%
15	1	3%
16	2	5%
17	6	16%
18	16	42%
19	5	13%
20	3	8%
Cuando Sea El Momento	1	3%
> 20	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 187. Edad ideal para iniciar actividad sexual



El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos: 42% (16) de los estudiantes consideran que la mejor edad para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 16% (6); edad de inicio es de 17 años; 13% (5); edad de inicio es de 19 años; 8% (3) edad de inicio es de 20 años; 5% (2); edad de inicio a los 13 años; 5% (2); edad de inicio es de 16 años; 3% (1); edad de inicio a los 14 años; 3% (1); edad de inicio a los 15 años; 3% (1) edad de inicio es mayor de los 20 años; 3% (1) respondieron que cuando sea el momento.

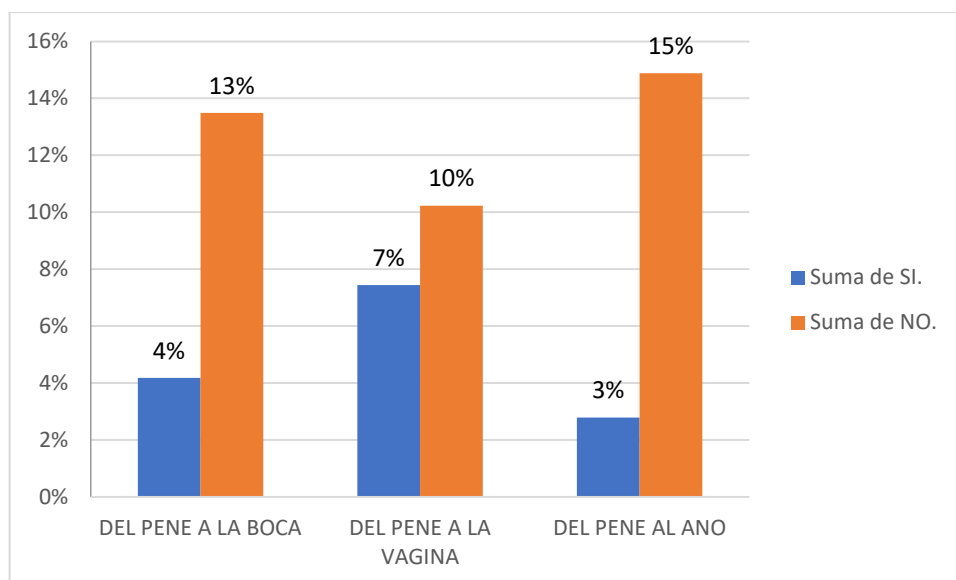
En relación al CAP, se evidencio que la edad de inicio de la actividad sexual en los adolescentes que más prevalece es a los 18 años con un 42% en el CAP 2017 en comparación al CAP del 2009 con un 19% se puede evidenciar que la edad para tener relaciones sexuales es a los 20 años; un 16% la edad ideal para iniciar su vida sexual mayores de 20 años en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 25% respondieron que la edad ideal para iniciar su vida sexual es mayor de los 20.⁹⁶

Cuadro 197. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.

Proporción Si Ha Tenido Al Menos Una Relación Con Penetración.	Si	No	%Si.	%No.
Del Pene A La Vagina	16	22	7%	10%
Del Pene A La Boca	9	29	4%	13%
Del Pene Al Ano	6	32	3%	15%
Total General	31	83	14%	39%

⁹⁶ Ibid.

Gráfica 188. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.



En relación a la pregunta, *Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración*; Del pene a la vagina: 7% responde SI, 10% responde NO. Del pene a la boca: 4% responde SI, 13% responde NO. Del pene al ano: 3% responde SI, 15% responde NO.

En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido prácticas sexuales del pene a la vagina un 7% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con 34%; del pene a la boca con un 4% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 8% y del pene al ano con un 3% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 3%.⁹⁷

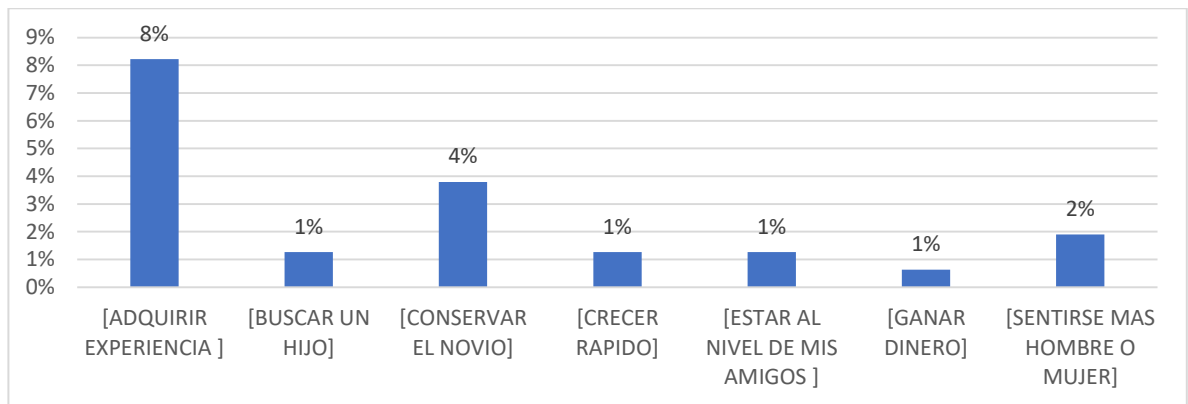
Cuadro 198. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.

Que Has Obtenido Con El Inicio Temprano De La Vida Sexual	Si	%Si
[Conservar El Novio]	6	4%
[Estar Al Nivel De Mis Amigos]	2	1%
[Buscar Un Hijo]	2	1%
[Adquirir Experiencia]	13	8%
[Sentirse Mas Hombre O Mujer]	3	2%

⁹⁷ Ibid.

Que Has Obtenido Con El Inicio Temprano De La Vida Sexual	Si	%Si
[Ganar Dinero]	1	1%
[Crecer Rápido]	2	1%
Total General	29	18%

Gráfica 189. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, que se ha obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas:

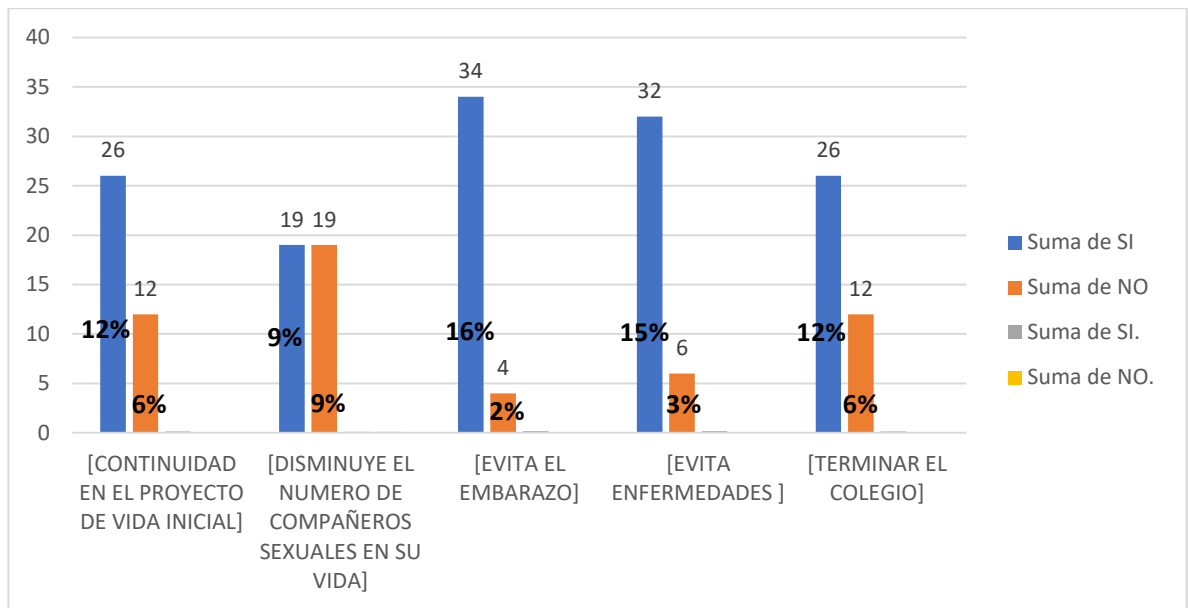
8% respondieron adquirir experiencia; 4% respondieron conservar el novio; 2% respondieron en sentirse más hombre o mujer; 1% respondieron estar al nivel de mis amigos; 1% respondieron que buscar un hijo; 1% respondieron crecer rápido; 1% respondieron que por ganar dinero.

Cuadro 199. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.

Proporción Que Ventajas Tiene El Joven Si No Inicia Las Relaciones Penetrativas En La Adolescentes	Si	No	%Si.	%No.
[Evita Enfermedades]	32	6	15%	3%
[Terminar El Colegio]	26	12	12%	6%
[Evita El Embarazo]	34	4	16%	2%
[Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida]	19	19	9%	9%

Proporción Que Ventajas Tiene El Joven Si No Inicia Las Relaciones Penetrativas En La Adolescentes	Si	No	%Si.	%No.
[Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial]	26	12	12%	6%
Total General	137	53	64%	25%

Gráfica 190. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.



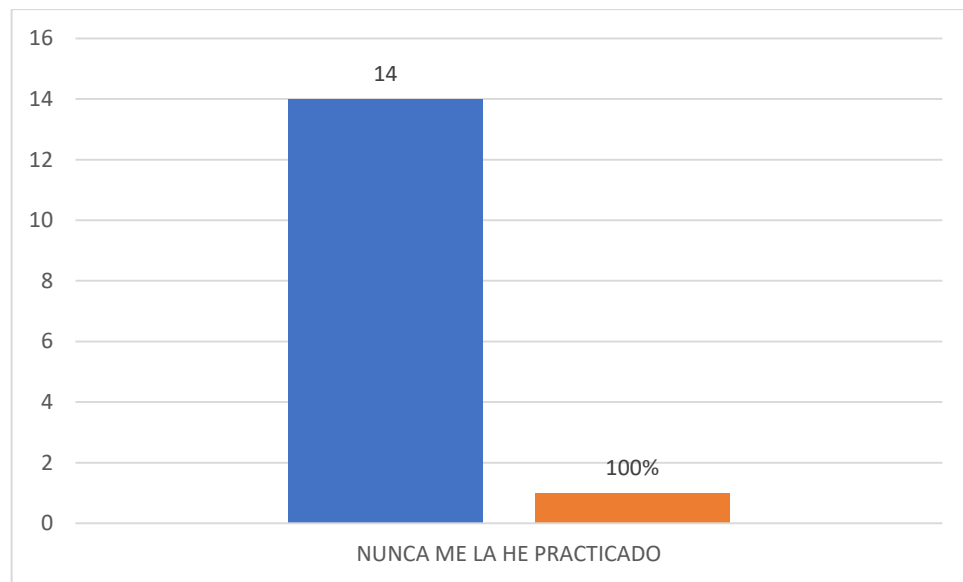
De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia:

Evita el embarazo: 16%(34) responde SI; 2%(4) responde NO; Evita enfermedades: 15% (32) responde SI; 3%(6) responde NO; Continuidad en el proyecto de vida inicial: 12% (26) responde SI; 6%(12) responde NO. Terminar el colegio: 12%(26) responde SI; 6%(12) responde NO; Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 9%(19) responde SI; 9%(19) responde NO.

Cuadro 200. Cuando se practicó la última citología.

Cuando Se Practicó La Última Citología	Cantidad	Porcentaje
Nunca Me La He Practicado	14	100%
Total General	14	100%

Gráfica 191. Cuando se practicó la última citología.



De acuerdo a la pregunta dirigida a las mujeres acerca de cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 100% (14) Nunca se la ha practicado.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que las estudiantes no se están realizando la citología y a pesar de las continuas intervenciones a través de los años sigue la prevalencia de que el 100% según el CAP 2017 no se la han practicado e igualmente en el CAP 2009 el 49% no se lo practicaba.⁹⁸

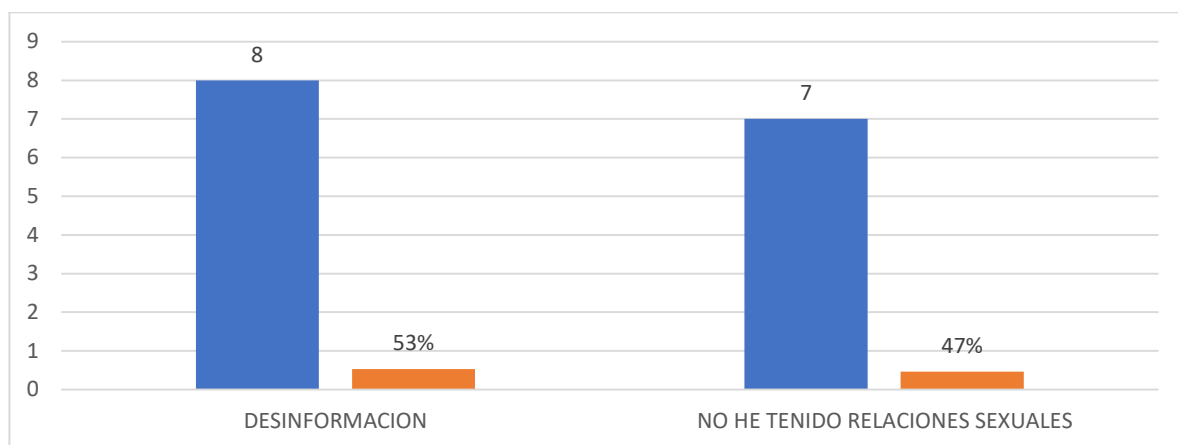
Cuadro 201. Razones por las que no se ha tomado la citología.

Razones Por Las Que No Se Ha Tomado La Citología	Cantidad	Porcentaje
Desinformación	8	53%
No He Tenido Relaciones Sexuales	7	47%

⁹⁸ Ibid.

Razones Por Las Que No Se Ha Tomado La Citología	Cantidad	Porcentaje
Total General	15	100%

Gráfica 192. Razones por las que no se ha tomado la citología.



De acuerdo a la pregunta realizada del porqué NO se toma de citología vaginal de las 15 estudiantes respondieron: 43%(8) desinformación; 47%(7) No ha tenido relaciones sexuales.

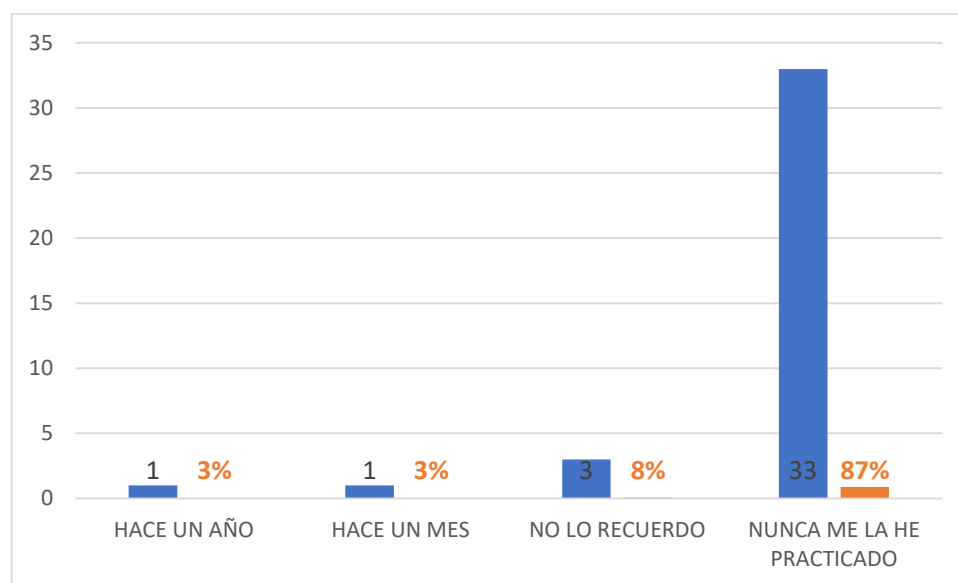
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar cuales son las razones por el cual no se toman la citología las adolescentes con el 47% según el CAP 2017 no se la han practicado porque no ha iniciado su vida sexual en comparación al el CAP 2009 el 7% no se lo practicaba.⁹⁹

Cuadro 202. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.

Ultima Vez Que Se Realizo El Autoexamen De Seno	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Año	1	3%
Hace Un Mes	1	3%
No Lo Recuerdo	3	8%
Nunca Me La He Practicado	33	87%
Total General	38	100%

⁹⁹ Ibid.

Gráfica 193. Última vez que se realizó el autoexamen de seno.



De acuerdo a la pregunta realizada cual fue la última que se realizó el Autoexamen de seno los estudiantes respondieron: (33) mujeres no se la han practicado; 8%(3) no lo recuerda; 3%(1) hace un año; 3%(1) hace un mes se la realiza.

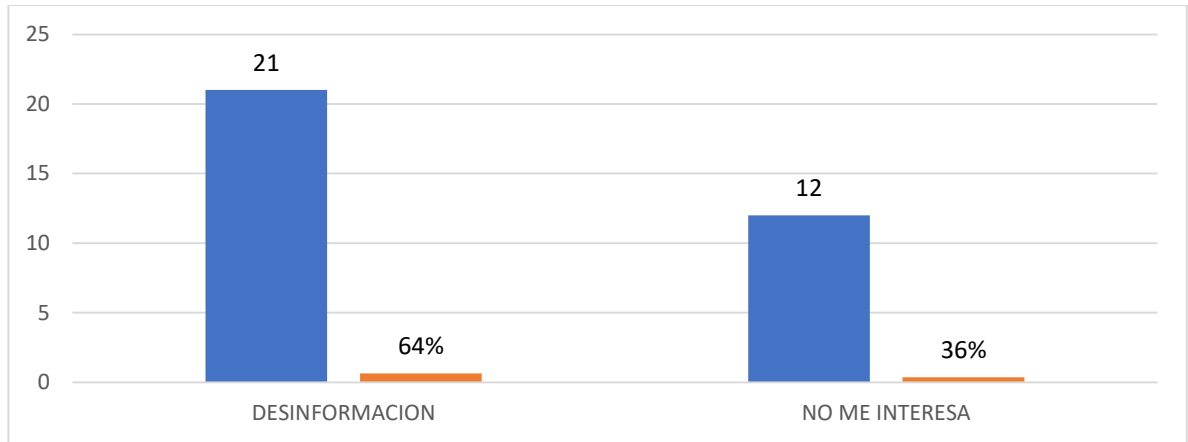
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no se están realizando el autoexamen de seno y al pasar los años sigue prevaleciendo casi el mismo porcentaje según el CAP 2017 87% nunca se lo ha practicado e igualmente el CAP 2009 con un 95%.¹⁰⁰

Cuadro 203. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de seno.

Razones Por Las Que No Se Ha Realizado El Autoexamen De Seno	Cantidad	Porcentaje
Desinformación	21	64%
No Me Interesa	12	36%
Total General	33	100%

¹⁰⁰ Ibíd.

Gráfica 194. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de seno.

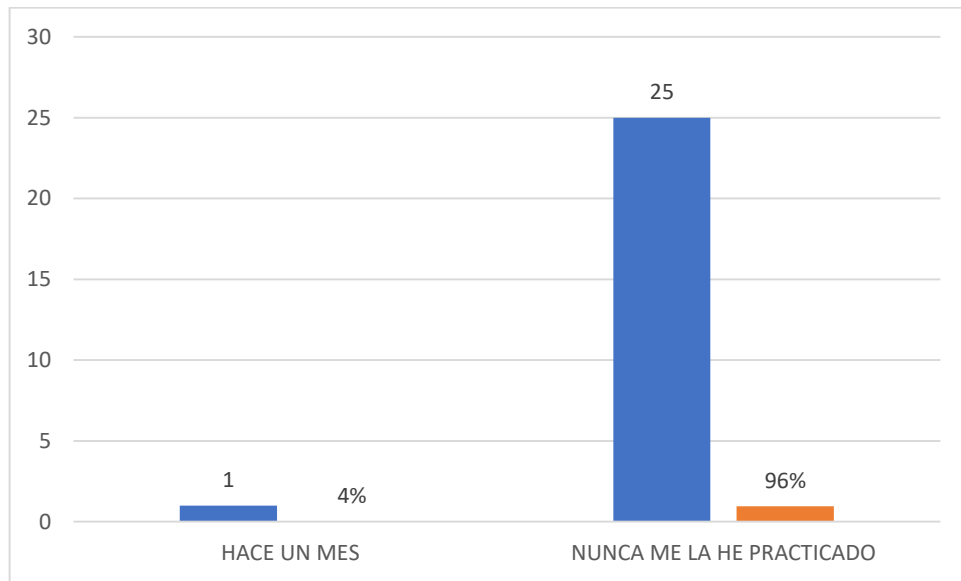


De acuerdo a la pregunta realizada del porqué NO practico el autoexamen de seno los estudiantes respondieron: 64%(21) desinformación; 36%(12) No me interesa.

Cuadro 204. Cuando realizo el autoexamen de testículos

Cuando Realizo El Autoexamen De Testículos	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Mes	1	4%
Nunca Me La He Practicado	25	96%
Total General	26	100%

Gráfica 195. Cuando realizo el autoexamen de testículos



Con respecto a la pregunta realizada, cuando te practicaste el auto- examen de testículos encontramos: 96% (25) Nunca me la he practicado; 4%(1) Hace un mes.

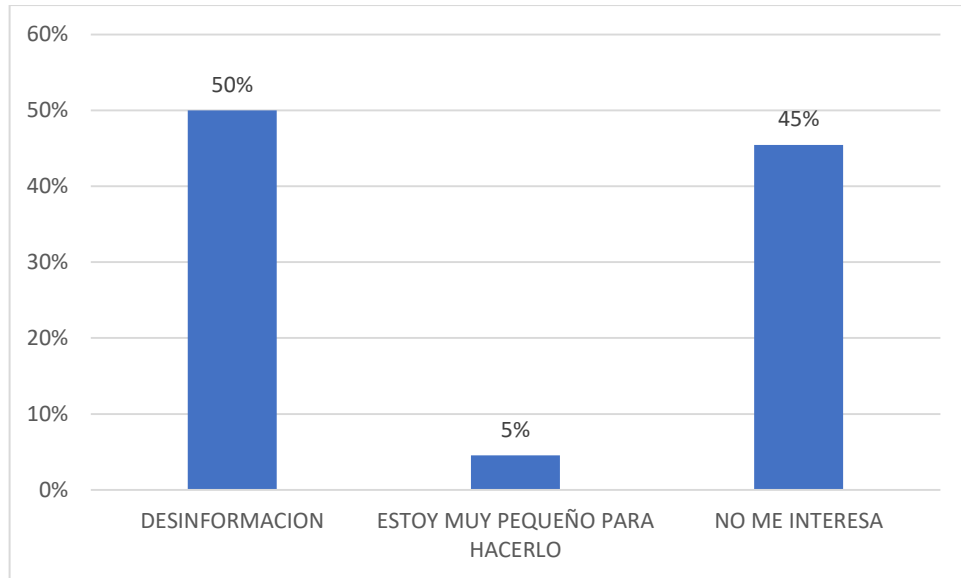
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no se están realizando el autoexamen de testículo y al pasar los años sigue aumentando con porcentaje según el CAP 2017 96% nunca se lo ha practicado e igualmente el CAP 2009 con un 48%.¹⁰¹

Cuadro 205. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de testículo.

Razones Por Las Que No Se Ha Realizado El Autoexamen De Testículo	Porcentaje
Desinformación	50%
Estoy Muy Pequeño Para Hacerlo	5%
No Me Interesa	45%
Total General	100%

¹⁰¹ Ibíd.

Gráfica 196. Razones por las que no se ha realizado el autoexamen de testículo

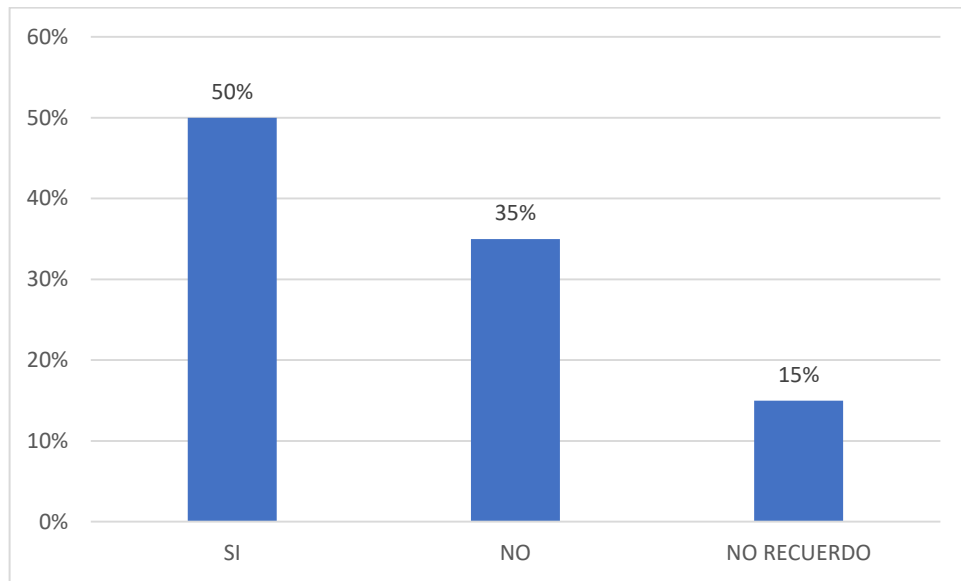


De acuerdo a la pregunta realizada del porqué NO practico el autoexamen de testículos los estudiantes respondieron: 50% desinformación; 45% No me interesa y el 5% respondieron que está muy pequeño para practicarlo.

Cuadro 206. Uso del condón en la primera relación sexual.

Uso Del Condón En La Primera Relación Sexual	Porcentaje	Cantidad
Si	50%	10
No	35%	7
No Recuerdo	15%	3
Total General	100%	20

Gráfica 197. Uso del condón en la primera relación sexual.



De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación, encontramos: 50% Si utilizaron condón; 35% No utilizaron condón; 15% No recuerdo.

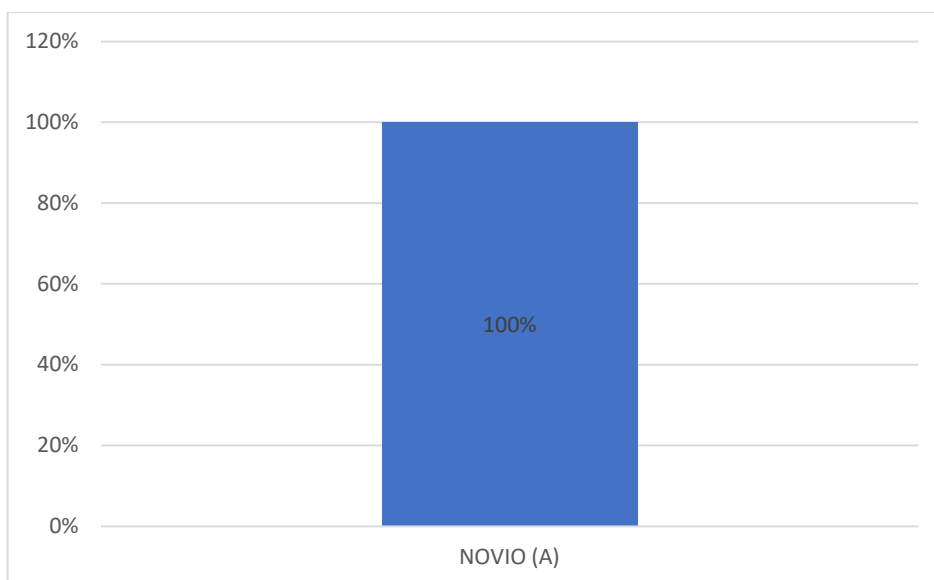
En relación al CAP, se evidencio que el 50% de los estudiantes utilizaron el condón en su primera relación sexual según el CAP 2017 en comparación con el CAP 2009 con un 10% y el 35% no utilizaron condón en su primera relación según el CAP 2017 en comparación con el CAP 2009 con un 18% 15% no recuerda haber utilizado el condón según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 7%.¹⁰²

Cuadro 207. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.

Proporción De Con Quien Tuvo La Primera Relación Sexual Con Penetración	Porcentaje	Cantidad
Novio (A)	100%	19
Total General	100%	19

¹⁰² *Ibíd.*

Gráfica 198. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.



Al indagar a los 38 estudiantes encuestados, en el ítem con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración, se evidencio que la mayor y única prevalencia es 100% con el Novio.

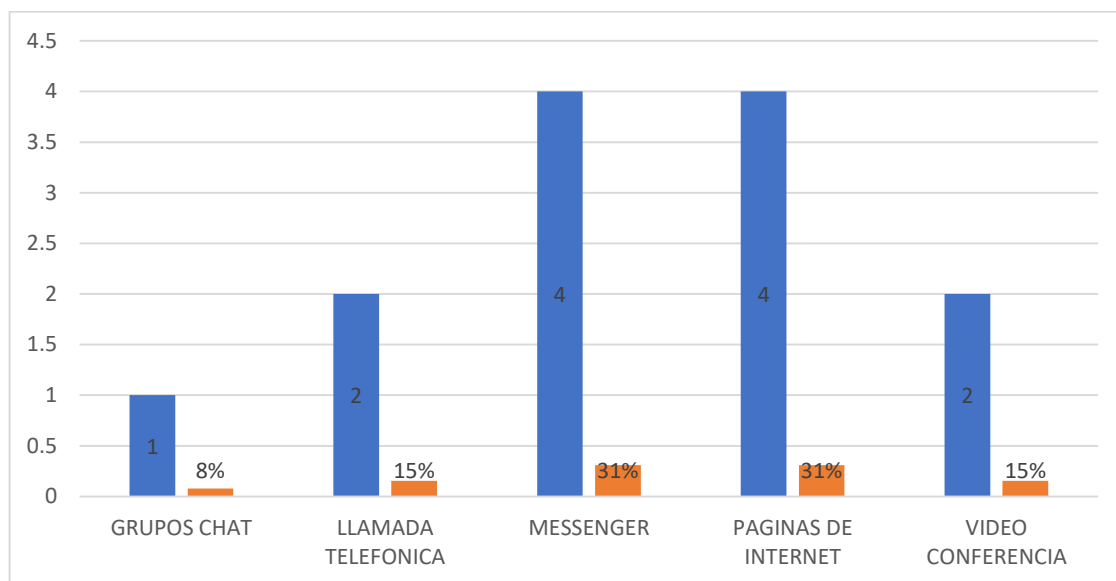
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido sus primeras experiencias sexuales en mayor proporción con el novio según el CAP 2017 con un 100% en comparación al CAP 2009 con un 23%.¹⁰³

Cuadro 208. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.

Medios Electrónicos En Los Que Tienen Prácticas Sexuales	Cantidad	Porcentaje
Grupos Chat	1	8%
Llamada Telefónica	2	15%
Messenger	4	31%
Páginas De Internet	4	31%
Video Conferencia	2	15%
Total General	13	100%

¹⁰³ Ibíd.

Gráfica 199. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.

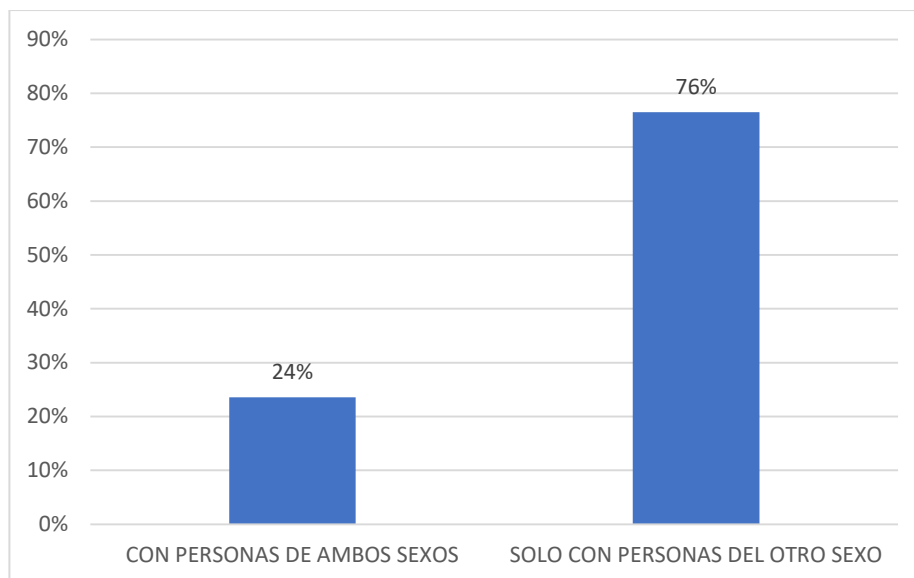


Al indagar a los estudiantes en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: 31% (4) Páginas de Internet; 31% (4) Messenger; 15% (2) Video conferencia; 15% (2) Llamada telefónica; 8% (1) Grupos de chat.

Cuadro 209. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.

Proporción En Relación Del Inicio De La Vida Sexual Con Penetración Son	Porcentaje	Cantidad
Con Personas De Ambos Sexos	24%	4
Solo Con Personas Del Otro Sexo	76%	13
Total General	100%	17

Gráfica 200. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.



Del total de los 38 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada de la proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración encontramos: 76% solo con personas del otro sexo; 24% solo con personas de tu mismo sexo.

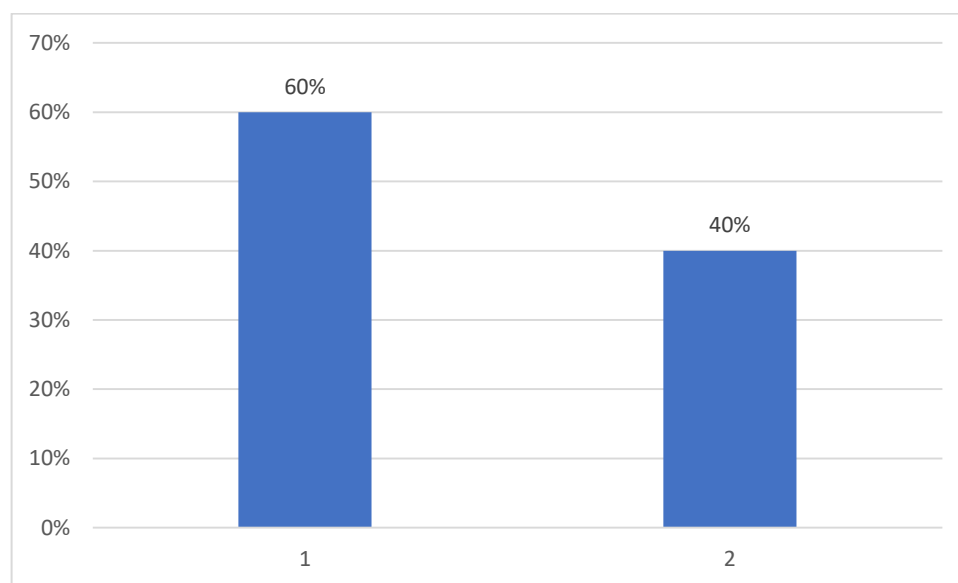
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido relaciones sexuales con personas de otro sexo lo cual sigue prevaleciendo con mayor porcentaje en el CAP 2017 con un 76% en comparación al CAP 2009 con un 33% y en cuanto si has tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo un 24% en el CAP 2017 y en el CAP 2009 con un 2%.¹⁰⁴

Cuadro 210. Números de compañeros sexuales.

Números De Compañeros Sexuales	Porcentaje	Cantidad
1	60%	9
2	40%	6
Total General	100%	15

¹⁰⁴ Ibíd.

Gráfica 201. Números de compañeros sexuales.



Con respecto a la pregunta realizada, Números de compañeros sexuales encontramos: 60% respondieron que tuvieron 1 compañero sexual; 40% tuvieron 2 compañeros sexuales.

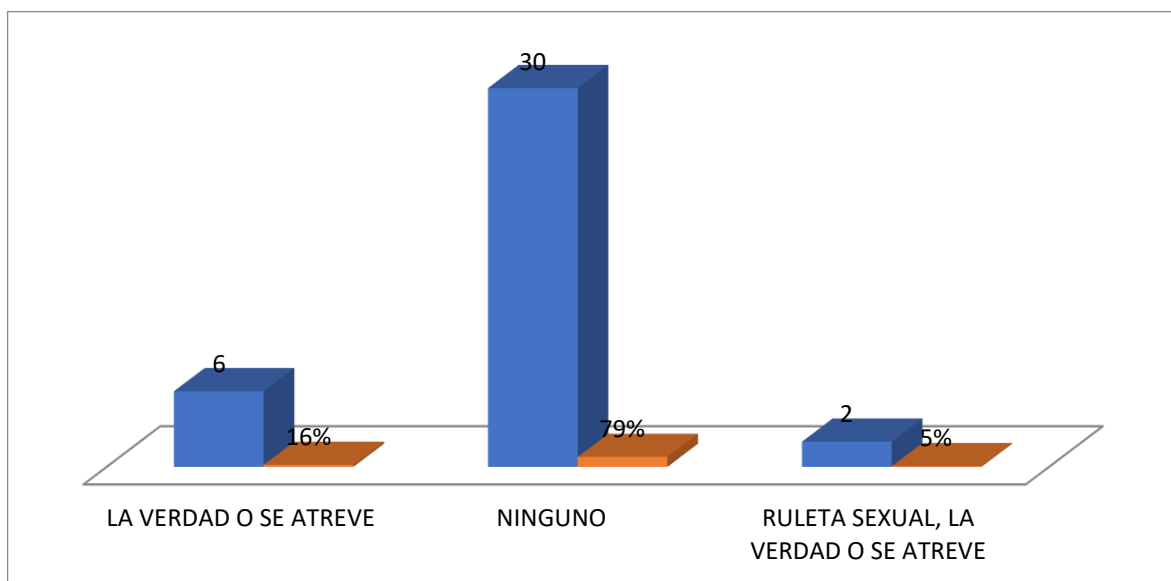
En relación al CAP, se evidencio que el **número** de compañeros sexuales de los adolescentes con mayor proporción al CAP 2017 con un 60% con un compañero sexual en comparación al CAP 2009 con un 8%; con un 40% con dos compañeros sexuales en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 18%.¹⁰⁵

Cuadro 211. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.

Has Practicado Alguno De Los Sigüientes Juegos Sexuales	Cantidad	Porcentaje
La Verdad O Se Atreve	6	16%
Ninguno	30	79%
Ruleta Sexual, La Verdad O Se Atreve	2	5%
Total General	38	100%

¹⁰⁵ *Ibíd.*

Gráfica 202. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.

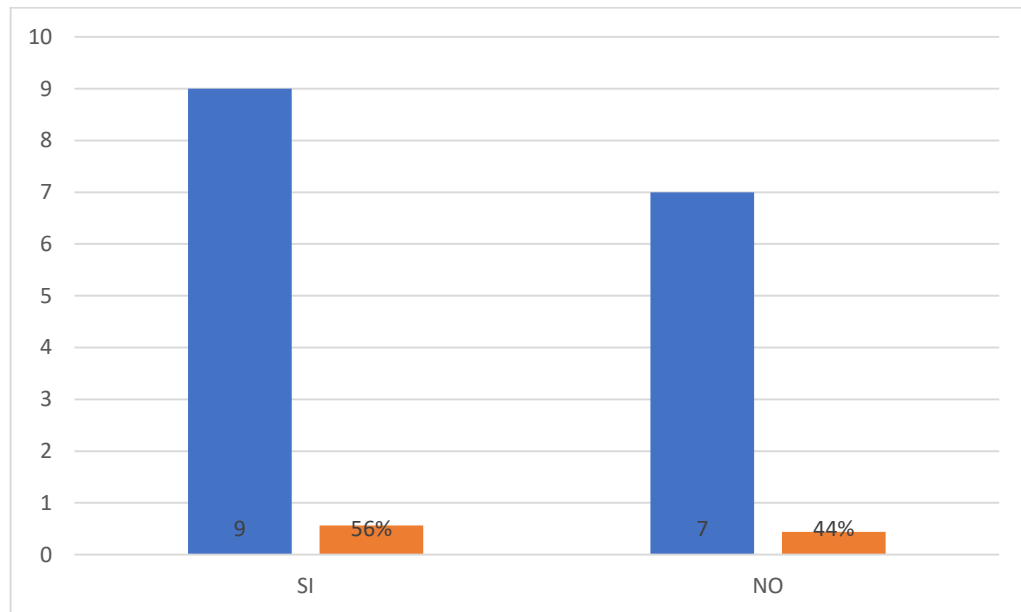


Al indagar a los 38 estudiantes encuestados, de los adolescentes que han practica un juego sexual EL 79% (30) No ha jugado; el 16% (6) ha jugado la verdad y se atreve y el 5%(2) ha jugado la ruleta sexual.

Cuadro 212. Uso del condón en la última relación sexual.

Uso Del Condón En La Ultima Relación Sexual	Cantidad	Porcentaje
Si	9	56%
No	7	44%
Total General	16	100%

Gráfica 203. Uso del condón en la última relación sexual.



Al indagar en la última relación con penetración tú y tu pareja usaron el condón encontramos: 56%(9) responden SI; 44%(7) responden NO.

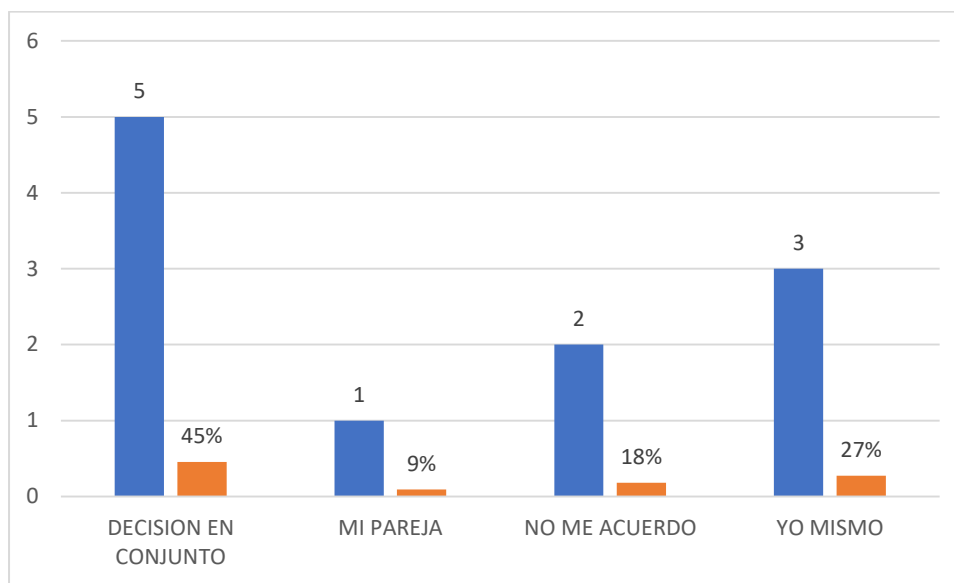
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes no utilizaron condón en la última relación sexual con un 44% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 el 9% no lo utilizaron y si lo utilizaron un 56% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que lo utilizaron un 10%.¹⁰⁶

Cuadro 213. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.

Proporción En Relación De Quien Sugirió El Uso Del Condón.	Cantidad	Porcentaje
Decisión En Conjunto	5	45%
Mi Pareja	1	9%
No Me Acuerdo	2	18%
Yo Mismo	3	27%
Total General	11	100%

¹⁰⁶ *Ibíd.*

Gráfica 204. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.

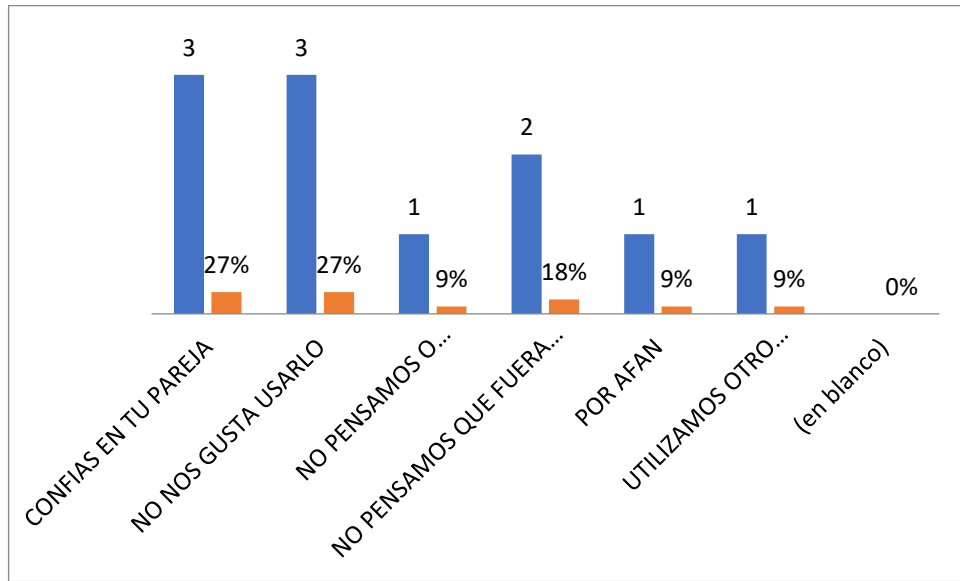


Al indagar a los 37 estudiantes encuestados sobre quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos: 45%(5) decisión en conjunto; 27%(3) yo mismo; 18%(2) no me acuerdo; 9%(1) mi pareja.

Cuadro 214. Razón del no uso del condón.

Razón Del No Uso Del Condón	Cantidad	Porcentaje
Confías En Tu Pareja	3	27%
No Nos Gusta Usarlo	3	27%
No Pensamos O Hablamos De Eso	1	9%
No Pensamos Que Fuera Necesario	2	18%
Por Afán	1	9%
Utilizamos Otro Anticonceptivo	1	9%
(En Blanco)	0	0%
Total General	11	100%

Gráfica 205. Razón del no uso del condón.

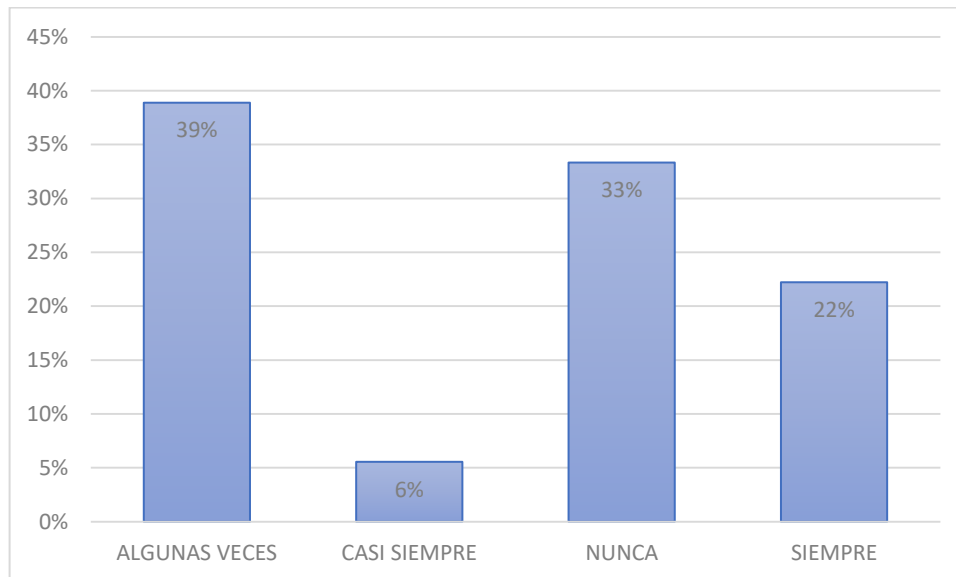


Con respecto a la pregunta realizada, Razones del no uso del condón encontramos: 27% (3) personas respondieron que no les gusta utilizarlo; 27% (3) personas confían en su pareja; 18% (2) respondieron que no pensaron que fuera necesario; 9% (1) personas utilizaron otro anticonceptivo; 9% (1) personas no pensaron o hablaron de eso; 9% (1) no utilizaron el condón por afán.

Cuadro 215. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.

Proporción En Relación Con La Frecuencia Que Han Utilizado El Condón En Las Relaciones Con Penetración Durante El Último Año	Porcentaje
Algunas Veces	39%
Casi Siempre	6%
Nunca	33%
Siempre	22%
Total General	100%

Gráfica 206. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las Gráfica . relaciones con penetración durante el último año.

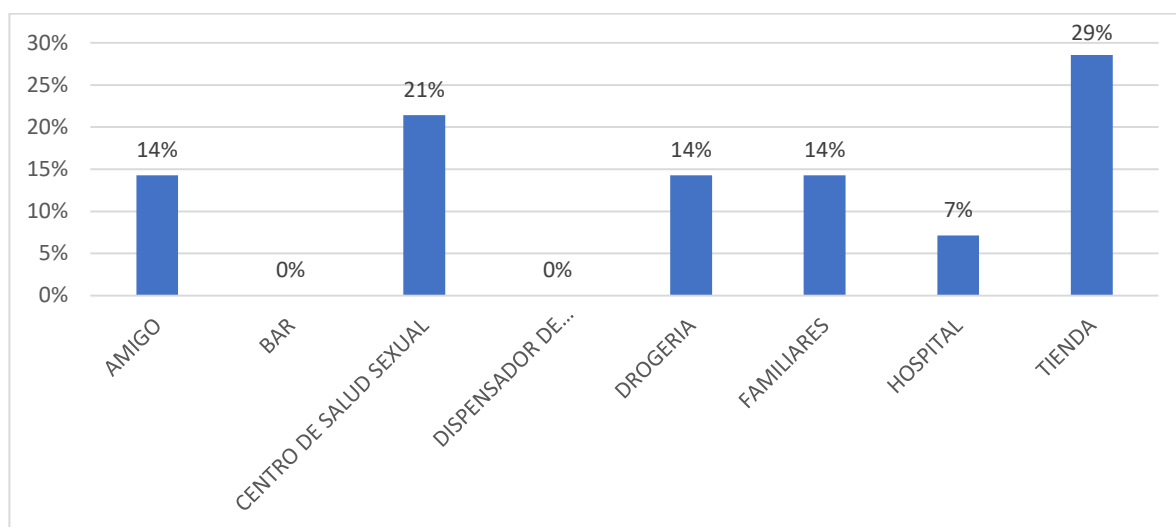


Del total de los 38 estudiantes encuestados y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año la cantidad que más sobresale 39% algunas veces; 33% nunca; 22% siempre lo utilizan; 6% casi siempre.

Cuadro 216. Lugar donde consiguieron los condones.

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Cantidad	Porcentaje
Tienda	4	29%
Centro De Salud Sexual	3	21%
Familiares	2	14%
Amigo	2	14%
Dispensador De Condones	0	0%
Droguería	2	14%
Hospital	1	7%
Bar	0	0%
Total General	14	99%

Gráfica 207. Lugar donde consiguieron los condones.

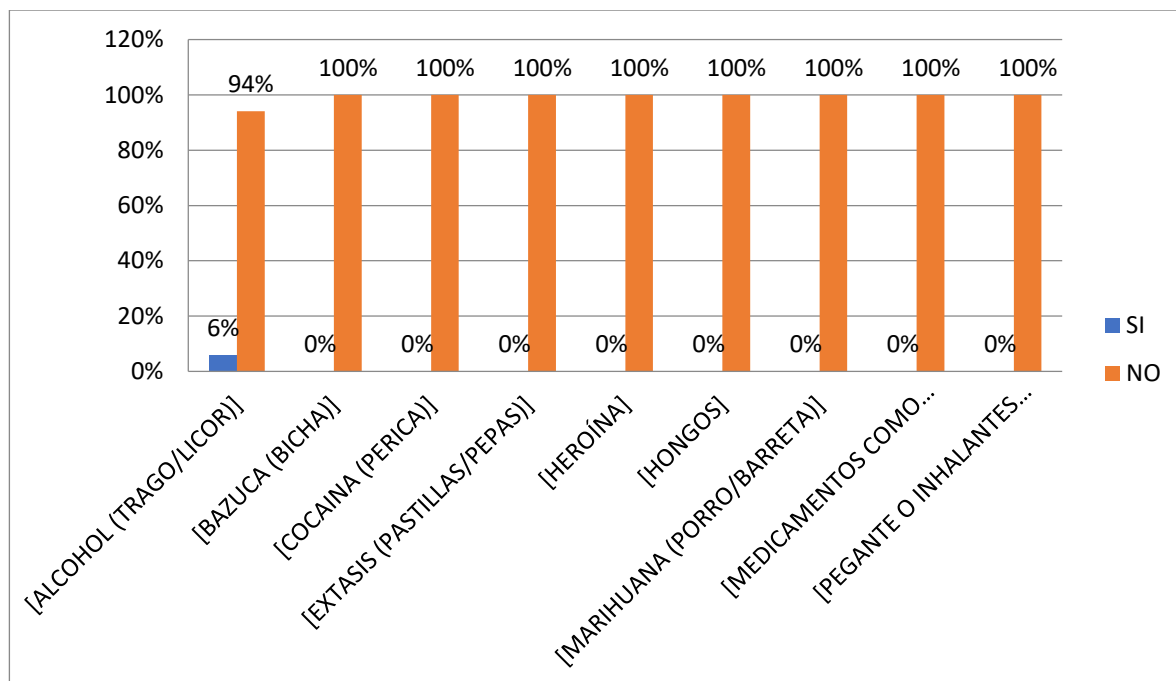


De la totalidad de los estudiantes a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos: 29% en la Tienda de barrio; 21% en Centro de salud; 14% en la Droguería; 14% con Familiares; 14% con los Amigos; 7% en el hospital.

Cuadro 217. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Si	No	%Si	%No
[Alcohol (Trago/Licor)]	1	16	6%	94%
[Marihuana (Porro/Barreta)]	0	17	0%	100%
[Cocaína (Perica)]	0	17	0%	100%
[Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)]	0	17	0%	100%
[Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes]	0	17	0%	100%
[Éxtasis (Pastillas/Pepas)]	0	17	0%	100%
[Heroína]	0	17	0%	100%
[Hongos]	0	17	0%	100%
[Bazuca (Bicha)]	0	17	0%	100%
Total General	1	152	6%	894%

Gráfica 208. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

Alcohol: 6% alumnos responden SI; 94% alumnos responden NO; Marihuana 0% alumnos responden SI, 100% responden NO; éxtasis 0% alumnos dicen SI y 100% responden NO, Pegante de alumnos responde SI, 0% responden NO 100%, e igualmente el 0% respondieron SI a los medicamentos y 100% respondieron que NO y también respondieron el 0% de los alumnos SI a la cocaína y 100 respondieron NO.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes están teniendo relaciones sexuales bajo efectos de SPA lo cual esta aumentado al pasar los años con un porcentaje de 6% de los estudiantes han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol según el CAP 2107 en comparación al CAP 2009 que tuvo un 1% de los estudiantes que tenían relaciones en esta modalidad.

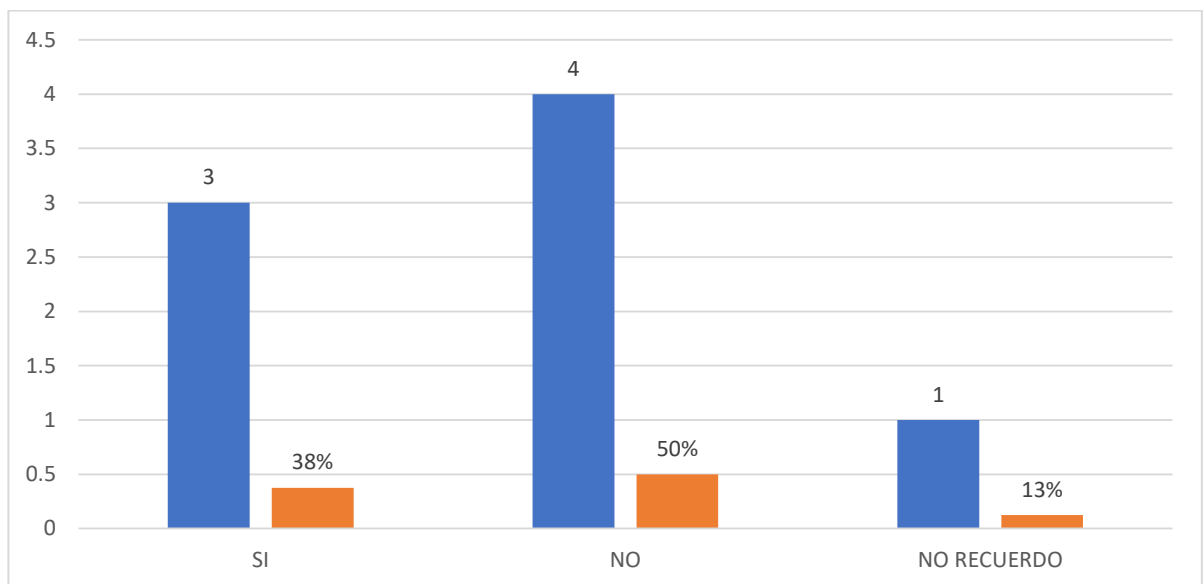
107

¹⁰⁷ Ibíd.

Cuadro 218. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.

Uso De Condón En La Practica Sexual Bajo El Efecto De Spa	Cantidad	Porcentaje
Si	3	38%
No	4	50%
No Recuerdo	1	13%
Total General	8	100%

Gráfica 209. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.



De acuerdo a la pregunta realizada bajo los efectos del consumo de alguna sustancia psicoactiva tuviste relaciones con penetración y utilizaron el condón, la cantidad que más sobresale 50%(4) No utilizaron condón, seguido por las cantidades de: un 38% (3) respondió Si; 13%(1) No lo recuerdan.

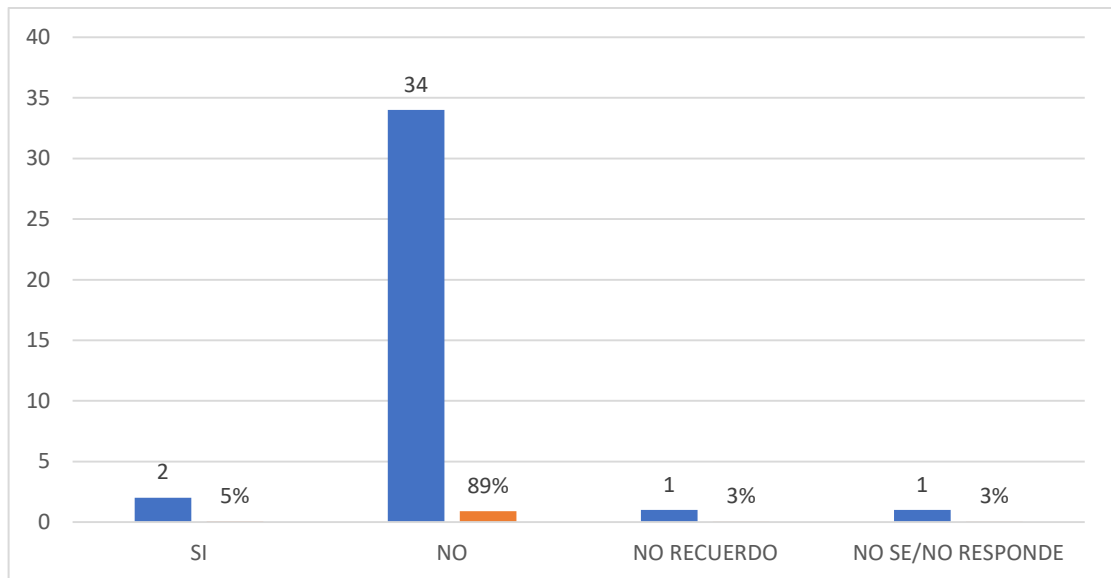
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no están utilizando preservativo durante las relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol lo cual se pudo evidenciar que ha estado aumentando las relaciones sexuales bajo esta modalidad según el CAP 2017 con un 50% no utilizaron condón en comparación al CAP 2009 que el 98% no lo utilizo. ¹⁰⁸

¹⁰⁸ Ibíd.

Cuadro 219. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.

Proporción En Relación Si Ha Hecho Una Prueba Diagnóstica De VIH-SIDA	Cantidad	Porcentaje
Si	2	5%
No	34	89%
No Recuerdo	1	3%
No Se/No Responde	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 210. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.



De la totalidad de los 38 estudiantes a la pregunta, alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH- SIDA, la cantidad que más sobresale es 89%(34) responden no; 5%(2) responden SI y un 3% (1) no recuerdo y un 3% (1) no se no responde.

En relación al CAP, se evidencio que sigue prevaleciendo la no realización de la prueba diagnóstica para el VIH SIDA ya que en el CAP 2017 con un 89% no se la realizado y en el CAP 2009 con un 97% que no se la realiza; también sigue

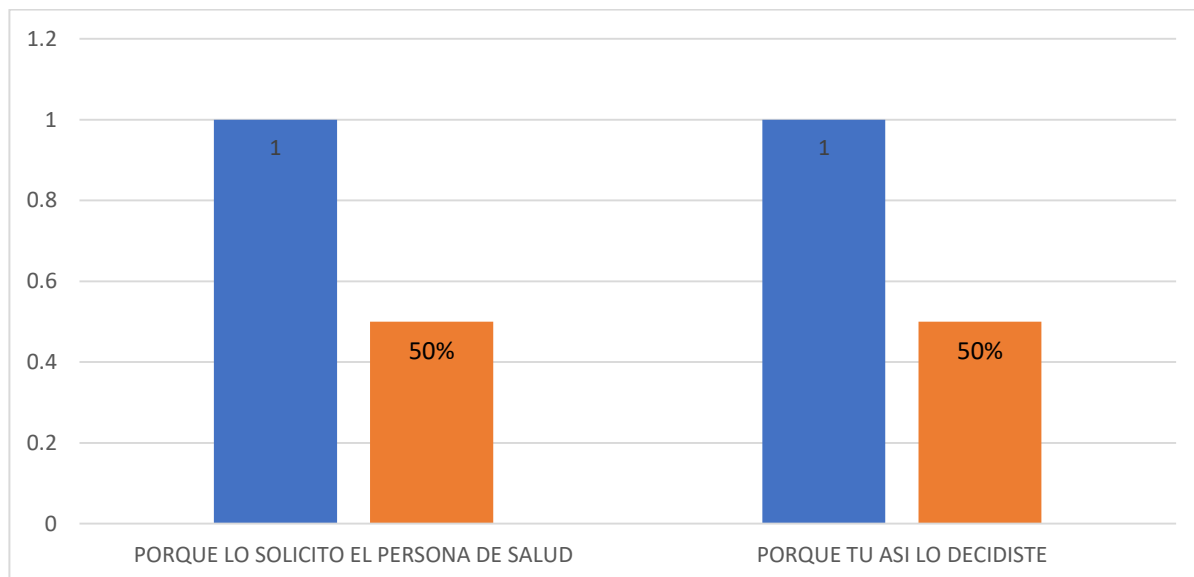
prevaleciendo la poca participación en la toma de la prueba para VIH-SIDA con un 5% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 con un 3%.¹⁰⁹

Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

Cuadro 220. Porque se hizo la prueba.

Porque Se Hizo La Prueba.	Cantidad	Porcentaje
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	1	50%
Porque Tu Así Lo Decidiste	1	50%
Total General	2	100%

Gráfica 211. Porque se hizo la prueba.



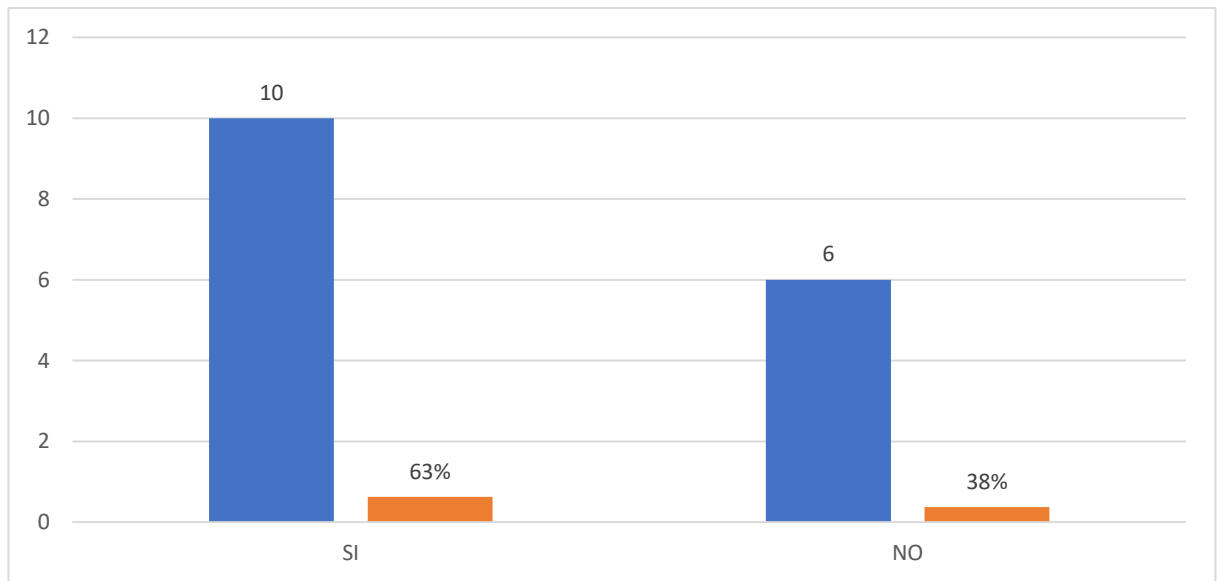
De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; 50% (1) personas respondieron que tu así lo decidiste; 50%(1) respondieron que lo solicito el personal de salud.

¹⁰⁹ *Ibíd.*

Cuadro 221. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo

Proporción En Relación Si Han Usado Algún Método Para Evitar El Embarazo	Cantidad	Porcentaje
Si	10	63%
No	6	38%
Total General	16	100%

Gráfica 212. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo



De la totalidad de los 16 estudiantes a la pregunta, han usado algún método para evitar el embarazo encontramos que el 63%(10) responde SI; 38%(6) responde NO.

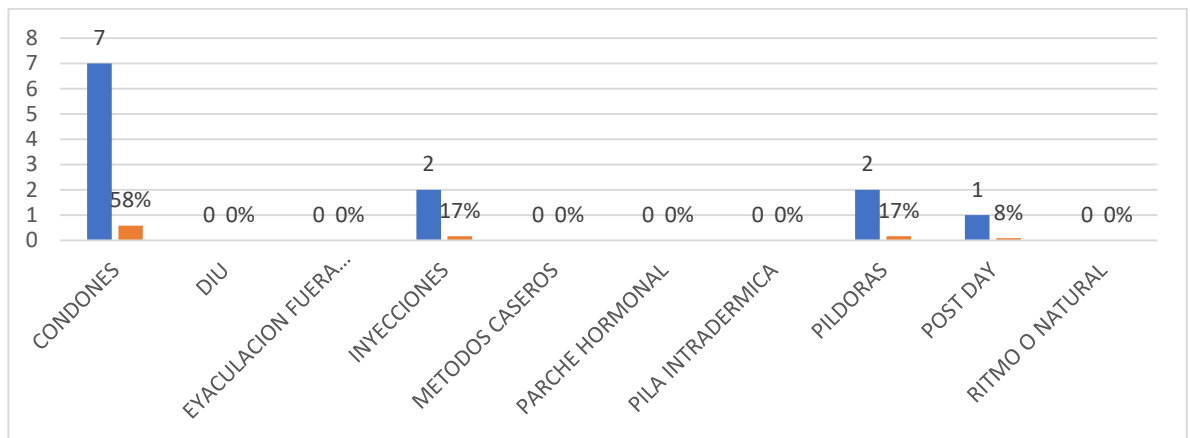
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han utilizado algún método anticonceptivo para evitar el embarazo, según el CAP 2009 3l 35% de los estudiantes utilizaron algún método anticonceptivo en comparación al CAP 2017 que lo utilizaron un 63% y no utilizaron ningún método anticonceptivo según el CAP 2017 un 38% en comparación al CAP 2009 con un 65%.¹¹⁰

¹¹⁰ *Ibíd.*

Cuadro 222. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.

Proporción En Relación Del Uso Del Método Para Evitar Embarazos	Cantidad	Porcentaje
Condomes	7	58%
Diu	0	0%
Eyaculación Fuera De La Vagina	0	0%
Inyecciones	2	17%
Métodos Caseros	0	0%
Parche Hormonal	0	0%
Pila Intradérmica	0	0%
Píldoras	2	17%
Post Day	1	8%
Ritmo O Natural	0	0%
Total General	12	100%

Gráfica 213. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.



De la totalidad de los 38 estudiantes a la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes respondieron: Condones o preservativos: 58%(7) SI, Pastillas o píldoras: 17%(2) SI lo utilizan; Inyecciones: 17%(2) SI, Post Day (pastilla del día después): 8%(1) SI.

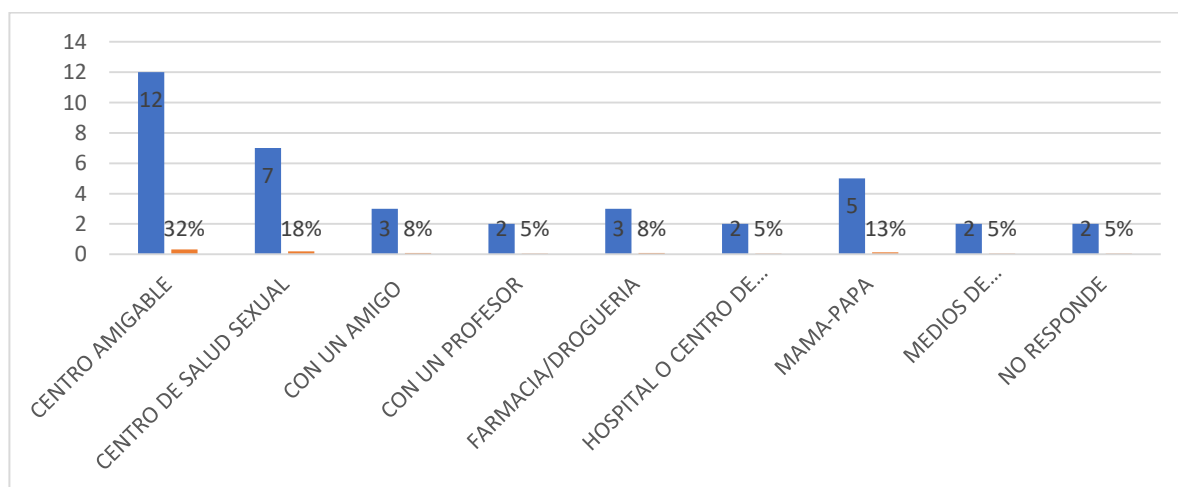
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los métodos anticonceptivos más utilizados por los adolescentes es el condón con un 57% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 16%; también se pudo evidenciar que el

segundo método más utilizado por los adolescentes son las píldoras con un 17% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 6%.¹¹¹

Cuadro 223. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.

Donde Obtuvo La Información De Los Métodos De Planificación Familiar	Cantidad	Porcentaje
Centro Amigable	12	32%
Centro De Salud Sexual	7	18%
Con Un Amigo	3	8%
Con Un Profesor	2	5%
Farmacia/Droguería	3	8%
Hospital O Centro De Salud	2	5%
Mama-Papa	5	13%
Medios De Comunicación	2	5%
No Responde	2	5%
Total General	38	100%

Gráfica 214. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.



A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: 31,58% (12) en un centro de amigable; 18,42% (7) en un centro de salud; 13,16% (5) con mamá o papá; 7,89% (3)

¹¹¹ *Ibíd.*

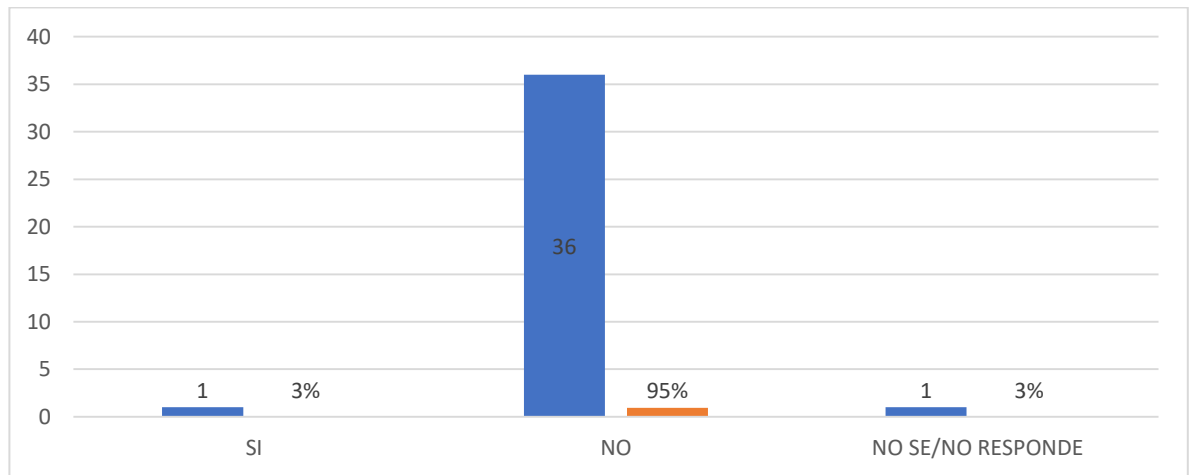
respondieron que con un Amigo; 7,89% (3) en farmacia o droguería; 5,26% (2) con el profesor; 5,26% (2) hospital o centro de salud; 5,26% (2) en medios de comunicación; 5,26% (2) no respondieron.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los métodos de planificación para evitar el embarazo, acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan que por medio de un amigo 38%; un centro de salud sexual 33% y con un profesor 29%; En comparación con el CAP del 2017 los estudiantes manifiestan que en un centro amigable 31%, centro de salud 18%, con Mamá o Papá un 7% lo que evidencia un decremento en la comunicación. ¹¹²

Cuadro 224. Has estado embarazada alguna vez.

Has Estado Embarazada Alguna Vez	Cantidad	Porcentaje
Si	1	3%
No	36	95%
No Se/No Responde	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 215. Has estado embarazada alguna vez.



De la totalidad de los estudiantes a la pregunta has estado embarazada: 95%(36) responden NO; 3%(1) responden NO SE; 3%(1) responde SI.

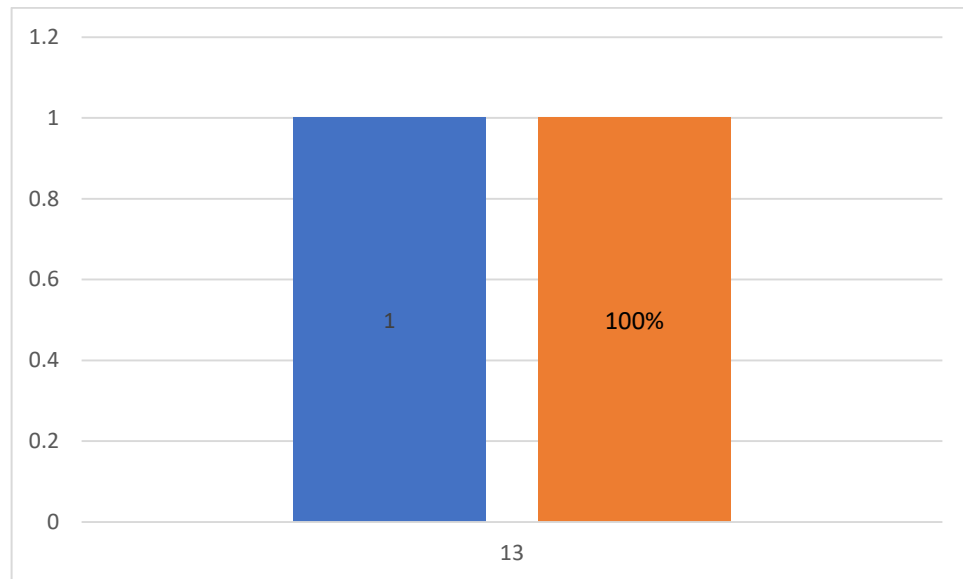
¹¹² Ibíd.

Con relación al CAP del 2009 sobre si has estado embarazada alguna vez evidenciaron los estudiantes encuestados el 99% responden no haber estado embarazada, el 1% (1) manifiesta haber estado embarazada a los 15 años. En comparación con el CAP del 2017 los estudiantes evidencian que en un 95% responden que no, en un 1% evidencia que si han estado embarazadas. ¹¹³

Cuadro 225. En qué edad quedaste embarazada.

En Que Edad Quedaste Embarazada	Cantidad	Porcentaje
13	1	100%
Total General	1	100%

Gráfica 216. En qué edad quedaste embarazada.



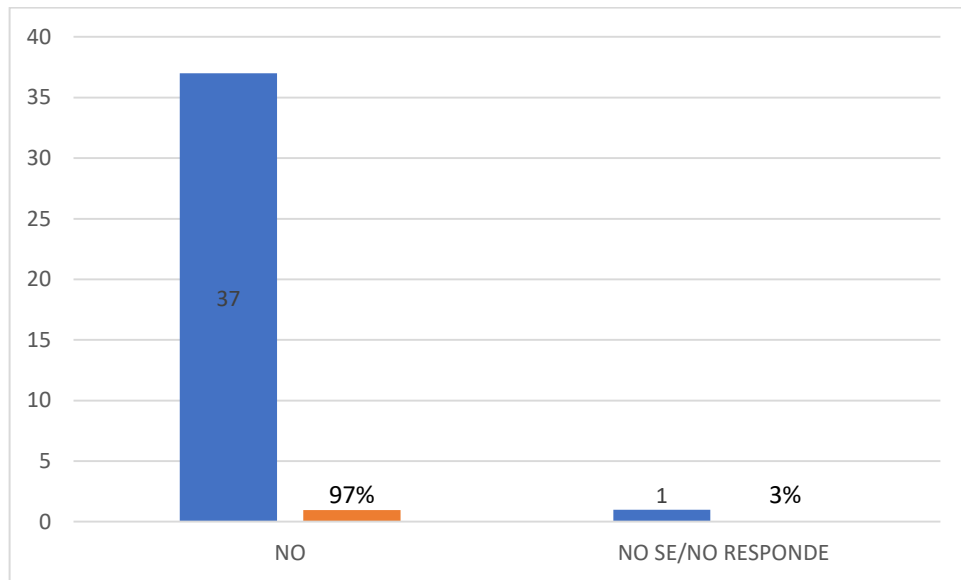
A la pregunta a qué edad haz quedado embarazada, la estudiante respondió: que a los 13 años tuvo su primer embarazo.

¹¹³ Ibíd.

Cuadro 226. Tienes hijos.

Tienes Hijos	Cantidad	Porcentaje
No	37	97%
No Se/No Responde	1	3%
Total General	38	100%

Gráfica 217. Tienes hijos.

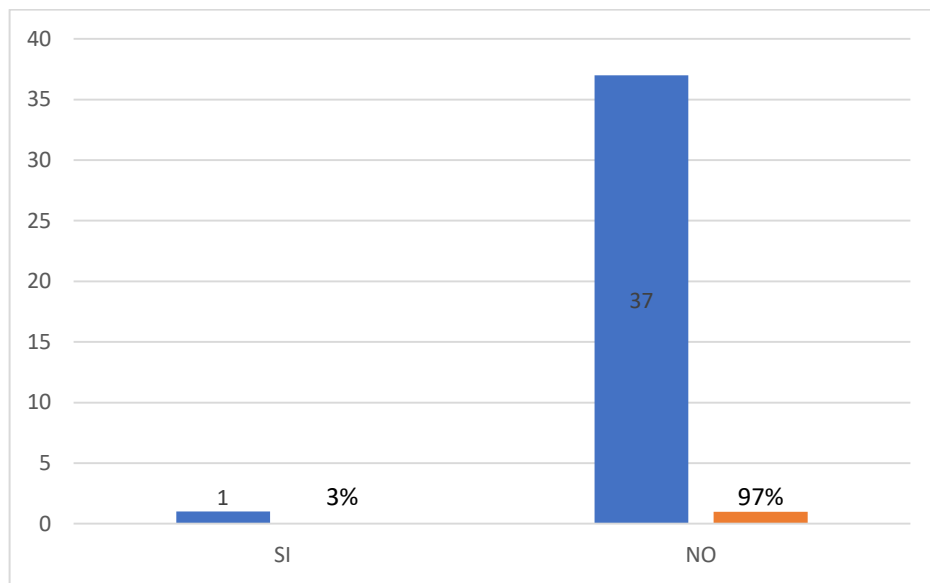


De la totalidad de los 38 estudiantes a la pregunta tienes hijos, respondieron en su mayoría que No han tenido hijos los 37 estudiantes y 1 estudiantes No sabe o No responde.

Cuadro 227. Te gustaría tener un hijo ahora

Te Gustaría Tener Un Hijo Ahora	Cantidad	Porcentaje
Si	1	3%
No	37	97%
Total General	38	100%

Gráfica 218. Te gustaría tener un hijo ahora

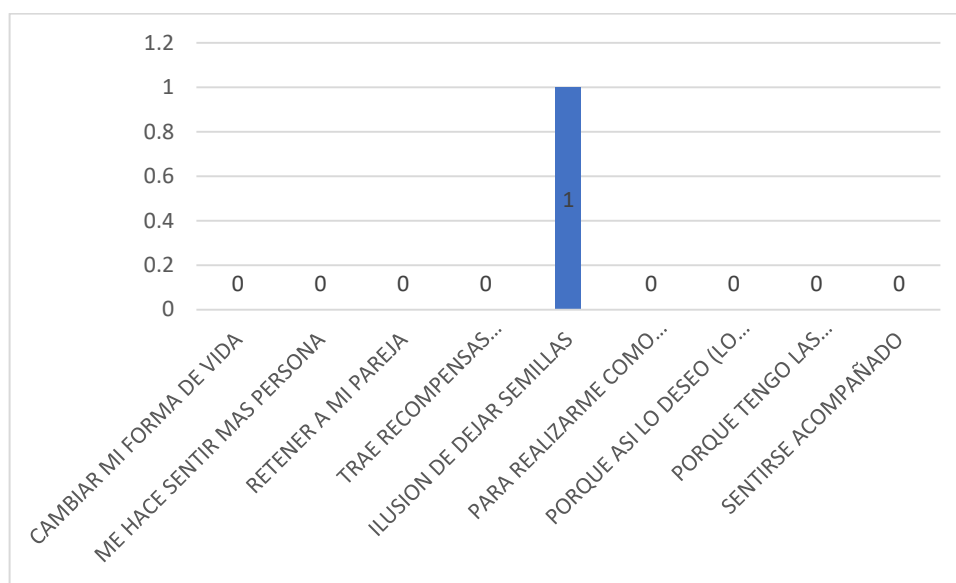


A la pregunta te gustaría tener un hijo, los estudiantes respondieron: 37 que No le gustaría tener un hijo; 1 estudiante Si le gustaría tener un hijo.

Cuadro 228. Razones para tener un hijo ahora

Razones Para Tener Un Hijo Ahora	Cantidad
Ilusión De Dejar Semillas	1
Para Realizarme Como Hombre	0
Porque Así Lo Deseo (Lo Deseamos)	0
Porque Tengo Las Condiciones Económicas	0
Sentirse Acompañado	0
Cambiar Mi Forma De Vida	0
Me Hace Sentir Mas Persona	0
Retener A Mi Pareja	0
Trae Recompensas Económicas	0
Total General	1

Gráfica 219. Razones para tener un hijo ahora



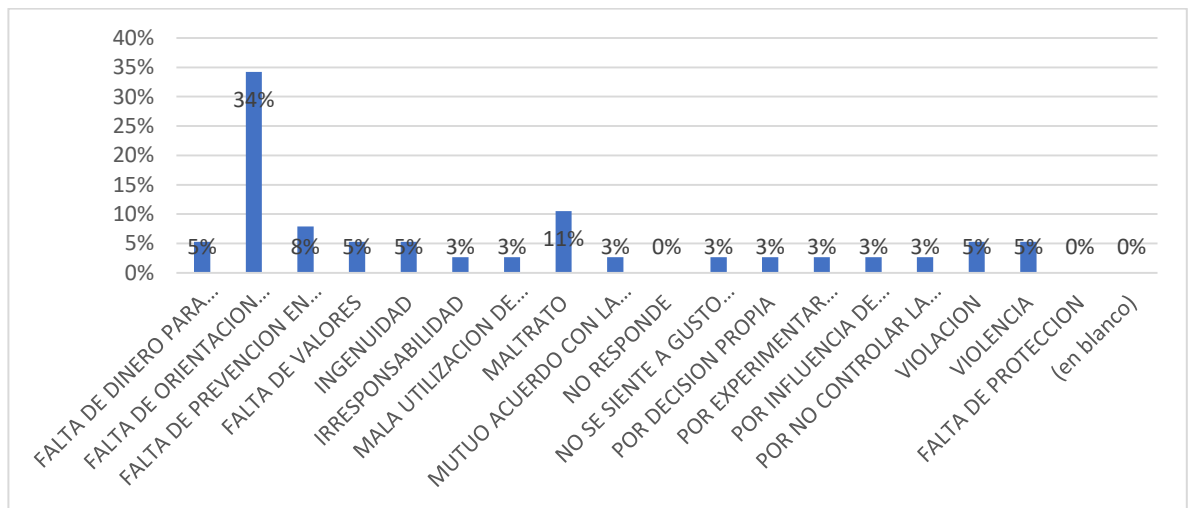
A la pregunta, Cual son las razones para tener un hijo, 1 estudiante respondió tener la ilusión de dejar semillas.

Cuadro 229. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos

Proporción En Relación De Cual Es El Motivo Por El Cual Se Dan Los Embarazos	Porcentaje
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	5%
Falta De Orientación De Los Padres	34%
Falta De Prevención En Los Colegios	8%
Falta De Valores	5%
Ingenuidad	5%
Irresponsabilidad	3%
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	3%
Maltrato	11%
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	3%
No Responde	0%
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	3%
Por Decisión Propia	3%
Por Experimentar Relaciones Sexuales	3%

Proporción En Relación De Cual Es El Motivo Por El Cual Se Dan Los Embarazos	Porcentaje
Por Influencia De Amigos	3%
Por No Controlar La Excitación	3%
Violación	5%
Violencia	5%
Falta De Protección	0%
(En Blanco)	0%
Total General	100%

Gráfica 220. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos



Los 38 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos, por falta de orientación de los padres con un 27% la señalan; Maltrato: 11% la señalo; por falta de prevención en los colegios con un 8% lo señalan; falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar con un 5% lo señalan; falta de valores con un 5%; ingenuidad con un 5%; por violación con un 5%; por violencia con un 5%; por irresponsabilidad con un 3%; mala utilización de los métodos anticonceptivos con un 3%; por mutuo acuerdo con la pareja con un 3%; no se siente a gusto con el uso del condón con un 3%; por decisión propia con un 3%; por experimentar relaciones sexuales con un 3%; por influencia de los amigos con un 3%; por no controlar la excitación con un 3% y falta de protección con un 0%.

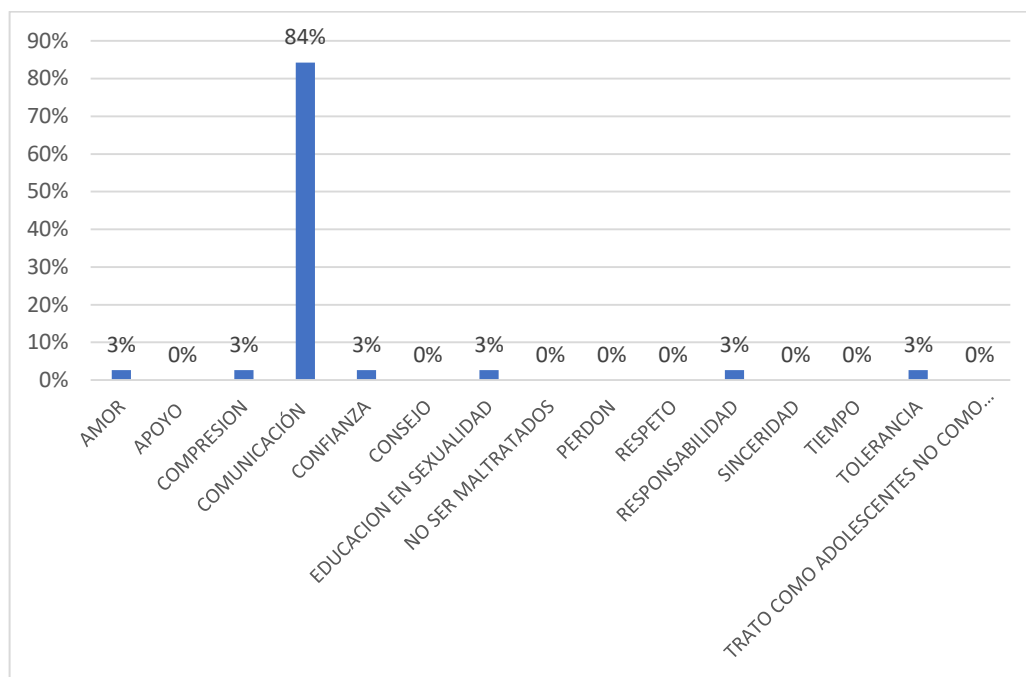
Con relación al CAP del 2009 sobre cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos los estudiantes manifiestan que en Un 89%, falta de protección. Un 77%, irresponsabilidad, en comparación con el CAP 2017 se evidencia que en un 3% por irresponsabilidad, un 0% por falta de protección. ¹¹⁴

Cuadro 230. Percepción de la relación padres e hijos.

Percepción De La Relación Padres E Hijos	Porcentaje
Amor	3%
Apoyo	0%
Compresión	3%
Comunicación	84%
Confianza	3%
Consejo	0%
Educación En Sexualidad	3%
No Ser Maltratados	0%
Perdón	0%
Respeto	0%
Responsabilidad	3%
Sinceridad	0%
Tiempo	0%
Tolerancia	3%
Trato Como Adolescentes No Como Niños	0%
Total General	100%

¹¹⁴ Ibíd.

Gráfica 221. Percepción de la relación padres e hijos.



Los 38 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, cual es la percepción de la relación entre padres e hijo, el 38% de los estudiantes respondieron que por falta de Comunicación; con un 3% cree que a la relación entre los padres e hijos es por falta de Amor; mientras que un 3% creen que les hace falta confianza; con un 3% creen que es por falta de comprensión; con un 3% creen que es por falta de educación sexual por parte de los padres; con un 3% creen que es por falta de Responsabilidad y por ultimo con un 3% creen que por falta de tolerancia.

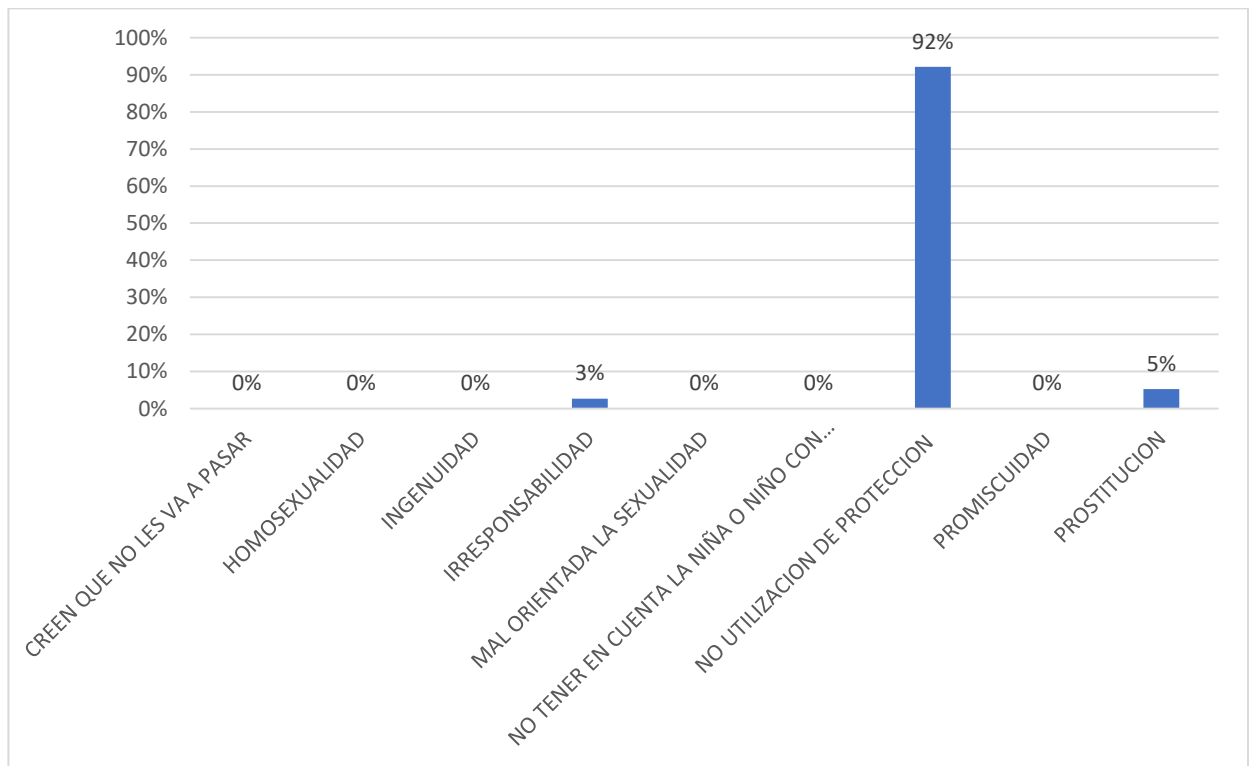
Con relación al CAP del 2009 sobre la percepción en la relación padre e hijo Con un 87% manifiestan la comunicación; Un 67% manifiesta la comprensión, Un 64% manifiesta la falta de confianza, con relación CAP 2017 los estudiantes evidencian que 84% por falta de comunicación, en un 3% por falta de confianza y en un 3% por falta de comprensión.¹¹⁵

¹¹⁵ *Ibíd.*

Cuadro 231. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.

Percepción Del Motivo de ITS En Adolescentes	Porcentaje
Creer Que No Les Va A Pasar	0%
Homosexualidad	0%
Ingenuidad	0%
Irresponsabilidad	3%
Mal Orientada La Sexualidad	0%
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	0%
No Utilización De Protección	92%
Promiscuidad	0%
Prostitución	5%
Total General	100%

Gráfica 222. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.



Dentro de la percepción de las infecciones de transmisión sexual, el 92% de los adolescentes refieren que se da por la no utilización de protección; seguido por la Prostitución con un 32% y después por Irresponsabilidad con un 3%.

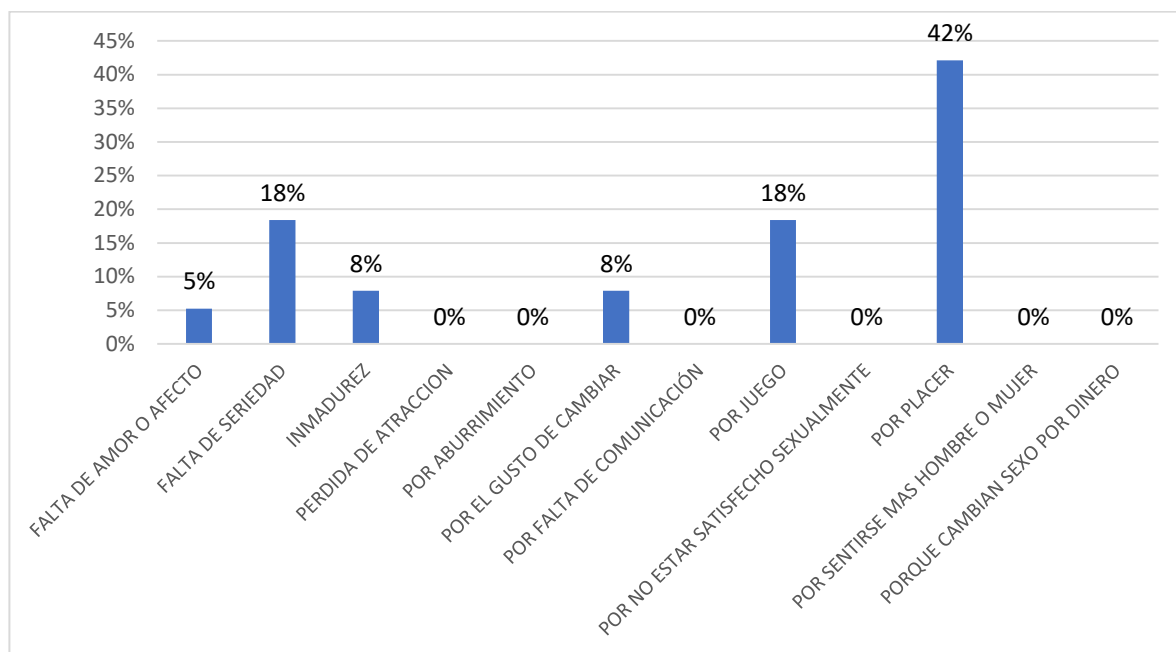
Con relación al CAP del 2009 los estudiantes manifiestan que en relación del motivo de ITS en adolescentes que 92% no utilización de protección “condón”, 43% irresponsabilidad Un 32% prostitución, en comparación con la CAP 2017 los estudiantes evidencian que en un 92% nos utilizaron falta de protección; en un 3% por irresponsabilidad y un 5% prostitución. ¹¹⁶

Cuadro 232. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja

Percepción De Por Que Cambian Los Adolescentes De Pareja	Porcentaje	Cantidad
Falta De Amor O Afecto	5%	2
Falta De Seriedad	18%	7
Inmadurez	8%	3
Perdida De Atracción	0%	0
Por Aburrimiento	0%	0
Por El Gusto De Cambiar	8%	3
Por Falta De Comunicación	0%	0
Por Juego	18%	7
Por No Estar Satisfecho Sexualmente	0%	0
Por Placer	42%	16
Por Sentirse Mas Hombre O Mujer	0%	0
Porque Cambian Sexo Por Dinero	0%	0
Total General	100%	38

¹¹⁶ Ibíd.

Gráfica 223. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja



La percepción que tiene los adolescentes en cuanto porque cambian de pareja se puede evidenciar que el 42% lo hacen es por Placer; con un 18% es por falta de seriedad de alguno de la pareja; con un 18% es porque lo toman por un Juego; con un 8% lo hacen por Gusto de Cambiar; con un 8% lo hacen por alguno de los dos es inmaduro en la relación y por ultimo con un 5% lo hacen por falta de amor o afecto.

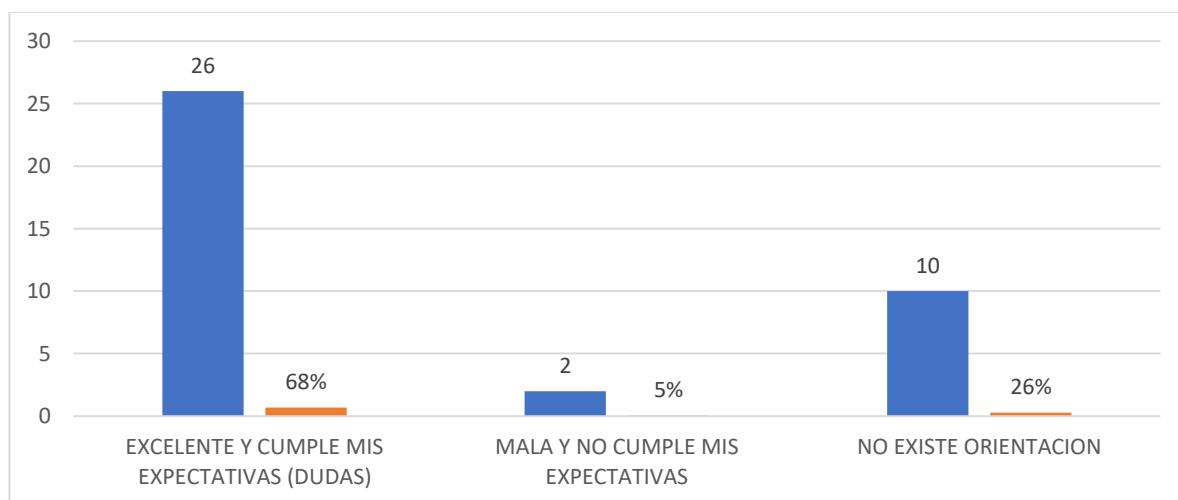
Con relación al CAP del 2009 los estudiantes evidencian que en relación a la percepción de cambio de pareja que Un 76% manifiestan por placer Un 66% por juego Con un 45% manifiestan por falta de seriedad en comparación de CAP 21017 los estudiantes manifiestan que 42 % por placer y un 18% por que lo toman por juego y por ultimo con un 18% por falta de seriedad.¹¹⁷

¹¹⁷ *Ibíd.*

Cuadro 233. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.

Percepción De La Educación En Salud Sexual Brindada En La Institución	Cantidad	Porcentaje
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	26	68%
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	2	5%
No Existe Orientación	10	26%
Total General	38	100%

Gráfica 224. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.



La percepción de la educación en salud sexual en las instituciones oficiales de Girardot, en un 68%(26) excelente y cumple con las expectativas; un 26% (10) refiere que no existe orientación en las instituciones oficiales de Girardot y en un 5% (2) refieren ser malas y no cumplir con las expectativas.

Con relación al CAP del 2009 los estudiantes evidencia según la educación en salud sexual un Excelente y cumple con sus expectativas (dudas) en un 46% Mala y no cumple con sus expectativas, en un 13% No existe la orientación, en un 41 en comparación con el CAP 2017 se manifiesta que 68% da un excelente y cumple

con sus expectativas (dudas) en un 26% que no existe orientación y en un 5% es mala y no cumple mis expectativas.¹¹⁸

INFORMACIÓN GENERAL

La muestra total de la población escolarizada en el Colegio Ramón Bueno y José Triana en los diferentes niveles de básica secundaria es de 38 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta CAP, de los cuales 23 son de género masculino y 15 son de género femenino. Esta muestra corresponde al 27.5% del total de la población tomada para el estudio.

El barrio donde vive los/las adolescentes y jóvenes, a quienes se les aplico el instrumento CAP, encontramos que Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 38 estudiantes del colegio Ramón Bueno y José Triana de los grados 6° a 11° de bachillerato el 35% (13) viven en otros barrios siendo el más habitado, y 22% (8) estudiantes viven en el barrio las acacias II; 11% (4) viven en el barrio Santander; 8% (3) viven en el barrio Alto de la cruz; el 3% (1) el centenario, 3% (1) Diamante, 3% (1) Esmeralda II, 3%(1) Esperanza norte, 3%(1) Primero de enero, 3%(1) Rosa blanca,3%(1) Talismán, 3%(1)Valle del sol y 3%(1) Villa Alexander.

Según la distribución del municipio encontramos que el colegio se encuentra situado dentro de la comuna 2 Sur que corresponde a la comuna más pequeña en superficie de Girardot está bañada por los Dos Más destacados Ríos de Girardot, el Río Bogotá y el Río Magdalena. Esta comuna es la segunda en importancia, pues tiene un alto nivel de desarrollo en el sector de la Salud y cierto nivel de crecimiento poblacional e Industrial. En esta zona de la Ciudad se encuentran el Hospital Dumian, la Clínica San Sebastián, El Hotel Tocarema, Sedes Administrativas y Operativas de Empresas Locales, Regionales, Nacionales y Multinacionales. A pesar de su alto desarrollo, esta comuna tiene un nivel importante de Pobreza y Miseria.¹¹⁹

La Principal Actividad Económica es el comercio y los servicios entorno a la Salud y al Turismo en el Hotel Tocarema. Los Barrios más desarrollados y céntricos son El Alto de la Cruz y el Alto de las Rosas¹²⁰.

¹¹⁸ *Ibíd.*

¹¹⁹ Resultados censo DANE 2005.

¹²⁰ Secretaria educación Girardot

Bueno y José Triana el mayor porcentaje que corresponde al 3%, “1 estudiantes” tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros; el 3% “1 estudiantes” conviven con varios miembros de la familia con rasgo de consanguinidad que es un tipo de familia extensa, el cual el 3% dentro de esta población, “ 1 estudiantes convive con su madre o su padre, “monoparental” mientras que el 92%, 35 estudiantes convive con sus dos padre y hermanos. El cual es una familia de tipo nuclear. Se evidencia que tanto la madre como el padre cumplen dos roles: madre-padre y viceversa.

En relación con los datos obtenidos del estudio realizado con la aplicación y análisis de la encuesta CAP (conocimientos, aptitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva) aplicada a estudiantes de colegios públicos del municipio de Girardot; durante el primer y segundo periodo del 2017, nos permite determinar que los tipos de familia que predominan en el municipio son: 51%(109) corresponde a familia nuclear conformada por la madre, padre y sus hijos; del porcentaje general el 100%(215) están constituidos por estudiantes de colegios públicos en este caso, por lo cual, su formación personal está siendo dirigida por la imagen materna y paterna que favorece el desarrollo psicosocial del individuo. A su vez el 2% (4) pertenecen a la familia compuesta (madre o padre, que conviven con otros familiares como: tíos, abuelos, primos etc.). El 26%(56) viven en familia mono parental (madre o padre); por último el 21%(46) viven en familia Extensa con abuelos, tíos, casas de familia, con compañeros entre otros.

Como modelo a seguir el 45%(17) escogieron a la madre, el 34%(13) al padre, un 11%(4) a los tíos, 3%(1) a los profesores, 6%(2) abuelos y un 3%(1) amigos.

De los estudiantes que viven con ambos padres se destaca que tanto las mamás como los papás tienen casi el mismo nivel educativo, siendo el bachillerato el que más predomina con un promedio entre el 53% y 48%, además podemos evidenciar el crecimiento de académico de ambos padres a nivel universitario con un promedio de 50% esto es muy importante ya que los padres se están capacitando con el fin de dar una mejor calidad de vida a sus hijos.

Con estos resultados se evidencia que las mujeres a pesar de cumplir diferentes roles en la sociedad como en el hogar mujer se capacita, para así poder desempeñarse en diferentes áreas y sacar adelante su hogar ofreciéndole a sus hijos lo mejor. Este es un aspecto que influye en el modelo a seguir debido a que el 45% (17) de los estudiantes prefieren a su mamá, pues es la persona con la cual comparten más tiempo.

Según María Consuelo Nieto, la familia es la base fundamental de la sociedad, que desde sus orígenes remotos se ha considerado como organización primordial para suplir las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. Es de vital importancia determinar el tipo de familia de los estudiantes, debido a que los hogares con ambos padres cuentan con todos los elementos para formar a los hijos con un legado de principios y valores transmitidos por muchas generaciones dado que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.¹²¹

Es importante resaltar que cuando un adolescente convive con muchas personas o pasa el mayor tiempo en determinados lugares como el colegio, así mismo identifica características de varias personas para construir un modelo a seguir.

Con relación a esta respuesta los adolescentes seguirán los valores aprendidos en familia; tienden a reñir con sus padres para afirmar su individualidad, pero antes de esto se identifican con un miembro de la familia, teniendo como preferencia a sus padres, debido al tiempo que comparten con estos o por su experiencia, como lo son sus abuelos. Los adolescentes terminarán retomando diversas conductas, positivas y negativas de sus padres. Sin permitir que incurran en falta de respeto, es necesario dejar que planteen sus diferencias, escuchar con atención sus argumentos y, en caso de que tengan razón, aceptarlo. Aunque una de las características de la adolescencia es que los jóvenes rechazan el mundo de los adultos, es indispensable que tengan presente que cuentan con sus padres. La adolescencia es una etapa de la vida como cualquiera otra, en la que necesitamos de los demás, y especialmente de nuestra familia, para seguir adelante.

Basados en la psicología de la adolescencia cabe destacar que: el recién nacido depende totalmente de su mamá, aunque desde entonces es fundamental el apoyo del papá. Durante los primeros años de su vida, la familia es la fortaleza del niño. Al llegar a la adolescencia, busca afirmarse como individuo, y aunque por instinto trata de romper con sus padres y su entorno, al término de esta etapa termina influyendo lo bueno y malo de estos.¹²² Y esto se evidencia en los adolescentes pues en un mayor porcentaje viven con sus padres.

En relación al SGSSS, el 75%(28) cuenta y conoce su sistema de seguridad social en salud EPS/ARS que se encuentran afiliados y 25%(10) no sabe o no responde.

¹²¹ Tipos de familia siglo XXI, María consuelo Nieto, 2005

¹²² Familias y terapia familiar, Colombia 2002.

Del 75%(10) de los estudiantes que cuentan con un sistema de seguridad social en salud: 23,68% (9) estudiantes son de la EPS Convida; 15,79% (6) estudiantes son la EPS Salud total; 10,53% (4) estudiantes son de la EPS Comparta; 7,89% (3) estudiantes son de la EPS Famisanar; 5,26% (2) estudiantes son de la EPS Café salud e igualmente de la EPS Sol salud; 2,63% (1) estudiante es de la Nueva EPS e igualmente 2,63% (1) estudiante pertenece al Sisbén.

Los anteriores datos es importante compararlos con los obtenidos en la aplicación y análisis de la encuesta CAP a nivel municipal; del 100% de los estudiantes el 81%(174) cuenta y conoce su sistema de seguridad social en salud y un 19%(41) no conoce la EPS/ARS a la que se encuentran afiliados. Evidenciando que existe una cobertura en salud buena para la población escolar, un grupo que corresponde al 19% y está relacionado con los niños de los grados 6 a 11, quienes aún no están informados de su seguridad social.

En nuestro país; el Sistema de Seguridad Social en Salud (SGSSS) es la forma como el estado tiene estructurada la prestación del servicio de salud, cubriendo los gastos de salud a los habitantes del territorio nacional, colombianos y extranjeros. Los servicios los recibe a través de una Institución Prestadora de Servicios (IPS), El Sistema General de Seguridad Social en Salud funciona en dos regímenes de afiliación: el Régimen Contributivo y el Régimen Subsidiado; al régimen contributivo se deben afiliar las personas que tienen una vinculación laboral, es decir, con capacidad de pago como los trabajadores formales e independientes, los pensionados y sus familias.¹²³

En Colombia el Sistema General de Seguridad Social en Salud funciona en dos regímenes de afiliación: el Régimen Contributivo, deben afiliarse todas las personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados, los trabajadores independientes con capacidad de pago, las madres comunitarias y los aprendices en etapa lectiva y productiva. Estas personas deben hacer un aporte mensual (cotización) a una Entidad Promotora de Salud, para que esta les garantice la atención en salud a través de las instituciones prestadoras de servicios de salud, conocidas como IPS los afiliados a éste régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios¹²⁴ y el Régimen Subsidiado: es el mecanismo mediante el cual la población más pobre del país, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado¹²⁵

¹²³ Betancourt 2004.

¹²⁴ Social, Aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social en Salud,p14 2014

¹²⁵ Ministerio de Salud y Protección Social

Sobre las actividades diarias que realizan los estudiantes encuestados después de clases, prevalece: 47% (18) dedican más tiempo a estudiar, 42% (16) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 11% (4) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

Se evidencia que son bastantes los adolescentes que pertenecen a grupos o programas culturales y deportivos que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y a nivel deportivo la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, demostrando esto que la población escolar complementa su formación intelectual con otras que le aportan crecimiento en los ámbitos individual, familiar y social, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población; además los/las jóvenes tienen el derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes¹²⁶.

A pesar de que el 11%(4) de los estudiantes respondió que trabajaban, un 18%(7) que laboran en lugares como: en local fijo 11%(4); un 5%(2) en una construcción; un 3% (1) trabaja taller de mecánica. La forma de pago a estos estudiantes en un mayor porcentaje es en dinero con un 86% (6), seguido de cosas (ropa, alimentos) con un 14% (1). El dinero que ganan refieren gastarlo ellos mismos con un 88% (7), seguido de la familia con un 13% (1).

Al comparar estos resultados con los del municipio se puede evidenciar que el comportamiento no es tan similar debido a que el 24% (52) de los estudiantes del municipio, trabajan, de este porcentaje el 100%(215) son de instituciones públicas, realizándolo en diferentes lugares como: en local fijo un 18% (39) en obras de construcción y minas y canteras un 7% (3), Labores agropecuarias 0.9% (2), un 0.9% (2) en kiosco o caseta, en la calle, transporte y con la comunidad un 0.9%(2).

A nivel municipal encontramos que Siendo remunerados el 87% (47) en dinero, un 13% (7) en cosas (alimentos, vestido, estudio entre otras) y quienes gastan lo que ganan el 64% (39) son ellos mismos, un 19% (12) los padres y la familia y el 13%(8), el 13% (30) pertenecen al género masculino y el 10% (22) al género femenino, datos que nos permite determinar que este colegio tiene un comportamiento similar al municipal.

¹²⁶ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

Con base en los regímenes especiales de algunos oficios o actividades de trabajo en adolescentes (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo) para el derecho al trabajo: el Estado garantiza modalidades y horarios escolares especiales que permitan a los niños y adolescentes que trabajan asistir regularmente a sus centros de estudio. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone el Código de los Niños y Adolescentes, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Ley N° 27337/2000.¹²⁷

Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar (4) hacen parte del grupo laboral de la familia, en la institución o club campestres y no laboran en ninguna entidad o empresa.

Un estudio hecho por el instituto nacional de estadística y geografía a principios de 2009 registraron 27.6 millones de hogares del país, en el cual del total de los padres el 94.4% son alfabetas: de ellos, 40.6% tiene educación básica incompleta y 15.2% educación superior, el 5.6% son analfabetas; el estudio enfatiza la importancia del nivel de escolaridad de los padres como apoyo a sus hijos y como modelo a seguir por estos.¹²⁸ El resultado que arroja la encuesta CAP coincide con este estudio teniendo en cuenta que los padres de los estudiantes de esta institución son alfabetas.

CONOCIMIENTOS

Acerca de las enfermedades de transmisión sexual, los estudiantes conocen más acerca de : VIH Sida 22.6% (31), 19.7% (27) Gonorrea, 16,7% (23) Sífilis. siendo los grados 9 a 11 los que más manejan esta información en comparación con los grados inferiores.

En relación de si conocen la sintomatología de enfermedades de transmisión sexual con mayor porcentaje respondieron: Ulcera “chancro” 17% (36), Ampollas o vejigas en genitales 16% (35) Secreción o salida de pus 16% (35).

Al comparar los resultados de esta institución con los obtenidos a nivel municipal podemos determinar que los estudiantes tienen un conocimiento semejante a los

¹²⁷ Ministerio de trabajo y promoción del empleo. Ley 27337/2000.

¹²⁸ INEGI Instituto nacional de estadística y geografía. Estadísticas a propósito del día del padre, datos nacionales, Colombia junio 2009.

del municipio puesto que coinciden con los mismos síntomas y en el mismo orden de prioridad.

Esto nos permite determinar que los estudiantes de los grados superiores de esta institución educativa, han manejado mucho más la información acerca de estas enfermedades que en los grados inferiores, siendo así un punto favorable para su aprendizaje y formación; además el inicio de las relaciones sexuales se encuentra entre las edades de los 13 y 20 años siendo los 18 años la que más prevalece con un 42%(16), lo que nos lleva a pensar que los jóvenes de los grados inferiores están en riesgo de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual puesto que son los que menos conocimiento tienen acerca de estas enfermedades.

Esto nos permite reflexionar que la educación sexual brindada en el colegio posiblemente no está homogenizada o se está centrando en los grados 10 y 11, quizá por el programa de la secretaria de salud de Girardot, quienes se centran en la capacitación en los grados 10 y 11.

En cuanto al virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) los estudiantes refieren no saber cómo adquirir y como protegerse del VPH en un 58%; las causas pueden ser: que esta enfermedad no se ha manejado en los medios de comunicación masivos. Al igual los profesores y padres de familia que son las personas que se encuentran más cerca de los estudiantes, no tienen la información suficiente para brindar la orientación necesaria a estos adolescentes; esto nos permite deducir que la información sobre el VPH es nueva y cabe resaltar que el VPH ha sido clasificada como enfermedad de transmisión sexual y se relaciona con el cáncer de cuello uterino, boca y garganta.

Llama la atención este resultado en esta institución al igual que en el análisis municipal ya que el virus del papiloma humano, según los resultados arrojados por la investigación es la enfermedad de transmisión sexual de la cual los estudiantes menor conocimiento tienen, este hallazgo lo encontramos en la institución pública.

Por otra parte, refieren que el virus del VIH-SIDA se adquiere en primer lugar al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la vagina en un 13% (27) y en un 14% (30) respondió que la manera de protegerse para no adquirir el virus del VIH-SIDA es usando condón en cada relación sexual con penetración de pene a vagina, lo que se evidencia que tienen claro conocimiento acerca de la patología y los cuidados que deben de tener para no contagiarse dentro de estos encontramos que pertenecen a los grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° grado.

Se resalta que un 6% (12) de los estudiantes respondió que retirando el pene antes de la eyaculación se protege del VIH-SIDA de los cuales la mayoría de ellos 2%(1) habían respondido no saber cómo se transmite esta enfermedad, de los cuales 2%(1) han iniciado relaciones sexuales, 1%(1) son del género masculino, quien tan solo 1%(1) ha utilizado preservativo algunas veces en sus relaciones sexuales, se evidencia que estos jóvenes se encuentran en un riesgo alto de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual por las prácticas de riesgo que tienen.

Se resalta que en la institución los estudiantes manifestaron obtener la información en:

Un 13%(27) de los estudiantes respondió obtener la información por medio de la Profesionales de la salud, de los cuales 26% (10) son del género femenino y 44%(17) son del género masculino.

Un 11%(23) con los Profesores de los cuales 21%(8) son del género femenino y 39%(15) son del género masculino.

Un 11%(23) de los estudiantes obtuvo la información de Internet, de los cuales 18%(7) son del género femenino y 42%(16) son del género masculino.

Es evidente que los estudiantes de la institución conocen como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos de comunicación, por parte de los profesionales de la salud, los profesores, además porque es una enfermedad de interés en salud pública .

Teniendo en cuenta que la fuente de información sobre esta enfermedad son los medios de comunicación como: radio, televisión/videos/películas, profesionales de la salud, folletos o plegables, profesores y sus padres.

Con respecto a si se ha realizado la prueba diagnóstica del VIH-SIDA se resalta que el 5% (2) SI se ha realizado la prueba diagnóstica del VIH/SIDA, un 6%(2) no recuerda y el 89%(34) NO se la ha realizado, porcentaje muy significativo en comparación con los estudiantes que han iniciado su vida sexual los cuales son el 34%(13) de los cuales el 31%(12) han tenido relaciones sexuales de pene a vagina, el 13%(5) de pene a ano y 21% (8) de pene a boca y sus parejas sexuales sobrepasan 1 hasta 2, los cuales tienen un alto riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual por sus conductas sexuales de promiscuidad .

Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

Con respecto a si una mujer infectada con VIH/SIDA como puede transmitir el virus a su bebe: el 10%(22) respondió que SI, durante el embarazo, de los grados 6°(2), 7° (3), 8°(6); de 9°(8), 10° (2) y 11°(1). Por géneros: femenino (9) y masculino (13).

Durante el parto, el 6%(13), de los grados 6°(2), 7° (1), 8°(2); de 9°(5), 10° (3). Por géneros: femenino (7) y masculino (6).

Durante la lactancia materna, un 7%(14), de los grados 6°(2), 7° (1), 8°(1); de 9°(6), 10° (2) y 11°(2). Por géneros: femenino (8) y masculino (6).

Con estos datos obtenidos, se evidencia que los grados 6° a 11° del género femenino son las que tienen una mejor información acerca de la transmisión del VIH-SIDA. Encontramos que en estos grados se hace mayor énfasis en educación sexual, por las características en su etapa de desarrollo, además el porcentaje de los jóvenes que han iniciado las relaciones sexuales es del 34%(13) de los cuales incluimos a los que han tenido relaciones sexuales de pene a vagina y de pene a ano encontrándose entre las siguientes edades de 14 a 17 años y siendo de los grados :6^a (4), 7^a(5), 9^a(4), 10^a(4), se puede evidenciar que en esta etapa prevalece el inicio de sus relaciones sexuales, edad que oscila entre los 14 y 17 años, resultados que guardan relación con los datos obtenidos a nivel del municipio.

En relación a la presencia de secreciones, flujo, o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año, el 1% (3) de los estudiantes responden NO haber tenido ningún tipo de secreción o fluido durante el último año, seguido de un 0% (0) que refieren no recordar y 16%(35) manifiesta SI haber tenido algún tipo de flujo o secreción; estos estudiantes responden acudir como fuente de ayuda a una farmacia 12% (4), Familiar 6% (3); Se resalta que las edades de los estudiantes encuestados oscilan entre los 13 y 19 años.

De los 66% (25) estudiantes que no han iniciado la vida sexual pero refieren conocer la sintomatología mencionada se pueden relacionar con los cambios fisiológicos que se presentan durante la pubertad como lo son: en las mujeres el flujo abundante, lechoso, inoloro sin producir molestia alguna, esta es una de

las características fisiológicas que indica la cercanía para la preparación de la menarquia. En cuanto a los hombres, el pene y los testículos crecen y tendrán erecciones más a menudo debido a un aumento de las hormonas sexuales. Aproximadamente a los 12 años comienza el desarrollo de los túbulos o conductos seminíferos, que se hacen más gruesos y se inicia la espermatogénesis. Unos meses después, esto se hace evidente con la emisión de semen, cuando se presenta la primera eyaculación o polución o con la presencia de espermatozoides en orina. Siendo desconcertante, sobre todo cuando se tiene una erección de repente. Durante la pubertad el cuerpo empieza a experimentar los llamados sueños mojados provocados por una eyaculación involuntaria durante el estado del sueño. Son completamente normal, y no existe ninguna regla sobre cuándo empiezan o cuántas veces se repetirán.¹²⁹

A nivel municipal de los 215 estudiantes a los cuales se aplicó la encuesta CAP, el 37%(79) ya iniciaron su vida sexual y de este porcentaje un 18%(40) son de género femenino y el 18% (39) son de género masculino; entre las edades de 9 a 13 años con un 0%(0); entre 14 a 17 años, un 35%(76); de 18 a 21 años un 1%(3) y > de 22 años un 0%(0). Esto determina que los jóvenes y adolescentes están iniciando su vida sexual a temprana edad, además su pareja no es estable, generando la promiscuidad y el riesgo de contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

Relacionado esto, con el número de personas o compañeros sexuales el 40% (6) 2 compañeros sexuales, siendo este un porcentaje significativo y de gran importancia pues nos hace pensar el gran riesgo que tiene los adolescentes en su sexualidad y son mujeres y hombres promiscuos con alto riesgo de adquirir y de transmitir una ETS. El 60% (9) responde 1 compañero sexual.

Respecto, si han tenido relaciones sexuales: 76%(13) otro sexo; y el 24%(4) ambos sexos, y han sido con un 100%(19) novio. Además el 8%(3) respondió que le han tocado sus genitales; un 97%(37) No lo han obligado a tener relaciones sexuales; 100%(38) No ha tenido relaciones dando regalos y dinero a la otra persona y otro 3%(1) ha tenido relaciones sexuales recibiendo regalos y dinero de otros, aunque no es un porcentaje muy significativo son estudiantes que tienen el riesgo de prostitución y promiscuidad.

Practican sus relaciones de pene a vagina un 7%(16); de pene a boca un 4%(9) y de pene a ano un 3%(6). Esto permite concluir que de la totalidad de la población sujeto de estudio, tienen vida sexual activa un 34%(13) estudiantes quienes

¹²⁹ Cambios fisiológicos en el adolescente, Márquez L, Philippe A, 2005.

21%(8) son del género femenino y 13%(5) son del género masculino, de los cuales 8 de los que han tenido relaciones de pene a ano los cuales respondieron no haber iniciado su vida sexual, quienes son del grado 6^a, 7^a,8^a,9^a y 11^a representando para ellos un alto riesgo para adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

De los 13 estudiantes que manifestaron haber iniciado su vida sexual, en su primera relación SI usaron el condón un 50%(10) y un 35%(7) respondieron el NO al uso del condón. Esto nos indica que los/las adolescentes creen que en su primera relación con penetración, no quedan embarazadas o que no van a adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

Así mismo, al indagar si la última vez que tuvieron relaciones sexuales con penetración, utilizaron el condón el 56% (9) refieren haberlo usado, el 44% (7) no lo usaron; al relacionarlo con quien sugirió el uso de este : el 45% (5) responden decisión en conjunto, el 27% (3) personas refieren usarlo por decisión propia, el 18% (2) No se acuerda, el 9% (1) la pareja.

Del 44% (7) que No hicieron uso del preservativo sus razones fueron: el 27%(3) está segura de que su pareja está sana, 27%(3) no me gusta usarlo, el 18% (2) no pensé que fuera necesario.

Se resalta que hay similitud con los resultados obtenidos a nivel del municipio los jóvenes No lo utilizaron porque confían mucho en su pareja.

Según los resultados del estudio se evidencia que los estudiantes de los grados de 9^o a 11^o son los que conocen de forma correcta, el uso adecuado del preservativo, debido a su edad, a sus experiencias sexuales y las oportunidades que se ofrecen en educación sexual, por las políticas de las instituciones pues siempre escogen dichos grados. Sin embargo existe un grupo, que con vida sexual activa NO tienen claridad en la técnica del uso del condón.

Según la encuesta CAP a nivel municipal, El 40% (57) no utilizaron el condón en su primera relación sexual, de los cuales el 6.9%(15) son estudiantes de esta institución, teniendo en cuenta que la muestra solo es el 27.5 por ciento del total de los estudiantes del colegio y a su vez del municipio. Predominando el uso de métodos de planificación familiar como lo es en este caso un método de barrera, “el condón”, el cual es el único que con otro método de planificación hormonal puede proteger de una enfermedad de transmisión sexual y de un embarazo. Además estos datos demuestran la irresponsabilidad con la que los jóvenes y adolescentes manejan su vida sexual y reproductiva.

Teniendo en cuenta la muestra de los estudiantes que tiene una vida sexual activa, el 34% (13) refieren haber usado algún método y de mayor porcentaje encontramos como primer método, el condón con un 58% (7), distribuido en de género femenino 3 y masculino 4 estudiantes.

Seguido de la Píldoras con un 17% (2) distribuidos en 0 de género femenino y masculino 2 estudiante en su mayoría de los grados, 7^a y 8^a; un 17% (2) usaron las inyecciones.

Es relevante que un 0%(0) No planifica con la eyaculación por fuera de la vagina se resalta que los estudiantes creen que la eyaculación fuera de la vagina los protege de tener un embarazo no deseado, a pesar que está científicamente comprobado que los espermatozoides tienen una viabilidad de 72 horas y que las estadísticas aplicadas en Colombia revela que los jóvenes con prácticas sexuales de este tipo siendo esto uno de los factores que incide en los embarazos no planeados, a temprana edad y el gran riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.¹³⁰

Respecto a los derechos que tienen los adolescente en cuanto a salud sexual y procreativa, los estudiantes respondieron: 24% (31) decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales, el 24% (31) tener acceso a información y educación sobre su sexualidad, el 26% (34) tener atención en salud, el 26% (33) tener acceso a educación.

En comparación de los estudiantes que respondieron NO a sus derechos corresponde a: el 30% (7) decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales, entre las edades de 14 a 17 años con prevalencia en los grados 6^o-9^o.

El 30% (7) tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad, entre las edades 14 a 17 años con mayor prevalencia en los grados 6^o a 10^o.

Un 17% (4), tener atención en salud, con edades entre 14 a 16 años en los grados 6^o, 7^o, 9^o. El 22% (5) tener acceso a la educación, con edades entre 14-17 en los grados 6^o, 7^o, 9^o. Esto refleja que los estudiantes no tienen claro los derechos en salud sexual y procreativa y quienes los conocen, con mayor prevalencia son los grados 6^o-7^o-8^o. Esto se debe a la falta de comunicación de los derechos de salud sexual y procreativa a los adolescentes y a la comunidad en general.

¹³⁰ Ibid. P. 113

De acuerdo al derecho a la salud, contemplado en la Constitución Política de Colombia (1991) dentro del Artículo 49 la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud¹³¹.

Los estudiantes a la pregunta ¿Cuándo fue la última cita médica? 8% (3) hace un mes, el 21% (8) hace un año y el 71% (27) no recuerdan cuando fue su última consulta médica, de estos corresponden al sexo femenino 9 personas y 18 al sexo masculino, distribuidos en los grados: 6º(3), 7º(6), 8º(6), 9º(7), 10º(3) y 11º(2).

Lo anterior evidencia que los padres no hacen uso del derecho que les otorga la ley de seguridad social a sus hijos de ser valorados en su desarrollo cada año, con el de orientar su desarrollo y riesgo a tiempo, así como de potenciar los factores protectores.

Del total de la población el 39%(15) son de género femenino, de este porcentaje, con relación a la práctica de la citología, respondieron que nunca se la han practicado el 100%(14). Se evidencia que del 21%(8) de las jóvenes que han iniciado su vida sexual y no se han realizado la citología tienen un alto riesgo de aparición de cáncer de cuello uterino en relación con las jóvenes que si se la practican.

Respecto del auto examen de seno (masculino-femenino) un 87%(33) nunca se han practicado, 12 son de género femenino y 21 masculino, en los grados 6º a 11º entre edades 13-19 años. Las razones que algunos manifestaron fue porque no tienen la edad para realizárselo todavía y el otro porcentaje porque no sabe cómo hacérselo.

Esto nos indica que las mujeres y los hombres, no saben cómo realizarlo y no están sensibilizados respecto al Ca de seno

Respecto al análisis de la encuesta CAP a nivel municipal, el 100%(215) de la población corresponde a instituciones públicas, de los cuales un 84%(181), de género femenino (88) y (93) masculinos, en los grados 6º-11º con edades 11-19 años, no se han realizado el autoexamen de seno, el 17%(98) se lo han realizado; siendo este un factor de riesgo para los jóvenes y adolescentes, evidenciando un déficit de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad; y las razones

¹³¹ Constitución Política de Colombia artículo 41 p, 25

que algunos manifestaron fue por pena/miedo, no saben practicárselo y obstáculo de los padres.

Basándonos en el porcentaje que arroja el instrumento encontramos un 96% (25) nunca se han practicado el autoexamen de testículo, los cuales son estudiantes de los grados 6º-11º con edades entre 13-17 años. Las razones por las que no se lo practican son: 50% (11) Desinformación y 45%(10) No me interesa. Es evidente que los estudiantes en mayor porcentaje no se lo practican por no tener el conocimiento y no saben la técnica adecuada para hacerlo ni la periodicidad de este.

La resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que el auto examen de testículo debe realizarse todos los meses al igual que el auto examen de seno; la edad para el inicio de este es a los 15 años; por lo tanto debe escoger un día del mes para iniciar y este debe ser el mismo para los siguientes meses del año.¹³²

Con respecto a: durante los últimos 12 meses has tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de algunas sustancias psicoactivas, los estudiantes refieren: el 6% (1) responden haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol de los cuales 0 son del género masculino y 1 son del género femenino, de los grados 9ª (1);. El cual nunca utiliza condón y está en alto riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual y requiere de orientación psicológica junto con la integración de la familia.

Con relación a los datos obtenidos, se identifica que la sustancia psicoactiva que más consumen es el alcohol y son del género Femenino, de los grados 9º. Es importante destacar que los estudiantes de los colegios públicos, según datos obtenidos por la encuesta CAP, tienen un mejor ingreso económico, por ende pueden adquirir o comprar con mayor facilidad esta sustancia; además la cultura que se maneja en nuestro entorno, permite el consumo sin mayor prohibición para los menores de edad, incumpliendo la normatividad por esto es que en la institución, tiene mayor incidencia en el género masculino, debido a que los jóvenes en esta edad se identifican con los amigos y quieren imitarlos, puesto que comparten la mayor parte del tiempo con ellos e influye con un mayor porcentaje el entorno donde viven (círculo social).

¹³² Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas en testículo.

En comparación con los resultados obtenidos a nivel municipal resaltamos que hay similitud con esta institución debido a que el alcohol es la sustancia que más prevalece en los jóvenes al tener relaciones sexuales.

Del 6% (1) que refieren haber tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto del alcohol, el 2%(1) manifiestan NO haber utilizado el condón.

Con base a esta información, podemos resaltar que los jóvenes manifestaron tener relaciones sexuales bajo los efectos de esta sustancias psicoactivas (alcohol) y no tienen en cuenta el uso del condón y es de considerar que estas sustancias producen cambio de actitud y estado mental, pérdida del autocontrol y confusión mental, exceso de sensibilidad, euforia e irrealidad, que los lleva a no controlar los riesgos sexuales.

Igualmente acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan por medio de: 31.58% (12) en un centro de amigable; 18,42%% (7) en un centro de salud; 13,16% (5) con mamá o papá;

De los estudiantes encuestados el 95% (36) responden no haber estado embarazada, el 2% (1) manifiesta haber estado embarazada a los 13 años y la misma estudiante respondió haber abortado.

Son varios los factores que influyen y han influido en el aumento del embarazo en esta época de la vida como son: el inicio temprano de las relaciones sexuales heterosexuales, maduración sexual temprana, mayor libertad de horario, mayor facilidad de encuentros íntimos, no uso de anticoncepción preventiva por ignorancia o por inaccesibilidad a los mismos, o falla del método anticonceptivo cuando los usan por utilizar aquellos de baja seguridad o con alto riesgo de falla como son todos los métodos naturales. En nuestro medio han influido además de los anteriormente mencionados, el concepto que persistió por muchos años, de que el problema del embarazo en adolescentes era propio de países desarrollados de Europa y Estados Unidos y la persecución de actividades sexuales normales de los adolescentes, como la masturbación que no es ni pecado ni aberración ni mucho menos antinatural, sino parte del desarrollo psicosexual normal del ser humano y el homosexualismo transitorio del adolescente que desaparece con la maduración y el establecimiento de las relaciones heterosexuales del adulto.¹³³

Un embarazo adolescente o a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años, si una adolescente queda embarazada constituye un riesgo para su salud,

¹³³ Psicología del desarrollo sexual del adolescente

su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.¹³⁴

Alrededor del 40% de los embarazos no deseados ni planificados se presentan en jóvenes entre los 15 y 19 años, mismo periodo en el que se registran mayor número de muertes materno-infantiles¹³⁵.

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para que se den los embarazos a esta edad:

Un 34%(13) Falta de orientación de los padres corresponden al género femenino 8 estudiantes y 5 al sexo masculino que pertenecen a los grados: 6 grado (1), 7 grado (3), 8 grado (3), 9 grado (3), 10 grado (2) y 11 grado (1).

Un 11%(4), Maltrato, corresponden al género femenino 3 estudiantes y 1 al sexo masculino que pertenecen a los grados: 7 grado (2), 9 grado (1), y 11 grado (1). Un 8% (3) Falta de prevención en los colegios corresponden al género femenino 1 estudiante y 2 del sexo masculino que pertenecen a los grados: 8 grado (2), 9 grado (1).

Es importante resaltar que la falta de orientación de los padres y el Maltrato prevalece en las instituciones públicas en todos los grados. Siendo el desconocimiento acerca del uso correcto del preservativo, uno de los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes y también la falta de responsabilidad para realizar sus prácticas sexuales, puesto que están en la edad de explorar su cuerpo y el de la pareja.

También se evidencia que los estudiantes de todos los grados de esta institución están de acuerdo que los embarazos en la adolescencia son por irresponsabilidad y falta de protección de los cuales 13 estudiantes han iniciado relaciones sexuales y tan solo 6 de ellos utilizan el preservativo como método de barrera, estando la población restante en riesgo a un embarazo no deseado o adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

Acerca de las causas de las enfermedades de transmisión sexual, los estudiantes respondieron: el 92% (35) no utilización de protección “condón”, de los cuales 14

¹³⁴ Profamilia, sección jóvenes –embarazos.

¹³⁵ salud180,sección sexualidad en jóvenes

corresponden al sexo femenino y 21 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (6), 7 grado (6), 8 grado (9), 9 grado (9), 10 grado (3) y 11 grado (2).

Seguido del 3%(2) Prostitución, de los cuales 1 corresponden al sexo femenino y 1 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 8 grado (1), 10 grado (1).

Cabe resaltar que las causas de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes que más prevalecen, es la falta de protección y Prostitución con mayor incidencia en las instituciones públicas de los grados 6° a 11°; esto puede deberse al inadecuado uso del preservativo por: la falta de conocimiento, piensan que su pareja está sana, están seguros de que la persona no tiene SIDA y no había disponibles.

Se resalta que los jóvenes del colegio asocian la prostitución como una de las 3 primeras causas de las enfermedades de transmisión sexual, debido a que las prácticas sexuales ejercidas por las mujeres y hombres prostitutas(as) son de mayor riesgo para contraerlas. Estudios realizados en Colombia (2009) revelan que los índices de prostitución se han aumentado en los últimos años, siendo Girardot uno de los 4 sitios que lideran esta práctica.

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para cambiar con frecuencia de pareja son:

Un 42%(16) manifiestan por placer, de los cuales 6 corresponden al sexo femenino y 10 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (1), 7 grado (3), 8 grado (3), 9 grado (1), 10 grado (2) y 11 grado (1), entre las edades de 13 a 17 años.

Un 18%(7) por falta de seriedad de los cuales 3 corresponden al sexo femenino y 4 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (3), 9 grado (3), 10 grado (1) y entre las edades de 13 a 19 años.

Con un 18%(7) manifiestan por juego, de los cuales 4 corresponden al sexo femenino y 3 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (1), 7 grado (2), 8 grado (3), 10 grado (1) y entre las edades de 13 a 17 años.

Los adolescentes exploran diferentes mundos, imágenes para expresarse y para que los reconozca la sociedad, socializan con pares de diferentes sexos, aquí es donde inicia los primeros momentos de atracción sexual, el deseo de experimentar los invade ya sea por los cambios hormonales o físicos, dándole prioridad a la satisfacción sexual, antes que el amor y los sentimientos.

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes que les hace falta a la relación de padres e hijos adolescentes son:

Con un 84%(32) manifiestan que la Comunicación de los cuales 11 corresponden al sexo femenino y 21 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (4), 7 grado (6), 8 grado (10), 9 grado (6) 10 grado (4) y 11 grado (2), entre las edades de 13 a 19 años, los cuales conviven con sus padres el 84%(32).

Un 3%(1) manifiesta la confianza, de los cuales 1 corresponden al sexo femenino y 0 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 9 grado (1), entre la edad de 17 años, los cuales conviven con sus padres el 2%(1).

Un 3% (1) manifiesta la falta de Amor, de los cuales 1 corresponden al sexo femenino y 0 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 9 grado (1), entre las edad de 15 años, los cuales conviven con sus padres 2%(1).

Las relaciones entre padres y adolescentes son importantes para lograr un desarrollo equilibrado en los adolescentes, es preciso incrementar la comunicación (no trivializarla), compartir el tiempo de ocio, potenciar en él la voluntad y el autodomínio, la motivación, impedir que se quemen etapas demasiado rápido¹³⁶

Con relación a este estudio se puede determinar que las relaciones entre padres e hijos, lo básico para estos estudiantes es la comunicación, confianza y el amor, sin estos elementos se rompen los lazos afectivos entre padres e hijos .Cabe resaltar que la comunicación existe entre un emisor y el receptor debe ser siempre bidireccional es decir de padre a hijo y viceversa. La comunicación se considera como el único medio del saber que se siente, piensa la otra persona; además esto nos demuestra que la falta de comunicación se ve reflejada en la falta de información de educación sexual entre padres e hijos; esto se puede

¹³⁶ Hacer Familia, sección, adolescentes 2018

relacionar con el incremento de embarazos, consumo de sustancias psicoactivas y utilización de métodos anticonceptivos de forma inadecuada.

La educación y orientación brindada a los/las adolescentes y jóvenes de parte de los docentes de cada una de las instituciones sobre temas de salud sexual y procreativa la consideran como:

Excelente y cumple con sus expectativas (dudas) en un 68% (26), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (4); en 7° (5); 8° (6); 9° (6); 10° (3) y en 11° (2) estudiantes. Correspondiente al sexo femenino 10 estudiantes y 16 al sexo masculino. A nivel municipal, el 60%(130) comparten la misma opinión.

Mala y no cumple con sus expectativas, en un 5%(2), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (1); en 9ª (3); Correspondiente 2 al sexo femenino y 0 al sexo masculino.

No existe la orientación, en un 26%(10), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (1); en 7° (1); 8° (4), 9° (3) y en 10° (1) estudiantes. Correspondiente al sexo femenino 3 estudiantes y 7 al sexo masculino.

Si la familia, los niños, niñas y adolescentes no tienen información sobre sexualidad humana y su propio desarrollo, los adolescentes no podrán estar preparados para prevenir los embarazos no deseados, en la relación de pareja no habrá equidad de género y serán familias más vulnerables a la violencia de género, y adultos más propensos a las infecciones de transmisión sexual (ITS) así como el VIH y sida.¹³⁷ Además la educación sexual promueve en la adolescencia el inicio de las relaciones cada vez más tarde para cuando los jóvenes estén preparados física, emocional y económicamente para asumir la responsabilidad y asumir las consecuencias por tal motivo es importante la educación en casa y en los colegios públicos o privados.

Se puede analizar en relación al estudio aplicado en esta institución que los estudiantes a pesar de que consideran que la educación y orientación en salud sexual y procreativa no existe la orientaciones, al contrastarla con los datos obtenidos sobre los conocimientos que tienen en salud sexual y procreativa más del 50% de los estudiantes no maneja la información adecuada y con claridad.

¹³⁷ Sonia Romero Listin diario mayo 2018

Por ello la importancia de la educación sexual en los/las, adolescentes y jóvenes en cada institución, de personas capacitadas y con características que los estudiantes esperan. Haciendo uso de estrategias, metodologías didácticas y actualizadas, para que sean amenas y se pueda sacar el mayor provecho de cada una de las temáticas que se emplean en la educación sexual.

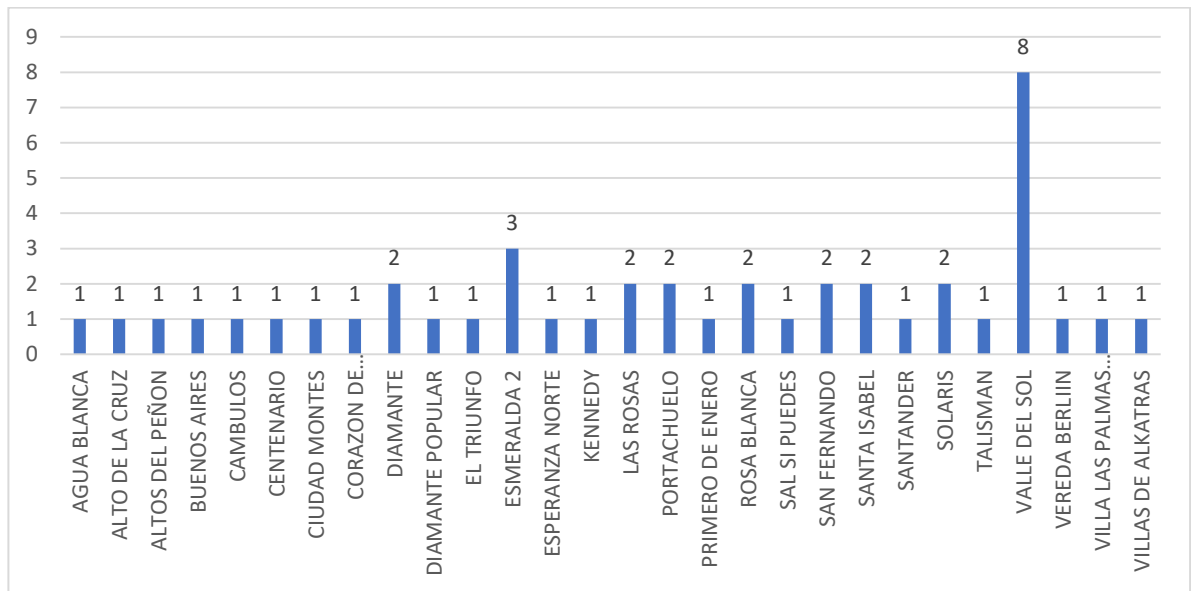
Para lograr esto se debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

**ANEXO C. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICA ATANASIO GIRARDOT**

Cuadro 234. Proporción del lugar de residencia

Lugar De Residencia	Cantidad	Porcentaje
Agua Blanca	1	2%
Alto De La Cruz	1	2%
Altos Del Peñón	1	2%
Buenos Aires	1	2%
Cámbulos	1	2%
Centenario	1	2%
Ciudad Montes	1	2%
Corazón De Cundinamarca	1	2%
Diamante	2	5%
Diamante Popular	1	2%
El Triunfo	1	2%
Esmeralda 2	3	7%
Esperanza Norte	1	2%
Kennedy	1	2%
Las Rosas	2	5%
Portachuelo	2	5%
Primero De Enero	1	2%
Rosa Blanca	2	5%
Sal Si Puedes	1	2%
San Fernando	2	5%
Santa Isabel	2	5%
Santander	1	2%
Solaris	2	5%
Talismán	1	2%
Valle Del Sol	8	18%
Vereda Berlín	1	2%
Villa Las Palmas (Flandes)	1	2%
Villas De Alcatraz	1	2%
Total General	44	100%

Gráfica 225. Proporción del lugar de residencia



Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 44 estudiantes del colegio Atanasio Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato 8 viven en el barrio villa del sol siendo el barrio más habitado, y 3 estudiantes viven en el barrio la esmeralda 2. También se encontró que viven 2 estudiantes por barrio como “El Diamante, Las Rosas, Portachuelo, Rosa blanca, San Fernando, Santa Isabel y Solaris”.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que el barrio Valle del Sol tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el colegio Atanasio Girardot con respecto al CAP del 2009 que no aparecía con estudiantes en el colegio.¹³⁸ También se pudo evidenciar que el barrio la esmeralda bajo el número de estudiantes en el colegio Atanasio Girardot con 2 estudiantados, en relación al CAP 2009 que tenía 28 estudiantados pero sigue siendo una barrio donde está la mayor parte de los estudiantes por cercanía al colegio.

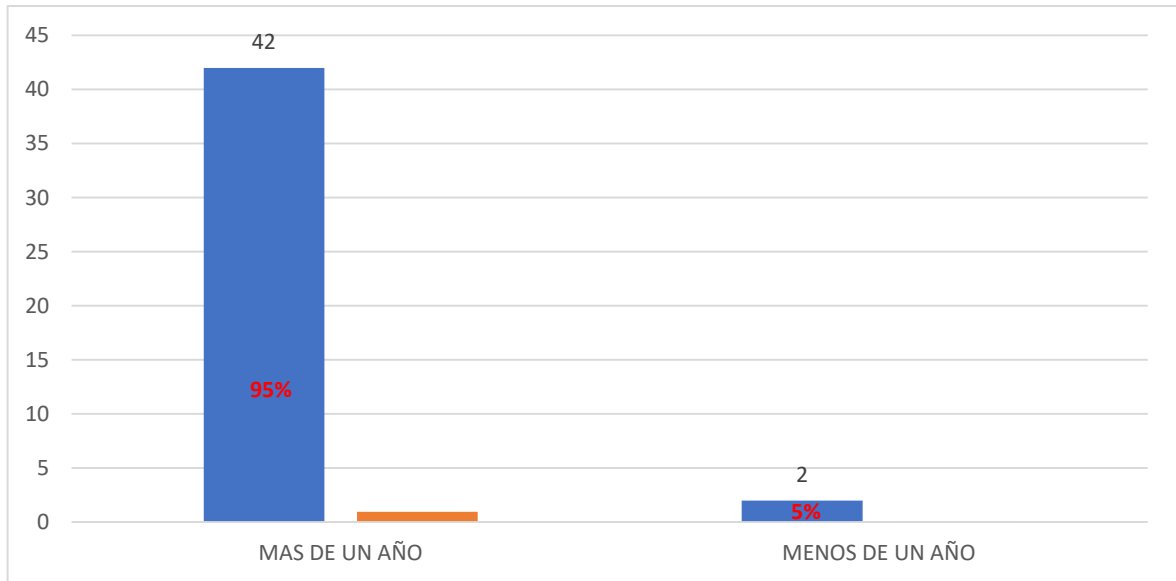
Podemos evidenciar que esta vez los estudiantes en un mayor porcentaje viven en barrios aledaños a esta, lo cual facilita el desplazamiento de los estudiantes a dicha institución educativa.

¹³⁸ Castro, C. conocimientos actitudes y prácticas sexuales en adolescentes de 10 a 19 años de las instituciones educativas y I y II semestre de las universidades del municipio de Girardot. P, 190

Cuadro 235. Proporción de hace cuanto vives en el municipio de Girardot.

Proporción De Hace Cuanto Vives En El Municipio De Girardot.	Cuenta	Porcentaje
Mas De Un Año	42	95%
Menos De Un Año	2	5%
Total General	44	100%

Gráfica 226. Proporción de hace cuanto vives en el municipio de Girardot.

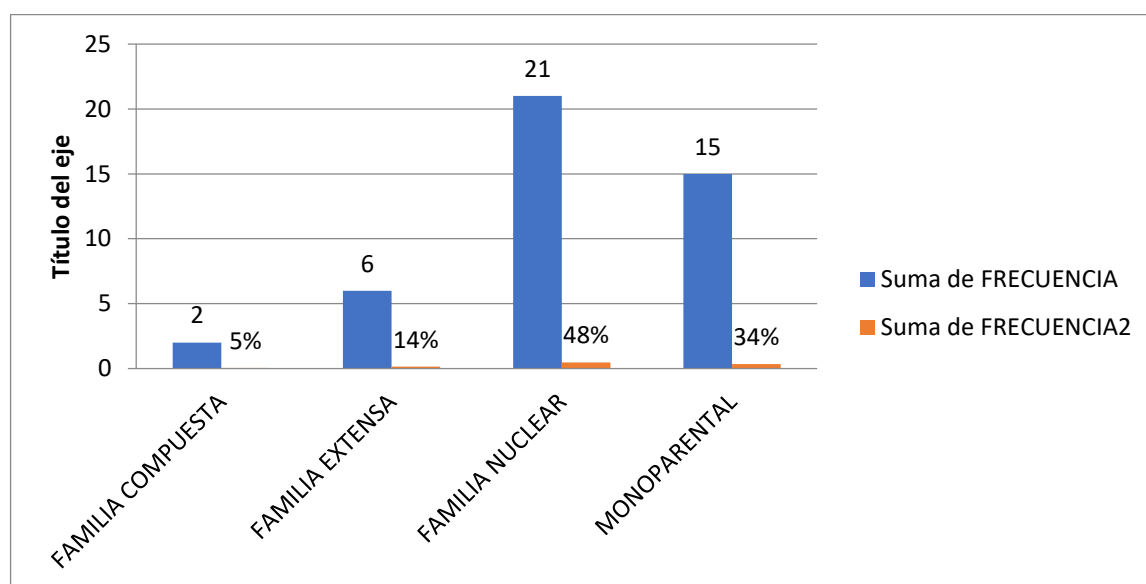


Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Atanasio de Girardot del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 95% (42) viven más de un año en el municipio de Girardot, 5% (2) viven menos de un año en el municipio de Girardot.

Cuadro 236. Proporción de con quien vives

Proporción De Con Quien Vives	Cuenta	Porcentaje
Familia Compuesta	2	5%
Familia Extensa	6	14%
Familia Nuclear	21	48%
Monoparental	15	34%
Total General	44	100%

Gráfica 227. Proporción de con quien vives



Del total de adolescentes encuestados el 5%, “2 estudiantes” tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros; el 14% “6 estudiantes” conviven con varios miembros de la familia con rasgo de consanguinidad que es un tipo de familia extensa, el cual el 34% dentro de esta población, “ 15 estudiantes convive con su madre o su padre, “monoparental” mientras que el 48%, 21 estudiantes convive con sus dos padre y hermanos el cual es una familia de tipo nuclear.

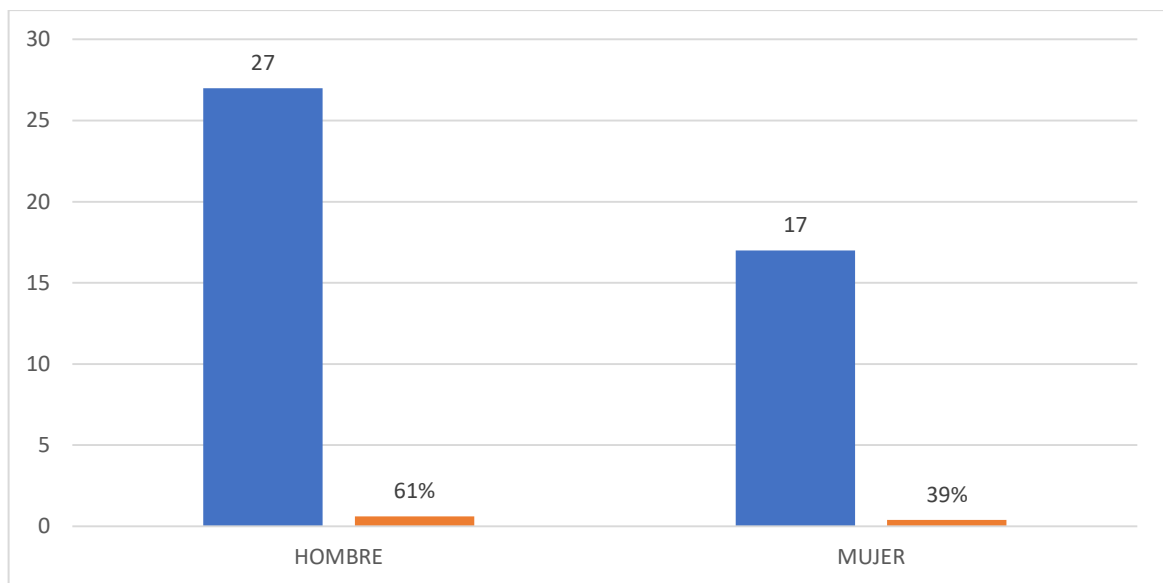
Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que se sigue predominando la familia de tipo nuclear con un 45% que corresponde a 43 estudiantes que conviven con sus padres y hermanos en el año 2009; e igualmente en esta investigación sigue predominando la familia de tipo nuclear con 45% (21). Además se puede evidenciar que la familia de tipo monoparental le sigue los

pasos de cerca a la familia nuclear ya que en el CAP del 2009 con un 16% que corresponde a 15 personas son este tipo de familia e igualmente esta investigación corresponde que el 34% que son 15 estudiantes son de tipo de familia monoparental.¹³⁹ Lo que sigue predominando que las madres son las principales cabezas de hogar que responden por sus hijos; también se pudo evidenciar que la familia de tipo extensa fue mayor en el CAP 2009 con 19% que corresponde a 18 estudiantes en comparación a esta investigación que tiene un 14 % que corresponde a 6 estudiantes de este tipo de familia; e igualmente la familia de tipo compuesta fue mayor en el CAP del 2009 con un 12% que corresponden a 11 estudiantes en comparación a esta investigación que tiene 5% que corresponde a dos estudiantes de este tipo de familia.

Cuadro 237. Genero.

Genero	Cuenta	Porcentaje
Hombre	27	61%
Mujer	17	39%
Total General	44	100%

Gráfica 228. Genero



¹³⁹ *Ibíd.*

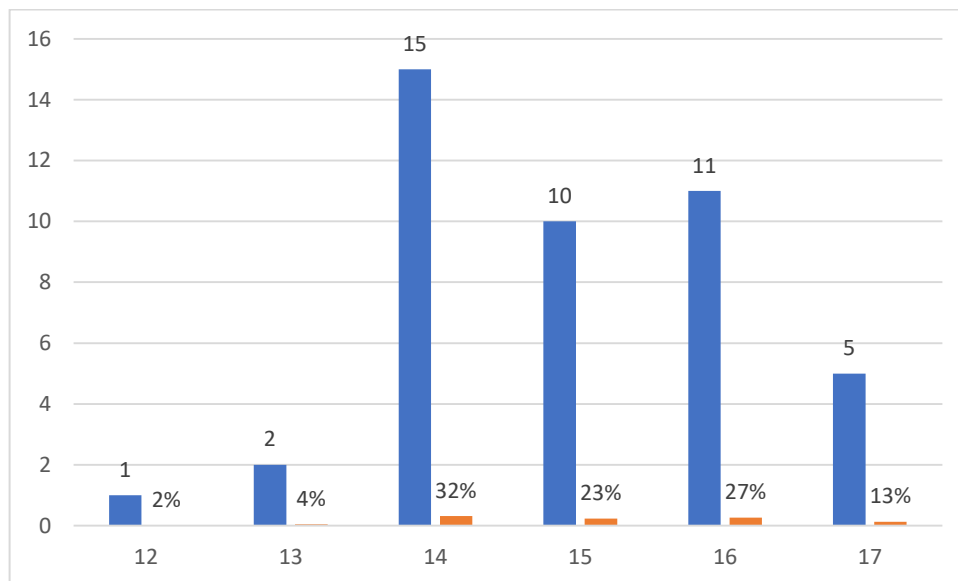
Según el total en relación al género, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Atanasio Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 61% (27) son de Género masculino y 39% (17) son de Género femenino.

De acuerdo a los criterios de inclusión se seleccionó que la muestra debería ser el 50% fueran hombres y 50% mujeres.

Cuadro 238. Edad.

Edad	Cuenta	Porcentaje
12	1	2%
13	2	4%
14	15	32%
15	10	23%
16	11	27%
17	5	13%
Total General	44	100%

Gráfica 229. Edad.

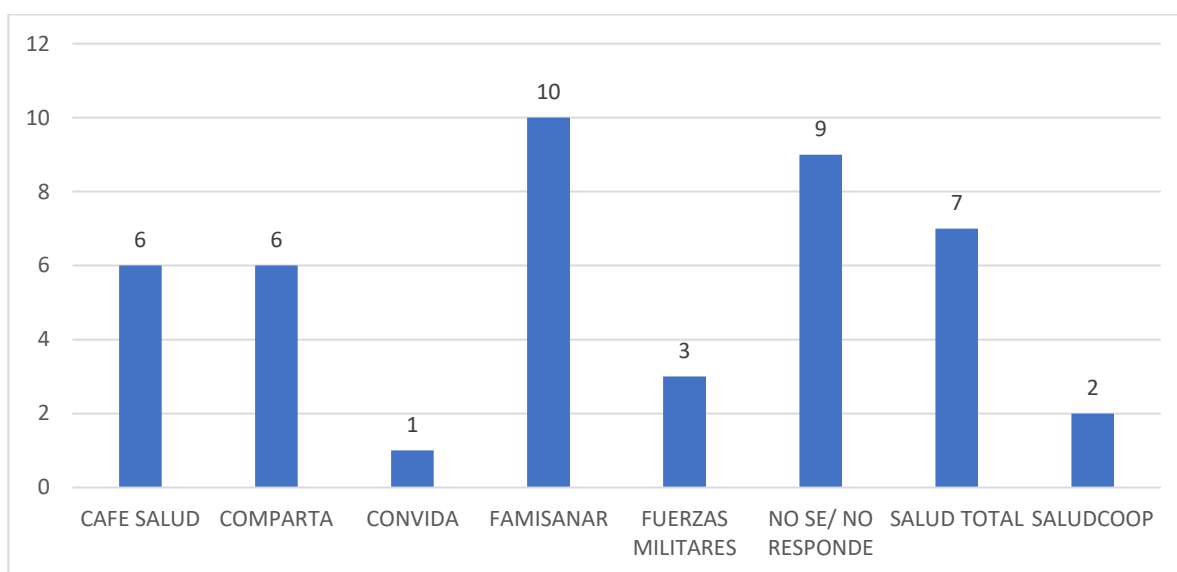


Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 14 años con un 36% (15) seguido por las edades de: 16 años con un 27% (11); 15 años con un 23% (10); 17 años 13% (5); 13 años 4% (2); 12 años 2% (1).

Cuadro 239. Proporción de EPS/ARS.

Proporción de EPS/ARS.	Cuenta	Porcentaje
Café Salud	6	14%
Comparta	6	14%
Convida	1	2%
Famisanar	10	23%
Fuerzas Militares	3	7%
No Se/ No Responde	9	20%
Salud Total	7	16%
Saludcoop	2	5%
Total General	44	100%

Gráfica 230. Proporción de EPS/ARS.



En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Atanasio Girardot de los grados 6^oa 11^o de bachillerato: 10 estudiantes son de la EPS Famisanar, 9 estudiantes no saben o no respondieron, 7 son de la EPS Salud total, 6 son de la EPS Comparta y Café salud, 3 son de las Fuerzas especiales, 2 son de la EPS Saludcoop, 1 son de la EPS Convida.

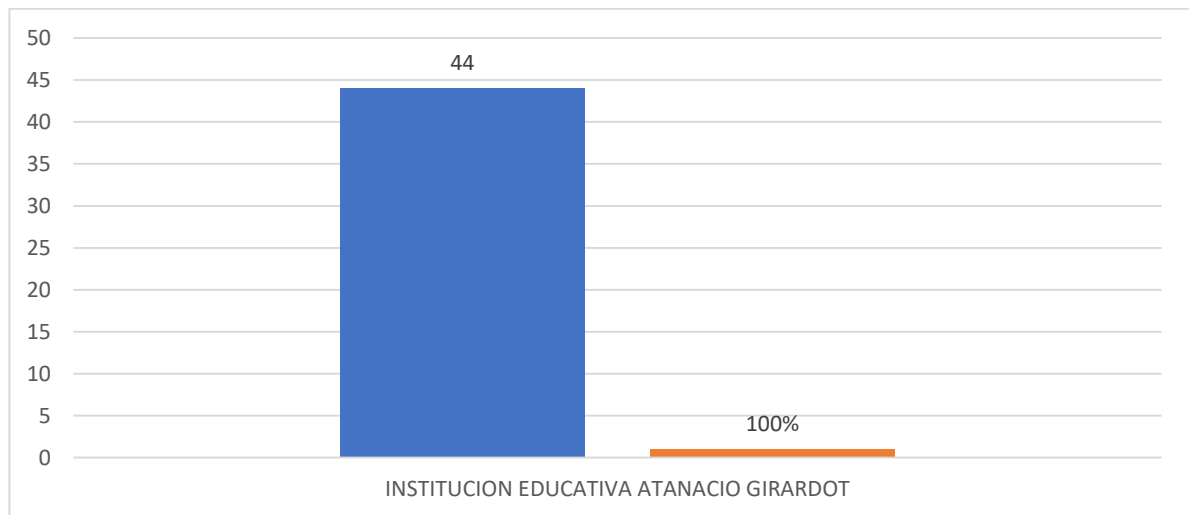
Con relación al CAP Actual se pudo evidenciar que los estudiantes se encuentran afiliados la mayor parte en la EPS Famisanar en relación al CAP 2009 que la mayor parte era afiliado al Sisbén 17 estudiantes; También se pudo evidenciar

que en la investigación actual los estudiantes no saben o no responden a la EPS a la que pertenecen en comparación al CAP 2009 que solo 2 estudiantes no sabían; también se pudo evidenciar que los estudiantes afiliados a la EPS Saludcoop disminuyó considerablemente a 2 afiliados en la investigación actual en comparación al CAP 2009 que eran 14 estudiantes afiliados esto se debe a las crisis de algunas EPS y en general se puede evidenciar que existe una cobertura en salud buena para la población escolar.¹⁴⁰

Cuadro 240. Proporción de institución.

Proporción De Institución.	Cuenta	Porcentaje
Institución Educativa Atanacio Girardot	44	100%
Total General	44	100%

Gráfica 231. Proporción de institución.



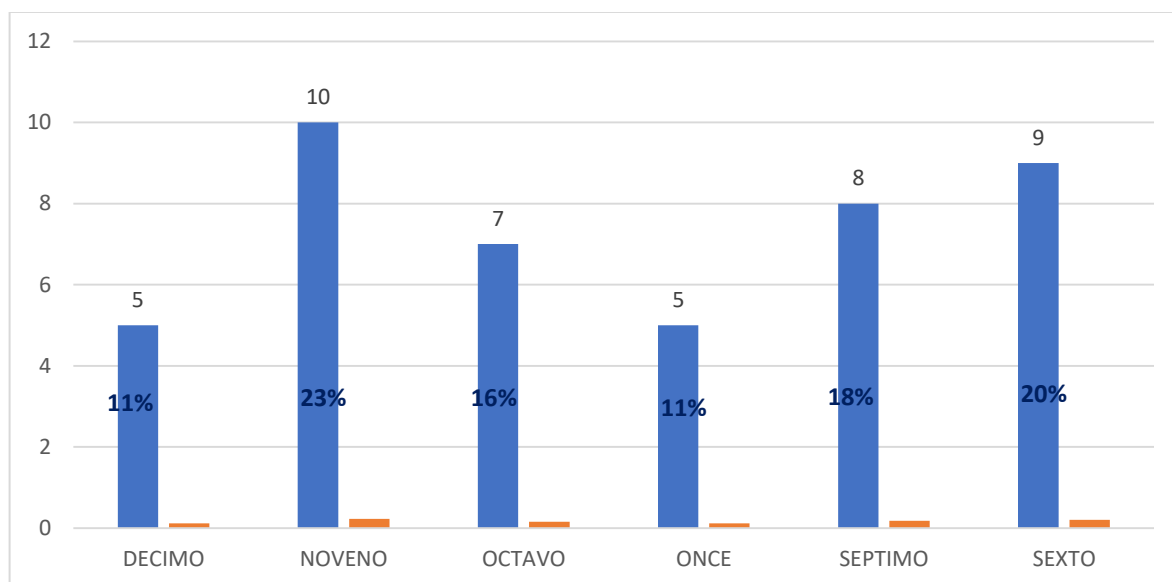
Según el total en proporción a la Institución, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados que es el 100 % están matriculados en el colegio Atanasio Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato.

¹⁴⁰ Ibíd.

Cuadro 241. Proporción de institución.

Proporción De Institución.	Cuenta	Porcentaje
Decimo	5	11%
Noveno	10	23%
Octavo	7	16%
Once	5	11%
Séptimo	8	18%
Sexto	9	20%
Total General	44	100%

Gráfica 232. Proporción de los grados o semestre que cursas.



Del total de los 44 estudiantes encuestados de colegio Atanasio Girardot del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 23% (10) estudiantes corresponden al grado Noveno, 9 estudiantes corresponden al grado Sexto, 8 estudiantes son del grado Séptimo, 7 estudiantes corresponden al grado Octavo, 5 estudiantes corresponde al grado Decimo e igualmente 5 estudiantes corresponden al grado Once.

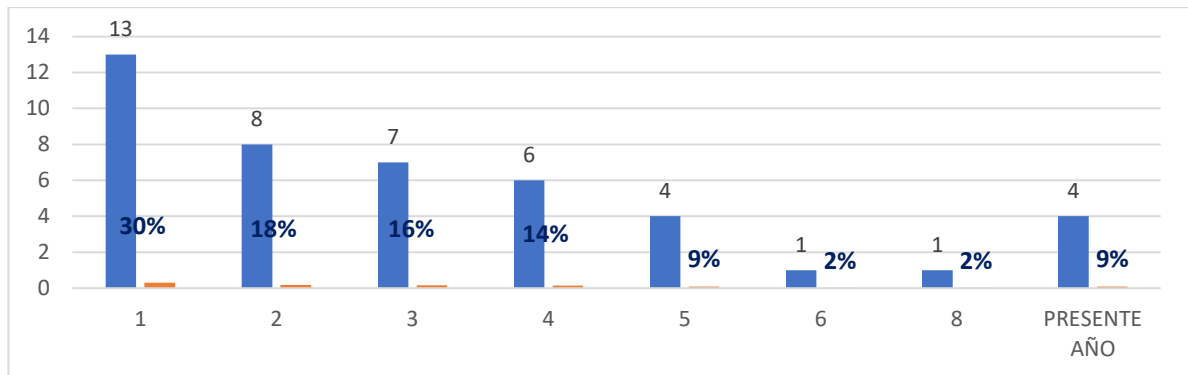
Según la encuesta nacional de demografía. Por edad, el grupo etario con mayor cantidad de NNA que han tenido relaciones sexuales son los de 18 años con

71,6%, seguido de los NNA en el rango de edad de 17 años con 56,7% y los de 16 años con 43,1%.

Cuadro 242. Proporción años que lleva estudiando.

Proporción Años Que Lleva Estudiando.	Cuenta	Porcentaje
1	13	30%
2	8	18%
3	7	16%
4	6	14%
5	4	9%
6	1	2%
8	1	2%
Presente Año	4	9%
Total General	44	100%

Gráfica 233. Proporción años que lleva estudiando.

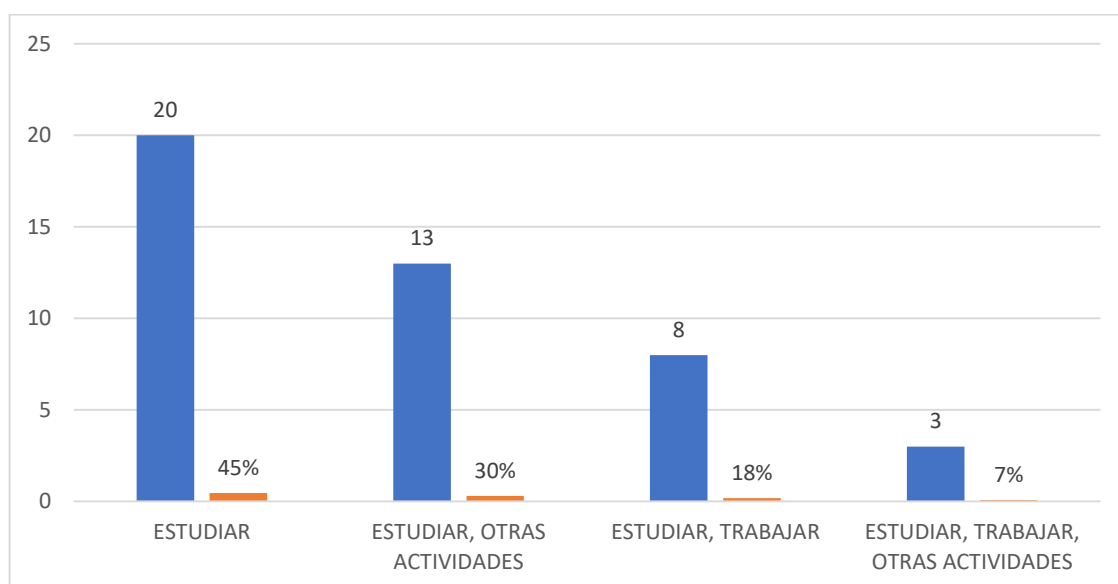


Se evidencia que el 30% (13) estudiantes llevan Un años estudiando en la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 18% (8) dos años, el 16% (7) estudiante llevan tres años en la institución, el 14% (6) lleva 4 años, 9% (4) lleva 5 años y lleva cursando en el colegio en el presente año. 1% (2) llevan 6 y 8 años estudiando en la institución. Se evidenciar que algunos estudiantes llevan que algunos estudiantes llevan más tiempo de lo previsto en el colegio debido a la pérdida del año académico que pueden tener algunos estudiantes que pueden postergar la finalización de sus estudios por más tiempo de lo normal.

Cuadro 243. Actividades que más dedican más tiempo.

Actividades Que Mas Dedican Mas Tiempo.	Cuenta	Porcentaje
Estudiar	20	45%
Estudiar, Otras Actividades	13	30%
Estudiar, Trabajar	8	18%
Estudiar, Trabajar, Otras Actividades	3	7%
Total General	44	100%

Gráfica 234. Actividades que más dedican más tiempo.



Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio público Atanasio Girardot del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 45,45% (20) dedican más tiempo a estudiar, 29,55% (13) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 18,18% (8) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 6,82% (3) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que se mantiene un porcentaje casi pareja de los estudiantes que solo dedican su tiempo a estudiar con un 61% en 2009 y un 50% en 2017, cabe destacar que los estudiantes están dedicando mejor su tiempo libre en otras actividades “deportivas” con un 29% en 2017 y un 11% en 2009 lo que nos indica que las intervenciones realizadas están mejorando. También es importante que se esté aumentando el trabajo en los jóvenes de un

18% en el 2017 a 3% en CAP 2009¹⁴¹. Además los adolescentes que trabaja manifiestan recibir su paga en dinero.

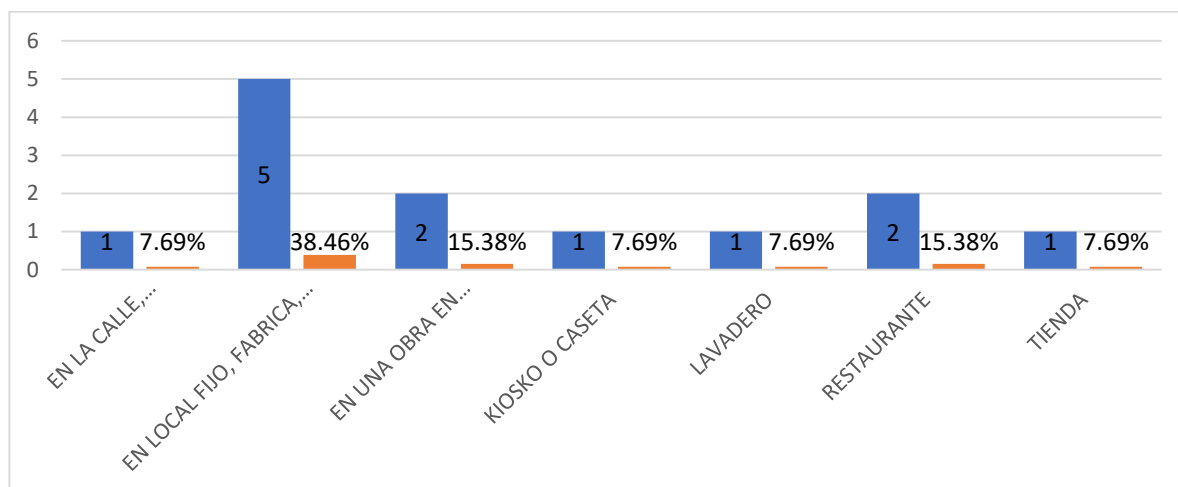
Se evidencia que son muchos los adolescentes que pertenecen a grupos o programas culturales y deportivos que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y a nivel deportivo la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, demostrando esto que la población escolar complementa su formación intelectual.

Cuadro 244. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.

Si Trabajas En Donde Realizas Tu Trabajo	Cuenta	Porcentaje
En La Calle, Estacionario O Ambulante	1	8%
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	5	38%
En Una Obra En Construcción	2	15%
Quiosco O Caseta	1	8%
Lavadero	1	8%
Restaurante	2	15%
Tienda	1	8%
Total General	13	100%

¹⁴¹ Ibíd.

Gráfica 235. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.



Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos un 38,46%(5) en un local fijo o en la casa; 15,38/ (2) respondieron que trabajan en un restaurante e igualmente en una obra de construcción; 7,69% (1) respondieron que trabajan en la calle e igualmente en un quiosco, lavadero. Se puede identificar que los estudiantes trabajan en las tardes libres y fines de semana lo que conlleva que algunos estudiantes no le queden tiempo para hacer sus tareas y trabajos académicos.

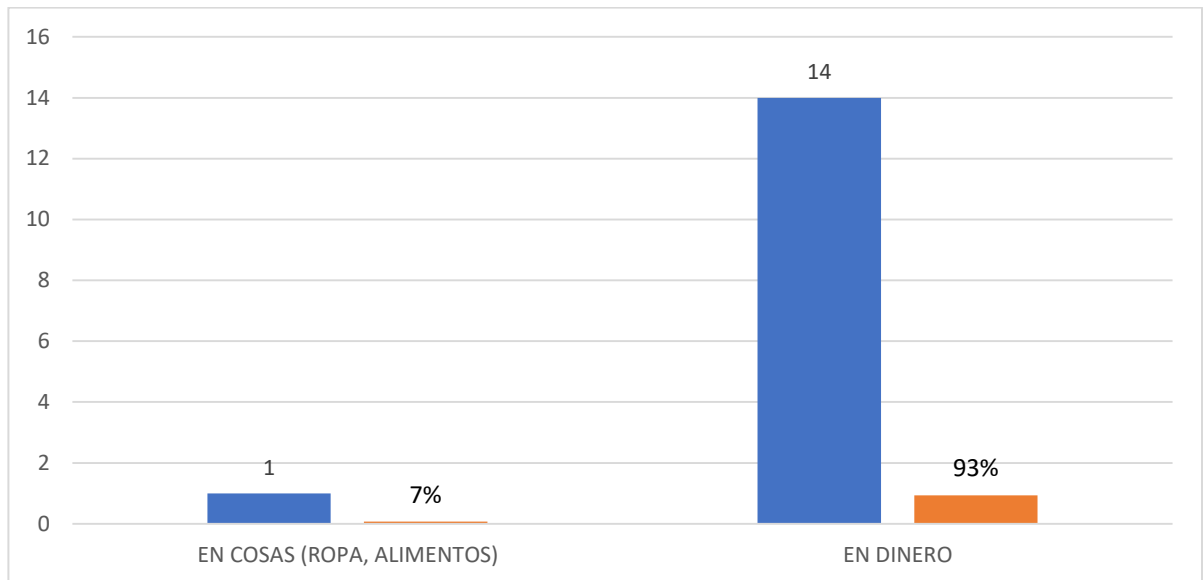
Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que se sigue manteniendo el porcentaje de estudiantes que trabajan en un local fijo que en 2009 tuvo un 37% con relación al 2017 que tuvo un 38%; 15% de los estudiantes respondieron que trabajan en un restaurante o en una obra de construcción por lo que se puede evidenciar que hubo un aumento en esta modalidad de trabajo ya que en el CAP 2009 no había esta modalidad de trabajo; 7,69% de los estudiantes respondieron que trabajan en la calle, quiosco, lavadero lo cual se pudo evidenciar que aumentado esta modalidad de trabajo en el transcurso de los años en comparación de la investigación del 2009 que tuvo un 1% en esa modalidad de trabajo.¹⁴²

¹⁴² *Ibíd.*

Cuadro 245. Como pagan el trabajo que realiza.

Como Pagan El Trabajo Que Realiza	Cuenta	Porcentaje
En Cosas (Ropa, Alimentos)	1	7%
En Dinero	14	93%
Total General	15	100%

Gráfica 236. Como pagan el trabajo que realiza.



Del total de los 15 estudiantes encuestados que trabajan del colegio Atanasio Girardot del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 93% (14) estudiantes le pagan en Dinero siendo la forma más representativa de pago, 1 estudiantes le pagan en ropa y alimentos siendo la forma menos presente de pago.

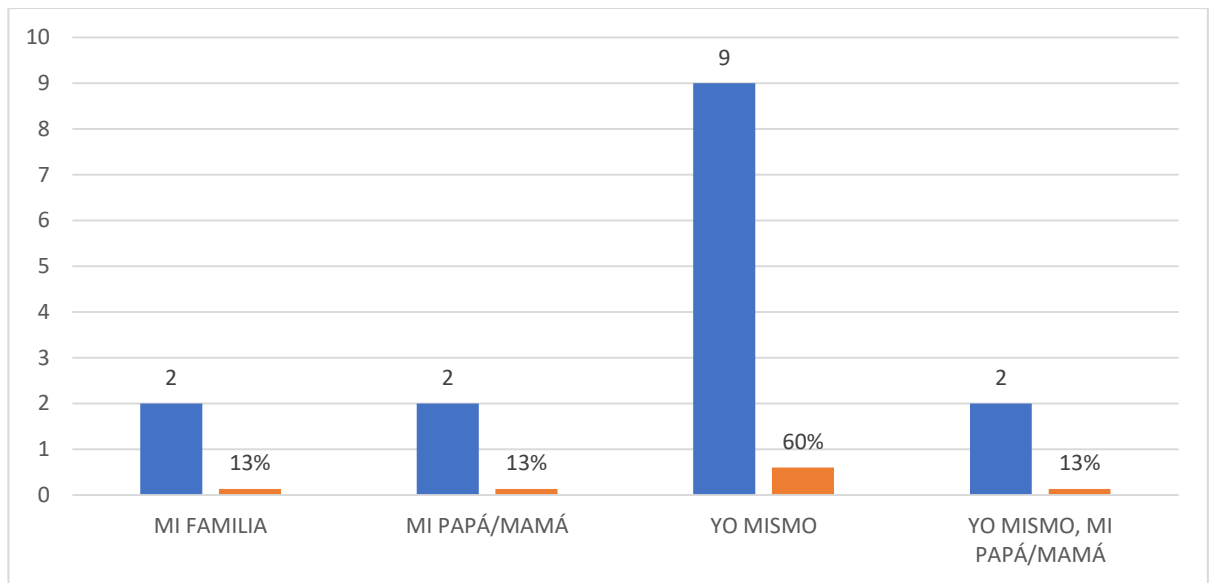
Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que hubo un aumento en la forma de pago a los estudiantes que trabajan con un 91% en 2009 a un 93% en 2017 que les pagan con dinero y también se evidencio una disminución de 19 en 2009 a 6% en 2017 que les pagan en cosas como ropa y alimento.¹⁴³

¹⁴³ Ibíd.

Cuadro 246. Quien gasta o consume lo que gana.

Quien Gasta O Consume Lo Que Gana	Cuenta	Porcentaje
Mi Familia	2	13%
Mi Papá/Mamá	2	13%
Yo Mismo	9	60%
Yo Mismo, Mi Papá/Mamá	2	13%

Gráfica 237. Quien gasta o consume lo que gana



Del total de los 15 estudiantes encuestados que trabajan del colegio Atanasio Girardot del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 60% (9) estudiantes gastan el dinero en sí mismo; el 2% (2) de los estudiante se gastan el dinero que ganan en su familia.

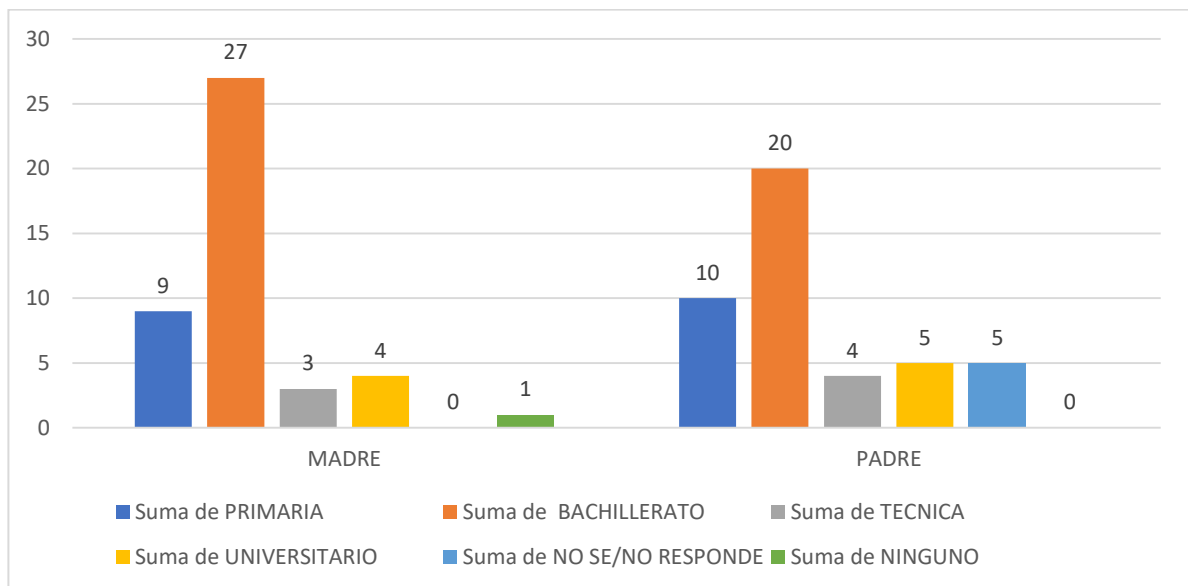
Con relación al CAP del 2009, podemos evidenciar que se sigue presentando la misma forma de gastar el dinero en los estudiante lo cual hubo una disminución no tan considerable ya que los estudiantes en el 2017 en un 60% gastaron su dinero en sí mismo en relación al CAP 2009 que era un 80%; también disminuyo en un 2% en el 2017 en comparación del CAP 2009 que en un 19% en que gastaban el dinero con su familia.¹⁴⁴

¹⁴⁴ *Ibíd.*

Cuadro 247. Que estudios han realizado tus padres.

Que Estudios Han Realizado Tus Padres	Primaria	Bachillerato	Técnico	Universitario	No Se/Responde	Ninguno
Madre	9	27	3	4	0	1
Padre	10	20	4	5	5	0
Total General	19	47	7	9	5	1

Gráfica 238. Que estudios han realizado tus padres.



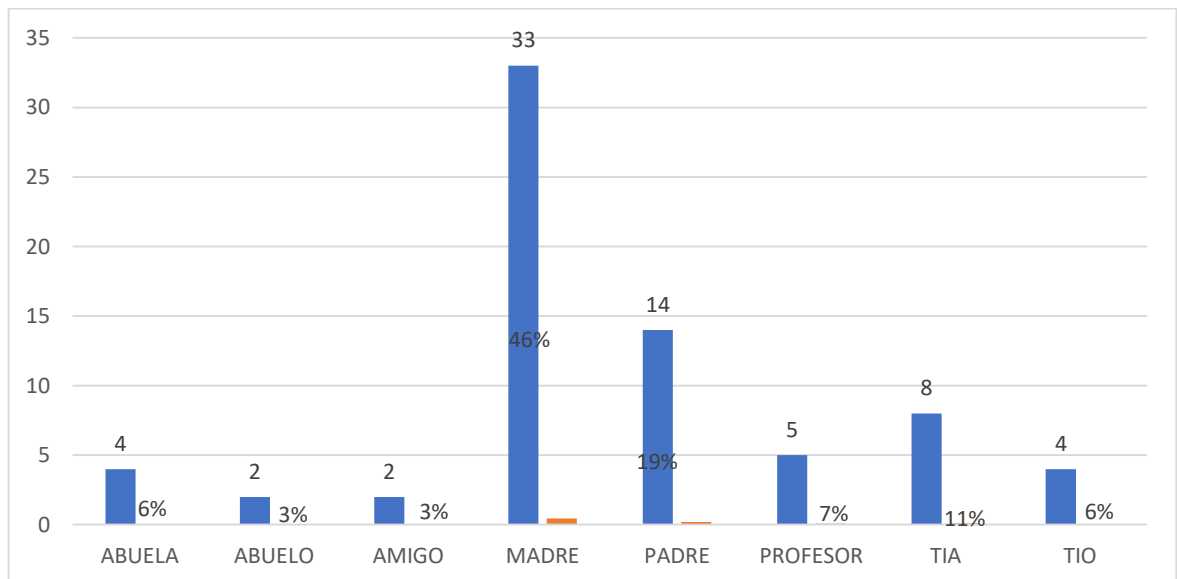
Del total de los 88 padres de familia de los 44 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado tus padres, los resultados arrojan: 27 de las madres y 20 de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 9 de las madres y 10 de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 4 de las madres y 5 de los padres realizaron sus estudios en formación Universitaria; 5 de las madres y 0 de los padres no saben o no responden; 3 de las madres y 4 de los padres no realizaron sus estudios de formación Técnica; 1 madre y 0 padre no tienen ninguna nivel educativo.

De los estudiantes que viven con ambos padres se destaca que tanto las mamás como los papás tienen casi el mismo nivel educativo, siendo el bachillerato el que más predomina con un promedio entre el 57,45% y 43,55%, y el que menos predomina es el la formación técnica que tiene un 42,86% en las madres y 57,14% en los padres; también se puede evidenciar que el nivel universitario subió de un 44% a un 20% en el 2009.¹⁴⁵

Cuadro 248. A quien consideras modelo a seguir.

A Quien Consideras Modelo A Seguir.	Cuenta	Porcentaje
Abuela	4	6%
Abuelo	2	3%
Amigo	2	3%
Madre	33	46%
Padre	14	19%
Profesor	5	7%
Tía	8	11%
Tío	4	6%
Total General	72	100%

Gráfica 239. A quien consideras modelo a seguir.



¹⁴⁵ *Ibíd.*

Del total de los estudiantes encuestados en relación a quien considera un modelo a seguir, los resultados arrojan: que la Madre sigue siendo el modelo a seguir de la mayoría de estudiantes ya que ella es el ejemplo de esfuerzo y de vida para sus hijos lo cual tiene el mayor porcentaje con un 46% (33); con 19% (14) los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es su padre podemos evidenciar que los estudiantes ven a sus padres como un modelo a seguir para la construcción de su proyecto de vida; 11% (8) los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es la tía; 7% (5) de los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es el profesor; 6% (4) de los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es la abuela e igualmente el tío; 3% (2) de los estudiantes respondieron que su modelo a seguir es un amigo e igualmente el abuelo.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que se sigue manteniendo que el modelo a seguir para los estudiantes sigue siendo la Madre con un 47% en el CAP 2009 y un 46% en el CAP 2017 e igualmente se sigue manteniendo como segundo lugar al Padre como modelo a seguir con un 21% en el CAP 2009 y en el CAP 2017 con un 19%, también se puede evidenciar que los profesores son modelo a seguir de algunos estudiantes con un 8% en el CAP 2009 y también en el CAP 2017 se sigue manteniendo.¹⁴⁶

Con estos resultados se evidencia que las mujeres a pesar de cumplir diferentes roles en la sociedad como en el hogar mujer se capacita, para así poder desempeñarse en diferentes áreas y sacar adelante su hogar ofreciéndole a sus hijos lo mejor.

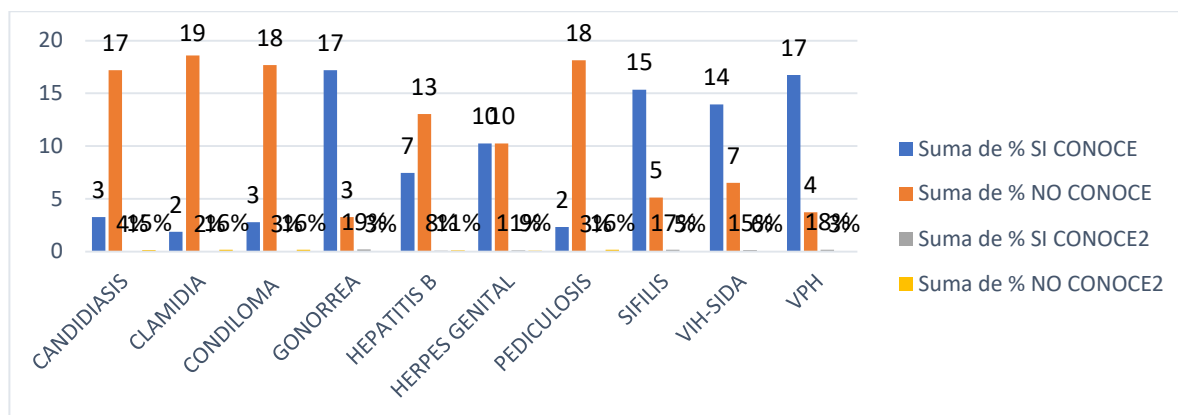
Cuadro 249. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.

Conocimientos De Las Enfermedades De Transmisión Sexual	Si Conoce	No Conoce	% Si	% No
Candidiasis	3	17	4%	15%
Clamidia	2	19	2%	16%
Condiloma	3	18	3%	16%
Gonorrea	17	3	19%	3%
Hepatitis B	7	13	8%	11%
Herpes Genital	10	10	11%	9%
Pediculosis	2	18	3%	16%
Sífilis	15	5	17%	5%
VIH-SIDA	14	7	15%	6%

¹⁴⁶ Ibíd.

Conocimientos De Las Enfermedades De Transmisión Sexual	Si Conoce	No Conoce	% Si	% No
VPH	17	4	18%	3%
Total	91	113	100%	100%

Gráfica 240. Conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual.



Del total de 440 estudiantes encuestados, respecto a el conocimiento que poseen sobre las enfermedades de transmisión sexual se evidencia los siguientes resultados: CANDIDIASIS: 3% SI lo conoce y 17% No lo conoce, CLAMIDIA: 2% SI lo conoce y un 19% NO lo conoce, CONDILOMA: 3% SI lo conoce y un 18% NO lo conoce, GONORREA: 17% SI lo conoce y 3% NO lo conoce, HEPATITIS B 7% Silo conoce y 13% NO lo conoce, HERPES 10% SI lo conoce y 10% NO lo conoce, PEDICULOSIS: 2% SI lo conoce y 18% NO lo conoce, SÍFILIS: 15% SI lo conoce y un 5% NO lo conoce VIH-SIDA: 14% SI lo conoce y un 7% NO lo conoce y por ultimo VPH: 17% SI lo conoce y un 4% no lo conoce.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que siguen prevaleciendo las mismas enfermedades pero se pudo evidenciar que ahora los adolescentes en el CAP 2017 conocen más del VPH con un 17% en comparación al CAP 2009 que tenía un porcentaje mínimo; sigue prevaleciendo en segunda enfermedad que más conocen los adolescentes es la Gonorrea con un 17% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 que estuvo en segundo lugar con un 72%; la Sífilis también sigue manteniendo un tercer lugar de las enfermedades que más conocen los adolescentes con un 15% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 que estuvo en el tercer lugar con 47%; también se pudo evidenciar que los adolescentes del CAP del 2009 conocían más sobre el VIH SIDA con un 87% y estaba en el primer lugar de las enfermedades que más conocían pero con

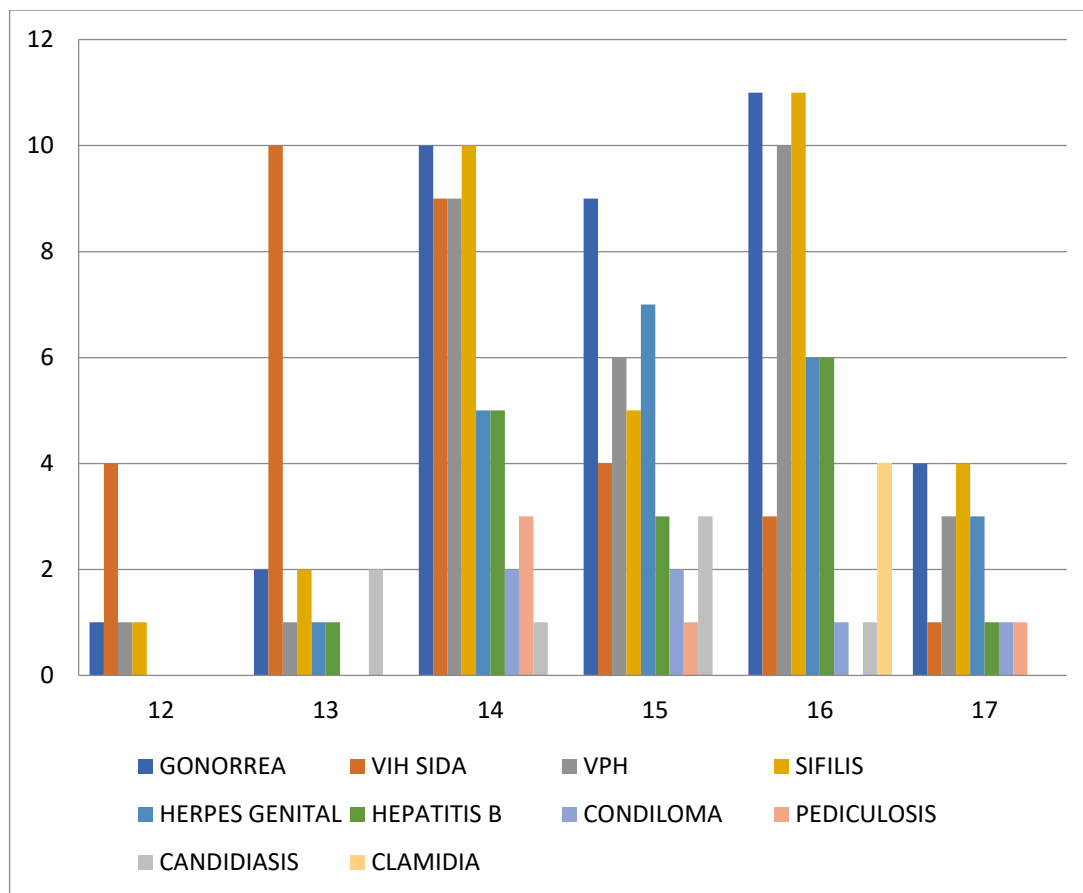
relación al CAP 2017 es la cuarta enfermedad que más conocen los adolescentes con un 14%.¹⁴⁷

Cuadro 250. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad

Enfermedades	Edad					
	12	13	14	15	16	17
Gonorrea	1	2	10	9	11	4
VIH SIDA	4	10	9	4	3	1
VPH	1	1	9	6	10	3
Sífilis	1	2	10	5	11	4
Herpes Genital	0	1	5	7	6	3
Hepatitis B	0	1	5	3	6	1
Condiloma	0	0	2	2	1	1
Pediculosis	0	0	3	1	0	1
Candidiasis	0	2	1	3	1	0
Clamidia	0	0	0	0	4	0

¹⁴⁷ Ibíd.

Gráfica 241. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



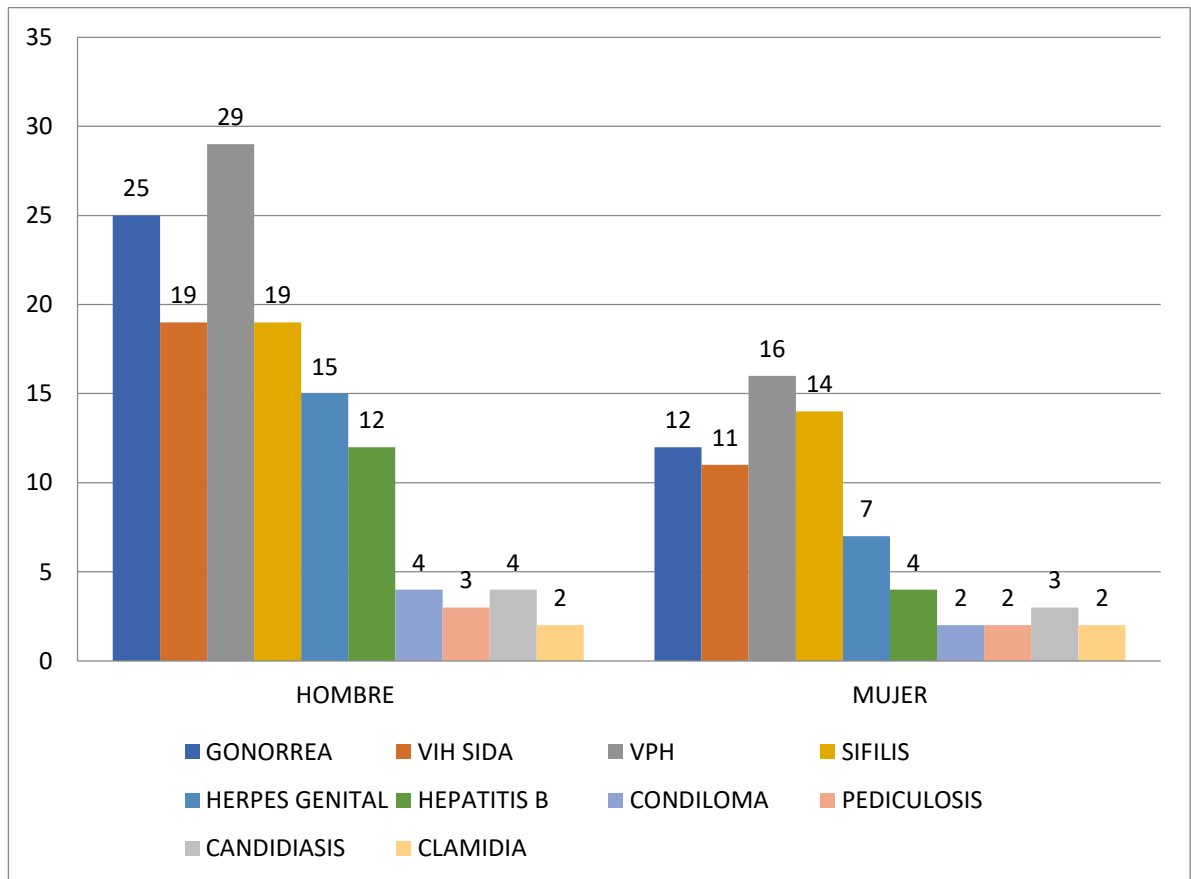
Se puede observar que los adolescentes que tienen 12 años solo conocen de la VIH, GONORREA, VPH y la SÍFILIS y desconocen de las demás enfermedades; y a medida que aumenta la edad es mayor el número de enfermedades que conocen. La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 14 años en adelante; por ello se puede concluir que a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen.

Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 80% (192) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (215) tienen conocimientos deficientes; y solo el 8% (18) de 215 adolescentes tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 251. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género

Enfermedades	Gonorrea	VIH Sida	VPH	Sífilis	Herpes Genital	Hepatitis B	Condiloma	Pediculosis	Candidiasis	Clamidia
Hombre	25	19	29	19	15	12	4	3	4	2
Mujer	12	11	16	14	7	4	2	2	3	2
Total	37	30	45	33	22	16	6	5	7	4

Gráfica 242. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género



Se puede observar que los HOMBRES conocen más sobre las enfermedades de transmisión sexual como el VPH, GONORREA, VIH Y SÍFILIS con respecto a

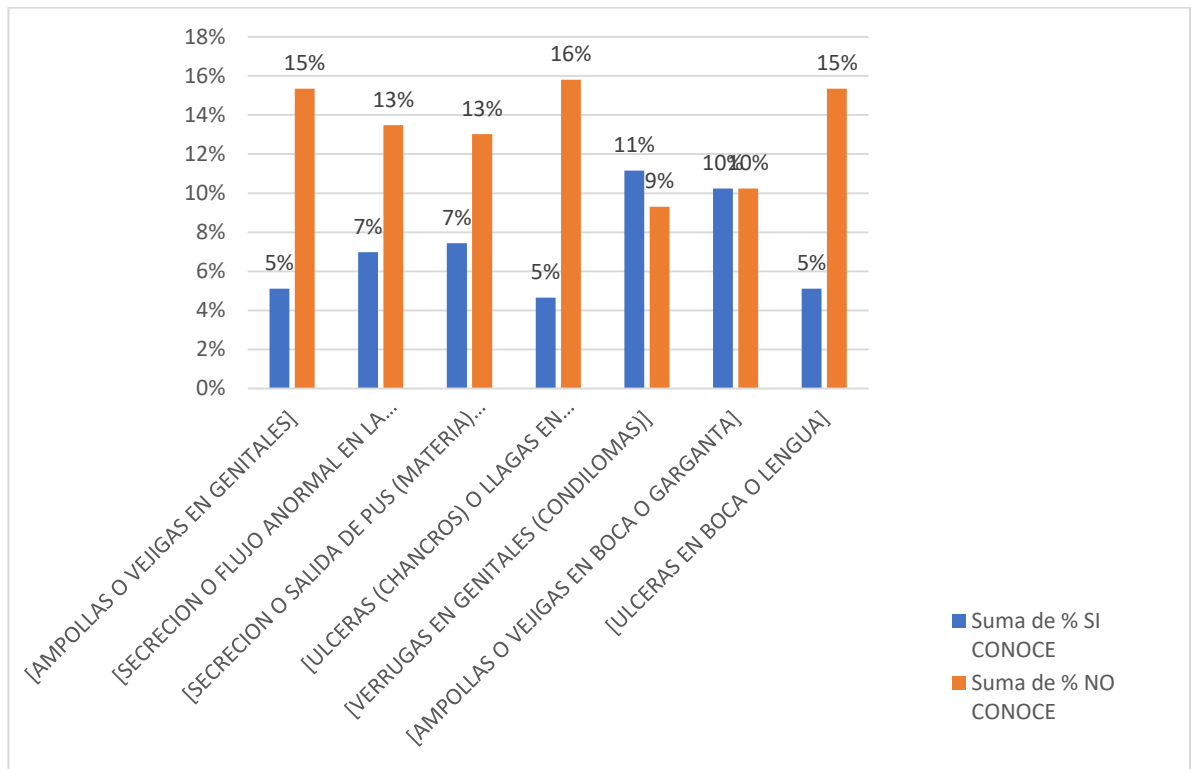
las MUJERES que la mayoría solo conoce el VPH y las otras enfermedades en menor proporción.

Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 80% (192) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (215) tienen conocimientos deficientes; y solo el 8% (18) de 215 adolescentes tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 252. Conocimiento de síntomas de E.T.S.

Conocimiento De Síntomas De E.T.S.	Si Conoce	No Conoce	% Si Conoce	% No Conoce
[Secreción O Flujo Anormal En La Vagina/Garganta O Boca]	15	29	7%	13%
[Secreción O Salida De Pus (Materia) Por El Pene]	16	28	7%	13%
[Ulceras (Chancros) O Llagas En Genitales]	10	34	5%	16%
[Ampollas O Vejigas En Genitales]	11	33	5%	15%
[Ampollas O Vejigas En Boca O Garganta]	22	22	10%	10%
[Ulceras En Boca O Lengua]	11	33	5%	15%
[Verrugas En Genitales (Condilomas)]	24	20	11%	9%
Total General	109	199	51%	93%

Gráfica 243. Conocimiento de síntomas de E.T.S.



Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes son las verrugas en los genitales, de los 44 estudiantes el 11% conocen de la enfermedad y tan solo el 9% no conocen la enfermedad, la segunda enfermedad más conocida son las úlceras en boca o lengua 10% conocen de la enfermedad y el 10% no conocen de la enfermedad, la tercera enfermedad más conocida por los adolescentes es la secreción o flujo de la vagina con un 7% la conocen y el 13% no la conocen e igualmente con el mismo porcentaje que conoce los adolescentes es la secreción o salida de pus con un 7% que la conocen y con un 13% que no la conocen; la cuarta enfermedad más conocida por los estudiantes son las ampolla o vejigas en los genitales con un 5% de los adolescentes conocen de la enfermedad y el 15% no conocen, e igualmente con el mismo porcentaje que conoce los adolescentes es el chancro con un 5% que la conocen y un 15% que no la conocen y también con el mismo porcentaje que conoce de los adolescentes son las úlceras en la boca con un 5% que la conocen y con un 15% que no la conocen.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 se pudo evidenciar que el conocimiento acerca de la sintomatología de las ITS han cambiado en el transcurso de los años ya que en el CAP 2017 los adolescentes tienen más

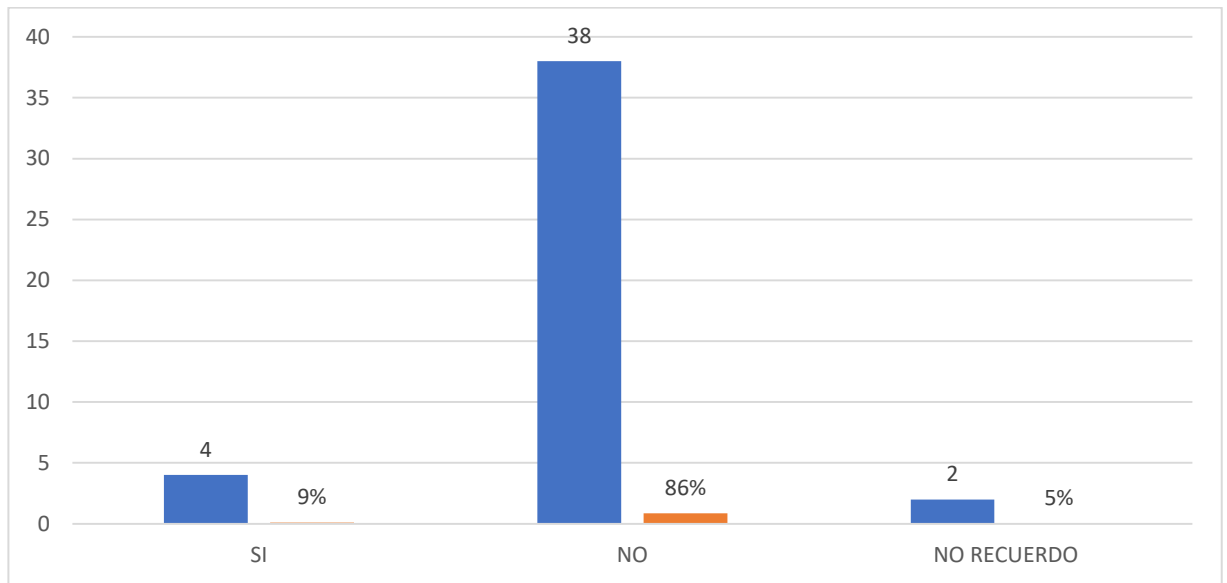
conocimiento de los síntomas como las verrugas en los genitales con un 11% siendo las más conocida por los adolescentes en comparación al CAP 2009 que los síntomas más conocidos era la secreción o flujo en vagina con un 51% además se pudo evidenciar que estos síntomas en el CAP 2017 tuvo un porcentaje de 7% de esta manera a disminuido el conocimiento sobre estos síntomas; también se pudo evidenciar que en segundo lugar la sintomatología que más conocen los adolescentes del CAP 2017 es las ampollas o vejigas en los genitales con un porcentaje del 10% en comparación al CAP 2009 que estuvo en el tercer lugar con un porcentaje de 35% se puede evidenciar un aumento del conocimiento de la sintomatología en el CAP actual; por último se pudo evidenciar que la tercera sintomatología más conocida por los adolescentes es la Secreción o salida de pus por el pene con un porcentaje 7% en el CAP 2017 en comparación al CAP2009 que tuvo un porcentaje de 57% siendo la primera sintomatología más conocida en esa investigación.¹⁴⁸

Cuadro 253. Presencia de síntomas de E.T.S.

Presencia De Síntomas De E.T.S.	Cuenta	Porcentaje
Si	4	9%
No	38	86%
No Recuerdo	2	5%
Total General	44	100%

¹⁴⁸ Ibíd.

Gráfica 244. Presencia de síntomas de E.T.S.

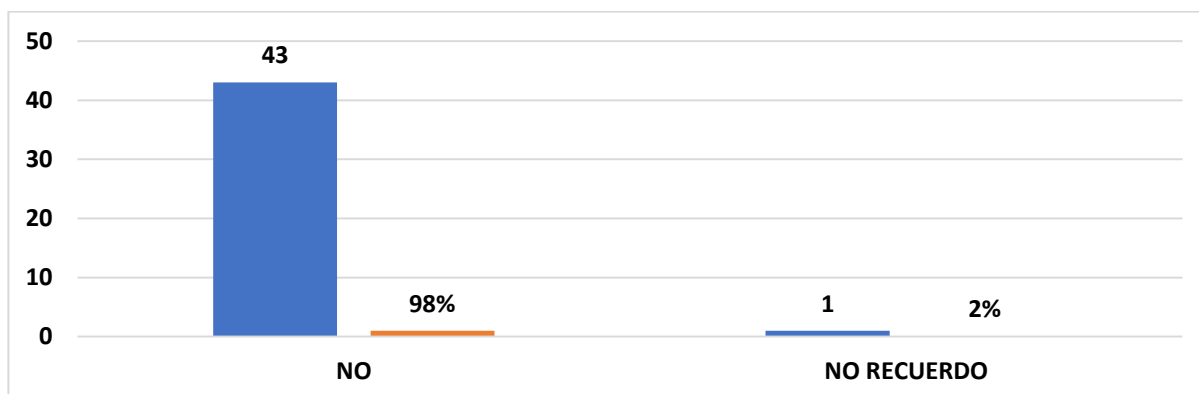


Del total de los 44 estudiantes encuestados, sobre si presentan algún tipo de síntoma de E.T.S los estudiantes manifiestan que: SI un 4 (9%), NO un 38 (86%) y NO RECUERDO 2 (5%).

Cuadro 254. Signos de E.T.S

Signos De E.T.S	Cuenta	Porcentaje
No	43	98%
No Recuerdo	1	2%
Total General	44	100%

Gráfica 245. Signos de E.T.S

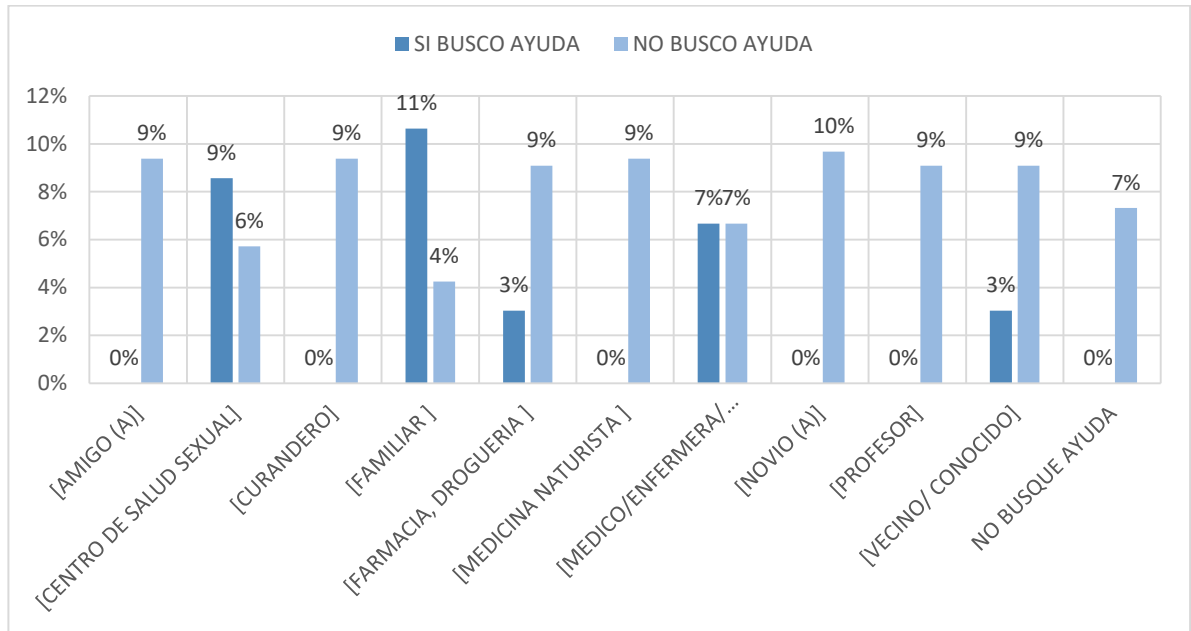


Al total de 44 estudiantes encuestados sobre si presenta algún tipo de signo que evidencia un E.T.S los estudiantes afirman: NO 43 (98%) y un NO RECUERDO 1 (2%).

Cuadro 255. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.

Con Quien Busco Ayuda Ante La Aparición De Un E.T.S.	Si	No	% Si	No%
No Busque Ayuda	0	3	0%	7%
[Amigo (A)]	0	3	0%	9%
[Medico/Enfermera/ Promotor]	3	3	7%	7%
[Centro De Salud Sexual]	3	2	9%	6%
[Vecino/ Conocido]	1	3	3%	9%
[Profesor]	0	3	0%	9%
[Familiar]	5	2	11%	4%
[Farmacia, Droguería]	1	3	3%	9%
[Medicina Naturista]	0	3	0%	9%
[Curandero]	0	3	0%	9%
[Novio (A)]	0	3	0%	10%
Total General	13	31	32%	89%

Gráfica 246. Con quien busco ayuda ante la aparición de un E.T.S.



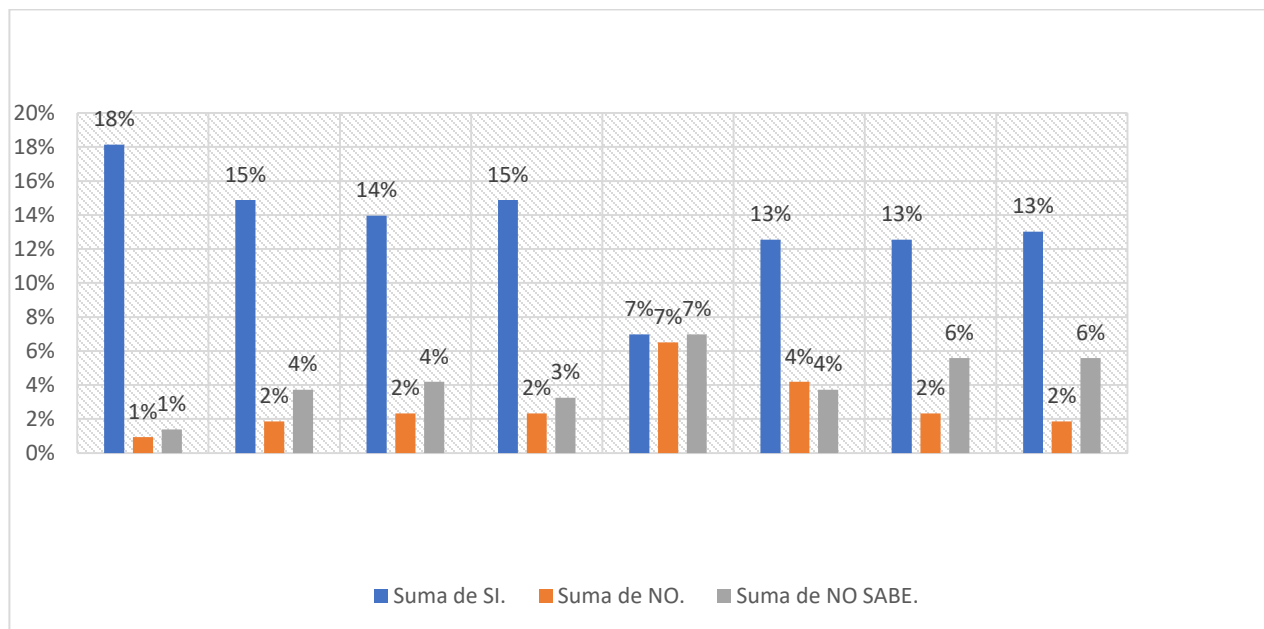
Al total de 44 estudiantes encuestados los estudiantes evidencian que: busco a un amigo 0%, centro de salud sexual SI busco ayuda 9% y un NO busco ayuda un 6%, curandero SI busco ayuda un 0% y un NO busco ayuda un 9%, en un familiar SI busco ayuda 11% y un NO busco ayuda un 4%, farmacia o droguería SI busco ayuda un 3% y NO busco ayuda un 9%, medicina naturista SI busco ayuda 0% y NO busco ayuda 9%, médico o enfermera SI busco ayuda un 7% y NO busco ayuda un 7%, novia o novio SI busco ayuda 0%, NO busco ayuda 10%, profesor SI busco ayuda 0% NO busco ayuda 9%, vecino o conocido SI busco ayuda 3% NO busco ayuda 9%, no busque ayuda SI busco ayuda 0% NO busco ayuda 7%.

Cuadro 256. Puedes adquirir el virus del VIH

Puedes Adquirir El Virus Del VIH	Si	No	No Sabe
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina?]	18%	1%	1%
[¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	15%	2%	4%

Puedes Adquirir El Virus Del VIH	Si	No	No Sabe
[¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Pearing?]	14%	2%	4%
[¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?]	15%	2%	3%
[¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?]	7%	7%	7%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina ?]	13%	4%	4%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca ?]	13%	2%	6%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?]	13%	2%	6%
Total General	107 %	22%	34%

Gráfica 247. Puedes adquirir el virus del VIH



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 18% consideran que SI, 1% consideran que NO y el 1% responden NO SABE. Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 15% consideran que SI, 2% consideran que NO y el 4% responden NO SABE. Al

compartir el uso de jeringas: 14% consideran que SI, 2% consideran que NO y el 4% responden NO SABE. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 15% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 3% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón boca a la vagina: 7% consideran que SI, 7% consideran que NO, y 7% responden NO SABE. Relaciones sexuales de pene a boca: 13% consideran que SI, 4% consideran que NO, y 4% responden NO SABE. Relaciones sexuales pene al ano: 13% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 6% responden NO SABE. Contacto con el sudor : 13% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 6%responden NO SABE.

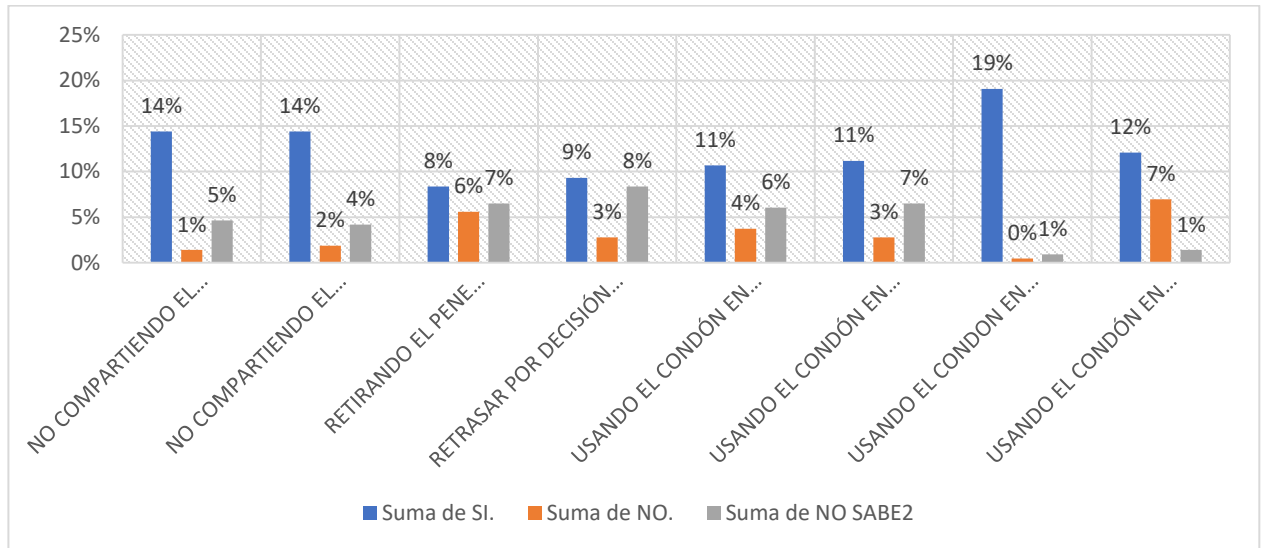
Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, y sigue prevaleciendo que la forma más común de poder trasmitirse el VIH SIDA es tener relaciones sexuales sin usar condón con un 18% en el CAP 2017 y también en el CAP 2009 con un 83% lo cual sigue prevaleciendo como primer lugar.¹⁴⁹

Cuadro 257. Como puedes protegerte del VIH.

Como Puedes Protegerte Del VIH.	Si	No	No Sabe
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	14%	1%	5%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	14%	2%	4%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	8%	6%	7%
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	9%	3%	8%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	11%	4%	6%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	11%	3%	7%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	19%	0%	1%
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	12%	7%	1%
Total General	100%	26%	39%

¹⁴⁹ Ibíd.

Gráfica 248. Como puedes protegerte del VIH.



Del total de los 44 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pena/Vagina: 19% consideran que SI, 0% consideran que NO, y 1% responden NO SABE. No compartiendo el uso de jeringas: 14% consideran que SI, 1% consideran que NO, y 5% responden NO SABE. e igualmente con el mismo porcentaje los adolescentes respondieron que no compartiendo el uso de objetos cortantes con 14% consideran que SI, 2% consideran que NO y un 4% responden NO SABE; UC(usando condón) Pene/Año: 12% consideran que SI, 7% consideran que NO, y 1% responden NO SABE; UC(usando condón) Boca/Vagina: 11% consideran que SI, 4% consideran que NO y 6% responden NO SABE; UC(usando condón) Pene/Boca: 11% consideran que SI, 3% consideran que NO y el 7% responden NO SABE; Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 9% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 8% responden NO SABE. Retirando del pene antes de la eyaculación: 8% consideran que SI, 6% consideran que NO, y 7% responden NO SABE.

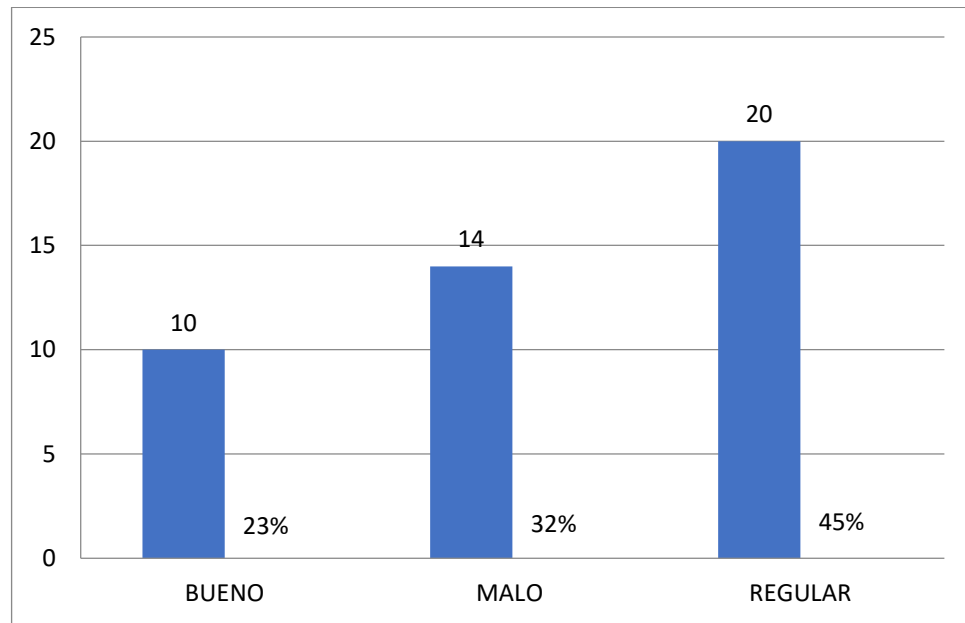
Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, y sigue prevaleciendo que la forma más común de cómo se puede proteger del VIH SIDA es tener relaciones sexuales usando condón con un 19% en el CAP 2017 y también en el CAP 2009 con un 74% lo cual sigue prevaleciendo como primer lugar; también se pudo evidenciar que los estudiantes han disminuido esa idea errónea de que retirando el pene

antes de la eyaculación se protege del VIH-SIDA con un porcentaje de 8% en el CAP 2017 a comparación del CAP 2009 que tenía un 43%.¹⁵⁰

Cuadro 258. Conocimientos frente al VIH SIDA.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Bueno	10	23%
Malo	14	32%
Regular	20	45%
Total General	44	100%

Gráfica 249. Conocimientos frente al VIH SIDA.



La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

¹⁵⁰ *Ibíd.*

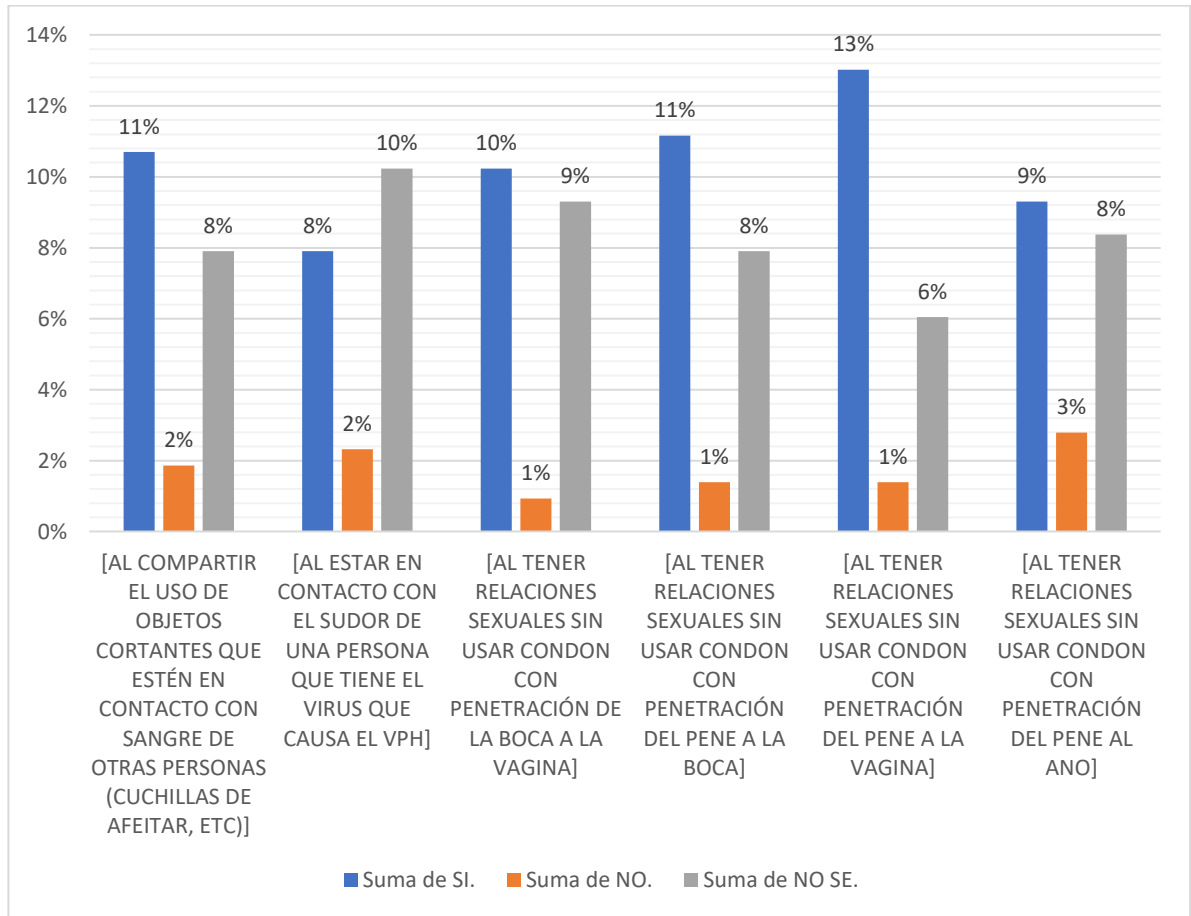
El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 23% (10) es bueno, el 32% (14) tienen conocimientos malos del VIH, mientras que un 45% (20) tienen conocimientos regulares.

Cabe resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay mayor sensibilización frente al tema pero solo el 11% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad según el CAP actual.

Cuadro 259. Como puedes adquirir el VPH.

Como Puedes Adquirir El VPH.	Si	No	No Se	%Si.	%No.	%No Se.
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina]	28	3	13	13%	1%	6%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca]	24	3	17	11%	1%	8%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano]	20	6	18	9%	3%	8%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina]	22	2	20	10%	1%	9%
[Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El VPH]	17	5	22	8%	2%	10%
[Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas (Cuchillas De Afeitara, Etc)]	23	4	17	11%	2%	8%
Total General	134	23	107	62%	11%	50%

Gráfica 250. Como puedes adquirir el VPH.



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH(Virus del Papiloma Humano)? Los estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 13% consideran que SI, 1% consideran que NO y el 6% responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 11% consideran que SI, 2% consideran que NO, y 8% responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 11% consideran que SI, 1% consideran que NO, y 8% responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 10% consideran que SI, 1% consideran que NO, y 9% responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Pene/Ano: 9% consideran que SI, 3% consideran que NO, y 8% responden NO SABE. Contacto con sudor : 8% consideran que SI, 2%consideran que NO, y 10% responden NO SABE.

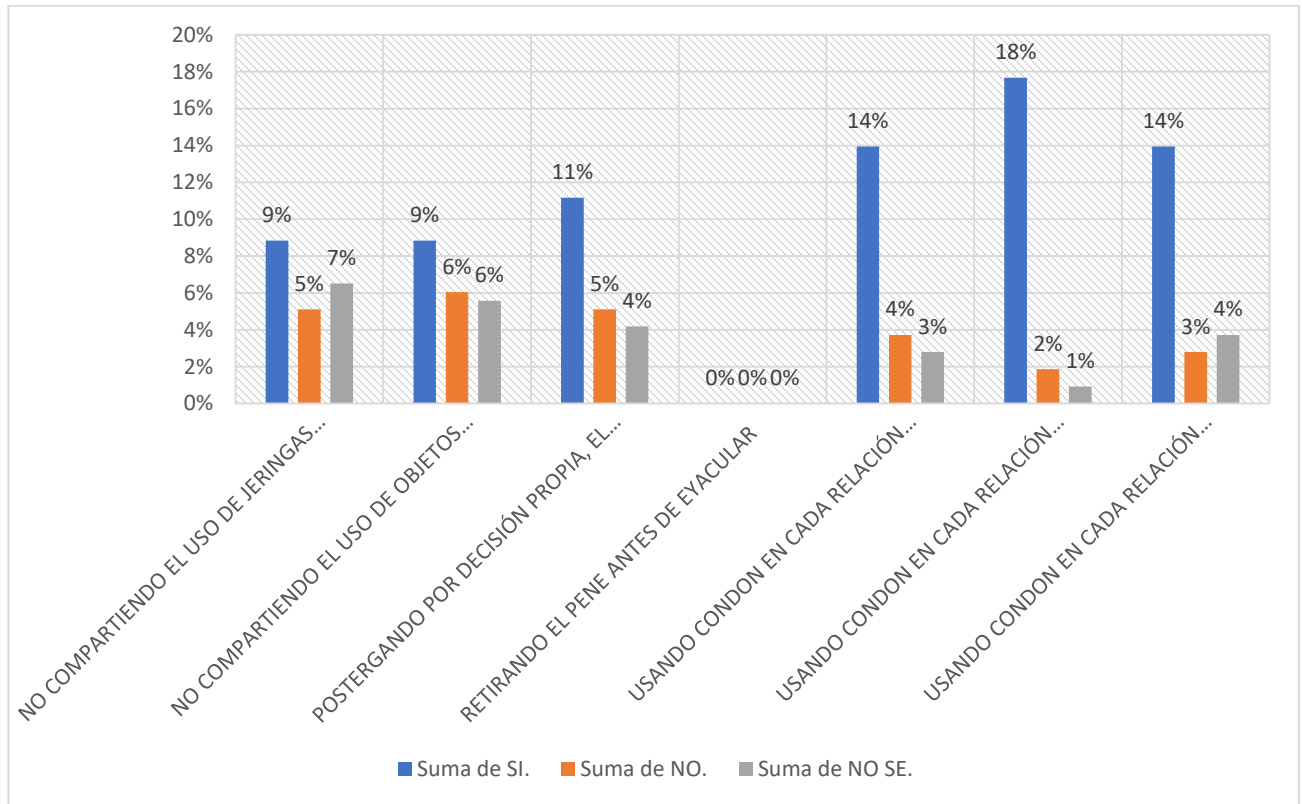
En cuanto al virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) los estudiantes refieren no saber cómo adquirir y como protegerse del VPH en un 47% y el 53% responden de forma incorrecta; se pudo evidenciar que en el CAP 2017 los

estudiantes tienen más conocimiento acerca del VPH con un acercamiento del 60% en comparación al CAP 2009 que tuvo un 47% que no sabían sobre el VPH esto ha sido muy beneficioso ya que los estudiantes tienen más conocimiento y esto puede ser debido a que esta enfermedad se ido manejando de buena manera en los medios masivos de comunicación. Al igual los profesores y padres de familia que son las personas que se encuentran más cercana a los estudiantes ya que le pueden brindar la suficiente información y orientación a los adolescentes.

Cuadro 260. Como se puede proteger del VPH.

Como Se Puede Proteger Del VPH.	Si	No	No Se	%Si.	%No.	%No Se.
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	38	4	2	18%	2%	1%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	30	8	6	14%	4%	3%
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	30	6	8	14%	3%	4%
Postergando Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con Penetración	24	11	9	11%	5%	4%
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	19	11	14	9%	5%	7%
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	19	13	12	9%	6%	6%
Retirando El Pene Antes De Eyacular	0	0	0	0%	0%	0%
Total General	160	53	51	74	25%	24%

Gráfica 251. Como se puede proteger del VPH.



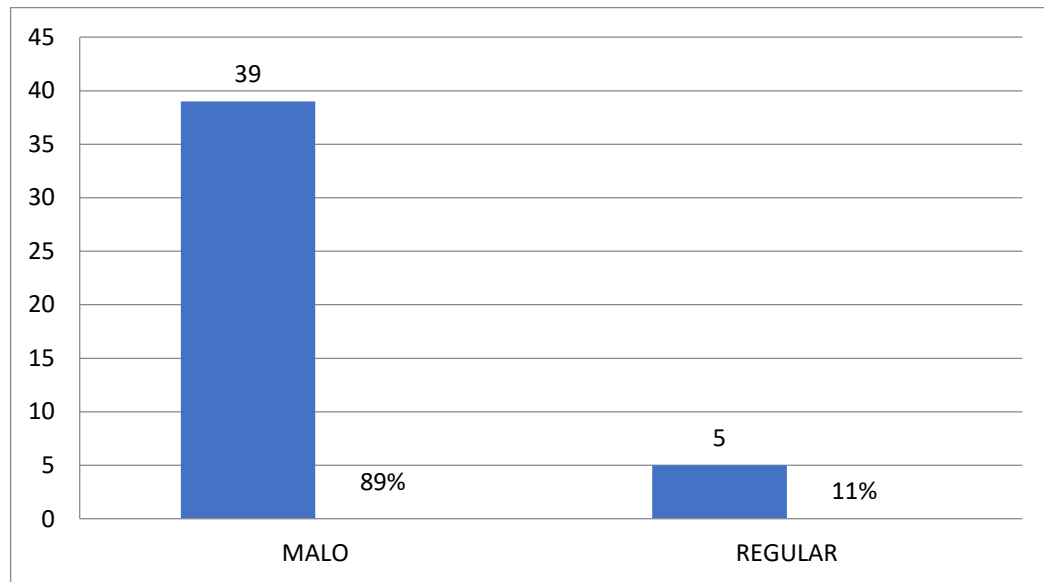
Con base en la pregunta de qué manera te puedes proteger del VPH, se encontraron los siguientes datos de los 44 estudiantes encuestados teniendo:

RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Vagina: 18% considera que SI, 2% considera que NO, y 1% responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Boca: 14% considera que SI, 4% considera que NO, y 3% responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con (condón) con penetración de Pene/Año: 14% considera que SI, 3% considera que NO, y 4% responden NO SE. Postergando las RS(Relaciones Sexuales): 11% considera que SI, 5% considera que NO, y 4% responden NO SE. NO compartiendo jeringas utilizadas por otras personas: 9% considera que SI, 5% considera que NO, y 7% responden NO SE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 9% considera que SI, 6% considera que NO, y 6% responden NO SE. Retirando el pene antes de eyacular no respondió ninguno.

Cuadro 261. Conocimientos frente al VPH.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Malo	39	89%
Regular	5	11%
Total General	44	100%

Gráfica 252. Conocimientos frente al VPH.



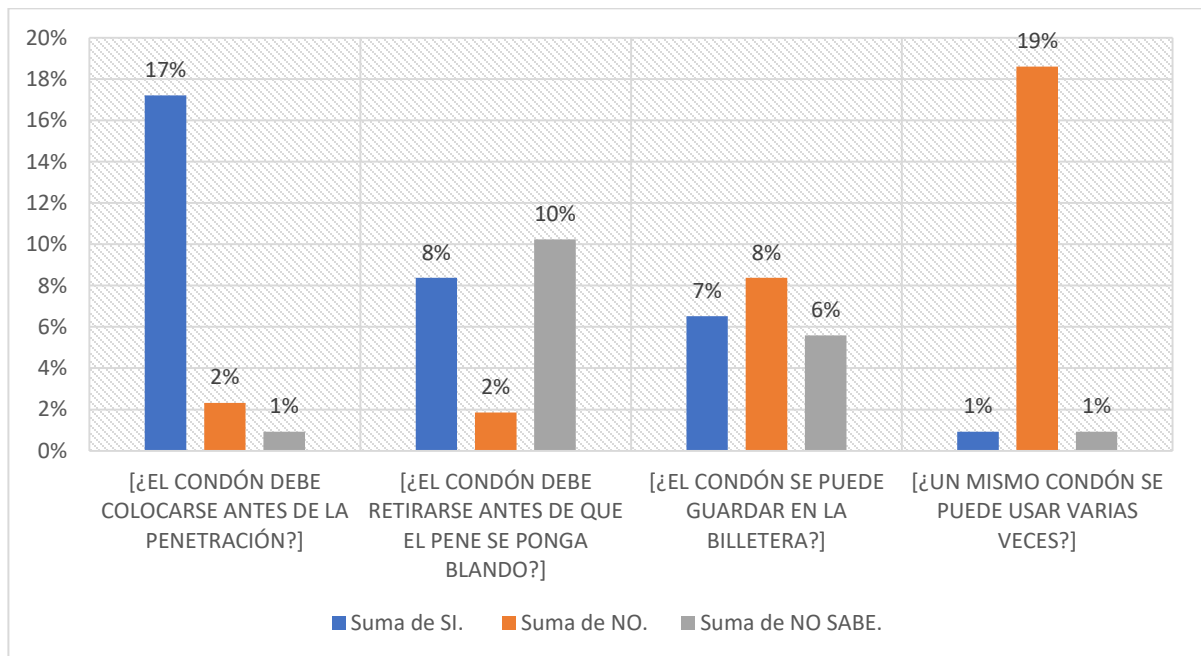
La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente ante la prevención y la transmisión del VPH el 89% (39) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 11% (5) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos.

Cuadro 262. Uso del condón.

Uso Del Condón.	Si	No	No Sabe	%Si.	%No.	%No Sabe.
[¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?]	2	40	2	1%	19%	1%
[¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?]	37	5	2	17%	2%	1%
[¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?]	18	4	22	8%	2%	10%
[¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?]	14	18	12	7%	8%	6%
Total General	71	67	38	33%	31%	18%

Gráfica 253. Uso del condón.



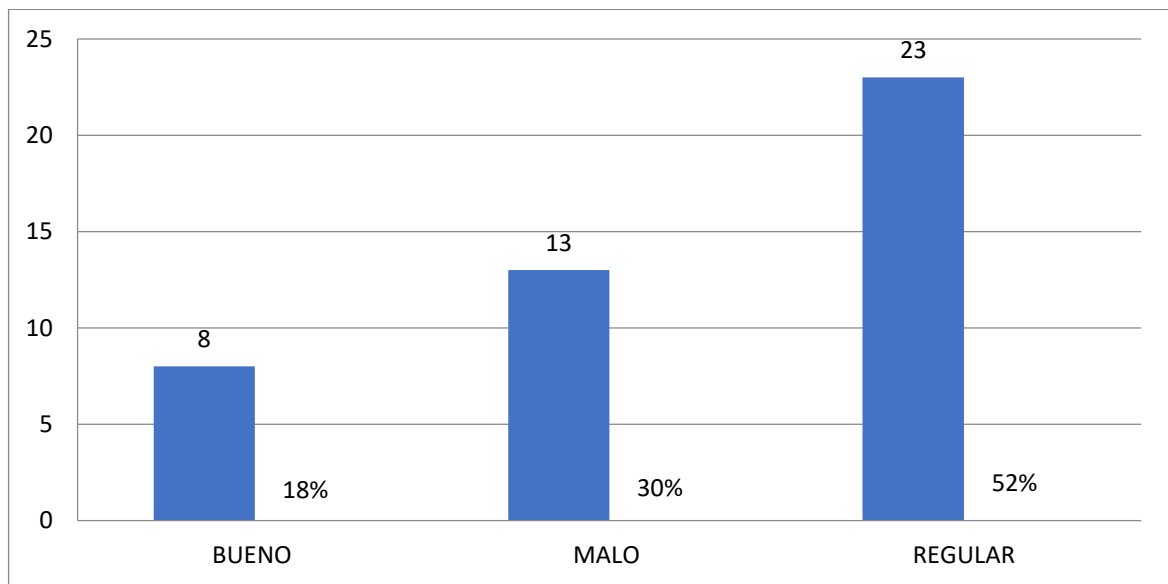
Del total de los 44 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: El Condón debe colocarse antes de la penetración: 17% considera SI, 2% consideran que NO, 1% responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 8% considera SI, 2% consideran que NO, y 10% responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 7% considera SI, 8% consideran que NO, y 6% responden NO SABE.

Mismo condón varias veces: 1% considera SI, 19% consideran que NO, y 1% responden NO SABE.

Cuadro 263. Conocimientos frente al uso del condón.

Conocimiento Frente Al VIH	Cantidad	Porcentaje
Bueno	8	18%
Malo	13	30%
Regular	23	52%
Total General	44	100%

Gráfica 254. Conocimientos frente al uso del condón.



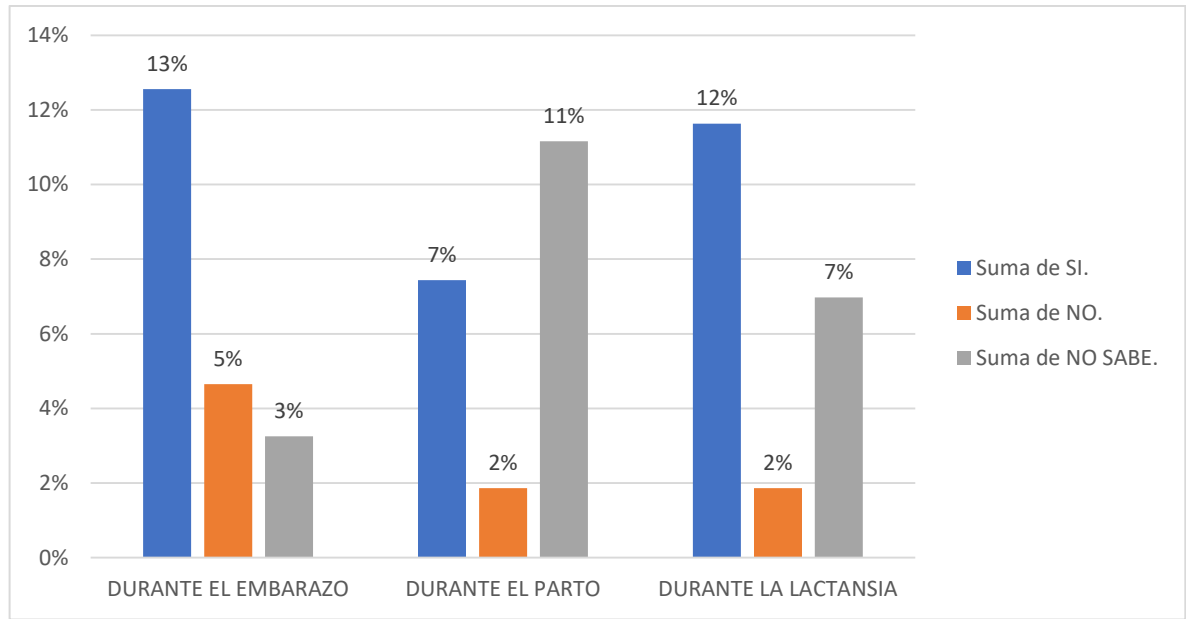
La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 18% (8) es bueno; mientras que en un 52% (23) es regular y malo en un 30% (13).

Cuadro 264. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Proporción Como Transmite Una Gestante Con VIH-SIDA Al Recién Nacido	Si	No	No Sabe	%Si.	%No.	%No Sabe.
Durante El Embarazo	27	10	7	13%	5%	3%
Durante El Parto	16	4	24	7%	2%	11%
Durante La Lactancia	25	4	15	12%	2%	7%
Total General	68	18	46	32%	9%	21%

Gráfica 255. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 44 estudiantes de tal manera:

Durante el embarazo: 13% responden SI; 5% responden NO; 3% responden NO SE. Durante la lactancia materna: 12% responden SI; 2% responden NO; 7% responden NO SE. Durante el parto: 7% responden SI; 2% responden NO; 11% responden NO SABE.

Con relación al CAP, Se observa que los alumnos en su mayor porcentaje conocen como se adquiere el VIRUS del SIDA, y sigue prevaleciendo que la forma

Como se puede transmitir el VIH-SIDA a un bebe es durante la gestación con un 13% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 los adolescentes contestaron que 76% se puede transmitir durante la gestación; también se pudo evidenciar que como segunda opción de respuesta tomada por los adolescentes en la forma que se puede transmitir el VIH-SIDA al bebe es por la lactancia materna con un 12% en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que fue la tercera opción más tomada

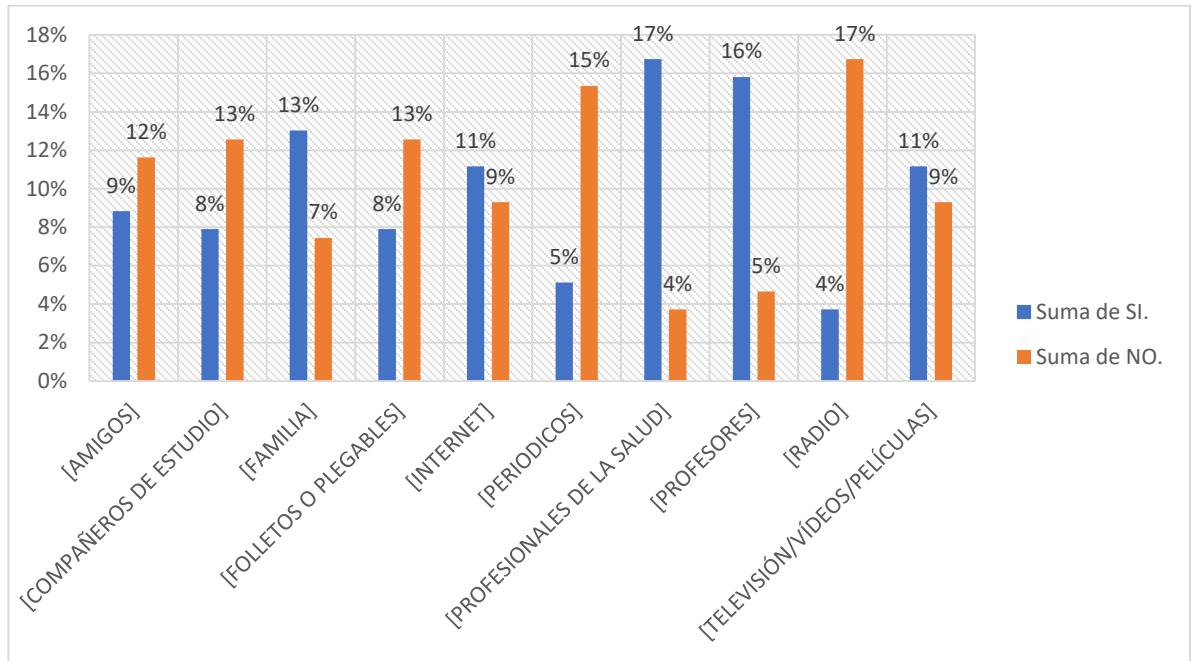
Con un 44%; además se evidencio que durante el parto también se puede transmitir el VIH-SIDA en un 7% en el CAP 2017 a comparación del CAP 2009 con porcentaje de 53%.¹⁵¹

Cuadro 265. Obtención de la información del VIH.

Obtención De La Información Del VIH.	Si	No	%Si.	%No.
[Televisión/Videos/Películas]	24	20	11%	9%
[Radio]	8	36	4%	17%
[Profesionales De La Salud]	36	8	17%	4%
[Internet]	24	20	11%	9%
[Periódicos]	11	33	5%	15%
[Familia]	28	16	13%	7%
[Amigos]	19	25	9%	12%
[Compañeros De Estudio]	17	27	8%	13%
[Profesores]	34	10	16%	5%
[Folletos O Plegables]	17	27	8%	13%
Total General	218	222	101%	103%

¹⁵¹ Ibíd.

Gráfica 256. Obtención de la información del VIH.



En relación a el virus del VIH/SIDA, y como obtuvieron la información de este los estudiantes, se evidencia que: Profesionales de la Salud: 17% responden que SI, 4% responden que NO; Profesores: 16% responden que SI, 5% responden que NO, Familiares: responden que SI 13% responden que NO 7%; en internet: 11% responden que SI, 9% responden que NO; Televisión/video: 11% responden que SI, 9% responden que NO; con los Amigos: 9% responden que SI, 12% responden que NO; Folletos: 8% responden que SI, 13% responden que NO; con los compañeros: 8% responden que SI, y 13% responden que NO; Periódico: 5% responden que SI, y 15% responden que NO; Radio: 4% responden que SI, y 17% responden que NO.

En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han aumentado sus conocimientos acerca del VIH debido a que han adquirido muy buena información gracias a las intervenciones, acompañamiento y las jornadas de educación que les brinda los profesionales de la salud en este caso enfermeros, lo cual aumentado a un 17% en el CAP 2017 estando como primer lugar en la obtención de información en comparación al CAP 2009 que estaba en el tercer lugar con un 89%; además sigue prevaleciendo como segundo lugar la gran labor de los profesores es la trasmisión de la información de las enfermedades con un 16% en el CAP 2017 e igual en el CAP 2009 con un 91% manteniendo el segundo lugar en la obtención de la información; también se pudo evidenciar que la

familia es un papel muy importante en la obtención de la información pero en el CAP2009 se vio más reflejado el apoyo de la familia a los adolescentes con un porcentaje de 92% siendo el primer lugar en la obtención de la información en comparación del CAP 2017 que está en el quinto lugar en la obtención de la información con el 8%.¹⁵²

Es evidente que los estudiantes de la institución conocen como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos de comunicación, por parte de los profesionales de la salud, los profesores, además porque es una enfermedad de interés en salud pública.

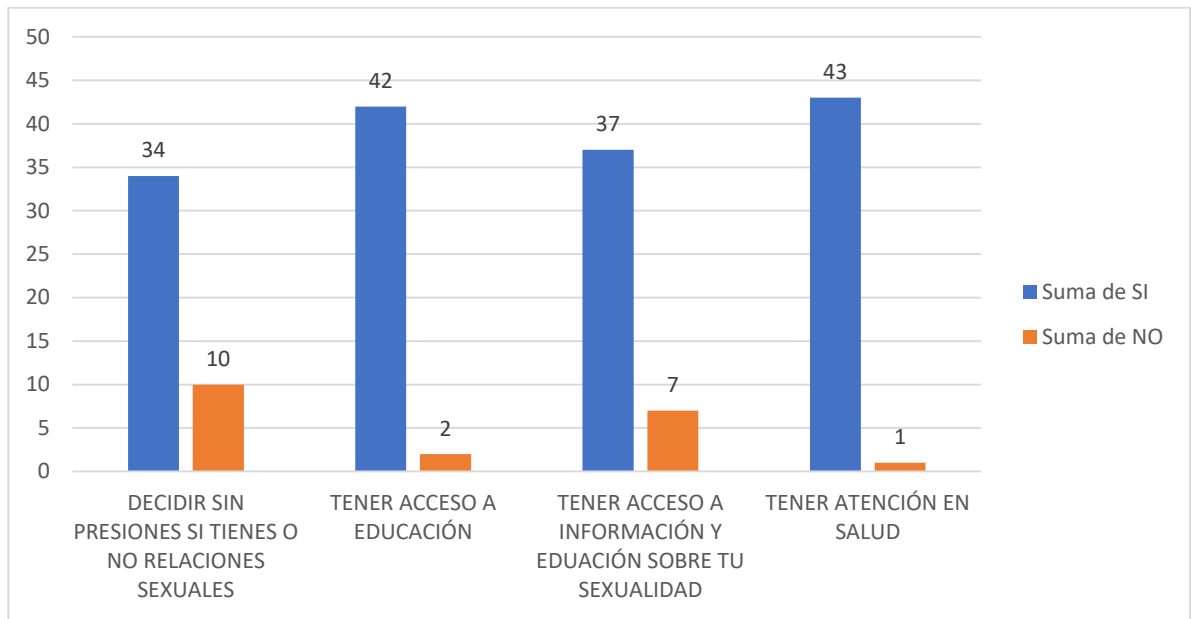
Teniendo en cuenta que la fuente de información sobre esta enfermedad son los medios de comunicación como: radio, televisión/videos/películas, profesionales de la salud, folletos o plegables, profesores y sus padres.

Cuadro 266. Tiene derecho a.

Tiene Derecho A	Si	No	%Si	%No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	34	10	22%	50%
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	37	7	24%	35%
Tener Atención En Salud	43	1	28%	5%
Tener Acceso A Educación	42	2	27%	10%
Total General	156	20	100%	100%

¹⁵² Ibíd.

Gráfica 257. Tiene derecho a.



Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los estudiantes los 44 encuestados respondieron.

Tener atención en salud: 43 responden SI; y 1 responden que NO; Tener acceso a educación: 42 responden SI; y 2 responden que NO; Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: 37 responden SI; y 7 responden que NO; Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 34 responden SI; y 10 responden que NO.

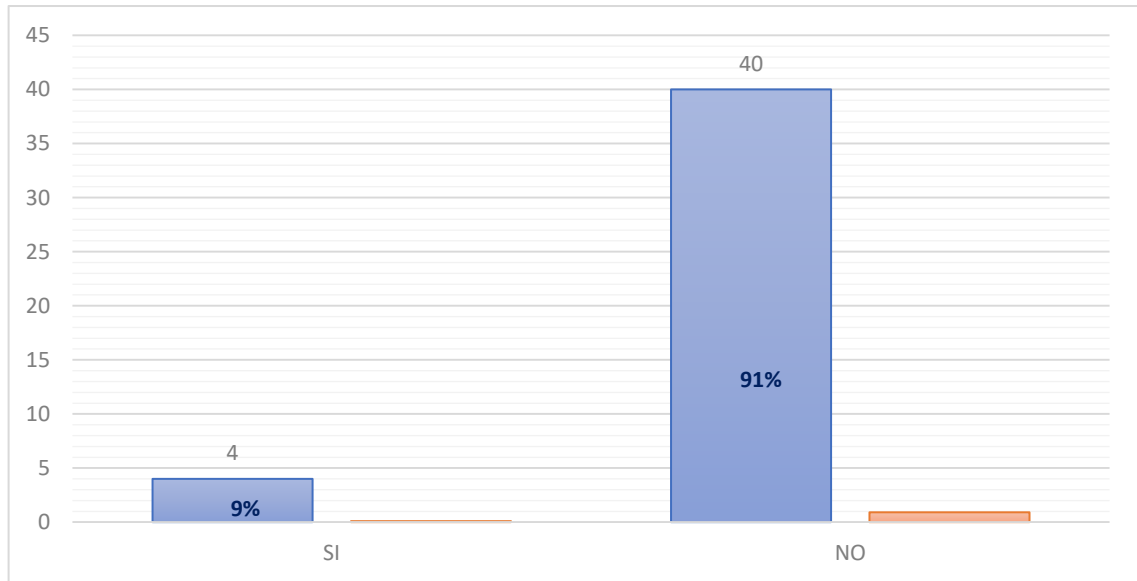
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los adolescentes tienen derecho según el CAP 2017 43 estudiantes respondieron tener derecho a la atención en salud en comparación al CAP 2009 respondieron 88 adolescentes; 42 estudiantes respondieron que tienen derecho al acceso a la educación según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 90 estudiantes; 37 estudiantes respondieron que tienen derecho a la información sobre educación y sexualidad según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 87 estudiantes; 34 estudiantes respondieron que tienen derecho a decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que respondieron 75 estudiantes.¹⁵³

¹⁵³ *Ibíd.*

Cuadro 267. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Alguna Vez Ha Tocado Tus Genitales Una Persona Que No Querías Que Lo Hiciera.	Cantidad	Porcentaje
Si	4	9%
No	40	91%
Total General	44	100%

Gráfica 258. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 91% (40) respondieron que No le han tocado sus genitales, 9% (4) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

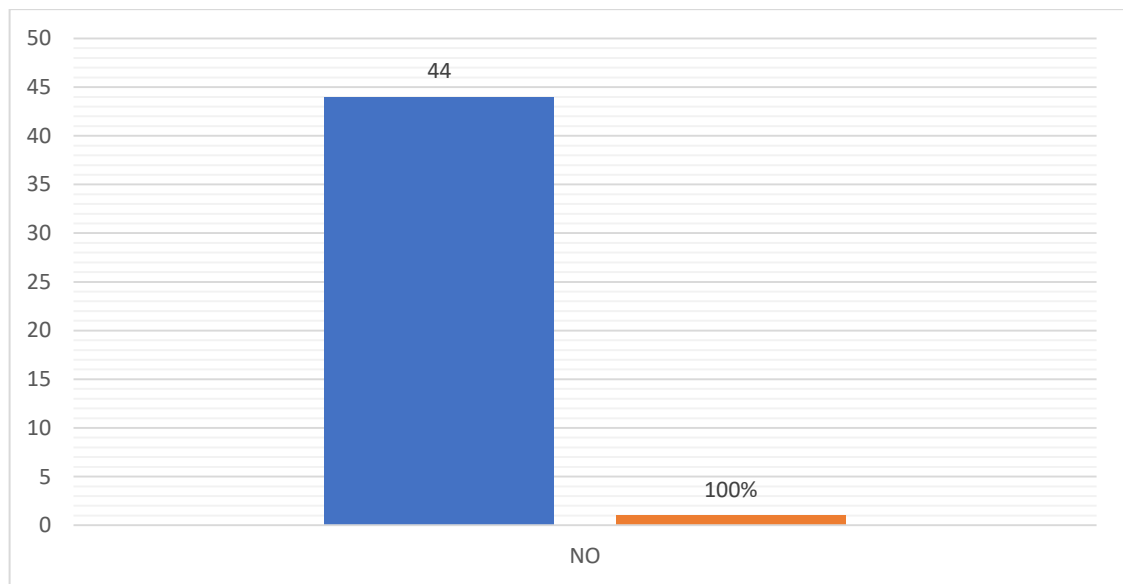
En relación al CAP, se evidencio que algunos adolescentes le han tocado sus genitales personal que no querían que lo hicieran lo cual se pudo evidenciar en el CAP 2017 con un 9% le han tocado sus genitales en comparación con el CAP del 2009 con un 11%.¹⁵⁴

¹⁵⁴ Ibíd.

Cuadro 268. Te han obligado a tener relaciones sexuales.

Te Han Obligado A Tener Relaciones Sexuales	No	Porcentaje
No	44	100%
Total General	44	100%

Gráfica 259. Te han obligado a tener relaciones sexuales.



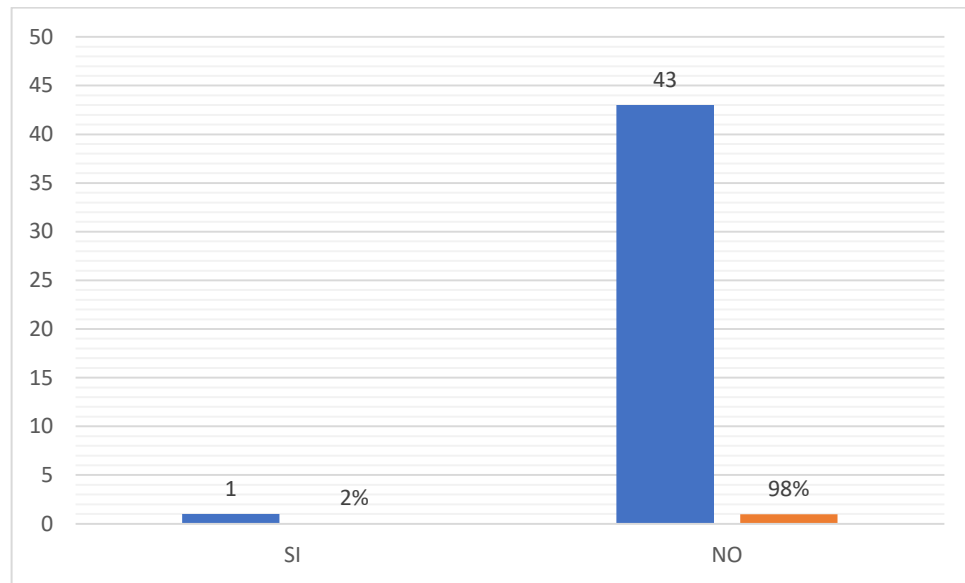
Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden NO 100% (44) estudiantes.

En relación al CAP, se evidencio que algunos estudiantes fueron obligados a tener relaciones sexuales según el CAP 2017 ninguna persona fue obligada en comparación al CAP 2009 que el 2% fue obligada a tener relaciones sexuales.

Cuadro 269. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.

Relaciones Sexuales Dando Dinero O Regalos	Cantidad	Porcentaje
Si	1	2%
No	43	98%
Total General	44	100%

Cuadro 270. Relaciones sexuales dando dinero o regalos.

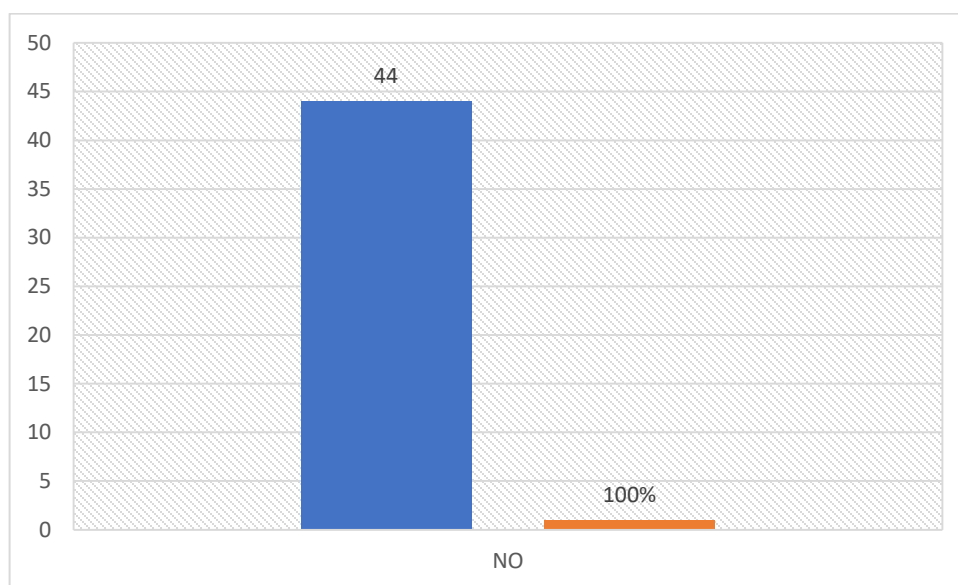


Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 98% (43) respondieron que No han recibidos regalos o dinero para tener relaciones sexuales, 2% (1) respondieron que Si le han recibido regalos o dinero a cambio de tener relaciones sexuales.

Cuadro 271. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Has Tenido Relaciones Sexuales Recibiendo Dinero O Regalos	Cantidad	Porcentaje
No	44	100%
Total General	44	100%

Gráfica 260. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.



Del total de los 44 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden NO el 100% (44) estudiantes.

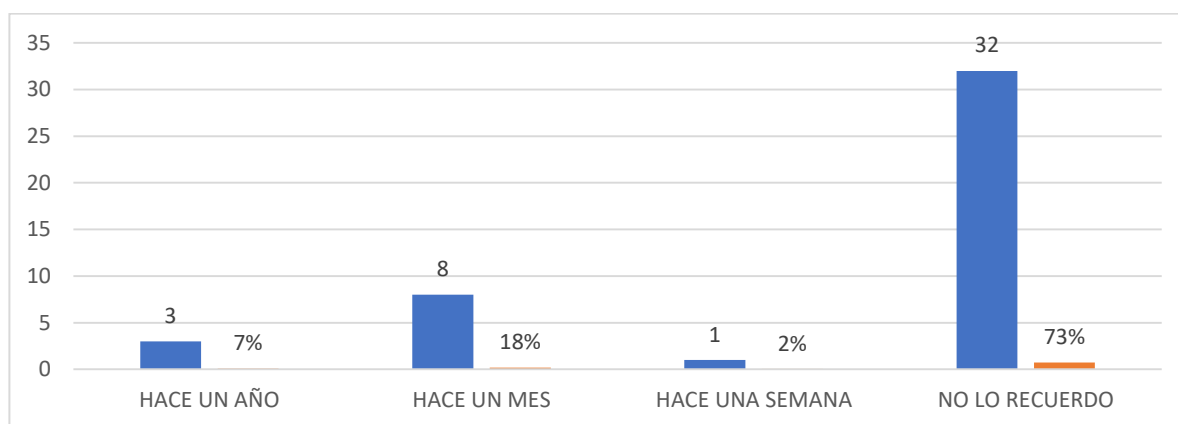
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido relaciones sexuales al recibir dinero o regalos según el CAP 2017 el 0% no han recibido regalos y 3% en el CAP 2009 han recibido regalos y dinero a cambio de relaciones sexuales.¹⁵⁵

Cuadro 272. Ultima cita médica.

Ultima Cita Medica	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Año	3	7%
Hace Un Mes	8	18%
Hace Una Semana	1	2%
No Lo Recuerdo	32	73%
Total General	44	100%

¹⁵⁵ *Ibíd.*

Gráfica 261. Última cita médica.



Del total de los 44 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 73% (32) respondieron que No lo recuerdan; el 18% (8) responde Hace un mes; El 7% (3) responde Hace un año; 2% (1) responde hace una semana

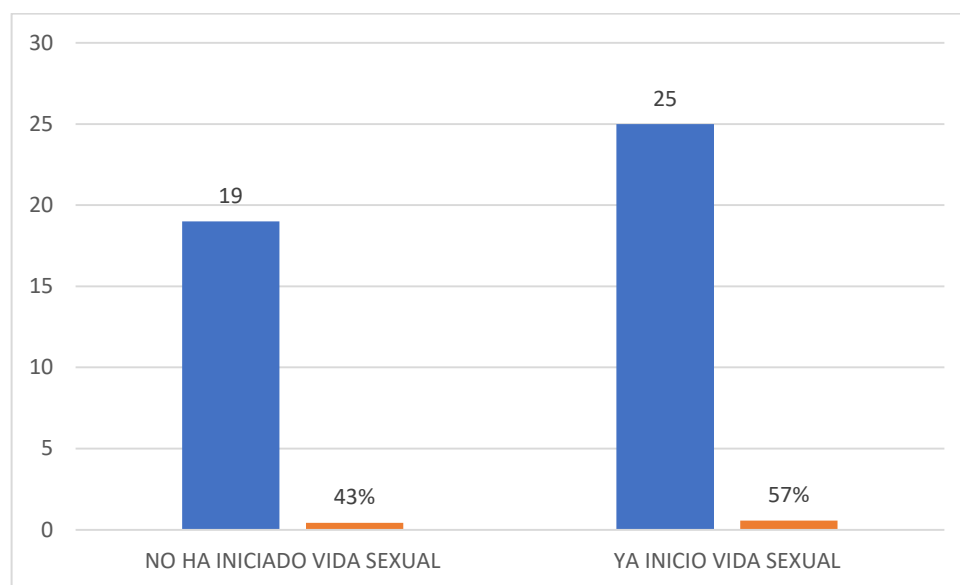
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que la última cita médica de los adolescentes y que siguen prevaleciendo que los adolescentes no se acuerdan de su última cita médica en un 73% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 48% que no se acuerdan; el 18% tuvo su cita hace un mes según el CAP 2017 en comparación al CAP2009 con un 16%; 7% tuvo su cita hace un año según el CAP 2017 en comparación el CAP 2009 con un 14%; 2% tuvo su cita hace una semana según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 9%.¹⁵⁶

Cuadro 273. Inicio vida sexual.

Inicio Vida Sexual	Cantidad	Porcentaje
No Ha Iniciado Vida Sexual	19	43%
Ya Inicio Vida Sexual	25	57%
Total General	44	100%

¹⁵⁶ *Ibíd.*

Gráfica 262. Inicio vida sexual.



Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden NO 57% (25) estudiantes y responden SI 43% (19) estudiantes.

En relación al CAP, se evidencio que los adolescentes que ya han iniciado su vida sexual en el CAP 2017 es de un 57% en comparación al CAP 2009 con un 33% por lo cual ha aumentado las relaciones sexuales en los adolescentes; un 43% de los adolescentes no han iniciado su vida sexual con un 43% en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que era mayor con un porcentaje del 61%.¹⁵⁷

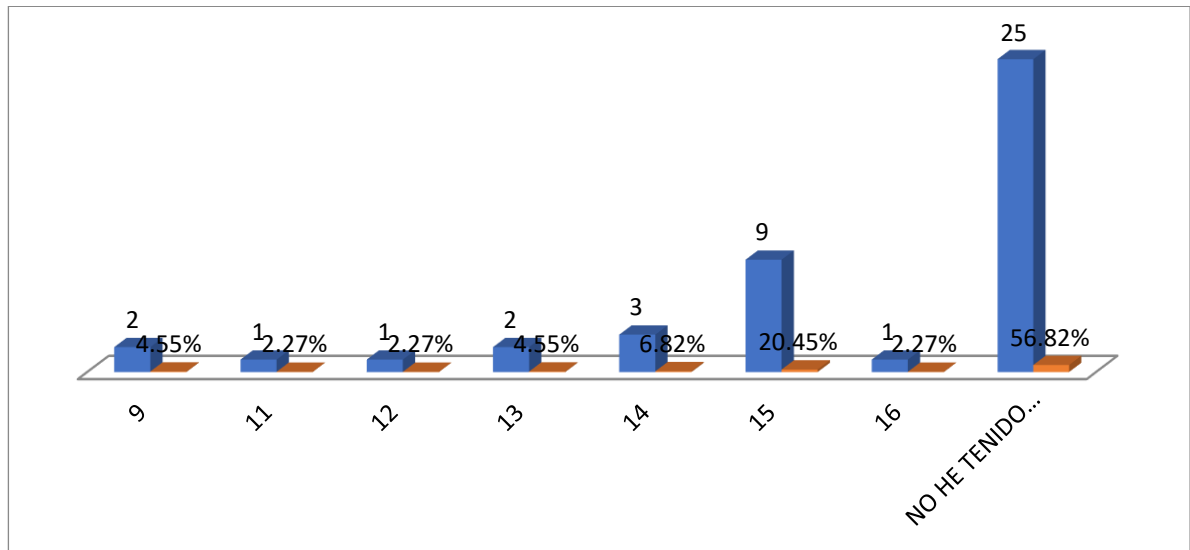
Cuadro 274. Edad de inicio de la vida sexual.

Edad De Inicio De La Vida Sexual	Porcentaje	Cantidad
9	5%	2
11	2%	1
12	2%	1
13	5%	2
14	7%	3
15	20%	9
16	2%	1

¹⁵⁷ Ibíd.

Edad De Inicio De La Vida Sexual	Porcentaje	Cantidad
No He Tenido Relaciones Sexuales	57%	25
Total General	100%	44

Gráfica 263. Edad de inicio de la vida sexual.



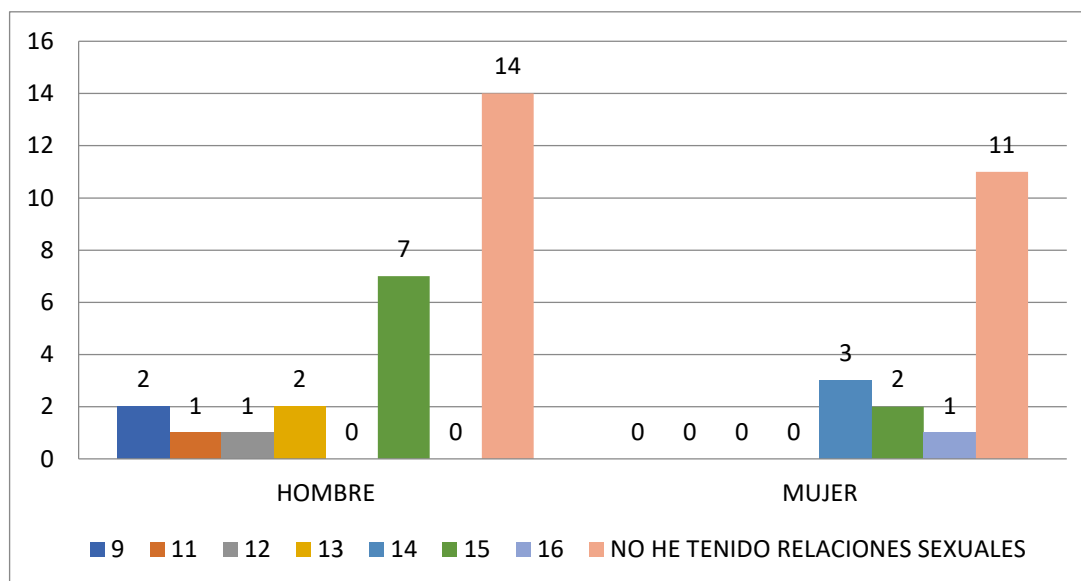
El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos: 56% (25) de los estudiantes no han iniciado su vida sexual; además los estudiantes consideran que la mejor edad para iniciar su vida sexual es a los 15 años; 20% (9); edad de inicio es de 14 años; 6% (3); edad de inicio es de 13 años; 4% (2) edad de inicio es de 9 años; 4% (2); edad de inicio a los 11 años; 2% (1); edad de inicio es de 12 años; 2% (1); edad de inicio a los 16 años .

Cuadro 275. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género.

Edad De Inicio	Genero	
	Hombre	Mujer
9	2	0
11	1	0
12	1	0
13	2	0
14	0	3
15	7	2

Genero		
Edad De Inicio	Hombre	Mujer
16	0	1
No He Tenido Relaciones Sexuales	14	11

Gráfica 264. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género



El total de adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual es de 13 hombres 29%; y 6 mujeres 13%; la edad mínima en el comienzo de la vida sexual es de 9 años, con un 4% (2) de los adolescentes que ya iniciaron su vida sexual; en las mujeres la edad mínima es de 14 años con un 6% (3); la edad máxima de inicio de las relaciones sexuales para los hombres es a los 15 años con 15% (7) de la población; en las mujeres la edad máxima es de 16 años con 2% (1). Se puede observar que los hombres inician más temprano su vida sexual en comparación de las mujeres.

Se puede observar que la edad más frecuente para el inicio de las relaciones sexuales en los hombres es a los 15 años, con un 32% (12) y en las mujeres es a los 14 años, con un 33% (14).

En el estudio realizado por la encuesta demográfica de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en escolares y adolescentes del 2014 encontramos que de los adolescentes que iniciaron su vida sexual 58% eran hombres y un 42%

eran mujeres; en comparación con el presente estudio se evidencia que es mayor el porcentaje de mujeres que han iniciado su vida sexual que los hombres.

Cuadro 276. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

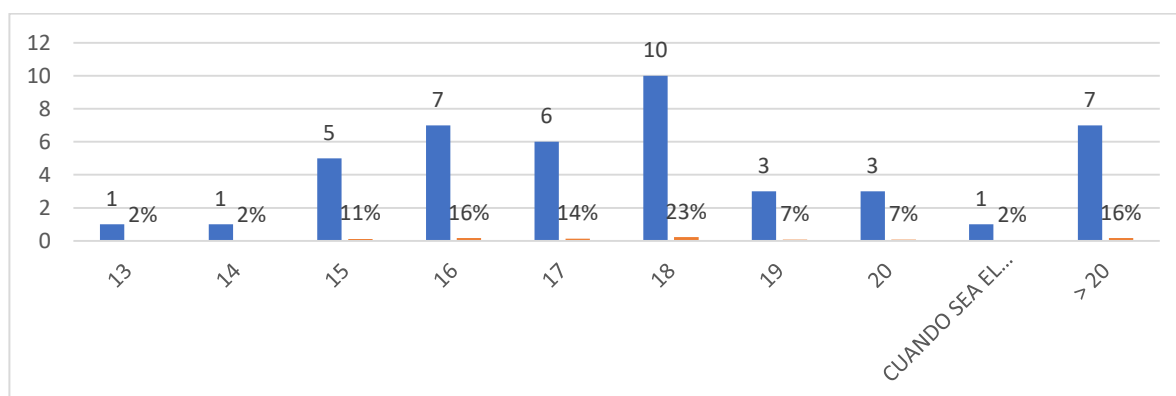
Genero	Promedio De Inicio Vida Sexual	Desviación Estándar	Rango De Edad De Inicio De La Vida Sexual
Hombre	13,2 Años	2,31 Años	11-15 Años
Mujer	14,7 Años	0,82 Años	14-15 Años
General	13,7 Años	2,06 Años	12-16 Años

Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.2 años y en las mujeres es de 14.7 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 2.31 años.

Cuadro 277. Edad ideal para iniciar actividad sexual.

Edad Ideal Para Incoar Actividad Sexual	Cantidad	Porcentaje
13	1	2%
14	1	2%
15	5	11%
16	7	16%
17	6	14%
18	10	23%
19	3	7%
20	3	7%
Cuando Sea El Momento	1	2%
> 20	7	16%
Total General	44	100%

Gráfica 265. Edad ideal para iniciar actividad sexual.



El total de los estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales, 23% (10) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 16% (7) inicio de la actividad sexual >20 años; 16% (7) inicio de la actividad sexual a los 16 años; 14% (6) inicio de la actividad sexual a los 17 años; 11% (5) inicio de la actividad sexual a los 15 años; 7% (3) inicio de la actividad sexual a los 19 años; 7% (3) inicio de la actividad sexual a los 20 años; 2% (1) inicio de la actividad sexual a los 13 años; 2% (1) inicio de la actividad sexual los 14 años; 2% (1) cuando sea el momento.

En relación al CAP, se evidencio que la edad de inicio de la actividad sexual en los adolescentes que más prevalece es a los 18 años con un 23% en el CAP 2017 en comparación al CAP del 2009 con un 10% se puede evidenciar que las relaciones sexuales se están iniciando a mayor edad; un 16% respondieron que la edad ideal para iniciar su vida sexual mayores de 20 años en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 2%; 2% iniciaron su vida sexual a los 13 años en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 20%; es un porcentaje positivo que los adolescentes estén iniciando la vida sexual a mayor edad.¹⁵⁸

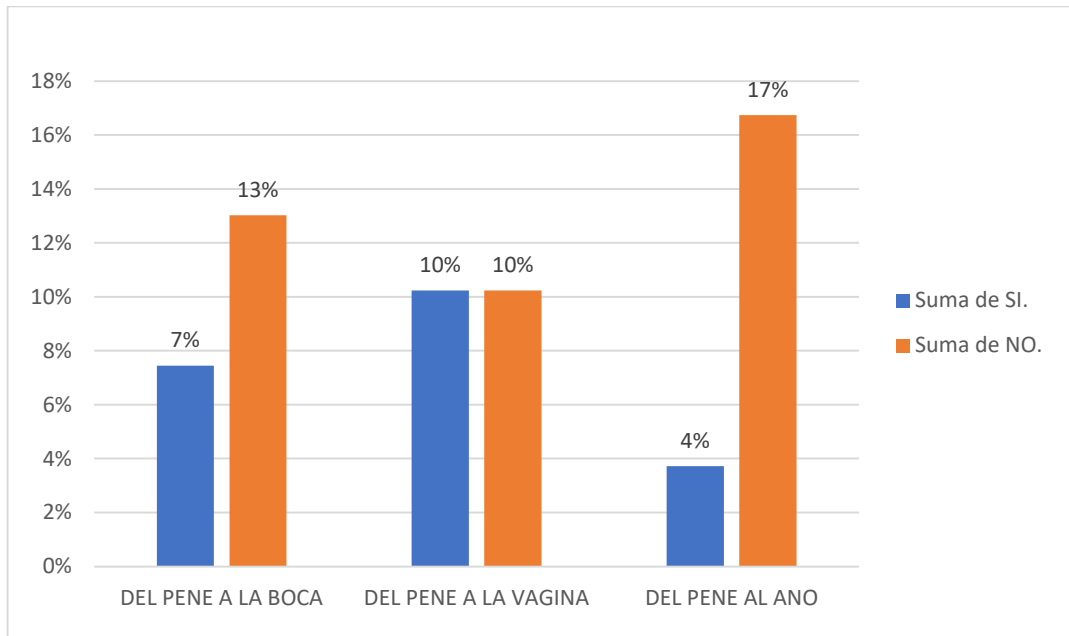
Cuadro 278. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.

Proporción Si Ha Tenido Al Menos Una Relación Con Penetración.	Si	No	%Si.	%No.
Del Pene A La Vagina	22	22	10%	10%
Del Pene A La Boca	16	28	7%	13%

¹⁵⁸ Ibíd.

Proporción Si Ha Tenido Al Menos Una Relación Con Penetración.	Si	No	%Si.	%No.
Del Pene Al Ano	8	36	4%	17%
Total General	46	86	21%	40%

Gráfica 266. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración.



En relación a la pregunta, Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración; Del pene a la vagina: 10% responde SI, 10% responde NO. Del pene a la boca: 7% responde SI, 13% responde NO. Del pene al ano: 4% responde SI, 17% responde NO.

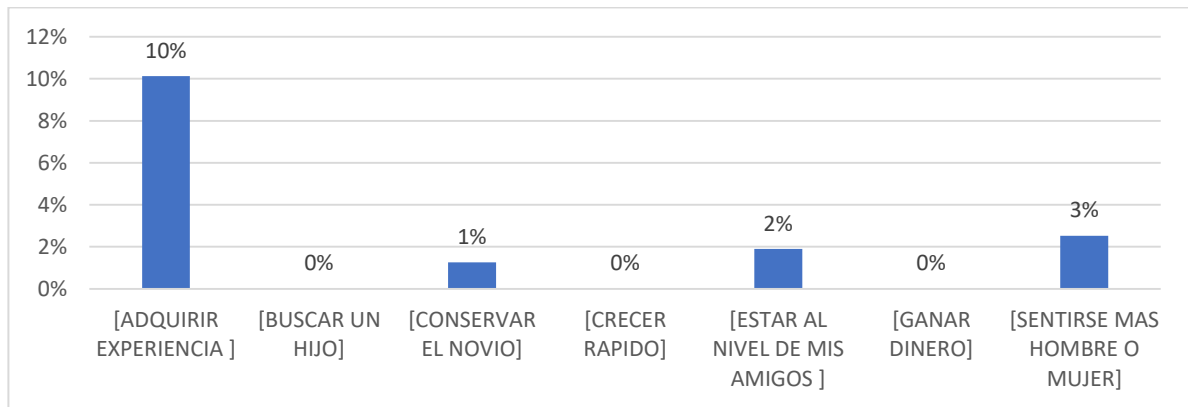
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido prácticas sexuales del pene a la vagina un 10% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con 37%; del pene a la boca con un 7% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 18% y del pene al ano con un 4% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 15%.¹⁵⁹

¹⁵⁹ Ibíd.

Cuadro 279. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.

Que Has Obtenido Con El Inicio Temprano De La Vida Sexual	Porcentaje	Cantidad
[Adquirir Experiencia]	10%	16
[Buscar Un Hijo]	0%	0
[Conservar El Novio]	1%	2
[Crecer Rápido]	0%	0
[Estar Al Nivel De Mis Amigos]	2%	3
[Ganar Dinero]	0%	0
[Sentirse Mas Hombre O Mujer]	3%	4
Total General	16%	25

Gráfica 267. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



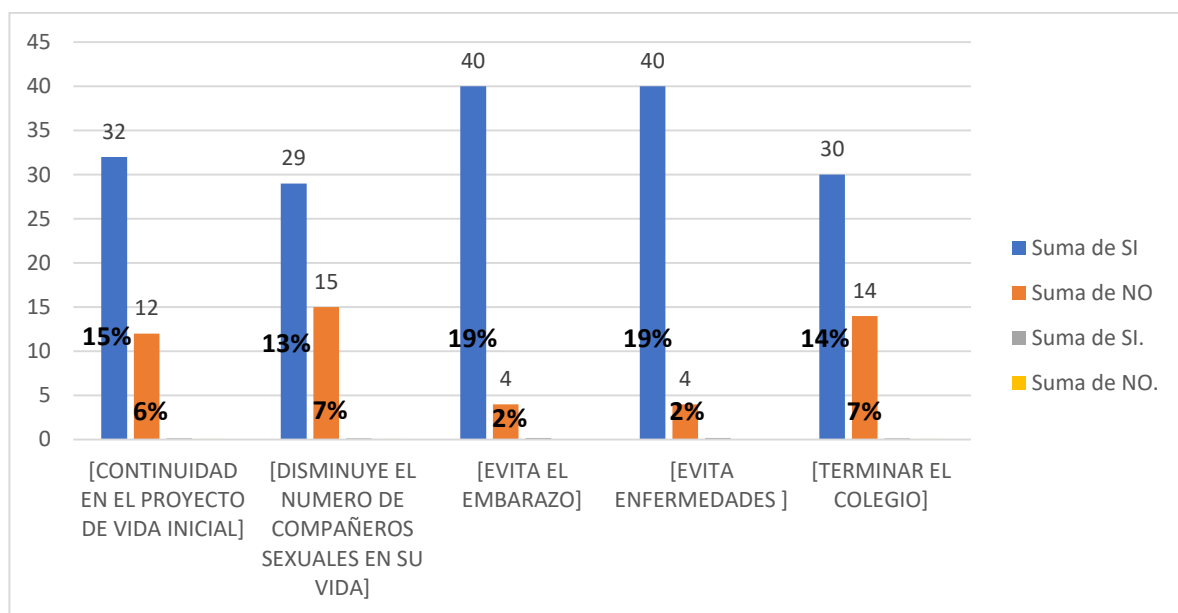
De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, que se ha obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas:

10% respondieron adquirir experiencia; 3% respondieron en sentirse más hombre o mujer; 2% respondieron estar al nivel de mis amigos; 1% respondieron conservar el novio.

Cuadro 280. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes.

Proporción Que Ventajas Tiene El Joven Si No Inicia Las Relaciones Penetrativas En La Adolescentes	Si	No	%Si	%No
[Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial]	32	12	15%	6%
[Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida]	29	15	13%	7%
[Evita El Embarazo]	40	4	19%	2%
[Evita Enfermedades]	40	4	19%	2%
[Terminar El Colegio]	30	14	14%	7%
Total General	171	49	80%	23%

Gráfica 268. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescencia.



De la totalidad de los estudiantes a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia:

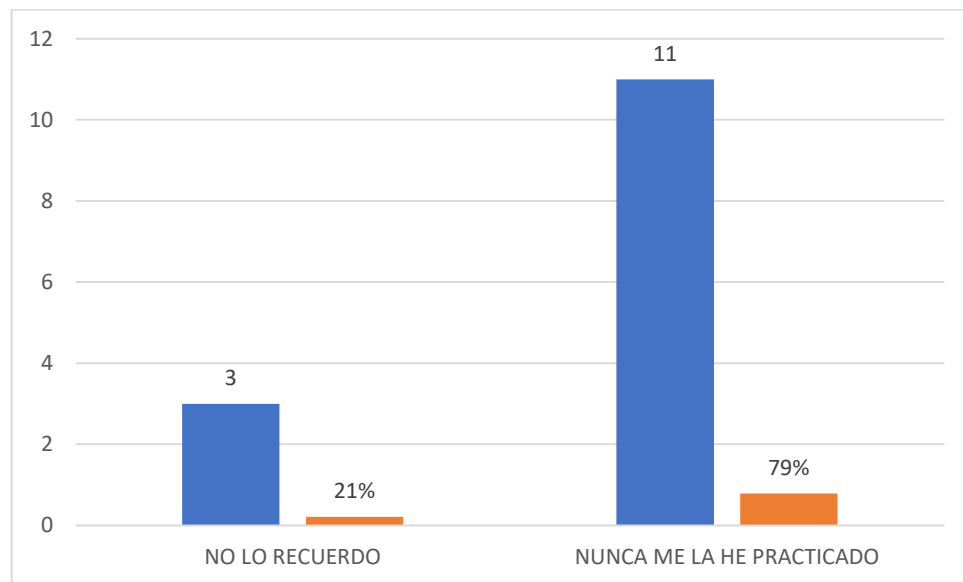
Evita enfermedades: 19% (40) responde SI; 2%(4) responde NO; Evita el embarazo: 19%(40) responde SI; 4%(29) responde NO; Continuidad en el

proyecto de vida inicial: 15% (32) responde SI; 6%(12) responde NO. Terminar el colegio: 14%(30) responde SI; 7%(14) responde NO; Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 13%(29) responde SI; 7%(15) responde NO.

Cuadro 281. Cuando se practicó la última citología.

Quando Se Practicó La Ultima Citología	Frecuencia	Porcentaje
No Lo Recuerdo	3	21%
Nunca Me La He Practicado	11	79%
Total General	14	100%

Gráfica 269. Cuando se practicó la última citología.



De acuerdo a la pregunta dirigida a las mujeres acerca de cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 79% (11) Nunca se la ha practicado; 21% (3) No lo recuerda.

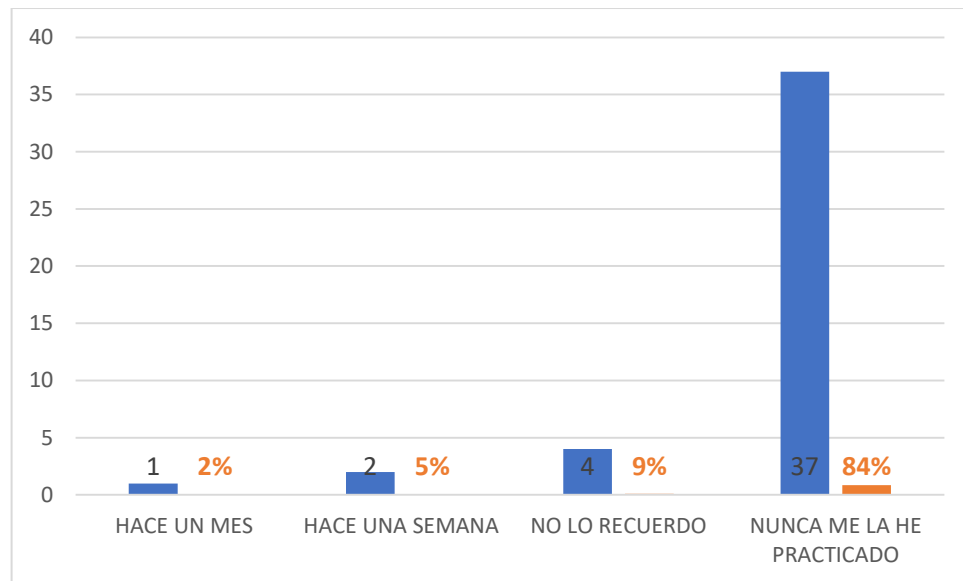
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que las estudiantes no se están realizando la citología y a pesar de las continuas intervenciones a través de los años sigue la prevalencia de que el 79% según el CAP 2017 no se la han practicado e igualmente en el CAP 2009 el 41% no se lo practicaba y el 21% según el CAP 2017 no lo recuerda y en el CAP 2009 un 4%.¹⁶⁰

¹⁶⁰ *Ibíd.*

Cuadro 282. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.

Ultima Vez Que Se Realizo El Autoexamen De Seno	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Mes	1	2%
Hace Una Semana	2	5%
No Lo Recuerdo	4	9%
Nunca Me La He Practicado	37	84%
Total General	44	100%

Gráfica 270. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno.



De acuerdo a la pregunta realizada cual fue la última que se realizó el Autoexamen de seno los estudiantes respondieron: (37) mujeres no se la han practicado; 9%(4) no lo recuerda; 5%(2) hace un semana; 2%(1) hace un mes se la realizo.

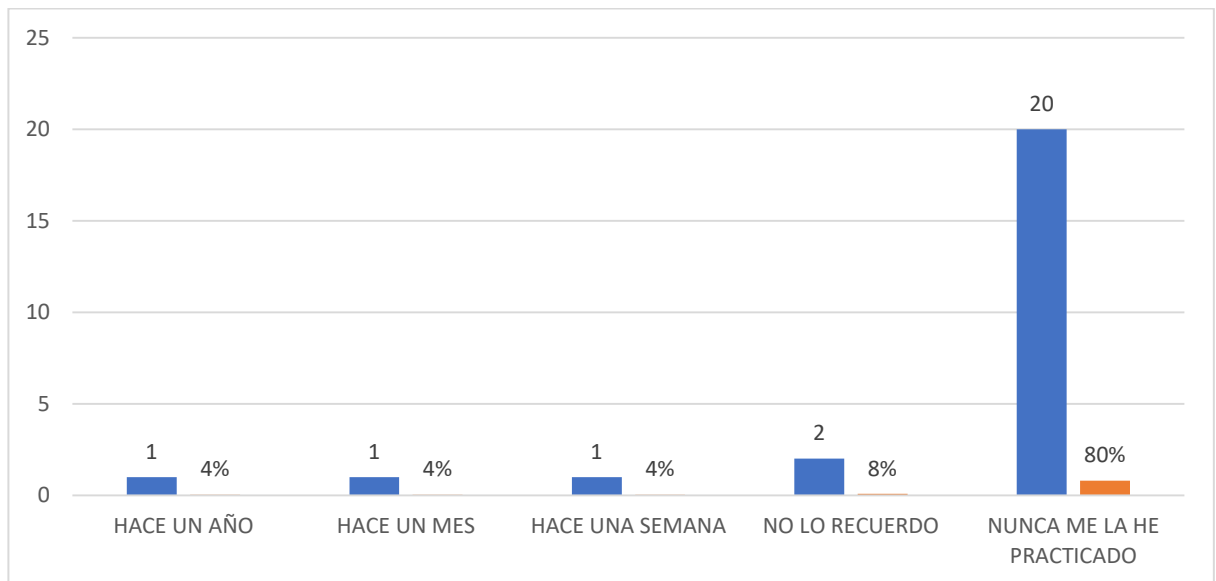
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no se están realizando el autoexamen de seno y al pasar los años sigue prevaleciendo casi el mismo porcentaje según el CAP 2017 84% nunca se lo ha practicado e igualmente el CAP 2009 con un 81%.¹⁶¹

¹⁶¹ *Ibíd.*

Cuadro 283. Cuando realizo el autoexamen de testículos.

Quando Realizo El Autoexamen De Testículos.	Cantidad	Porcentaje
Hace Un Año	1	4%
Hace Un Mes	1	4%
Hace Una Semana	1	4%
No Lo Recuerdo	2	8%
Nunca Me La He Practicado	20	80%
Total General	25	100%

Gráfica 271. Cuando realizo el autoexamen de testículos.



Con respecto a la pregunta realizada, cuando te practicaste el auto-examen de testículos encontramos: 80% (20) Nunca me la he practicado; 8%(2) No lo recuerdo; 4%(1) Hace una semana; 4%(1) Hace un mes; 4% (1) Hace un año.

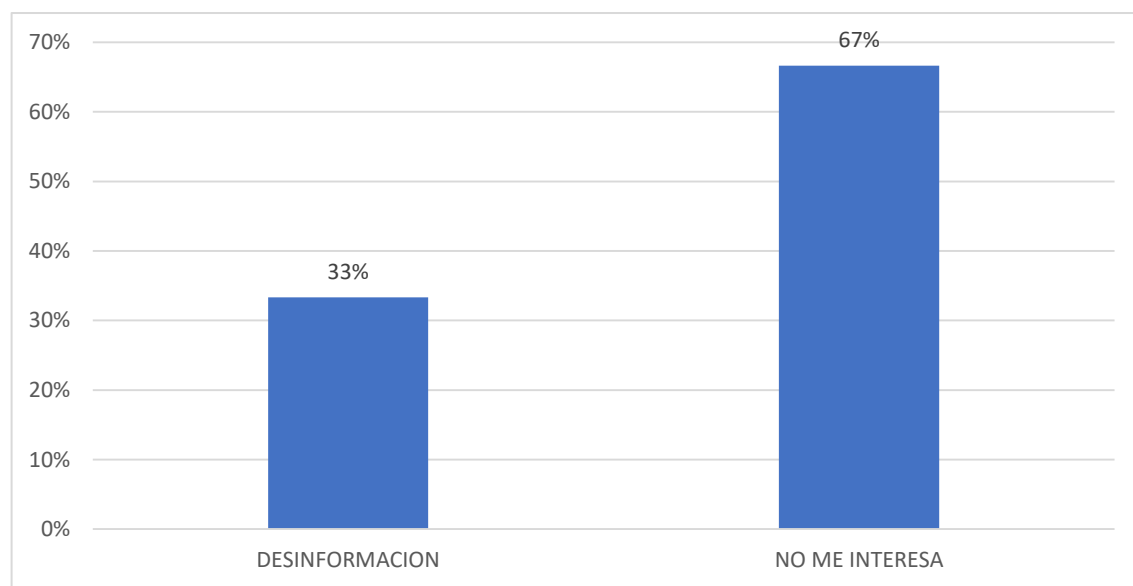
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no se están realizando el autoexamen de testículo y al pasar los años sigue aumentando con porcentaje según el CAP 2017 8% nunca se lo ha practicado e igualmente el CAP 2009 con un 47%.¹⁶²

¹⁶² *Ibíd.*

Cuadro 284. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.

Proporción Del Porque No Se Ha Practicado El Auto Examen De Testículos	Cantidad	Porcentaje
Desinformación	1	33%
No Me Interesa	2	67%
Total General	3	100%

Gráfica 272. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos.



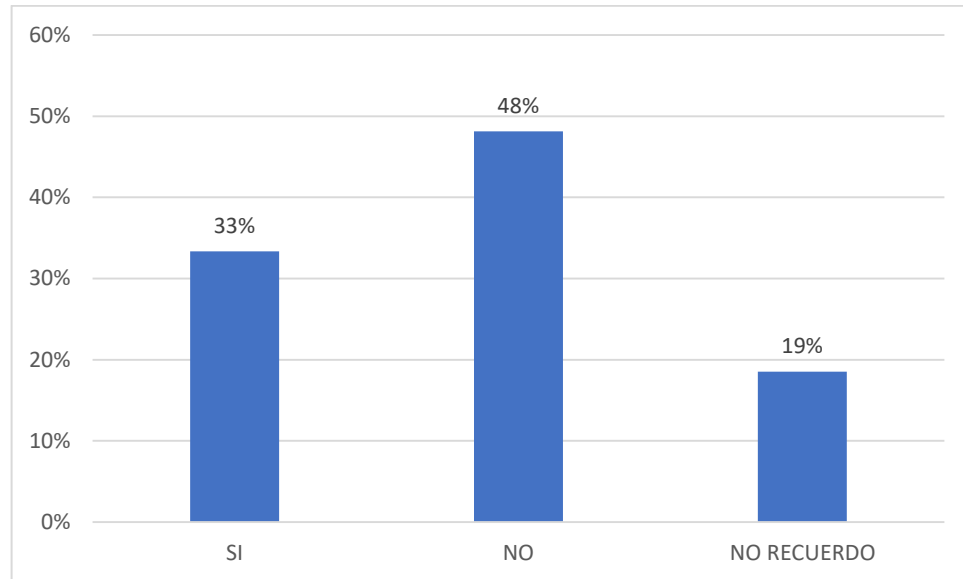
Del total de los estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada, por qué no se practicó el auto examen de testículo encontramos: 67% no le interesa realizárselo; 33% de los estudiantes respondieron que por desinformación.

Cuadro 285. Uso del condón en la primera relación sexual.

Uso Del Condón En La Primera Relación Sexual	Cantidad	Porcentaje
No	13	48%
No Recuerdo	5	19%

Uso Del Condón En La Primera Relación Sexual	Cantidad	Porcentaje
Si	9	33%
Total General	27	100%

Gráfica 273. Uso del condón en la primera relación sexual.



De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación, encontramos: 48% No utilizaron condón; 33% Si utilizaron condón; 19% No recuerdo.

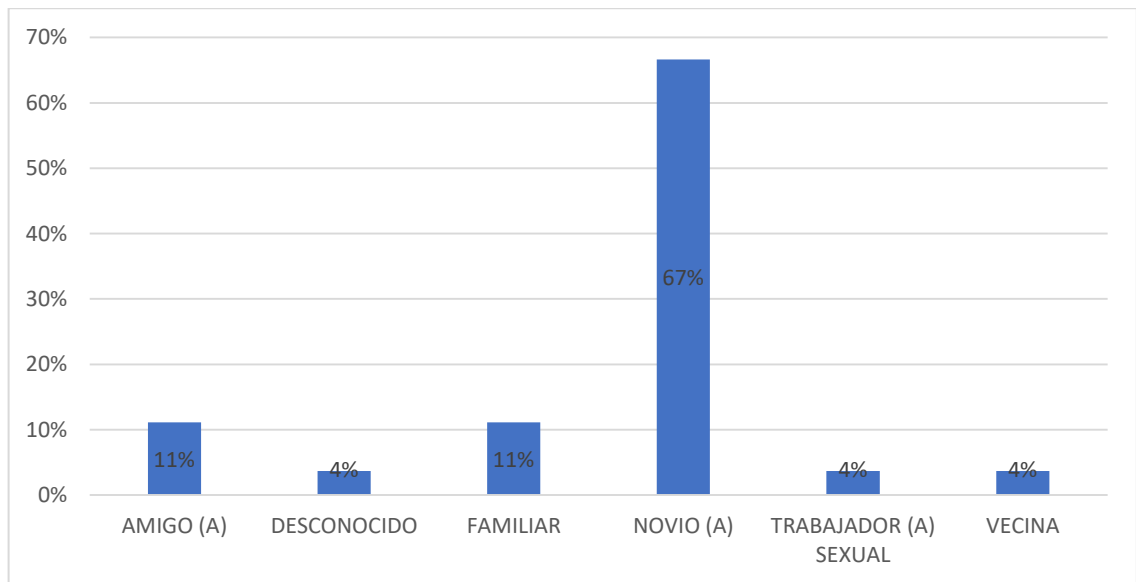
En relación al CAP, se evidencio que el 48% de los estudiantes utilizaron el condón en su primera relación sexual según el CAP 2017 en comparación con el CAP 2009 con un 25% y el 33% no utilizaron condón en su primera relación según el CAP 2017 en comparación con el CAP 2009 con un 12%.

Cuadro 286. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.

Proporción De Con Quien Tuvo La Primera Relación Sexual Con Penetración.	Porcentaje
Amigo (A)	11%
Desconocido	4%
Familiar	11%

Proporción De Con Quien Tuvo La Primera Relación Sexual Con Penetración.	Porcentaje
Novio (A)	67%
Trabajador (A) Sexual	4%
Vecina	4%
Total General	100%

Gráfica 274. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración.



Al indagar a los 44 estudiantes encuestados, en el ítem con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración, se evidencio que la mayor prevalencia es 67% Novio; seguido de 11% amigo(a) e igualmente con el mismo porcentaje 11% con un familiar; 4% desconocido; 4% trabajador (a) sexual; 4% vecina.

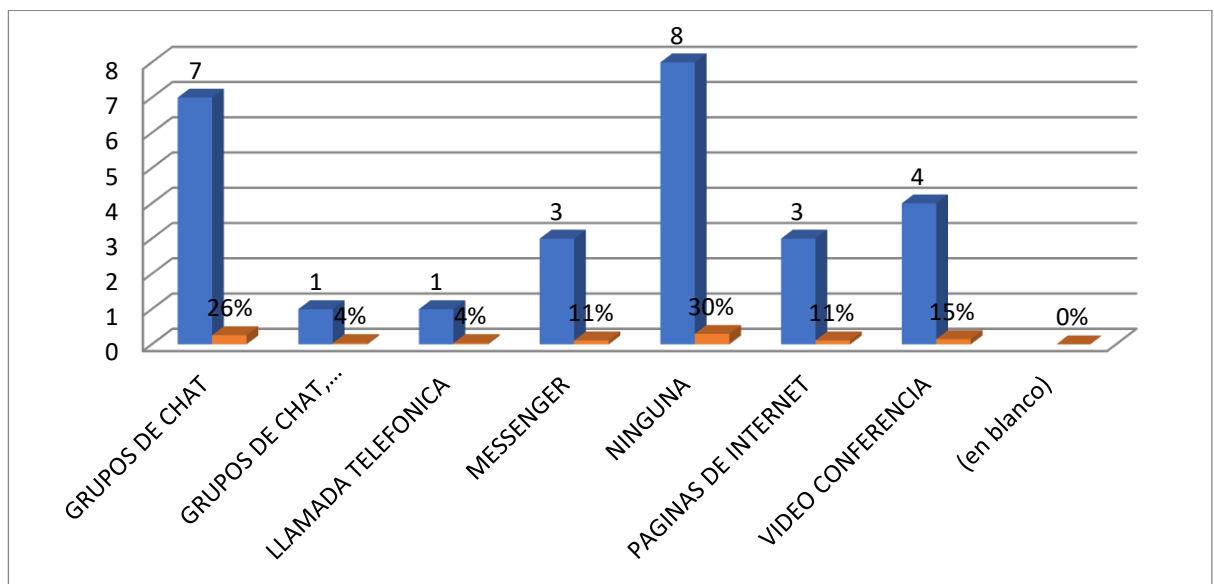
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido sus primeras experiencias sexuales en mayor proporción con el novio según el CAP 2017 con un 67% en comparación al CAP 2009 con un 34%; con un 11% con un amigo según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 8% y por ultimo con un 11% con un familiar según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 2%.¹⁶³

¹⁶³ Ibíd.

Cuadro 287. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.

Medios Electrónicos En Los Que Tienen Prácticas Sexuales.	Cantidad	Porcentaje
Grupos De Chat	7	26%
Grupos De Chat, Messenger, Llamada Telefónica	1	4%
Llamada Telefónica	1	4%
Messenger	3	11%
Ninguna	8	30%
Páginas De Internet	3	11%
Video Conferencia	4	15%
(En Blanco)		0%
Total General	27	100%

Gráfica 275. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales.

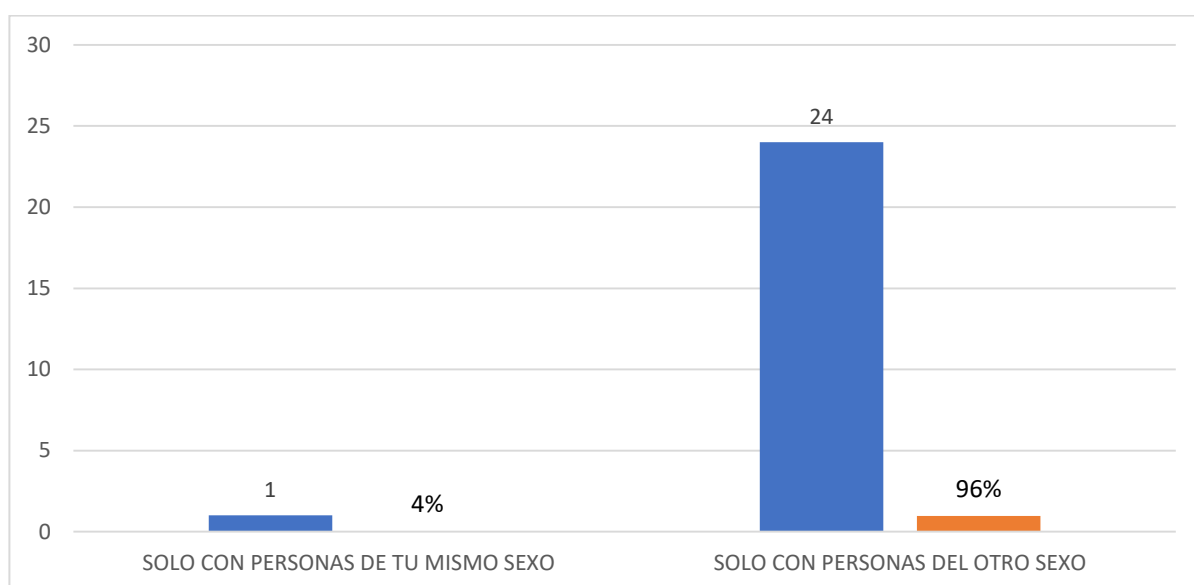


Al indagar a los estudiantes en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: el 30% (8) no ha utilizado ningún medio electrónico; 26% (7) Grupos de chat; 15% (4) Video conferencia; 11% (3) Messenger; 11% (3) Páginas de Internet; 4% (1) Llamada telefónica.

Cuadro 288. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solo Con Personas De Tu Mismo Sexo	1	4%
Solo Con Personas Del Otro Sexo	24	96%
Total General	25	100%

Gráfica 276. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son.



Del total de los 44 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada de la proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración encontramos: 96% (24) solo con personas del otro sexo; 4%(1) solo con personas de tu mismo sexo.

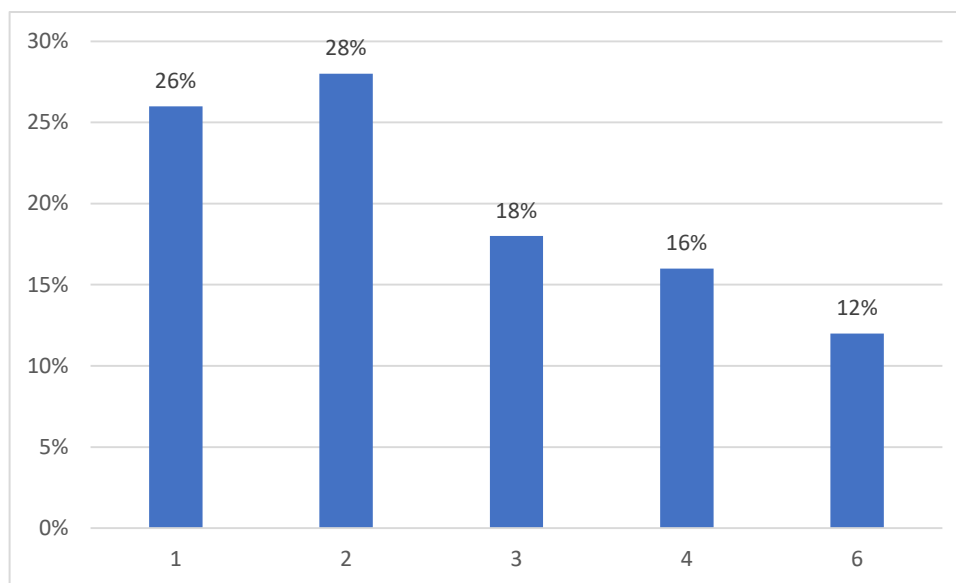
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han tenido relaciones sexuales con personas de otro sexo lo cual sigue prevaleciendo con mayor porcentaje en el CAP 2017 con un 96% en comparación al CAP 2009 con un 45% y en cuanto si has tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo un 4% en el CAP 2017 y en el CAP 2009 1%.¹⁶⁴

¹⁶⁴ *Ibíd.*

Cuadro 289. Números de compañeros sexuales.

Números De Compañeros Sexuales.	Porcentaje
1	26%
2	28%
3	18%
4	16%
6	12%
Total General	100%

Gráfica 277. Números de compañeros sexuales.



Con respecto a la pregunta realizada, Números de compañeros sexuales encontramos: 28% respondieron que tuvieron 2 compañeros sexuales; 26% tuvieron 1 compañero sexual; 18% tuvieron 3 compañeros sexuales; 16% tuvieron 4 compañeros sexuales; 12% tuvieron 6 compañeros sexuales.

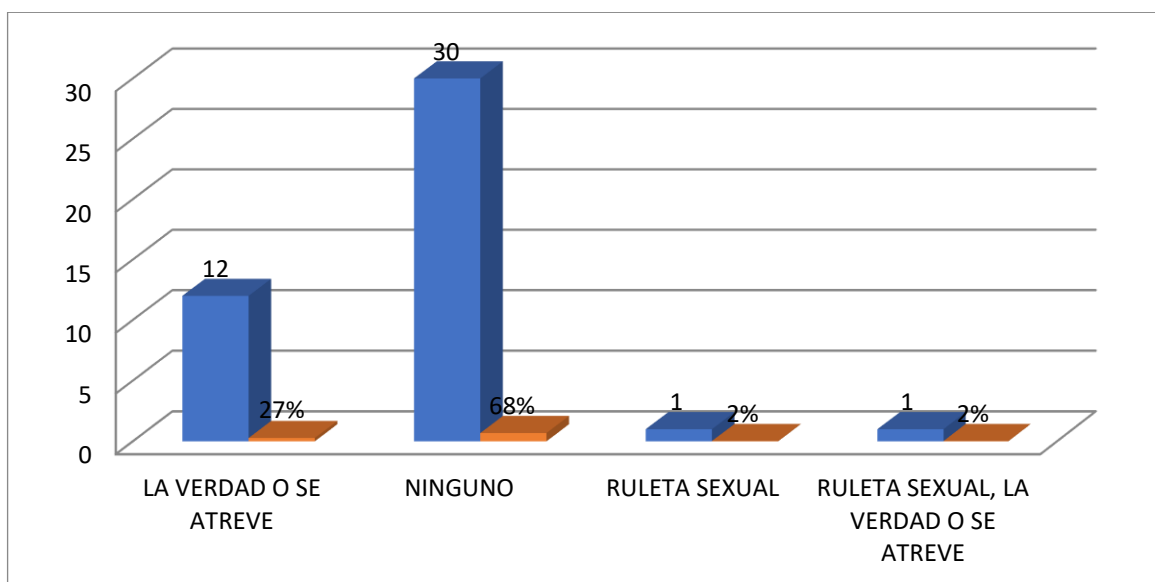
En relación al CAP, se evidencio que el **número** de compañeros sexuales de los adolescentes con mayor proporción al CAP 2017 con un 28% con 2 compañeros sexuales en comparación al CAP 2009 con un 5%; con un 26% con un compañero sexual en el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 17%; con un 18% en

el CAP 2017 con 3 compañeros sexuales en comparación al CAP 2009 con un 4%.¹⁶⁵

Cuadro 290. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.

Has Practicado Alguno De Los Sigüientes Juegos Sexuales	Cantidad	Porcentaje
La Verdad O Se Atreve	12	27%
Ninguno	30	68%
Ruleta Sexual	1	2%
Ruleta Sexual, La Verdad O Se Atreve	1	2%
Total General	44	100%

Gráfica 278. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales.



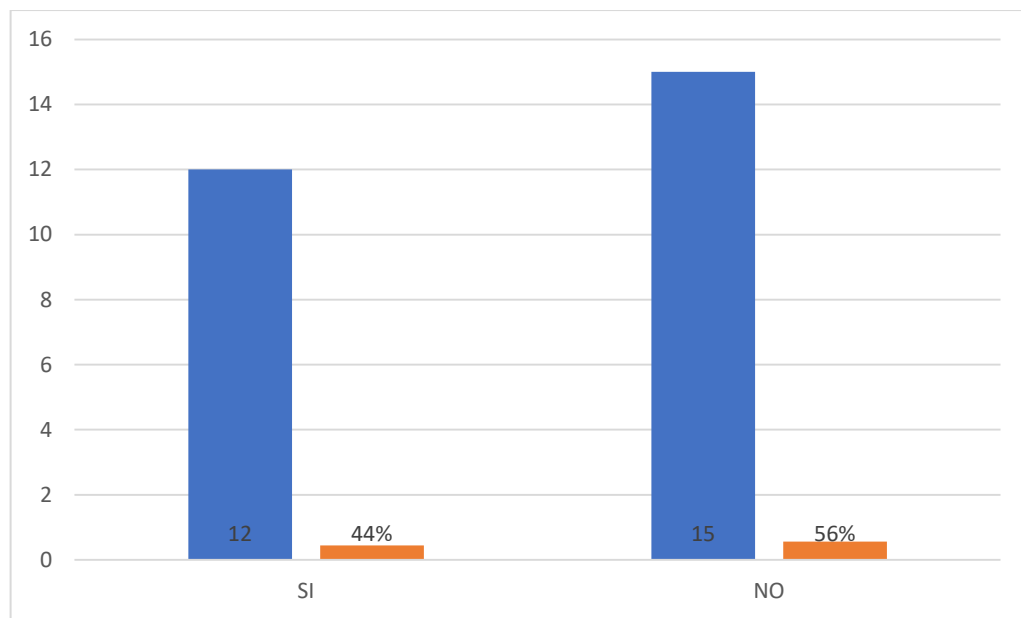
Al indagar a los 44 estudiantes encuestados, de los adolescentes que han practica un juego sexual el 68%(30) No han tenido juegos sexuales; 27%(12) han jugado la verdad o se atreve; el 2% (1)la ruleta sexual y el 2% (1) a la ruleta sexual y la verdad se atreve.

¹⁶⁵ Ibíd.

Cuadro 291. Uso del condón en la última relación sexual.

Uso Del Condón En La Última Relación Sexual	Cantidad	Porcentaje
Si	12	44%
No	15	56%
Total General	27	100%

Gráfica 279. Uso del condón en la última relación sexual.



Al indagar en la última relación con penetración tú y tu pareja usaron el condón encontramos: 56%(15) responden NO; 44%(12) responden SI.

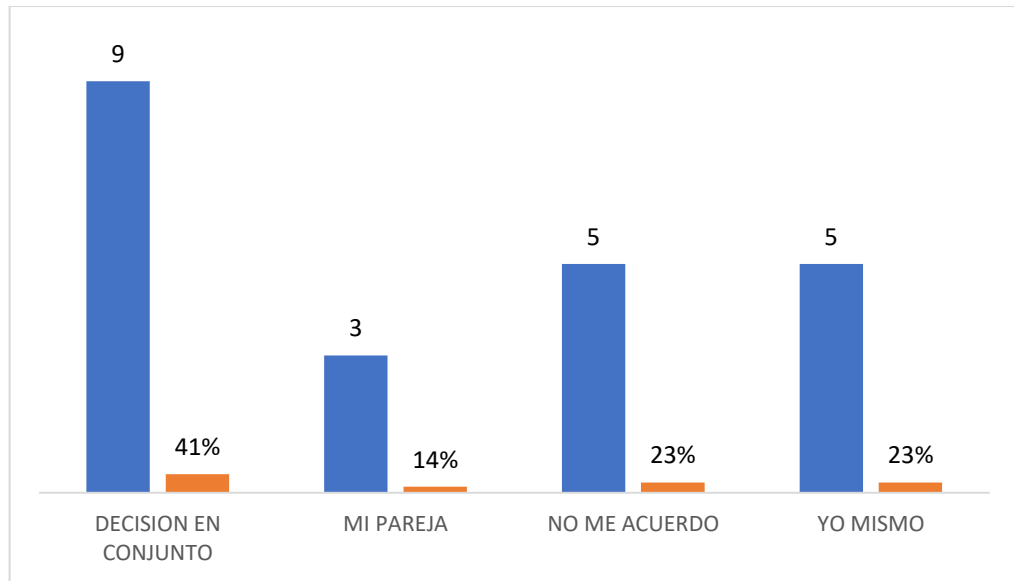
En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes no utilizaron condón en la última relación sexual con un 56% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 el 23% no lo utilizaron y si lo utilizaron un 44% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 que lo utilizaron un 28%.¹⁶⁶

¹⁶⁶ Ibíd.

Cuadro 292. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.

Proporción En Relación De Quien Sugirió El Uso Del Condón.	Cantidad	Porcentaje
Decisión En Conjunto	9	41%
Mi Pareja	3	14%
No Me Acuerdo	5	23%
Yo Mismo	5	23%
Total General	22	100%

Gráfica 280. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón.



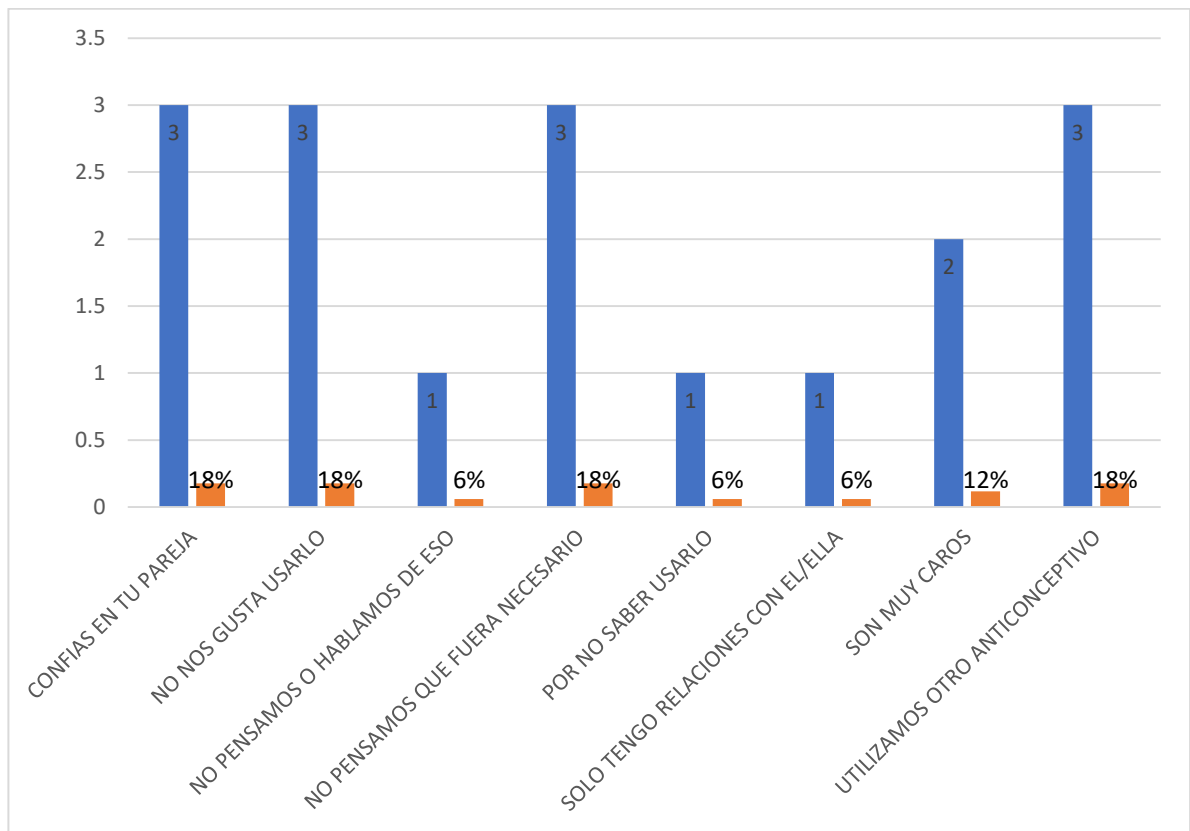
Al indagar a los 44 estudiantes encuestados sobre quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos: 41%(9) decisión en conjunto; 23%(5) no me acuerdo; 23%(5) yo mismo; 14%(3) mi pareja.

Cuadro 293. Razón del no uso del condón.

Razón Del No Uso Del Condón	Cantidad	Porcentaje
Confías En Tu Pareja	3	18%
No Nos Gusta Usarlo	3	18%
No Pensamos O Hablamos De Eso	1	6%
No Pensamos Que Fuera Necesario	3	18%

Razón Del No Uso Del Condón	Cantidad	Porcentaje
Por No Saber Usarlo	1	6%
Solo Tengo Relaciones Con El/Ella	1	6%
Son Muy Caros	2	12%
Utilizamos Otro Anticonceptivo	3	18%
Total General	17	100%

Gráfica 281. Razón del no uso del condón.

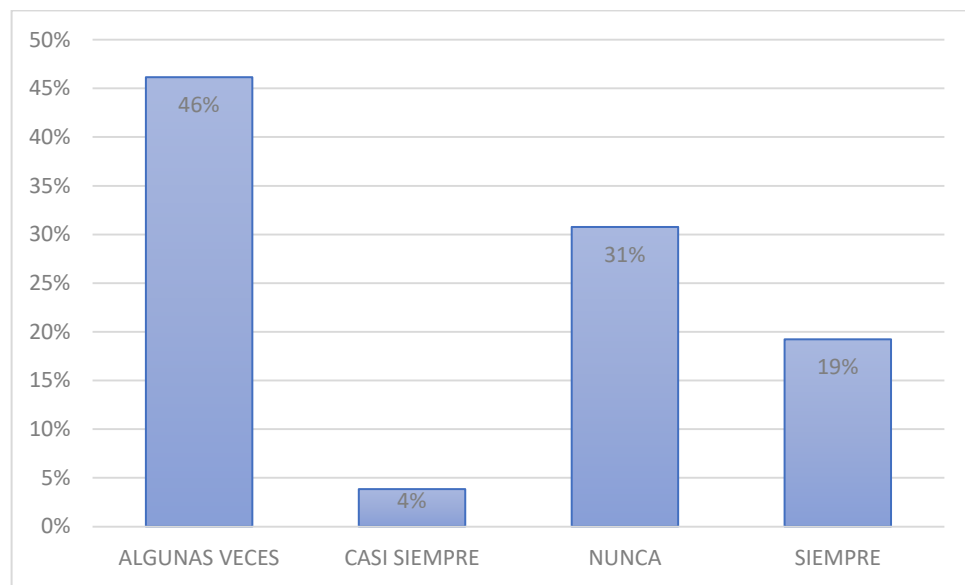


Con respecto a la pregunta realizada, Razones del no uso del condón encontramos: 3 personas respondieron que no les gusta utilizarlo; 18% (3) respondieron que no pensaron que fuera necesario; 18% (3) personas confían en tu pareja; 18% (3) personas utilizaron otro anticonceptivo; 12% (2) respondieron que son muy caros; 6%(1) personas no pensaron o hablaron de eso; 1 solo tengo relaciones con él o con ella; 6% (1) personas no saben usarlo.

Cuadro 294. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.

Proporción En Relación Con La Frecuencia Que Han Utilizado El Condón En Las Relaciones Con Penetración Durante El Último Año.	Porcentaje
Algunas Veces	46%
Casi Siempre	4%
Nunca	31%
Siempre	19%
Total General	100%

Gráfica 282. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año.

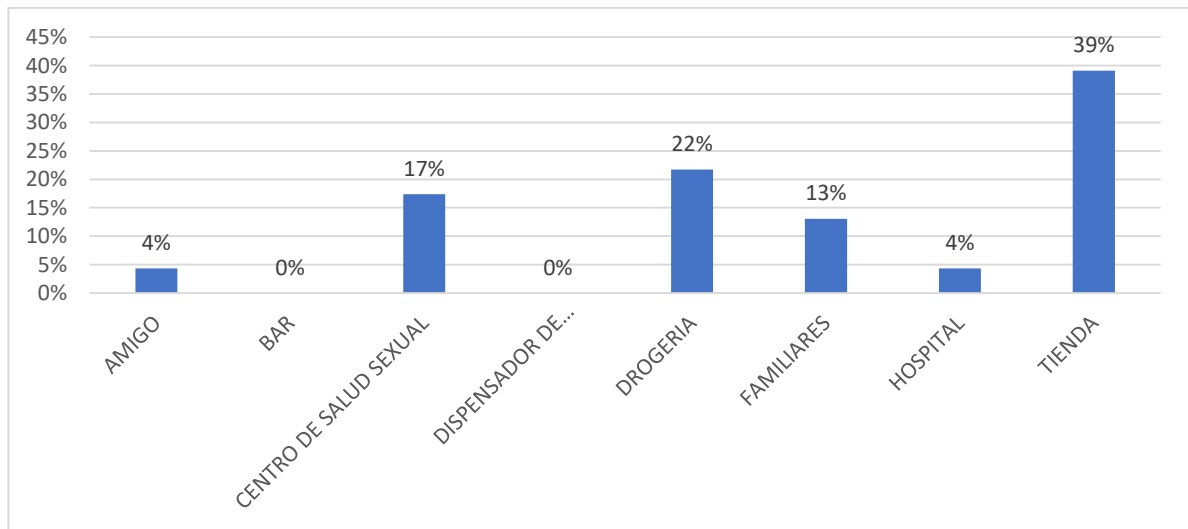


Del total de los 44 estudiantes encuestados y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año la cantidad que más sobresale 46% algunas veces; 31% nunca; 19% siempre lo utilizan ; 4% casi siempre.

Cuadro 295. Lugar donde consiguieron los condones.

Lugar Donde Consiguieron Los Condones	Cantidad	Porcentaje
Amigo	1	4%
Bar	0	0%
Centro De Salud Sexual	4	17%
Dispensador De Condones	0	0%
Droguería	5	22%
Familiares	3	13%
Hospital	1	4%
Tienda	9	39%
Total General	23	100%

Gráfica 283. Lugar donde consiguieron los condones.

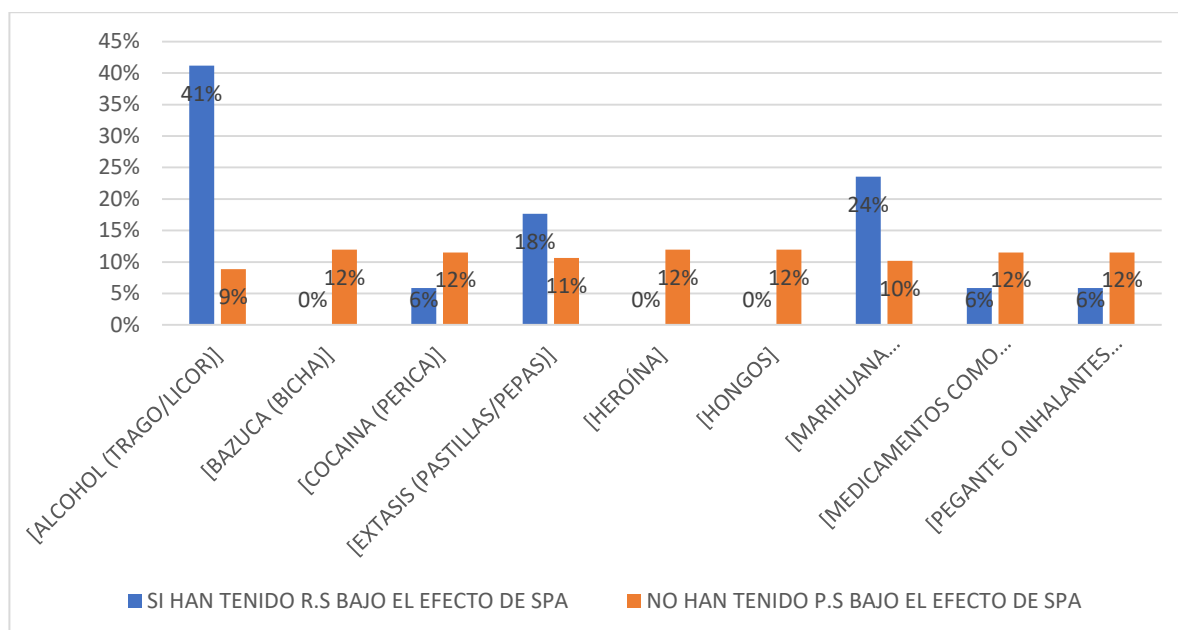


De la totalidad de los estudiantes a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos: 39% en la Tienda de barrio; 22% en la Drogeria; 17% en Centro de salud; 13% con Familiares; 4% con los Amigos e igualmente 4% en el hospital.

Cuadro 296. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.

Proporción En Relación Si Han Tenido Relaciones Penetrativas Estando Bajo Los Efectos De Alguna Sustancia Psicoactivas.	Si	No	%Si	%No
[Alcohol (Trago/Licor)]	7	20	41%	9%
[Bazuca (Bicha)]	0	27	0%	12%
[Cocaína (Perica)]	1	26	6%	12%
[Éxtasis (Pastillas/Pepas)]	3	24	18%	11%
[Heroína]	0	27	0%	12%
[Hongos]	0	27	0%	12%
[Marihuana (Porro/Barreta)]	4	23	24%	10%
[Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes]	1	26	6%	12%
[Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)]	1	26	6%	12%
Total General	17	226	100%	100%

Gráfica 284. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

Alcohol: 41% alumnos responden SI; 9% alumnos responden NO; Marihuana 23% alumnos responden SI, 10% responden NO; éxtasis 17% alumnos dicen SI y 11% responden NO, Pegante de alumnos responde 5% SI, 12% responden NO e igualmente el 5% respondieron SI a los medicamentos y 12% respondieron que NO y también respondieron el 5% de los alumnos SI a la cocaína y 12 respondieron NO.

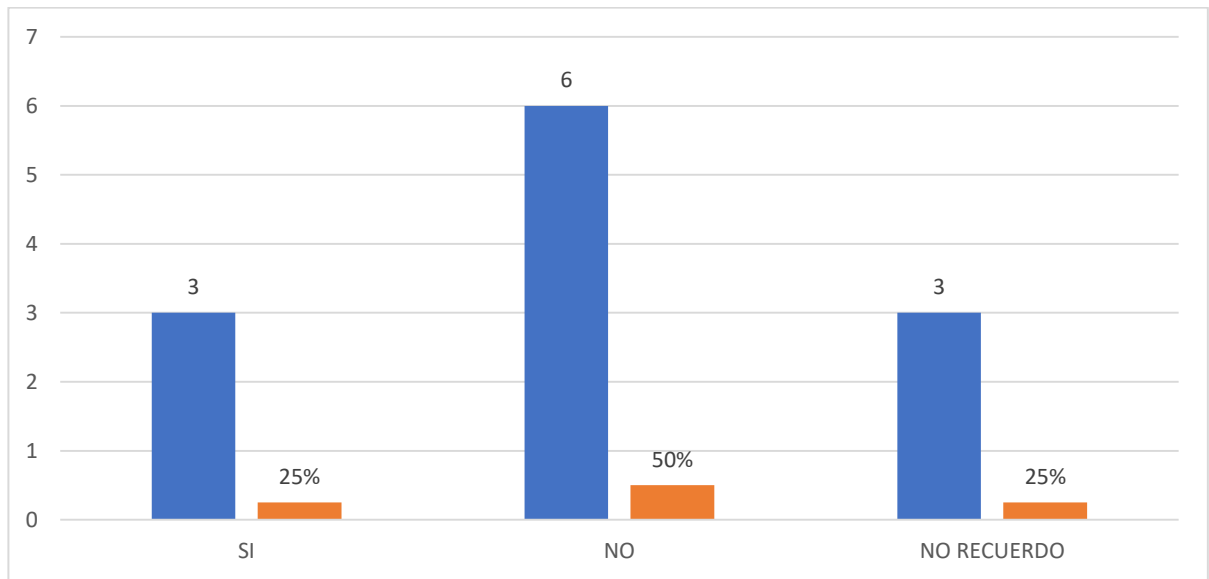
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes están teniendo relaciones sexuales bajo efectos de SPA lo cual esta aumentado al pasar los años con un porcentaje de 41% de los estudiantes han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol según el CAP 2107 en comparación al CAP 2009 que tuvo un 12% de los estudiantes que tenían relaciones en esta modalidad.¹⁶⁷

Cuadro 297. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.

Uso De Condón En La Practica Sexual Bajo El Efecto De Spa.	Cantidad	Porcentaje
Si	3	25%
No	6	50%
No Recuerdo	3	25%
Total General	12	100%

¹⁶⁷ Ibíd.

Gráfica 285. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA.



De acuerdo a la pregunta realizada bajo los efectos del consumo de alguna sustancia psicoactiva tuviste relaciones con penetración y utilizaron el condón, la cantidad que más sobresale 50%(6) No utilizaron condón, seguido por las cantidades de: 25%(3) No lo recuerdan; y un 25% (3) respondió Si.

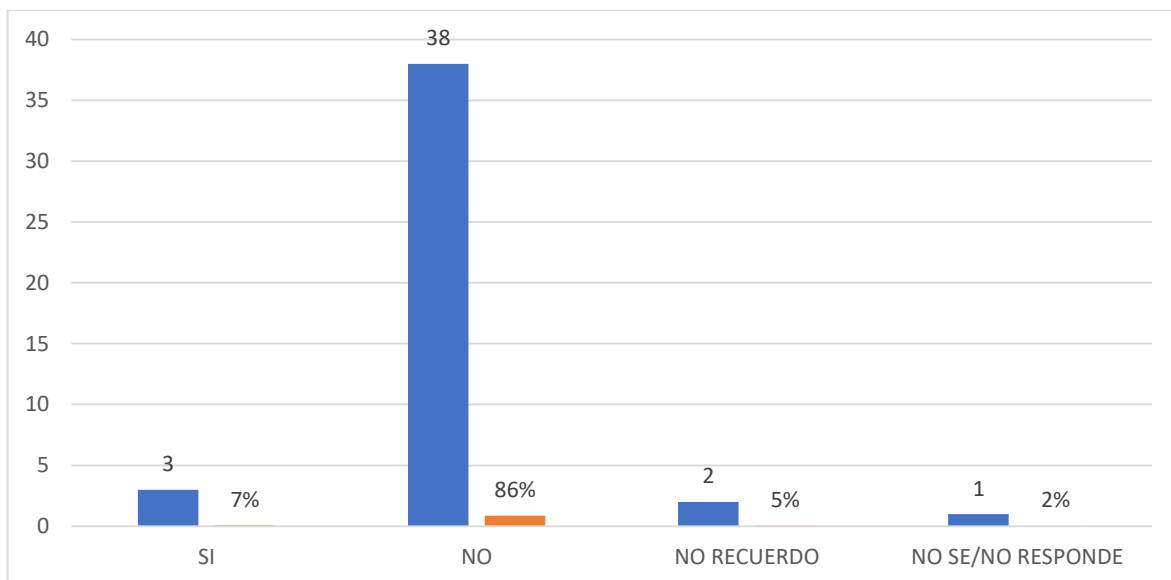
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los estudiantes no están utilizando preservativo durante las relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol lo cual se pudo evidenciar que ha estado aumentando las relaciones sexuales bajo esta modalidad según el CAP 2017 con un 50% no utilizaron condón en comparación al CAP 2009 que el 8% no lo utilizo. ¹⁶⁸

Cuadro 298. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	7%
No	38	86%
No Recuerdo	2	5%
No Se/No Responde	1	2%
Total General	44	100%

¹⁶⁸ *Ibíd.*

Gráfica 286. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA.



De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta, alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH- SIDA, la cantidad que más sobresale es 86%(38%) responden no; 7%(3) responden SI y un 5% (2) no recuerdo y un 2% (1) no se no responde .

En relación al CAP, se evidencio que sigue prevaleciendo la no realización de la prueba diagnóstica para el VIH SIDA ya que en el CAP 2017 con un 86% no se la realizado y en el CAP 2009 con un 92% que no se la realiza; también sigue prevaleciendo la poca participación en la toma de la prueba para VIH-SIDA con un 7% en el CAP 2017 e igualmente en el CAP 2009 con un 6%.¹⁶⁹

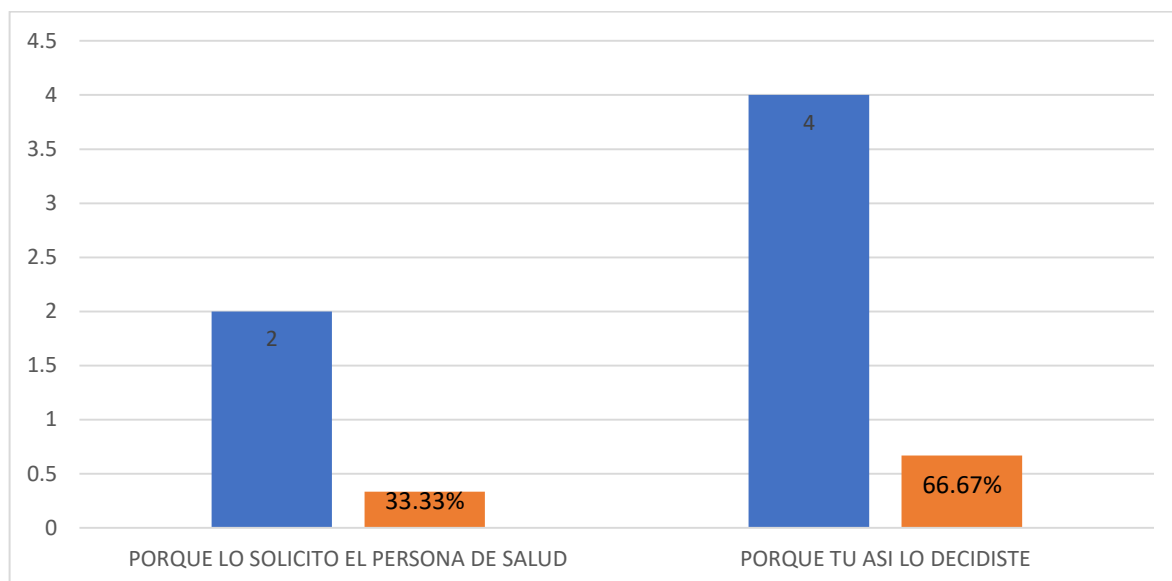
Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

¹⁶⁹ *Ibíd.*

Cuadro 299. Por qué se hizo la prueba.

Por Qué Se Hizo La Prueba	Cantidad	Porcentaje
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	2	33%
Porque Tu Así Lo Decidiste	4	67%
Total General	6	100%

Gráfica 287. Por qué se hizo la prueba.

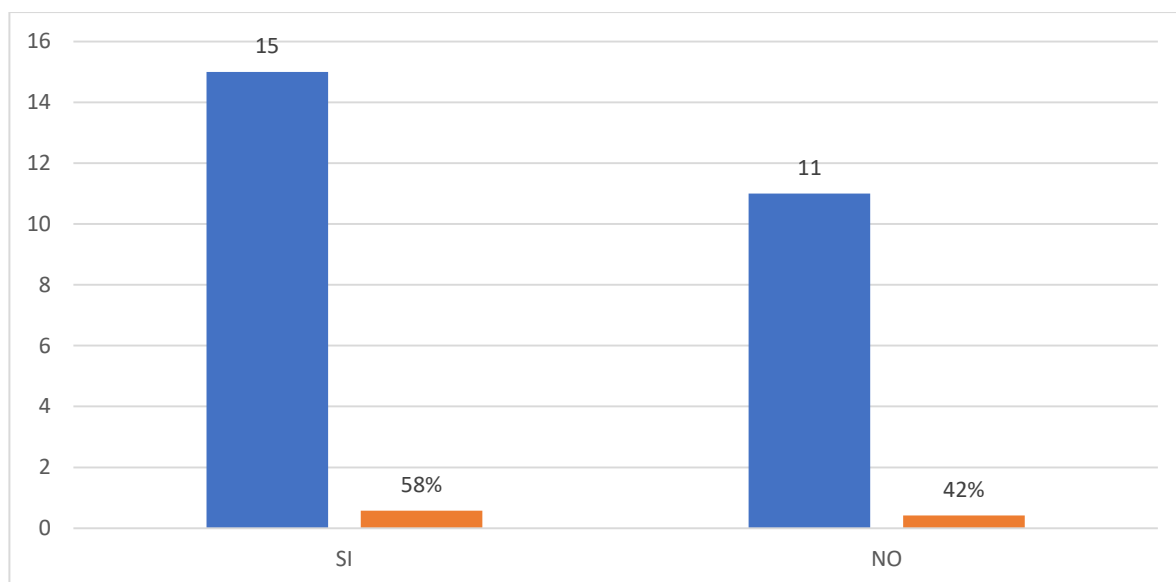


De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; 66% (12) personas respondieron que tu así lo decidiste; 33%(2) respondieron que lo solicito el personal de salud.

Cuadro 300. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo.

Proporción En Relación Si Han Usado Algún Método Para Evitar El Embarazo	Cantidad	Porcentaje
Si	15	58%
No	11	42%
Total General	26	100%

Gráfica 288. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo



De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta, han usado algún método para evitar el embarazo encontramos que el 58%(15) responde SI; 42%(11) responde NO.

En relación al CAP, se evidencio que los estudiantes han utilizado algún método anticonceptivo para evitar el embarazo, según el CAP 2009 3l 36% de los estudiantes utilizaron algún método anticonceptivo en comparación al CAP 2017 que lo utilizaron un 58%.¹⁷⁰

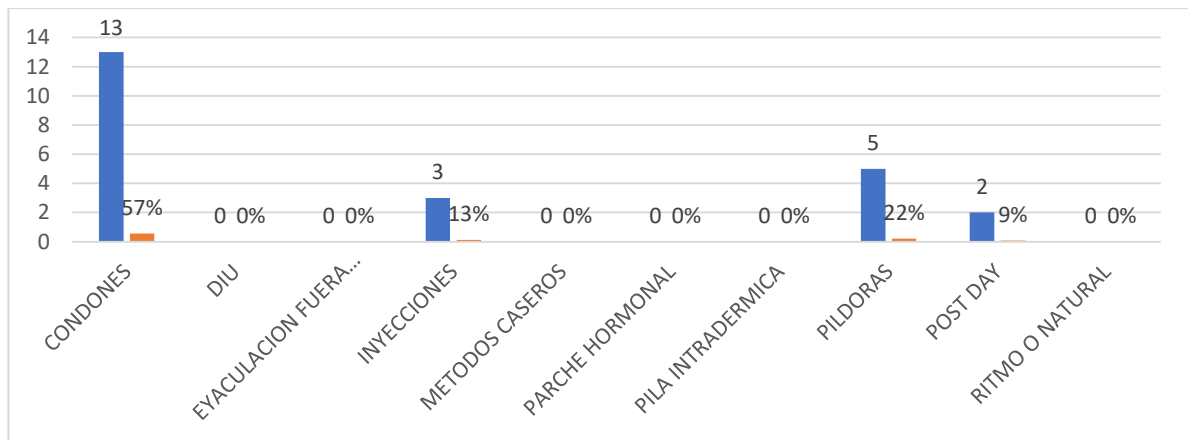
Cuadro 301. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.

Proporción En Relación Del Uso Del Método Para Evitar Embarazos.	Cantidad	Porcentaje
Condomes	13	57%
Diu	0	0%
Eyaculación Fuera De La Vagina	0	0%
Inyecciones	3	13%
Métodos Caseros	0	0%

¹⁷⁰ *Ibíd.*

Proporción En Relación Del Uso Del Método Para Evitar Embarazos.	Cantidad	Porcentaje
Parche Hormonal	0	0%
Pila Intradérmica	0	0%
Píldoras	5	22%
Post Day	2	9%
Ritmo O Natural	0	0%
Total General	23	100%

Gráfica 289. Proporción en relación del uso del método para evitar embarazos.



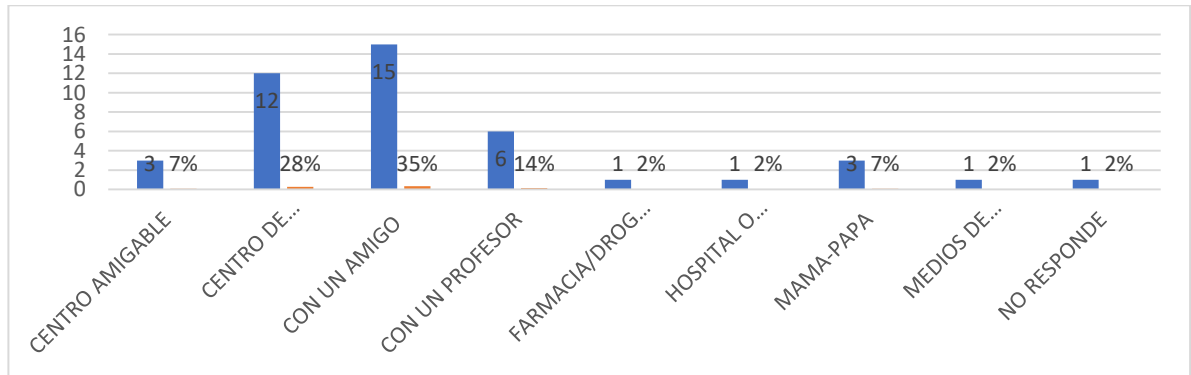
De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes respondieron: Condones o preservativos: 57%(13) SI, Pastillas o píldoras: 22%(5) SI lo utilizan; Inyecciones: 13%(3) SI, Post Day (pastilla del día después): 9%(2) SI.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los métodos anticonceptivos más utilizados por los adolescentes es el condón con un 57% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 37%; también se pudo evidenciar que el segundo método más utilizado por los adolescentes son las píldoras con un 22% según el CAP 2017 en comparación al CAP 2009 con un 11%.

Cuadro 302. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.

Donde Obtuvo La Información De Los Métodos De Planificación Familiar	Cantidad	Porcentaje
Centro Amigable	3	7%
Centro De Salud Sexual	12	28%
Con Un Amigo	15	35%
Con Un Profesor	6	14%
Farmacia/Droguería	1	2%
Hospital O Centro De Salud	1	2%
Mama-Papa	3	7%
Medios De Comunicación	1	2%
No Responde	1	2%
Total General	43	100%

Gráfica 290. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar.



A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: 34% (15) respondieron que con un Amigo; 27% (12) en un centro de salud; 13% (6) con el profesor; 6% (3) en un h centro de amigable; 6% (3) con mamá o papá; 2% (1) en medios de comunicación; 2% (1) hospital o centro de salud; 2% (1) en farmacia o droguería; 2% (1) no respondieron.

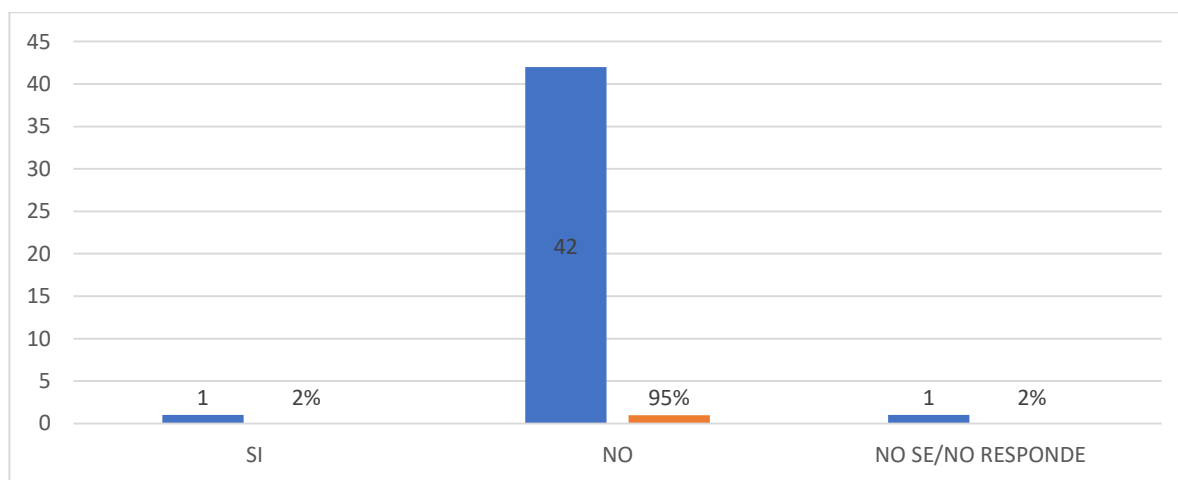
Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que los métodos de planificación para evitar el embarazo, acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan que por medio

de: un profesor 63% (60), un amigo 40% (38); centro de salud sexual 47% (45). En comparación con el CAP del 2017 los estudiantes manifiestan que con un profesor 6% (3), con un amigo 27% (12), con centro de salud sexual 13%(6). lo que evidencia un decremento en la comunicación. ¹⁷¹

Cuadro 303. Has estado embarazada alguna vez.

Has Estado Embarazada Alguna Vez.	Cantidad	Porcentaje
Si	1	2%
No	42	95%
No Se/No Responde	1	2%
Total General	44	100%

Gráfica 291. Has estado embarazada alguna vez.



De la totalidad de los estudiantes a la pregunta has estado embarazada: 95%(7) responden NO; 2%(1) responden NO SE; 2%(1) responde SI.

Con relación al CAP del 2009 sobre si has estado embarazada alguna vez evidenciaron los estudiantes encuestados el 99% (94) responden no haber estado embarazada, el 1% (1) manifiesta haber estado embarazada a los 15 años y la misma estudiante respondió haber abortado. En comparación con el CAP del 2017 los estudiantes evidencian que en un 95% (7) responden que no, en un 2%(1) manifiestan no saber, 1%(1) evidencia que si han estado embarazadas. ¹⁷²

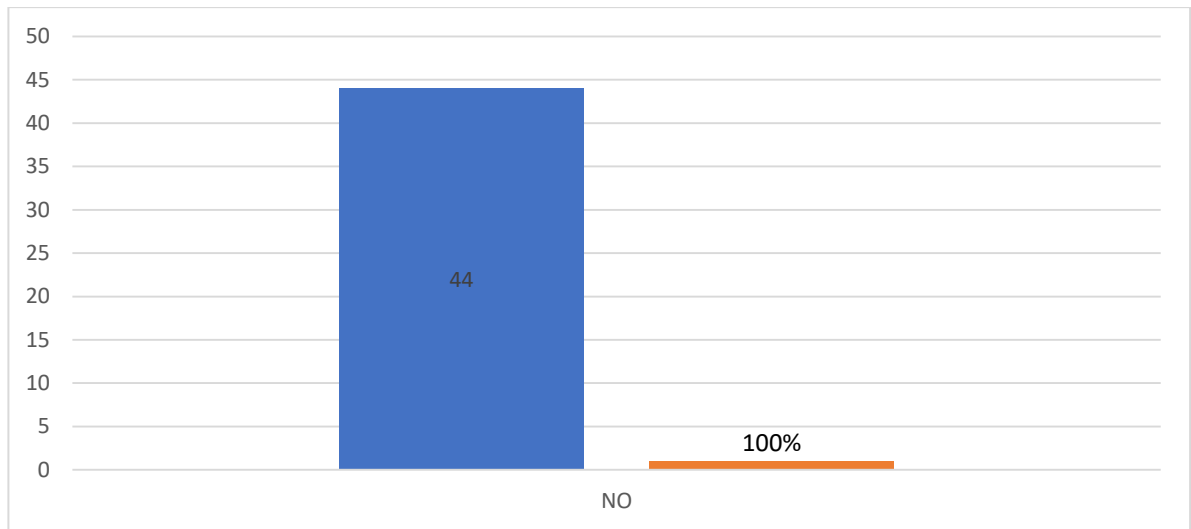
¹⁷¹ Ibíd.

¹⁷² Ibíd.

Cuadro 304. Tienes hijos.

Tienes Hijos	Cantidad	Porcentaje
No	44	100%
Total General	44	100%

Gráfica 292. Tienes hijos.

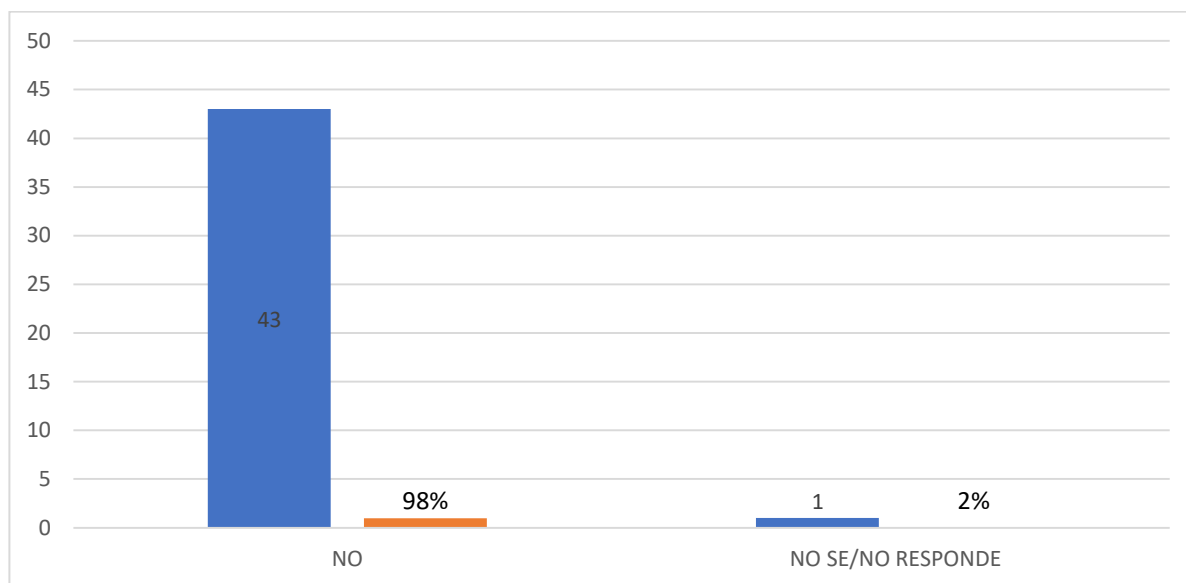


De la totalidad de los 44 estudiantes a la pregunta tienes hijos, respondieron en su totalidad que No han tenido hijos los 44 100% estudiantes.

Cuadro 305. Te gustaría tener un hijo ahora.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No	43	98%
No Se/No Responde	1	2%
Total General	44	100%

Gráfica 293. Te gustaría tener un hijo ahora.

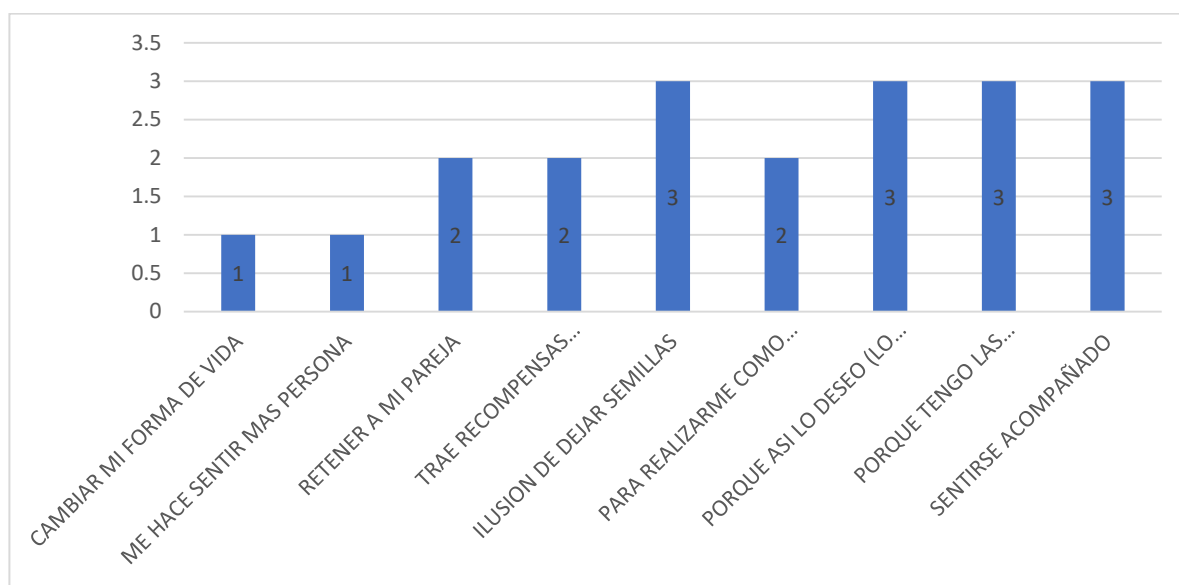


A la pregunta te gustaría tener un hijo, los estudiantes respondieron: 98% (43) que no le gustaría tener un hijo; 2% (1) estudiante no saben o no responden.

Cuadro 306. Razones para tener un hijo ahora.

Razones Para Tener Un Hijo Ahora	Cantidad
Cambiar Mi Forma De Vida	1
Me Hace Sentir Mas Persona	1
Retener A Mi Pareja	2
Trae Recompensas Económicas	2
Ilusión De Dejar Semillas	3
Para Realizarme Como Hombre	2
Porque Así Lo Deseo (Lo Deseamos)	3
Porque Tengo Las Condiciones Económicas	3
Sentirse Acompañado	3
Total General	20

Gráfica 294. Razones para tener un hijo ahora.



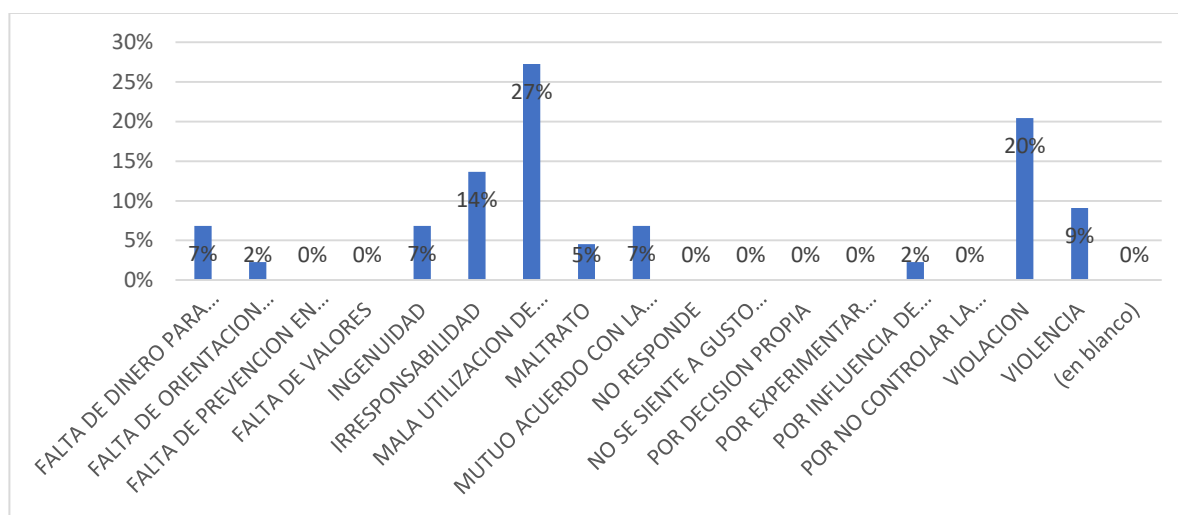
A la pregunta, Cual son las razones para tener un hijo, 3 estudiantes respondieron tener la ilusión de dejar semillas e igualmente 3 estudiantes respondieron a que así lo desean, porque tienen las condiciones económicas y se sienten acompañados; 2 estudiantes respondieron que por retener a su pareja; 2 estudiantes respondieron que traen recompensas e igualmente 2 estudiantes respondieron que para realizarse como hombre o mujer; 1 estudiante respondió que por cambiar su forma de vida y también 1 estudiante respondió que lo hace sentir más persona.

Cuadro 307. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos.

Proporción En Relación De Cual Es El Motivo Por El Cual Se Dan Los Embarazos	Porcentaje	Cantidad
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	7%	3
Falta De Orientación De Los Padres	2%	1
Falta De Prevención En Los Colegios	0%	0
Falta De Valores	0%	0
Ingenuidad	7%	3
Irresponsabilidad	14%	6
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	27%	12

Proporción En Relación De Cual Es El Motivo Por El Cual Se Dan Los Embarazos	Porcentaje	Cantidad
Maltrato	5%	2
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	7%	3
No Responde	0%	0
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	0%	0
Por Decisión Propia	0%	0
Por Experimentar Relaciones Sexuales	0%	0
Por Influencia De Amigos	2%	1
Por No Controlar La Excitación	0%	0
Violación	20%	9
Violencia	9%	4
(En Blanco)	0%	0
Total General	100%	44

Gráfica 295. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos



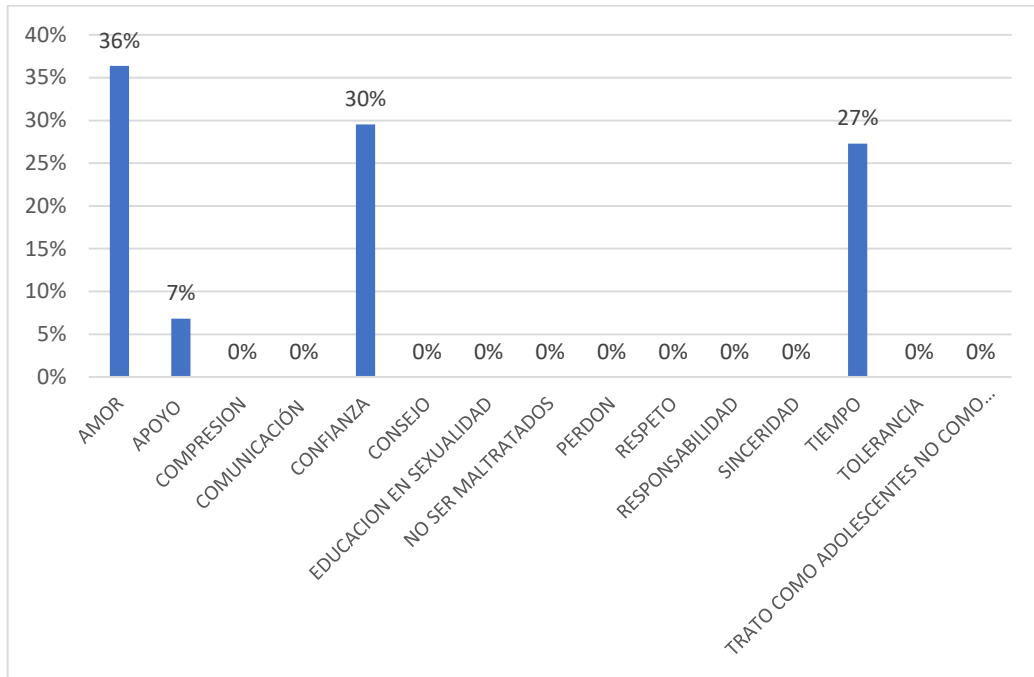
Los 44 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos, Mala utilización de los métodos anticonceptivos; con 27% la señalan, Violación; 20% la señalan; Violencia; 9% la señalan; 7% por Irresponsabilidad; por Ingenuidad: 7% la señalan; Por Mutuo acuerdo; 7% la señalan. Maltrato: 5% la señalo; Influencia de los amigos; 2% la señalan y por ultimo por falta de orientación de los padres con un 2%.

Con relación al CAP del 2009 sobre cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos los estudiantes manifiestan que en Un 80%(76) falta de protección. Un 75%(71), irresponsabilidad, en comparación con el CAP 2017 se evidencia que en un 7% por irresponsabilidad, un 0% por falta de protección.

Cuadro 308. Percepción de la relación padres e hijos.

Percepción De La Relación Padres E Hijos	Porcentaje	Cantidad
Amor	36%	16
Apoyo	7%	3
Compresión	0%	0
Comunicación	0%	0
Confianza	30%	13
Consejo	0%	0
Educación En Sexualidad	0%	0
No Ser Maltratados	0%	0
Perdón	0%	0
Respeto	0%	0
Responsabilidad	0%	0
Sinceridad	0%	0
Tiempo	27%	12
Tolerancia	0%	0
Trato Como Adolescentes No Como Niños	0%	0
Total General	100%	44

Gráfica 296. Percepción de la relación padres e hijos.



De los 44 estudiantes el 36% cree que a la relación padres e hijos les hace falta Amor, mientras que un 30% cree que les hace falta confianza, un 27% cree que es por falta de Tiempo; un 7% creen que es por falta de apoyo.

Con relación al CAP del 2009 sobre la percepción en la relación padre e hijo Con un 85% manifiestan la comunicación; Un 64% manifiesta la confianza, Un 61% manifiesta la falta de comprensión, con relación CAP 2017 los estudiantes evidencian que 0% por falta de comunicación, en un 30% por falta de confianza y en un 0% por falta de comprensión.¹⁷³

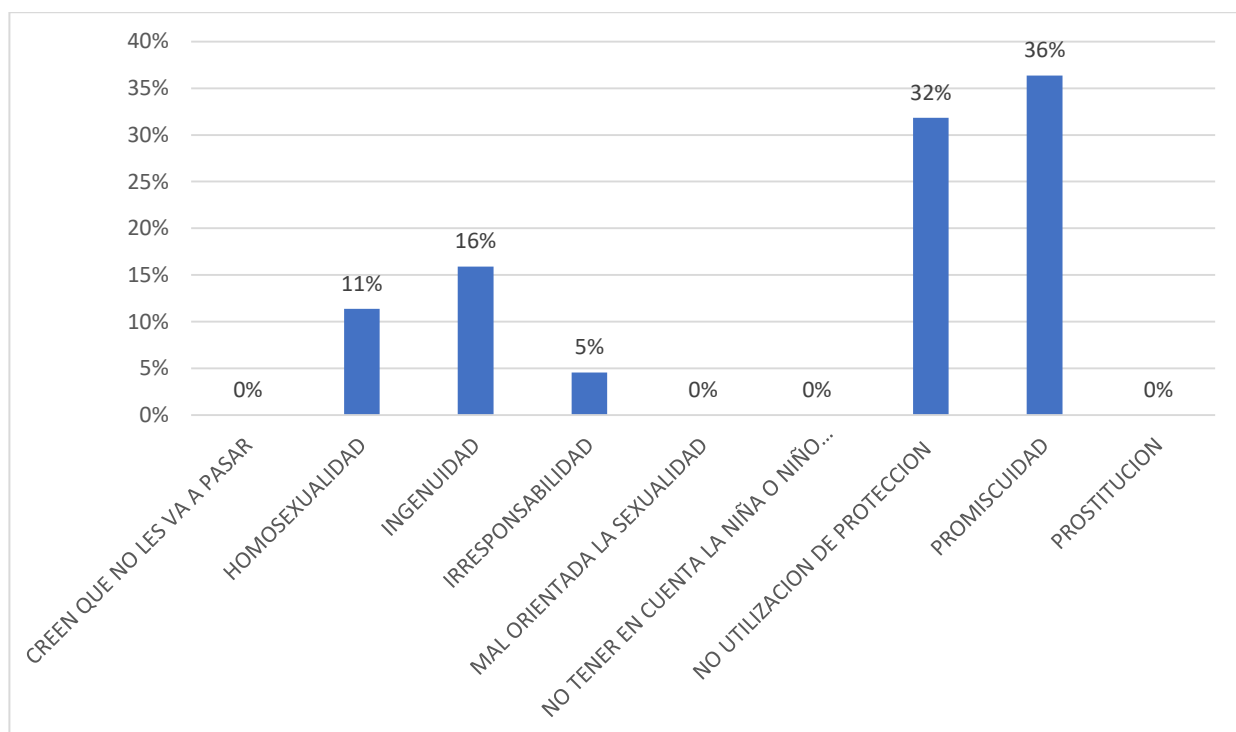
Cuadro 309. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.

Percepción del motivo de ITS En Adolescentes	Porcentaje	Cantidad
Creer Que No Les Va A Pasar	0%	0
Homosexualidad	11%	5
Ingenuidad	16%	7
Irresponsabilidad	5%	2
Mal Orientada La Sexualidad	0%	0

¹⁷³ *Ibíd.*

Percepción del motivo de ITS En Adolescentes	Porcentaje	Cantidad
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	0%	0
No Utilización De Protección	32%	14
Promiscuidad	36%	16
Prostitución	0%	0
Total General	100%	44

Gráfica 297. Percepción del motivo de ITS en adolescentes.



Dentro de la percepción de las infecciones de transmisión sexual, el 36% de los adolescentes refieren que se da por Promiscuidad; seguido por Falta de Protección con un 32% y después por Ingenuidad 16%; la Homosexualidad y con un 11% y por Irresponsabilidad un 5%.

Con relación al CAP del 2009 los estudiantes manifiestan que en relación del motivo de ITS en adolescentes que 88% no utilización de protección “condón”, 44% irresponsabilidad Un 45% prostitución, en comparación con la CAP 2017 los

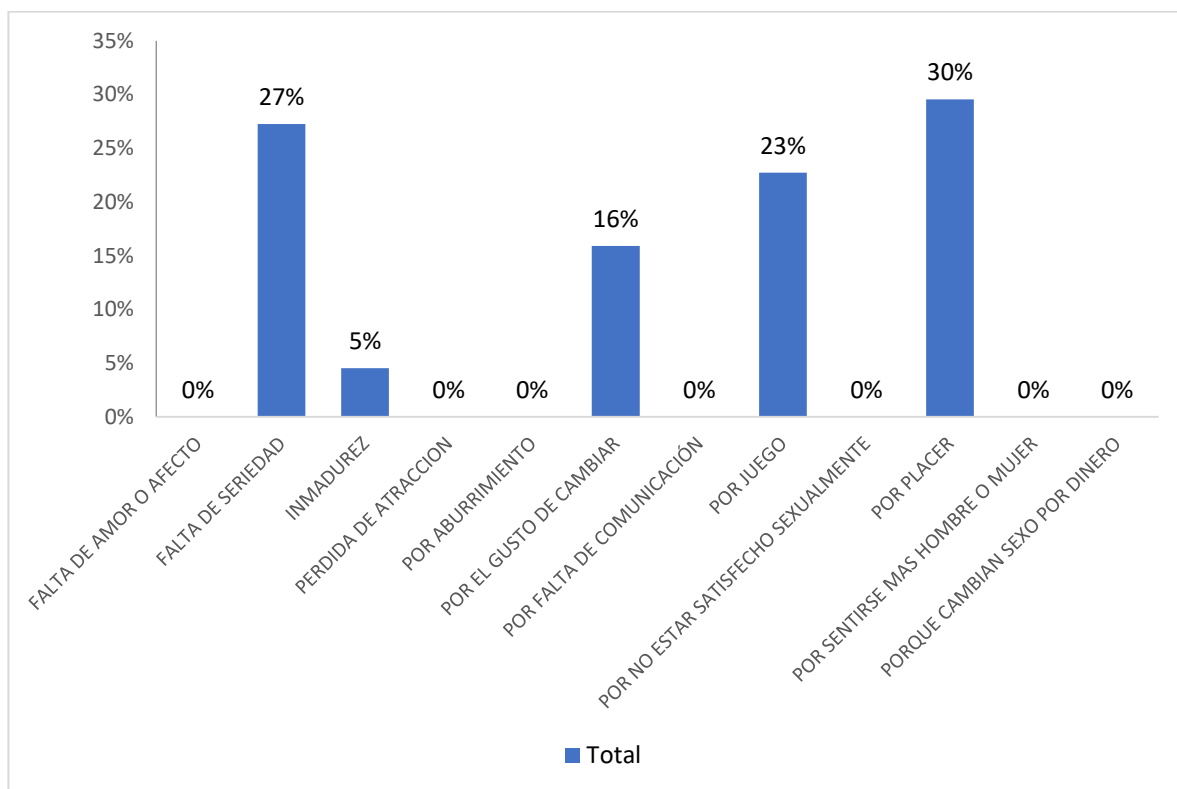
estudiantes evidencian que en un 32% nos utilizaron falta de protección y en un 5% por irresponsabilidad. ¹⁷⁴

Cuadro 310. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja.

Percepción De Por Que Cambian Los Adolescentes De Pareja.	Porcentaje	Cantidad
Falta De Amor O Afecto	0%	0
Falta De Seriedad	27%	12
Inmadurez	5%	2
Perdida De Atracción	0%	0
Por Aburrimiento	0%	0
Por El Gusto De Cambiar	16%	7
Por Falta De Comunicación	0%	0
Por Juego	23%	10
Por No Estar Satisfecho Sexualmente	0%	0
Por Placer	30%	13
Por Sentirse Mas Hombre O Mujer	0%	0
Porque Cambian Sexo Por Dinero	0%	0
Total General	100%	44

¹⁷⁴ Ibíd.

Gráfica 298. Percepción de por qué cambian los adolescentes de pareja.



La percepción que tiene los adolescentes en cuanto porque cambian de pareja se puede evidenciar que el 30% lo hacen es por Placer; con un 27% es por falta de seriedad de alguno de la pareja; con un 23% es porque lo toman por un Juego; con un 16% lo hacen por Gusto de Cambiar y por ultimo con un 5% lo hacen por alguno de los dos es inmaduro en la relación.

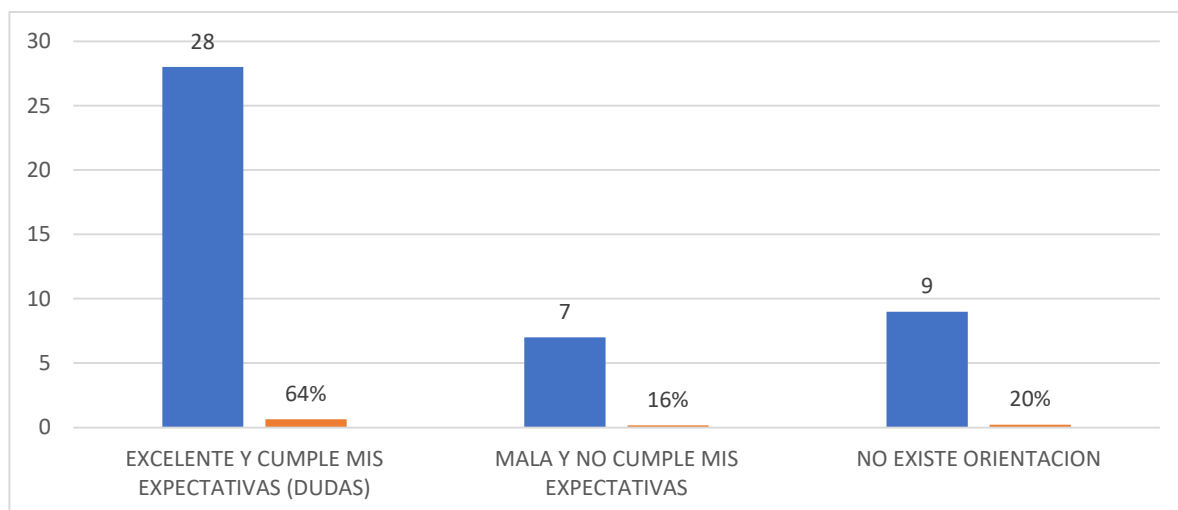
Con relación al CAP del 2009 los estudiantes evidencian que en relación a la percepción de cambio de pareja que Un 64% manifiestan por placer Un 61% por juego Con un 45% manifiestan por inmadurez en comparación de CAP 21017 los estudiantes manifiestan que 30 % por placer y un 23% por que lo toman por juego y por ultimo con un 5% por inmadurez. ¹⁷⁵

¹⁷⁵ *Ibíd.*

Cuadro 311. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.

Percepción De La Educación En Salud Sexual Brindada En La Institución	Cantidad	Porcentaje
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	28	64%
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	7	16%
No Existe Orientación	9	20%
Total General	44	100%

Gráfica 299. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución.



La percepción de la educación en salud sexual en las instituciones oficiales de Girardot, en un 64% excelente y cumple con las expectativas; un 16% refiere que no existe orientación en las instituciones oficiales de Girardot y en un 20% refieren ser malas y no cumplir con las expectativas.

Con relación al CAP del 2009 los estudiantes evidencia según la educación en salud sexual un Excelente y cumple con sus expectativas (dudas) en un 58% Mala y no cumple con sus expectativas, en un 15% No existe la orientación, en un 27%(26) en comparación con el CAP 2017 se manifiesta que 64% da un excelente

y cumple con sus expectativas (dudas) en un 20% que no existe orientación y en un 16% es mala y no cumple mis expectativas.¹⁷⁶

INFORMACIÓN GENERAL

La muestra total de la población escolarizada en el Colegio Atanasio Girardot en los diferentes niveles de básica secundaria es de 44 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta CAP, de los cuales 27 son de género masculino y 17 son de género femenino. Esta muestra corresponde al 20% del total de la población tomada para el estudio.

El barrio donde vive los/las adolescentes y jóvenes, A quienes se les aplico el instrumento CAP, encontramos que Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 44 estudiantes del colegio Atanasio Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato (8) viven en el barrio villa del sol siendo el barrio más habitado, y (3) estudiantes viven en el barrio la esmeralda II. También se encontró que viven (2) viven en el Diamante, (2) Las Rosas, (2) Portachuelo, (2) Rosa blanca, (2) San Fernando, (2) Santa Isabel, (2) Solaris, (1) Primero de enero, (1) Kennedy, (1) Esperanza norte, (1) Triunfo, (1) Diamante popular, (1) Villa Alcatraz, (1) Villa las palmas, (1) Talismán, (1) Santander, (1) Sal si puedes, (1) Corazón de Cundinamarca, (1) Ciudad montes, (1) Centenario, (1) Buenos Aires, (1) Altos del peñón, (1) Altos de la cruz y (1) Agua blanca.

Podemos evidenciar que los estudiantes en un mayor porcentaje viven en el mismo barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa o barrios aledaños a esta, lo cual facilita el desplazamiento de los estudiantes a dicha institución educativa.

Según la distribución del municipio encontramos que el colegio se encuentra situado dentro de la comuna 3 que cuenta con un gran conglomerado poblacional y proyecciones de crecimiento Urbano, la Comuna de Occidente se ha desarrollado como un centro académico importante para toda la Ciudad Región. Siendo la cuarta comuna en Superficie, allí se han filmado novelas, películas y están sedes importantes de Universidades y Colegios. En esta zona se encuentra La Universidad de Cundinamarca Seccional Girardot, La Universidad Piloto de Colombia, El Colegio Club de Leones, La Estación Central del Tren, La Playa, entre otros.

¹⁷⁶ Ibíd.

En la institución educativa Atanasio Girardot, el mayor porcentaje que corresponde 48% (21) convive en una familia de tipo nuclear; el 34% (15) convive con solo uno de sus padres siendo una familia de tipo Monoparental, El 14% (6) de adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, el 5% (2), tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros.

Como modelo a seguir el 46%(33) escogieron a la madre, el 19%(14) al padre, un 17%(12) a los tíos, 7%(5) a los profesores, 9%(6) abuelos y un 3%(2) amigos.

De los estudiantes que viven con ambos padres se destaca que tanto las mamás como los papás tienen casi el mismo nivel educativo, siendo el bachillerato el que más predomina con un promedio entre el 57% y 43%, además podemos evidenciar el crecimiento de académico de ambos padres a nivel universitario con un promedio de 50% esto es muy importante ya que los padres se están capacitando con el fin de dar una mejor calidad de vida a sus hijos.

Con estos resultados se evidencia que las mujeres a pesar de cumplir diferentes roles en la sociedad como en el hogar mujer se capacita, para así poder desempeñarse en diferentes áreas y sacar adelante su hogar ofreciéndole a sus hijos lo mejor. Este es un aspecto que influye en el modelo a seguir debido a que el 46% (33) de los estudiantes prefieren a su mamá, pues es la persona con la cual comparten más tiempo.

En relación con los datos obtenidos del estudio realizado con la aplicación y análisis de la encuesta CAP (conocimientos, aptitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva) aplicada a estudiantes de colegios públicos del municipio de Girardot; durante el primer y segundo periodo del 2017, nos permite determinar que los tipos de familia que predominan en el municipio son: 51%(109) corresponde a familia nuclear conformada por la madre, padre y sus hijos; del porcentaje general el 100%(215) están constituidos por estudiantes de colegios públicos en este caso, por lo cual, su formación personal está siendo dirigida por la imagen materna y paterna que favorece el desarrollo psicosocial del individuo. A su vez el 2% (4) pertenecen a la familia compuesta (madre o padre, que conviven con otros familiares como: tíos, abuelos, primos etc.). El 26%(56) viven en familia mono parental (madre o padre); por último el 21%(46) viven en familia Extensa con abuelos, tíos, casas de familia, con compañeros entre otros.

Según María Consuelo Nieto, la familia es la base fundamental de la sociedad, que desde sus orígenes remotos se ha considerado como organización primordial para suplir las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. Es de vital importancia determinar el tipo de familia de los estudiantes, debido a que los

hogares con ambos padres cuentan con todos los elementos para formar a los hijos con un legado de principios y valores transmitidos por muchas generaciones dado que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.¹⁷⁷

Es importante resaltar que cuando un adolescente convive con muchas personas o pasa el mayor tiempo en determinados lugares como el colegio, así mismo identifica características de varias personas para construir un modelo a seguir.

Con relación a esta respuesta los adolescentes seguirán los valores aprendidos en familia; tienden a reñir con sus padres para afirmar su individualidad, pero antes de esto se identifican con un miembro de la familia, teniendo como preferencia a sus padres, debido al tiempo que comparten con estos o por su experiencia, como lo son sus abuelos. Los adolescentes terminarán retomando diversas conductas, positivas y negativas de sus padres. Sin permitir que incurran en falta de respeto, es necesario dejar que planteen sus diferencias, escuchar con atención sus argumentos y, en caso de que tengan razón, aceptarlo. Aunque una de las características de la adolescencia es que los jóvenes rechazan el mundo de los adultos, es indispensable que tengan presente que cuentan con sus padres. La adolescencia es una etapa de la vida como cualquiera otra, en la que necesitamos de los demás, y especialmente de nuestra familia, para seguir adelante.

Basados en la psicología de la adolescencia cabe destacar que: el recién nacido depende totalmente de su mamá, aunque desde entonces es fundamental el apoyo del papá. Durante los primeros años de su vida, la familia es la fortaleza del niño. Al llegar a la adolescencia, busca afirmarse como individuo, y aunque por instinto trata de romper con sus padres y su entorno, al término de esta etapa termina influyendo lo bueno y malo de estos.¹⁷⁸ Y esto se evidencia en los adolescentes pues en un mayor porcentaje viven con sus padres.

En relación al SGSSS, el 80%(35) cuenta y conoce su sistema de seguridad social en salud EPS/ARS que se encuentran afiliados y 20%(9) no sabe o no responde.

Del 80%(35) de los estudiantes que cuentan con un sistema de seguridad social en salud: 23% (10) estudiantes son de la EPS Famisanar, 20%(9) estudiantes no saben o no respondieron, 16% (7) son de la EPS Salud total, 14% (6) son de la EPS Comparta y 14 (6) Café salud, 7% (3) son de las Fuerzas especiales, 5% (2) son de la EPS Saludcoop, 2% (1) son de la EPS Convida.

¹⁷⁷ Tipos de familia siglo XXI, María consuelo Nieto, 2005

¹⁷⁸ Familias y terapia familiar, Colombia 2002.

Los anteriores datos es importante compararlos con los obtenidos en la aplicación y análisis de la encuesta CAP a nivel municipal; del 100% de los estudiantes el 81%(174) cuenta y conoce su sistema de seguridad social en salud y un 19%(41) no conoce la EPS/ARS a la que se encuentran afiliados. Evidenciando que existe una cobertura en salud buena para la población escolar, un grupo que corresponde al 19% y está relacionado con los niños de los grados 6 a 11, quienes aún no están informados de su seguridad social.

En Colombia el Sistema General de Seguridad Social en Salud funciona en dos regímenes de afiliación: el Régimen Contributivo, deben afiliarse todas las personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados, los trabajadores independientes con capacidad de pago, las madres comunitarias y los aprendices en etapa lectiva y productiva. Estas personas deben hacer un aporte mensual (cotización) a una Entidad Promotora de Salud, para que esta les garantice la atención en salud a través de las instituciones prestadoras de servicios de salud, conocidas como IPS los afiliados a éste régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios¹⁷⁹ y el Régimen Subsidiado: es el mecanismo mediante el cual la población más pobre del país, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado¹⁸⁰

Sobre las actividades diarias que realizan los estudiantes encuestados después de clases, prevalece: 45,45% (20) dedican más tiempo a estudiar, 29,55% (13) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 18,18% (8) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 6,82% (3) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

Se evidencia que son bastantes los adolescentes que pertenecen a grupos o programas culturales y deportivos que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y a nivel deportivo la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, demostrando esto que la población escolar complementa su formación intelectual con otras que le aportan crecimiento en los ámbitos individual, familiar y social, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población; además los/las jóvenes tienen el derecho al descanso, esparcimiento,

¹⁷⁹ Social, Aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social en Salud,p14 2014

¹⁸⁰ Ministerio de Salud y Protección Social

al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes¹⁸¹.

A pesar de que el 18%(8) de los estudiantes respondió que trabajaban, un 29%(13) que laboran en lugares como: en local fijo 38%(5); un 7%(1) en la calle; 7%(1) kiosco o caseta; un 7%(1) en un Lavadero; otro 7%(1) en un Tienda y un 15%(2) restaurante. La forma de pago a estos estudiantes en un mayor porcentaje es en dinero con un 93% (14), seguido de cosas (ropa, alimentos) con un 6% (1). El dinero que ganan refieren gastarlo ellos mismos con un 60% (9), seguido de la familia con un 13% (2), y por último con papá/mamá un 13% (2).

Al comparar estos resultados con los del municipio se puede evidenciar que el comportamiento no es tan similar debido a que el 24% (52) de los estudiantes del municipio, trabajan, de este porcentaje el 100%(215) son de instituciones públicas, realizándolo en diferentes lugares como: en local fijo un 18% (39) en obras de construcción y minas y canteras un 7% (3), Labores agropecuarias 0.9% (2), un 0.9% (2) en kiosco o caseta, en la calle, transporte y con la comunidad un 0.9%(2).

Siendo remunerados el 87% (47) en dinero, un 13% (7) en cosas (alimentos, vestido, estudio entre otras) y quienes gastan lo que ganan el 64% (39) son ellos mismos, un 19% (12) los padres y la familia y el 13%(8), el 13% (30) pertenecen al género masculino y el 10% (22) al género femenino, datos que nos permite determinar que este colegio tiene un comportamiento similar al municipal.

Con base en los regímenes especiales de algunos oficios o actividades de trabajo en adolescentes (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo) para el derecho al trabajo: el Estado garantiza modalidades y horarios escolares especiales que permitan a los niños y adolescentes que trabajan asistir regularmente a sus centros de estudio. El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone el Código de los Niños y Adolescentes, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Ley N° 27337/2000.¹⁸²

Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados

¹⁸¹ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

¹⁸² Ministerio de trabajo y promoción del empleo. Ley 27337/2000.

que manifestaron trabajar (8) hacen parte del grupo laboral de la familia, en la institución o club campestres y no laboran en ninguna entidad o empresa.

CONOCIMIENTOS

Acercas de las enfermedades de transmisión sexual, los estudiantes conocen más acerca de : Gonorrea 18.8% (17), 18.3% (17) VPH, 16,8% (15) Sífilis. siendo los grados 9 a 11 los que más manejan esta información en comparación con los grados inferiores.

En relación de si conocen la sintomatología de enfermedades de transmisión sexual con mayor porcentaje respondieron: Verrugas genitales 11% (24), Ampollas o vejigas en genitales 10% (22) Secreción o salida de pus 7% (16).

Al comparar los resultados de esta institución con los obtenidos a nivel municipal podemos determinar que los estudiantes tienen un conocimiento semejante a los del municipio puesto que coinciden con los mismos síntomas y en el mismo orden de prioridad.

Esto nos permite determinar que los estudiantes de los grados superiores de esta institución educativa, han manejado mucho más la información acerca de estas enfermedades que en los grados inferiores, siendo así un punto favorable para su aprendizaje y formación; además el inicio de las relaciones sexuales se encuentra entre las edades de los 9 y 16 años siendo los 15 años la que más prevalece con un 20%(9), lo que nos lleva a pensar que los jóvenes de los grados inferiores están en riesgo de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual puesto que son los que menos conocimiento tienen acerca de estas enfermedades.

Esto nos permite reflexionar que la educación sexual brindada en el colegio posiblemente no está homogenizada o se está centrando en los grados 10 y 11, quizá por el programa de la secretaria de salud de Girardot, quienes se centran en la capacitación en los grados 10 y 11.

En cuanto al virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) los estudiantes refieren no saber cómo adquirir y como protegerse del VPH en un 49%; las causas pueden ser: que esta enfermedad no se ha manejado en los medios de comunicación masivos. Al igual los profesores y padres de familia que son las personas que se encuentran más cerca de los estudiantes, no tienen la información suficiente para brindar la orientación necesaria a estos adolescentes; esto nos permite deducir que la información sobre el VPH es nueva

y cabe resaltar que el VPH ha sido clasificada como enfermedad de transmisión sexual y se relaciona con el cáncer de cuello uterino, boca y garganta.

Llama la atención este resultado en esta institución al igual que en el análisis municipal ya que el virus del papiloma humano, según los resultados arrojados por la investigación es la enfermedad de transmisión sexual de la cual los estudiantes tienen un menor conocimiento, este hallazgo lo encontramos en la institución pública.

Por otra parte, refieren que el virus del VIH-SIDA se adquiere en primer lugar al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la vagina en un 18% (39) y en un 19% (14) respondió que la manera de protegerse para no adquirir el virus del VIH-SIDA es usando condón en cada relación sexual con penetración de pene a vagina, lo que se evidencia que tienen claro conocimiento acerca de la patología y los cuidados que deben de tener para no contagiarse dentro de estos encontramos que pertenecen a los grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° grado.

Se resalta que un 8% (3) de los estudiantes respondió que retirando el pene antes de la eyaculación te proteges del VIH-SIDA de los cuales la mayoría de ellos 2%(1) habían respondido no saber cómo se transmite esta enfermedad, de los cuales 2%(1) han iniciado relaciones sexuales, 2%(1) son del género masculino, quien tan solo 2%(1) ha utilizado preservativo algunas veces en sus relaciones sexuales, se evidencia que estos jóvenes se encuentran en un riesgo alto de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual por las prácticas de riesgo que tienen.

Se resalta que en la institución los estudiantes manifestaron obtener la información en:

Un 17%(36) de los estudiantes respondió obtener la información por medio de la Profesionales de la salud, de los cuales 13% (6) son del género femenino y 20%(9) son del género masculino.

Un 16%(14) con los Profesores de los cuales 11%(5) son del género femenino y 20%(9) son del género masculino.

Un 13%(9) de los estudiantes obtuvo la información con los Familia, de los cuales 11%(5) son del género femenino y 9%(4) son del género masculino.

Es evidente que los estudiantes de la institución conocen como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos de comunicación, por parte de los profesionales de la salud, los profesores, además porque es una enfermedad de interés en salud pública.

Teniendo en cuenta que la fuente de información sobre esta enfermedad son los medios de comunicación como: radio, televisión/videos/películas, profesionales de la salud, folletos o plegables, profesores y sus padres.

Con respecto a si te has realizado la prueba diagnóstica del VIH-SIDA se resalta que el 7% (3) SI se ha realizado la prueba diagnóstica del VIH/SIDA, un 5%(2) no recuerda y el 86%(38) NO se la ha realizado, porcentaje muy significativo en comparación con los estudiantes que han iniciado su vida sexual los cuales son el 57%(25) de los cuales el 10%(15) han tenido relaciones sexuales de pene a vagina y el 4%(5) de pene a ano y sus parejas sexuales sobrepasan 1 hasta 6, los cuales tienen un alto riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual por sus conductas sexuales de promiscuidad .

Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

Con respecto a si una mujer infectada con VIH/SIDA como puede transmitir el virus a su bebe: el 13%(27) respondió que SI, durante el embarazo, de los grados 6°(4), 7° (6), 8°(2); de 9°(7), 10° (3) y 11°(5). Por géneros: femenino (11) y masculino (16).

Durante el parto, el 7%(16), de los grados 6°(2), 7° (3), 8°(1); de 9°(7), 10° (1) y 11°(2). Por géneros: femenino (7) y masculino (9).

Durante la lactancia materna, un 12%(25), de los grados 6°(5), 7° (5), 8°(6); de 9°(5), 10° (2) y 11°(2). Por géneros: femenino (8) y masculino (17).

Con estos datos obtenidos, se evidencia que los grados 6° a 11° del género femenino son las que tienen una mejor información acerca de la transmisión del VIH-SIDA. Encontramos que en estos grados se hace mayor énfasis en educación sexual, por las características en su etapa de desarrollo, además el porcentaje de

los jóvenes que han iniciado las relaciones sexuales es del 57%(25) de los cuales incluimos a los que han tenido relaciones sexuales de pene a vagina y de pene a ano encontrándose entre las siguientes edades de 13 a 20 años y siendo de los grados :6^a (4), 7^a(6), 8^o(9),9^a(5), 10^a(1) y 11^a(5), se puede evidenciar que en esta etapa prevalece el inicio de sus relaciones sexuales, edad que oscila entre los 13 y 20 años, resultados que guardan relación con los datos obtenidos a nivel del municipio.

En relación a la presencia de secreciones, flujo, o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año, el 13% (28) de los estudiantes responden NO haber tenido ningún tipo de secreción o fluido durante el último año, seguido de un 0% (0) que refieren no recordar y 7%(16) manifiesta SI haber tenido algún tipo de flujo o secreción; estos estudiantes responden acudir como fuente de ayuda un familiar 11% (5), Medico/enfermera/promotor 7% (3); Se resalta que las edades de los estudiantes encuestados oscilan entre los 9 y 20 años.

De los 43% (19) estudiantes que no han iniciado la vida sexual pero refieren conocer la sintomatología mencionada se pueden relacionar con los cambios fisiológicos que se presentan durante la pubertad como lo son: en las mujeres el flujo abundante, lechoso, inoloro sin producir molestia alguna, esta es una de las características fisiológicas que indica la cercanía para la preparación de la menarquia. En cuanto a los hombres, el pene y los testículos crecen y tendrán erecciones más a menudo debido a un aumento de las hormonas sexuales. Aproximadamente a los 12 años comienza el desarrollo de los túbulos o conductos seminíferos, que se hacen más gruesos y se inicia la espermatogénesis. Unos meses después, esto se hace evidente con la emisión de semen, cuando se presenta la primera eyaculación o polución o con la presencia de espermatozoides en orina. Siendo desconcertante, sobre todo cuando se tiene una erección de repente. Durante la pubertad el cuerpo empieza a experimentar los llamados sueños mojados provocados por una eyaculación involuntaria durante el estado del sueño. Son completamente normal, y no existe ninguna regla sobre cuándo empiezan o cuántas veces se repetirán.¹⁸³

PRACTICAS Y ACTITUDES

A nivel municipal de los 215 estudiantes a los cuales se aplicó la encuesta CAP, el 37%(79) ya iniciaron su vida sexual y de este porcentaje un 18%(40) son de género femenino y el 18% (39) son de género masculino; entre las edades de 9 a 13 años con un 0%(0); entre 14 a 17 años, un 35%(76); de 18 a 21 años un 1%(3)

¹⁸³ Cambios fisiológicos en el adolescente, Márquez L, Philippe A, 2005.

y > de 22 años un 0%(0). Esto determina que los jóvenes y adolescentes están iniciando su vida sexual a temprana edad, además su pareja no es estable, generando la promiscuidad y el riesgo de contagiarse de enfermedades de transmisión sexual.

Relacionado esto, con el número de personas o compañeros sexuales el 12% (6) compañeros sexuales, siendo este un porcentaje significativo y de gran importancia pues nos hace pensar el gran riesgo que tiene los adolescentes en su sexualidad y son mujeres y hombres promiscuos con alto riesgo de adquirir y de transmitir una ETS. El 26% (13) responde 1 compañero sexual; un 28% (14) 2 compañeros; un 18% (9) 3 compañeros; el 16% (8) responde 4 compañeros sexuales; un 12% (6) 6 compañeros.

Respecto, si han tenido relaciones sexuales: 96%(24) otro sexo; y el 4%(1) ambos sexos, y han sido con un 11%(3) amigos; 11%(3) familiar; un 4%(1) un desconocido y un 67%(18) novio. Además el 9%(4) respondió que le han tocado sus genitales; un 100%(44) No lo han obligado a tener relaciones sexuales; 2%(1) ha tenido relaciones dando regalos y dinero a la otra persona y otro 100%(44) No ha tenido relaciones sexuales recibiendo regalos y dinero de otros, aunque no es un porcentaje muy significativo son estudiantes que tienen el riesgo de prostitución y promiscuidad.

Practican sus relaciones de pene a vagina un 10%(22); de pene a boca un 7%(6) y de pene a ano un 4%(8). Esto permite concluir que de la totalidad de la población sujeto de estudio, tienen vida sexual activa un 57%(25) estudiantes quienes 18%(8) son del género femenino y 38%(17) son del género masculino, de los cuales 8 de los que han tenido relaciones de pene a ano los cuales respondieron no haber iniciado su vida sexual, quienes son del grado 6^a, 7^a, 8^a, 9^a y 11^a representando para ellos un alto riesgo para adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

De los 25 estudiantes que manifestaron haber iniciado su vida sexual, en su primera relación SI usaron el condón un 33%(9) y un 48%(13) respondieron el NO al uso del condón. Esto nos indica que los/las adolescentes creen que en su primera relación con penetración, no quedan embarazadas o que no van a adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

Así mismo, al indagar si la última vez que tuvieron relaciones sexuales con penetración, utilizaron el condón el 44% (12) refieren haberlo usado, el 56% (15) no lo usaron; al relacionarlo con quien sugirió el uso de este : el 23% (5) responden

no acordarse, el 23% (5) personas refieren usarlo por decisión propia, el 41% (9) decisión en conjunto, el 14% (3) la pareja.

Del 56% (15) que No hicieron uso del preservativo sus razones fueron: el 18%(3) está segura de que su pareja está sana, 18%(3) no me gusta usarlo, el 18% (3) no pensé que fuera necesario.

Se resalta que hay similitud con los resultados obtenidos a nivel del municipio los jóvenes No lo utilizaron porque confían mucho en su pareja.

Según los resultados del estudio se evidencia que los estudiantes de los grados de 9° a 11° son los que conocen de forma correcta, el uso adecuado del preservativo, debido a su edad, a sus experiencias sexuales y las oportunidades que se ofrecen en educación sexual, por las políticas de las instituciones pues siempre escogen dichos grados. Sin embargo existe un grupo, que con vida sexual activa NO tienen claridad en la técnica del uso del condón.

Según la encuesta CAP a nivel municipal, El 40% (57) no utilizaron el condón en su primera relación sexual, de los cuales el 6.9%(15) son estudiantes de esta institución, teniendo en cuenta que la muestra solo es el 20 por ciento del total de los estudiantes del colegio y a su vez del municipio. Predominando el uso de métodos de planificación familiar como lo es en este caso un método de barrera, “el condón”, el cual es el único que con otro método de planificación hormonal puede proteger de una enfermedad de transmisión sexual y de un embarazo. Además estos datos demuestran la irresponsabilidad con la que los jóvenes y adolescentes manejan su vida sexual y reproductiva.

Teniendo en cuenta la muestra de los estudiantes que tiene una vida sexual activa, el 57% (25) refieren haber usado algún método y de mayor porcentaje encontramos como primer método, el condón con un 57% (13), distribuido en de género femenino 4 y masculino 9 estudiantes.

Seguido de la Píldoras con un 22% (5) distribuidos en 4 de género femenino y masculino 1 estudiante en su mayoría de los grados 6^a, 7^a y 11^a; un 13% (3) usaron las inyecciones.

Es relevante que un 0%(0) No planifica con la eyaculación por fuera de la vagina se resalta que los estudiantes creen que la eyaculación fuera de la vagina los protege de tener un embarazo no deseado, a pesar que está científicamente comprobado que los espermatozoides tienen una viabilidad de 72 horas y que las

estadísticas aplicadas en Colombia revela que los jóvenes con prácticas sexuales de este tipo siendo esto uno de los factores que incide en los embarazos no planeados, a temprana edad y el gran riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.¹⁸⁴

Respecto a los derechos que tienen los adolescente en cuanto a salud sexual y procreativa, los estudiantes respondieron: 22% (34) decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales, el 24% (37) tener acceso a información y educación sobre su sexualidad, el 28% (43) tener atención en salud, el 27% (42) tener acceso a educación.

En comparación de los estudiantes que respondieron NO a sus derechos corresponde a: el 50% (10) decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales, entre las edades de 12 a 17 años con prevalencia en los grados 6°-7°-9° y 11°.

El 35% (7) tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad, entre las edades 12 a 17 años con mayor prevalencia en los grados 6°-7°-8° y 9°.

Un 5% (1), tener atención en salud, con edades entre 14 años en los grados 6°. El 10% (2) tener acceso a la educación, con edades entre 14-15 y con mayor porcentaje en los grados 6°. Esto refleja que los estudiantes no tienen claro los derechos en salud sexual y procreativa y quienes los conocen, con mayor prevalencia son los grados 6°-7°-8°. Esto se debe a la falta de comunicación de los derechos de salud sexual y procreativa a los adolescentes y a la comunidad en general.

De acuerdo al derecho a la salud, contemplado en la Constitución Política de Colombia (1991) dentro del Artículo 49 la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud¹⁸⁵.

Los estudiantes a la pregunta ¿Cuándo fue la última cita médica? El 2% (1) Respondió que hace una semana, 7% (3) hace un año, el 18% (8) hace un mes y el 73% (32) no recuerdan cuando fue su última consulta médica, de estos corresponden al sexo femenino 13 personas y 19 al sexo masculino, distribuidos en los grados: 6°(8), 7°(4), 8°(5), 9°(8), 10°(4) y 11°(3).

¹⁸⁴ Ibid. P. 113

¹⁸⁵ Constitución Política de Colombia artículo 41 p, 25

Lo anterior evidencia que los padres no hacen uso del derecho que les otorga la ley de seguridad social a sus hijos de ser valorados en su desarrollo cada año, con el de orientar su desarrollo y riesgo a tiempo, así como de potenciar los factores protectores.

Del total de la población el 39%(17) son de género femenino, de este porcentaje, con relación a la práctica de la citología, respondieron que nunca se la han practicado el 79%(11) y 21%(3) no lo recuerda. Se evidencia que del 18%(8) de las jóvenes que han iniciado su vida sexual y no se han realizado la citología tienen un alto riesgo de aparición de cáncer de cuello uterino en relación con las jóvenes que si se la practican.

Respecto del auto examen de seno (masculino-femenino) un 84%(37) nunca se han practicado, 21 son de género femenino y 16 masculino, en los grados 6° a 11° entre edades 13-17 años. Las razones que algunos manifestaron fue porque no tienen la edad para realizárselo todavía y el otro porcentaje porque no sabe cómo hacérselo.

Esto nos indica que las mujeres y los hombres, no saben cómo realizarlo y no están sensibilizados respecto al Ca de seno

Respecto al análisis de la encuesta CAP a nivel municipal, el 100%(215) de la población corresponde a instituciones públicas, de los cuales un 84%(181), de género femenino (88) y (93) masculinos, en los grados 6°-11° con edades 11-19 años, no se han realizado el autoexamen de seno, el 17%(98) se lo han realizado; siendo este un factor de riesgo para los jóvenes y adolescentes, evidenciando un déficit de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad; y las razones que algunos manifestaron fue por pena/miedo, no saben practicárselo y obstáculo de los padres.

Basándonos en el porcentaje que arroja el instrumento encontramos un 80% (20) nunca se han practicado el autoexamen de testículo, los cuales son estudiantes de los grados 6°-11° con edades entre 13-17 años. Las razones por las que no se lo practican son: 67% (2) no me interesa. Es evidente que los estudiantes en mayor porcentaje no se lo practican por no tener el conocimiento y no saben la técnica adecuada para hacerlo ni la periodicidad de este.

La resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que el auto examen de testículo debe realizarse todos los meses al igual que el auto examen de seno; la

edad para el inicio de este es a los 15 años; por lo tanto debe escoger un día del mes para iniciar y este debe ser el mismo para los siguientes meses del año.¹⁸⁶

Con respecto a: durante los últimos 12 meses has tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de algunas sustancias psicoactivas, los estudiantes refieren: el 41% (7) responden haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol de los cuales 4 son del género masculino y 3 son del género femenino, de los grados 7° (1); 8ª (2); 9ª (2); 11ª (2).

Es importante destacar que aunque solo un 10% respondió que había tenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana, y corresponde a un estudiante del grado 7ª, 8ª, 9ª el cual nunca utiliza condón y está en alto riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual y requiere de orientación psicológica junto con la integración de la familia.

Con relación a los datos obtenidos, se identifica que la sustancia psicoactiva que más consumen es el alcohol y son del género masculino, de los grados 7° a 11°. Es importante destacar que los estudiantes de los colegios públicos, según datos obtenidos por la encuesta CAP, tienen un mejor ingreso económico, por ende pueden adquirir o comprar con mayor facilidad esta sustancia; además la cultura que se maneja en nuestro entorno, permite el consumo sin mayor prohibición para los menores de edad, incumpliendo la normatividad por esto es que en la institución, tiene mayor incidencia en el género masculino, debido a que los jóvenes en esta edad se identifican con los amigos y quieren imitarlos, puesto que comparten la mayor parte del tiempo con ellos e influye con un mayor porcentaje el entorno donde viven (círculo social).

En comparación con los resultados obtenidos a nivel municipal resaltamos que hay similitud con esta institución debido a que el alcohol es la sustancia que más prevalece en los jóvenes al tener relaciones sexuales.

Del 41% (7) que refieren haber tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto del alcohol, el 15%(7) manifiestan NO haber utilizado el condón.

Con base a esta información, podemos resaltar que los jóvenes manifestaron tener relaciones sexuales bajo los efectos de estas sustancias psicoactivas (alcohol y marihuana) y no tienen en cuenta el uso del condón y es de considerar que estas sustancias producen cambio de actitud y estado mental, pérdida del autocontrol

¹⁸⁶ Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas en testículo.

y confusión mental, exceso de sensibilidad, euforia e irrealidad, que los lleva a no controlar los riesgos sexuales.

Igualmente acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan por medio de: un amigo 34.88% (15), un Centro de salud sexual 27.91% (12); un Profesor 13.95% (6).

De los estudiantes encuestados el 95% (42) responden no haber estado embarazada, el 2% (1) manifiesta haber estado embarazada pero es erróneo porque la respuesta fue de un hombre.

Son varios los factores que influyen y han influido en el aumento del embarazo en esta época de la vida como son: el inicio temprano de las relaciones sexuales heterosexuales, maduración sexual temprana, mayor libertad de horario, mayor facilidad de encuentros íntimos, no uso de anticoncepción preventiva por ignorancia o por inaccesibilidad a los mismos, o falla del método anticonceptivo cuando los usan por utilizar aquellos de baja seguridad o con alto riesgo de falla como son todos los métodos naturales. En nuestro medio han influido además de los anteriormente mencionados, el concepto que persistió por muchos años, de que el problema del embarazo en adolescentes era propio de países desarrollados de Europa y Estados Unidos y la persecución de actividades sexuales normales de los adolescentes, como la masturbación que no es ni pecado ni aberración ni mucho menos antinatural, sino parte del desarrollo psicosexual normal del ser humano y el homosexualismo transitorio del adolescente que desaparece con la maduración y el establecimiento de las relaciones heterosexuales del adulto.¹⁸⁷

Un embarazo adolescente o a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años, si una adolescente queda embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.¹⁸⁸

Alrededor del 40% de los embarazos no deseados ni planificados se presentan en jóvenes entre los 15 y 19 años, mismo periodo en el que se registran mayor número de muertes materno-infantiles¹⁸⁹.

¹⁸⁷ Psicología del desarrollo sexual del adolescente

¹⁸⁸ Profamilia, sección jóvenes –embarazos.

¹⁸⁹ salud180, sección sexualidad en jóvenes

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para que se den los embarazos a esta edad:

Un 27%(12) Mala utilización de los métodos anticonceptivos corresponden al género femenino 5 estudiantes y 7 al sexo masculino que pertenecen a los grados: 8 grado (2), 9 grado (5), 10 grado (2) y 11 grado (3).

Un 20%(9), Violación, corresponden al género femenino 4 estudiantes y 5 al sexo masculino que pertenecen a los grados: 6 grado (2), 7 grado (1), 9 grado (2), 10 grado (2) y 11 grado (2). Un 14% (6) Irresponsabilidad corresponden al género femenino 1 estudiante y 5 del sexo masculino que pertenecen a los grados: 6 grado (2), 7 grado (1), 9 grado (2) y 11 grado (1).

Es importante resaltar que la falta de protección y la irresponsabilidad, prevalece en las instituciones públicas en todos los grados. Siendo el desconocimiento acerca del uso correcto del preservativo, uno de los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes y también la falta de responsabilidad para realizar sus prácticas sexuales, puesto que están en la edad de explorar su cuerpo y el de la pareja.

También se evidencia que los estudiantes de todos los grados de esta institución están de acuerdo que los embarazos en la adolescencia son por irresponsabilidad y falta de protección de los cuales 24 estudiantes han iniciado relaciones sexuales y tan solo 13 de ellos utilizan el preservativo como método de barrera, estando la población restante en riesgo a un embarazo no deseado o adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

Acerca de las causas de las enfermedades de transmisión sexual, los estudiantes respondieron: el 56% (16) no utilización de protección “condón”, de los cuales 4 corresponden al sexo femenino y 11 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (3), 7 grado (2), 8 grado (2), 9 grado (3), 10 grado (1) y 11 grado (4).

Seguido del 36%(16) Promiscuidad, de los cuales 6 corresponden al sexo femenino y 10 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (4), 9 grado (5), 10 grado (3) y 11 grado (4).

Cabe resaltar que las causas de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes que más prevalecen, es la falta de protección y la promiscuidad con

mayor incidencia en las instituciones públicas de los grados 9° a 11°; esto puede deberse al inadecuado uso del preservativo por: la falta de conocimiento, piensan que su pareja está sana, están seguros de que la persona no tiene SIDA y no había disponibles.

Un 32% (14) Falta de protección, de los cuales 5 corresponden al sexo femenino y 9 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (4), 9 grado (4), 10 grado (2) y 11 grado (4), entre las edades de 14 a 17 años.

Se resalta que los jóvenes del colegio asocian la prostitución como una de las 3 primeras causas de las enfermedades de transmisión sexual, debido a que las prácticas sexuales ejercidas por las mujeres y hombres prostitutas(as) son de mayor riesgo para contraerlas. Estudios realizados en Colombia (2009) revelan que los índices de prostitución se han aumentado en los últimos años, siendo Girardot uno de los 4 sitios que lideran esta práctica.

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para cambiar con frecuencia de pareja son:

Un 30%(13) manifiestan por placer, de los cuales 4 corresponden al sexo femenino y 9 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (5), 7 grado (3), 9 grado (1), 10 grado (1) y 11 grado (13), entre las edades de 12 a 17 años.

Un 27%(12) por falta de seriedad de los cuales 5 corresponden al sexo femenino y 7 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (1), 7 grado (2), 8 grado (2), 9 grado (2), 10 grado (3) y 11 grado (2), entre las edades de 14 a 17 años.

Con un 23%(10) manifiestan por juego, de los cuales 4 corresponden al sexo femenino y 6 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (1), 7 grado (1), 8 grado (3), 9 grado (1), 10 grado (1) y 11 grado (3), entre las edades de 14 a 17 años.

Los adolescentes exploran diferentes mundos, imágenes para expresarse y para que los reconozca la sociedad, socializan con pares de diferentes sexos, aquí es donde inicia los primeros momentos de atracción sexual, el deseo de

experimentar los invade ya sea por los cambios hormonales o físicos, dándole prioridad a la satisfacción sexual, antes que el amor y los sentimientos.

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes que les hace falta a la relación de padres e hijos adolescentes son:

Con un 36%(16) manifiestan que la falta de amor de los cuales 4 corresponden al sexo femenino y 12 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (3), 7 grado (5), 8 grado (5), 9 grado (2), y 11 grado (11), entre las edades de 14 a 17 años, los cuales conviven con sus padres el 36%(16).

Un 30%(13) manifiesta la confianza, de los cuales 8 corresponden al sexo femenino y 5 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (1), 7 grado (4), 8 grado (3), 9 grado (2), 10 grado (1) y 11 grado (2), entre las edades de 13 a 16 años, los cuales conviven con sus padres el 30%(13).

Un 27% (12) manifiesta la falta de Tiempo, de los cuales 7 corresponden al sexo femenino y 5 al sexo masculino, encontrándose distribuidos en los correspondientes grados: 6 grado (2), 7 grado (2), 8 grado (4), 9 grado (2), 10 grado (1) y 11 grado (1), entre las edades de 14 a 17 años, los cuales conviven con sus padres 27%(12).

Las relaciones entre padres y adolescentes son importantes para lograr un desarrollo equilibrado en los adolescentes, es preciso incrementar la comunicación (no trivializarla), compartir el tiempo de ocio, potenciar en él la voluntad y el autodomínio, la motivación, impedir que se quemen etapas demasiado rápido¹⁹⁰.

Con relación a este estudio se puede determinar que las relaciones entre padres e hijos, lo básico para estos estudiantes es la comunicación, confianza y el amor, sin estos elementos se rompen los lazos afectivos entre padres e hijos .Cabe resaltar que la comunicación existe entre un emisor y el receptor debe ser siempre bidireccional es decir de padre a hijo y viceversa. La comunicación se considera como el único medio del saber que se siente, piensa la otra persona; además esto nos demuestra que la falta de comunicación se ve reflejada en la falta de información de educación sexual entre padres e hijos; esto se puede

¹⁹⁰ Hacer Familia, sección, adolescentes 2018

relacionar con el incremento de embarazos, consumo de sustancias psicoactivas y utilización de métodos anticonceptivos de forma inadecuada.

La educación y orientación brindada a los/las adolescentes y jóvenes de parte de los docentes de cada una de las instituciones sobre temas de salud sexual y procreativa la consideran como:

Excelente y cumple con sus expectativas (dudas) en un 64% (28), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (3); en 7° (7); 8° (2); 9° (10); 10° (4) y en 11° (2) estudiantes. Correspondiente al sexo femenino 12 estudiantes y 16 al sexo masculino. A nivel municipal, el 60%(130) comparten la misma opinión.

Mala y no cumple con sus expectativas, en un 16%(7), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (2); en 8ª (3); 11ª (2) Correspondiente 2 al sexo femenino y 5 al sexo masculino.

No existe la orientación, en un 20%(9), de este porcentaje pertenece a los grados 6° (4); en 7° (1); 8° (2), 10° (1) y en 11° (1) estudiantes. Correspondiente al sexo femenino 3 estudiantes y 6 al sexo masculino.

Si la familia, los niños, niñas y adolescentes no tienen información sobre sexualidad humana y su propio desarrollo, los adolescentes no podrán estar preparados para prevenir los embarazos no deseados, en la relación de pareja no habrá equidad de género y serán familias más vulnerables a la violencia de género, y adultos más propensos a las infecciones de transmisión sexual (ITS) así como el VIH y sida.¹⁹¹ Además la educación sexual promueve en la adolescencia el inicio de las relaciones cada vez más tarde para cuando los jóvenes estén preparados física, emocional y económicamente para asumir la responsabilidad y asumir las consecuencias por tal motivo es importante la educación en casa y en los colegios públicos o privados.

Se puede analizar en relación al estudio aplicado en esta institución que los estudiantes a pesar de que consideran que la educación y orientación en salud sexual y procreativa no existe la orientaciones, al contrastarla con los datos obtenidos sobre los conocimientos que tienen en salud sexual y procreativa más del 50% de los estudiantes no maneja la información adecuada y con claridad.

¹⁹¹ Sonia Romero Listin diario mayo 2018

Por ello la importancia de la educación sexual en los/las, adolescentes y jóvenes en cada institución, de personas capacitadas y con características que los estudiantes esperan. Haciendo uso de estrategias, mitologías didácticas y actualizadas, para que sean amenas y se pueda sacar el mayor provecho de cada una de las temáticas que se emplean en la educación sexual.

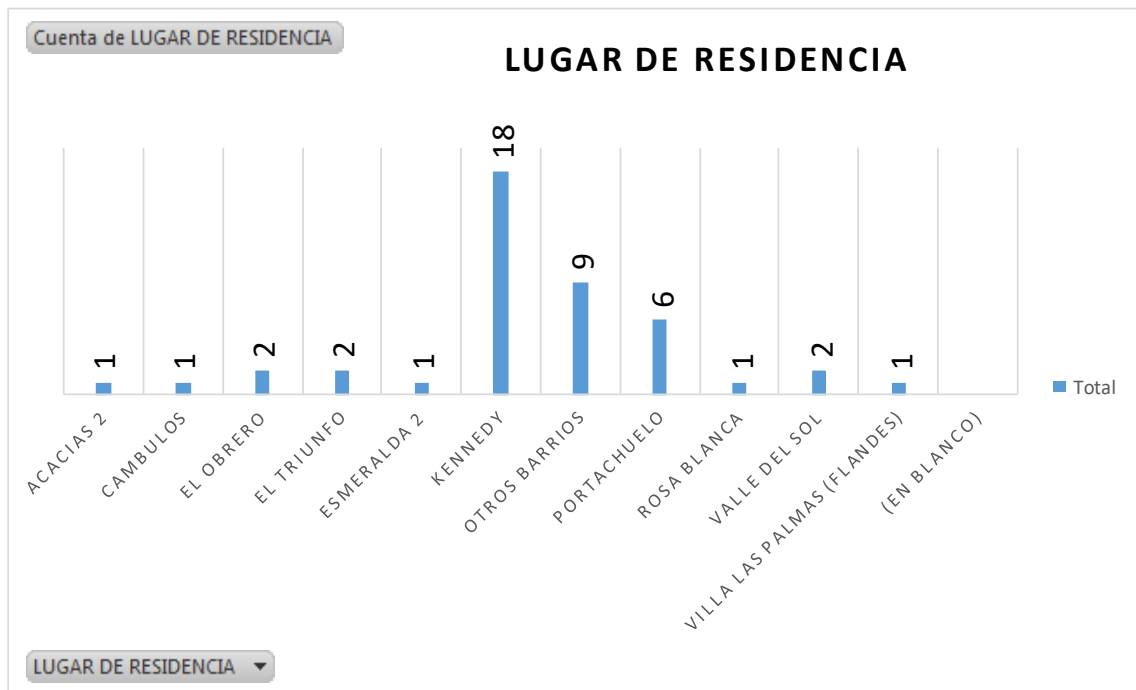
Para lograr esto se debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

**ANEXO D. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA**

Cuadro 312. Lugar de residencia.

Residencia	Cuenta
Acacias 2	1
Cámbulos	1
El Obrero	2
El Triunfo	2
Esmeralda 2	1
Kennedy	18
Otros Barrios	9
Portachuelo	6
Rosa Blanca	1
Valle Del Sol	2
Villa Las Palmas (Flandes)	1
Total General	44

Gráfica 300. Proporción del lugar de residencia



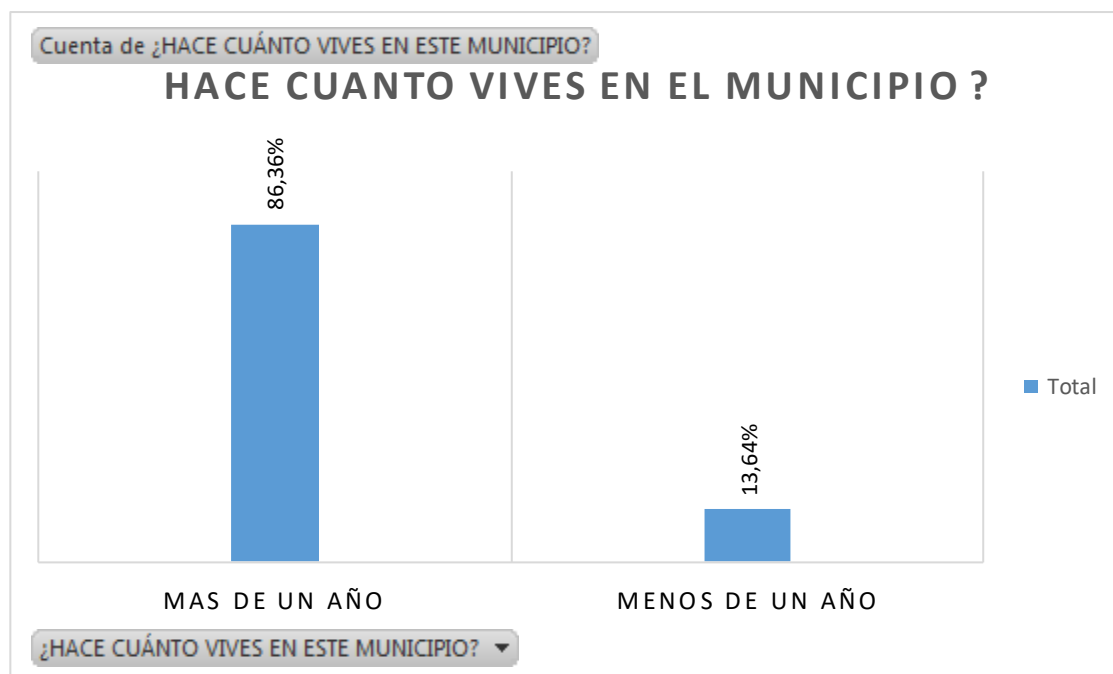
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, en el colegio Policarpa Salavarrieta se encontró que de los 44 estudiantes de los grados 6° a 11° de bachillerato 18 en el barrio Kennedy siendo el barrio más habitado por los estudiantes encuestados, seguido por 9 estudiantes en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP, 6 en el barrio portachuelo, los demás barrios tienen de 1 o 2 estudiantes.

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 134 estudiantes encuestados en el colegio Policarpa Salavarrieta, de los grados 6° a 11° de bachillerato, el 41% (55) viven en el Barrio Kennedy; un 16% (22) en el 1 de enero; un 15%(21) en el triunfo

Cuadro 313. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot.

Variable	Cuenta
Mas De Un Año	86,36%
Menos De Un Año	13,64%
Total General	100,00%

Gráfica 301. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot



Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 86,36% (38) viven más de un año en el municipio de Girardot, 13,64% (6) viven menos de un año en el municipio de Girardot.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que la estancia en el municipio de Girardot para este año fue de 90%(120) viven hace más de un año en el municipio de Girardot, el 10%(14) viven hace menos de un año en el municipio.

Cuadro 314. Proporción de con quien vives.

Variabes	Porcentaje	Cuenta
Familia Compuesta	0%	0
Familia Extensa	7%	15
Familia Nuclear	11%	24
Monoparental	3%	6
Total General	21%	45

Gráfica 302. Proporción de con quién vives?



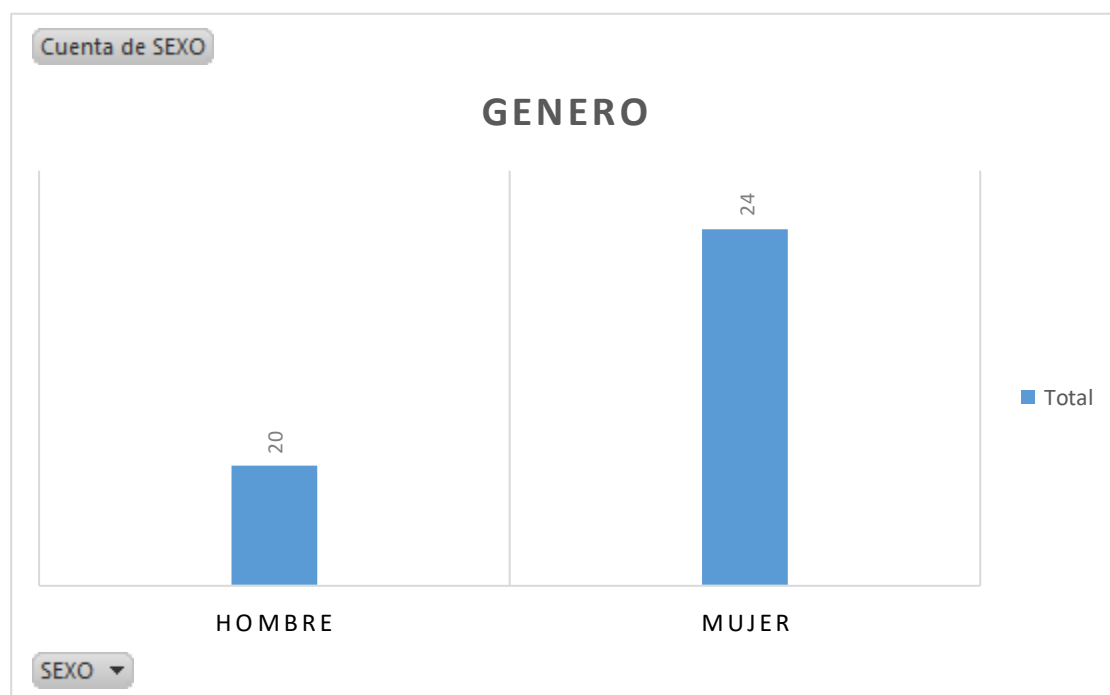
Del total de los 44 adolescentes encuestados el 3% (6) convive con solo uno de sus padres, el 7% (15) adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, mientras que el 11% (24) de la población faltante convive en una familia de tipo nuclear.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 del total de los alumnos encuestados hubo solo el 1%(2) estudiantes que Vivian con esposo o compañero, en los demás ítems aún permanecen con el mismo orden en sus porcentajes.

Cuadro 315. Genero.

Variables	Cuenta
Hombre	20
Mujer	24
Total General	44

Gráfica 303. Género.



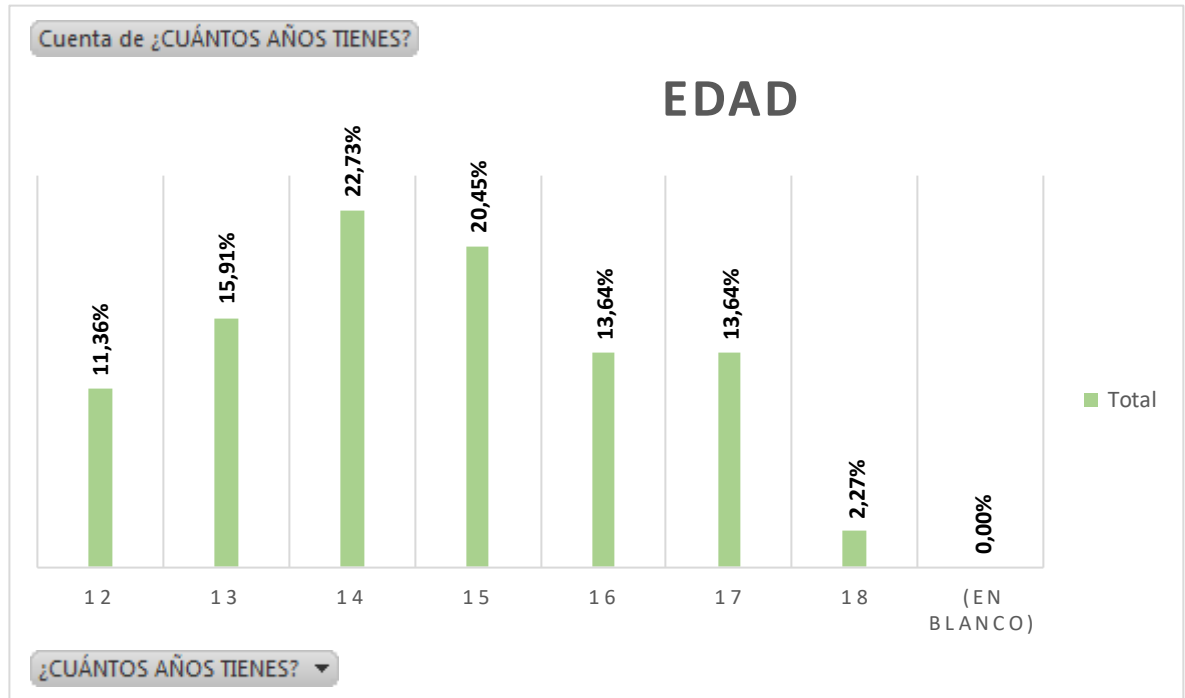
Según el total en relación al género, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato el 54,55% (24) son de Género femenino y 45,45 % (20) son de Género masculino.

En comparación al CAP del año 2009 se encuestaron, masculino 46%(61) y femenino 54%(73).

Cuadro 316. Edad.

Variable	Cuenta
12	5
13	7
14	10
15	9
16	6
17	6
18	1
Total General	44

Gráfica 304. Edad



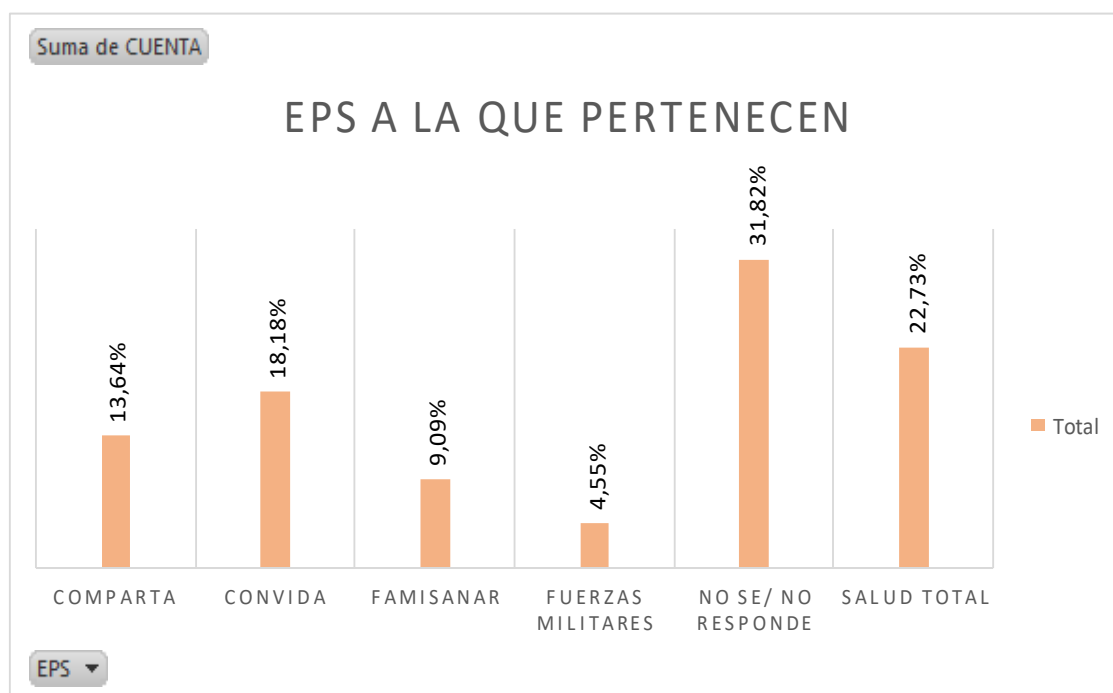
Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 14 años con un 22,73% (10) seguido por las edades de: 15 años con un 20,45% (9) 16 años con un 13,64% (6); 17 años 13,64% (6); 13 años 15,91% (7); 12 años 11,36% (5).

Con relación al CAP 2009 se pudo evidenciar que los estudiantes encuestados prevalecieron con la edad de 15 y 16 años con un 32% (44) cada una con el 16%(22),

Cuadro 317. Proporción de EPS/ARS.

Variable	Cuenta	Porcentaje
Comparta	6	13,64%
Convida	8	18,18%
Famisanar	4	9,09%
Fuerzas Militares	2	4,55%
No Se/ No Responde	14	31,82%
Salud Total	10	22,73%
Total General	44	100,00%

Gráfica 305. Proporción de EPS/ ARS



En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta del municipio de Girardot de los grados 6^o a 11^o de bachillerato: se evidencio que el 31,82% (14) siendo la mayoría no responden o no conocen a que EPS pertenecen, el 22,73% (10) estudiantes son de la EPS Salud tota; el 18,18\$ (8) son de la EPS Convida, 13,64 (6) son de la EPS Comparta, 9,09% (4) son de la EPS Famisanar,4, 55 % (2) fuerzas militares.

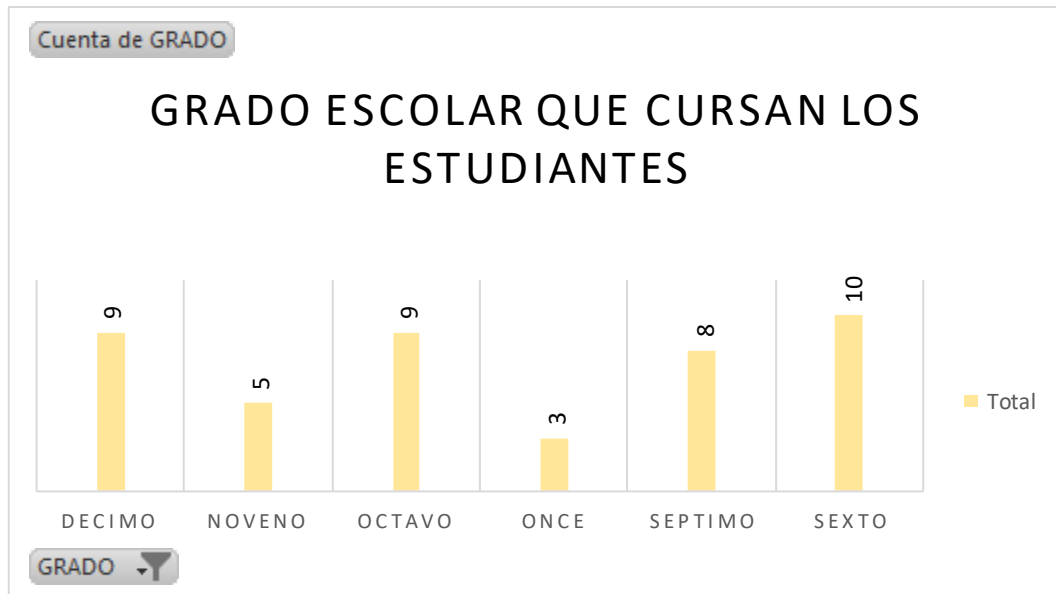
Con relación al CAP 2009 se pudo evidenciar que de los estudiantes encuestados el 48% (69) estaban afiliados al SISBÉN; seguidos por 16% (23) con sol salud, también se encuentran las EPS sobresalientes en el CAP 2017 pero en menos porcentaje.

Cuadro 318. Proporción de los grados o semestre que cursas.

Grados	Cuenta Grado	Porcentaje
Decimo	9	20,45%
Noveno	5	11,36%
Octavo	9	20,45%
Once	3	6,82%

Grados	Cuenta Grado	Porcentaje
Séptimo	8	18,18%
Sexto	10	22,73%
Total General	44	100,00%

Gráfica 306. Proporción de los grados o semestre que cursas



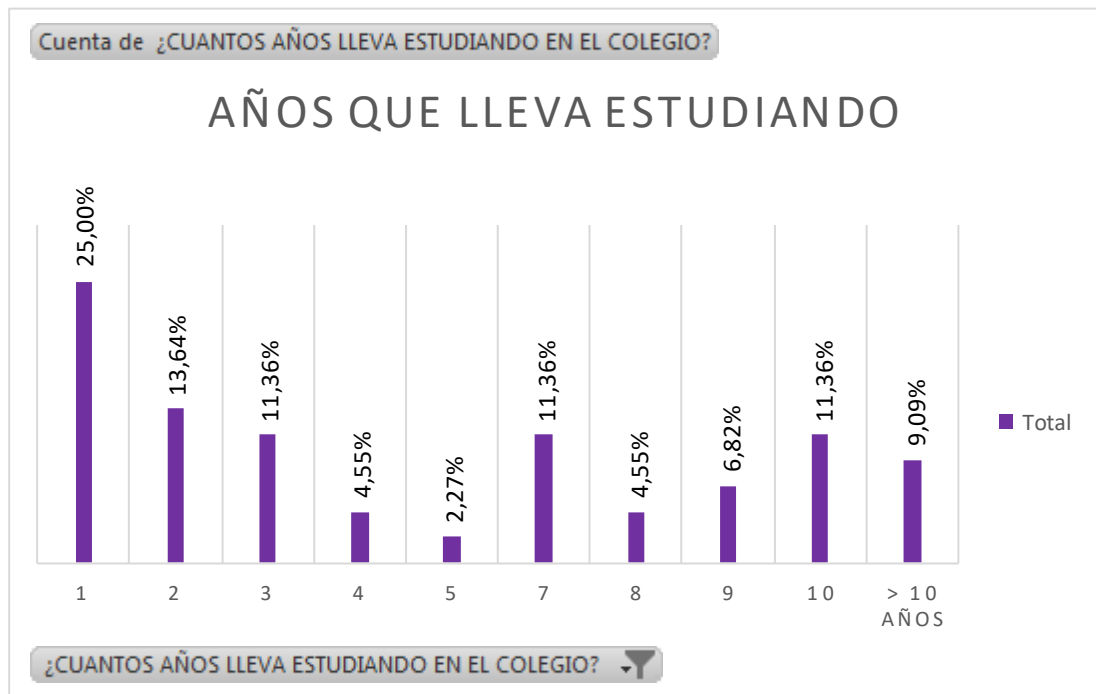
Del total de los 44 estudiantes encuestados: 10 estudiantes corresponden al grado Sexto, 9 estudiantes corresponden al grado octavo e igualmente 9 estudiantes son del grado decimo, 8 estudiantes corresponden al grado octavo, 5 estudiantes corresponde al grado noveno y 3 estudiantes corresponden al grado Once.

Con relación al CAP del 2009, se pudo evidenciar que prevalecieron los grados en el siguiente orden de mayor a menor: octavo, séptimo, sexto, decimo, once y noveno a diferencia del CAP 2017 donde el grado sexto fue el más relevante y el menos numeroso fue el grado once donde se evidencio que los 3 estudiantes de este curso iniciaron su vida sexual a los 15 y 16 años.

Cuadro 319. Proporción años que lleva estudiando.

Variable	Cuenta	Porcentajes
1	11	25,00%
2	6	13,64%
3	5	11,36%
4	2	4,55%
5	1	2,27%
7	5	11,36%
8	2	4,55%
9	3	6,82%
10	5	11,36%
> 10 Años	4	9,09%
Total General	44	100,00%

Gráfica 307. Proporción años que lleva estudiando



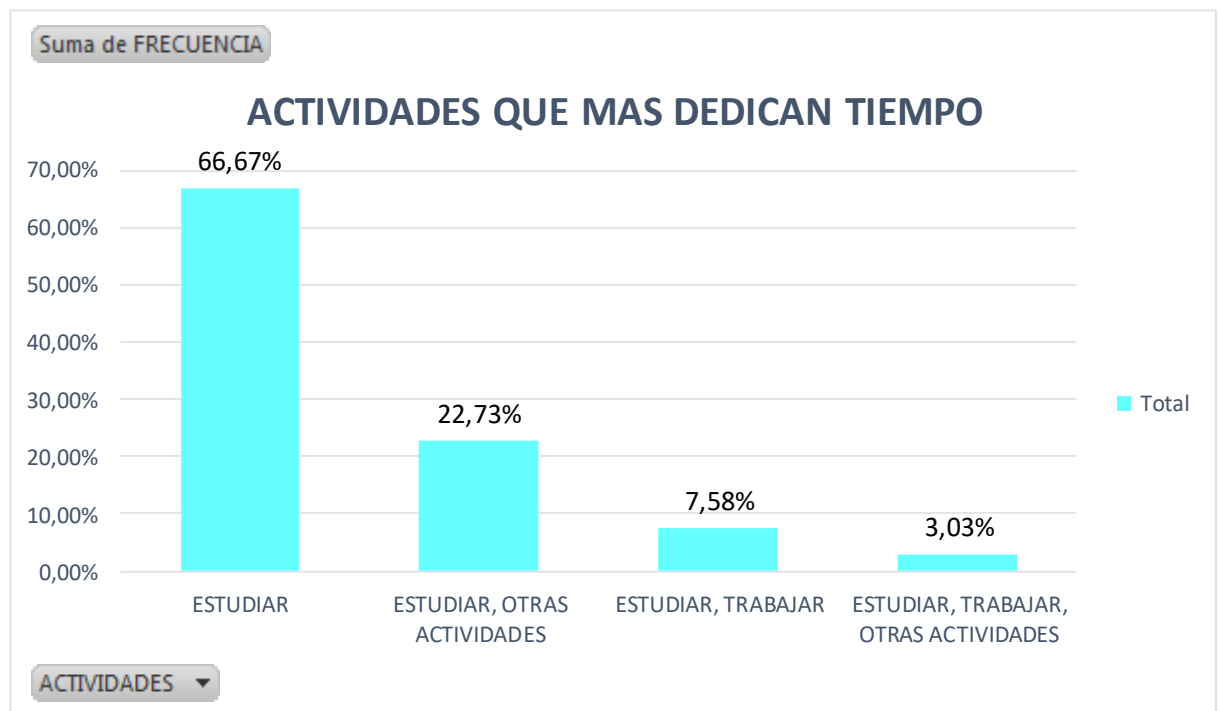
Se evidencia que el 25,00% (11) estudiantes llevan un año estudiando en la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 13,64% (6) estudiantes llevan 2 años en la institución; el 11,36% llevan 3 años (5) de igual forma el 11,36% llevan 7 años; el 14% (30) estudiante llevan tres años en la institución, 4

años un 10% para 22 alumnos, 4% (9) 5 años y 6 años; un 3% (7) estudiantes, 5% (10) estudiantes llevan menos de un año. Se puede evidenciar que el 69% de los estudiantes llevan de 1 a 4 años estudiando en las instituciones educativas y solo el 24% lleva más de 4 años estudiando en las instituciones educativas.

Cuadro 320. Actividades que más dedican más tiempo.

Variables	Cuenta
Estudiar, Trabajar	5
Estudiar, Trabajar, Otras Actividades	2
Estudiar	44
Estudiar, Otras Actividades	15

Gráfica 308. Actividades que más dedican más tiempo



Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: 66,67% (44) dedican más tiempo a estudiar, 22,73% (15) dedican más tiempo a otras actividades y

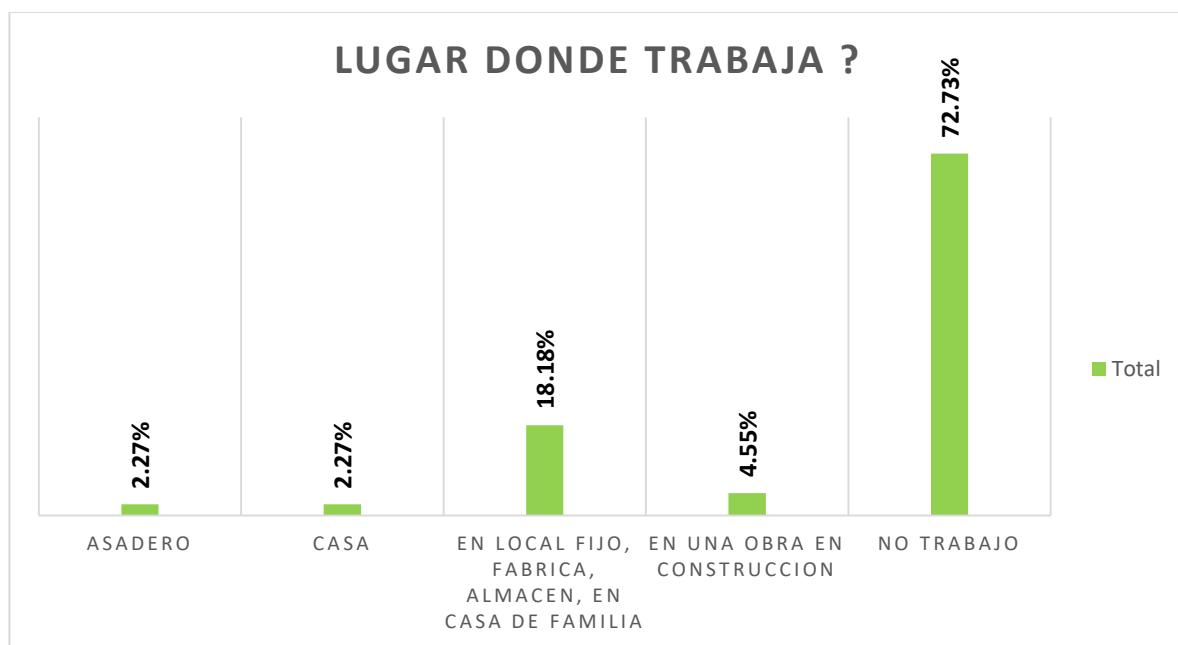
estudiar, 7,58% (5) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 3,03% (2) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

En comparación con el CAP 2009 10 estudiantes (7%) estudiaban y trabajaban; siendo el 50 % de los que ahora estudian y trabajan en el año 2017.

Cuadro 321. Si trabajas en donde realizas tu trabajo

Variables	Cuenta
Asadero	1
Casa	1
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	8
En Una Obra En Construcción	2
No Trabajo	32
Total General	44

Gráfica 309. Si trabajas en donde realizas tu trabajo.



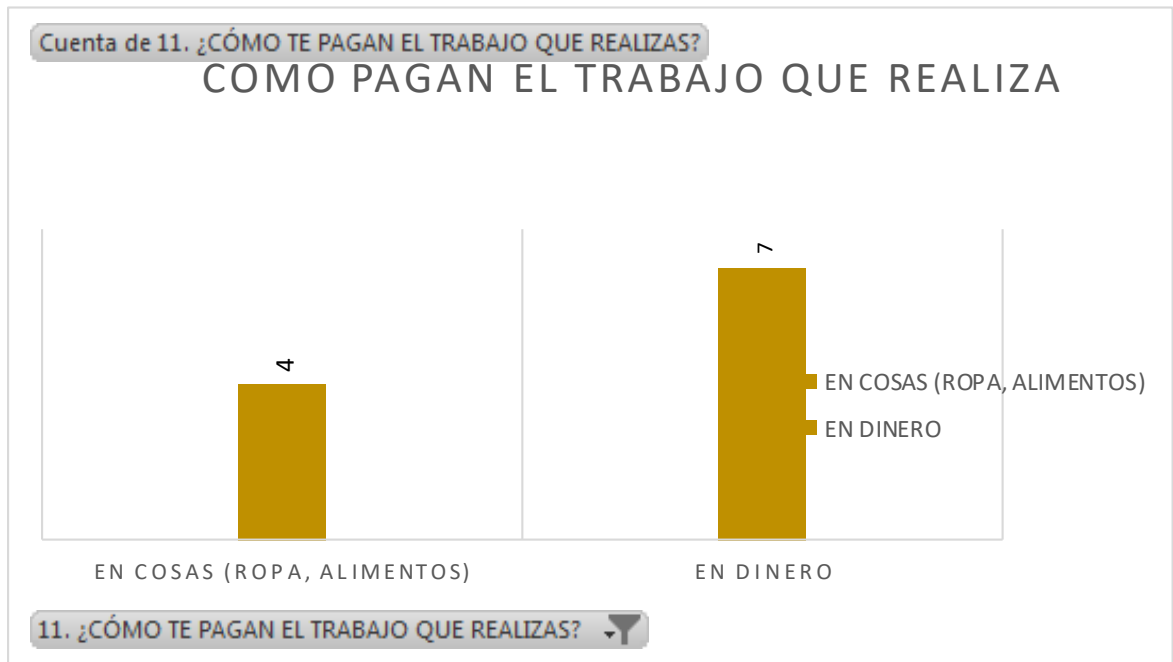
Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos un 72,73%(32) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 18.18%(8)

en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; 2,27% (1) asadero; en una obra de construcción 4, 55 (2); 2,27% (1) casa.

Cuadro 322. Como pagan el trabajo que realiza.

Variable	Número
En Cosas (Ropa, Alimentos)	4
En Dinero	7
Total General	11

Gráfica 310. Como pagan el trabajo que realiza.



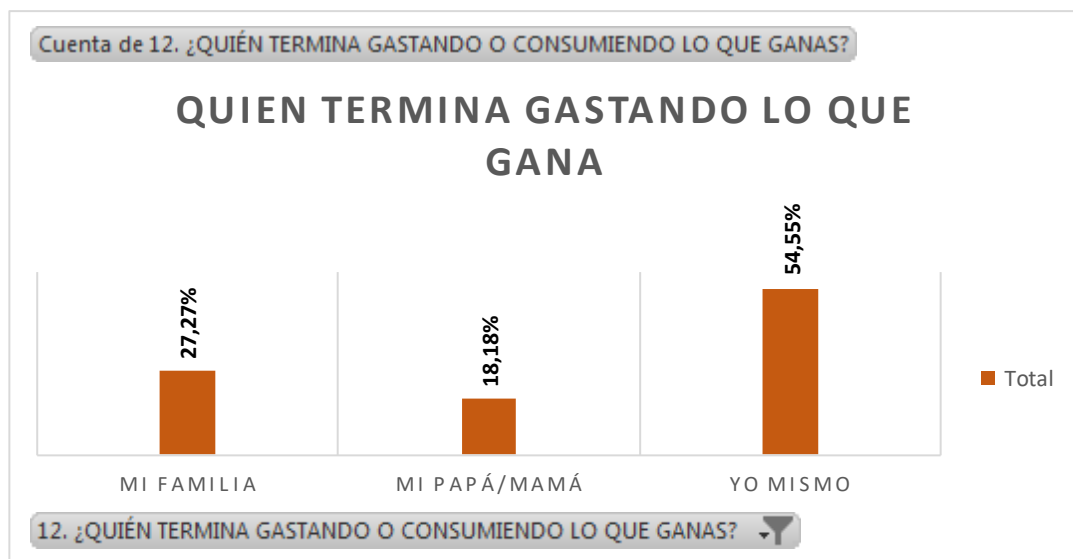
Del total de los 44 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6^º a 11^º de bachillerato: a 7 estudiantes les pagan en Dinero, 4 estudiantes le pagan en cosas (ropa y alimentos)

Con relación al CAP 2009 Con respecto a la forma de pago del trabajo que realizan, los estudiantes respondieron: un 7%(10) En dinero.

Cuadro 323. Quien gasta o consume lo que gana.

Variables	Número
Mi Familia	3
Mi Papá/Mamá	2
Yo Mismo	6
Total General	11

Gráfica 311. Quien gasta o consume lo que gana



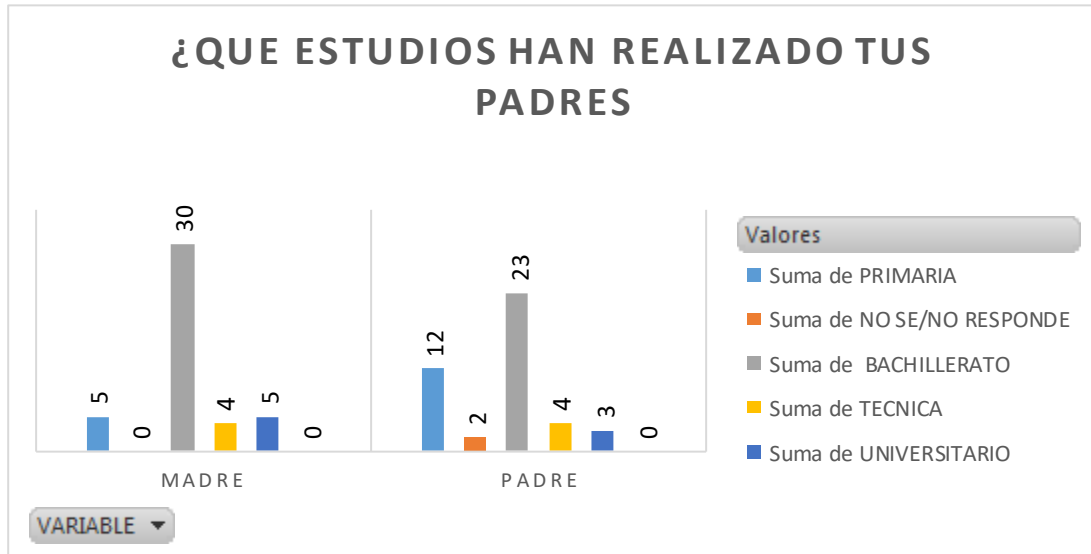
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: 54,55% (6) yo mismo; 27,27% (2) mi familia; 18,18% (2) papá y mamá.

En comparación con el CAP 2009 los 10 estudiantes que laboraban gastaban su dinero en ellos mismos.

Cuadro 324. Qué estudios han realizado tus padres.

Variable	Primaria	Bachillerato	Técnica	Universitario	Ninguno	No Se/No Responde
Madre	5	30	4	5	0	0
Padre	12	23	4	3	0	2

Gráfica 312. Que estudios han realizado tus padres



Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta en relación al estudio que han realizado tus padres, ellos contestaron : 30 de las madres y 23 de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 5 de las madres y 12 de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 4 de las madres y 4 de los padres realizaron sus estudios en formación Técnica; 5 de las madres y 3 de los padres realizaron sus estudios en formación Universitaria; 0 de las madres y 2 de los padres no respondieron.

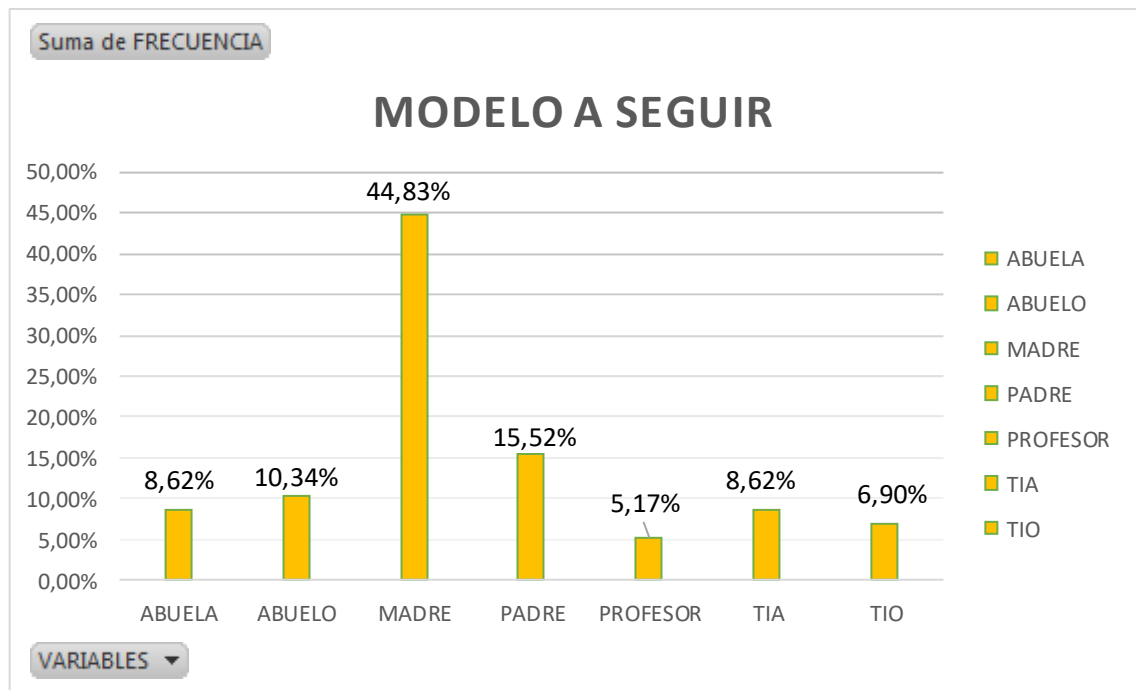
En relación al CAP 2009 los estudiantes respecto al nivel educativo de la madre y el padre, expresaron que el 58% (78) madre y el 47%(63) padre han realizado el bachillerato; el 22% (30) madre y el 21%(28) padre han cursado la primaria; el 4%(6) madre y el 13%(17) padre han realizado estudios técnicos; un 15%(20) madre y el 14%(19) padre tienen estudios universitarios y un 5%(7) padre no responde. Se evidencia con relación al CAP 2017 que las madres de los adolescentes son quienes logran un mayor nivel educativo.

Cuadro 325. A quien consideras modelo a seguir

Variable	Cuenta
Padre	9
Madre	26
Profesor	3

Variable	Cuenta
Tío	4
Tía	5
Abuelo	6
Abuela	5

Gráfica 313. A quien consideras modelo a seguir



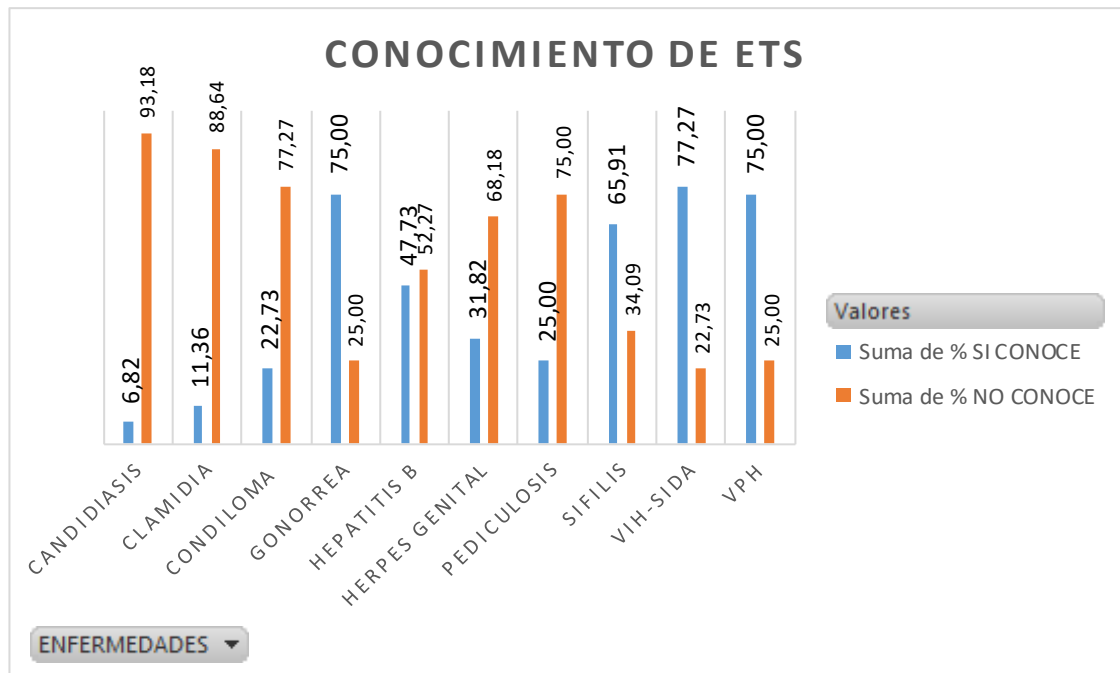
Del total de los 44 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quién consideras como modelo a seguir? los estudiantes respondieron: 44,83%(26) Madre; 15,52%(9) Padre; 8,26 %(5) a la Tía; 7%(5) a la Abuela; 6%(16) al Abuelo; 6%(16) al Profesor; 5%(14) al Tío; 1%(4) a su amigo.

Cuadro 326. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.

Variable	Si Conoce	No Conoce
Hepatitis B	21	23
Herpes Genital	14	30
VIH-SIDA	34	10

Variable	Si Conoce	No Conoce
Candidiasis	3	41
VPH	33	11
Clamidia	5	39
Condiloma	10	34
Sífilis	29	15
Pediculosis	11	33
Gonorrea	33	11

Gráfica 314. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.



Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes es el VIH-SIDA el 77,27% (34) conocen el VIH-SIDA y el 25,00% (10) no conocen de la enfermedad, en cuanto a la gonorrea y el VPH los estudiantes dicen conocerlas un 75,00% (33) y no la conocen un 25,00 (11) ; la cuarta enfermedad más conocida por los estudiantes es la sífilis, ya que el 65,91% (29) de los adolescentes conocen de la enfermedad y el 34,09% (15) no conocen; El herpes genital, la hepatitis B, el condiloma y la pediculosis no son tan conocidas para los estudiantes ; las enfermedades menos conocidas son la candidiasis y la clamidia puesto que en ambas solo el 18 % (8)

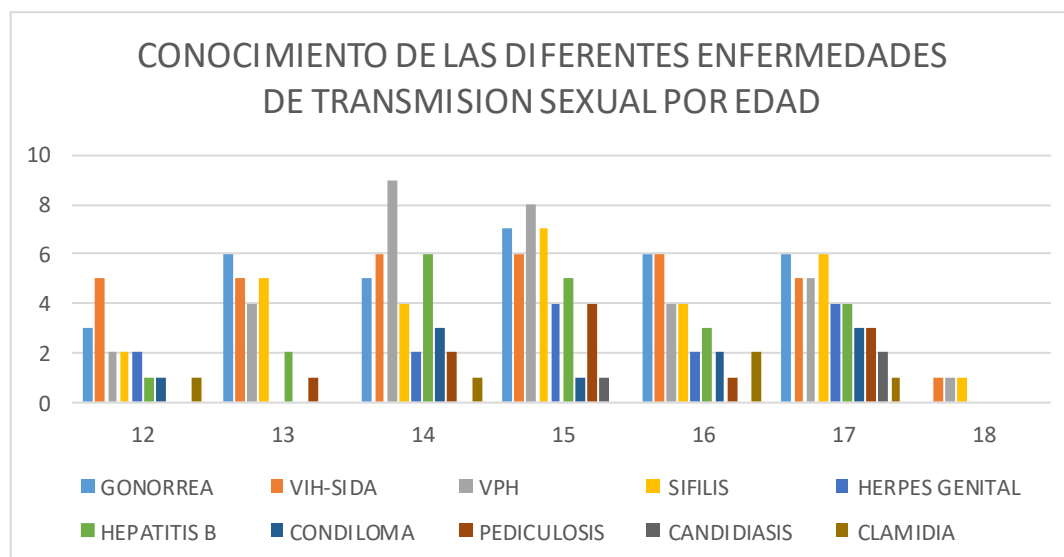
de la población conoce de estas enfermedades siendo el 82% de la población no conocedora de estas enfermedades.

En comparación con el CAP del año 2009 los estudiantes contestaron conocer la hepatitis B en un 82 % (110) siendo el porcentaje más alto y la enfermedad de transmisión sexual menos conocida fue Sífilis 85%(114) estudiantes.

Cuadro 327. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad

Enfermedades	Edad						
	12	13	14	15	16	17	18
Gonorrea	3	6	5	7	6	6	0
VIH-SIDA	5	5	6	6	6	5	1
VPH	2	4	9	8	4	5	1
Sífilis	2	5	4	7	4	6	1
Herpes Genital	2	0	2	4	2	4	0
Hepatitis B	1	2	6	5	3	4	0
Condiloma	1	0	3	1	2	3	0
Pediculosis	0	1	2	4	1	3	0
Candidiasis	0	0	0	1	0	2	0
Clamidia	1	0	1	0	2	1	0

Gráfica 315. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



Se puede observar que los adolescentes que tienen 18 años solo conocen el VPH – VIH SIDA, SÍFILIS con muy poco porcentaje, llama la atención que son los de mayor edad y son quienes más desconocen totalmente las demás enfermedades; La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 14,15 y 17 años;

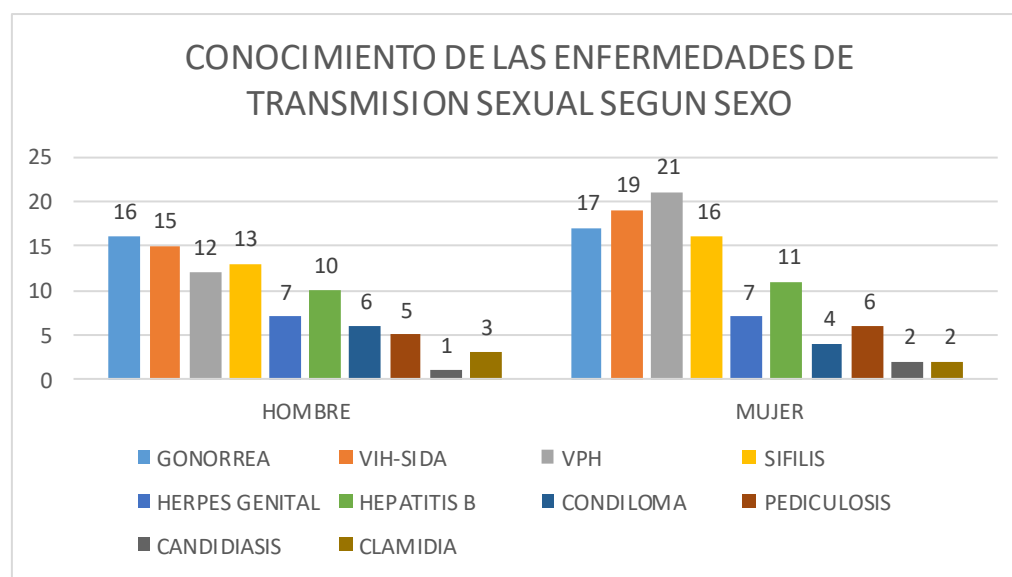
Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 9,09% (4) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (44) tienen conocimientos deficientes; y solo 5 estudiantes de 44 tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón

Cuadro 328. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género

Enfermedades	Hombre	Mujer	Total
Gonorrea	16	17	33
VIH-SIDA	15	19	34
VPH	12	21	33
Sífilis	13	16	29
Herpes Genital	7	7	14
Hepatitis B	10	11	21

Enfermedades	Hombre	Mujer	Total
Condiloma	6	4	10
Pediculosis	5	6	11
Candidiasis	1	2	3
Clamidia	3	2	5

Gráfica 316. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por genero



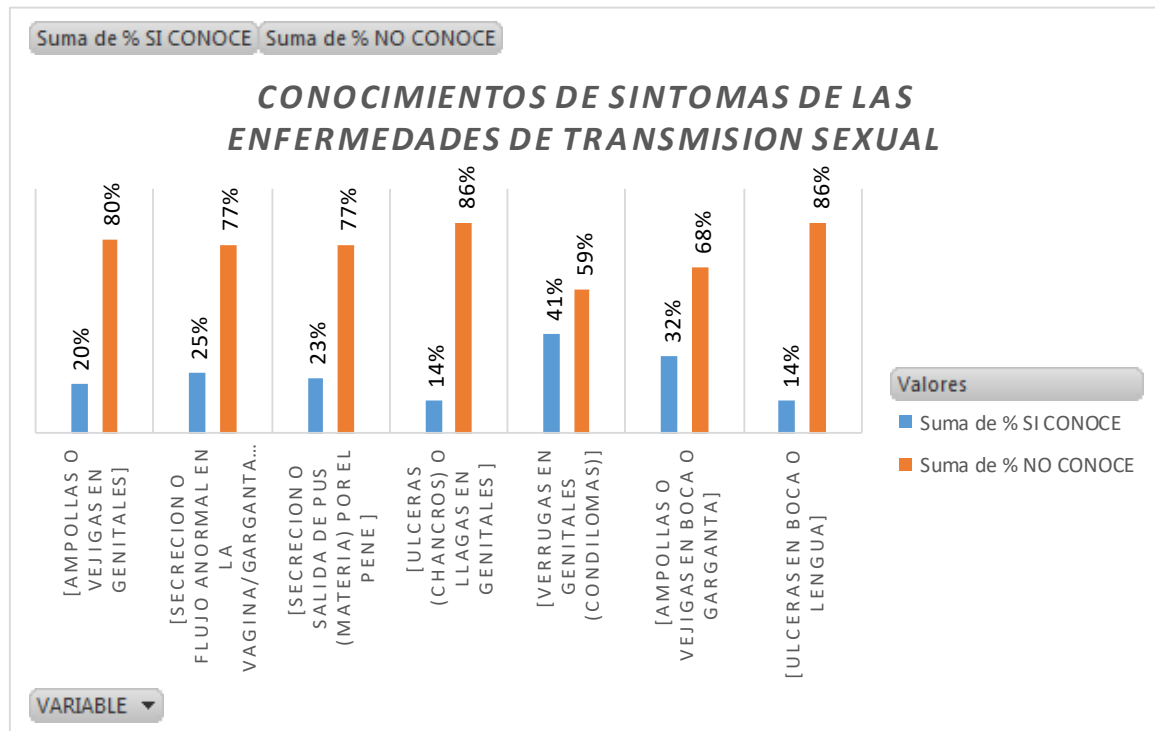
Se puede observar que los adolescentes que más conocen las enfermedades de transmisión sexual son los del género femenino ya que en casi todas las enfermedades demuestran una mayor cantidad, solo en la enfermedad clamidia muestran menor cantidad de adolescentes que la conocen, siendo la de mayor conocimiento VPH, VIH, Gonorrea.

Cuadro 329. Proporción de conocimientos de los síntomas de enfermedades de transmisión sexual

Variables	Conoce	No Conoce
[Ampollas O Vejigas En Genitales]	9	35
[Secreción O Flujo Anormal En La Vagina/Garganta O Boca]	11	34

Variables	Conoce	No Conoce
[Secreción O Salida De Pus (Materia) Por El Pene]	10	34
[Ulceras (Chancros) O Llagas En Genitales]	6	38
[Verrugas En Genitales (Condilomas)]	18	26
[Ampollas O Vejigas En Boca O Garganta]	14	30
[Ulceras En Boca O Lengua]	6	38
Total General	74	235

Gráfica 317. Proporción de conocimientos de los síntomas de enfermedades de transmisión sexual



Respecto a los conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual de los 44 estudiantes encuestados se evidenció que si conocen el síntoma de verrugas en genitales “condilomas” un 41% (18) y NO un 59% (26); el segundo síntoma es, ampollas o vejigas en boca o garganta dicen conocerlo un 20% (14) y NO un 80% (30); el tercer síntoma secreción flujo anormal en la vagina/ garganta o boca 255 (11) y NO lo conocen 77% (34); el cuarto secreción salida de pus (materia) por el pene dicen conocerlo 23% (10) Y NO 77% (34); ampollas o vejigas

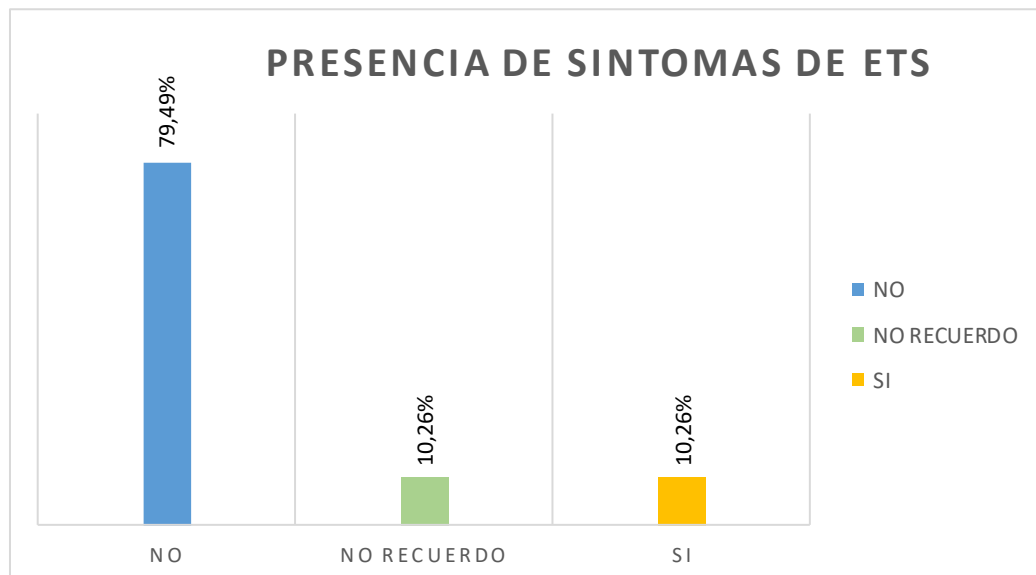
en los genitales lo conocen 20% y NO lo conocen 80%, los 2 síntomas que menos conocen son úlceras en boca o lengua, úlceras chancros llagas en genitales.

En comparación con el CAP 2009 los estudiantes el síntoma que más conocían fue Secreción o flujo anormal en la vagina/garganta boca con un 96% representado por (129) estudiantes de 174, en relación con el CAP 2009 los estudiantes conocen más el síntoma de verrugas en genitales “condiolomas” 24,32% (18).

Cuadro 330. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?

Variable	Cuenta
No	31
No Recuerdo	4
Si	4
Total General	39

Gráfica 318. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?



Del total de los 44 estudiantes encuestados, con respecto a la pregunta has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año

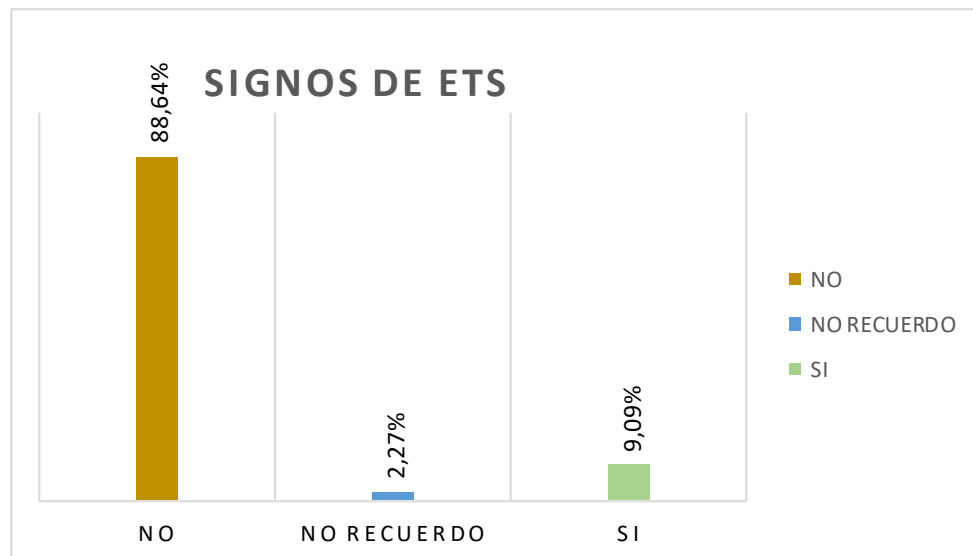
los estudiantes contestaron; 79,49%(31) NO lo han presentado; 10,26% (4) SI lo han presentado; 10,26%(4) NO RECUERDAN.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 evidenciamos que de la totalidad de los estudiantes encuestados (174) ; el 88%(118) no habían tenido secreción flujo o salida de pus por genitales y el 12% (16) si han tenido estos síntomas observándose una disminución en cuanto al porcentaje con el CAP 20017 .

Cuadro 331. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?

Variable	Cuenta
No	39
No Recuerdo	1
Si	4
Total General	44

Gráfica 319. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?



Del total de los 44 estudiantes encuestados, con respecto a los estudiantes han presentado úlcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la

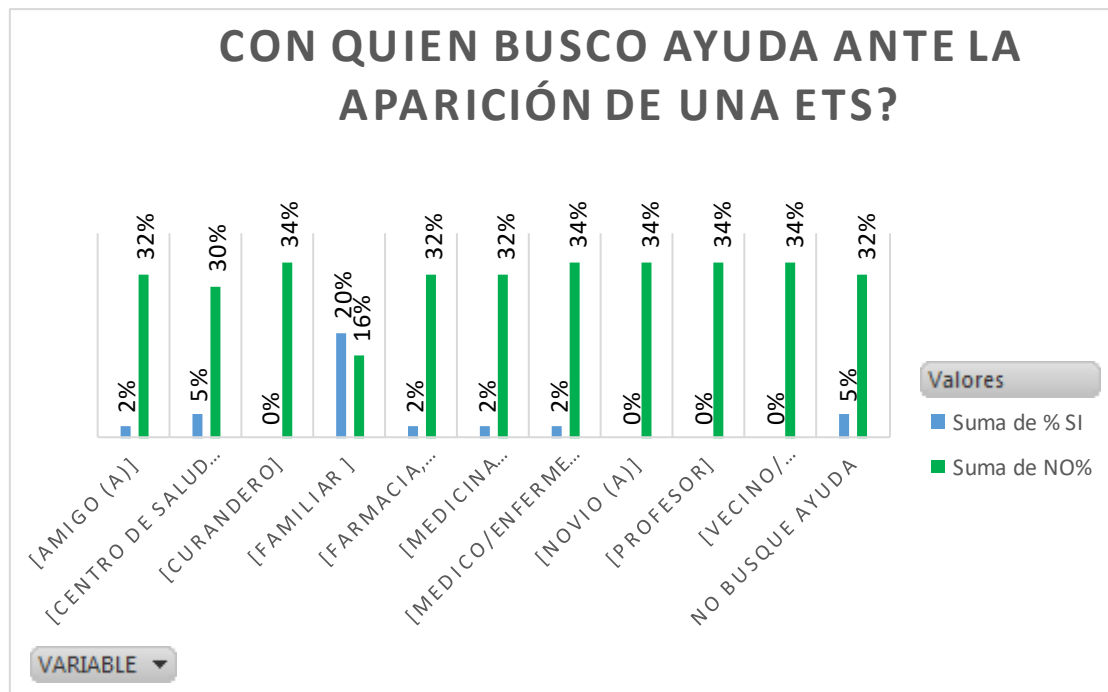
garganta en el último año; 88,64%(39) NO lo han presentado; 9,09% (4) SI lo han presentado; 2,27%(1) NO RECUERDAN haberlo tenido.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 evidenciamos que de los 134 estudiantes encuestados el 87% (117) no han tenido úlceras, verrugas, llagas o ampollas en genitales, boca o garganta; pero el 13%(17) si han tenido, se observa gran porcentaje de más a diferencia del estudio realizado en el 2017 9,09% (4).

Cuadro 332. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS

Variable	Si	No
No Busque Ayuda	2	14
[Amigo (A)]	1	14
[Medico/Enfermera/ Promotor]	1	15
[Centro De Salud Sexual]	2	13
[Vecino/ Conocido]	0	15
[Profesor]	0	15
[Familiar]	9	7
[Farmacia, Droguería]	1	14
[Medicina Naturista]	1	14
[Curandero]	0	15
[Novio (A)]	0	15

Gráfica 320. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.

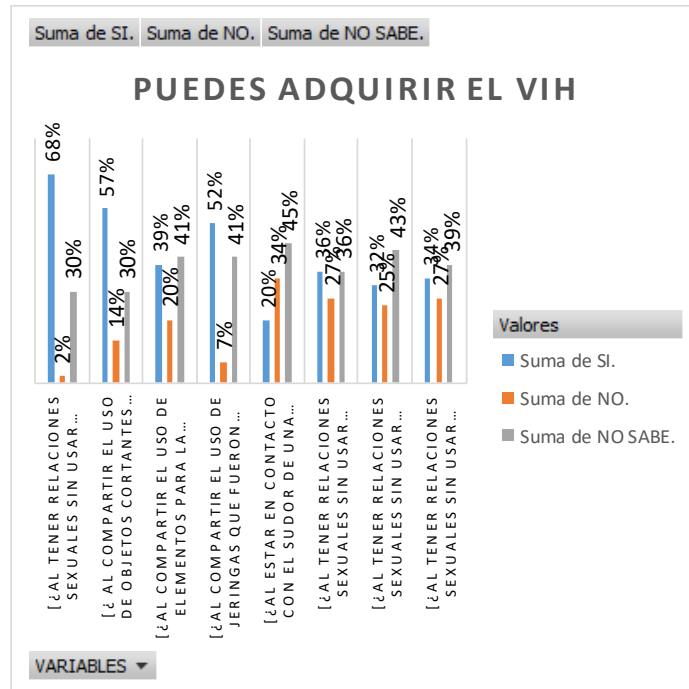


Del total de los 44 estudiantes encuestados, con quien o quienes han buscado ayuda? Con respecto a los estudiantes han presentado ulcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la garganta en el último año ; un 2% (1) SI han buscado un médico o una enfermera y NO un 34% (15) ; a familiares SI un 20% (9) y NO 16% (7); profesor ningún estudiante marco que SI y NO 34% (15); centro de salud sexual 5%(2) SI y NO 30% (13); en cuanto a amigos, farmacia, Medicina naturista cada uno con 2% (1) y NO 32% (14); las demás opciones como curanderos, novio(A) Y vecino los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta no han buscado ayuda en ellos.

Cuadro 333. Puedes adquirir el virus del VIH

Variables	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe.
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina?]	30	1	13	68%	2%	30%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina?]	16	12	16	36%	27%	36%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca?]	14	11	19	32%	25%	43%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?]	15	12	17	34%	27%	39%
[¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?]	9	15	20	20%	34%	45%
[¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?]	23	3	18	52%	7%	41%
[¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Pearing?]	17	9	18	39%	20%	41%
[¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	25	6	13	57%	14%	30%

Gráfica 321. Puedes adquirir el virus del VIH



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 68%% (30) consideran que SI, 2%% (1) consideran que NO y el 30% (13) responden NO SABE.

Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 57% (25) consideran que SI, 14% (6)consideran que NO y el 30% (13) responden No Sabe.

Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 39% (17) consideran que SI, 20%(9) consideran que NO, y 41% (18)responden No Sabe.

Al compartir el uso de jeringas que fueron utilizadas por alguien que tiene VIH: 52% (23) consideran que SI, 7% (3) consideran que NO y el 41% (18) responden No Sabe ; Al estar en contacto con el sudor de una persona que tiene el virus que causa el sida 20% (9) consideran que SI, 34% (15)consideran que NO, y 45% (20) responden No Sabe

Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración de la boca a la vagina 36% (16) consideran que Si, 27% (12) consideran que NO y 36% (16) responden No Sabe.

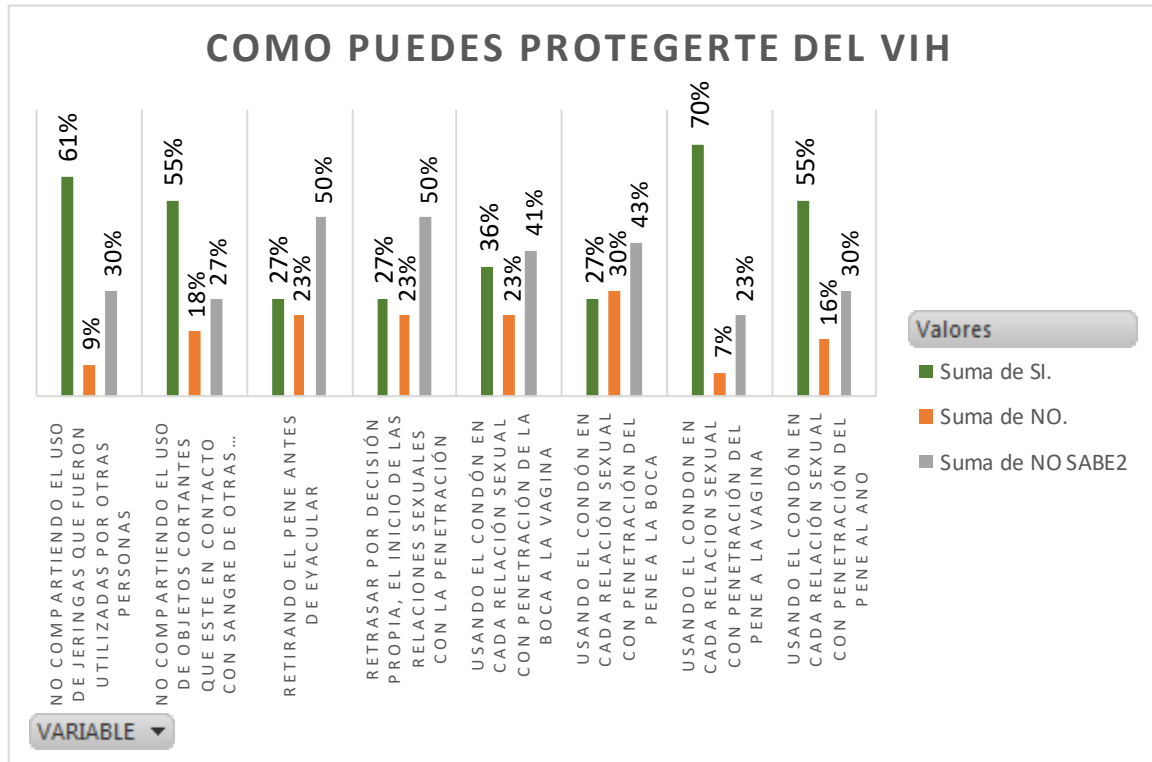
Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la boca : 32% (14) consideran que SI, 25% (11) consideran que NO, y 43% (19) responden No Sabe.

Al tener relaciones sexuales sin usar condón del pene al ano: 34% (14) consideran que SI, 27% (11) consideran que NO, y 39% (19) responden No Sabe.

Cuadro 334. Como puedes protegerte del VIH

Variable	Si	No	No Sabe
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	31	3	10
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	12	13	19
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	16	10	18
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	24	7	13
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	12	10	22
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	27	4	13
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	24	8	12
Retirando El Pene Antes De Eyacular	12	10	22

Gráfica 322. Como puedes protegerte del VIH



De los 44 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pene/Vagina: 70% (31) consideran que SI, 7% (3) consideran que NO, y 23% (10) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Boca: 27% consideran que SI, 30% consideran que NO, y 43% responden NO SABE. UC(usando condón) Boca/Vagina: 36% (16) consideran que SI, 23% (10) consideran que NO, y 41% (18) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Año: 55% (24) consideran que SI, 16% (7) consideran que NO, y 30% (13) responden NO SABE. Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 27%(12) consideran que SI, 23% (10) consideran que NO, y 50%(22) responden NO SABE. NO Compartiendo uso de jeringas : 61% (27) consideran que SI, 9 (4)% consideran que NO, y 30% (13) responden NO SABE. NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 55% (24) consideran que SI, 18% (8) consideran que NO, y 27%(12) responden NO SABE. Retirando del pene antes de la eyacuación: 27% (12) consideran que SI, 23% (10) consideran que NO, y 50% (22)responden NO SABE.

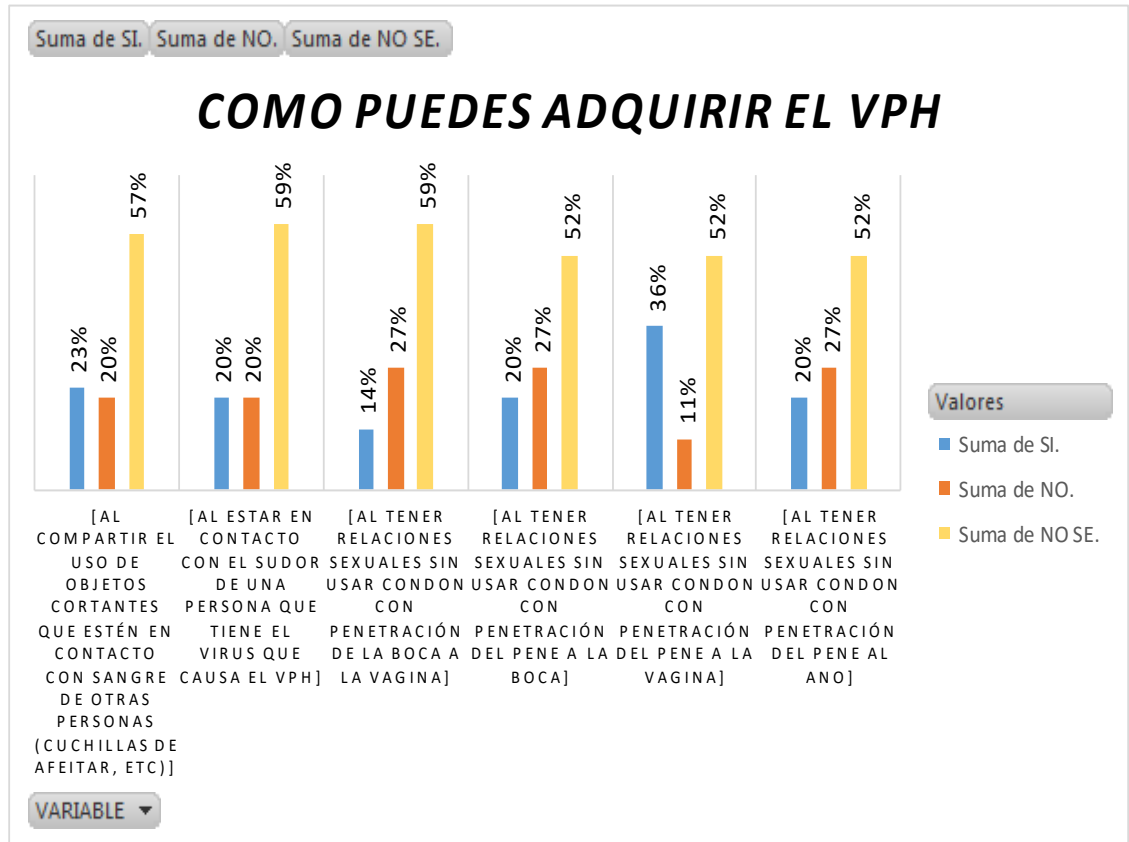
Con relación al CAP 2009, Se evidencia que los alumnos en su mayor porcentaje dicen no saber cómo se adquiere el VIRUS del SIDA, al comparar estos

resultados con los resultados obtenidos en el año 2009, se puede observar que en el último estudio un mayor porcentaje de alumnos tiene los conocimientos adecuados sobre la transmisión del virus del sida.

Cuadro 335. Como puedes adquirir el VPH

Variable	Si	No	No Se
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina]	16	5	23
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca]	9	12	23
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano]	9	12	23
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina]	6	12	26
[Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El VPH]	9	9	26
[Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	10	9	25

Gráfica 323. Como puedes adquirir el VPH



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH(Virus del Papiloma Humano)? Los 44 estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 36% (16) consideran que SI, 11% (5) consideran que NO y el 52% (23) responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 23% (10) consideran que SI, 20% (9) consideran que NO, y 57% (25) responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 20% (9) consideran que SI, 27% (12) consideran que NO, y 52% (23) responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Ano: 20% (9) consideran que SI, 27% (12) consideran que NO, y 52% (23) responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 14% (6)consideran que SI, 27% (12) consideran que NO, y 59% (26) responden NO SABE. Contacto con sudor : 20% (9) consideran que SI, 20% (9) consideran que NO, y 59% (26) responden NO SABE.

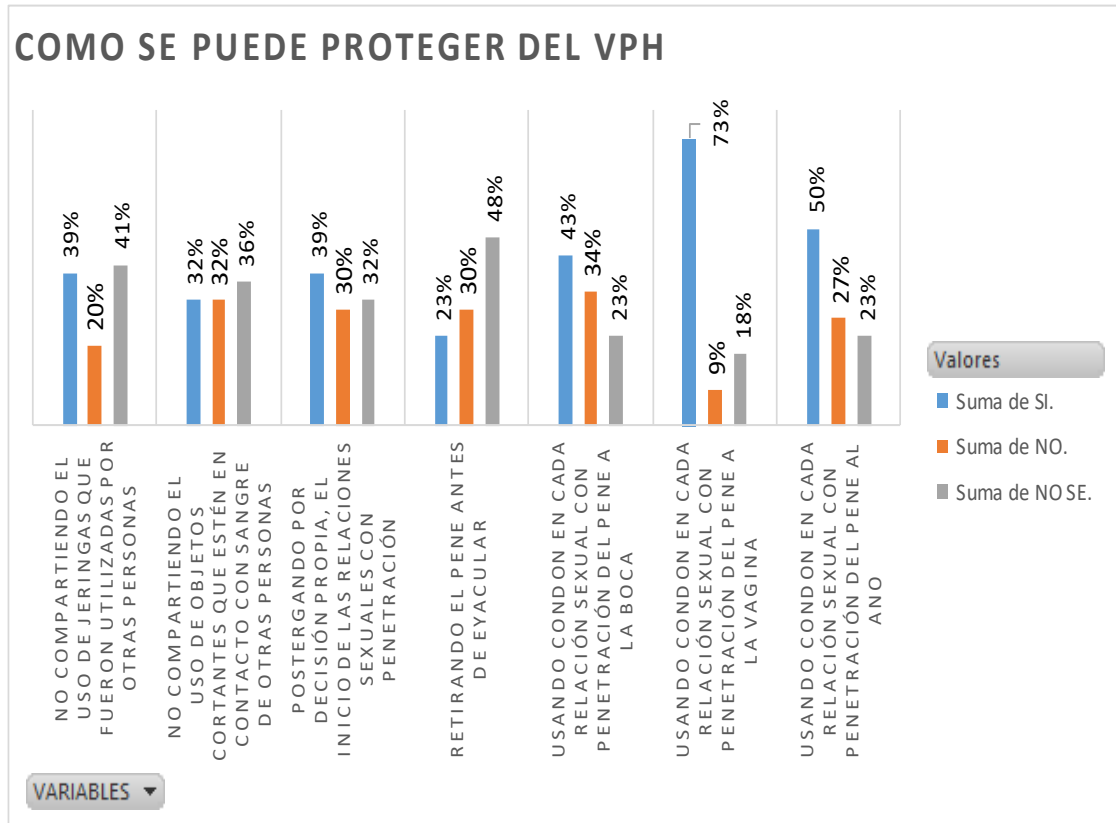
Con relación al CAP, se evidencio que existe una gran confusión entre los métodos para evitar la transmisión del VPH llegándolas a confundir con otras formas de transmisión de otras ETS. Al comparar con el CAP 2009 se

observa que los conocimientos en los métodos para prevenir la transmisión del VPH han mejorado, pero la confusión en las vías de transmisión del virus persiste en el contagio a través del sudor 16%(28) estudiantes.

Cuadro 336. Como se puede proteger del VPH

Variables	Si	No	No Se
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	32	4	8
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	19	15	10
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	22	12	10
Postergando Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con Penetración	17	13	14
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	17	9	18
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	14	14	16
Retirando El Pene Antes De Eyacular	10	13	21

Gráfica 324. Como se puede proteger del VPH



Con base en la pregunta de qué manera te puedes proteger del VPH, se encontraron los siguientes datos de los 44 estudiantes encuestados teniendo:

RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Vagina: 73% (32) considera que SI, 9% (4) considera que NO, y 18% (8) responden NO SE.

RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Boca: 43% (19) considera que SI, 34% (15) considera que NO, y 23% (10) responden NO SE.

RS (Relaciones Sexuales) con (condón) con penetración de Pene/Ano: 50% (22) considera que SI, 27% (12) considera que NO, y 23% (10) responden NO SE.

RS(Relaciones Sexuales): 39% (17) considera que SI, 30% (13) considera que NO, y 32% (14) responden NO SE.

NO compartiendo jeringas utilizadas por otras personas: 39% (17) considera que SI, 20% (9) considera que NO, y 41% (18) responden NO SE.

NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 32% (14) considera que SI, 32% (14) considera que NO, y 36% (16) responden NO SE.

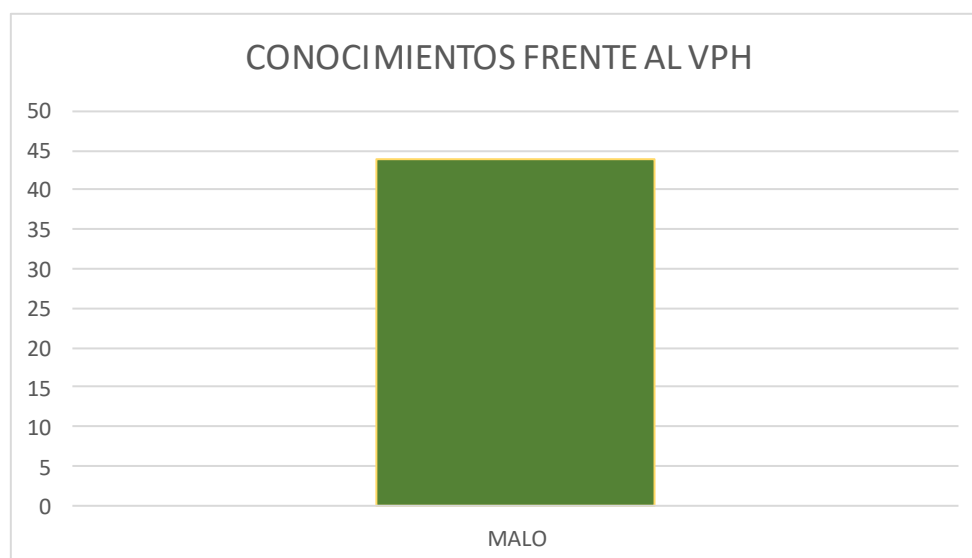
Retirando el pene antes de eyacular: 23% (10) considera que SI, 30% (13) considera que NO, y 48% (21) responden NO SE.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver de la manera que ellos se pueden proteger del VPH representado en el siguiente orden de mayor a menor porcentaje: pene a la vagina, 20%(27); pene a la boca, 19%(25); pene al ano, 25%(33); Retrasar por decisión propia, el inicio de las relaciones sexuales con penetración, 22%(29); No compartiendo el uso de jeringas que fueron utilizadas por otras personas, 22%(29); Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre de otras personas (cuchillas de afeitar, etc.), 18%(24); Retirando el pene antes de eyacular, 18%(24).

Cuadro 337. Conocimientos frente al VPH.

Conocimiento	Cuenta
Malo	44
Total General	44

Gráfica 325. Conocimientos frente al VPH.



La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

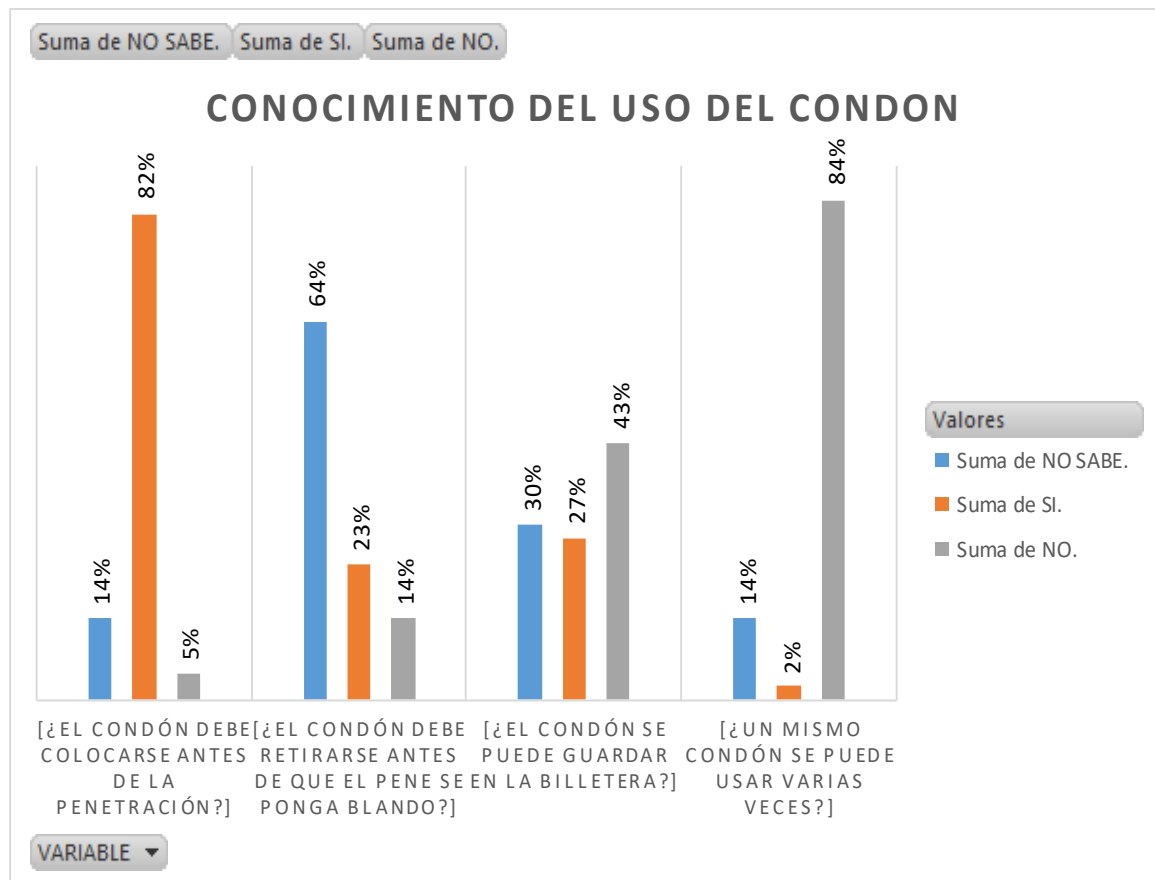
El conocimiento frente ante la prevención y la transmisión del VPH el 100% (44) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad, Ni un solo adolescente tuvo conocimientos regulares o buenos.

Cuadro 338. Uso del condón.

Variable	Si	No	No Sabe
[¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?]	1	37	6
[¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?]	36	2	6
[¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?]	10	6	28

Variable	Si	No	No Sabe
[¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?]	12	19	13

Gráfica 326. Uso del condón



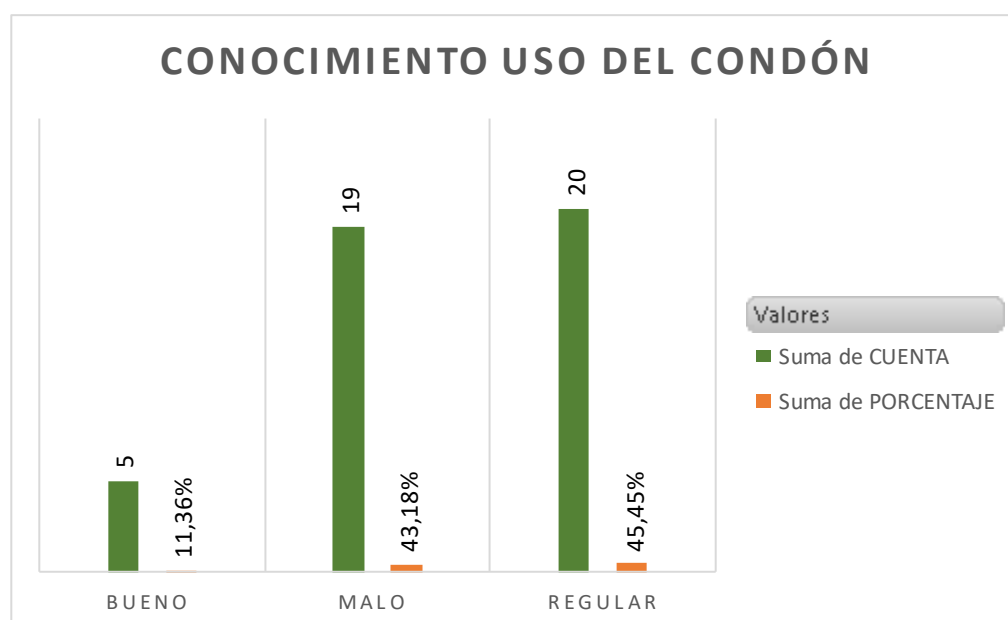
Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta del municipio de Girardot de los grados 6^a a 11^o de bachillerato: El Condón debe colocarse antes de la penetración: 82% (36) considera SI, 5% (2) consideran que NO, 14% (6) responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 23%(10) considera SI, 14%(6) consideran que NO, y 64%(28) responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 27% (12) considera SI, 43% (19) consideran que NO, y 30% (13)responden NO SABE. Mismo condón varias veces: 2% (1) considera SI, 84% (37) consideran que NO, y 14% (6) responden NO SABE.

En relación al CAP, se evidencio que han mejorado el conocimiento sobre el uso del condón en relación al 2009, pero sigue teniendo una idea errónea sobre si el condón se debe guardar en la billetera año 2009 48%(64). o si se debe retirar antes de que el pene se ponga blando 65%(87)

Cuadro 339. Conocimientos frente al uso del condón

Etiquetas De Fila	Suma De Cuenta	Suma De Porcentaje
Bueno	5	11,36%
Malo	19	43,18%
Regular	20	45,45%
Total General	44	100,00%

Gráfica 327. Conocimientos frente al uso del condón.



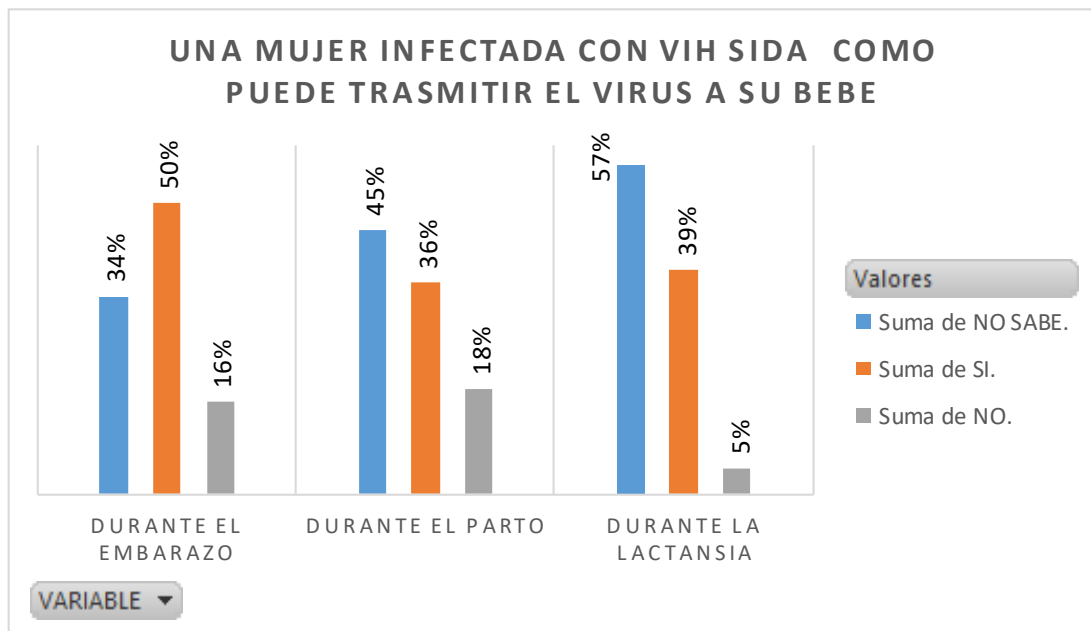
La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo un 11,36% (5) es bueno; mientras que un 45,45% (20) y malo en un 43,18,% (19).

Cuadro 340. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Variable	Si	No	No Sabe
Durante El Embarazo	22	7	15
Durante El Parto	16	8	20
Durante La Lactancia	17	2	25

Gráfica 328. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 69 estudiantes respondieron :

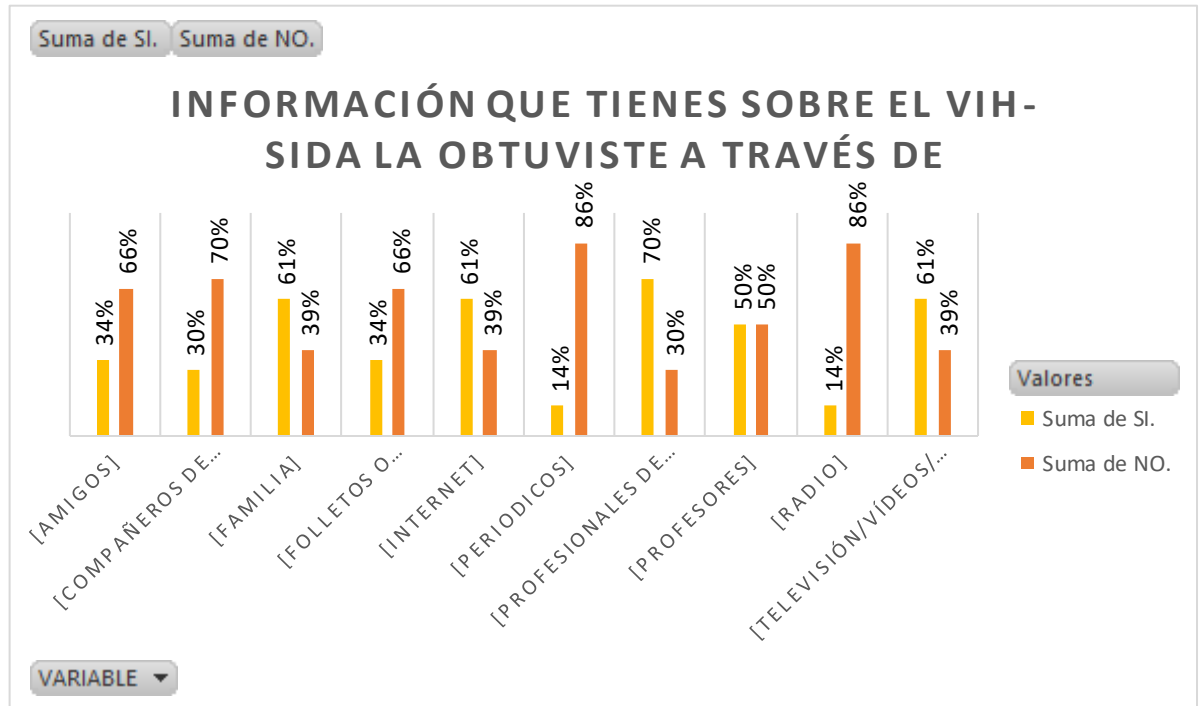
Durante el embarazo: 50% (22) responden sí; 16% (7) responden no; 34% (15) responden no sé. Durante el parto: 36%(16) responden sí; 18%(8) responden no; 45%(20) responden no sé. Durante la lactancia materna: 39% (17) responden sí; 5%(2) responden no; 57%(25) responden no sé.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que los estudiantes encuestados concuerdan en decir que Durante el embarazo SI se transmite el VIH – SIDA con un porcentaje mayor 53 %(71); Durante el parto el 46%(62); Durante la lactancia materna.

Cuadro 341. Obtención de la información del VIH

Variable	Si	No
[Televisión/Videos/Películas]	27	17
[Radio]	6	38
[Profesionales De La Salud]	31	13
[Internet]	27	17
[Periódicos]	6	38
[Familia]	27	17
[Amigos]	15	29
[Compañeros De Estudio]	13	31
[Profesores]	22	22
[Folletos O Plegables]	15	29

Gráfica 329. Obtención de la información del VIH



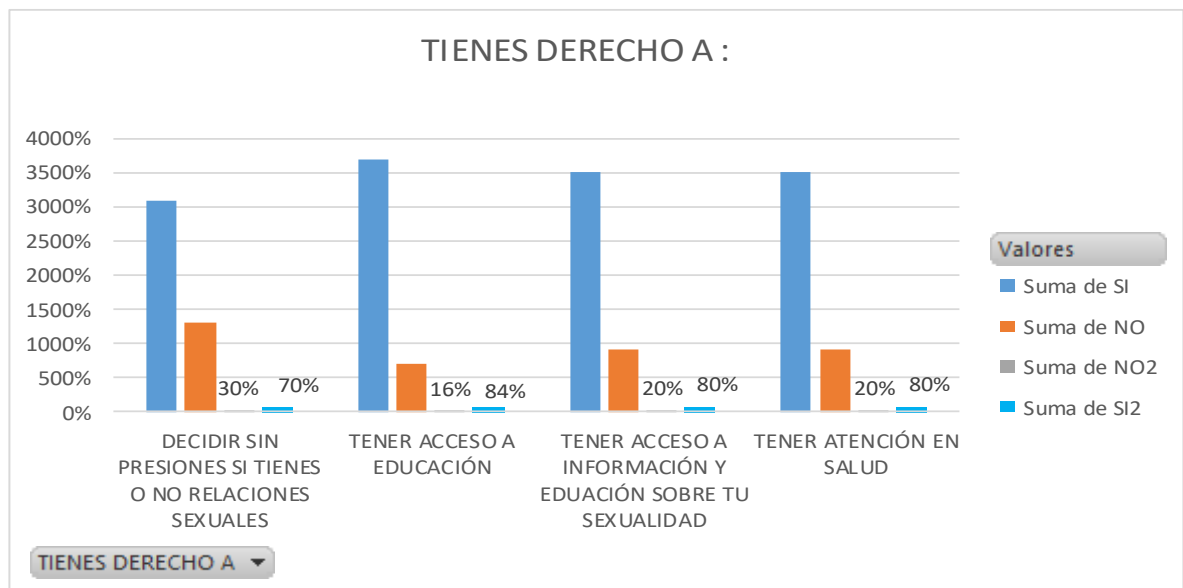
En relación a la pregunta de cómo obtuvieron la información del virus del VIH/SIDA, los estudiantes respondieron que: Profesionales de la Salud: 70% responden que SI, 30% responden que NO; Profesores: 50% responden que SI, 50% responden que NO, Familiares: responden que SI 61% y 39% responden que NO; en internet: 61% responden que SI, 39% responden que NO; Televisión/video: 61% responden que SI, 39% responden que NO; con los Amigos: 34% (15) responden que SI, 66% (29) responden que NO; Folletos: 34% (15) responden que SI, 66% (29) responden que NO; con los compañeros: 30% (13) responden que SI, y 70% (31) responden que NO; Radio: 14% (6) responden que SI, y 86% (38) responden que NO; Periódico: 14% (6) responden que SI, y 86% (38) responden que NO.

En relación al CAP del año 2009, se evidencio que los estudiantes obtuvieron la información del virus del VIH/SIDA por profesores, seguido por la televisión/videos/películas e internet para el CAP 2017 han aumentado sus conocimientos acerca del VIH, esto nos indica que cada vez es más asequible la obtención de información acerca del VIH en la familia, profesionales de la salud y el internet.

Cuadro 342. Tiene derecho a

Tienes Derecho A	Si	No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	31	13
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	35	9
Tener Atención En Salud	35	9
Tener Acceso A Educación	37	7

Gráfica 330. Tiene derecho a.



Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los 44 estudiantes encuestados respondieron.

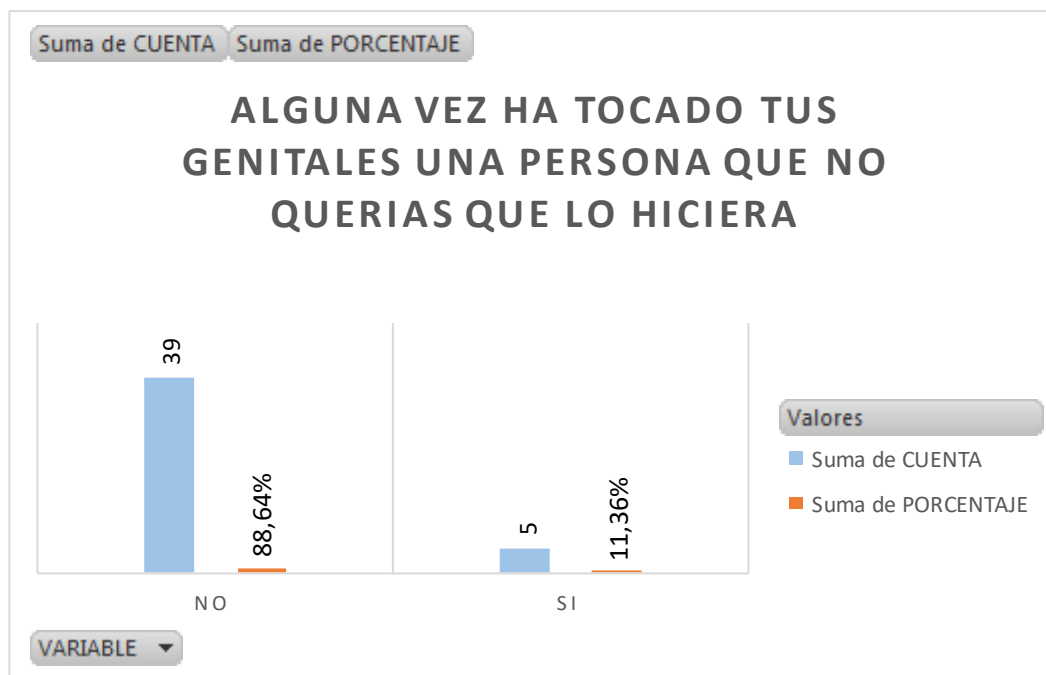
Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 70%(31) responden SI; y 30% (13) responden que NO. Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: 80%(35) responden SI; y 20%(9) responden que NO. Tener atención en salud: 80%(35) responden SI; y 20%(9) responden que NO. Tener acceso a educación: 84% (37) responden SI; y 16%(7) responden que NO.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 podemos ver que los 134 estudiantes encuestados respondieron el 37%(50) NO tener derecho a decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales, llamando la atención de los 134 estudiantes encuestados, en relación a el CAP 2017 (13) estudiantes respondieron NO tener derecho a decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales.

Cuadro 343. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Variable	Cuenta
Si	5
No	39

Gráfica 331. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 88,64% (39)

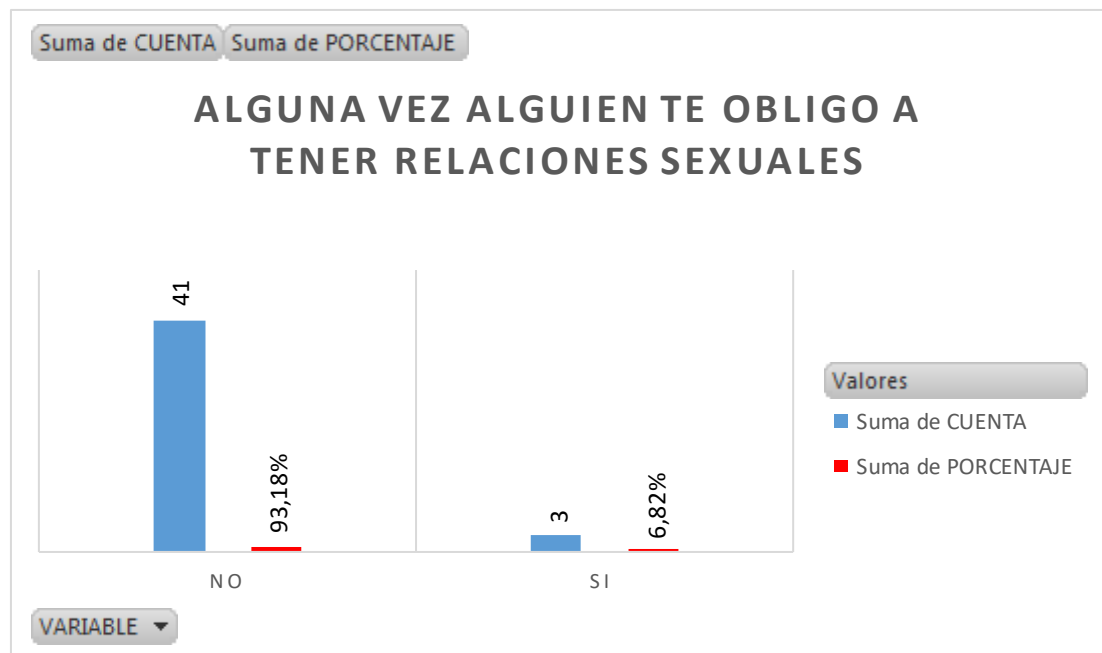
respondieron que No le han tocado sus genitales, 11,36% (5) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 se encontró que el 6%(8) de 134 estudiantes y en el actual 2017 11,36% (5) de 44 estudiantes les habían tocado sus genitales una persona que no querían que lo hiciera.

Cuadro 344. Te han obligado a tener relaciones sexuales

Variable	Cuenta	Porcentaje
Si	3	6,82%
No	41	93,18%

Gráfica 332. Te han obligado a tener relaciones sexuales



Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden SI 6,82 % (3) estudiantes y responden NO 93,18% (41) estudiantes.

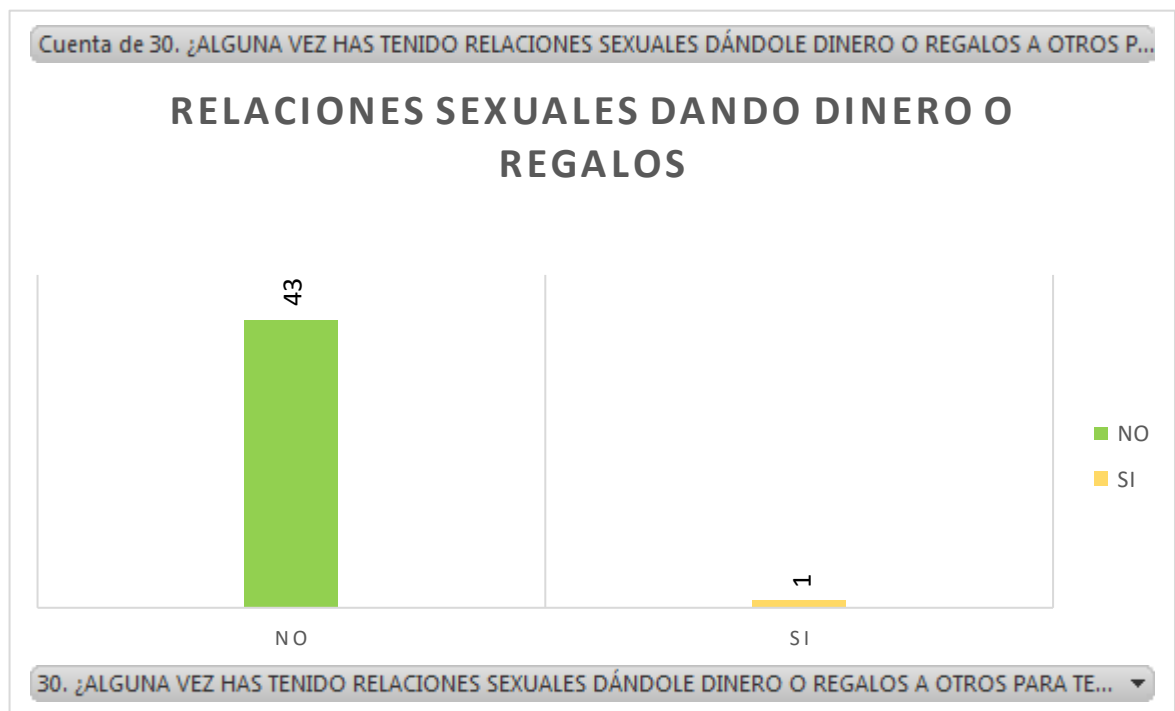
En comparación con el CAP realizado en el año 2009 de los 134 estudiantes el 4%(6) SI los han obligado a tener relaciones sexuales y el 96%(128) NO los han

obligado a tener relaciones sexuales, para el 20017 se presentó la mitad del anterior CAP siendo 3 estudiantes.

Cuadro 345. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?

Variable	Cuenta
Si	1
No	43

Gráfica 333. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?



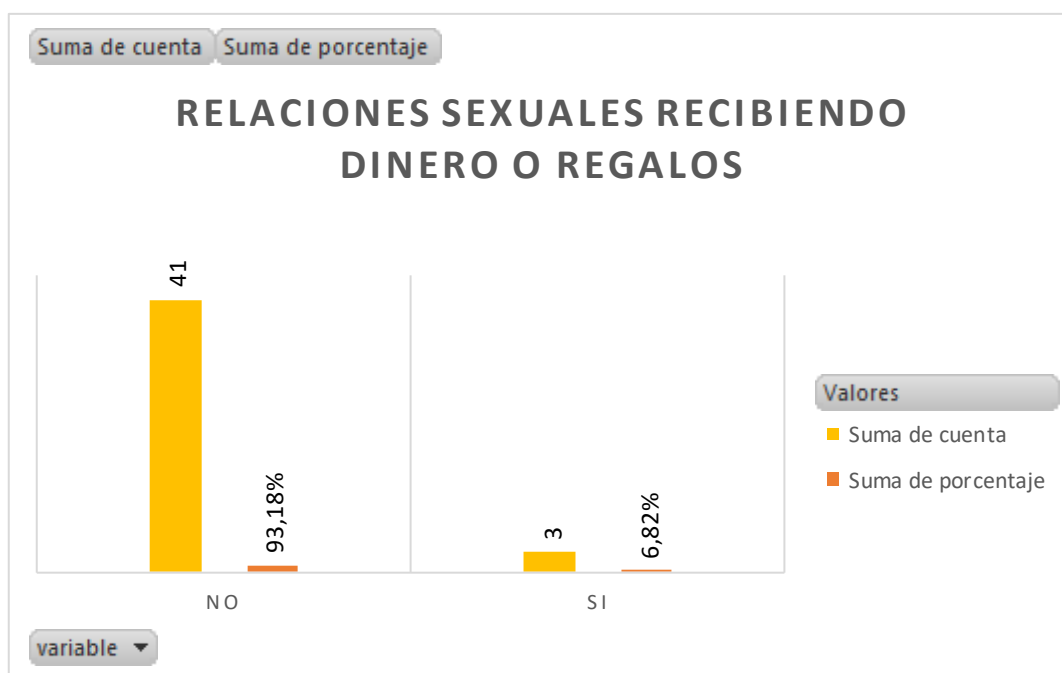
Del total de los 44 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden SI 1 Y NO 43 estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos contestaron que SI 3%(4) notando una disminución en el CAP 2017

Cuadro 346. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	41	6,82%
Si	3	93,18%

Gráfica 334. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.



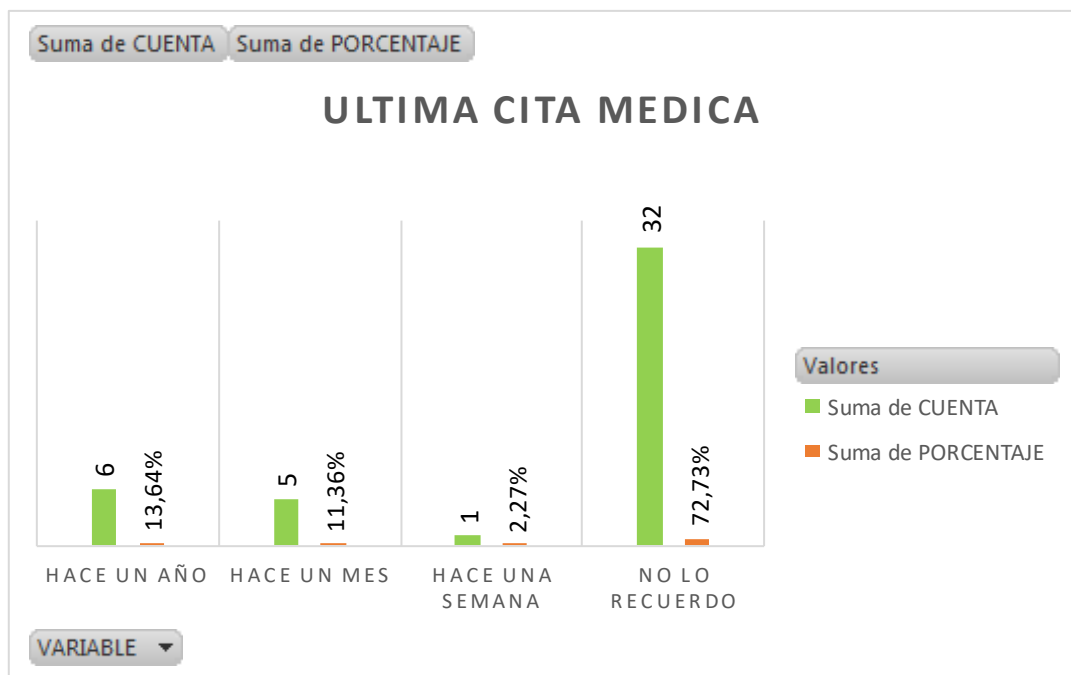
Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden SI 6,82 (3) y NO 93,18% (41) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos el 1%(2) SI y el 99%(132) NO evidenciándose un aumento de estudiantes que recibieron dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales para el CAP 2017.

Cuadro 347. Ultima cita medica

Variable	Cuenta	Porcentajes
Hace Un Año	6	13,64%
Hace Un Mes	5	11,36%
Hace Una Semana	1	2,27%
No Lo Recuerdo	32	72,73%

Gráfica 335. Ultima cita medica



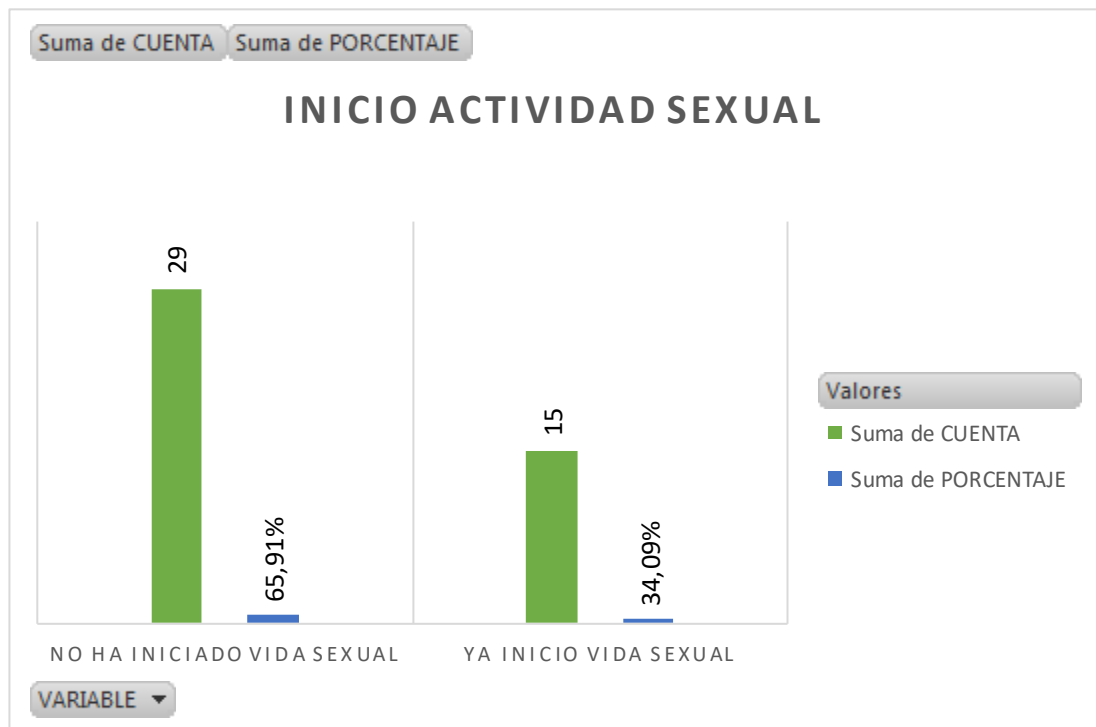
Del total de los 44 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 72,73% (32) respondieron que No lo recuerdan; el 11,36% (5) responde Hace un mes; El 13,64% (6) responde Hace un año; 2,27% (1) responde hace una semana.

En comparación con el CAP 2009 los estudiantes 46%(77) argumentaron no recordar cuándo fue la última consulta médica con el relaciona l CAP 20017 la mayoría de estudiantes tampoco lo recuerdan 72,73% (32).

Cuadro 348. Inicio vida sexual

Variable	Cuenta	Porcentaje
No Ha Iniciado Vida Sexual	29	65,91%
Ya Inicio Vida Sexual	15	34,09%

Gráfica 336. Inicio vida sexual



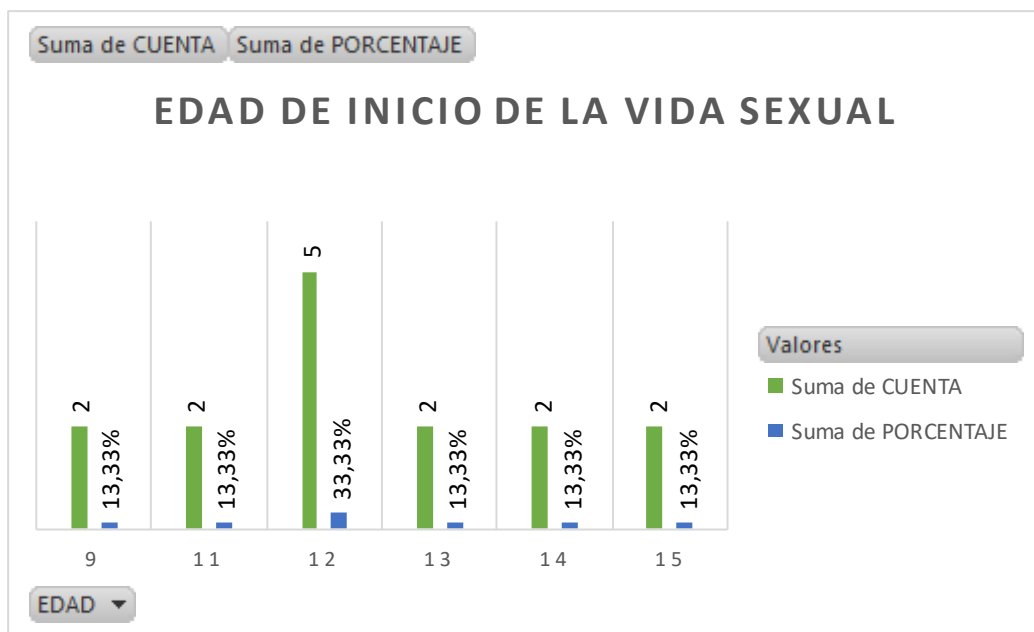
Respecto a los 44 estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden SI 65,91% (29) estudiantes y responden NO 34,09% (15) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado del DANE - ECAS 2014 en 4 ciudades de Colombia, informaron haber tenido relaciones sexuales 51.7% siendo 30,9 hombres y mujeres 20,8.

Cuadro 349. Edad de inicio de la vida sexual

Edad	Cuenta	Porcentaje
9	2	13,33%
11	2	13,33%
12	5	33,33%
13	2	13,33%
14	2	13,33%
15	2	13,33%

Gráfica 337. Edad de inicio de la vida sexual



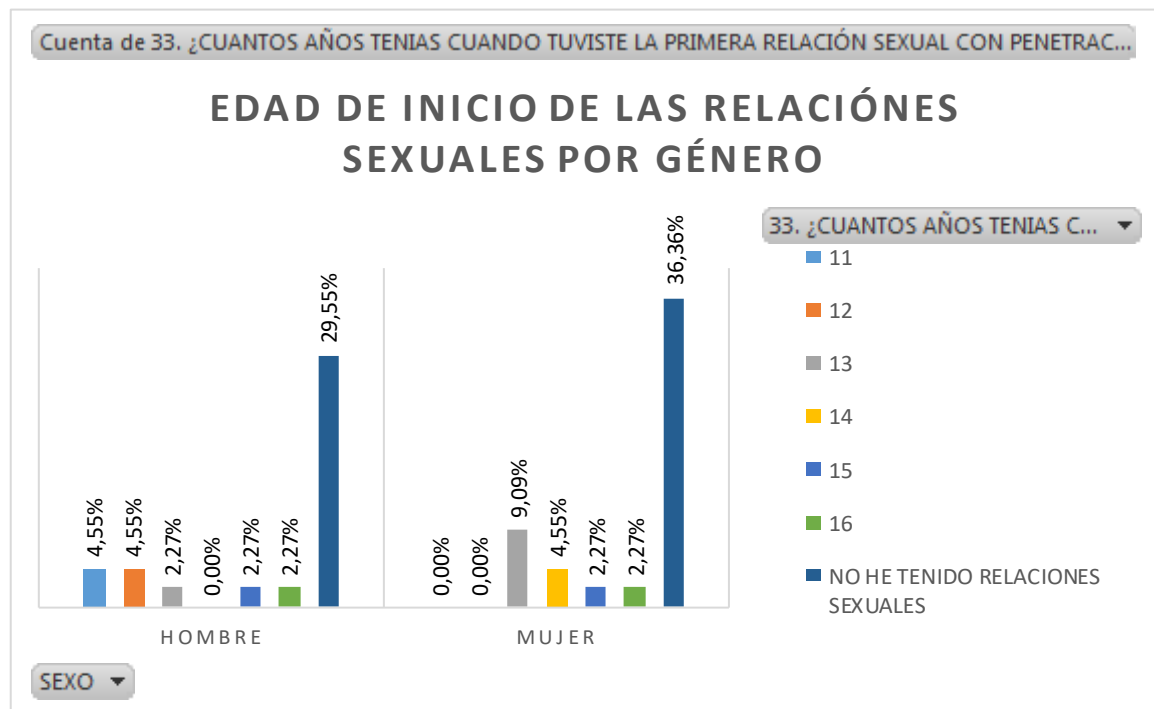
El total de los 44 estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos de mayor porcentaje: 33,33% (5) iniciaron su vida sexual a los 12 años; el 13,33% representado por 2 estudiantes está en la edad de 9 – 11- 13 -14 y 15 años de edad de inicio de sus relaciones sexuales.

Con relación al CAP del 2009, desde los 12 años el 4%(5) siendo el mayor porcentaje de edad de inicio de relaciones sexuales que el CAP 2017 33,33% (5)

Cuadro 350. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

Variable	Cuenta Hombre	Cuenta Mujer
11	2	0
12	2	0
13	1	4
14	0	2
15	1	1
16	1	1
No He Tenido Relaciones Sexuales	13	16

Gráfica 338. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

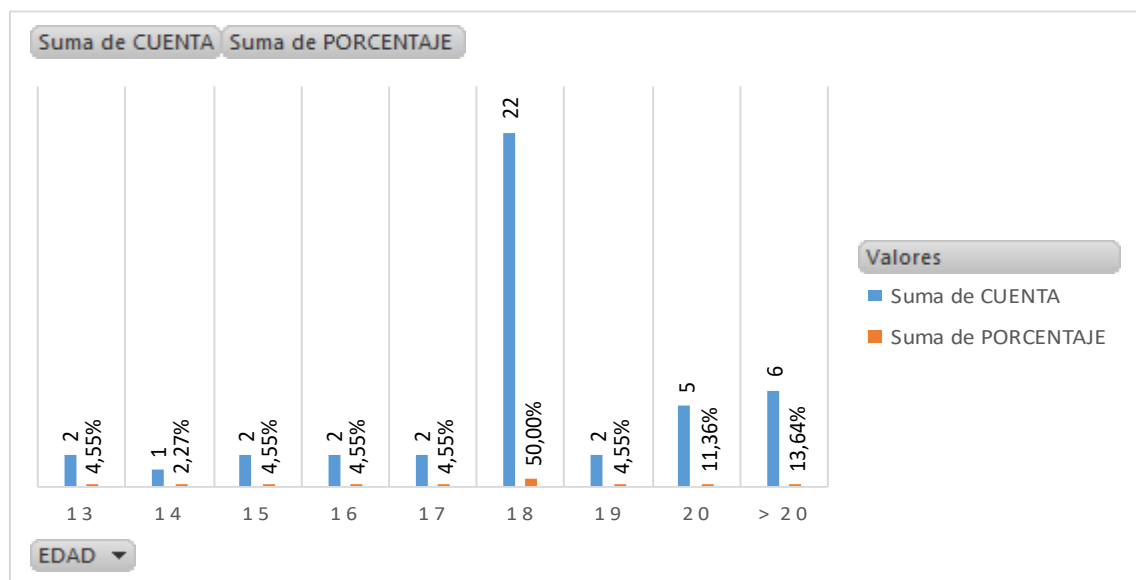


Del total de 15 adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual, hombres 15,91% (7) y mujeres 18,18% (8); la edad mínima del comienzo de la vida sexual de estos estudiantes encuestados fue 15 y 16 años con un 2,27% (1) en mujeres y hombres; a los 11 y 12 años solo los hombres representan estas edades 4,55% (2) ; a los 13 años iniciaron su vida sexual 2,27% (3) hombres y un 9,09% (4) mujeres siendo el mayor porcentaje ; a los 14 años solo las mujeres representan esta edad por 4,55% (2); el 36,36% (16) de las mujeres no han iniciado relaciones sexuales y en hombres 29,55% (13) estudiantes.

Cuadro 351. Edad ideal para iniciar vida sexual

Edad	Cuenta	Porcentaje
13	2	2,27%
14	1	1,14%
15	2	2,27%
16	2	2,27%
17	2	2,27%
18	22	25,00%
19	2	2,27%
20	5	5,68%
> 20	6	6,82%

Gráfica 339. Edad ideal para iniciar actividad sexual



El total de los 44 estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales, 50,00% (22) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 13,64% (6) considera inicio de la actividad sexual >20 años; 13,64% (6) inicio de la actividad sexual a los 20 años; 4,55% (2) inicio de la actividad sexual para cada uno de los siguientes años 13 -15-16 -17 -19 años de edad ; 2,27% (1) considera inicio de la actividad sexual a los 14 años.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que en la investigación anterior para los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta la edad ideal para iniciar las relaciones sexuales fue con un 28%(38) 20 años y 13%(17) 18 años comparando con el CAP 2017 continúan las mismas edades prevaleciendo.

Cuadro 352. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

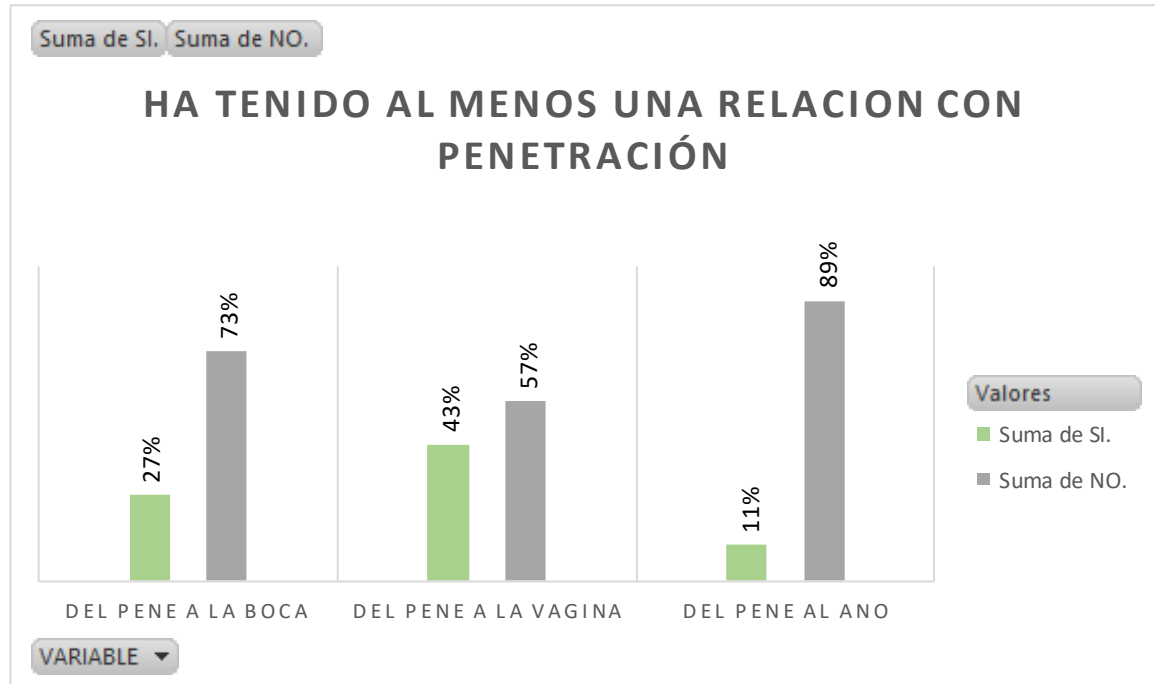
Genero	Promedio De Inicio De Vida Sexual	Desviación Estándar	Rango De Edad De Inicio De Vida Sexual
Hombre	12,9	1,95	11 - 14 Años
Mujer	13,9	1,13	12 - 15 Años
General	13,4	1,59	12 - 15 Años

Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 12.9 años y en las mujeres es de 13.9 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 1,95 años

Cuadro 353. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración

Variable	Si	No	Si.	No.
Del Pene A La Vagina	19	25	9%	12%
Del Pene A La Boca	12	32	6%	15%
Del Pene Al Ano	5	39	2%	18%

Gráfica 340. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración



Los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta, En relación a la pregunta, Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración; Del pene a la vagina: 43%(19) responde SI, 57%(25) responde NO. Del pene a la boca: 27%(12) responde SI, 73%(32) responde NO. Del pene al ano: 11% (5) responde SI, 89% (39) responde NO.

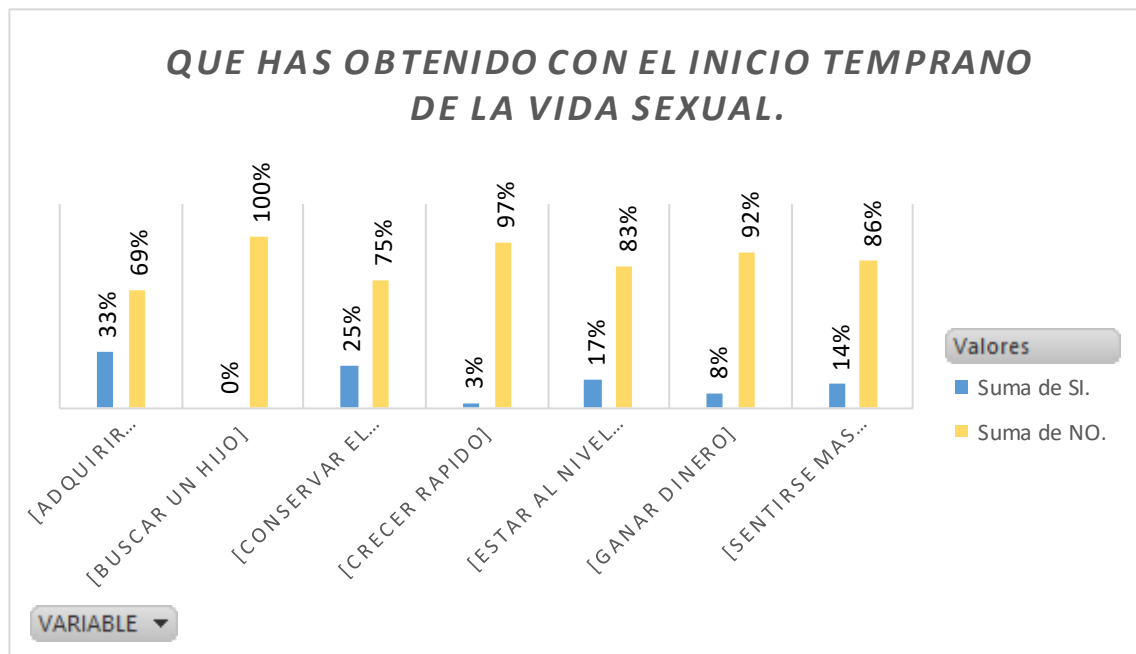
Con relación al CAP 2009 de los 134 estudiantes mostraron igualdad en los porcentajes de mayor a menor Del pene a la vagina, el 33% (48) Del pene a la boca, el 25%(36) y Del pene al ano, el 12%(17)

Cuadro 354. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual

Variable	Si	No	Si.	No.
[Conservar El Novio]	9	27	6%	13%
[Estar Al Nivel De Mis Amigos]	6	30	4%	14%
[Buscar Un Hijo]	0	36	0%	17%
[Adquirir Experiencia]	12	25	8%	12%

Variable	Si	No	Si.	No.
[Sentirse Mas Hombre O Mujer]	5	31	3%	14%
[Ganar Dinero]	3	33	2%	15%
[Crecer Rápido]	1	35	1%	16%

Gráfica 341. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



Los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron a la pregunta, que has obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas:

33% respondieron adquirir experiencia y NO 69% ; 25% respondieron conservar el novio y NO 75%; 14% respondieron en sentirse más hombre o mujer y NO 86%; 17% respondieron estar al nivel de mis amigos y NO 83%; 0% respondieron buscar un hijo y NO 100%; 8% respondieron ganar dinero Y NO 92%; 3% respondieron crecer rápido y NO 97%.

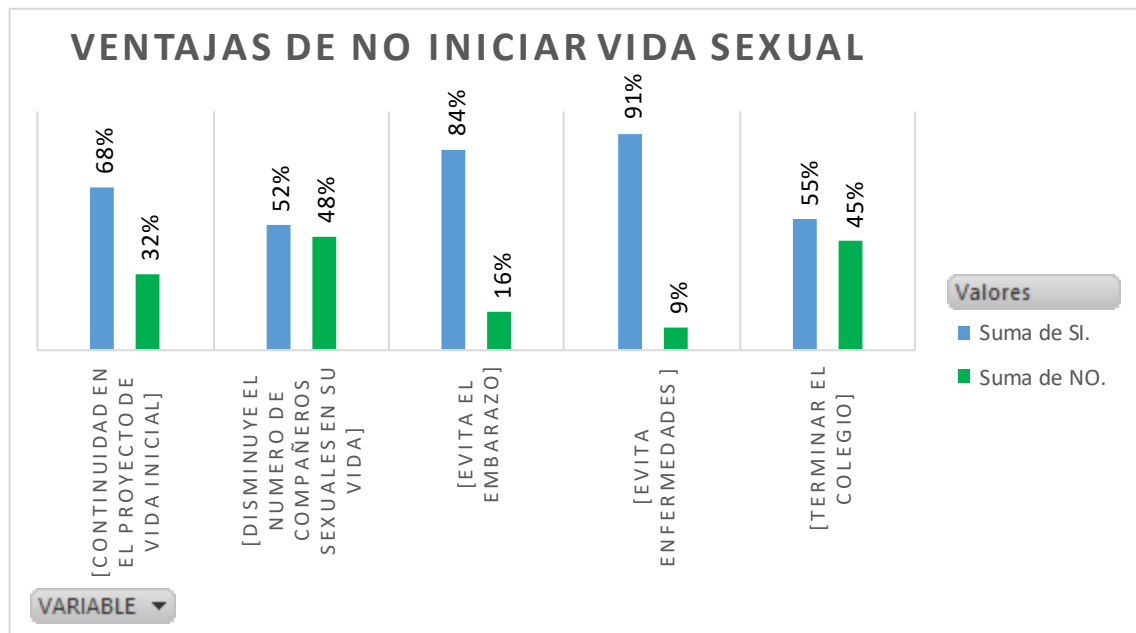
Se pudo evidenciar con el CAP del año 2009 un 24% (35) de los estudiantes inician la vida sexual para adquirir experiencia, seguido por estar al nivel de los amigos el 21% (31), se evidencia con relación al CAP 2017, los estudiantes

continúan pensando que obtienen al realizar temprano su vida sexual el adquirir experiencia seguido por conservar al novio.

Cuadro 355. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes

Variable	Si	No
[Evita Enfermedades]	40	4
[Terminar El Colegio]	24	20
[Evita El Embarazo]	37	7
[Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida]	23	21
[Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial]	30	14

Gráfica 342. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes



Los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia?

Evita enfermedades: 91% (40) responde sí; 9%(4) responde no; Terminar el colegio: 55%(24) responde sí; 45%(20) responde no; Evita el embarazo: 84%(37) responde sí; 16%(7) responde no ; Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 52%(0) responde sí; 48%(0) responde no; Continuidad en el proyecto de vida inicial: 68% (23) responde sí; 32%(21) responde no.

Cuadro 356. Cuando se practicó la última citología

Variable	Cuenta	Porcentaje
Hace Un Mes	1	4%
Nunca Me La He Practicado	23	96%

Gráfica 343. Cuando se practicó la última citología



Con relación a la pregunta si eres mujer, cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 96% (23) Nunca se la ha practicado; 4% (1) se la realizo hace un mes.

Con relación al CAP 2009 las estudiantes contestaron 49%(71) nunca me la he practicado, solo el 1%(1) escriben la fecha de la toma, sigue persistiendo la idea de no practicarse la citología.

Cuadro 357. Proporción el por qué no se ha tomado la citología

Variable	Cuenta	Porcentaje
Desinformación	12	48,00%
Estoy Muy Pequeña Para Hacerlo	7	28,00%
No He Tenido Relaciones Sexuales	4	16,00%
Temor	2	8,00%
Total General	25	100,00%

Gráfica 344. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.

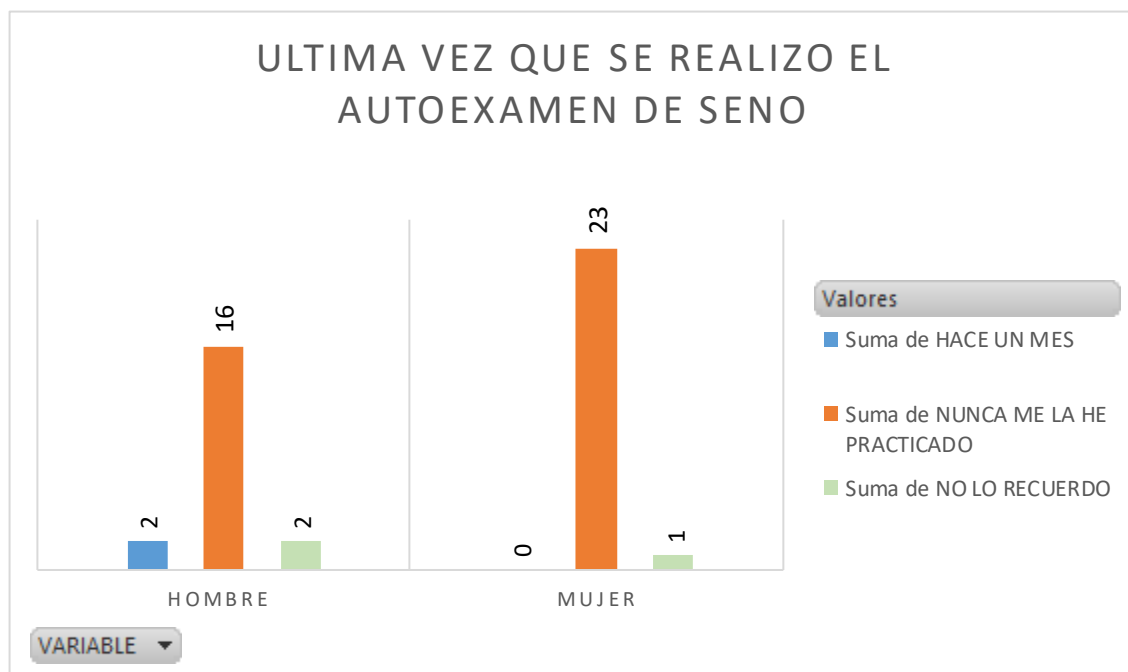


De acuerdo a la pregunta realizada del porqué de la toma de citología vaginal los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron: 48% (12) desinformación; 28% (7) estoy muy pequeña para hacerlo; 16% (4) NO he tenido relaciones sexuales; 8% (2) por temor

Cuadro 358. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno

Variable	Hace Un Mes	No Lo Recuerdo	Nunca Me La He Practicado
Hombre	2	2	16
Mujer	0	1	23

Gráfica 345. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno



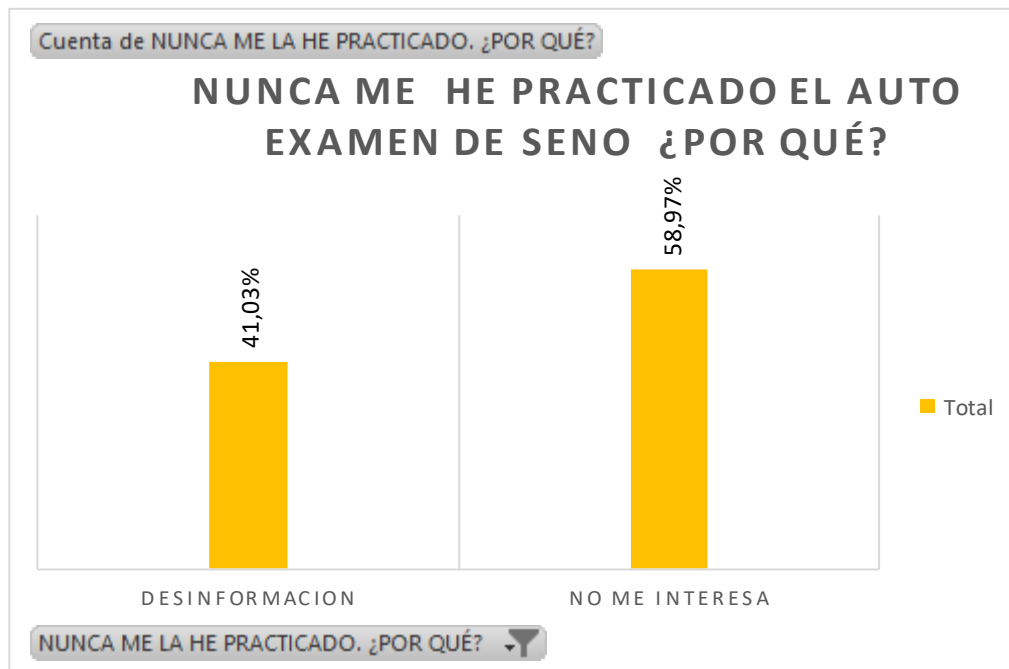
Con relación a la pregunta hombres y mujeres ¿cuándo te practicaste el autoexamen de seno? los hombres contestaron hace un mes 2 estudiantes, 2 no lo recuerdan y 16 nunca se lo han practicado; en cuanto a las mujeres 23 nunca se lo han practicado y 1 no lo recuerda evidenciándose poco interés por el género femenino a diferencia del masculino.

En comparación con el año 2009 los HOMBRES Y MUJERES respondieron: el 98%(142) nunca se lo han practicado y el 2%(3) no lo recuerdan

Cuadro 359. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno

Variable	Cuenta
Desinformación	16
No Me Interesa	23

Gráfica 346. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno

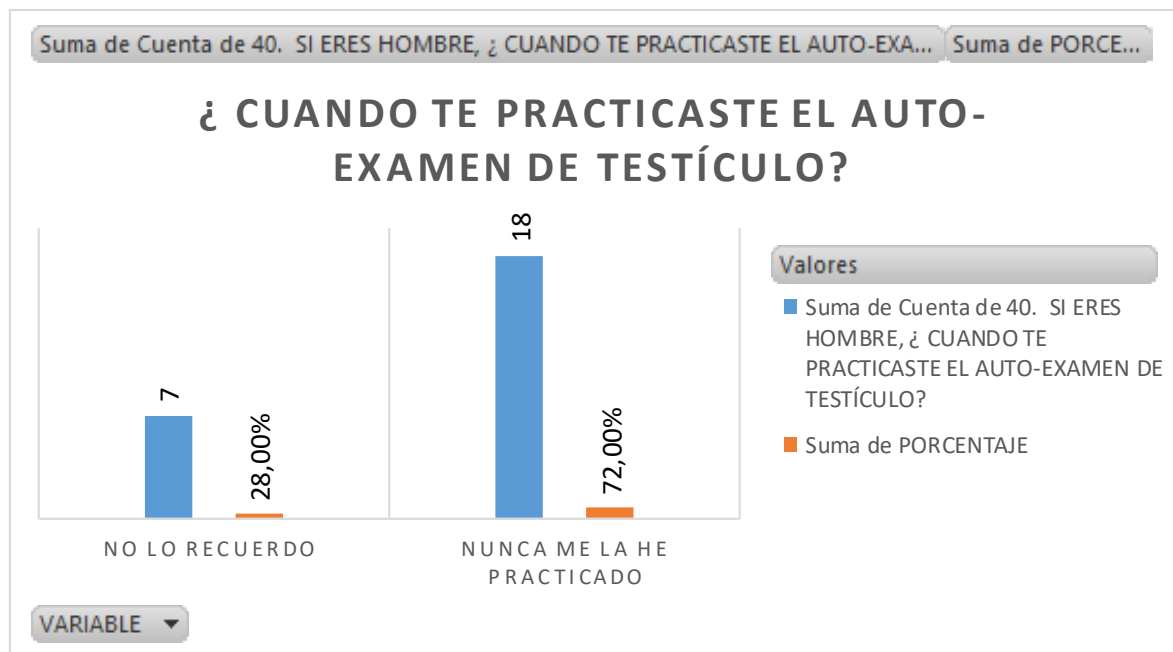


Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta con respecto a la pregunta realizada del porque no te practicaste el auto examen de seno encontramos: 58,97%(16) no me interesa; 41,03%(23) por desinformación.

Cuadro 360. Cuando se realizó el autoexamen de testículos

Variable	Cuenta	Porcentaje
No Lo Recuerdo	7	28,00%
Nunca Me La He Practicado	18	72,00%
Total General	25	100,00%

Gráfica 347. Cuando se realizó el autoexamen de testículos



Con respecto a la pregunta si eres hombre, cuando te practicaste el auto- examen de testículos? los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron: 72%(18) Nunca me la he practicado; 28%(7) No lo recuerdo.

Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que el 47% (68) nunca se lo habían practicado y el 3% (4) no lo recuerdan con relación al CAP 2017 continúan los estudiantes sin realizarse el auto examen de testículo.

Cuadro 361. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos

Variable	Cuenta
Desinformación	5
No Me Interesa	17

Gráfica 348. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos

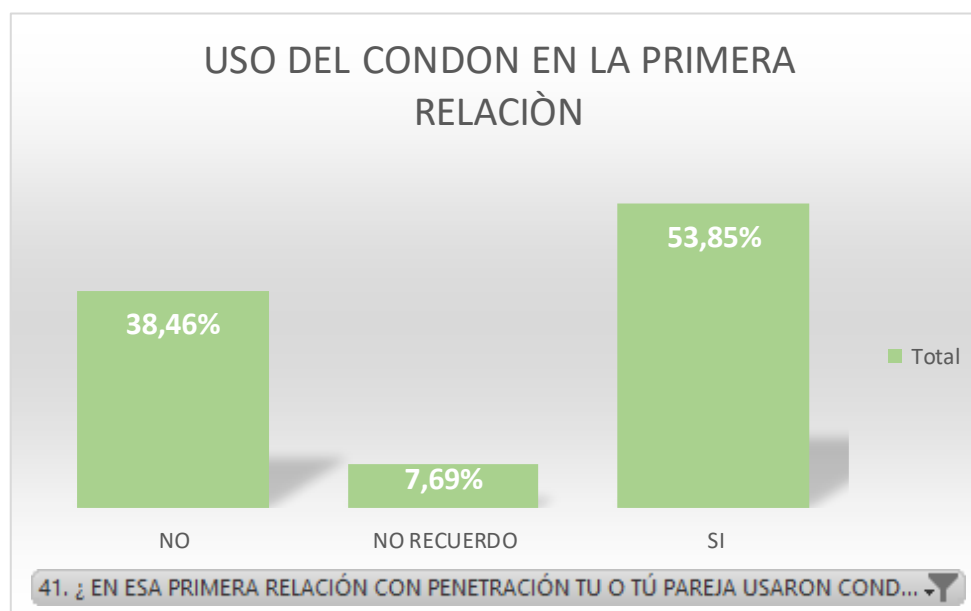


Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta y con respecto a la pregunta realizada, por qué no se practicó el auto examen de testículo encontramos: 22,73% (5) por desinformación; no les interesa un 77,27% (17).

Cuadro 362. Uso del condón en la primera relación sexual

Variable	Cuenta
No	10
No Recuerdo	2
Si	14
Total General	26

Gráfica 349. Uso del condón en la primera relación sexual



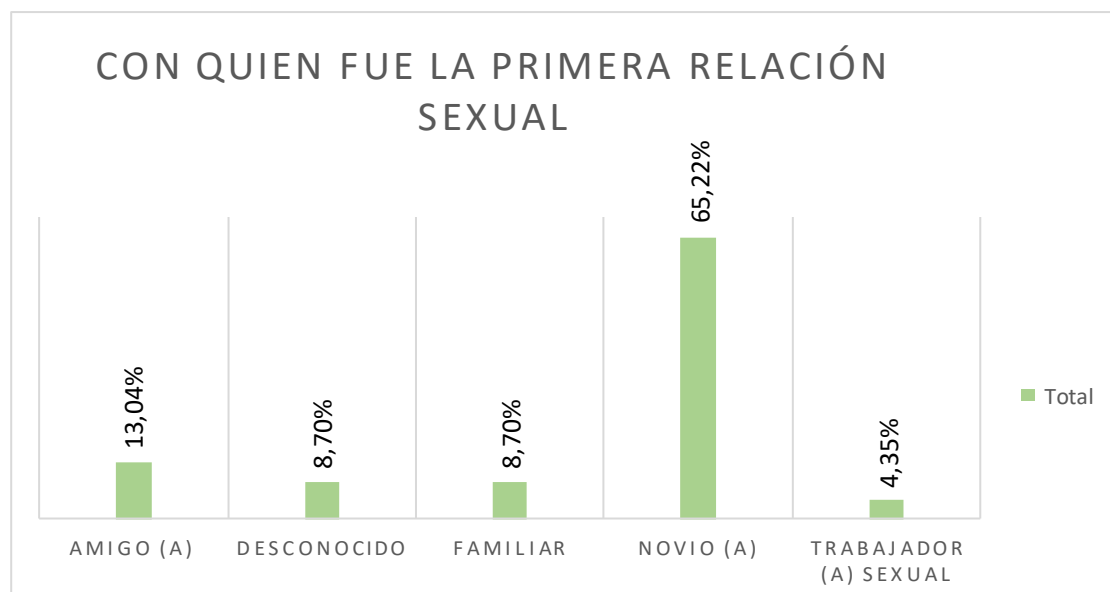
De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación sexual los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta, respondieron : 53,85% () Si utilizaron condón; 38,46% () No utilizaron condón; 7,69%(9) No recuerdo.

Con relación al CAP del año 2009, se pudo evidenciar que para el CAP 2017 aumentado el uso del condón en la primera relación con un 53,85% en comparación al 2009 que tuvo un 3%(4) quienes utilizaron el condón y el 29%(42) no lo utilizaron.

Cuadro 363. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración

Variable	Cuenta
Amigo (A)	3
Desconocido	2
Familiar	2
Novio (A)	15
Trabajador (A) Sexual	1
Total General	23

Gráfica 350. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración



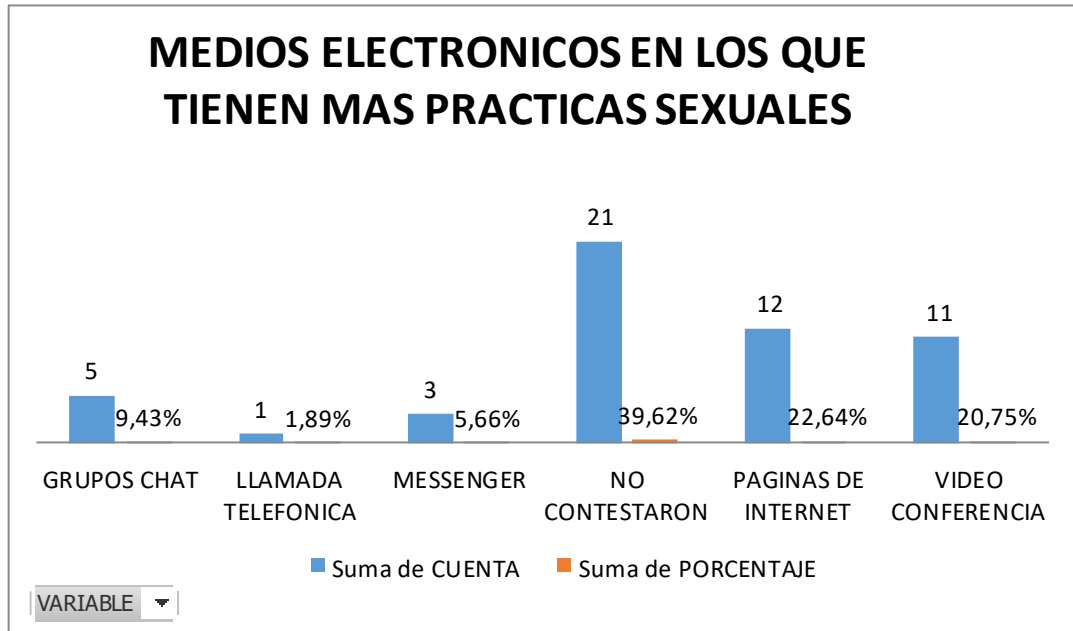
De los 44 estudiantes encuestados del Colegio Policarpa Salavarrieta, en el ítem con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración, se evidencio que la mayor prevalencia es 65,22% (15) Novio; seguido de 13,04% (3) amigo(a) y 8,70% (2) familiar; trabajador sexual 4,35 (1); desconocido 8,70% (2).

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración se evidencia que también prevalece el novio(a) 41%(28) o un amigo (a) 4%(6) ; 1%(1) con un familiar, también hubo un caso con trabajador sexual 1%(1).

Cuadro 364. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales

Variable	Cuenta	Porcentaje
Grupos Chat	5	5
Llamada Telefónica	1	1
Messenger	3	3
Páginas De Internet	12	12
Video Conferencia	11	11
No Contestaron	21	21

Gráfica 351. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales



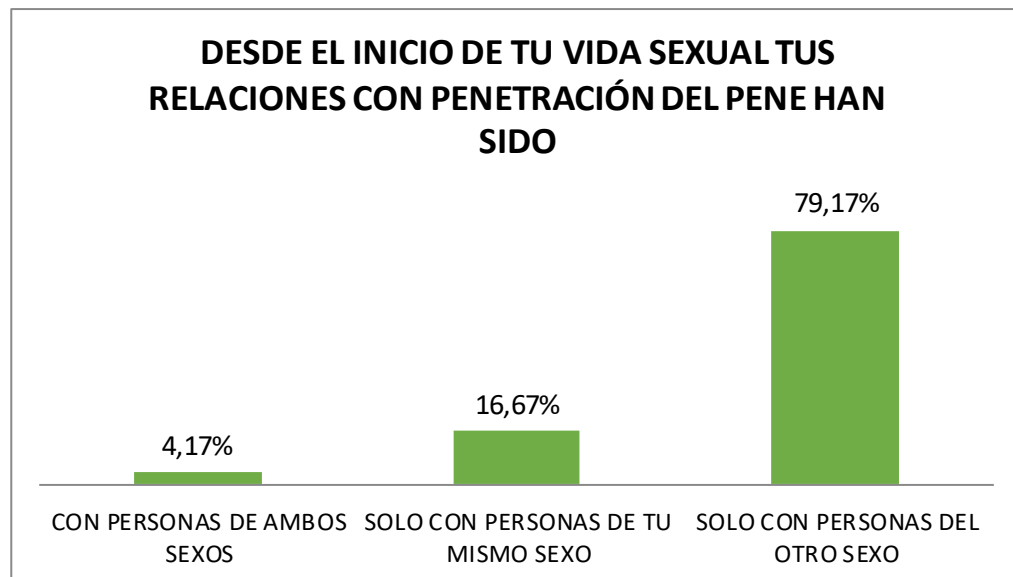
Al indagar a los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: 22,64% (12) Páginas de Internet; 9,43% (5) Grupos de chat; 20,75% (11) Video conferencia; 5,66% (3) Messenger; 1,89% (1) Llamada telefónica; no contestaron la pregunta 39,62% (21) estudiantes.

Con relación al CAP del año 2009, se puede evidenciar que el medio que más han tiene prácticas sexuales es por las Páginas de internet 6%(8) seguido de Messenger 3%(5) ; Video conferencia 3%(5); se observa que para el CAP 2017 después de páginas de internet prevalece la video conferencia 20,75 y grupos de chat con un 9,43% (85) conociéndose en la actualidad más aplicaciones y así mismo la facilidad de comunicación como el WhatsApp e Instagram etc.

Cuadro 365. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son

Variable	Cuenta
Con Personas De Ambos Sexos	1
Solo Con Personas De Tu Mismo Sexo	4
Solo Con Personas Del Otro Sexo	19

Gráfica 352. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son



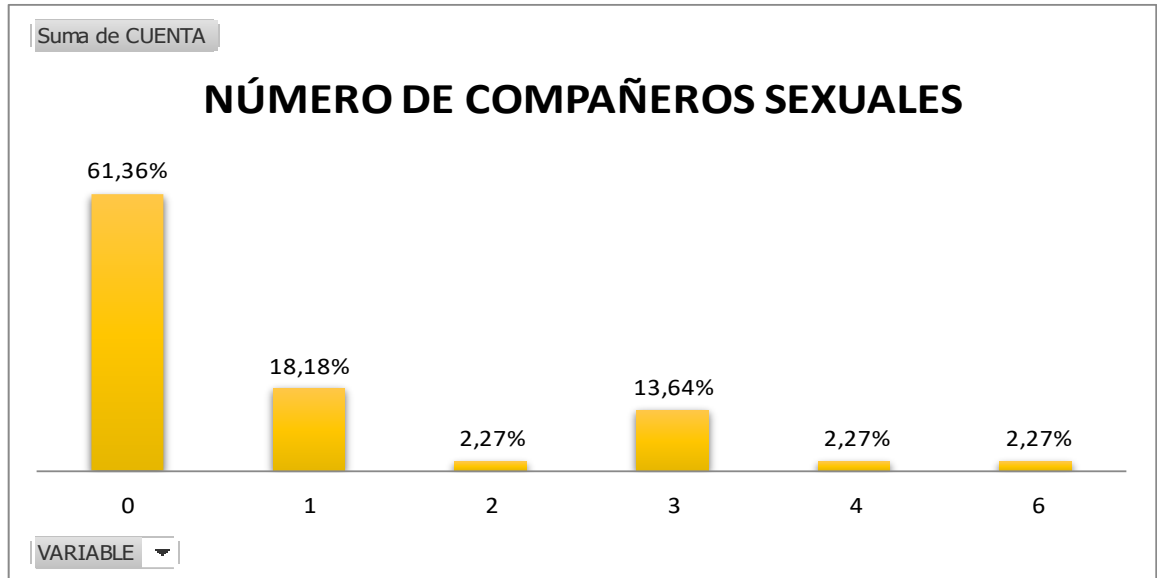
Del total de los 44 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada de la proporción en relación del inicio de la vida sexual solo con personas del otro sexo 79,17% (19) y solo con personas de ambos sexos 4,17% (1); solo con personas de tu mismo sexo 16,67% (4)

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 el mayor porcentaje sigue siendo solo con personas del otro sexo con un porcentaje de 33%(48) seguido por personas del mismo sexo 1%(2) se evidencia aumento en el porcentaje para el CAP 2017 en tener relaciones con el mismo sexo 16,67% (4)

Cuadro 366. Números de compañeros sexuales

Variable	Cuenta
0	27
1	8
2	1
3	6
4	1
6	1
Total	44

Gráfica 353. Números de compañeros sexuales



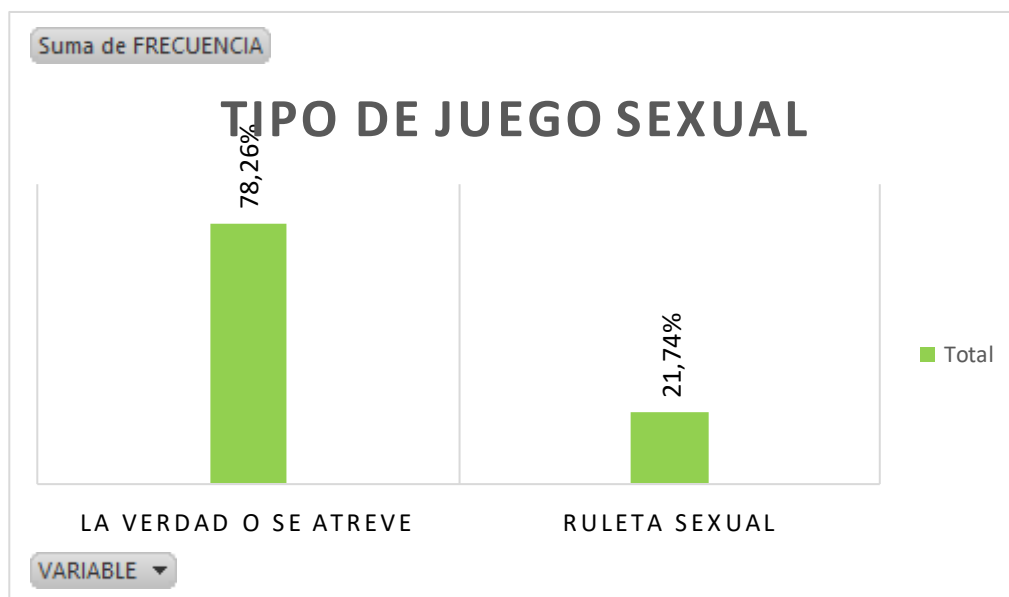
Con respecto a la pregunta realizada a los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta, Números de compañeros sexuales encontramos: 18,18% (8) respondieron que tuvieron un compañero sexual; 2,27%(1) tuvieron 2 compañeros sexuales; 13,64% (6) tuvieron 3 compañeros sexuales; 2,27%(1) tuvieron 4 compañeros sexuales; 2,27% (1) tuvieron 6 compañeros sexuales; el 61,36% (27) no contestaron la pregunta

Con relación al CAP 2009 de la totalidad de los estudiantes encuestados: se evidencio que en ese año el 2%(3) no se acordaron del número de compañeros sexuales a diferencia del CAP 2017 donde no se registró este ítem, el mayor porcentaje en el CAP anterior fue 18%(26) han tenido relaciones sexuales con 2 personas a diferencia del CAP 2017 donde prevaleció el porcentaje de un compañero sexual 6%(11).

Cuadro 367. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales

Variable	Frecuencia
La Verdad O Se Atreve	18
Ruleta Sexual	65

Gráfica 354. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales

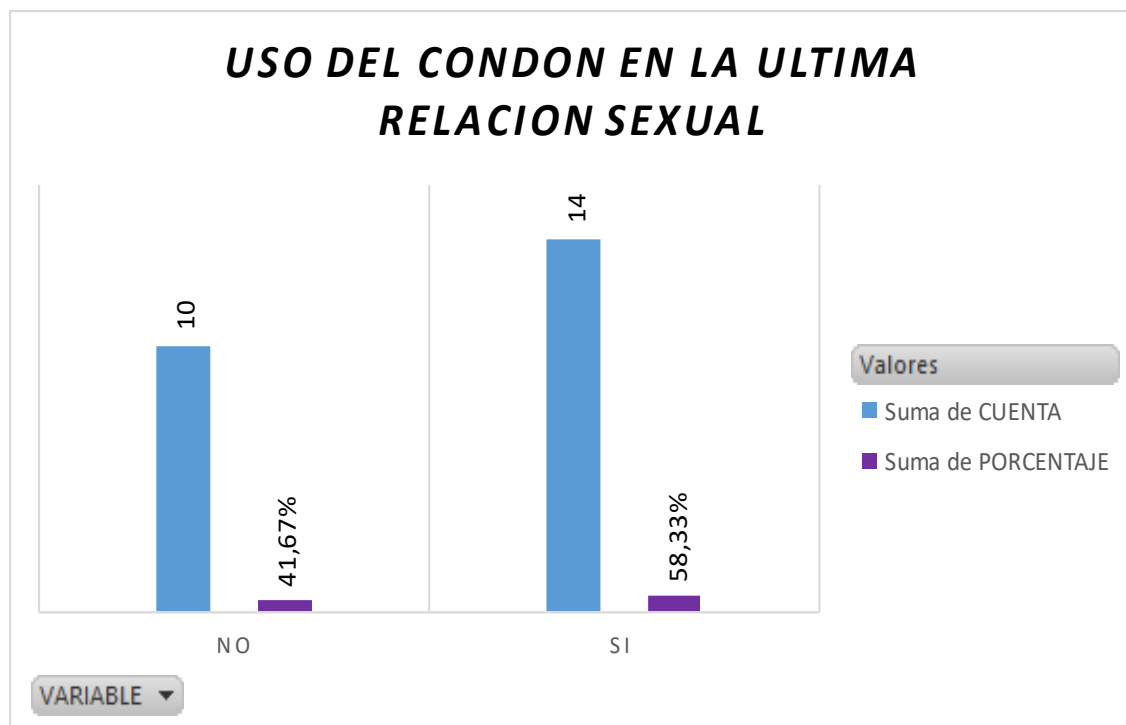


Con respecto a la pregunta realizada a los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta SI han practica un juego sexual El 43,18% (19) dicen SI y el 56,82% (25) dicen NO ; el 78,26% (18) han jugado la verdad o se atreve y el 21,74% (5) la ruleta sexual.

Cuadro 368. Uso del condón en la última relación sexual

Variable	Cuenta	Porcentaje
Si	14	41,67%
No	10	58,33%
Total General	24	100,00%

Gráfica 355. Uso del condón en la última relación sexual



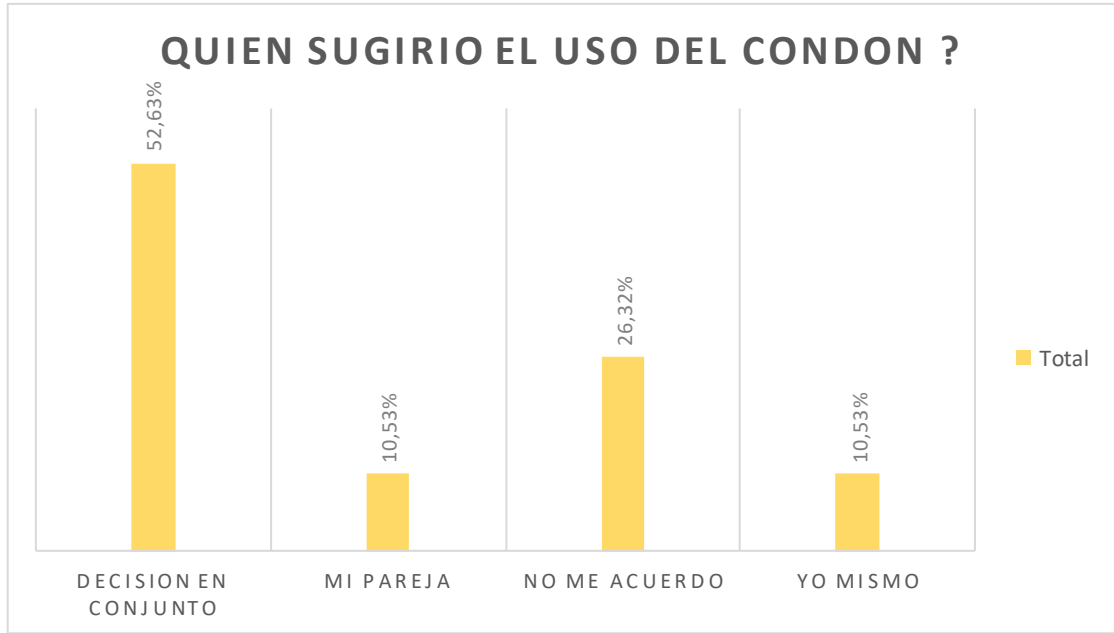
A la pregunta, en la última relación tu o tu pareja utilizaron condón, los estudiantes respondieron: 58,33%(14) SI; el 41,67% (10) NO.

Con relación al CAP 2009 de la totalidad de los 134 estudiantes encuestados 8%(11) SI; el 27%(39) NO lo utilizaron; se evidencia en el CAP 2017 más conciencia conforme a la importancia de utilizar condón.

Cuadro 369. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón

Variable	Cuenta
Decisión En Conjunto	10
Mi Pareja	2
No Me Acuerdo	5
Yo Mismo	2

Gráfica 356. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón



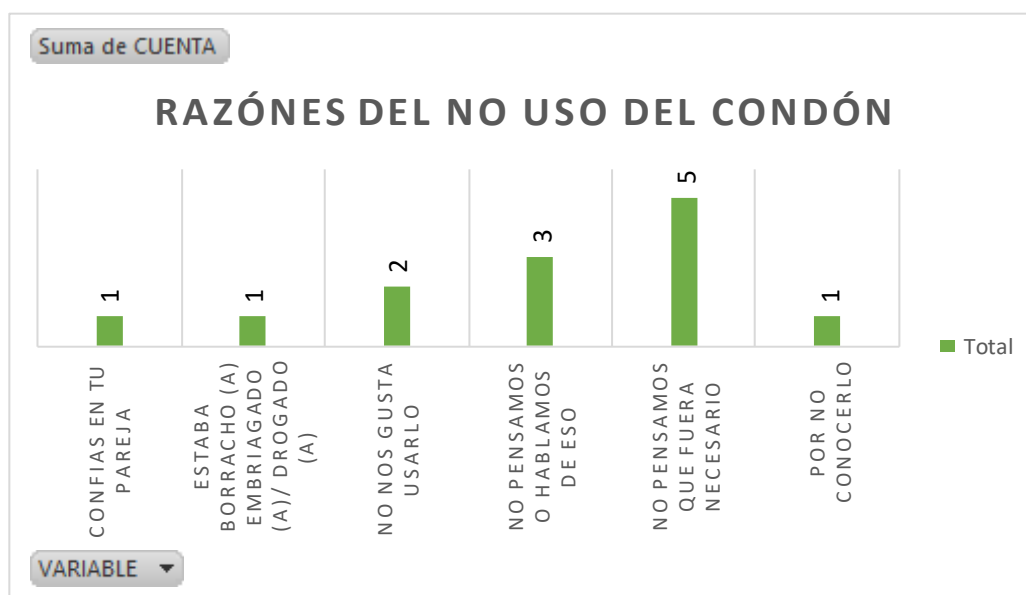
Al indagar a los 44 estudiantes encuestados sobre quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos: 52,63%(10) decisión en conjunto; 26,32% (5) no me acuerdo; 10,53%(2) yo mismo; 10,53%(2) mi pareja.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos en mayor porcentaje el ítem 3%(5) decisión en conjunto seguido por 2%(3) mi pareja a diferencia del CAP 2017 donde resalta el ítem decisión en conjunto 52,63%(10) donde se evidencia compromiso en ambos géneros.

Cuadro 370. Razón del no uso del condón

Variable	Cuenta
Confías En Tu Pareja	1
Estaba Borracho (A) Embriagado (A)/ Drogado (A)	1
No Nos Gusta Usarlo	2
No Pensamos O Hablamos De Eso	3
No Pensamos Que Fuera Necesario	5
Por No Conocerlo	1
Total	13

Gráfica 357. Razón del no uso del condón



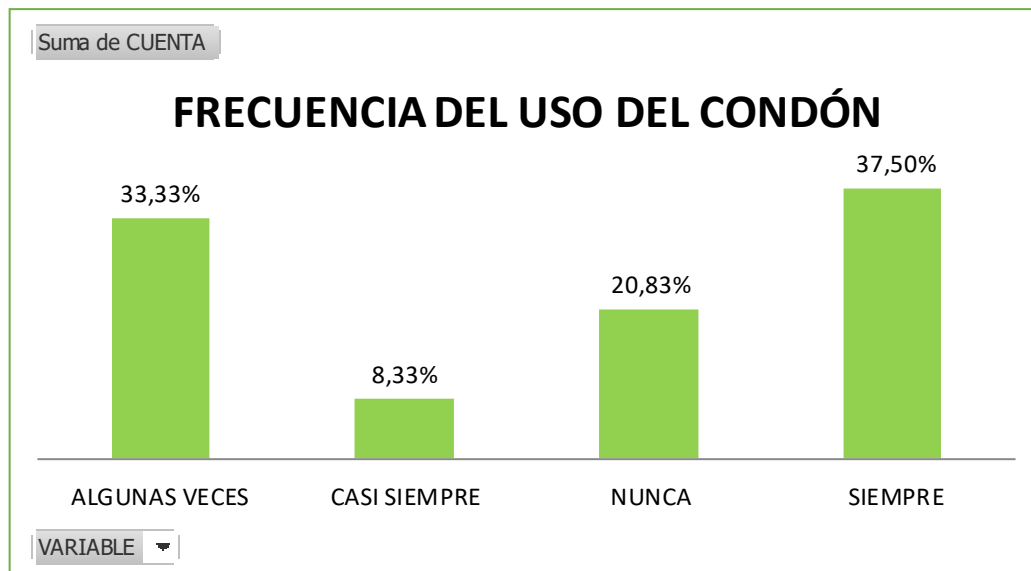
Con respecto a la pregunta realizada, Razones del no uso del condón encontramos: 2 personas respondieron que no les gusta utilizarlo; 1 confías en tu pareja; 2 personas no nos gusta usarlo; 1 por no conocerlo; 5 respondieron que no pensaron que fuera necesario; 3 no pensamos o hablamos de eso; 1 estaba borracho (a) embriagado (a) drogado (a)

Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que el mayor ítem fue: No había disponibles, el 18% (26) seguido por nos gusta usarlo, el 13%(19).

Cuadro 371. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año

Variable	Cuenta
Algunas Veces	8
Casi Siempre	2
Nunca	5
Siempre	9
Total	24

Gráfica 358. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año

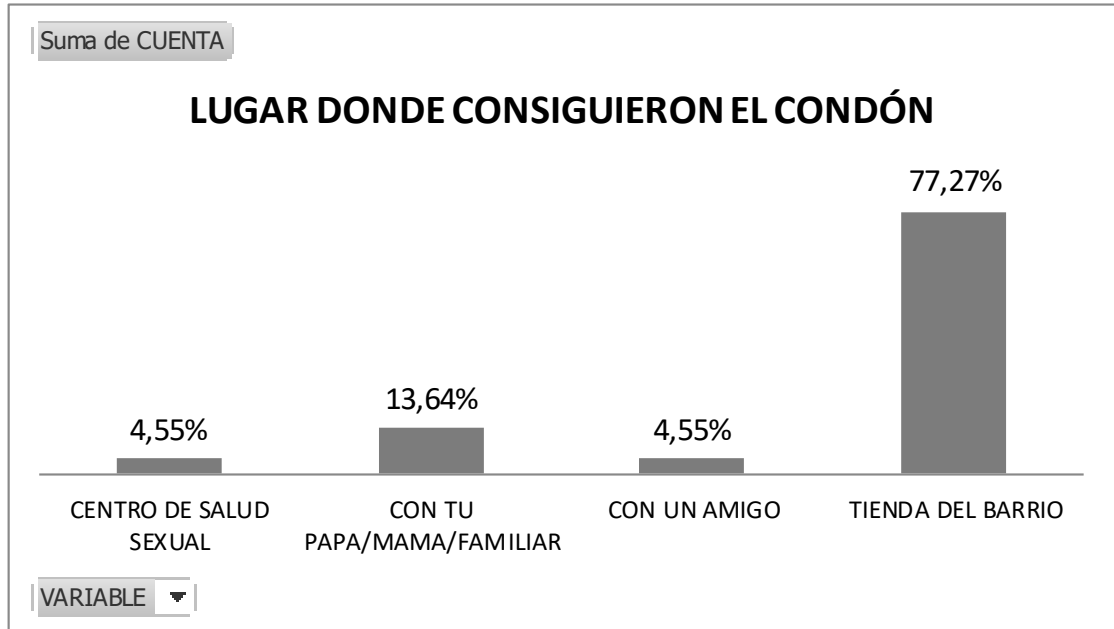


Del total de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año el 20,83% (5) nunca lo utilizan ; 37,50% (9) siempre; 33,33 (8) algunas veces ; 8,33% (2) casi siempre. En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año, se evidencia en el ítem nunca con un porcentaje mayor a 27%(39) y el 5%(7) casi siempre

Cuadro 372. Lugar donde consiguieron los condones

Variable	Cuenta
Centro De Salud Sexual	1
Con Tu Papa/Mama/Familiar	3
Con Un Amigo	1
Tienda Del Barrio	17
Total	22

Gráfica 359. Lugar donde consiguieron los condones



De la totalidad de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos: 4,55% (1) en Centro de salud sexual ; 77,27% (17) en la Tienda de barrio; 4,55% (1) con los Amigos; 13,64% (3) con papá – mamá - Familiares;

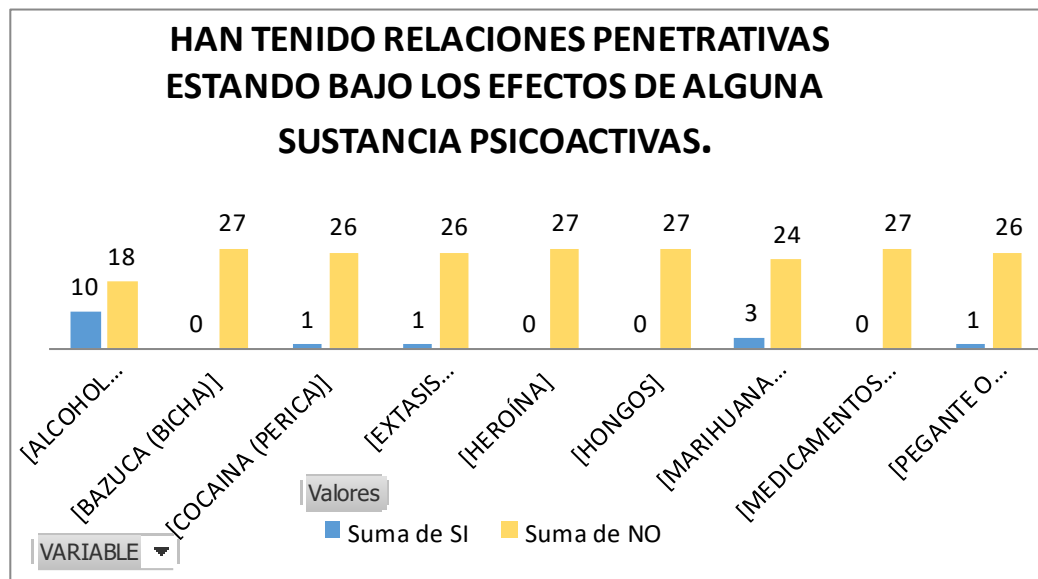
Con relación al CAP del año 2009, se pudo evidenciar que en el colegio Policarpa Salavarrieta los estudiantes conseguían los condones en droguerías 5%(7) seguido de Tienda del barrio, el 5%(6) comparando con el CAP del año 2017 se evidencia que tienen mayor accesibilidad en 77,27% (17) en la Tienda del barrio.

Cuadro 373. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas

Variable	Si	No
[Alcohol (Trago/Licor)]	10	18
[Bazuca (Bicha)]	0	27
[Cocaína (Perica)]	1	26
[Éxtasis (Pastillas/Pepas)]	1	26
[Heroína]	0	27
[Hongos]	0	27

Variable	Si	No
[Marihuana (Porro/Barreta)]	3	24
[Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes]	0	27
[Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)]	1	26

Gráfica 360. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



De los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

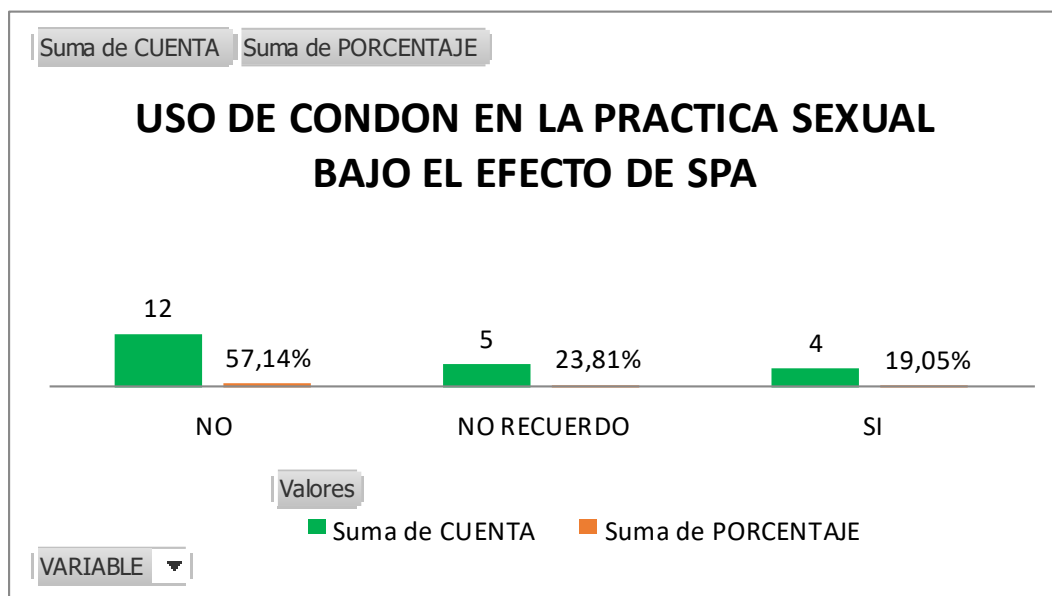
Alcohol: 10 alumnos responden sí; 18 alumnos responden no; Marihuana 3 alumnos responden si, 24 responden no; Cocaína: 1 responden si y 26 responden no; Pegante inhalantes (pegaloca): 1 alumnos responden sí; 26 responden no. Bazuca responde 0 si y 27 responden no; éxtasis 1 alumnos dicen si y 26 responden no, heroína 0 alumno responde si y 27 dicen no; medicamentos como antidepresivos o estimulantes:0 responden si y 26 responden no.

En comparación el CAP 2009 los estudiantes frente a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva respondieron en mayor porcentaje Alcohol (trago, licor), el 2%(3) sin presentarse más porcentajes en las demás opciones en cuanto al SI.

Cuadro 374. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	12	57,14%
No Recuerdo	5	23,81%
Si	4	19,05%
Total	21	100,00%

Gráfica 361. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA



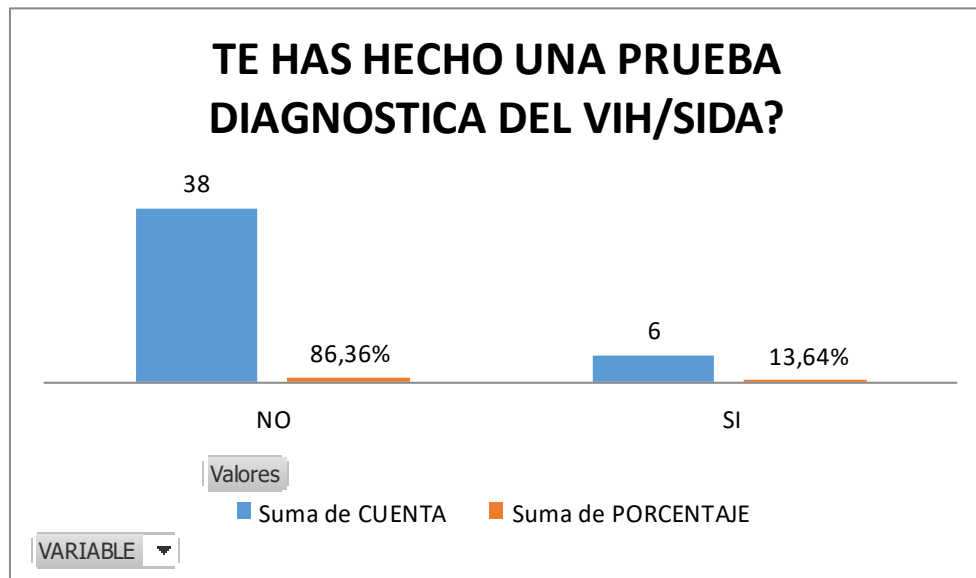
De acuerdo a la pregunta realizada bajo los efectos del consumo de alguna sustancia psicoactiva tuviste relaciones con penetración y utilizaron el condón, 57,14%(12) No utilizaron condón: el 23,81%(5) No lo recuerdan; y un 19,05% (4) respondió Si.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que sigue persistiendo el no uso de condón en las relaciones sexuales bajo los efectos de SPA en el año 2009 el 4%(6) NO utilizaron; el 0%(0) SI y en el año 2017 19,05% (4) estudiantes si se cuidaron bajo el efecto de estas sustancias.

Cuadro 375. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA

Variable	Cuenta	Porcentaje
Si	6	86,36%
No	38	13,64%
Total	44	100,00%

Gráfica 362. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA



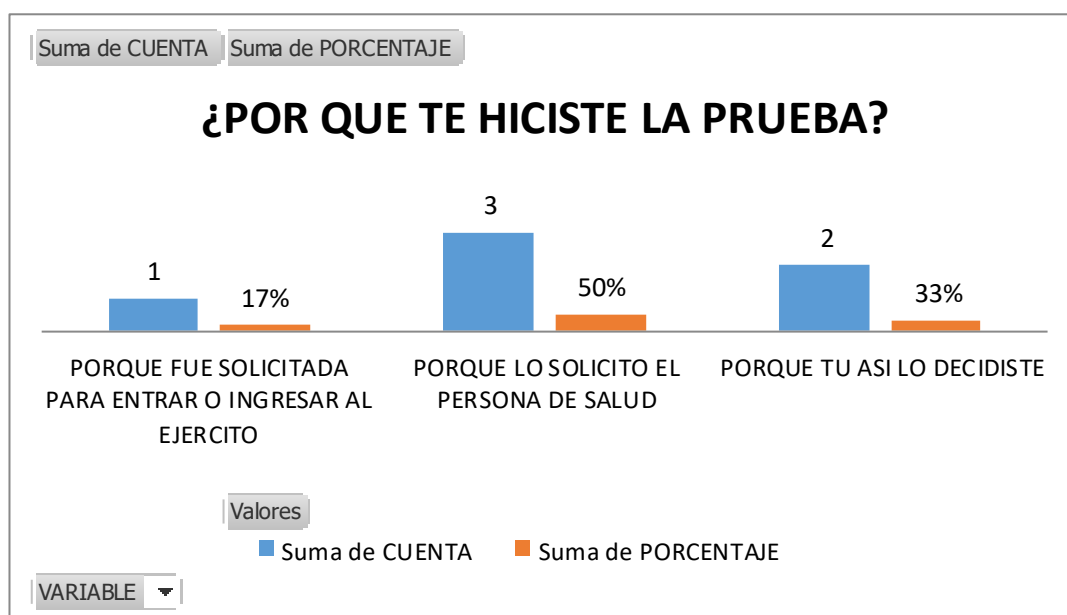
De la totalidad de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta a la pregunta, alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH- SIDA, 74%(51) responden no; 13,64%(6) responden SI y un 86,36% (38) NO.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 prevalece como mayor porcentaje el NO se la han realizado el examen con el 100% (45) NO, a diferencia del CAP 2017 donde ya 6 estudiantes se la han realizado.

Cuadro 376. Por qué se hizo la prueba

Variable	Cuenta	Porcentaje
Porque Fue Solicitada Para Entrar O Ingresar Al Ejercito	1	17%
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	3	50%
Porque Tu Así Lo Decidiste	2	33%
Total General	6	100%

Gráfica 363. Por qué se hizo la prueba



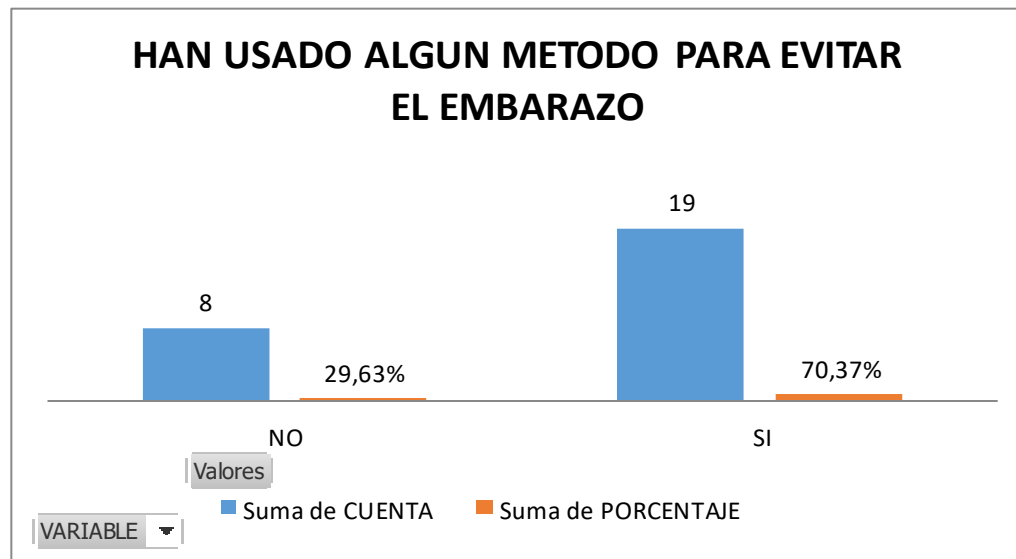
De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; ; 50% (3) respondieron que lo solicito el personal de salud; 33% (2) personas respondieron que tu así lo decidiste; 17% (1) respondieron que fue solicitada para entrar al ejercito;

En comparación con el CAP 2009 NO hubo razón ya que no se la practicaron.

Cuadro 377. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	8	29,63%
Si	19	70,37%
Total	27	100,00%

Gráfica 364. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo



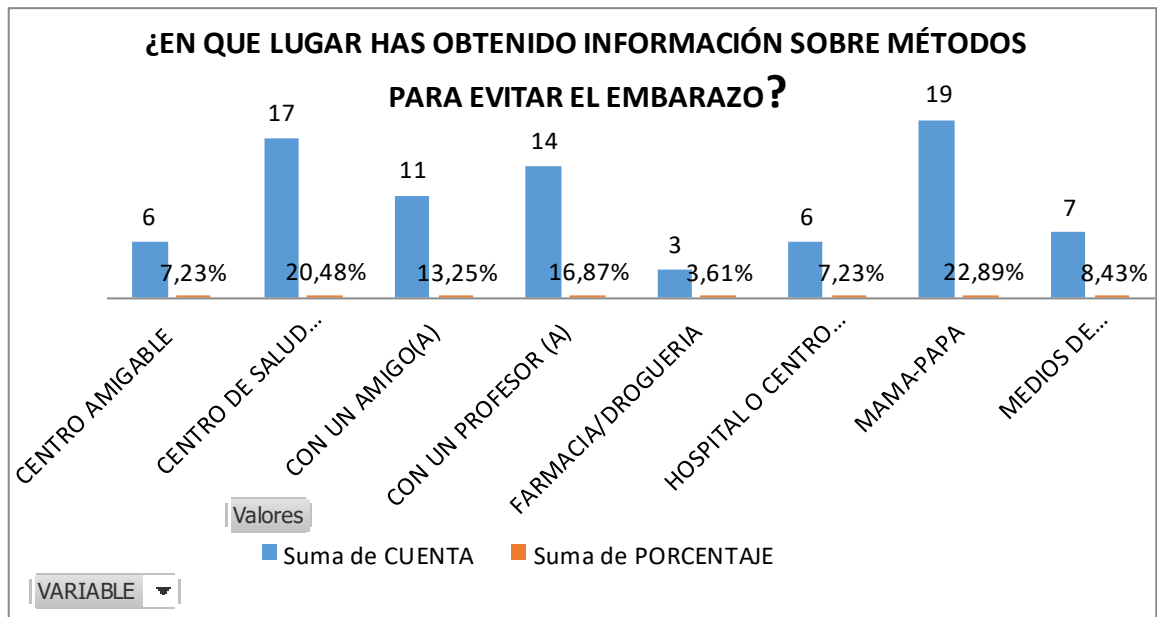
De la totalidad de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta a la pregunta, han usado algún método para evitar el embarazo encontramos que el 29,63% (8) responde NO; 70,37% (19) responde SI.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 de los 134 estudiantes contestaron el 34% (49) SI han utilizado el condón para evitar el embarazo; el 1%(2) NO lo utilizan y el 65%(94) NO RESPONDIERON, se evidencia que aún falta concientizar a los jóvenes en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados CAP 2017.

Cuadro 378. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar

Variable	Cuenta	Porcentaje
Centro Amigable	6	7,23%
Centro De Salud Sexual	17	20,48%
Con Un Profesor (A)	14	13,25%
Hospital O Centro De Salud	6	16,87%
Mama-Papa	19	3,61%
Con Un Amigo(A)	11	7,23%
Medios De Comunicación	7	22,89%
Farmacia/Droguería	3	8,43%
Total	83	100,00%

Gráfica 365. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar



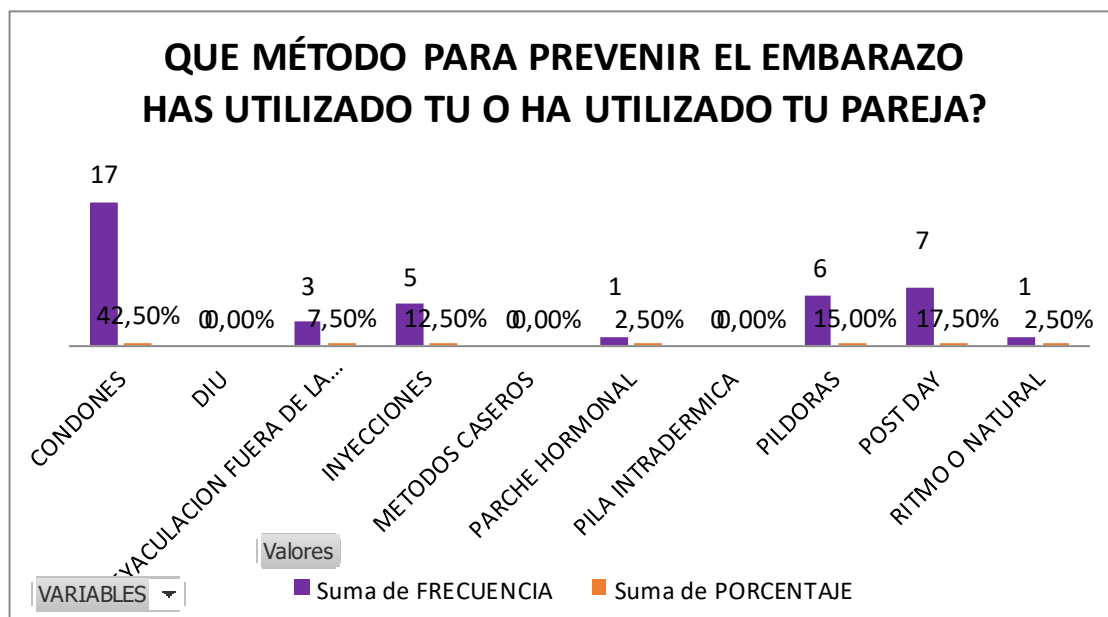
A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: 16,87 % (14) respondieron que con un profesor; 22,89% (19) con mamá y papá; en un centro de salud sexual 20,48% (17) ; 7,23% (6) en un hospital o centro de salud; 13,25% (11) con un amigo; 8,43% (7) en medios de comunicación; 7,23% (6) en centro amigable; 3, 61% (3) en farmacia o droguería.

En comparación con el CAP 2009 se evidencio de donde obtienen mayor información los estudiantes en cuanto a los métodos para evitar el embarazo siendo la opción Con un amigo(a) el 57%(83) a diferencia del CAP 2017 donde los estudiantes refieren obtenerla por medio de mamá y papá 22,89% (19) y la menor opción para el 2009 fue Hospital/centro de salud el 8%(11) y el de menor porcentaje para el CAP 2017 fue 3, 61% (3) en farmacia o droguería.

Cuadro 379. Métodos de planificación familiar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Condomes	17	42,50%
Eyaculación Fuera De La Vagina	3	0,00%
Post Day	7	7,50%
Inyecciones	5	12,50%
Métodos Caseros	0	0,00%
Diu	0	2,50%
Píldoras	6	0,00%
Parche Hormonal	1	15,00%
Ritmo O Natural	1	17,50%
Pila Intradérmica	0	2,50%
Total	40	100,00%

Gráfica 366. Métodos de planificación familiar

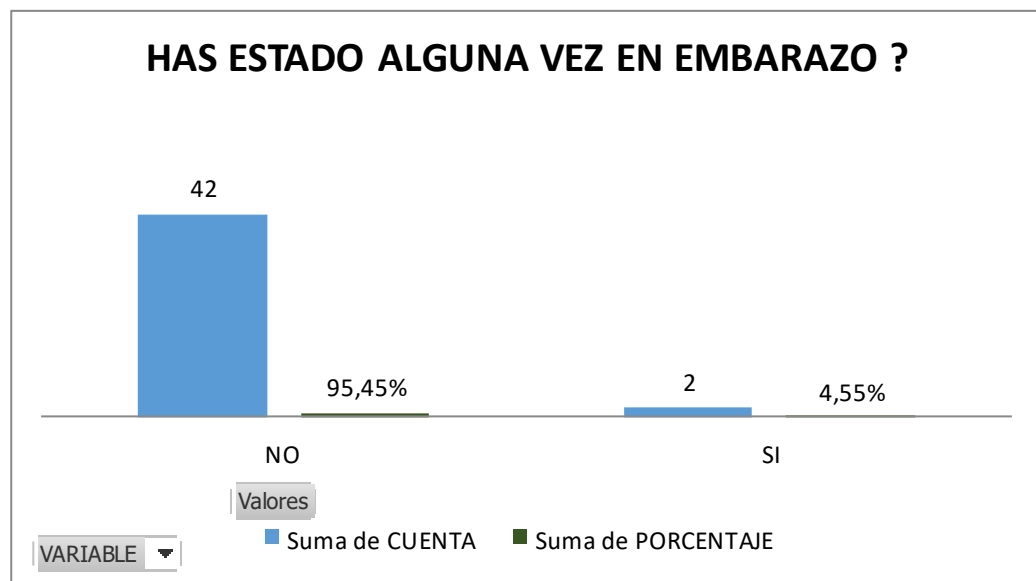


De la totalidad de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta a la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes respondieron: Condones o preservativos: 42,50%(17) SI, pastillas o píldoras: 15,00%(6) SI lo utilizan; Inyecciones: 12,50%(5) SI, Post Day (pastilla del día después): 17,50%(7) SI, Eyaculación fuera de la vagina: 7,50%(3) SI, Métodos caseros: 0%,; Dispositivo (DIU) o T de cobre: 0% ; Pila intradérmica 0%

Cuadro 380. Tú has estado embarazada alguna vez o tu pareja ha estado embarazada alguna vez?

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	42	95,45%
Si	2	4,55%
Total	44	100,00%

Gráfica 367. Tú has estado embarazada alguna vez o tu pareja ha estado embarazada alguna vez?



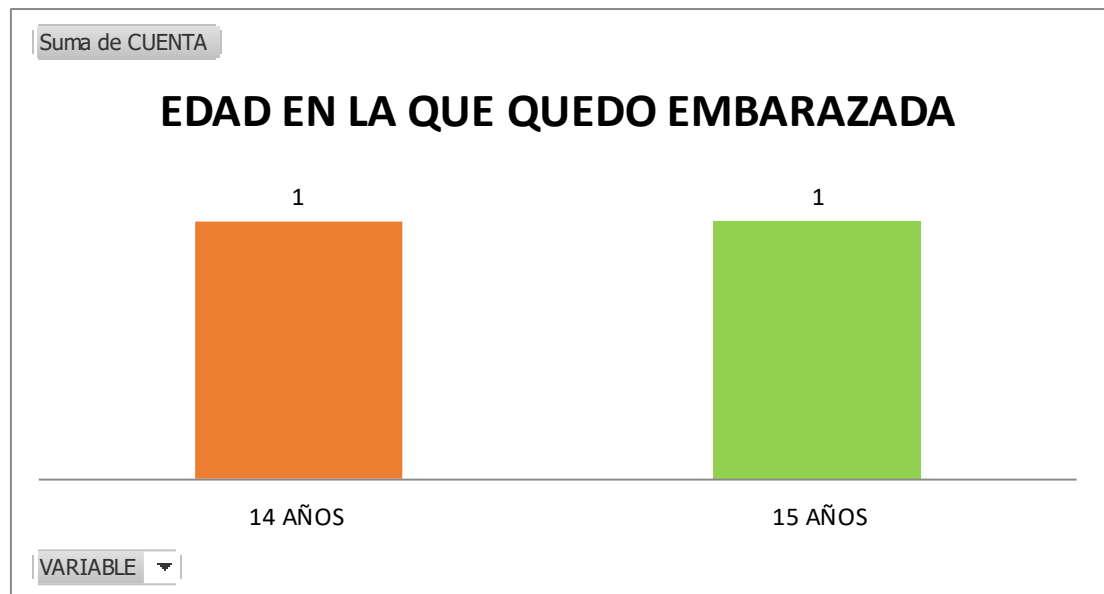
De la totalidad de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron a la pregunta ¿has estado embarazada?: 4,55%(2) responden Si; 95,45%(42) responden no.

En comparación del CAP realizado en el año 2009 se evidencio que solo 1%(1) de estudiante estuvo embarazada y en el CAP del año 2017 se evidencio el 4,55% representado por (2) estudiantes.

Cuadro 381. Edad en la que quedó embarazada

Variable	Cuenta
14	1
15	1

Gráfica 368. Edad en la que quedó embarazada

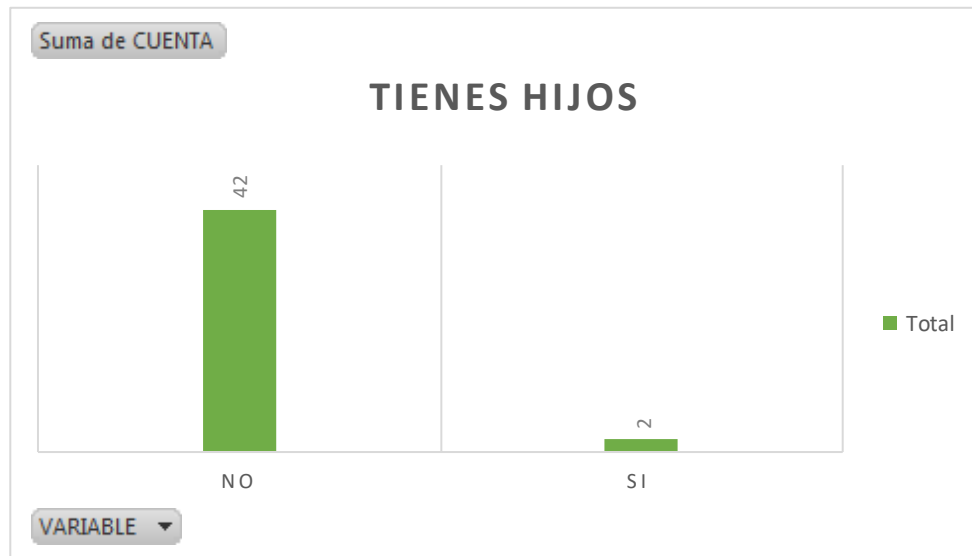


A la pregunta ¿en qué edad quedó en embarazo?, las 2 estudiantes respondieron: 1 quedo embarazada a los 14 años y 1 persona quedo embarazada a los 15 años

Cuadro 382. Tienes hijos

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	42	95,45%
Si	2	4,55%
Total General	44	100,00%

Gráfica 369. Tienes hijos

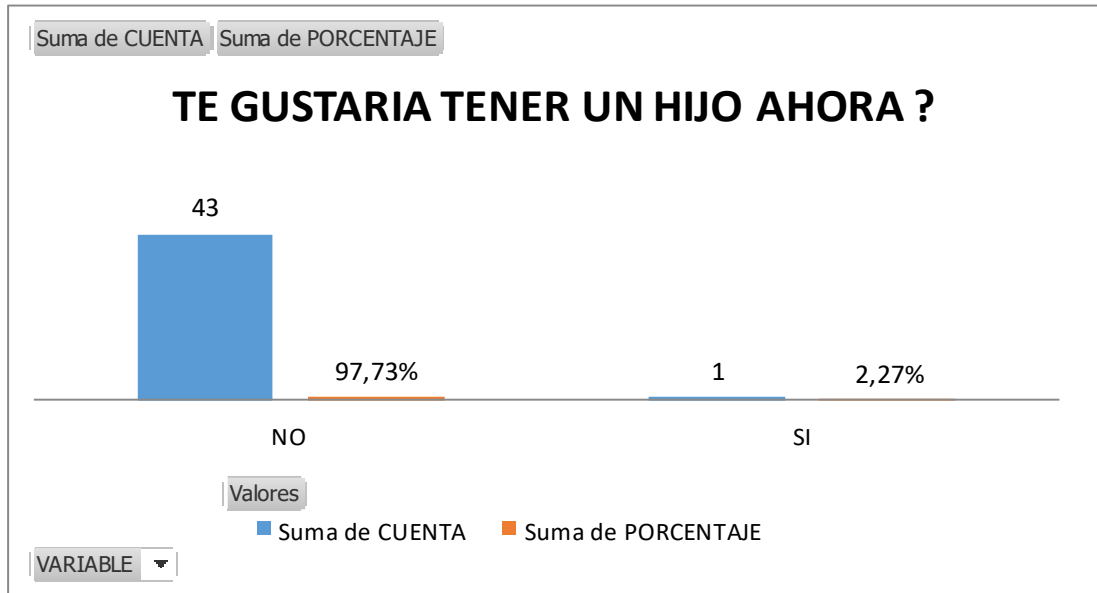


De los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta contestaron a la pregunta ¿tienes hijos? SI 4,55% (2) Alumnos y NO 95,45% (42),

Cuadro 383. Te gustaría tener un hijo ahora

Variable	Cuenta	Porcentaje
No	43	97,73%
Si	1	2,27%
Total	44	100,00%

Gráfica 370. Te gustaría tener un hijo ahora



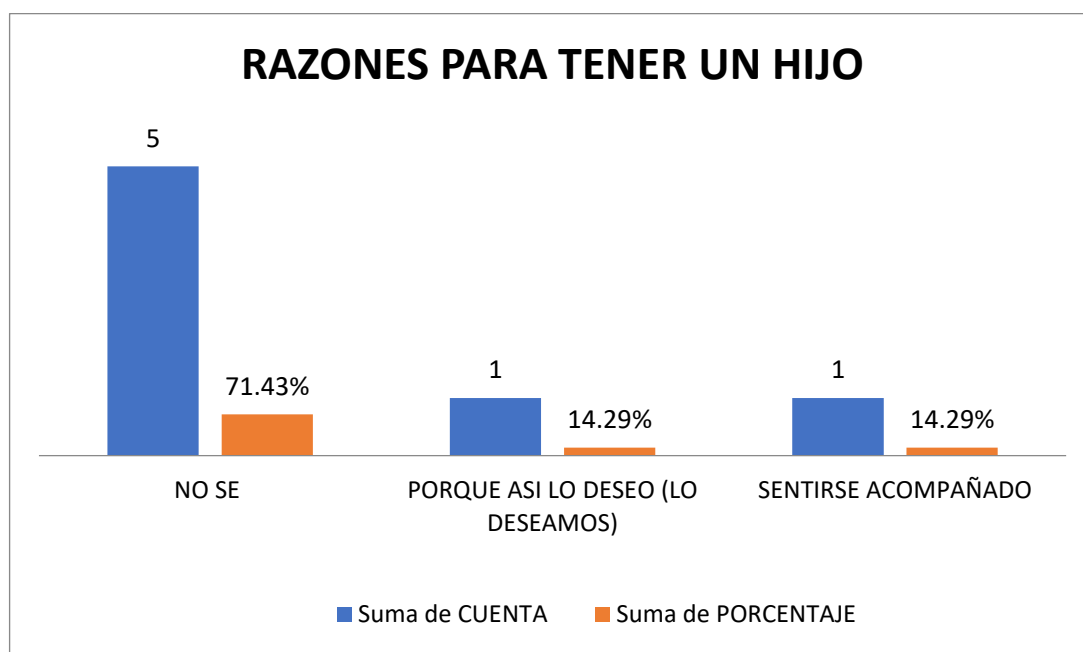
A la pregunta te gustaría tener un hijo ahora?, los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta respondieron: 97,73% (43) que NO le gustaría tener un hijo; 2,27% (2) estudiantes respondieron que SI.

En comparación con el CAP 2009 los estudiantes conforme a la pregunta te gustaría tener un hijo ahora solo 1% (1) persona contestó que SI.

Cuadro 384. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.

Variable	Cuenta	Porcentaje
No Se	5	71,43%
Porque Así Lo Deseo (Lo Deseamos)	1	14,29%
Sentirse Acompañado	1	14,29%
Total General	7	100,00%

Gráfica 371. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.



Los 44 estudiantes respondieron a la pregunta, razón que lo impulsa a tener un hijo: 14,29% (1) porque así lo deseo (lo deseamos); sentirse acompañado(a) 14,29(1); 71,43% NO SE (5) estudiantes.

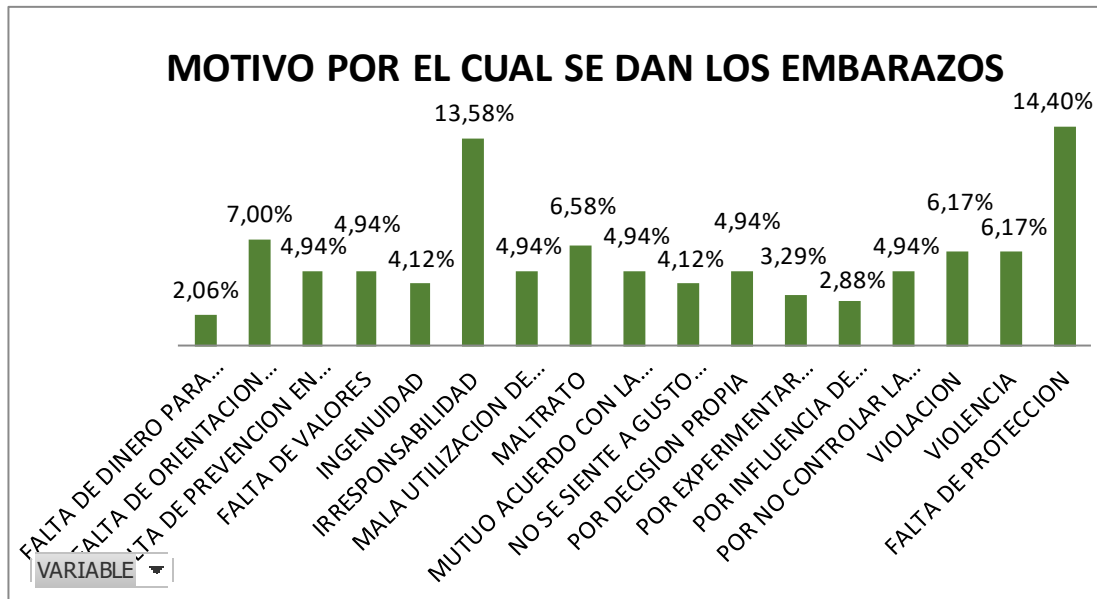
En comparación con el CAP 2009 los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta, por acompañamiento 2% (3) Estudiantes.

Cuadro 385. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos

Variable	Frecuencia
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	5
Falta De Orientación De Los Padres	17
Falta De Prevención En Los Colegios	12
Falta De Valores	12
Ingenuidad	10
Irresponsabilidad	33
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	12
Maltrato	16

Variable	Frecuencia
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	12
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	10
Por Decisión Propia	12
Por Experimentar Relaciones Sexuales	8
Por Influencia De Amigos	7
Por No Controlar La Excitación	12
Violación	15
Violencia	15
Falta De Protección	35

Gráfica 372. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos



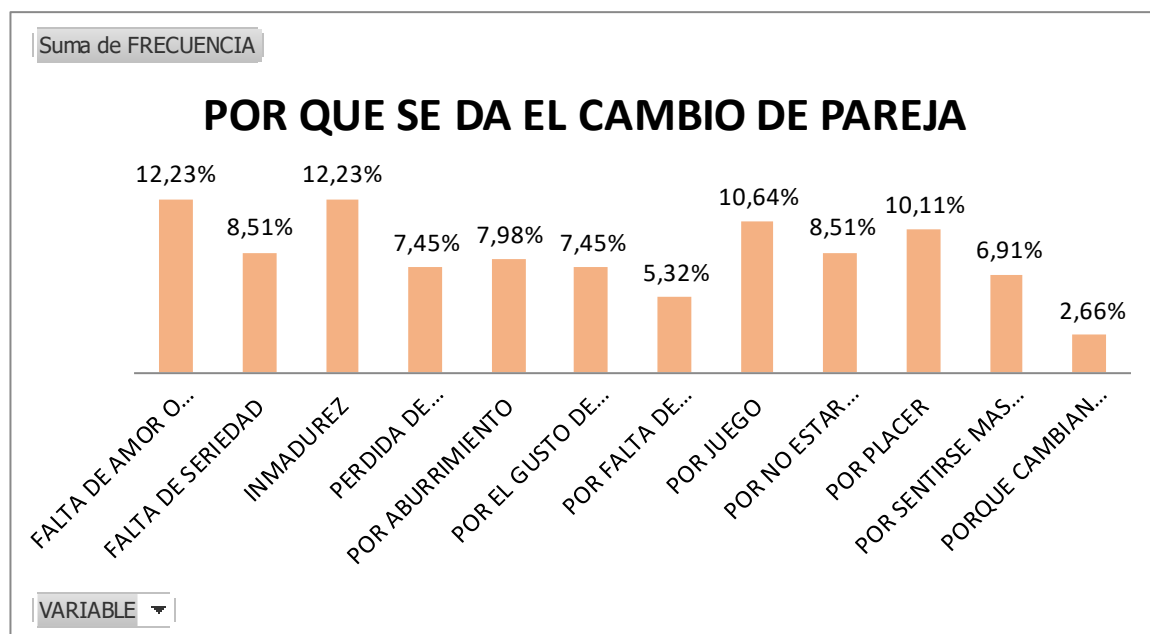
De los 44 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos? Respondieron: Falta de protección 14,40% (35); falta de dinero para comprar los métodos de planificación familiar 2,06% (5) Irresponsabilidad: 13,58% (33); Falta de orientación de los padres: 7,00% (17); Por experimentar relaciones sexuales: 3,29% (8) Maltrato 6,58 (16); violencia y violación: 6,17% cada una (15); Por influencia de amigos: 2,88% (7); Por no controlar la excitación: 4,94% (12); No se siente a gusto con el uso del condón: 4,12% (10); Por decisión propia, Falta de Prevención en los colegios, Mala utilización de métodos anticonceptivos:, Falta de valores y mutuo acuerdo con la pareja cada una con un porcentaje de 4,94% (12) ; Ingenuidad: 4,12% (10).

En comparación con el CAP 2009 vemos que eligieron la Falta de protección 92%(133) seguido por Irresponsabilidad 93% (135) estudiantes siendo también las de mayor elección para el CAP 2017 y la de menor elección fue la Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar 6%(8) de igual forma para el CAP 2017 2,06% (5).

Cuadro 386. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?

Variable	Frecuencia
Por Placer	19
Por Juego	20
Por El Gusto De Cambiar	14
Por Sentirse Mas Hombre O Mujer	13
Falta De Seriedad	16
Por Falta De Comunicación	10
Inmadurez	23
Falta De Amor O Afecto	23
Por No Estar Satisfecho Sexualmente	16
Perdida De Atracción	14
Por Aburrimiento	15
Porque Cambian Sexo Por Dinero	5

Gráfica 373. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?



Los 44 estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta consideran que el mayor motivo por el cual los jóvenes cambian de pareja con frecuencia es por 12,23% (23) para cada opción de Falta de amor y por inmadurez; seguido por juego 10,64% (20); 10,11% (19) por placer; 8,51% (16) para cada opción de Falta de seriedad y por no estar satisfecho; seguido de 7,98% (15) por aburrimiento; 7,45% (14) pérdida de atracción y por el gusto de cambiar; 6,91% (13) por sentirse más hombre o mujer; 2,66% (5) por que cambian sexo por dinero.

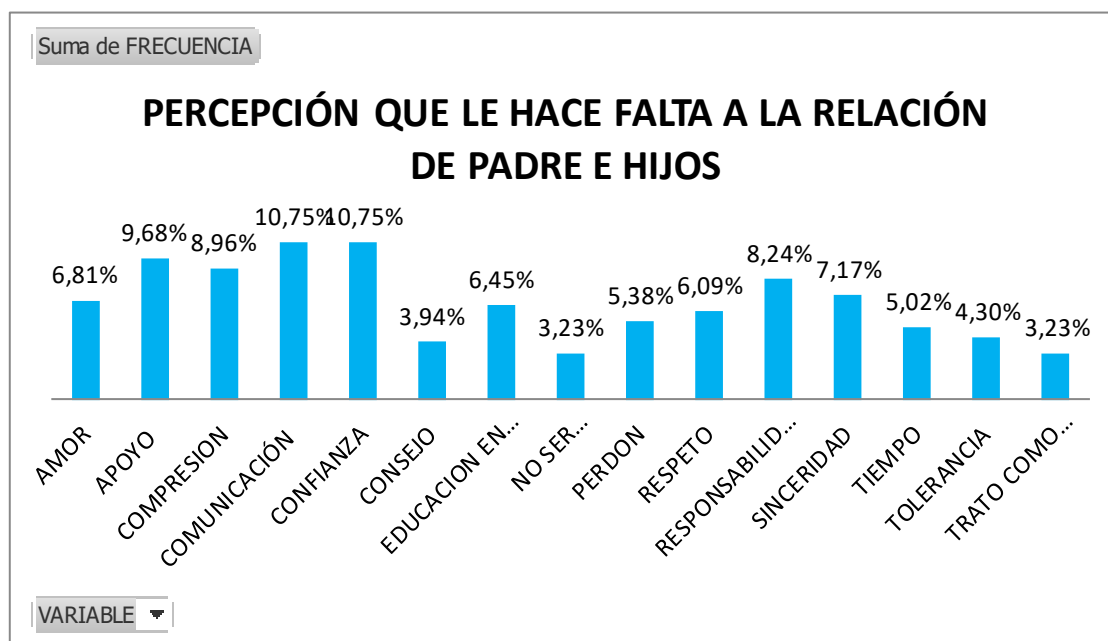
En comparación con el estudio realizado en el año 2009, se evidencio mayor porcentaje en el ítem Por placer 81% (118) y el menor que ellos consideraron fue cambiar sexo por dinero 6% (8). A diferencia del CAP 2017 donde el ítem con mayor porcentaje fue 12,23% (23) para cada opción de Falta de amor y por inmadurez y el menor 2,66% (5) por que cambian sexo por dinero.

Cuadro 387. Percepción de la relación padres e hijos

Variable	Frecuencia
Comunicación	30
Compresión	25

Variable	Frecuencia
Confianza	30
Educación En Sexualidad	18
Responsabilidad	23
Amor	19
Tolerancia	12
Respeto	17
Apoyo	27
Trato Como Adolescentes No Como Niños	9
Sinceridad	20
Perdón	15
Tiempo	14
Consejo	11
No Ser Maltratados	9

Gráfica 374. Percepción de la relación padres e hijos



De los 44 estudiantes que fueron encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta contestaron que a la relación padres e hijos les hace falta Confianza y falta de comunicación para cada una de estas un porcentaje de 10,75 % (30); seguido por falta de apoyo 9,68% (27), falta de comprensión 8,96% (25), falta de responsabilidad 8,24%(23), falta de sinceridad 7,17% (20), falta de amor 6,81% (19), falta de respeto 6,09% (17), falta de perdón 5,38% (15); falta de un trato como

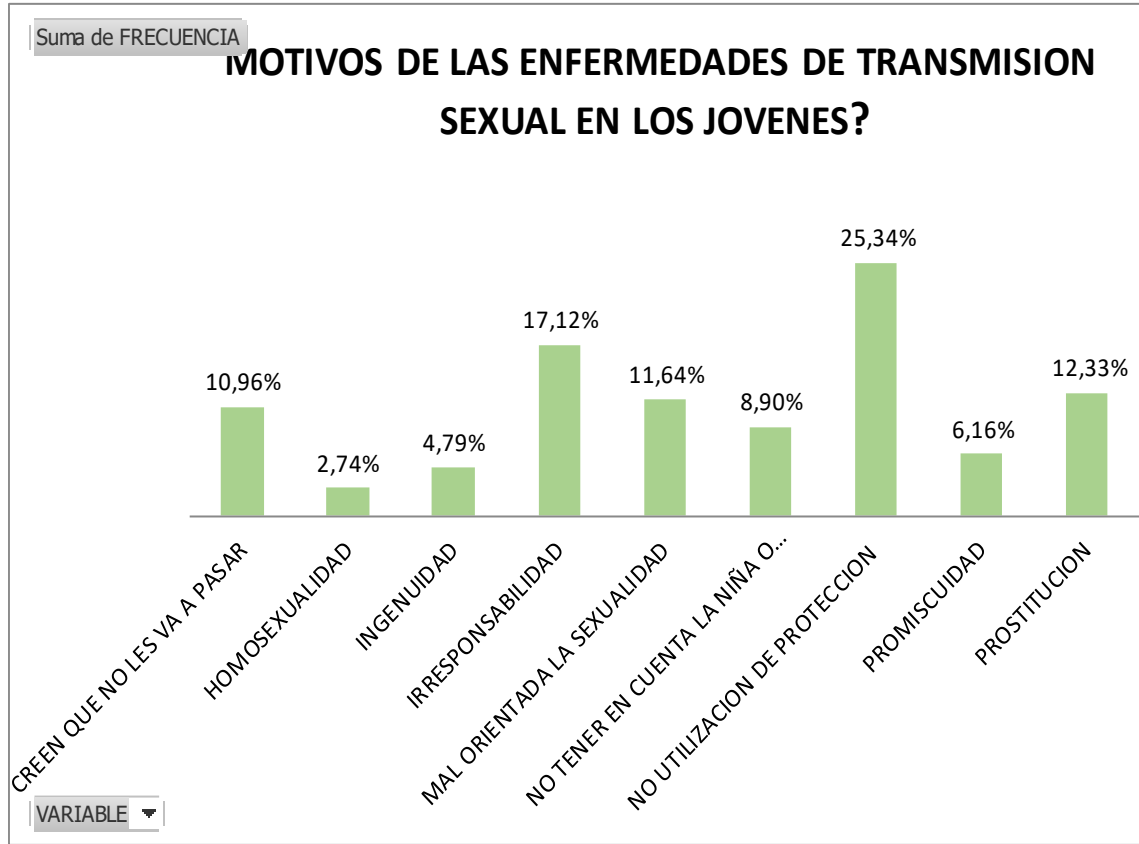
jóvenes no como niños 3, 23% (9);falta de consejo 3,94%(11); falta de tiempo 5,02% (14); falta de tolerancia 4,30% (12); de lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos es no ser maltratado 3,23% (9).

Con relación al CAP realizado en el año 2009 los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta contestaron con mayor porcentaje Comunicación, el 92%(134) Comprensión, el 74% (108). Para el CAP 2017 prevaleció Confianza y falta de comunicación para cada una de estas un porcentaje de 10,75 % (30).

Cuadro 388. Percepción del motivo de ITS en adolescentes

Variable	Frecuencia
No Utilización De Protección	37
Promiscuidad	9
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	13
Mal Orientada La Sexualidad	17
Irresponsabilidad	25
Prostitución	18
Ingenuidad	7
Homosexualidad	4
Creen Que No Les Va A Pasar	16

Gráfica 375. Percepción del motivo de ITS en adolescentes



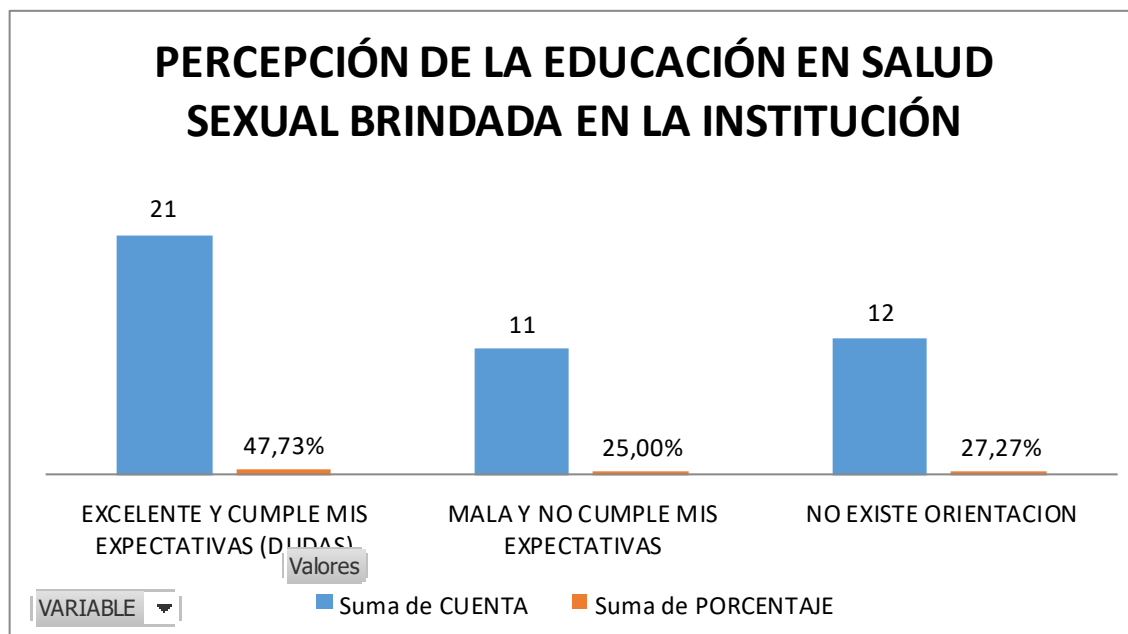
De los 44 estudiantes encuestados en el colegio Policarpa Salavarrieta respondieron a la percepción de las infecciones de transmisión sexual, 25,34% (37) de los adolescentes refieren que se da por no utilizar protección; seguido de irresponsabilidad con un 17,12 % (25); No tener en cuenta la niña o niño con la cual tiene sexo 8,90%(13); por la prostitución 12,33 % (18) ; creen que no les va a pasar 10,96% (16); mal orientada la sexualidad 11,64% (17) la homosexualidad 2,74% (4) y la ingenuidad 4,79% (7) ;promiscuidad 6,16% (9) .

Cuadro 389. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución

Variable	Cuenta	Porcentaje
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	21	47,73%
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	11	25,00%

Variable	Cuenta	Porcentaje
No Existe Orientación	12	27,27%
Total General	44	100,00%

Gráfica 376. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución



Los 44 estudiantes contestaron, en un 47,73% (21) excelente y cumple con las expectativas; en un 25,00% (11) refieren ser malas y no cumplir con las expectativas y un 27,27% (12) refiere que no existe orientación en las institución Policarpa Salavarrieta de Girardot.

Con relación al anterior estudio del año 2009, los estudiantes respondieron el 54%(72) excelente y cumple mis expectativas; el 19%(26) mala y no cumple mis expectativas y el 27%(36) responden que no existe la orientación; observamos aun los ítem con el mismo orden del CAP 2017.

INFORMACIÓN GENERAL

La muestra total de la población escolarizada en la institución educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot en los diferentes niveles de básica secundaria

es de 44 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta CAP 2017, de los cuales 20 son de género masculino y 24 son de género femenino.

El barrio donde vive los/las adolescentes y jóvenes, a quienes se les aplico el instrumento CAP, encontramos 18 en el barrio Kennedy siendo el barrio más habitado por los estudiantes encuestados, seguido por 9 estudiantes en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP, 6 en el barrio portachuelo, los demás barrios tienen de 1 o 2 estudiantes como Rosa Blanca, El Triunfo, El Obrero, Cambulos, Acacias, Esmeralda.

Se puede evidenciar que los estudiantes en un mayor porcentaje viven en el barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa o barrios aledaños a esta solo siendo 18 estudiantes que viven en el barrio Kennedy.

Según los resultados del censo 2005 DANE esta institución educativa hace parte de la comuna 5 oriente: siendo el más grande de la ciudad de la ciudad de Girardot, cuenta con más de 75 manzanas y alberga cientos de Girardoteños En esta zona se encuentra: colegio cooperativo del espíritu santo, instituto Kennedy

En la institución educativa Policarpa Salavarrieta el mayor porcentaje que corresponde 11% convive en una familia de tipo nuclear; el 3% convive con solo uno de sus padres; el cual el 5 dentro de esta población, convive con su madre mientras que 1 convive con su padre; El 7% de adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, no se presentó ninguna familia de tipo compuesta.

En cuanto al modelo a seguir el de los estudiantes consideran como modelo a seguir a la mamá (26) estudiantes, cabe resaltar que en estas madres su nivel académico predomina el bachillerato en 30 de estas, primaria 5, técnico 4 y universitario 5 prevaleciendo así el bachillerato en esta población de madres; el 15,52% (9) refieren al padre como modelo a seguir, su nivel académico prevalece el bachillerato con 23, seguido de primaria con 12, técnico 4 y universitario 3. También consideran como modelo a seguir a: abuelos, tíos, profesor y amigo 55,17.

Al comparar los resultados con los encontrados en el análisis del municipio estos coinciden ya que de la totalidad de estudiantes encuestados (215), 47% (137) toman como modelo a seguir a la mamá, el 21% (61) al padre y el resto de porcentaje que equivale al 33% proyecta su modelo a seguir a los abuelos(as), tíos(as), profesores (ras), amigos(as).

En relación al SGSSS, los estudiantes destacan las EPS/ARS: salud total (10); (6) compartida, (14) estudiantes no saben o no respondieron, 8 son de la EPS Convida, 4 son de la EPS Famisanar, 2 son de las Fuerzas Militares.

En Colombia el Sistema General de Seguridad Social en Salud funciona en dos regímenes de afiliación: el Régimen Contributivo, deben afiliarse todas las personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados, los trabajadores independientes con capacidad de pago, las madres comunitarias y los aprendices en etapa lectiva y productiva. Estas personas deben hacer un aporte mensual (cotización) a una Entidad Promotora de Salud, para que esta les garantice la atención en salud a través de las instituciones prestadoras de servicios de salud, conocidas como IPS los afiliados a éste régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios¹⁹² y el Régimen Subsidiado: es el mecanismo mediante el cual la población más pobre del país, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado¹⁹³

Los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta en las actividades que más dedican tiempo se evidencio que el 66,67% (44) dedican más tiempo a estudiar, 22,73% (15) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 7,58% (5) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 3,03% (2) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar, se evidencia que los estudiantes no ocupan su tiempo en el deporte o en programas brindados por la alcaldía como deportes grupos de danza, natación, teatro etc.

En cuanto a los estudiantes que trabajan el 18,18% (8) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; asadero en un 2,27 (1); Casa 2,27 (1); en una obra de construcción 4,55% (2) Cabe resaltar que de estos 12 estudiantes que refieren trabajar 5 pertenecen al género femenino y 7 masculino, de los cuales 4 estudiantes pertenecen al grado sexto con una edad de 12- 13 años, 2 pertenece al grado séptimo con 13 y 14 años, 2 al grado octavo con 14- 15 años, 5 pertenecen al grado decimo con 15 a 17 años de edad, De estos 12 estudiantes refieren ser remunerados en su trabajo con dinero 7 y 4 con cosas como ropa alimentos, 6 de ellos responden gastarlo ellos mismos, 4 manifiestan que su familia es quien gasta el dinero que ganan en su trabajo, 2 papa y mamá.

El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando no exista explotación económica y su

¹⁹² Ministerio de Salud y Protección Social, Aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social en Salud,p14 2014

¹⁹³ Ministerio de Salud y Protección Social

actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.¹⁹⁴ Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar encontramos 1 solo estudiante con 12 años, 3 de 13 años, 2 de 14 años, 2 de 15 años; 1 de 16 años, 3 de 17 años respectivamente.

CONOCIMIENTOS

Acerca del conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, el 75% (33) de los estudiantes tienen conocimiento de la E.T.S. Gonorrea ; de los cuales prevalece el conocimiento de esta enfermedad en todos los grados y las edades de estos estudiantes oscilan entre los 12-17 años. Resaltando así que los estudiantes manejan el conocimiento de esta enfermedad en la misma proporción según los grados.

Frente al VIH – SIDA el 77,27% (34) de los estudiantes refieren tener conocimiento de esta enfermedad, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 8° y 10° con edades de 15 a 17 años; cabe resaltar que de estos 34 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 15 son de género masculino y 19 de género femenino, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Frente al sífilis 65,91% (29) de los estudiantes refieren conocerla, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 8° 10° con edades de 14- 15- 16 años, cabe resaltar que de estos 29 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 13 son de género masculino y 16 de género femenino, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Frente al VPH 75% (33) de los estudiantes refieren conocerla, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 8°,9°, 10° con edades de 12 a 17 años cabe resaltar que de estos 36 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 12 son de género masculino y 21 de género femenino notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Con respecto a la Hepatitis B el 47,73 (21) la conocen, prevaleciendo en los grados 8°, 10° con edades entre los 14 a 17 años, frente al genero la conoce más el femenino 11 ; masculino 10.

¹⁹⁴ Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. (07/08/2000)

Frente a las demás enfermedades citadas en la encuesta CAP como son: condilomas o verrugas,, candidiasis, pediculosis los estudiantes refieren poco conocerlas; es de resaltar que las enfermedades que menos conocen son condilomas o verrugas 22,73 %, candidiasis con un 6,83%, clamidia 11,36%.

En relación de si conocen la sintomatología de enfermedades de transmisión sexual con mayor porcentaje respondieron: verrugas en genitales “condiolomas” un 41% (18) prevaleciendo los grado 8° con edades que oscilan entre los 14 y 15 años; respecto al género 11 femenino y 7 masculino notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Ampollas o vejigas en boca o garganta dicen conocerlo un 32% (14) prevalece el conocimiento en el grado 6° con edades de 13-14 años, de estos 14 estudiantes 10 son mujeres y 4 hombres, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres.

Ulceras en boca o lengua lo conocen un 14% (6) predomina el conocimiento en los grados 11°, con edades entre los 16 y 17 años, de estos 6 estudiantes son 4 mujeres y 2 hombres, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres.

Se puede determinar que el género femenino es quien prevalece con los mayores porcentajes en conocimiento frente a las ETS y su sintomatología, esta institución brinda educación y orientación según la percepción de los 44 estudiantes encuestados del colegio Policarpa Salavarrieta, en un 47,71% (21) excelente y cumple con las expectativas (9) de estos son femeninas (12) masculinos; en un 25% (11) refieren ser malas y no cumplir con las expectativas (4) masculinos (7) femenino y un 27,27% (12) refiere que no existe orientación en la institución Policarpa Salavarrieta (4) masculinos (8) femenino.

En cuanto al virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) los estudiantes refieren no saber cómo adquirir y como protegerse del VPH; las causas pueden ser: que esta enfermedad no se ha manejado en los medios de comunicación masivos. Al igual los profesores y padres de familia que son las personas que se encuentran más cerca de los estudiantes, no tienen la información suficiente para brindar la orientación necesaria a estos adolescentes; esto nos permite deducir que la información sobre el VPH es nueva para las instituciones.

El virus del papiloma humano (VPH) causa cáncer de cuello de útero, ocupa el cuarto lugar entre los tipos más comunes de cáncer que afectan a mujeres, con un número estimado de 266 000 muertes y unos 528 000 nuevos casos en 2012¹⁹⁵

Llama la atención este resultado en esta institución al igual que en el análisis municipal ya que el VPH (virus del papiloma humano), según los resultados arrojados por la investigación es la enfermedad de transmisión sexual la cual los estudiantes menor conocimiento tienen.

Por otra parte, refieren que el virus del VIH-SIDA se obtiene Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 68% (30) consideran que SI, 2% (1) consideran que NO y el 30% (13) responden NO SABE.

Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 57% (25) consideran que SI, 14% (6)consideran que NO y el 30% (13) responden No Sabe. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 39% (17) consideran que SI, 20%(9) consideran que NO, y 41% (18)responden No Sabe.

Al compartir el uso de jeringas que fueron utilizadas por alguien que tiene VIH: 52% (23) consideran que SI, 7% (3) consideran que NO y el 41% (18) responden No Sabe ; Al estar en contacto con el sudor de una persona que tiene el virus que causa el sida 20% (9) consideran que SI, 34% (15)consideran que NO, y 45% (20) responden No Sabe; Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración de la boca a la vagina 36% (16) consideran que Si, 27% (12) consideran que NO y 36% (16) responden No Sabe; Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la boca : 32% (14) consideran que SI, 25% (11) consideran que NO, y 43% (19) responden No Sabe; Al tener relaciones sexuales sin usar condón del pene al ano: 34% (14) consideran que SI, 27% (11) consideran que NO, y 39% (19) responden No Sabe.

Cabe resaltar que los estudiantes manifestaron obtener la información en:

Profesionales de la Salud: 70% responden que SI, 30% responden que NO; Profesores: 50% responden que SI, 50% responden que NO, Familiares: responden que SI 61% y 39% responden que NO; en internet: 61% responden que SI, 39% responden que NO; Televisión/video: 61% responden que SI, 39% responden que NO; con los Amigos: 34% (15) responden que SI, 66% (29)responden que NO; Folletos: 34% (15) responden que SI, 66% (29) responden que NO; con los compañeros: 30% (13) responden que SI, y 70% (31) responden

¹⁹⁵ Organización mundial de la salud agosto de 2017

que NO; Radio: 14% (6) responden que SI, y 86% (38) responden que NO; Periódico: 14% (6) responden que SI, y 86% (38) responden que NO.

Es evidente que los estudiantes conocen de forma correcta como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos, por parte de los profesores, la televisión y la familia; además porque es una enfermedad de interés en salud pública .

Con respecto a si te has realizado la prueba diagnóstica del VIH/SIDA el 86,36% (6) SI, siendo este un porcentaje no tan significativo en comparación con los estudiantes que han iniciado su vida sexual y con los que sobrepasan de 2 compañeros sexuales en la vida conociendo que un 13,64% (6) tuvieron 3 compañeros sexuales; 2,27%(1) tuvieron 4 compañeros sexuales; 2,27% (1) tuvieron 6 compañeros sexuales.

Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

Con respecto a si una mujer infectada con VIH/SIDA puede transmitir el virus a su bebe: el 50% (22) respondió que SI, durante el embarazo, de estos estudiantes 14 son mujeres y 8 hombres, demostrando que el género femenino tiene mayor conocimiento al respecto; es de resaltar que de los 44 estudiantes encuestados en esta institución 15 responden no saber que el VIH/SIDA se transmite durante el embarazo, es de anotar que estos estudiantes pertenecen con mayor porcentaje al grado 10°.

Durante el parto 36%(16) los cuales corresponden en mayor proporción a los grados 7° y 8° en cuanto al género 8 género femenino, 8 género masculino, es de anotar que de los estudiantes a quienes se les aplico la encuesta CAP 20 respondieron no saber que el VIH/SIDA se transmite durante el parto, estos estudiantes pertenecen a los grados 6° -7°- 8°- 10°- 11°.

Durante la lactancia materna el 39% (17) del grado 7°, mientras que el 57% (25) refieren no saber y estos corresponden desde el grado 6° a 11° en cuanto al género femenino 15, género masculino 10.

Según la ONU MUJERES Las jóvenes y las adolescentes de 15 a 24 años se ven particularmente afectadas por la infección. En todo el mundo había cerca de 2,3 millones de mujeres jóvenes y adolescentes que vivían con el VIH en 2015, lo cual equivale al 60 por ciento del total de la población de 15 a 24 años que vive con el VIH, además el 58 por ciento de las nuevas infecciones por VIH que se produjeron entre las y los jóvenes de 15 a 24 años en 2015 afectó a mujeres jóvenes y adolescentes.¹⁹⁶

En relación a la presencia de secreciones, flujo, o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año, un 79,49% (31) de los estudiantes no lo han presentado; 10,26%(4) si lo han presentado; 10,26% (4) no recuerdan haberlo tenido y 5 estudiantes NO contestan la pregunta.

Llama la atención que a la pregunta anterior solo 4 habían presentado la sintomatología pero en la siguiente pregunta de si han buscado ayuda contestan 2% (1) SI han buscado un médico o una enfermera y NO un 34% (15) ; a familiares SI un 20% (9) y NO 16% (7); profesor ningún estudiante marco que SI y NO 34% (15); centro de salud sexual 5%(2) SI y NO 30% (13); en cuanto a amigos, farmacia, Medicina naturista cada uno con 2% (1) y NO 32% (14); las demás opciones como curanderos, novio(A) Y vecino los estudiantes del colegio Policarpa Salavarrieta no han buscado ayuda en ellos.

De los 44 estudiantes encuestados a través del instrumento CAP los estudiantes manifiestan tener una vida sexual activa 34,09% (15), con edades que oscilan entre los 14 – 17 años; de estos son 7 hombres y 8 mujeres, demostrando así que son mayor porcentaje las estudiantes de género femenino quienes ya han iniciado su vida sexual.

Relacionado con esto, con el número de personas o compañeros el 18,18% (8) respondieron que tuvieron un compañero sexual; 2,27%(1) tuvieron 2 compañeros sexuales; 13,64% (6) tuvieron 3 compañeros sexuales; 2,27%(1) tuvieron 4 compañeros sexuales; 2,27% (1) tuvieron 6 compañeros sexuales; el 61,36% (27) no contestaron la pregunta.

Respecto, si han tenido relaciones sexuales con ambos sexos, un 4,17% (1) hombre ha tenido la experiencia, su edad es de 13 años; y un 79,17% solo con personas del otro sexo. En cuanto a si le han tocado los genitales una persona que no quería que lo hiciera encontramos el 11,36%(5) de estos 4 son mujeres y 1 hombres, sus edades oscilan entre los 14, 15, y 17 años, que lo han obligado a

¹⁹⁶ ONU mujeres Hechos y cifras: el VIH y el SIDA Prevalencia y nuevas infecciones junio de 2016

tener relaciones sexuales el 6,82% (3) de estos 2 son hombres, sus edades son 13 y 16 años, la mujer tiene 14 años, sus relaciones sexuales fueron a cambio de dar dinero NO; recibiendo dinero Si (2) hombres la mujer de 14 años NO.

Relaciones sexuales dándoles dinero o regalos a otros para tenerlas se evidencio SI 1 mujer con 15 años del grado decimo.

Relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos a otras personas para tenerlas se observó que 6,82 (3) 2 de género masculino y 1 femenino siendo la misma que obtuvo relaciones sexuales dándoles dinero o regalos a otros para tenerlas, de los grados 7° - 8° - 10° con una edad que oscila de los 13 – 15 y 16 años.

Practican sus relaciones de pene a vagina un 43%(19) de pene a boca un: 27%(12) y de pene al ano un 11%(5). Cabe destacar que estudiantes respondieron en alguna opción, que si han tenido relaciones de pene a vagina, pene a boca o pene a ano. Esto permite concluir que de la totalidad de la población sujeto de estudio, que tienen vida sexual activa es de 21 estudiantes.

De los 21 estudiantes que manifiestan tener relaciones penetrativas, en su primera relación si usaron el condón un 53,85% (14) Si utilizaron condón y 38,46% (10) No utilizaron condón; 7,69%(2) No recuerdan. Se evidencia que más estudiantes contestaron la pregunta del uso del condón en su primera relación sexual SI o NO o no recuerdan pero en anteriores ítems no señalan el inicio de las relaciones sexuales.

Esto nos indica que los/las adolescentes creen que en su primera relación con penetración, no quedan embarazadas o que no van a adquirir una enfermedad de transmisión sexual, relacionado con los datos del instrumento, (4) adolescentes refirieron haber presentado secreciones, flujos por vagina o pene, sintomatología característica de las enfermedades de transmisión sexual, confirmando la presencia de las mismas, lo cual se puede relacionar, para las mujeres con los flujos patológicos.

Así mismo, al indagar si la última vez que tuvieron relaciones sexuales con penetración, utilizaron el condón el 58,33%(14) con una frecuencia de 20,83% (5) nunca lo utilizan 37,50% (9) siempre; 33,33 (8) algunas veces ; 8,33% (2) casi siempre

Teniendo en cuenta la muestra de los estudiantes que tiene una vida sexual activa el 34,09% (15), si usaron algún método y de mayor porcentaje encontramos

como primer método, Condonos o preservativos: 42,50%(17) de estos 18 estudiantes que utilizan este método son 10 hombres y 8 mujeres, con edades que oscilan entre los 12-14-15-17 años y con mayor proporción en los grados 8°.

Seguido de un 15,00%(6) que utilizan las pastillas o píldoras, de estos son 4 hombres y 2 son mujeres con edad entre 13-16 años y se presenta con mayor prevalencia en los grados 7°Y 9° Cabe resaltar la edad en que las adolescentes planifican con métodos hormonales que cada vez es más temprana, en su mayoría lo usan sin control médico ni de enfermería, su uso es irregular, sujeto a los recursos económicos y sin una información clara frente a su uso, contraindicaciones y efectos secundarios.

En sus prácticas sexuales utilizan métodos naturales como son la eyaculación fuera de la vagina, 7,50%(3) siendo esto uno de los factores que incide en los embarazos no planeados, a temprana edad y el gran riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.¹⁹⁷

Respecto a los derechos que tienen los adolescente en cuanto a salud sexual y procreativa, los estudiantes respondieron: Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 70%(31) responden SI; y 30% (13) responden que NO. Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: 80%(35) responden SI; y 20%(9) responden que NO. Tener atención en salud: 80%(35) responden SI; y 20%(9) responden que NO. Tener acceso a educación: 84% (37) responden SI; y 16%(7) responden que NO.

En comparación de los estudiantes que respondieron NO a sus derechos a; el decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales 30% (13), de estos son 5 hombres y mujeres, entre los 12-17 años, con mayor porcentaje en los grados 6° y 7°

El 20%(9) tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad, de estos son 4 mujeres y 5 hombres, entre las edades 12-17 años con mayor prevalencia en los grados 6°.

Un 20%(9) tener atención en salud, de estos son 4 hombres y 5 mujeres con edades entre 12-13- 14 -17 -18 años, con mayor prevalencia en el grado 6°.

¹⁹⁷ Ibid. P. 113

Esto refleja que los estudiantes no tienen claro los derechos en salud sexual y procreativa y quienes los conocen, con mayor prevalencia son el grado 8° y 10°. Esto se debe a la falta de comunicación de los derechos de salud sexual y procreativa a los adolescentes y a la comunidad en general.

De acuerdo al derecho a la salud, contemplado en la Constitución Política de Colombia (1991) dentro del Artículo 49 la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud¹⁹⁸.

Los estudiantes a la pregunta ¿Cuándo fue la última cita médica? 72,73% (32) respondieron que No lo recuerdan; el 11,36% (5) responde Hace un mes; El 13,64% (6) responde Hace un año; 2,27% (1) responde hace una semana.

Del total de la población del género femenino, de este porcentaje, con relación a la práctica de la citología, respondieron 96% (23) Nunca se la ha practicado; 4% (1) se la realizó hace un mes; Cabe resaltar que de estas 23 mujeres que refieren nunca haberse practicado la citología, 7 ya han iniciado vida sexual, con edades que oscilan entre los 14 a 17 años.

De este 96% (23) estudiantes que refieren que nunca se la han practicado la razones son: 48% (12) desinformación; 28% (7) estoy muy pequeña para hacerlo; 16% (4) NO he tenido relaciones sexuales; 8% (2) por temor

Según la resolución 0412/2000 con modificación en el 2007, norma técnica para la detección temprana del cáncer de cuello uterino y guía de atención de lesiones pre neoplásicas de cuello uterino, afirma que en Colombia, el cáncer de cuello uterino es de alta incidencia y mortalidad y que este es más frecuente en mujeres de bajo nivel socioeconómico con vida sexual activa y alta multiparidad, además declara que las mujeres beneficiarias de esta norma son las que se encuentran entre 25 y 69 años o las menores de 25 años con vida sexual activa afiliadas a los regímenes contributivo y subsidiado, justifica que en Colombia el cáncer de cuello uterino es de alta incidencia y mortalidad. Este cáncer está fuertemente asociado con la edad temprana a la primera relación sexual y múltiples compañeros sexuales tanto en las mujeres como en sus parejas.¹⁹⁹

¹⁹⁸ Constitución Política de Colombia artículo 41 p, 25

¹⁹⁹ Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas de cuello uterino

Según la resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que la población objeto son las mujeres mayores de 50 años y toda mujer mayor de 20 años debe realizarse el auto examen de seno preferiblemente entre el 4 y 10 día después del inicio de la menstruación, igualmente que toda mujer mayor de 50 años debe realizarse cada 2 años una mamografía de 4 proyecciones y así toda mamografía sospechosa se debe tomar biopsia de la mama²⁰⁰

Respecto del auto examen de seno (masculino-femenino) un nunca se han practicado 81% (56) de este porcentaje son de son 31 de género femenino y 25 masculino; los hombres contestaron hace un mes 2 estudiantes, 2 no lo recuerdan y 16 nunca se lo han practicado; en cuanto a las mujeres 23 nunca se lo han practicado y 1 no lo recuerda, evidenciándose poco interés por el género femenino a diferencia del masculino prevaleciendo los grados 6° 8° 10°, entre edades 12-17 años;

Las razones que algunos manifestaron fue con un 58,97%(16) no me interesa; 41,03%(23) por desinformación, también Indica que en esta institución no hay claridad en cuanto a que el examen de seno se debe practicar tanto en hombres como mujeres.

Basándonos en el porcentaje que arroja el instrumento encontramos un 45, 45% (20) de género masculino, quienes con relación al auto examen de testículos;

72%(18) Nunca me la he practicado, con edades entre 12-17 años, con mayor porcentaje en los grados 6° y 8°. Las razones por las que no se lo practican son: 22,73% (5) por desinformación; no les interesa un 77,27% (17).

Si se realizaron el auto examen de testículos el 28%(7) No lo recuerdo. Es evidente que los estudiantes en mayor porcentaje no se lo practican por no tener el conocimiento y no saben la técnica adecuada para hacerlo ni la importancia de este autoexamen.

La resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que el auto examen de testículo debe realizarse todos los meses al igual que el auto examen de seno; la edad para el inicio de este es a los 15 años; por lo tanto debe escoger un día del mes para iniciar y este debe ser el mismo para los siguientes meses del año.²⁰¹

²⁰⁰ Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas de seno.

²⁰¹ Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas en testículo.

Frente a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de algunas sustancias psicoactivas, los estudiantes refieren el responden haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, (10) alumnos de estos (6) corresponde al género femenino y 4 al masculino, con edad de 12- 14-15-16-17 años, de los grados 7° 8° 9° y 10° y 11°; (3) manifiesta haberlas tenido bajo el efecto del consumo de marihuana,(2) corresponde al género femenino y (1) al masculino, de 12-13 y 14 años, de los grados 8 | - 9°-10°

Referente a las demás sustancias psicoactivas de género masculino de 7° con 14 años ha tenido relaciones con penetración bajo el efecto de 2 sustancias psicoactivas entre estas el consumo de Cocaína y éxtasis.

1 mujer de 15 años grado decimo quien inicio su vida sexual a los 13 años ha tenido relaciones con penetración bajo el efecto de pegante, alcohol y marihuana

De los (12) estudiantes que refieren haber tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de sustancias psicoactivas, 19,05% (4) estudiantes manifiestan haber utilizado el condón en esta relación sexual y 57,14%(12) refieren no haberlo usado, observamos más estudiantes respondiendo esta pregunta, cuando en la anterior manifestaron no haber tenido relaciones sexuales bajo efectos de estas sustancias psicoactivas y el 23,81%(5) no recuerdan.

Igualmente al indagar acerca de haber inyectado sustancias psicoactivas el último año el (0) ningún estudiante contesta haberlo hecho, (43) refiere no haberlo hecho, el (1) no lo recuerda.

Igualmente acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan con mayor prevalencia por medio de: 16,87 % (14) respondieron que con un profesor; 22,89% (19) con mamá y papá; en un centro de salud sexual 20,48% (17) ; 7,23% (6) en un hospital o centro de salud; 13,25% (11) con un amigo; 8,43% (7) en medios de comunicación; 7,23% (6) en centro amigable; 3, 61% (3) en farmacia o droguería.

De los estudiantes encuestados (44), 4,55%(2) responden Si; 95,45%(42) responden no.

Un embarazo adolescente o a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años, si una adolescente queda embarazada constituye un riesgo para su salud,

su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.²⁰²

Alrededor del 40% de los embarazos no deseados ni planificados se presentan en jóvenes entre los 15 y 19 años, mismo periodo en el que se registran mayor número de muertes materno-infantiles²⁰³

Las tres razones más relevantes para que se den los embarazos a esta edad: Falta de protección 14,40% (35); falta de dinero para comprar los métodos de planificación familiar 2,06% (5) Irresponsabilidad: 13,58% (33); Falta de orientación de los padres: 7,00% (17); Por experimentar relaciones sexuales: 3,29% (8) Maltrato 6,58 (16); violencia y violación: 6,17% cada una (15); Por influencia de amigos: 2,88% (7); Por no controlar la excitación: 4,94% (12); No se siente a gusto con el uso del condón: 4,12% (10); Por decisión propia, Falta de Prevención en los colegios, Mala utilización de métodos anticonceptivos:, Falta de valores y mutuo acuerdo con la pareja cada una con un porcentaje de 4,94% (12) ; Ingenuidad: 4,12% (10).

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para cambiar con frecuencia de pareja son: 12,23% (23) para cada opción de Falta de amor y por inmadurez; seguido por juego 10,64 % (20) ;10,11% (19) por placer; 8,51%(16) para cada opción de Falta de seriedad y por no estar satisfecho; seguido de 7,98% (15) por aburrimiento; 7,45% (14) perdida de atracción y por el gusto de cambiar; 6,91 % (13) por sentirse más hombre o mujer; 2,66% (5) por que cambian sexo por dinero.

Se evidencia que los estudiantes consideran en mayor porcentaje 12,23% (23) para cada opción de Falta de amor y por inmadurez.

Según resultados arrojados del instrumento CAP 2017 aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes que les hace falta a la relación de padres e hijos adolescentes son: falta Confianza y falta de comunicación para cada una de estas un porcentaje de 10,75 % (30); seguido por falta de apoyo 9,68% (27),falta de comprensión 8,96% (25), falta de responsabilidad 8,24%(23), falta de sinceridad 7,17% (20),falta de amor 6,81% (19),falta de respeto 6,09% (17), falta de perdón 5,38% (15);falta de un trato como jóvenes no como niños 3, 23% (9);falta de consejo 3,94%(11); falta de tiempo 5,02% (14); falta de tolerancia

²⁰² Profamilia, sección jóvenes –embarazos.

²⁰³ salud180,sección sexualidad en jóvenes

4,30% (12); de lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos es no ser maltratado 3,23% (9).

Las relaciones entre padres y adolescentes son importantes para lograr un desarrollo equilibrado en los adolescentes, es preciso incrementar la comunicación (no trivializarla), compartir el tiempo de ocio, potenciar en él la voluntad y el autodominio, la motivación, impedir que se quemen etapas demasiado rápido²⁰⁴

Si la familia, los niños, niñas y adolescentes no tienen información sobre sexualidad humana y su propio desarrollo, los adolescentes no podrán estar preparados para prevenir los embarazos no deseados, en la relación de pareja no habrá equidad de género y serán familias más vulnerables a la violencia de género, y adultos más propensos a las infecciones de transmisión sexual (ITS) así como el VIH y sida.²⁰⁵ Además la educación sexual promueve en la adolescencia el inicio de las relaciones cada vez más tarde para cuando los jóvenes estén preparados física, emocional y económicamente para asumir la responsabilidad y asumir las consecuencias por tal motivo es importante la educación en casa y en los colegios públicos o privados.

²⁰⁴ Hacer Familia, sección, adolescentes 2018

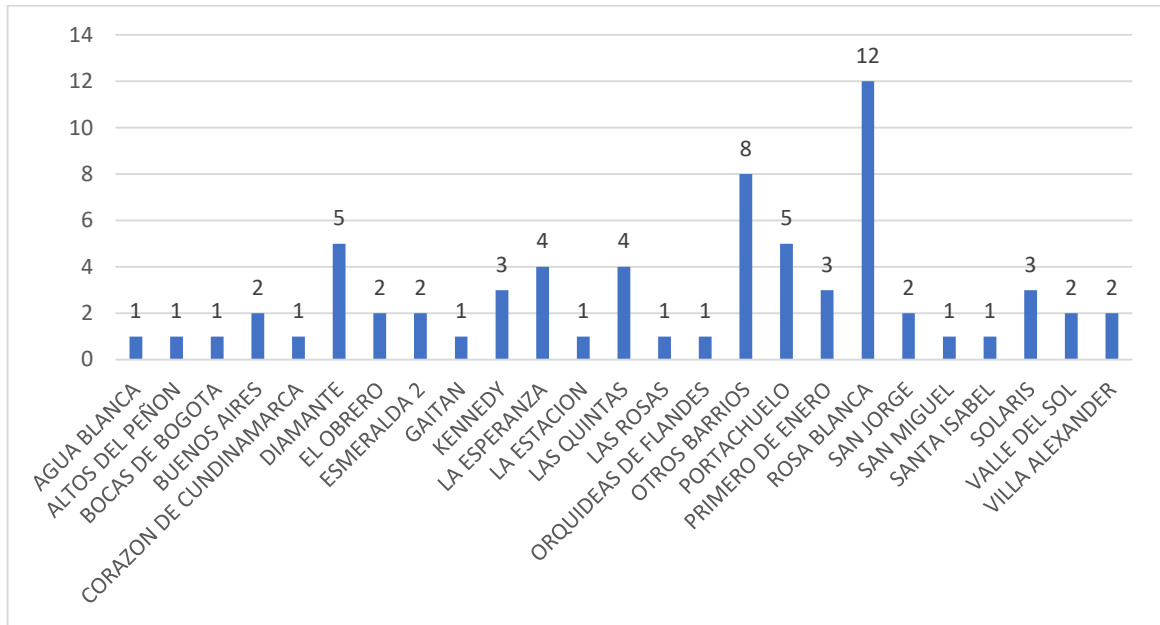
²⁰⁵ Sonia Romero Listin diario mayo 2018

**ANEXO E. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO**

Cuadro 390. Proporción del lugar de residencia

Residencia	Cuenta
Agua Blanca	1
Altos Del Peñón	1
Bocas De Bogotá	1
Buenos Aires	2
Corazón De Cundinamarca	1
Diamante	5
El Obrero	2
Esmeralda 2	2
Gaitán	1
Kennedy	3
La Esperanza	4
La Estación	1
Las Quintas	4
Las Rosas	1
Orquídeas De Flandes	1
Otros Barrios	8
Portachuelo	5
Primero De Enero	3
Rosa Blanca	12
San Jorge	2
San Miguel	1
Santa Isabel	1
Solaris	3
Valle Del Sol	2
Villa Alexander	2
Total General	69

Gráfica 377. Proporción del lugar de residencia



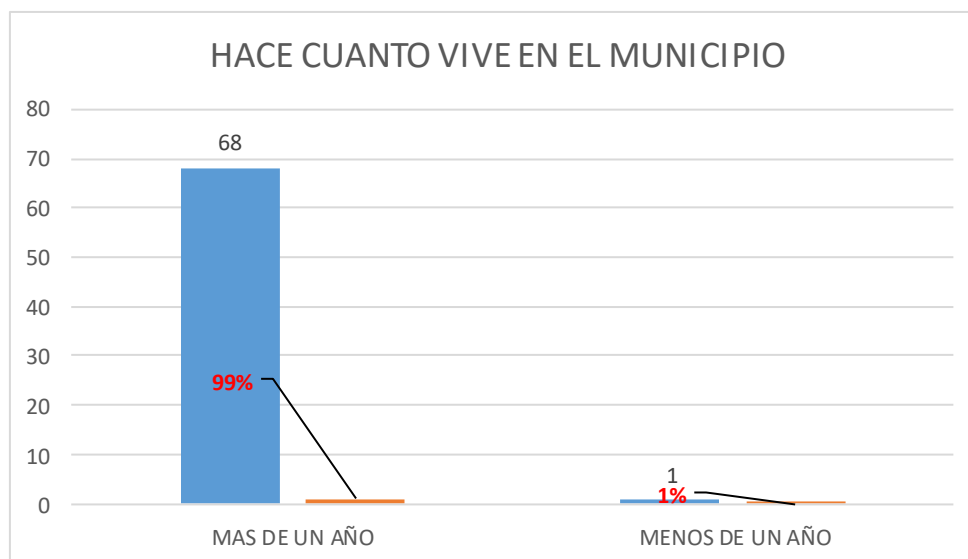
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 69 estudiantes del colegio público Manuel Elkin de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato, 12 estudiantes viven en el barrio rosa blanca siendo el barrio más habitado por los estudiantes encuestados, 8 en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP y 5 estudiantes en el barrio diamante y portachuelo, los demás barrios inscritos en la encuesta tienen habitantes de 1 a 4 personas por barrio.

Con relación al CAP del 2009, El barrio donde viven los/las adolescentes y jóvenes, a quienes se les aplico el instrumento CAP en un mayor porcentaje Vivian fuera del barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa o barrios aledaños a esta.

Cuadro 391. ¿Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot?

Hace Cuanto	Cuenta	Porcentaje
Mas De Un Año	68	99%
Menos De Un Año	1	1%
Total General	69	100,00%

Gráfica 378. Proporción de hace cuánto tiempo vives en el municipio de Girardot



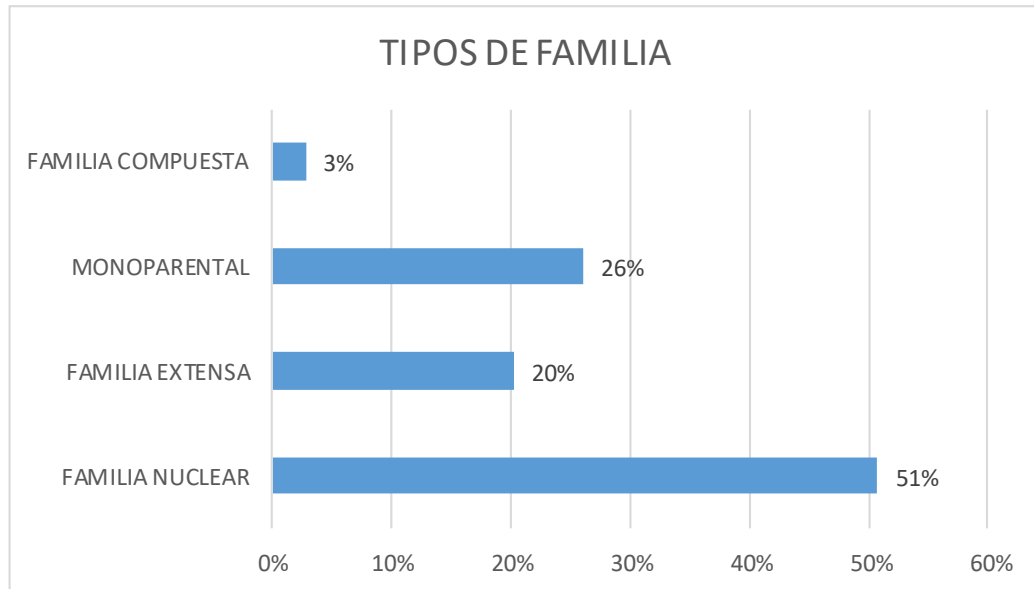
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 69 estudiantes encuestados del colegio público Manuel Elkin del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 99% (68) viven más de un año en el municipio de Girardot, 1% (1) viven menos de un año en el municipio de Girardot.

Con relación al CAP del 2009, de los 174 estudiantes el 99% (172) Vivian más de un año en el municipio de Girardot, y el 1% (1) estudiante fuera del municipio de Girardot.

Cuadro 392. Proporción de con quien vives

Con Quien Vives	Porcentaje	Cuenta
Familia Nuclear	51%	35
Familia Extensa	20%	14
Monoparental	26%	18

Gráfica 379. Tipos desde familia.



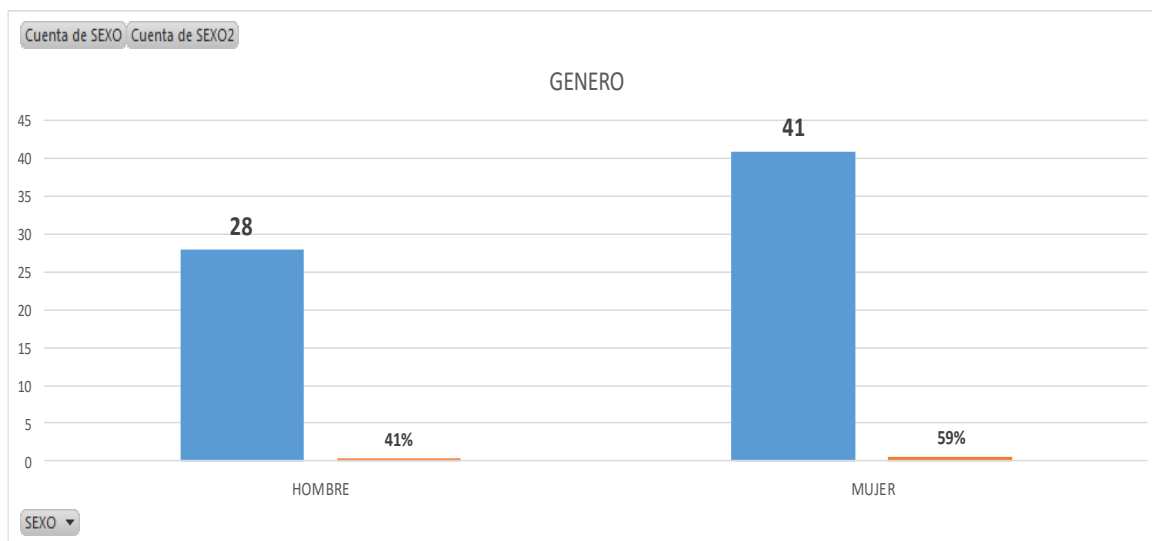
Del total de los 69 adolescentes encuestados el 3%, tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros; el 26% convive con solo uno de sus padres, el cual el 25% dentro de esta población, convive con su madre mientras que el 1%, convive con su padre. el 20% de adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, mientras que el 51% de la población faltante convive en una familia de tipo nuclear.

Con relación al CAP del 2009, de los 174 estudiantes el 44% (77) vivían con ambos padres y el 24% (41) encuestados convivían con los padres y otros familiares, otro porcentaje mayor fue con 11 % (20) encuestados quienes vivían con diferentes personas.

Cuadro 393. Genero

Genero	Cuenta	Frecuencia
Hombre	28	41%
Mujer	41	59%
Total, General	69	100,00%
Familia Compuesta	3%	2

Gráfica 380. Genero



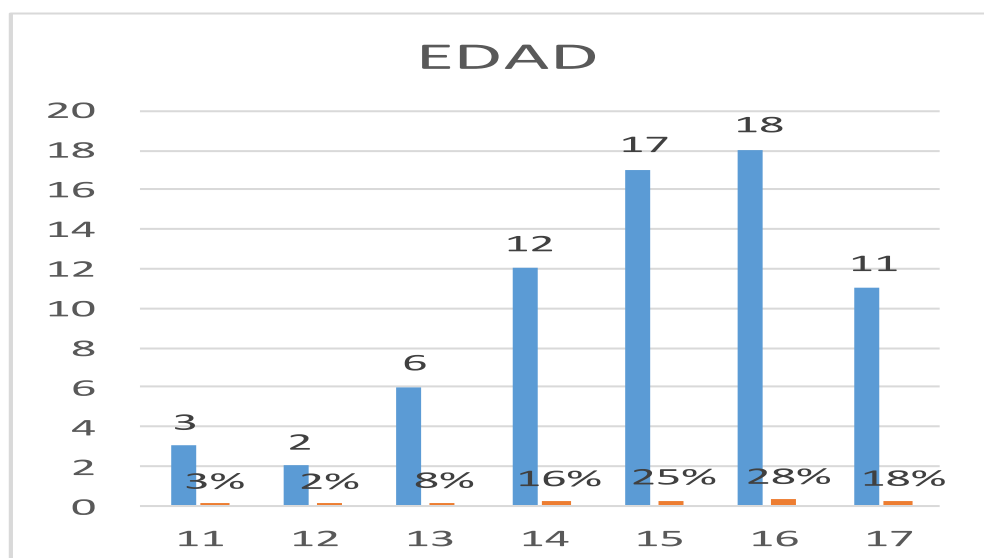
Según el total en relación al género, se encontró que de los 69 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 41% (28) son de Género masculino y 59% (41) son de Género femenino.

En comparación con el CAP 2009 85 encuestados fueron de género masculino y 89 eran de género femenino.

Cuadro 394. Edad

Edad	Número	Porcentaje
11	3	3%
12	2	2%
13	6	8%
14	12	16%
15	17	25%
16	18	28%
17	11	18%
Total, General	69	100,00%

Gráfica 381. Edad

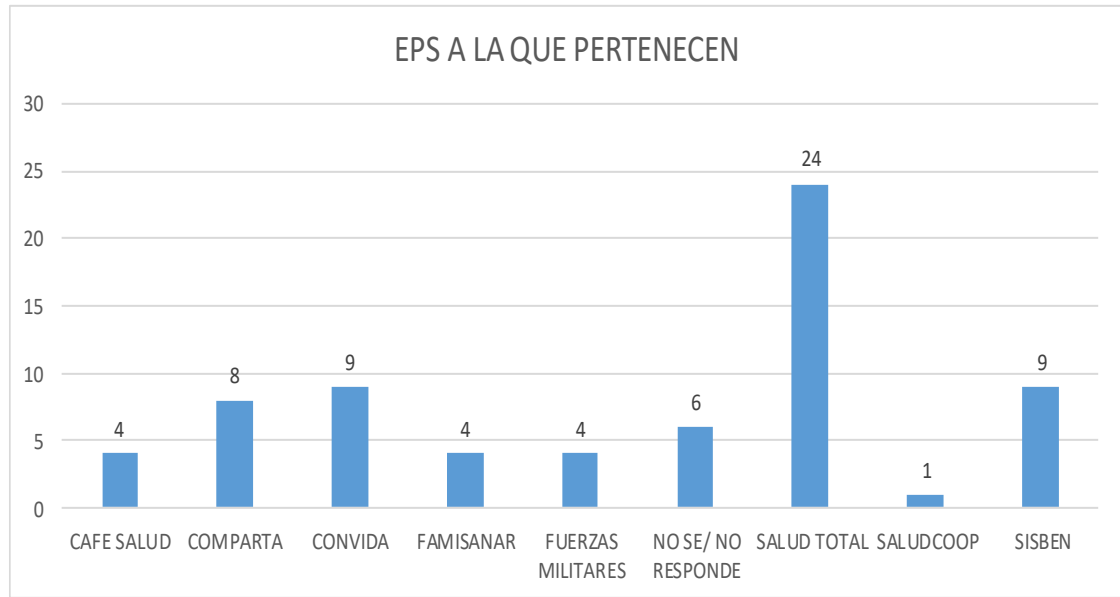


Del total de los 69 adolescentes encuestados Se evidencia que la edad que más prevalece es la de 16 años con un 28% (18) seguido por las edades de: 15 años con un 25% (17), 17 años 18% (11); 14 años con un 16% (12); 13 años 8% (6); 12 años 2% (2); 11 años 3% (3) encuestados.

Cuadro 395. Proporción de EPS/ARS

EPS/ ARS	Cuenta
Café Salud	4
Comparta	8
Convida	9
Famisanar	4
Fuerzas Militares	4
No Se/ No Responde	6
Salud Total	24
Saludcoop	1
Sisbén	9
Total General	69

Gráfica 382. Proporción de EPS/ ARS



En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 69 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6°a 11° de bachillerato: 24 estudiantes son de la EPS Salud total, 6 estudiantes no saben o no respondieron, 9 son de la EPS Convida, 8 son de la EPS Comparta, 4 son de la EPS Famisanar, 4 son de la EPS Cafesalud, 9 son del Sisbén, 4 son de las Fuerzas Militares, 1 son de la EPS SaludCoop.

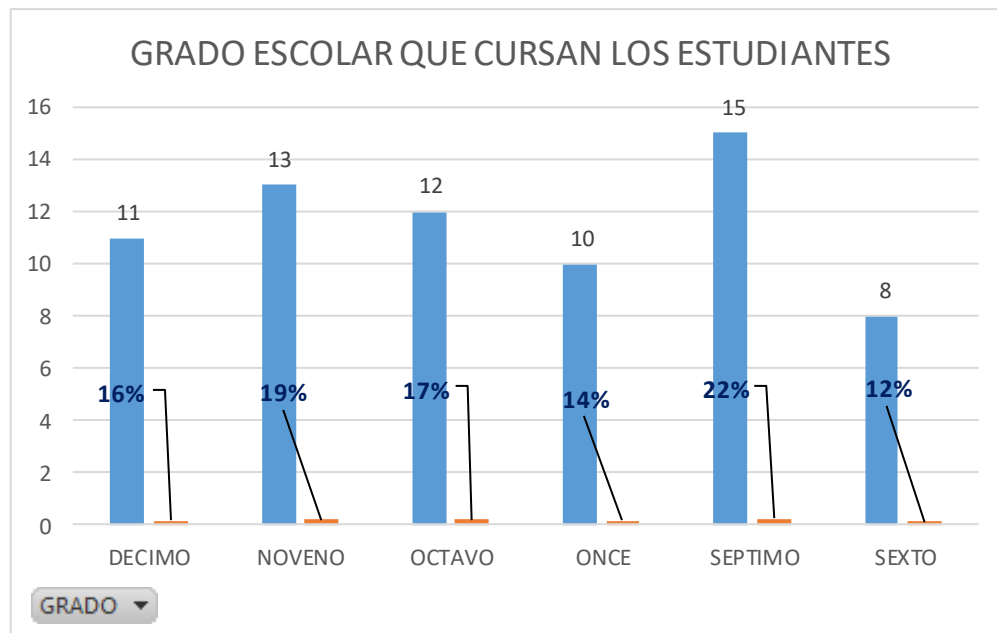
Con relación al CAP del 2009, de los 174 estudiantes no sabían que responder 14 de ellos y 34 estudiantes encuestados tenían Sisbén; la EPS SaludCoop prevaleció con el mayor número de afiliaciones (26) seguida por la EPS convida (19); comparta (16); salud total, Famisanar cada uno con (15) encuestados de resto de EPS con 10, 4, 3, 2,1, encuestados.

Cuadro 396. Proporción de grados en la institución

Grados	Número	Porcentaje
Decimo	11	16%
Noveno	13	19%
Octavo	12	17%
Once	10	14%
Séptimo	15	22%

Grados	Número	Porcentaje
Sexto	8	12%
Total, General	69	100,00%

Gráfica 383. Proporción de grados en la institución



De los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin Patarroyo El 22% de estudiantes (15) cursan el grado séptimo; el 19% equivale a (13) estudiantes quienes cursan el grado noveno, el 17% (12) estudiantes cursan el grado octavo; el 16% (11) son del grado decimo; 14% (10) son del grado once y el 12 % (8) estudiantes son del grado sexto,

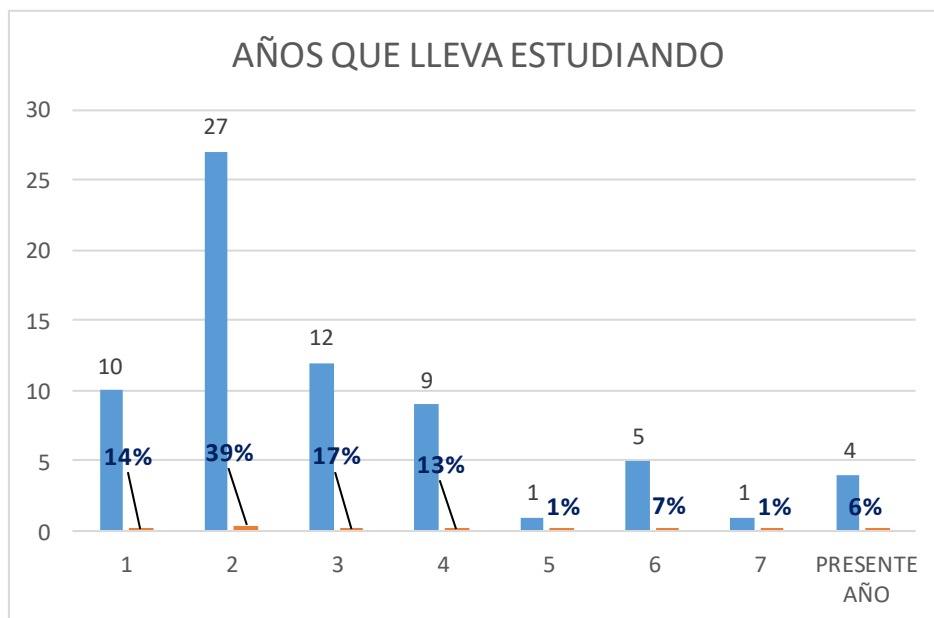
En comparación con el CAP 2009 el grado sexto tuvo mayor participación (42) estudiantes; seguido por los grados séptimo, octavo y noveno cada uno con (30) participantes; decimo participo con (25) estudiantes y el grado once con (17) estudiantes.

Cuadro 397. Proporción años que lleva estudiando

	Cuenta	Porcentaje
1	10	14%
2	27	39%

	Cuenta	Porcentaje
3	12	17%
4	9	13%
5	1	1%
6	5	7%
7	1	1%
Presente año	4	6%
Total General	69	100,00%

Gráfica 384. Proporción años que lleva estudiando

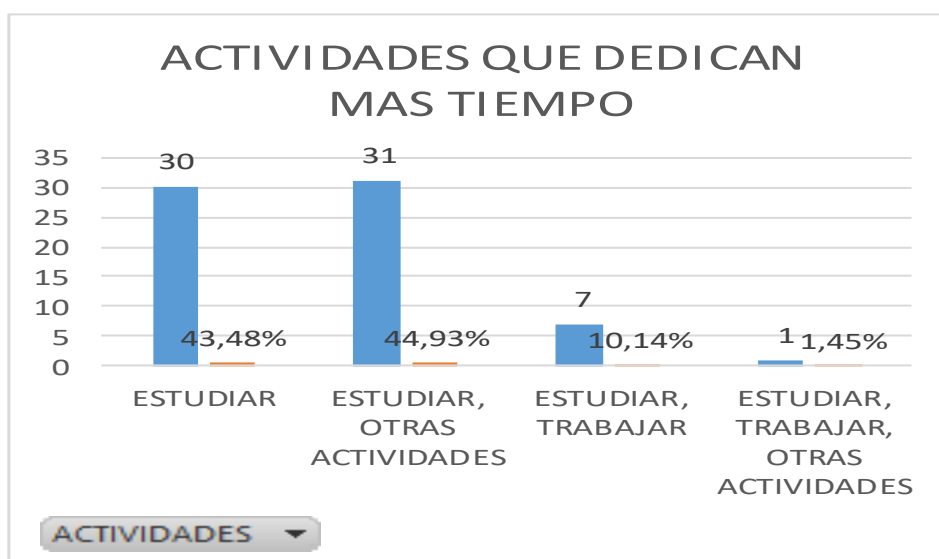


Se evidencia que el 39% (27) estudiantes llevan dos años estudiando en la institución educativa, siendo esto lo más frecuente; el 17% (12) 3 años, el 14% (10) estudiantes llevan un año en la institución, 4 años un 13% para 9 alumnos, 7% (5); 6 años; un 6% (4) estudiantes, llevan menos de un año. Se puede evidenciar que el 83% (58) de los estudiantes llevan de 1 a 4 años estudiando en la institución y solo el 9% (7) lleva más de 4 años y solo el presente año un 6% (4) estudian en la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo.

Cuadro 398. Actividades que dedican más tiempo

Actividades Que Mas Dedican Mas Tiempo	Cuenta
Estudiar, Trabajar	7
Estudiar, Trabajar, Otras Actividades	1
Estudiar	30
Estudiar, Otras Actividades	31
Total	69

Gráfica 385. Actividades que dedican más tiempo



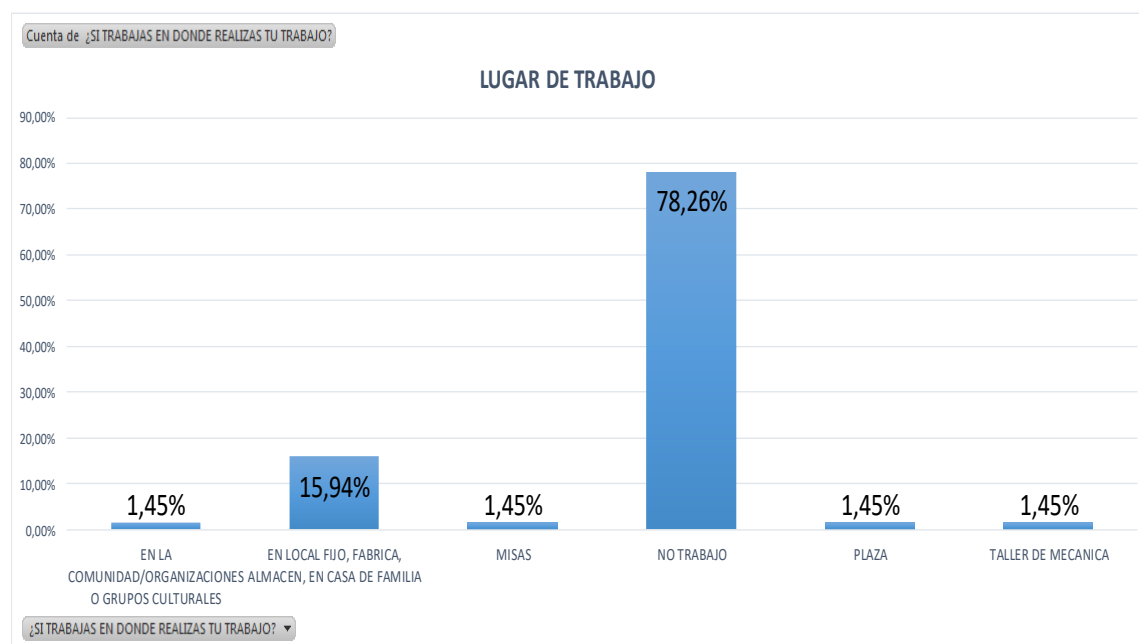
Del total de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin Patarroyo del municipio de Girardot de los grados 6^o a 11^o de bachillerato: 43,48% (30) dedican más tiempo a estudiar, 44,93% (31) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 10,14% (7) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 1,45% (1) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar.

Cuadro 399. Si trabajas en donde realizas tu trabajo

Donde Realizas Tu Trabajo	Número
En La Comunidad/Organizaciones O Grupos Culturales	1
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	11
Misas	1

Donde Realizas Tu Trabajo	Número
No Trabajo	54
Plaza	1
Taller De Mecánica	1
Total General	69

Gráfica 386. Si trabajas en donde realizas tu trabajo



Respecto a la pregunta si trabaja en donde lo realiza encontramos un 78,26% (54) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 15,94%(11) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; 1,45% (1) Taller de mecánica; en la comunidad, organizaciones o grupos culturales un 1,45 (1); 1.45% (1) misas; 1,45%(1) en la plaza.

En comparación con el CAP 2009 el mayor porcentaje con un 72% representado por (126) estudiantes no aplican en esta pregunta, porque no trabajan, seguido de 17% (30) trabajan en locales, 8%(12) en la calle, kiosco o caseta; construcción cada uno con 2%(3).

Cuadro 400. Como te pagan el trabajo que realizas

Como Te Pagan El Trabajo	Número
En Cosas (Ropa, Alimentos)	1
En Dinero	14
Total General	15

Gráfica 387. Como te pagan el trabajo que realizas



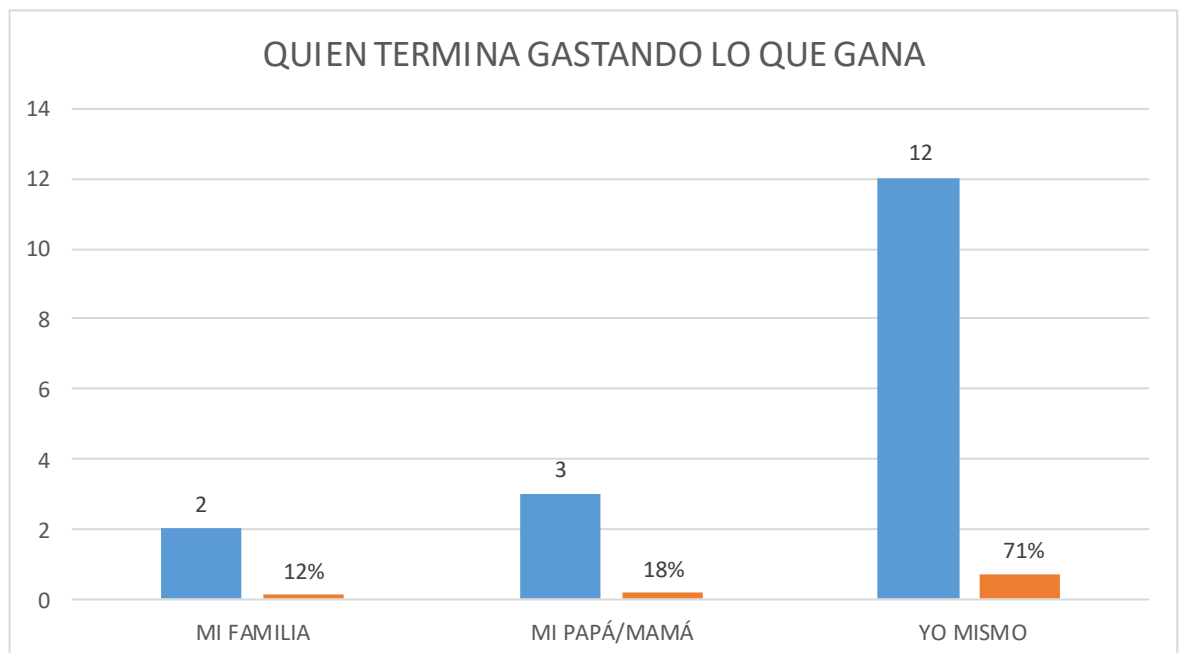
Del total de los 69 estudiantes encuestados de los colegios públicos del municipio de Girardot de los grados 6º a 11º de bachillerato: 14 estudiantes le pagan en Dinero, 1 estudiante le pagan en ropa y alimentos.

En comparación con el CAP 2009 Con respecto a la forma de pago del trabajo que realizan, continua siendo de mayor porcentaje el pago por medio de dinero que en cosas alimentos etc., los estudiantes respondieron: un 23%(40) en dinero, un 5% (8) en cosas y el mayor porcentaje 72%(126) no aplica esta pregunta porque no trabajan

Cuadro 401. Quien gasta o consume lo que gana

Quien Gaste O Consume Lo Que Gana	Cuenta	Porcentaje
Mi Familia	2	12%
Mi Papá/Mamá	3	18%
Yo Mismo	12	71%
Total General	17	100,00%

Gráfica 388. Quien gasta o consume lo que gana



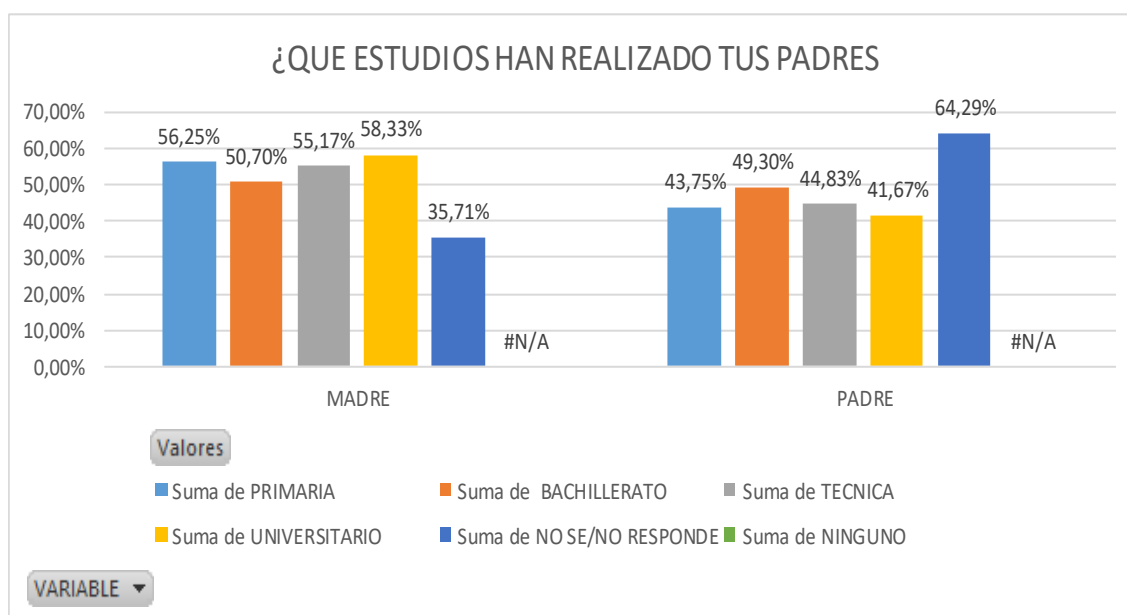
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: 71% (12) yo mismo; 18% (3) papa/mama; el 12% (2) la familia.

En comparación con el CAP 2009 En relación a quien termina gastando o consumiendo lo que ganas los estudiantes respondieron también con mayor porcentaje 21% (36) ellos mismos; un 2%(4) papá/mamá y un 5%(8) la familia

Cuadro 402. Que estudios han realizado tus padres

Variable	Primaria	Bachillerato	Técnica	Universitario	No Se/No Responde	Ninguno
Madre	9	36	16	7	5	0
Padre	7	35	13	5	9	0
Total General	16	71	29	12	14	0

Gráfica 389. Que estudios han realizado tus padres



Del total de los 69 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado tus padres, los resultados arrojan: 50.70% (36) de las madres y 49,30% (35) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 56,25% (9) de las madres y 43,75% (7) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 55,17% (16) de las madres y 44,83% (13) de los padres realizaron sus estudios en formación Técnica; 58,33 (7) de las madres y 41,67% (5) de los padres realizaron sus estudios en formación Universitaria; 35,71% (5) de las madres y 64,29% (9) de los padres no respondieron.

En comparación con el CAP 2009 respecto al nivel educativo de la madre y el padre se evidencia que los padres en el 2009 tenían más nivel educativo que la

madre de la encuesta del CAP 2017 donde las mamás predominan con mayor estudio que los padres.

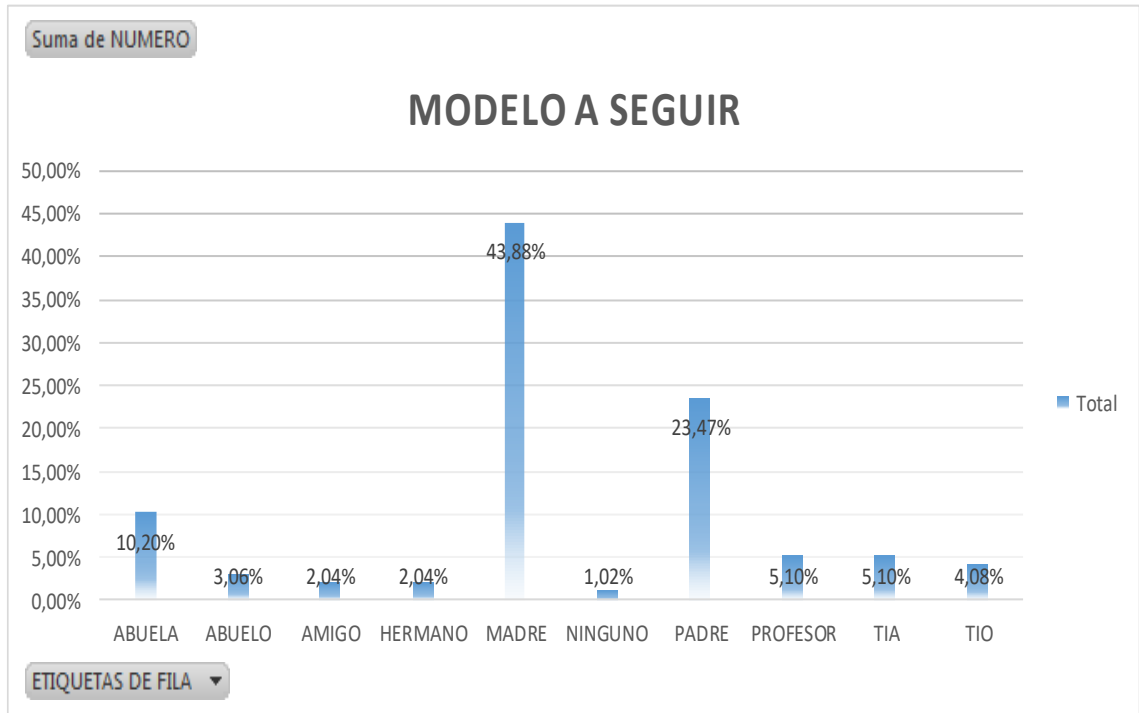
Los estudiantes en el año 2009 expresaron que el 51% (46) madre y el 46%(80) padre han realizado el bachillerato; el 22%(38) madre y el 23%(40) padre han realizado la primaria; un 6%(11) madre y el 11%(20)padre tienen estudios técnico y el 21%(36)madres y el 16%(28) padres tienen estudios universitarios.

El 1% (1) madre y el 3%(6) padre no responden;

Cuadro 403. A quien consideras modelo a seguir

Modelo A Seguir	Número
Abuela	10
Abuelo	3
Amigo	2
Hermano	2
Madre	43
Ninguno	1
Padre	23
Profesor	5
Tía	5
Tío	4
Total General	98

Gráfica 390. A quien consideras modelo a seguir



Del total de los 69 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quién consideras como modelo a seguir ? los estudiantes respondieron: 43,88%(43) Madre; 23,47% (23) Padre; 10%(5) a la Tía; 10,20% (10) a la Abuela; 3,06% (3) al Abuelo; 5,10 % (5) al Profesor; 4,08%(4) al Tío; 2,04%(2) a su amigo; Hermano 2,04% (2) ; 1,02 % (1) A ninguno.

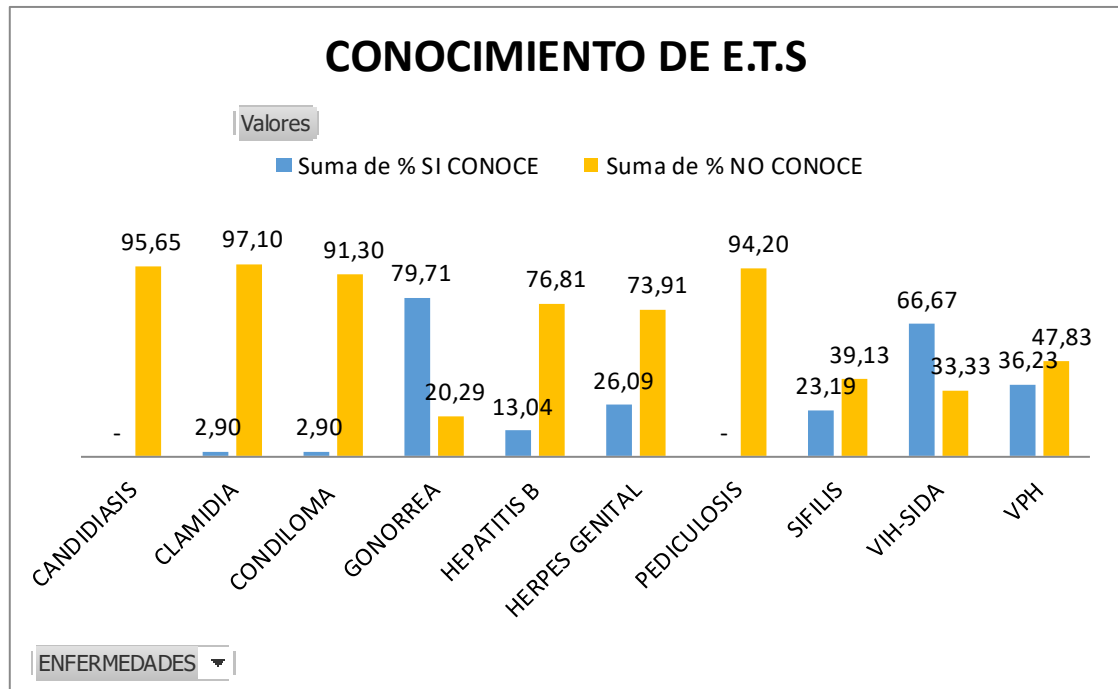
En comparación con el CAP 2009 la madre continua predominando por porcentaje de 39% (68) y el padre 17%(30); luego porcentajes de 12%(21) otros como: primos, párroco, madrastra, padrastro; 9%(15) abuelos; un 4%(7) profesores; 2%(3) amigo(a).

Cuadro 404. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.

Conocimiento De Las ETS O Enfermedades Venéreas.	Si Conoce	No Conoce
Candidiasis	3	66
Clamidia	2	67

Conocimiento De Las ETS O Enfermedades Venéreas.	Si Conoce	No Conoce
Condiloma	2	63
Gonorrea	55	14
Hepatitis B	16	53
Herpes Genital	18	51
Pediculosis	4	65
Sífilis	42	27
VIH-SIDA	46	23
VPH	36	33

Gráfica 391. Proporción en relación al conocimiento de las ETS o enfermedades venéreas.



Respecto a los conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual la enfermedad que más conocen los adolescentes es la Gonorrea, de los 69 estudiantes el 79,71% (55) conocen de la enfermedad y tan solo el 20,29% (14) no conocen la enfermedad, la segunda enfermedad más conocida es el VIH-SIDA el 66,67% (46) conocen el VIH-SIDA y el 33,33% (23) no conocen de la enfermedad, la tercera enfermedad más conocida por los adolescentes es el VPH dado que el 36,23% (36) la conocen y el 47,83% (33) no la conocen y la cuarta

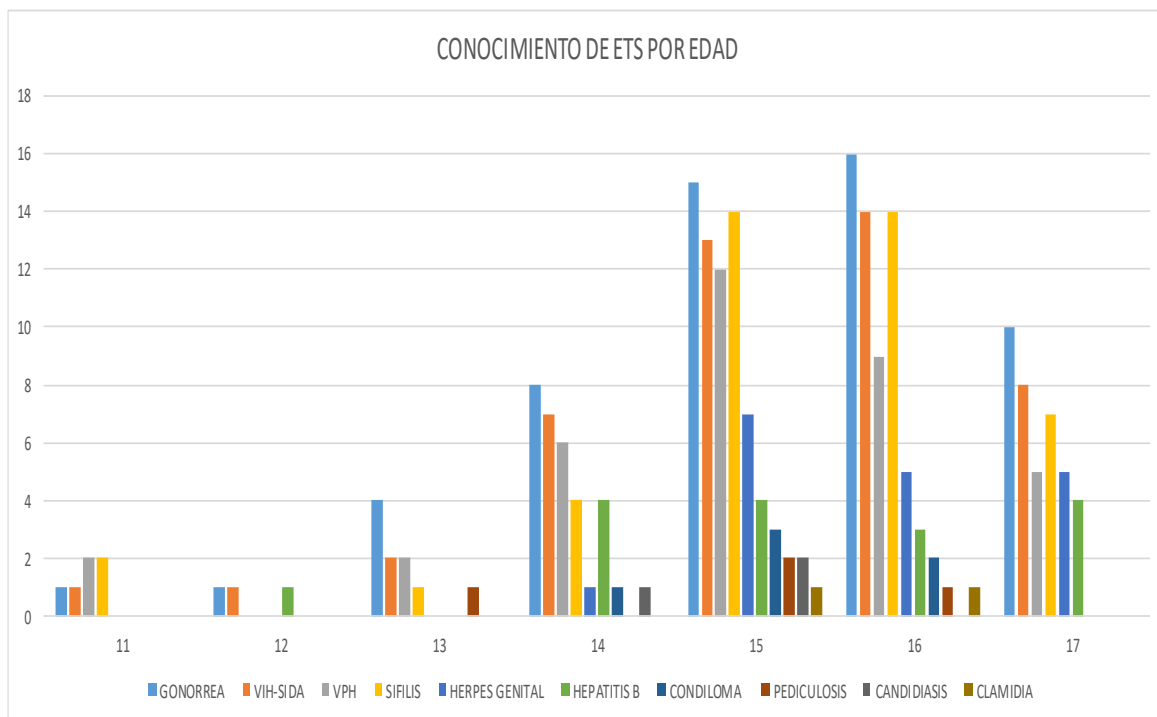
enfermedad más conocida por los estudiantes es la sífilis, ya que el 23,19% (42) de los adolescentes conocen de la enfermedad y el 39,13% (27) no conocen, la hepatitis B, El herpes genital y la pediculosis no son tan conocidas para los estudiantes Del Colegio Manuel Elkin ; las enfermedades menos conocidas son la candidiasis, clamidia, condilomas puesto que en ambas solo el 2,90% (2) personas conocen de estas enfermedades siendo el 97.01% de la población no es conocedora de estas enfermedades.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 vemos que las 3 enfermedades más conocidas fueron el VIH 71%(123) gonorrea 58%(101) y la sífilis 40%(69) y de las que menos tenían conocimiento Candidiasis 93%(161) Clamidia el 93%(162) Pediculosis el 83%(145)

Cuadro 405. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad

Enfermedades Conocimientos De ETS Por Edad	Edad						
	11	12	13	14	15	16	17
Gonorrea	1	1	4	8	15	16	10
VIH-SIDA	1	1	2	7	13	14	8
VPH	2	0	2	6	12	9	5
Sífilis	2	0	1	4	14	14	7
Herpes Genital	0	0	0	1	7	5	5
Hepatitis B	0	1	0	4	4	3	4
Condiloma	0	0	0	1	3	2	0
Pediculosis	0	0	1	0	2	1	0
Candidiasis	0	0	0	1	2	0	0
Clamidia	0	0	0	0	1	1	0

Gráfica 392. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por edad.



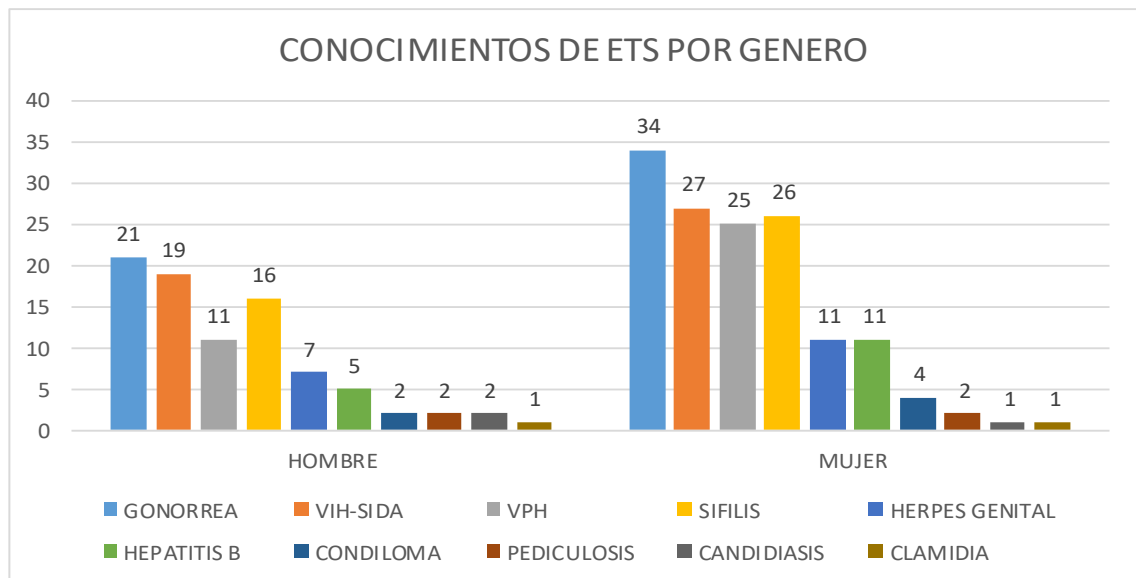
Se puede observar que los adolescentes que tienen 11 años solo conocen de la gonorrea, el VIH, el VPH y la sífilis y desconocen de las demás enfermedades; y a medida que aumenta la edad es mayor el número de enfermedades que conocen. La edad en la cual refieren conocer el mayor número de enfermedades es de los 15 y 16 años; por ello se puede concluir que a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen aunque a los 17 años no conocen la pediculosis, clamidia, condilomas y candidiasis de resto de enfermedades si las conocen.

Es importante resaltar que los conocimientos en la prevención del VIH, el VPH y el uso del condón es deficiente; puesto que cercal del 33,33% (23) no tienen buen conocimiento del VIH, 100% (69) tienen conocimientos deficientes; y solo 9 estudiantes de 69 tienen conocimiento sobre el correcto uso del condón; por ello se puede analizar que los adolescentes a mayor edad más enfermedades de transmisión sexual conocen, pero no exactamente por eso lo que ellos saben de las enfermedades de transmisión sexual es correcto.

Cuadro 406. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por género

Conocimiento De ETS Por Género	Genero		Total
	Hombre	Mujer	
Gonorrea	21	34	55
VIH-SIDA	19	27	46
VPH	11	25	36
Sífilis	16	26	42
Herpes Genital	7	11	18
Hepatitis B	5	11	16
Condiloma	2	4	6
Pediculosis	2	2	4
Candidiasis	2	1	3
Clamidia	1	1	2

Gráfica 393. Proporción de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual por genero



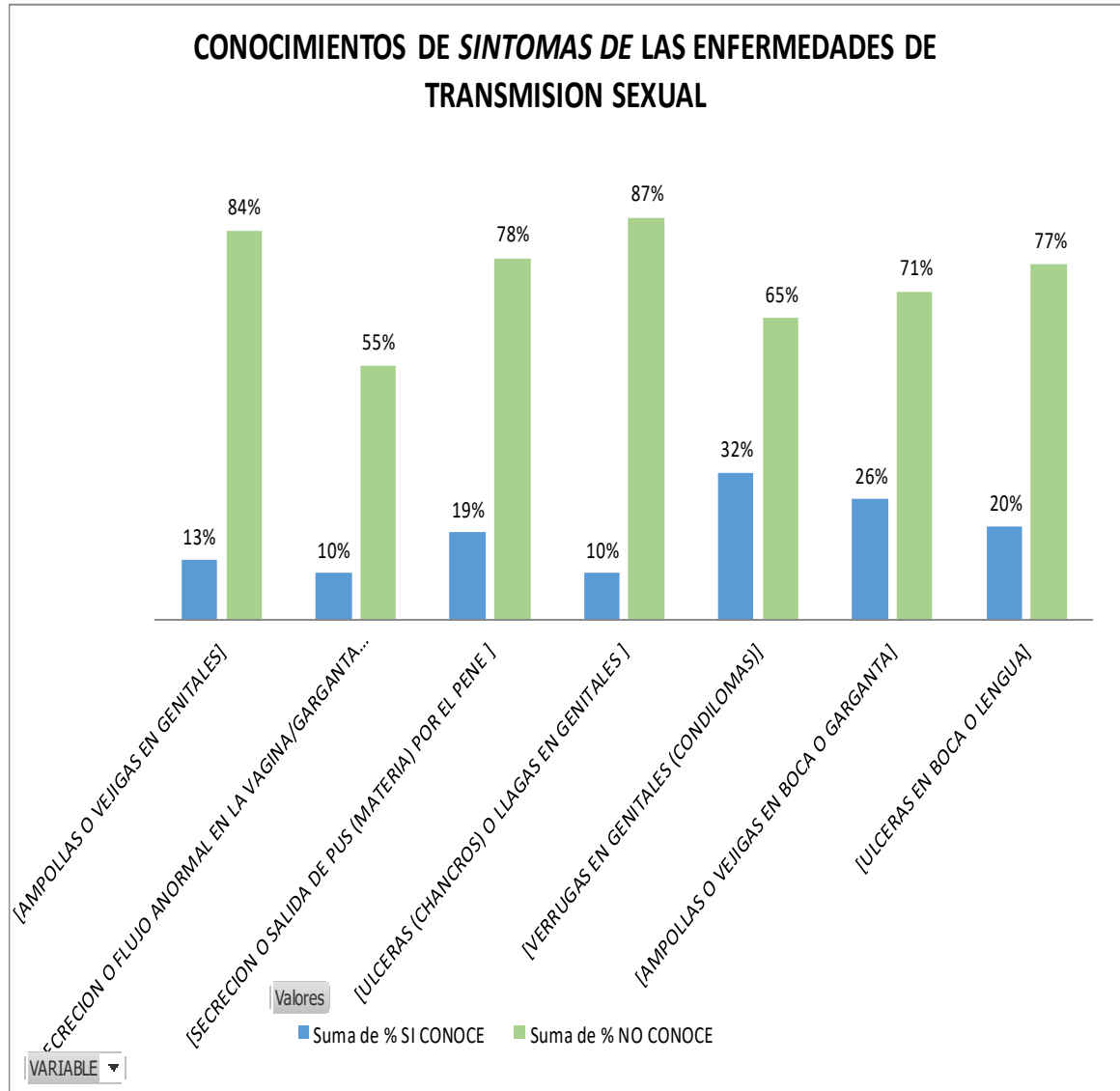
Se puede observar que los adolescentes que más conocen las enfermedades de transmisión sexual son los del género femenino ya que en casi todas las enfermedades demuestran una mayor cantidad, solo en la enfermedad candidiasis Muestran menor cantidad de adolescentes que la conocen, siendo la

de mayor conocimiento por ambos géneros la Gonorrea, masculino 21 y femenino 34, la menor conocida por género es clamidia masculino 1, femenino 1.

Cuadro 407. Proporción de conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual

Variable	Si Conoce	No Conoce	% Si Conoce	% No Conoce
[Secreción O Flujo Anormal En La Vagina/Garganta O Boca]	7	38	10%	55%
[Secreción O Salida De Pus (Materia) Por El Pene]	13	54	19%	78%
[Ulceras (Chancros) O Llagas En Genitales]	7	60	10%	87%
[Ampollas O Vejigas En Genitales]	9	58	13%	84%
[Ampollas O Vejigas En Boca O Garganta]	18	49	26%	71%
[Ulceras En Boca O Lengua]	14	53	20%	77%
[Verrugas En Genitales (Condilomas)]	22	45	32%	65%

Gráfica 394. Proporción de conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual

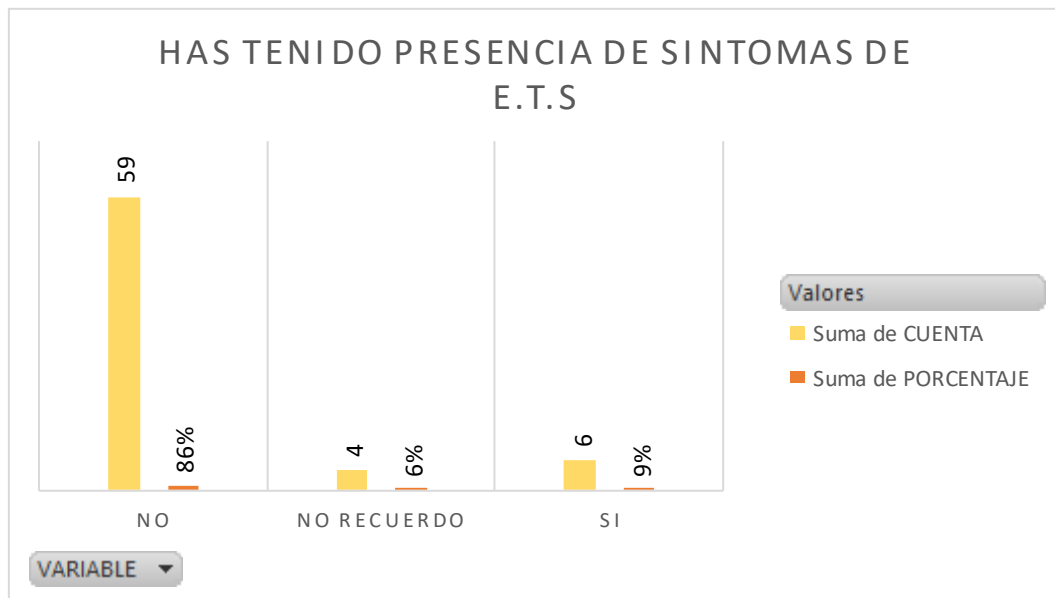


Respecto a los conocimientos de síntomas de las enfermedades de transmisión sexual de los 69 estudiantes encuestados se evidenció que si conocen el síntoma de verrugas en genitales “condilomas” un 32% (22) y NO un 65% (45); el segundo síntoma de ampollas o vejigas en boca o garganta dicen conocerlo un 26% (18) y NO un 71% (41); el tercer síntoma úlceras en boca o lengua lo conocen un 20% (14) y NO un 77% (53); (54) los 3 síntomas menos conocidos son ampollas o vejigas en los genitales 83%, secreción o salida de pus (materia) por el pene 78%, úlceras (chancros) o llagas en genitales 87%.

Cuadro 408. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?

Ha Tenido Secreciones En Sus Genitales	Cuenta	Porcentaje
Si	6	9%
No	59	86%
No Recuerdo	4	6%
Total General	69	100,00%

Gráfica 395. ¿Has tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?

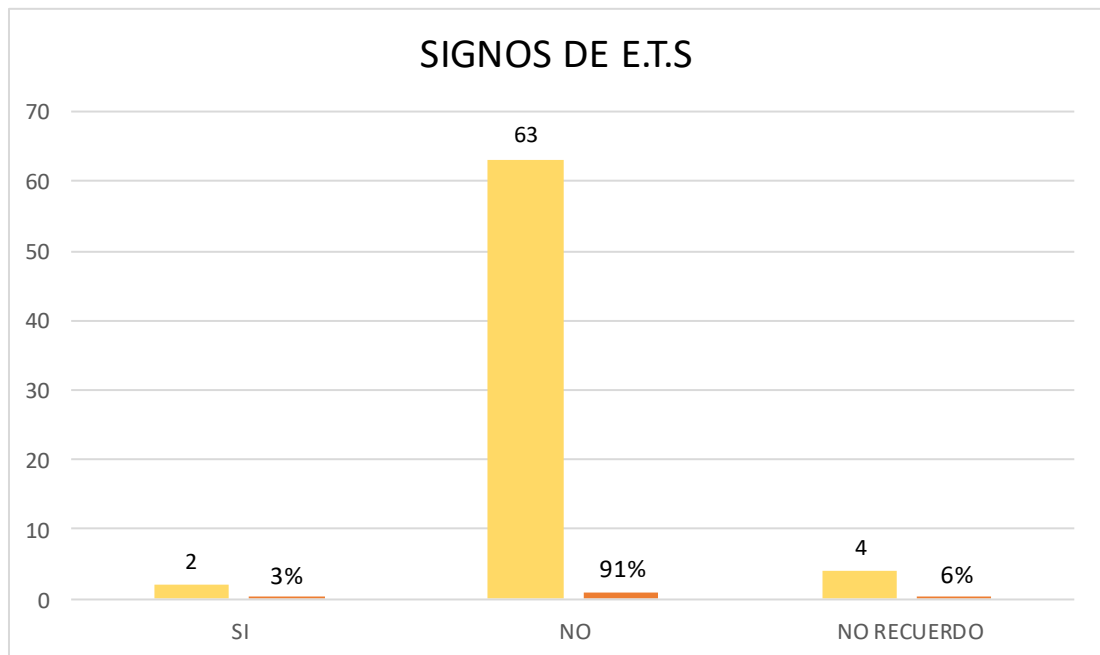


Del total de los 69 estudiantes encuestados, con respecto a si han tenido secreción, flujo o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año?; 86%(59) NO lo han presentado; 9% (6) SI lo han presentado; 6%(4) NO RECUERDAN haberlo tenido. En comparación con el CAP 2009 de los 174 estudiantes encuestados el 8% (14) si han tenido; el 87% (151) no han tenido secreción flujo o salida de pus por genitales, y el 5% (9) no lo recuerda; Siendo esta nueva investigación un 39.6% en muestra al anterior CAP 2009 se evidencia aumento en el porcentaje de quienes han presentado estos síntomas de ETS.

Cuadro 409. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?

Has Tenido Signos De ETS El Ultimo Año	Cuenta	Porcentajes
Si	2	3%
No	63	91%
No Recuerdo	4	6%
Total General	69	100,00%

Gráfica 396. ¿Has tenido úlceras, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, pene, boca o garganta en el último año?



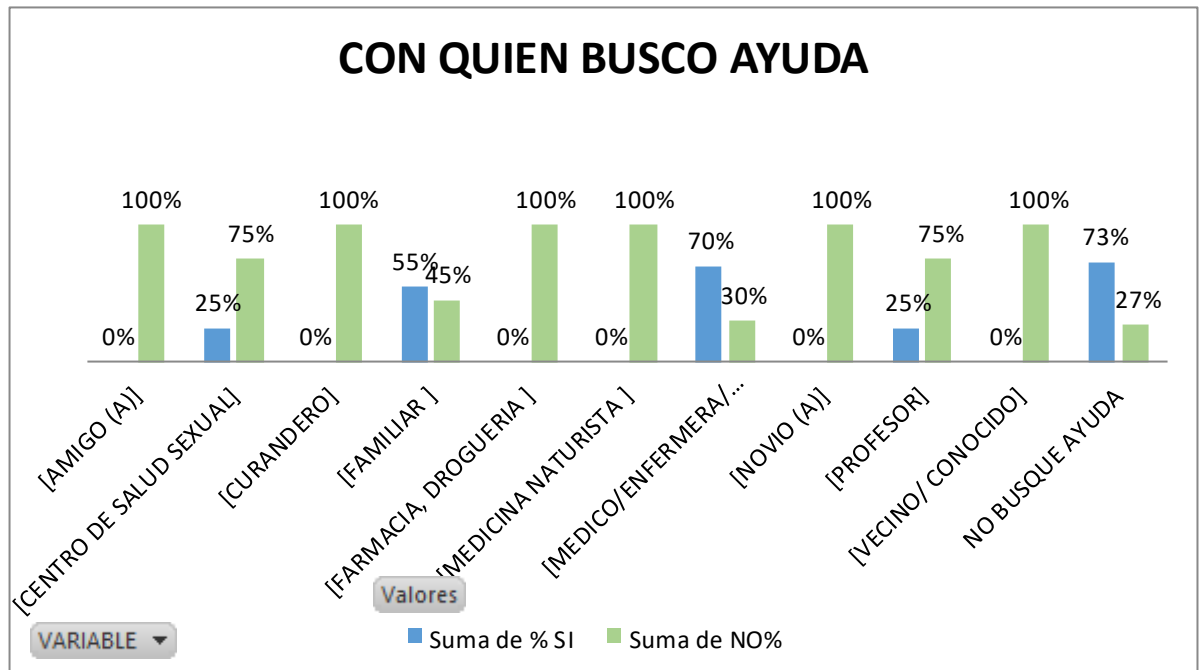
Del total de los 69 estudiantes encuestados, con respecto a los estudiantes han presentado úlcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la garganta en el último año; 91%(63) NO lo han presentado; 3%(2) SI lo han presentado; 6%(4) NO RECUERDAN haberlo tenido.

En comparación con el CAP 2009 de los 174 estudiantes encuestados se evidencian los mismos porcentajes para cada opción de respuesta con diferencia del número de estudiantes; el 91%(159) no han tenido úlceras, verrugas, llagas o ampollas en genitales, boca o garganta; el 3%(6) si han tenido y el 5%(9) no lo recuerdan.

Cuadro 410. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS

Con Quien Busco Ayuda Si Presento Síntomas De ETS	Si	No
No Busque Ayuda	8	3
[Amigo (A)]	0	3
[Medico/Enfermera/ Promotor]	7	3
[Centro De Salud Sexual]	1	3
[Vecino/ Conocido]	0	3
[Profesor]	1	3
[Familiar]	6	5
[Farmacia, Droguería]	0	3
[Medicina Naturista]	0	3
[Curandero]	0	3
[Novio (A)]	0	2

Gráfica 397. Proporción relacionado con quien o quienes ha buscado ayuda si presento síntomas ETS.

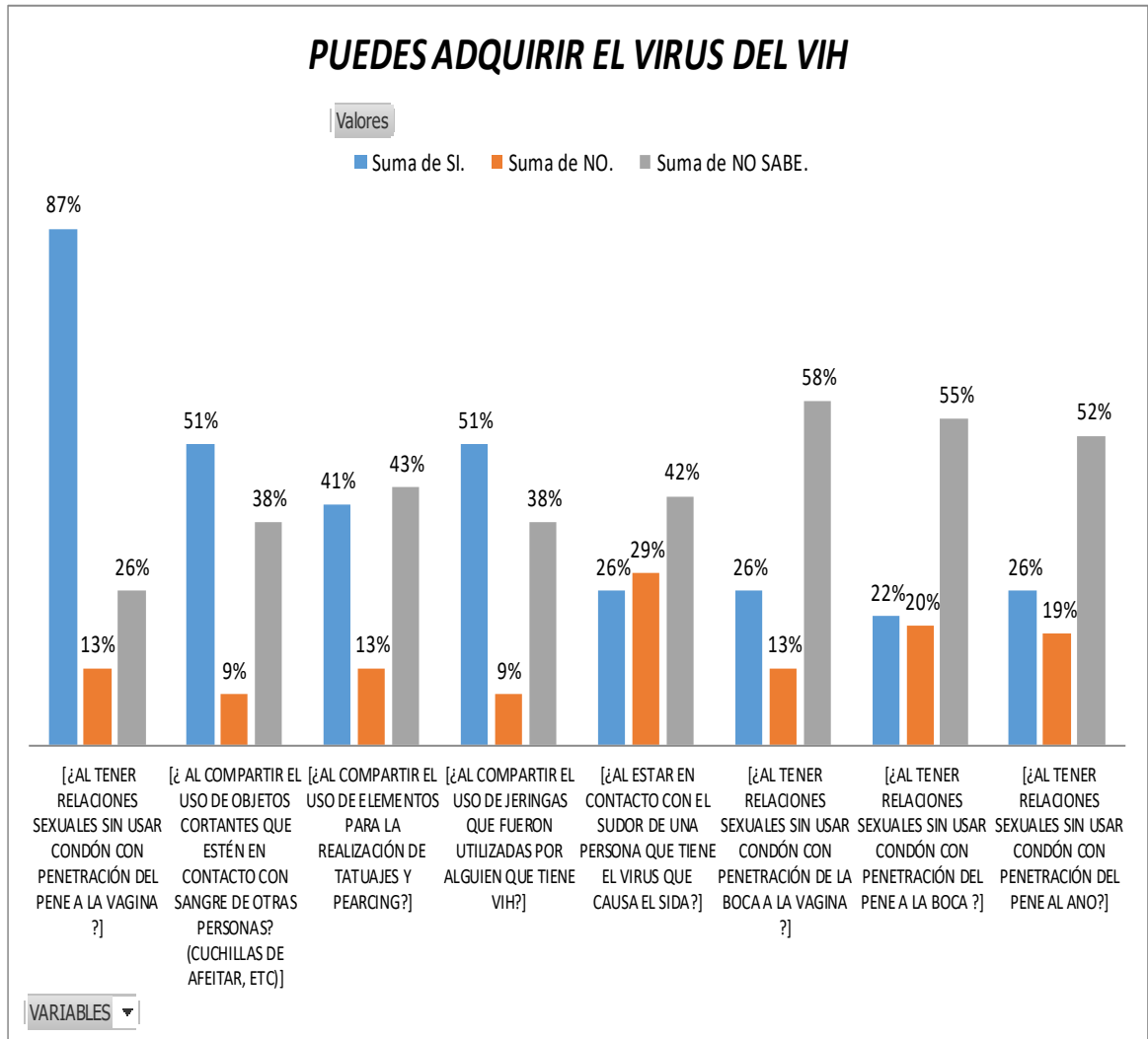


Del total de los 69 estudiantes encuestados, con quien o quienes han buscado ayuda? Con respecto a los estudiantes han presentado ulcera, llagas, verrugas o ampollas en la vagina, el pene, la boca o la garganta en el último año; la mayoría SI han buscado ayuda 73%(8) y NO un 27% (3); un 70% (7) SI han buscado un médico o una enfermera y NO un 30% (3) ; a familiares SI un 55% (6) y NO 45% (5); profesor SI 25% (1) y NO 75%(3) y NO 100% (3) las demás opciones como amigos, curanderos, farmacia o droguería, medicina naturista, novio(A), vecino / conocido los estudiantes del colegio Manuel Elkin no han buscado ayuda en ellos.

Cuadro 411. Puedes adquirir el virus del VIH

Puedes Adquirir El Virus Del VIH	Si	No	No Sabe	Si.	No.	No Sabe.
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina?]	60	9	18	87%	13%	26%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina?]	18	9	40	26%	13%	58%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca?]	15	14	38	22%	20%	55%
[¿Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano?]	18	13	36	26%	19%	52%
[¿Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El Sida?]	18	20	29	26%	29%	42%
[¿Al Compartir El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Alguien Que Tiene VIH?]	35	6	26	51%	9%	38%
[¿Al Compartir El Uso De Elementos Para La Realización De Tatuajes Y Pearing?]	28	9	30	41%	13%	43%
[¿ Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas? (Cuchillas De Afeitar, Etc)]	35	6	26	51%	9%	38%

Gráfica 398. Puedes adquirir el virus del VIH



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del sida? Los estudiantes respondieron, Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 87% (41) consideran que SI, 13% (10) consideran que NO y el 26% (18) responden NO SABE. Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 51% (36) consideran que SI, 9% (6) consideran que NO y el 38% (26) responden No Sabe. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 41% (30) consideran que SI, 13% (9) consideran que NO, y 43% (30) responden No Sabe. Al compartir el uso de jeringas que fueron utilizadas por alguien que tiene VIH: 51% (37) consideran que SI, 9% (6) consideran que NO y el 38% (26) responden No Sabe ; Al estar en contacto con el sudor de una persona que tiene

el virus que causa el sida 26% (19) consideran que SI, 29% (21) consideran que NO, y 42% (29) responden No Sabe

Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración de la boca a la vagina 26% 18 consideran que Si, 13% (9) consideran que NO y 58% (40) responden No Sabe.

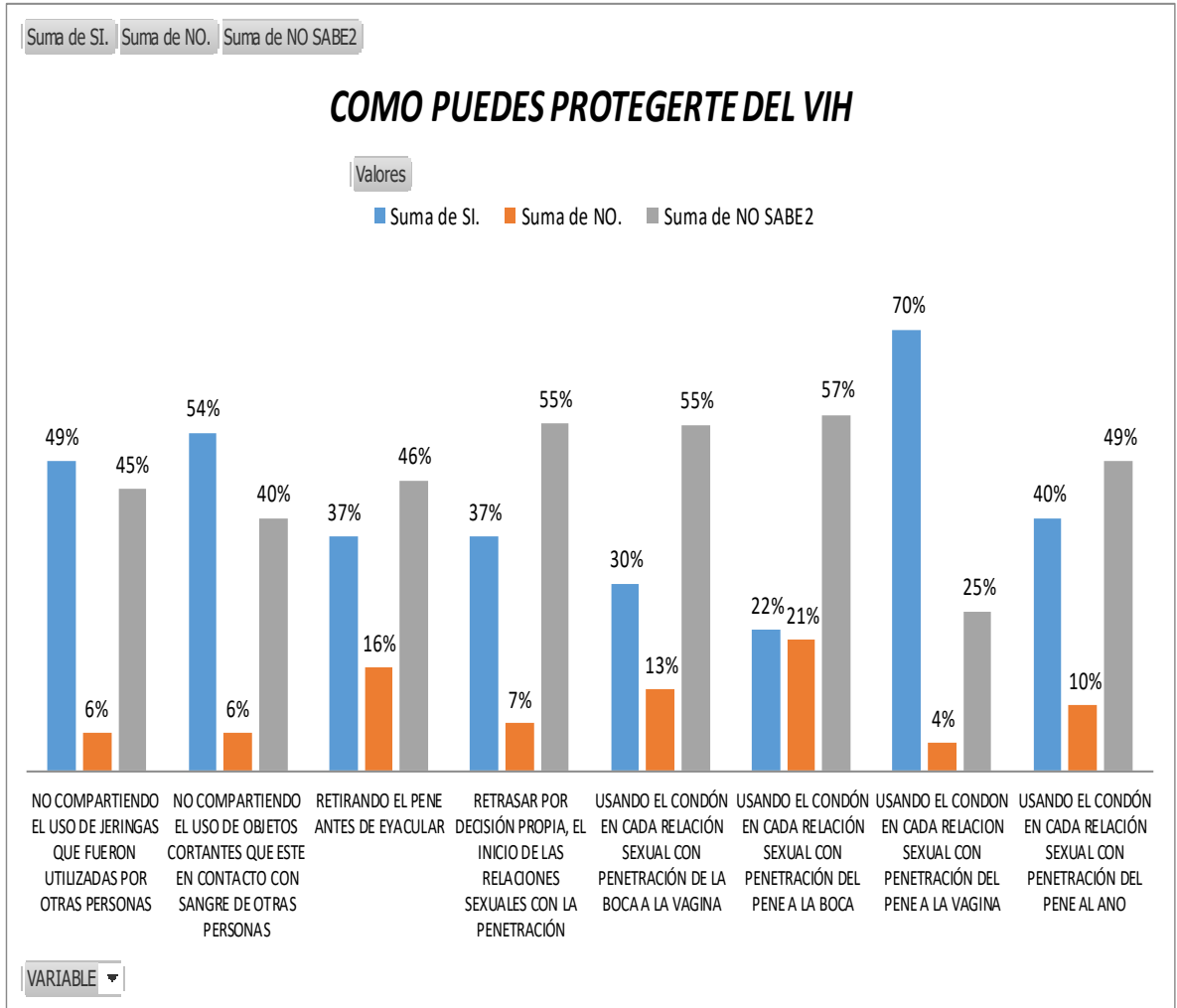
Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la boca : 22% (15) consideran que SI, 20% (16) consideran que NO, y 55% (38) responden No Sabe. Al tener relaciones sexuales sin usar condón del pene al ano: 26 % (16) consideran que SI 19% (14) consideran que NO, y 52% (37) responden No Sabe.

Con relación al CAP 2009, Se evidencia que los alumnos en su mayor porcentaje dicen no saber cómo se adquiere el VIRUS del SIDA, al comparar estos resultados con los resultados obtenidos en el año 2009, se puede observar que en el último estudio un mayor porcentaje de alumnos tiene los conocimientos adecuados sobre la transmisión del virus del sida.

Cuadro 412. Como puedes protegerte del VIH

Variable	Si	No	No Sabe
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	49	3	17
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	17	14	38
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración De La Boca A La Vagina	22	9	38
Usando El Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	29	7	33
Retrasar Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con La Penetración	26	5	38
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	35	4	30
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Este En Contacto Con Sangre De Otras Personas	38	4	27
Retirando El Pene Antes De Eyacular	27	11	31

Gráfica 399. Como puedes protegerte del VIH



Del total de los 69 estudiantes contestaron respecto a la pregunta, de qué manera te puedes proteger del VIH o del virus? UC(usando condón) Pene/Vagina: 70% (49) consideran que SI, 10% (3) consideran que NO, y 49%(17) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Boca: 22% (17)consideran que SI, 21%(14) consideran que NO, y 57%(38) responden NO SABE. UC(usando condón) Boca/Vagina: 30% (22) consideran que SI, 13% (9) consideran que NO, y 55% (38) responden NO SABE UC(usando condón) Pene/Ano: 40% (29) consideran que SI, 10%(7) consideran que NO, y 49% (33) responden NO SABE. Retraso en RS (Relaciones Sexuales): 37%(26) consideran que SI, 7% (5) consideran que NO, y 55% (38) responden NO SABE. NO Compartiendo uso de jeringas : 49% (35) consideran que SI, 6% (4) consideran que NO, y 45% (30) responden NO SABE.

NO compartiendo objetos cortantes con sangre: 54% (38) consideran que SI, 6%(4) consideran que NO, y 40% (279 responden NO SABE. Retirando del pene antes de la eyaculación: 37% (27) consideran que SI, 16% (11) consideran que NO, y 46% (31) responden NO SABE.

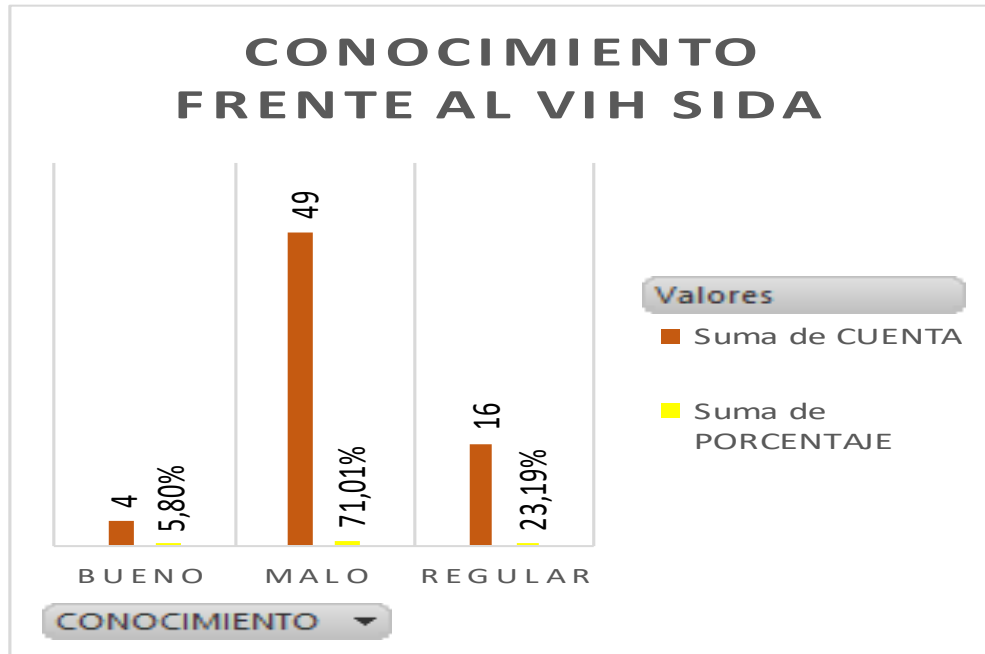
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver de la manera que ellos se pueden proteger del VIH o del virus representado en el siguiente orden de mayor a menor; pene - vagina 70% (112), no compartiendo jeringas 48%(83), no compartiendo objetos cortantes 48%(84) pene – ano 39%(68), retraso en relaciones sexuales el 34%(59); pene- boca 29%(114), retirando el pene antes de la eyaculación 28%(49); boca- vagina 26%(45),

Notando igualdad con esta investigación en el orden de porcentajes entre pene – vagina, no compartiendo objetos cortantes, no compartiendo jeringas, inicio de relaciones sexuales.

Cuadro 413. Conocimientos frente al VIH SIDA.

Conocimiento VIH	Cuenta
Bueno	4
Malo	49
Regular	16
Total General	69

Gráfica 400. Conocimientos frente al VIH SIDA.



La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

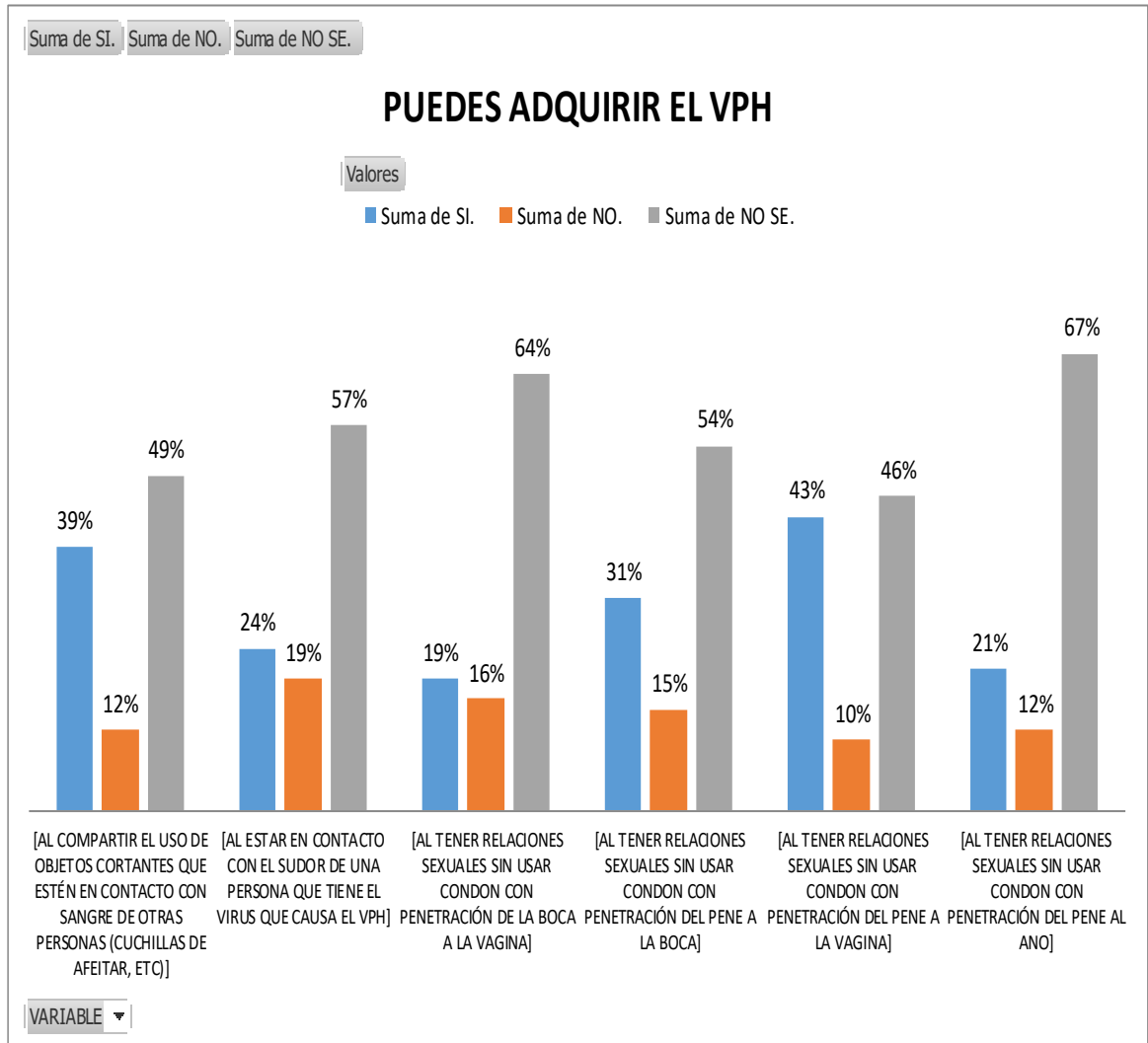
El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 5,80% (4) es bueno, mientras que un 23,19% (16) tienen conocimientos regulares, el 71,01% (49) tienen conocimientos malos del VIH.

Cabe resaltar que dentro de las enfermedades que los adolescentes refirieron que más sabían había sido la gonorrea y el VIH; pero se puede evidenciar que hay mayor sensibilización frente al tema pero solo el 5,80% de los adolescentes tienen buenos conocimientos de la enfermedad.

Cuadro 414. Como puedes adquirir el VPH

Como Puedes Adquirir El VPH	Si	No	No Se	Si.	No.	No Se.
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Vagina]	29	7	31	43%	10%	46%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene A La Boca]	21	10	36	31%	15%	54%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración Del Pene Al Ano]	14	8	45	21%	12%	67%
[Al Tener Relaciones Sexuales Sin Usar Condón Con Penetración De La Boca A La Vagina]	13	11	43	19%	16%	64%
[Al Estar En Contacto Con El Sudor De Una Persona Que Tiene El Virus Que Causa El VPH]	16	13	38	24%	19%	57%
[Al Compartir El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas (Cuchillas De Afeitarse, Etc)]	26	8	33	39%	12%	49%

Gráfica 401. Como puedes adquirir el VPH



Respecto a la pregunta, puedes adquirir el virus del VPH(Virus del Papiloma Humano)? Los estudiantes respondieron: Relaciones Sexuales sin condón Pene/Vagina: 43% (30) consideran que SI, 15% (7) consideran que NO y el 54% (32) responden NO SABE. Uso de objetos cortantes: 39% (27) consideran que SI, 12% (8) consideran que NO, y 49% (34) responden NO SABE. RS (Relaciones Sexuales) sin C (condón) Pene/Boca: 31% (21) consideran que SI, 15% (12) consideran que NO, y 54% (36) responden NO SABE. Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Ano: 21% (14) consideran que SI, 12% (9) consideran que NO, y 67% (46) responden NO SABE. Relaciones sexuales sin usar condón Boca/Vagina: 19% (13) consideran que SI, 16% (12) consideran que NO, y 64%(44)

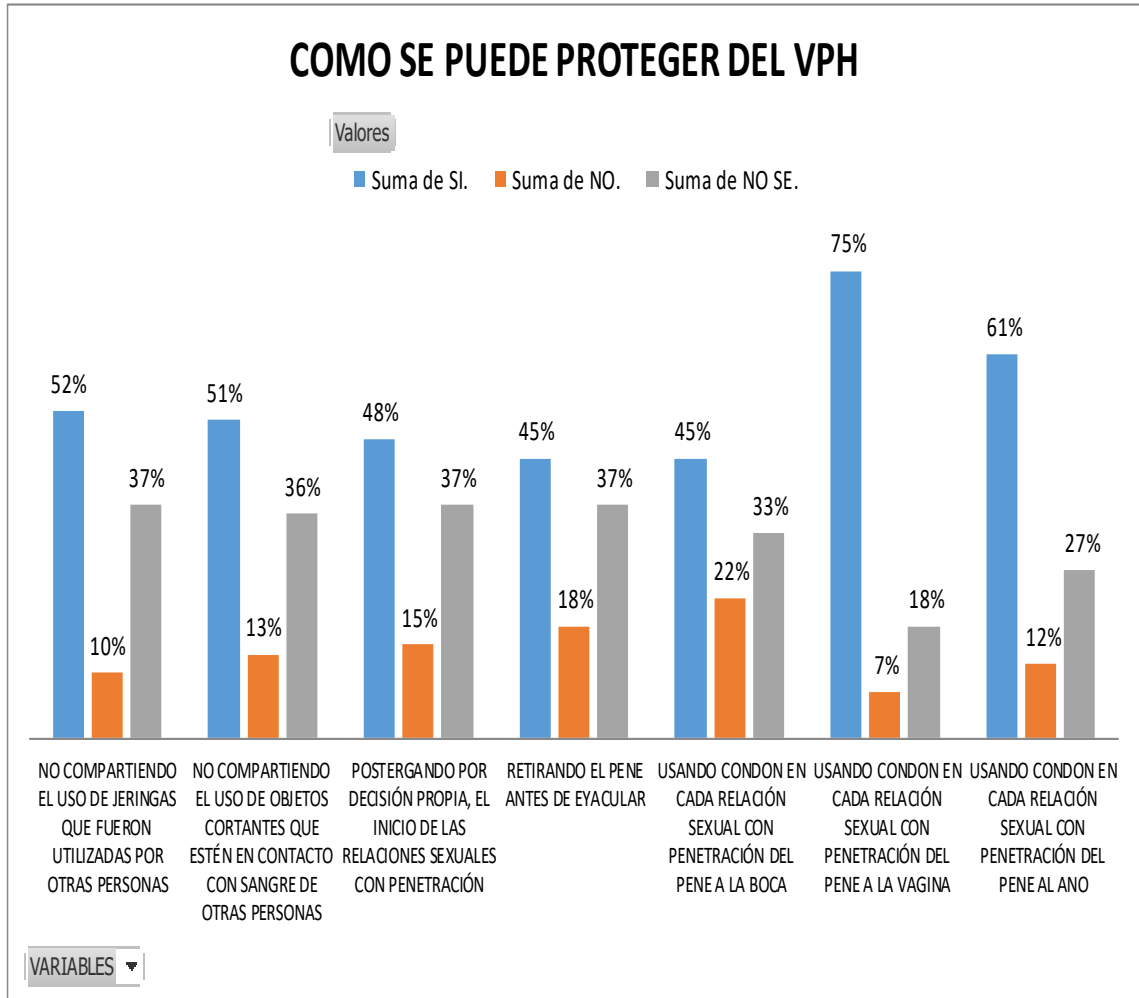
responden NO SABE. Contacto con sudor : 24% consideran que SI, 19%consideran que NO, y 57% responden NO SABE.

Con relación al CAP, se evidencio que existe una gran confusión entre los métodos para evitar la transmisión del VPH llegándolas a confundir con otras formas de transmisión de otras ETS. Al comparar con el CAP 2009 se observa que los conocimientos en los métodos para prevenir la transmisión del VPH han mejorado, pero la confusión en las vías de transmisión del virus persiste en el contagio a través del sudor 16%(28) estudiantes.

Cuadro 415. Como se puede proteger del VPH

Como Se Puede Proteger Del VPH	Si	No	No Se
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Vagina	52	5	12
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene A La Boca	31	15	23
Usando Condón En Cada Relación Sexual Con Penetración Del Pene Al Ano	42	8	19
Postergando Por Decisión Propia, El Inicio De Las Relaciones Sexuales Con Penetración	33	10	26
No Compartiendo El Uso De Jeringas Que Fueron Utilizadas Por Otras Personas	36	7	26
No Compartiendo El Uso De Objetos Cortantes Que Estén En Contacto Con Sangre De Otras Personas	35	9	25
Retirando El Pene Antes De Eyacular	30	12	27

Gráfica 402. Como se puede proteger del VPH



Con base en la pregunta de qué manera te puedes proteger del VPH, se encontraron los siguientes datos de los 69 estudiantes encuestados solo 67 contestaron la pregunta teniendo: RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Vagina: 75% (52) considera que SI, 7% (5) considera que NO, y 18% (12) responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con C (condón) con penetración de Pene/Boca: 45% (31) considera que SI, 22% (15) considera que NO, y 33% (23) responden NO SE. RS (Relaciones Sexuales) con (condón) con penetración de Pene/Ano: 61% (42) considera que SI, 12% (8) considera que NO, y 27% (19) responden NO SE. RS(Relaciones Sexuales): 48% (33) considera que SI, 15% (10) considera que NO, y 37% (26) responden NO SE; NO compartiendo jeringas utilizadas por otras personas: 52% (36) considera que SI, 10% (7) considera que NO, y 37% (26) responden NO SE; NO compartiendo objetos

cortantes con sangre: 51% (35) considera que SI, 13% (9) considera que NO, y 36% (25) responden NO SE.

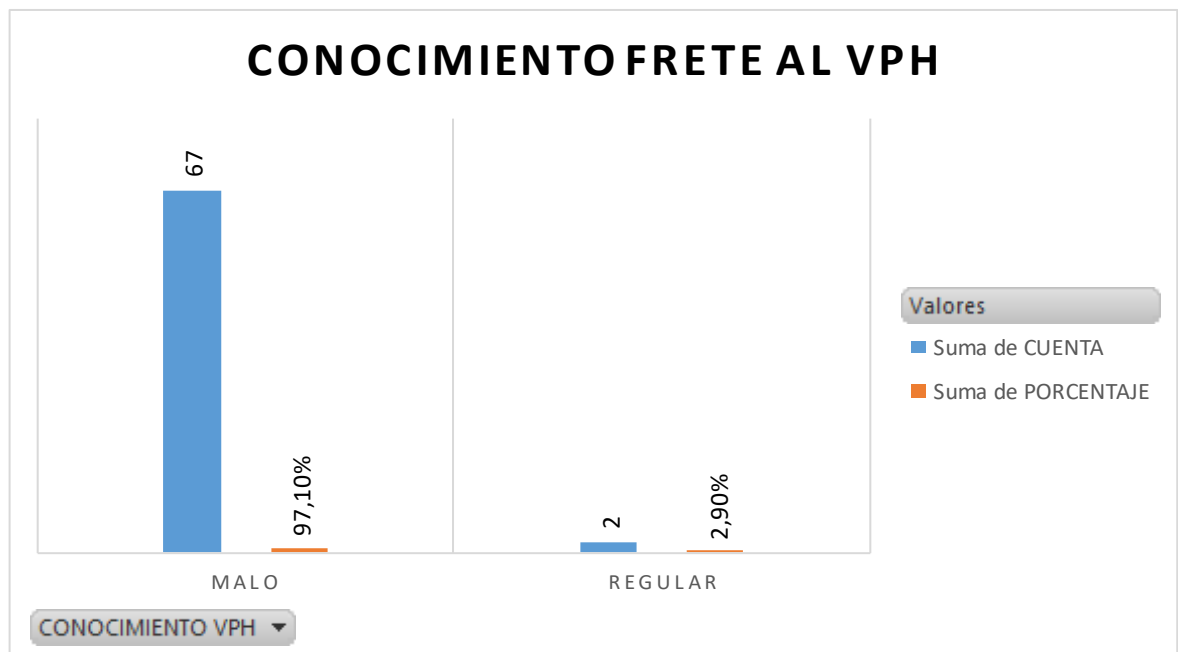
Retirando el pene antes de eyacular: 45% (30) considera que SI, 18% (12) considera que NO, y 37% (27) responden NO SE.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver de la manera que ellos se pueden proteger del VPH representado en el siguiente orden de mayor a menor porcentaje: Pene/Vagina: 49%(85) seguido por Compartir objetos cortantes con sangre: 33%(58) Pene/Año: 29%(51) Boca/Vagina: no evaluaron Pene/Boca: 28%(49) Encontrando diferencias entre los porcentajes.

Cuadro 416. Conocimientos frente al VPH.

Conocimiento VPH	Cuenta
Malo	67
Regular	2

Gráfica 403. Conocimientos frente al VPH.



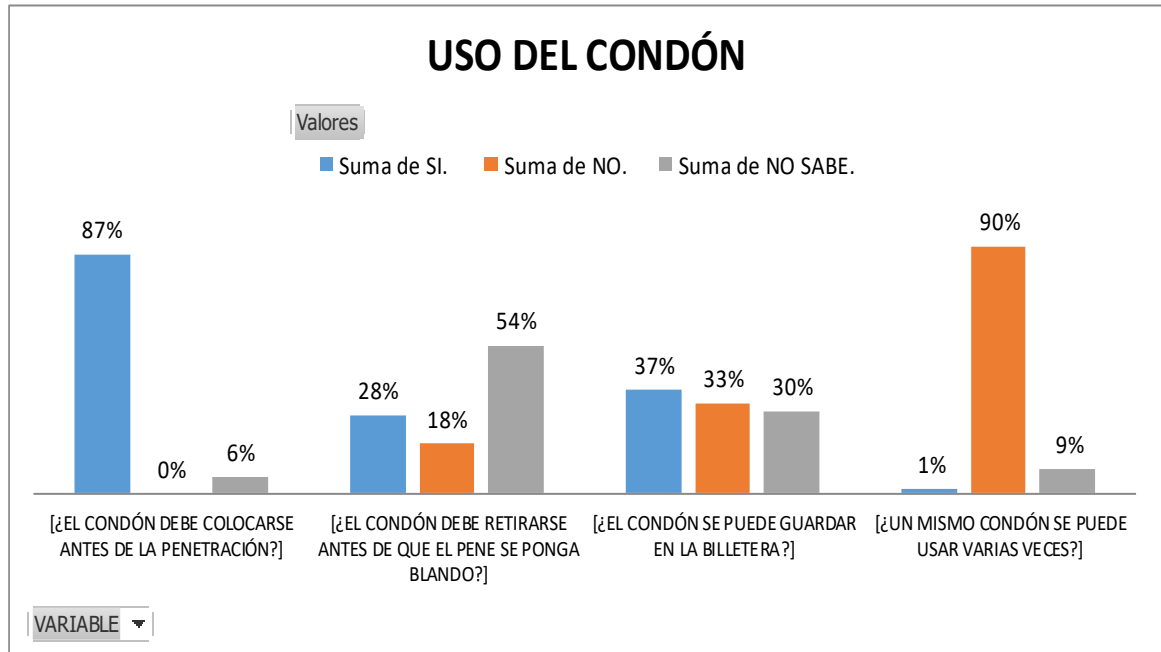
La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente ante la prevención y la transmisión del VPH el 97,10% (67) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 2,90% (2) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos.

Cuadro 417. Uso del condón

Uso Del Condón	Si	No	No Sabe
[¿Un Mismo Condón Se Puede Usar Varias Veces?]	1	62	6
[¿El Condón Debe Colocarse Antes De La Penetración?]	60	5	4
[¿El Condón Debe Retirarse Antes De Que El Pene Se Ponga Blando?]	20	12	37
[¿El Condón Se Puede Guardar En La Billetera?]	27	22	20

Gráfica 404. Uso del condón



Del total de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin del municipio de Girardot de los grados 6ª a 11º de bachillerato respondieron solo 67 la pregunta : El Condón debe colocarse antes de la penetración: 87% (60) considera SI, 0% (0) consideran que NO, 6% (4) responden NO SABE. El condón debe Retirarse antes que se ponga blando: 28%(19) considera SI, 18%(12) consideran que NO, y 54%(36) responden NO SABE. Condón se puede guardar en la billetera: 37% (27) considera SI, 33% (22) consideran que NO, y 30% (20)responden NO SABE. Mismo condón varias veces: 0% (1) considera SI, 90% (62) consideran que NO, y 9% (6) responden NO SABE.

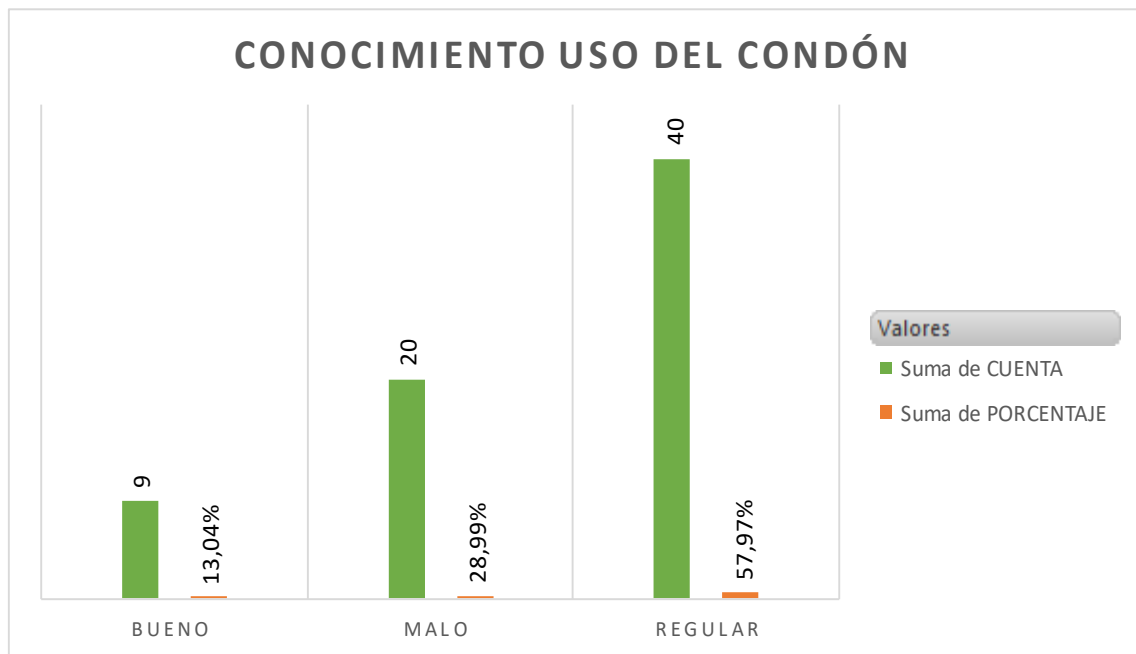
En relación al CAP, se evidencio que han mejorado el conocimiento sobre el uso del condón en relación al 2009, pero sigue teniendo una idea errónea sobre si el condón se debe guardar en la billetera año 2009 36%(63) SI; o si se debe retirar antes de que el pene se ponga blando 32%(55).

Cuadro 418. Conocimientos frente al uso del condón

Etiquetas De Fila	Suma De Cuenta	Suma De Porcentaje
Bueno	9	13,04%
Malo	20	28,99%

Etiquetas De Fila	Suma De Cuenta	Suma De Porcentaje
Regular	40	57,97%
Total General	69	100,00%

Gráfica 405. Conocimientos frente al uso del condón.



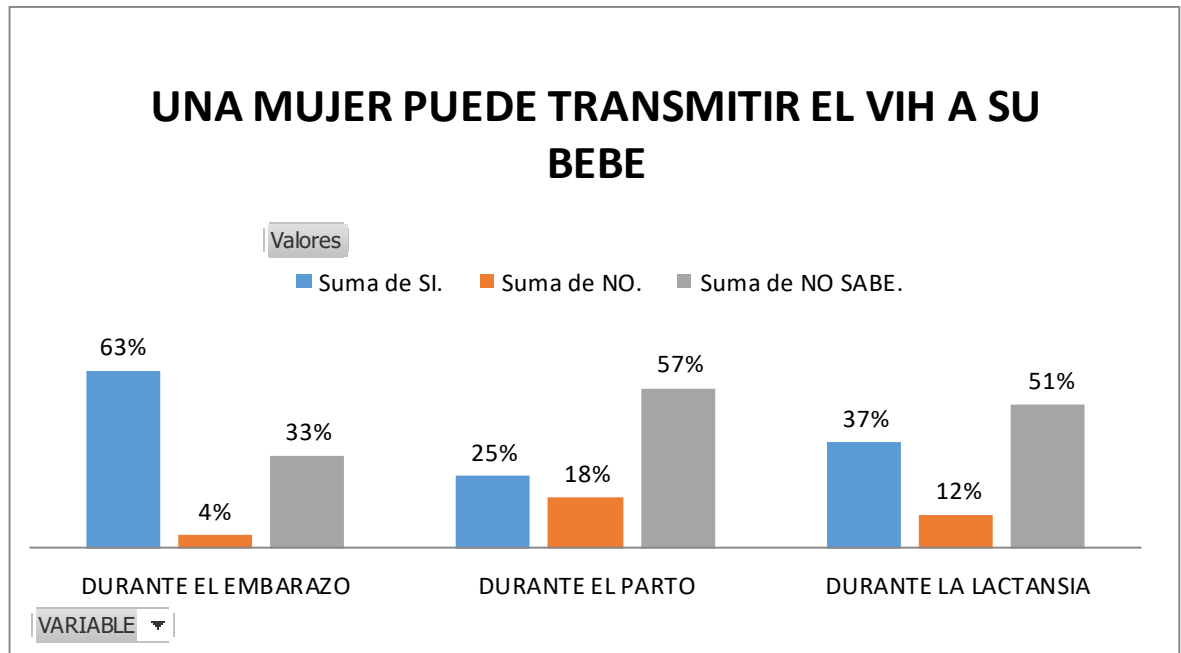
La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 13,04% (9) es bueno; mientras que en un 57,97% (40) y malo en un 28,99% (20).

Cuadro 419. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.

Como Transmite Una Gestante Con VIH-SIDA Al Recién Nacido.	Si	No	No Sabe
Durante El Embarazo	44	3	22
Durante El Parto	17	12	38
Durante La Lactancia	25	8	34

Gráfica 406. Proporción como transmite una gestante con VIH-SIDA al recién nacido.



Con el fin de indagar si una mujer infectada con VIH-SIDA, transmite el virus a su bebe, podemos evidenciar las respuestas de los 69 estudiantes respondieron solo 67 : Durante el embarazo: 63% (44) responden sí; 4% (3) responden no; 33% (22) responden no sé. Durante el parto: 25%(17) responden sí; 18%(12) responden no; 57%(38) responden no sé. Durante la lactancia materna: 37%(25) responden sí; 12%(8) responden no; 51%(34) responden no sé.

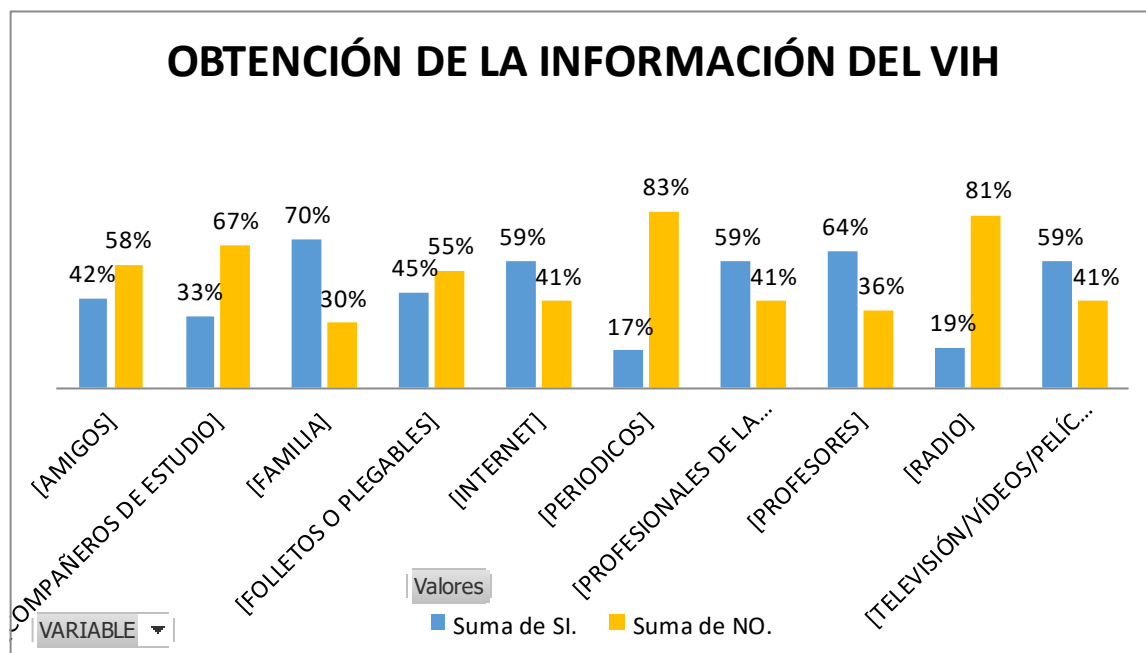
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 podemos ver que los estudiantes encuestados concuerdan en decir que Durante el embarazo SI se

transmite el VIH – SIDA con un porcentaje mayor de 67% (117) estudiantes del año 2009, Durante la lactancia materna: responden si 45%(79), Durante el parto: responden si 33%(57).

Cuadro 420. Obtención de la información del VIH

Variable	Si	No
[Televisión/Videos/Películas]	41	28
[Radio]	13	56
[Profesionales De La Salud]	41	28
[Internet]	41	28
[Periódicos]	12	57
[Familia]	48	21
[Amigos]	29	40
[Compañeros De Estudio]	23	46
[Profesores]	44	25
[Folletos O Plegables]	31	38

Gráfica 407. Obtención de la información del VIH



En relación a la pregunta de cómo obtuvieron la información del virus del VIH/SIDA, los estudiantes respondieron que: Profesionales de la Salud: 59%

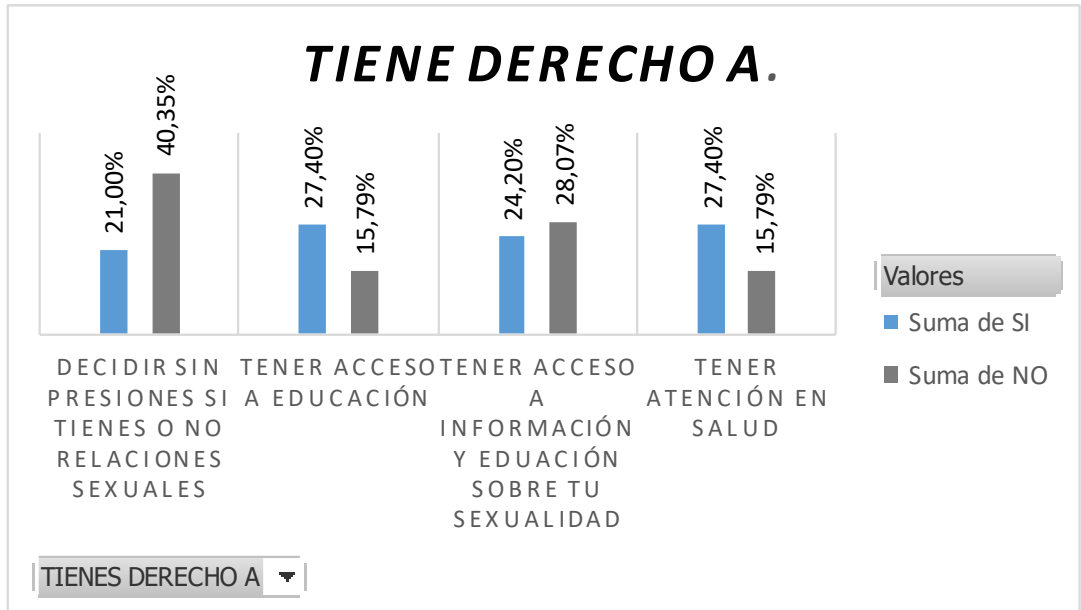
responden que SI, 41% responden que NO; Profesores: 64% responden que SI, 36% responden que NO, Familiares: responden que SI 70% y 30% responden que NO; en internet: 59% responden que SI, 41% responden que NO; Televisión/video: 59% responden que SI, 41% responden que NO; con los Amigos: 42% responden que SI, 58% responden que NO; Folletos: % responden que SI, 55% responden que NO; con los compañeros: 33% responden que SI, y 67% responden que NO; Radio: 19% responden que SI, y 81% responden que NO; Periódico: 17% responden que SI, y 83% responden que NO.

En relación al CAP del año 2009, se evidencio que los estudiantes han aumentado sus conocimientos acerca del VIH Esto nos indica que cada vez es más asequible la obtención de información acerca del VIH en la familia profesores y profesionales de la salud

Cuadro 421. Tiene derecho a

Variable	Si	No
Decidir Sin Presiones Si Tienes O No Relaciones Sexuales	46	23
Tener Acceso A Información Y Educación Sobre Tu Sexualidad	53	16
Tener Atención En Salud	60	9
Tener Acceso A Educación	60	9

Gráfica 408. Tiene derecho a.



Respecto a la pregunta de qué derechos sexuales tienen los 44 estudiantes encuestados respondieron.

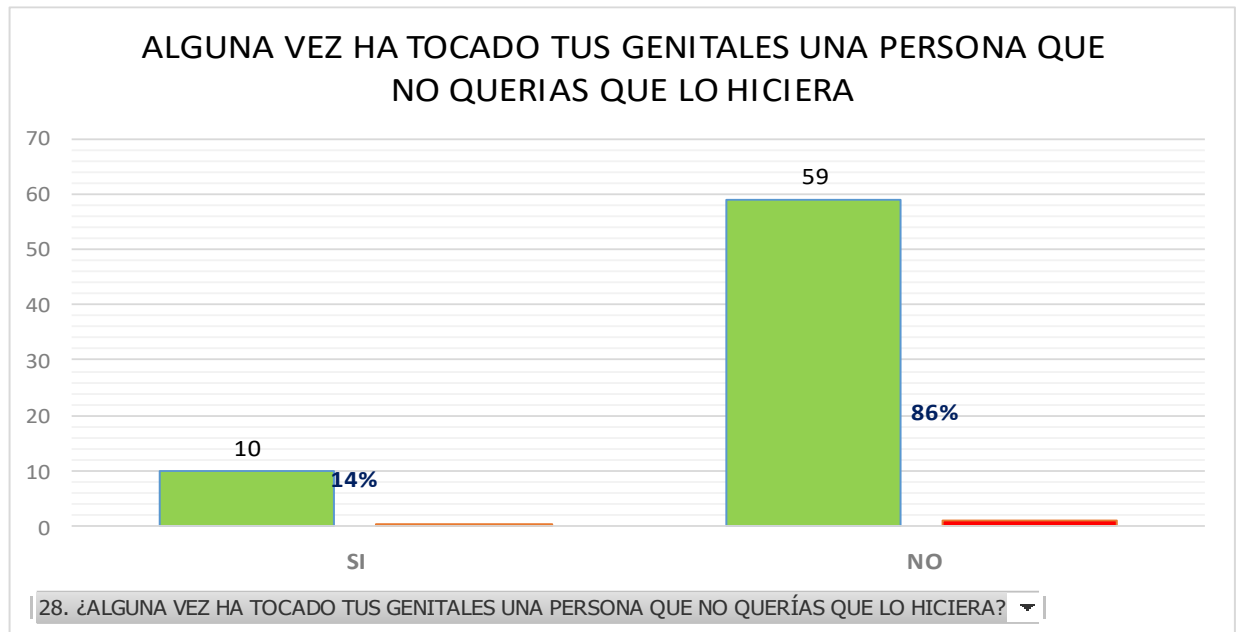
Derecho a Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 21%(46) responden SI; y 40,53 (23) responden que NO. Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad: 24,20 (53) responden SI; y 28,07 (16) responden que NO. Tener atención en salud: 27,40% (60) responden SI; y 15,79 (9) responden que NO. Tener acceso a educación: 27,40 (60) responden SI; y 15.79% (9) responden que NO.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 podemos ver que los 69 estudiantes encuestados conocen menos los derechos que tienen en cuanto a decidir sin presiones si tienen o no relaciones sexuales, llamando la atención de los 40,53 (23) estudiantes de 69 que es la muestra ; en el año 2009 fue de 14%(24) estudiantes de 174 como muestra.

Cuadro 422. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.

Variable	Cuenta	Porcentajes
Si	10	14%
No	59	86%
Total General	69	100,00%

Gráfica 409. Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera.



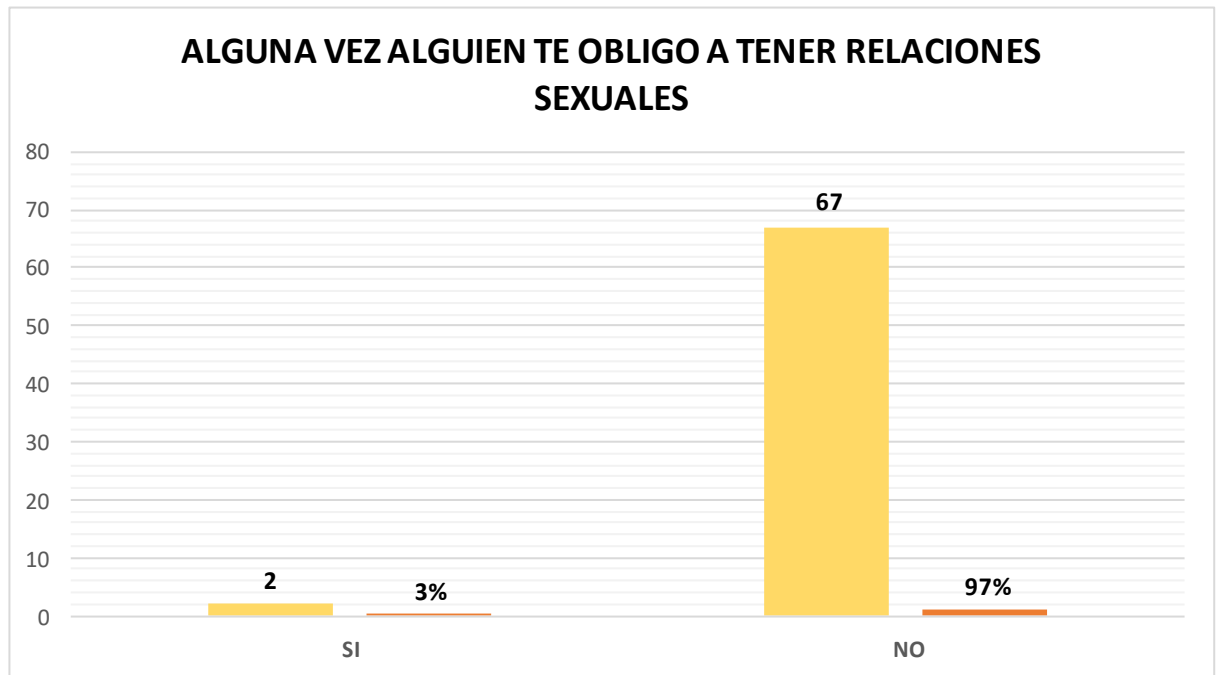
Según la información obtenida a través de la aplicación del instrumento CAP, se encontró que de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin Patarroyo de Girardot de los grados 6° a 11° de bachillerato: 86% (59) respondieron que No le han tocado sus genitales, 14% (10) respondieron que Si le habían tocado sus genitales.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 se encontró que el 10% (17) estudiantes de 174 y en el actual 2017 14% (10) de 69 estudiantes.

Cuadro 423. Te han obligado a tener relaciones sexuales

Variable	Cuenta	Porcentajes
Si	2	3%
No	67	97%
Total General	69	100,00%

Gráfica 410. Te han obligado a tener relaciones sexuales



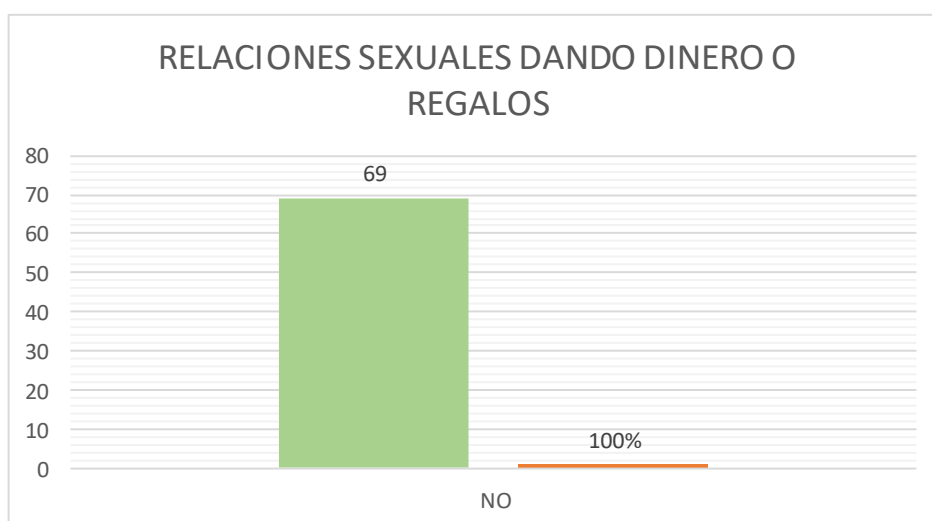
Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta te han obligado a tener relaciones sexuales responden SI 3 % (2) estudiantes y responden NO 97% (67) estudiantes.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 el 4% (7) estudiantes fueron obligados a tener relaciones sexuales, se evidencia reducción en el porcentaje para el CAP 2017.

Cuadro 424. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?

Variable	Cuenta	Porcentajes
No	69	100%
Total General	69	100,00%

Gráfica 411. Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?



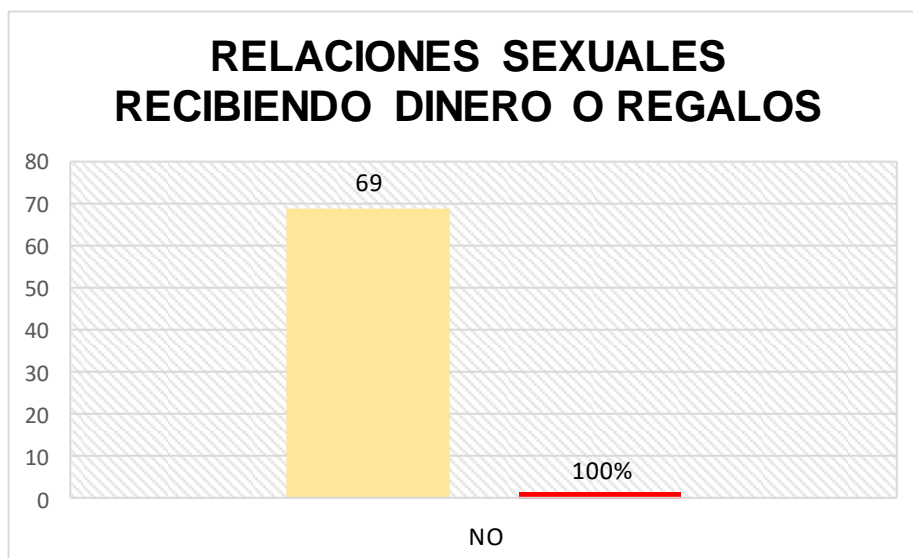
Del total de los 69 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden NO 100% (69) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos 1%(2) responde SI y 99%(172) responde NO.

Cuadro 425. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.

Variable	Cuenta	Porcentajes
No	69	100%
Total General	69	100,00%

Gráfica 412. Has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos.



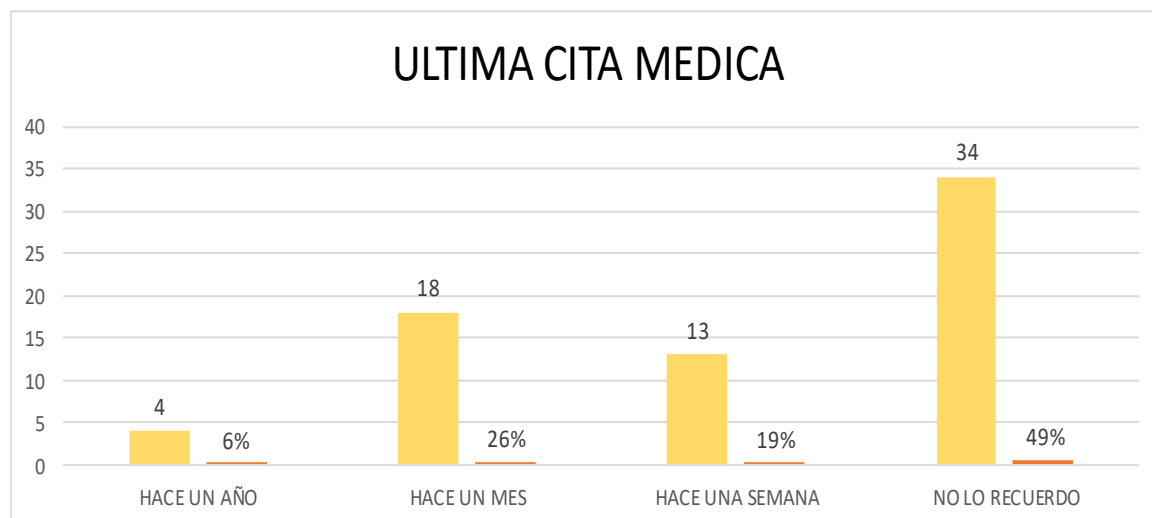
Del total de los 69 estudiantes encuestados y a la pregunta si recibió dinero o regalos a cambio de tener relaciones sexuales responden NO 100% (69) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos el 3%(5) respondió SI y el 97%(169) respondieron NO.

Cuadro 426. Ultima cita medica

Variables	Cuenta	Porcentajes
Hace Un Año	4	6%
Hace Un Mes	18	26%
Hace Una Semana	13	19%
No Lo Recuerdo	34	49%
Total General	69	100,00%

Gráfica 413. Ultima cita medica



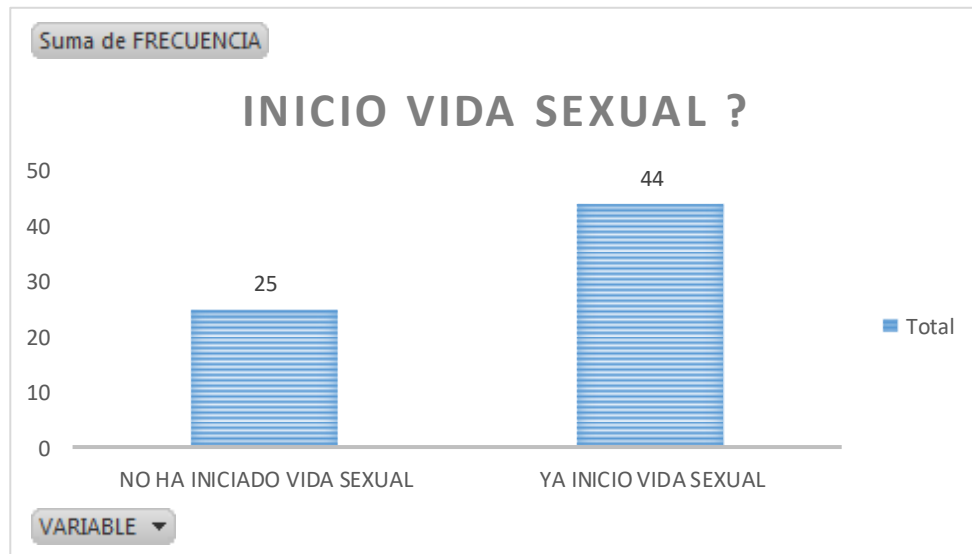
Del total de los 69 estudiantes encuestados, respecto a cuándo fue la última consulta médica; 49% (34) respondieron que No lo recuerdan; el 26% (18) responde Hace un mes; El 6% (4) responde Hace un año; 19% (13) responde hace una semana.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con un 53% (93) estudiantes manifestaron no recordar cuándo fue la última consulta médica observándose con la actual investigación que suelen no tener en cuenta los adolescentes las fechas de consulta médica, la mitad del 100% no lo recuerdan.

Cuadro 427. Inicio vida sexual

Variable	Cuenta
No Ha Iniciado Vida Sexual	25
Ya Inicio Vida Sexual	44

Gráfica 414. Inicio Vida Sexual



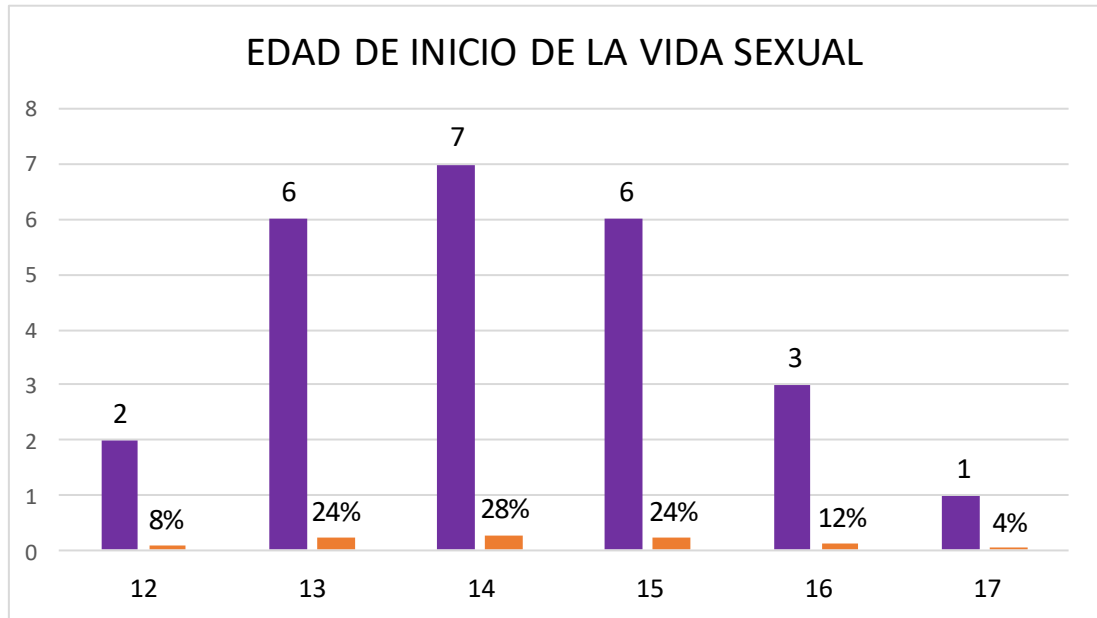
Respecto a los estudiantes encuestados y a la pregunta si ya inicio sus relaciones sexuales responden SI 63,77% (44) estudiantes y responden NO 36,23% (25) estudiantes.

En comparación con el estudio realizado del DANE - ECAS 2014 en 4 ciudades de Colombia, informaron haber tenido relaciones sexuales 51.7% siendo 30,9 hombres y mujeres 20,8.

Cuadro 428. Edad de inicio de la vida sexual

Variable	Cuanto	Porcentaje
12	2	8%
13	6	24%
14	7	28%
15	6	24%
16	3	12%
17	1	4%
Total General	25	100,00%

Gráfica 415. Edad de inicio de la vida sexual



El total de los 69 estudiantes encuestados, a la pregunta edad cuando tuvo su primera relación con penetración, encontramos: 28% (7) iniciaron su vida sexual a los 14 años ; 24% (6) edad de inicio de sus relaciones sexuales es de 15 años; 24% (6) a los 13 años iniciaron su vida sexual ; 12% (3) iniciaron a los 16 años; 8% (2) edad de inicio a los 12 años; 4% (1) edad de inicio es de 17 años de edad.

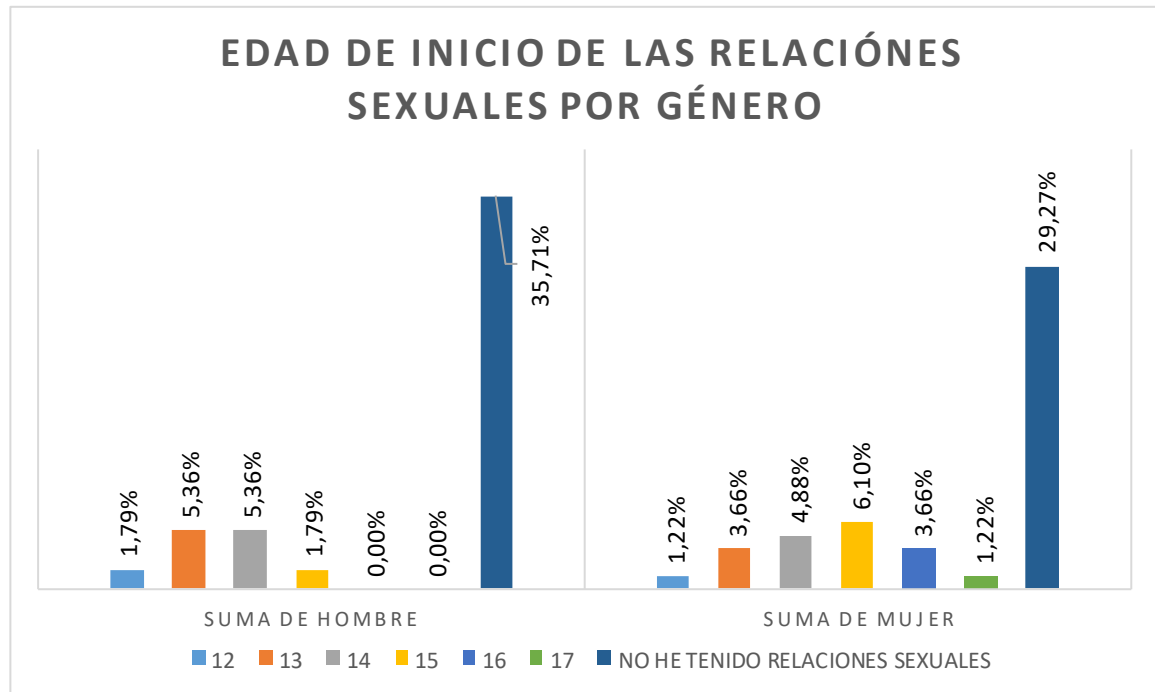
Con relación al CAP del 2009, desde los 8 años 2 estudiantes habían iniciado su vida sexual, además se pudo evidenciar que prevaleció el inicio de la vida sexual desde los 12 a 14 años de edad, a diferencia del CAP 2017 que prevalece de los 13 años a 15 años de edad .

Cuadro 429. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

Variable	Hombre	Mujer	Total General
12	1	1	2
13	3	3	6
14	3	4	7
15	1	5	6
16	0	3	3
17	0	1	1

Variable	Hombre	Mujer	Total General
No He Tenido Relaciones Sexuales	20	24	44
Total General	28	41	69

Gráfica 416. Edad de inicio de las relaciones sexuales por género

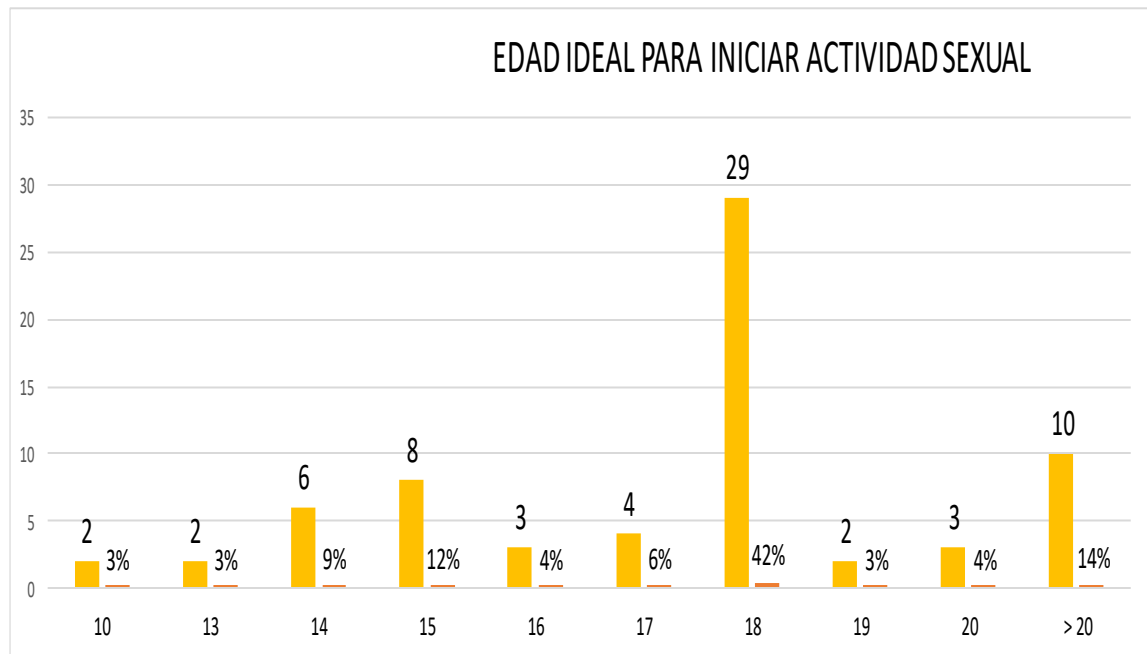


Del total de 25 adolescentes que refirieron haber iniciado su vida sexual, hombres 14,3% (8); y mujeres 20,74% (17); la edad mínima en el comienzo de la vida sexual es de 12 años, con un 1,22% (1) mujeres, 1,27 (1) hombres de los adolescentes que ya iniciaron su vida sexual; A los 13 años iniciaron su vida sexual un 5,36 % (3) hombres y un 3,66 % (3) mujeres; a los 14 años las mujeres representado por 4,88% (4) y hombres 5,36 (3); 15 años iniciaron con un 6,10% (5) la máxima edad de inicio de las relaciones sexuales para las mujeres y hombres 1,79 (1); a los 16 años solo las mujeres representan esta edad con 3,36 % (3) y 17 años 1,22% (1) Se puede observar que la edad más frecuente para el inicio de las relaciones sexuales en los hombres está en los 13 y 14 años y en las mujeres es a los 14 y 15 años de edad .

Cuadro 430. Edad ideal para iniciar vida sexual.

Variable	Cuenta	Porcentajes
10	2	3%
13	2	3%
14	6	9%
15	8	12%
16	3	4%
17	4	6%
18	29	42%
19	2	3%
20	3	4%
> 20	10	14%
Total General	69	100,00%

Gráfica 417. Edad ideal para iniciar actividad sexual



El total de los 69 estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales, 42% (29) considera que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18 años; 14% (10) considera inicio de la actividad sexual >20 años; 12% (8) inicio de la actividad sexual a los 15 años; 9% (6) inicio de la actividad sexual a los 14 años; 6% (4) inicio de la actividad sexual

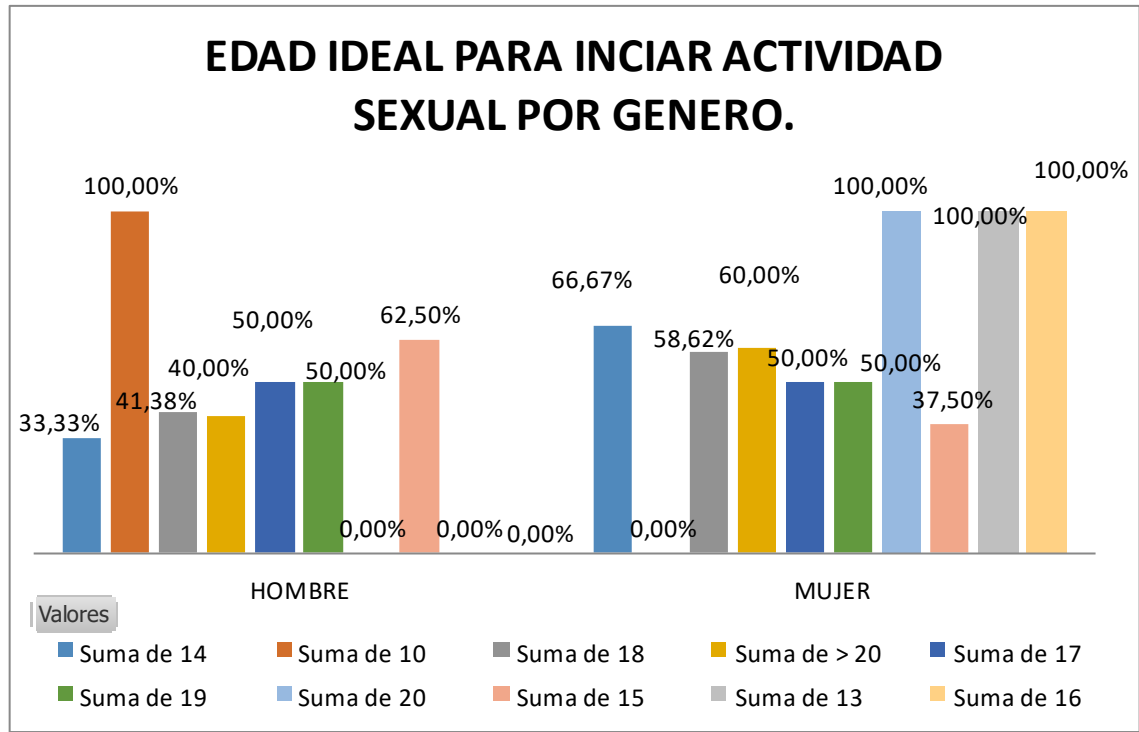
a los 17 años; 4% (3) considera inicio de la actividad sexual 20 años; 3% (2) inicio de la actividad sexual a los 19 años; 3% (2) inicio de la actividad sexual a los 13 años; 3% (2) inicio de la actividad sexual los 10 años

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que en la investigación anterior para los estudiantes del colegio Manuel Elkin la edad ideal para iniciar las relaciones sexuales fue entre los 18 y 20 años notándose aun igual en el rango.

Cuadro 431. Edad ideal para iniciar vida sexual por género.

Edad Que Creen Que Es Mejor Iniciar Vida Sexual	Hombre	Porcentaj e Hombre	Mujer	Porcentaj e Mujer
10	2	7%	0	0%
13	0	0%	2	5%
14	2	7%	4	10%
15	5	18%	3	7%
16	0	0%	3	7%
17	2	7%	2	5%
18	12	43%	17	41%
19	1	4%	1	2%
20	0	0%	3	7%
> 20	4	14%	6	15%
Total	28	100%	41	100%

Gráfica 418. Edad ideal para iniciar actividad sexual por género.



El total de los 69 estudiantes encuestados, a la pregunta qué edad consideras ideal para iniciar las relaciones sexuales por genero se evidencio : 100% (2) inicio de la actividad sexual a los 10 años solo este género lo considera; 33,33% (2) masculinos inicio de la actividad sexual a los 14 años y el género femenino 50,00% (4); 62,50% (5) masculinos inicio de la actividad sexual a los 15 años y el género femenino 37,50 (3); 50,00% (4) inicio de la actividad sexual a los 17 años y el género femenino en igual porcentaje; 41,38%(12) masculinos consideran que la edad óptima para iniciar su vida sexual es a los 18 años y el género femenino 50,00% (1) inicio de la actividad sexual a los 19 años y para el género femenino en igual porcentaje; 58,62 (17); para el género femenino considera inicio de la actividad sexual 20 años 100% ; 40,00% (4) masculinos consideran inicio de la actividad sexual >20 años y el género femenino 60,00 (6); el 100% del género femenino consideran las edades de 13, 16, 20 años.

Cuadro 432. Promedio de inicio de vida sexual y rango de edad de inicio de vida sexual por género.

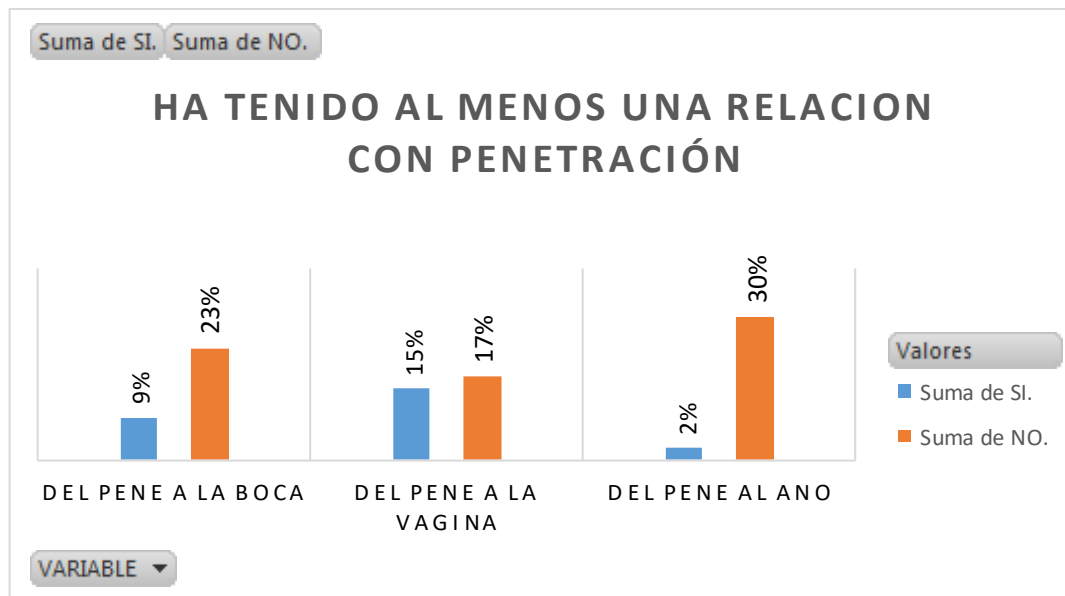
Genero	Promedio De Inicio De Vida Sexual	Desviación Estándar	Rango De Edad De Inicio De Vida Sexual
Hombre	13,5	0,93	12 - 14 Años
Mujer	14,5	1,3	13 - 16 Años
General	14,2	1,3	13 - 15 Años

Se puede evidenciar que la edad promedio del inicio de la vida sexual en los hombres es de 13.5 años y en las mujeres es de 14.5 años; los hombres inician a más temprana su vida sexual en comparación con las mujeres y la diferencia en la edad de inicio es de 0,93 años

Cuadro 433. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración

Variable	Si	No
Del Pene A La Vagina	32	37
Del Pene A La Boca	19	50
Del Pene Al Ano	5	64

Gráfica 419. Proporción si ha tenido al menos una relación con penetración



Los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin, En relación a la pregunta, Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración; Del pene a la vagina: 15%(32) responde SI, 17%(37) responde NO. Del pene a la boca: 9%(19) responde SI, 23%(50) responde NO. Del pene al ano: 2% (5) responde SI, 30% (64) responde NO.

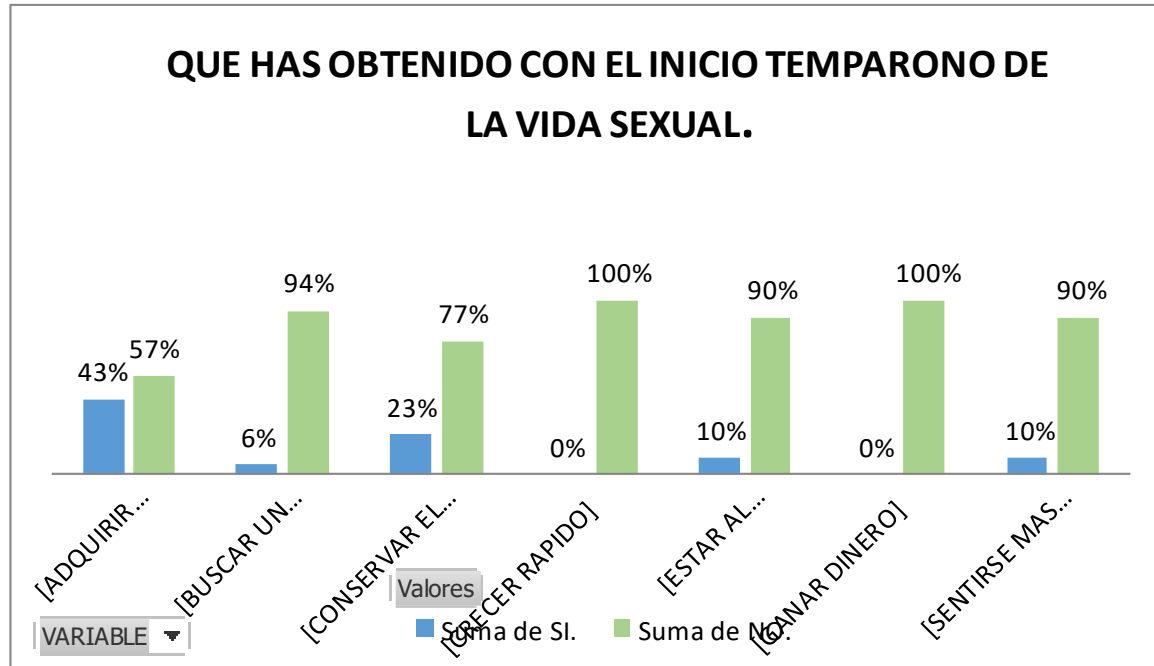
Con relación al CAP 2009 los estudiantes mostraron igualdad en los porcentajes en cuanto del pene a la boca, el 5%(9) SI y el 95%(165) NO Del pene al ano, el 5%(9) SI y el 95%(165) NO; el 5% (9) estudiantes su práctica sexual fue del pene al ano.

Cuadro 434. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual

Variable	Si	No
[Conservar El Novio]	12	40
[Estar Al Nivel De Mis Amigos]	5	46
[Buscar Un Hijo]	3	49
[Adquirir Experiencia]	23	30
[Sentirse Mas Hombre O Mujer]	5	46
[Ganar Dinero]	0	50

Variable	Si	No
[Crecer Rápido]	0	50

Gráfica 420. Que has obtenido con el inicio temprano de la vida sexual.



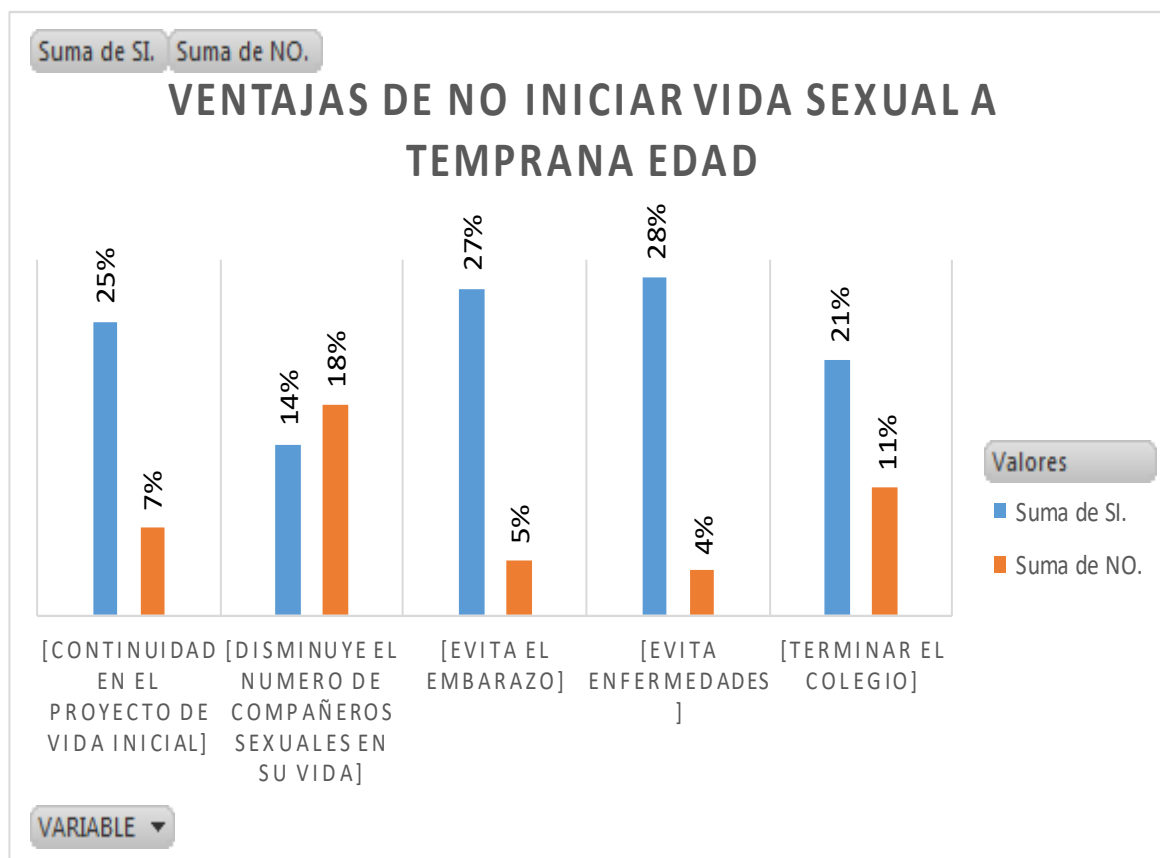
Los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin respondieron a la pregunta 53 estudiantes, que has obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas: 15% respondieron adquirir experiencia y NO 14% ; 8% respondieron conservar el novio y NO 19%; 3% respondieron en sentirse más hombre o mujer y NO 21%; 3% respondieron estar al nivel de mis amigos y NO 21%; 2% respondieron buscar un hijo y NO 23%; 0% respondieron ganar dinero Y NO 23%; 0% respondieron crecer rápido y NO 23%.

Se pudo evidenciar con el CAP del año 2009 un 16%(27) de los estudiantes inician la vida sexual para adquirir experiencia, seguido por el 14%(25) quienes respondieron conservar el novio, se evidencia con relación al CAP 2017, los estudiantes continúan pensando que obtienen al realizar temprano su vida sexual el adquirir experiencia y conservar al novio.

Cuadro 435. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes

Variable	Si	No
[Evita Enfermedades]	61	8
[Terminar El Colegio]	46	23
[Evita El Embarazo]	59	10
[Disminuye El Número De Compañeros Sexuales En Su Vida]	31	38
[Continuidad En El Proyecto De Vida Inicial]	53	16

Gráfica 421. Proporción qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones penetrativas en la adolescentes



Los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin respondieron a la pregunta, qué ventajas tiene el joven si no inicia las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia?

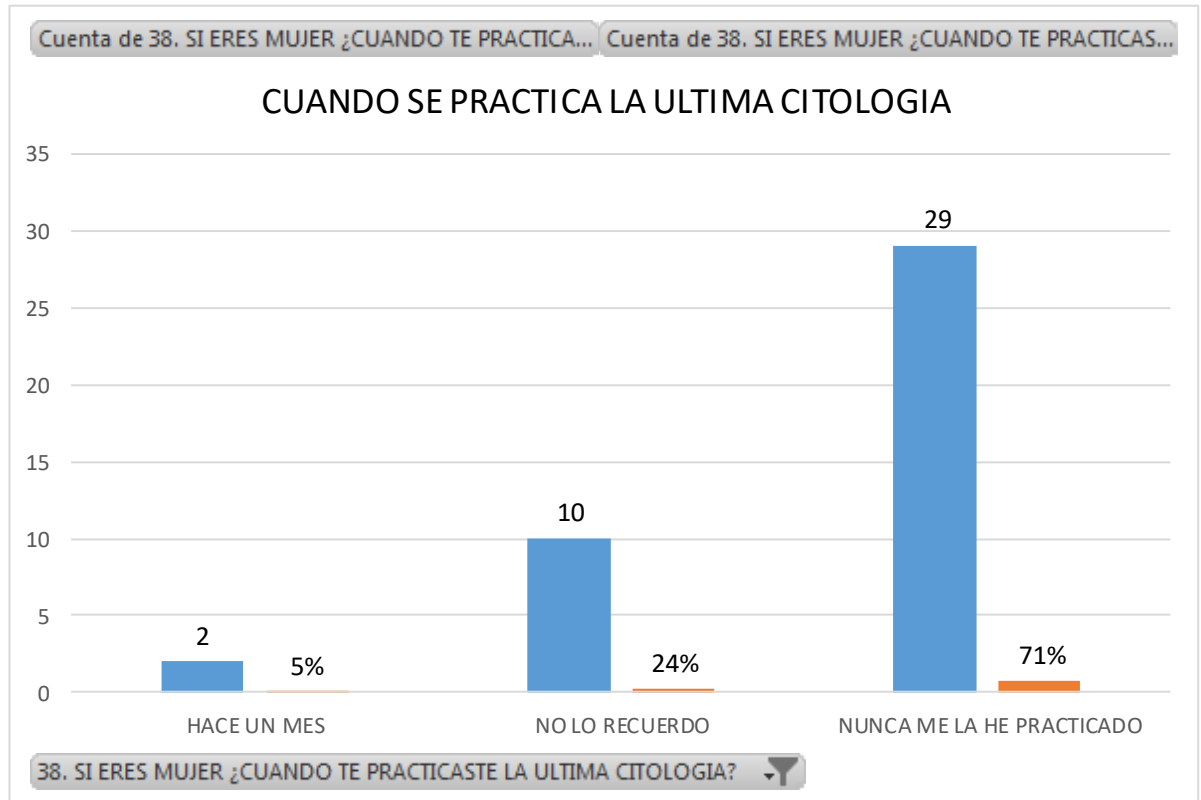
Evita enfermedades: 28% (61) responde sí; 4%(8) responde no; Terminar el colegio: 21%(46) responde sí; 11%(23) responde no; Evita el embarazo: 27%(59) responde sí; 5%(10) responde no ; Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida: 14%(31) responde sí; 18%(38) responde no; Continuidad en el proyecto de vida inicial: 25% (53) responde sí; 7%(16) responde no.

Con relación al CAP 2009 los estudiantes del Colegio Manuel Elkin respondieron con mayor porcentaje, Evita el embarazo, el 89%(155) seguido por evita enfermedades, el 88%(153) a diferencia del CAP 2017; el resto de ítem continúan en el mismo orden según porcentajes del CAP 2017.

Cuadro 436. Cuando se practicó la última citología

Variable	Cuenta	Porcentaje
Hace Un Mes	2	5%
No Lo Recuerdo	10	24%
Nunca Me La He Practicado	29	71%
Total General	41	100,00%

Gráfica 422. Cuando se practicó la última citología



Con relación a la pregunta si eres mujer, cuándo te practicaste la citología vaginal encontramos: 71% (29) Nunca se la ha practicado; 24% (10) No lo recuerda; 5% (2) se la realizó hace un mes.

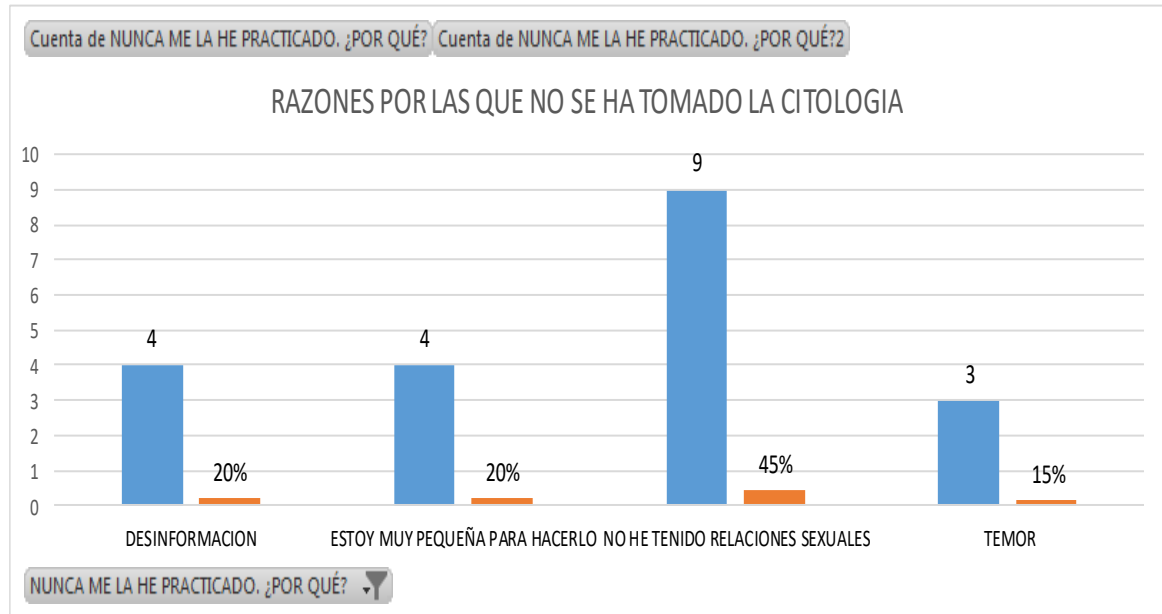
Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que el 45%(79) de estudiantes no se practicaron la citología y no recordaron haberlo hecho el 5% (8), comparando el CAP 2017 se sigue persistiendo la idea de no practicarse la citología.

Cuadro 437. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.

Variable	Cuenta
Desinformación	4
Estoy Muy Pequeña Para Hacerlo	4
No He Tenido Relaciones Sexuales	9
Temor	3

Variable	Cuenta
Total General	20

Gráfica 423. Proporción el por qué no se ha tomado la citología.

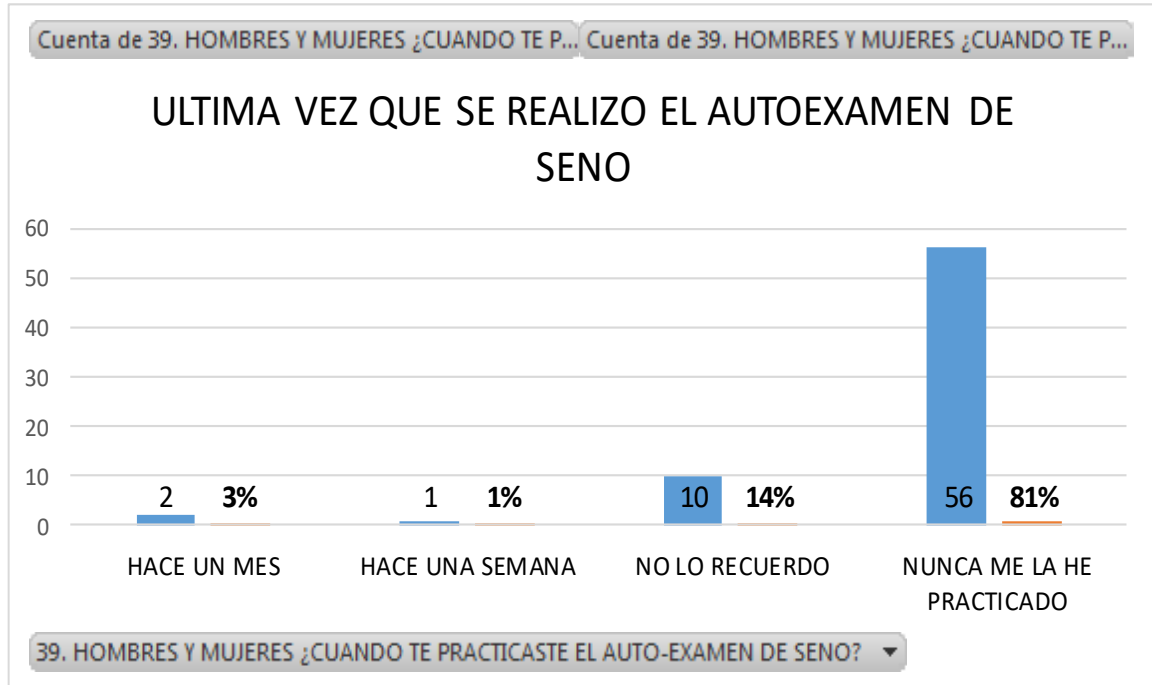


De acuerdo a la pregunta realizada del porqué de la toma de citología vaginal los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin respondieron: 20%(4) desinformación; 20%(4) muy pequeña para hacerla; 45%(9) no ha tenido relaciones sexuales; 15%(3) por temor.

Cuadro 438. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno

Variable	Cuenta	Porcentaje
Hace Un Mes	2	3%
Hace Una Semana	1	1%
No Lo Recuerdo	10	14%
Nunca Me La He Practicado	56	81%
Total General	69	100,00%

Gráfica 424. Ultima vez que se realizó el autoexamen de seno



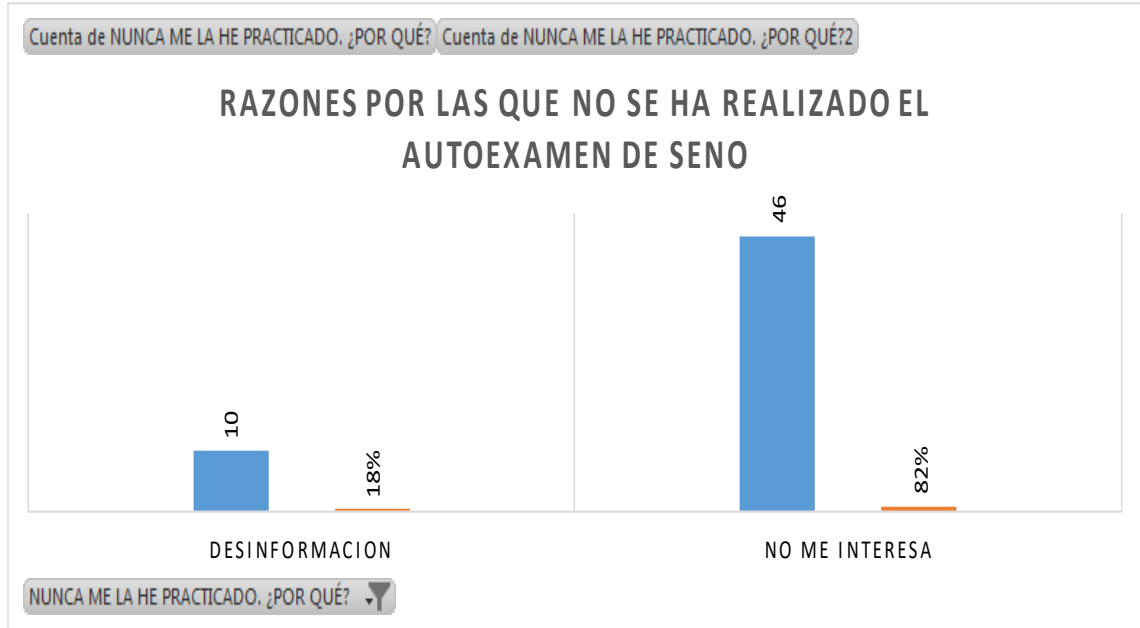
Con respecto a la pregunta realizada sobre cuando te practicaste el auto examen de seno en sexo masculino y femenino los estudiantes del colegio Manuel Elkin respondieron : 81% (56) Nunca se lo han practicado; 14% (10) No lo recuerdo; 3% (2) Hace un mes; % (0) Hace una semana.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que el 86%(149) nunca se lo habían practicado, solo 9 personas si lo habrían hecho, 16 personas no recuerdan cuando; sigue persistiendo la idea de no practicársela en el 2017 con un 81% (56) estudiantes.

Cuadro 439. Proporción porque no se ha hecho el autoexamen de seno

Variable	Cuenta	Porcentaje
Desinformación	10	18%
No Me Interesa	46	82%
Total General	56	100,00%

Gráfica 425. Proporción porque no se ha realizado el autoexamen de seno

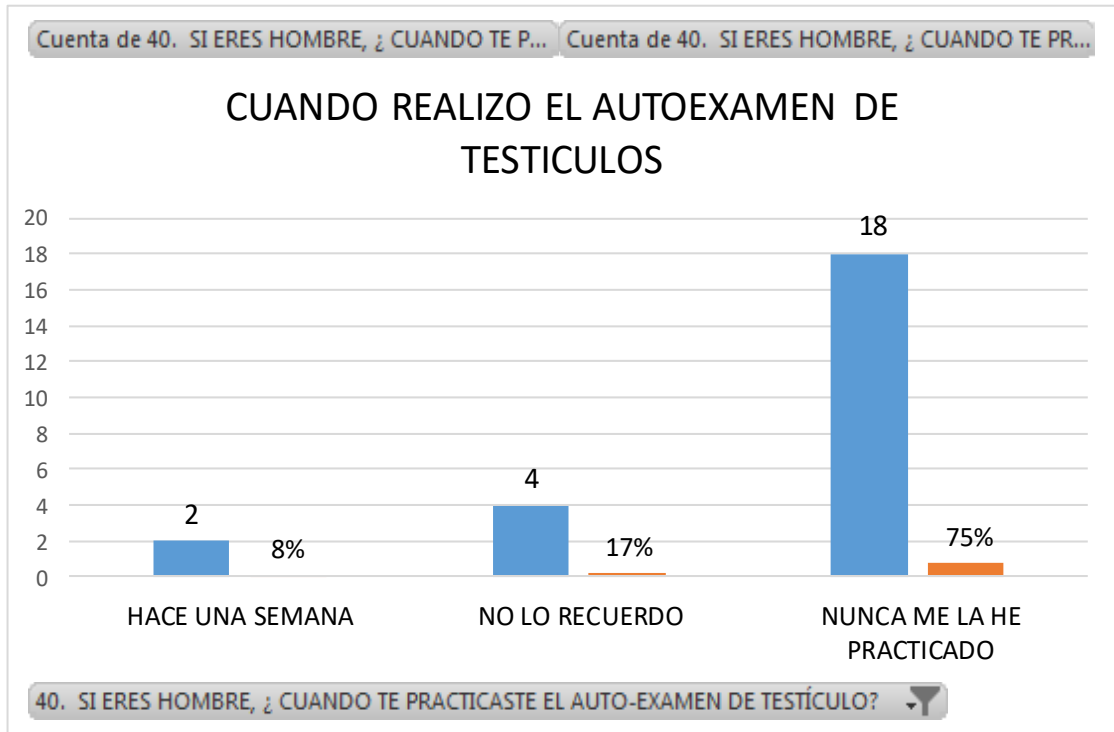


Del total de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin con respecto a la pregunta realizada del porque no te practicaste el auto examen de seno encontramos: 82%(46) no me interesa; 18%(10) por desinformación.

Cuadro 440. Cuando se realizó el autoexamen de testículos

Variable	Cuenta	Porcentaje
Hace Una Semana	2	8%
No Lo Recuerdo	4	17%
Nunca Me La He Practicado	18	75%
Total General	24	100,00%

Gráfica 426. Cuando se realizó el autoexamen de testículos



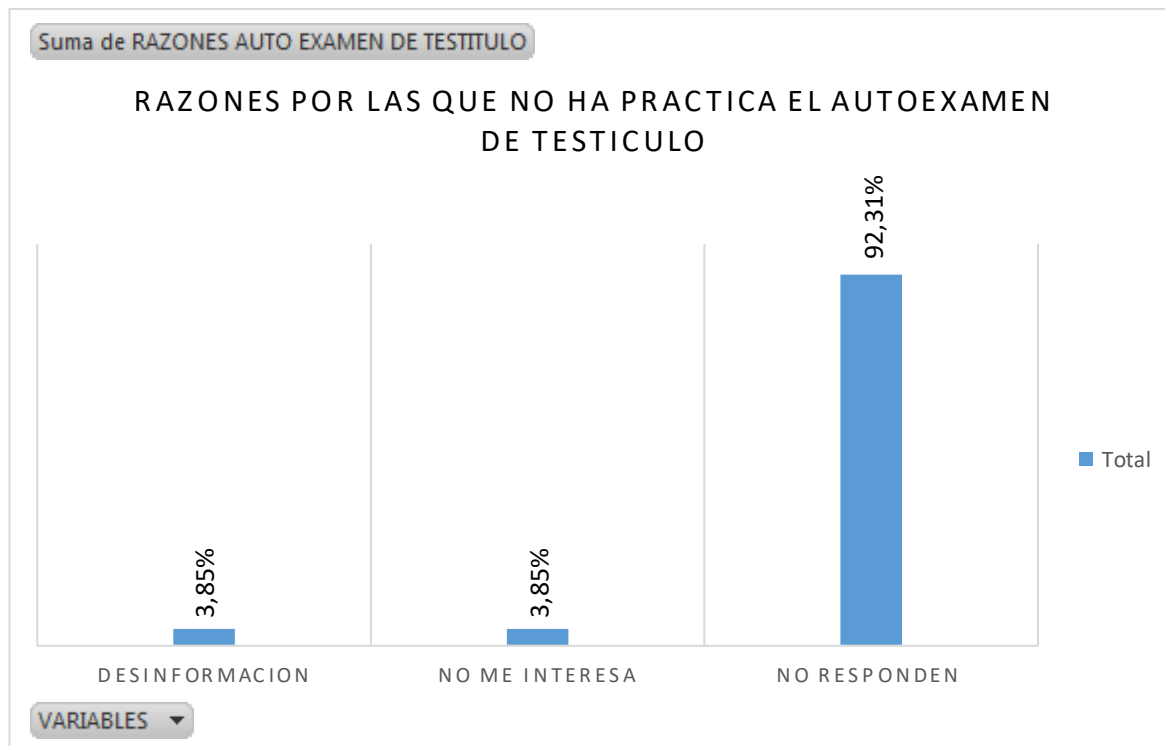
Con respecto a la pregunta si eres hombre, cuando te practicaste el auto- examen de testículos? los estudiantes del colegio Manuel Elkin respondieron: 75%(18) Nunca me la he practicado; 17%(4) No lo recuerdo; 8%(2) Hace una semana;

Con relación al CAP 2009, se pudo evidenciar que 42%(73) nunca se lo han practicado y no recordaron haberlo hecho el 5% (9), comparando el CAP 2017 se sigue persistiendo la idea de no practicarse el auto examen de testículo

Cuadro 441. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos

Variables	Cuenta
Desinformación	1
No Me Interesa	1
No Responden	24

Gráfica 427. Proporción del porque no se ha practicado el auto examen de testículos

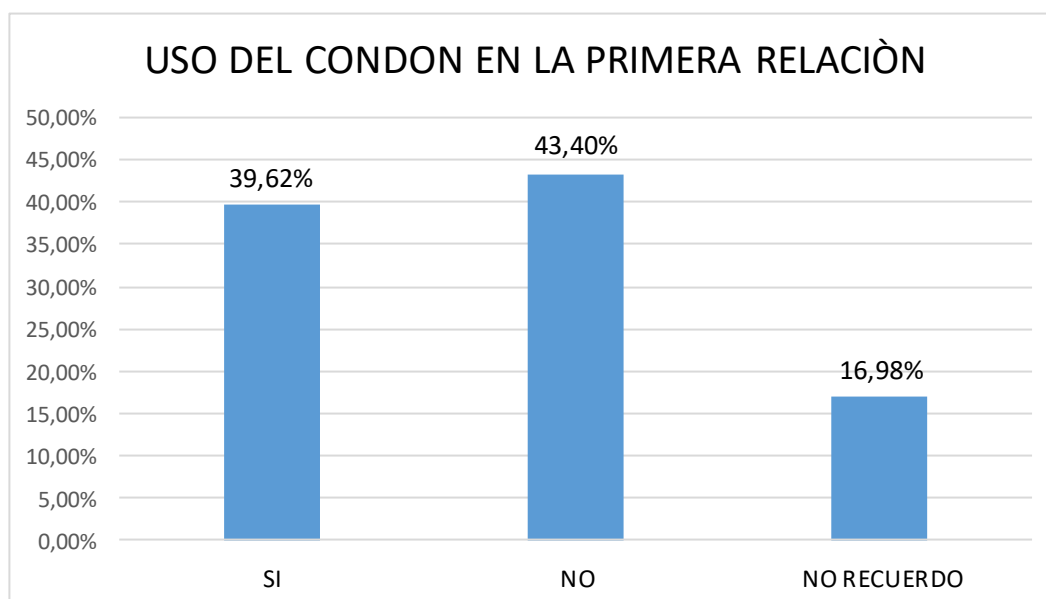


Del total de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin y con respecto a la pregunta realizada, por qué no se practicó el auto examen de testículo encontramos: 3,85% (1) por desinformación; no les interesa un 3,85% (1); no responden la pregunta 92,31% (24) ya que de los 28 jóvenes masculinos encuestados, 2 si se realizaron el auto examen y 2 respondieron la pregunta.

Cuadro 442. Uso del condón en la primera relación sexual

Variable	Cuenta
Si	21
No	23
No Recuerdo	9
Total General	53

Gráfica 428. Uso del condón en la primera relación sexual



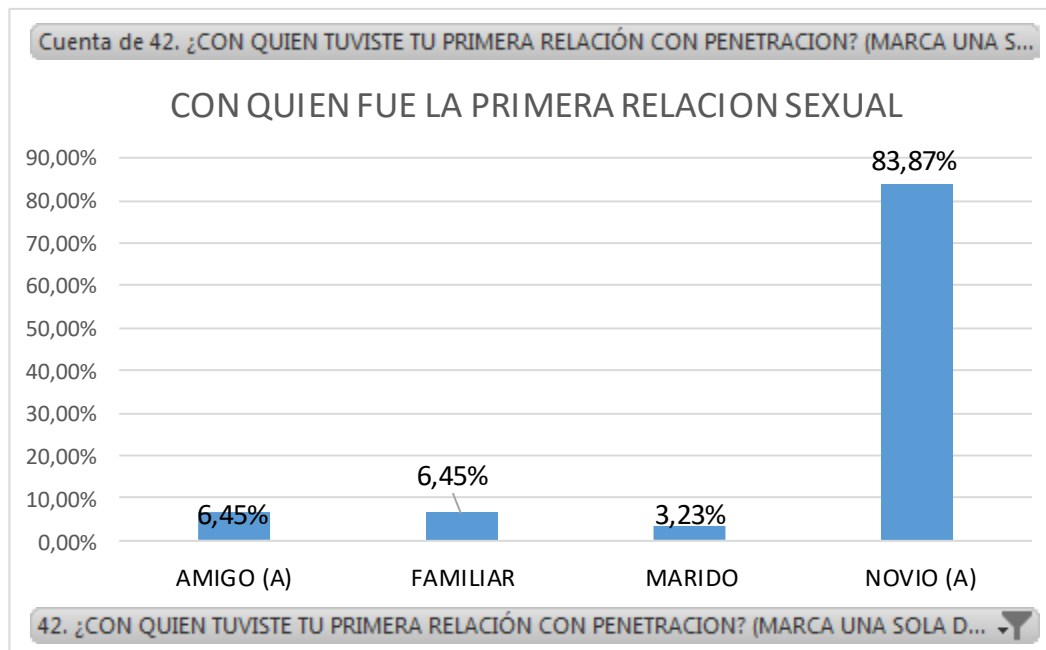
De acuerdo a la pregunta, uso del condón en la primera relación sexual los estudiantes del colegio Manuel Elkin, respondieron : 39,62% (21) Si utilizaron condón; 43,40% (39) No utilizaron condón; 16,98%(9) No recuerdo.

Con relación al CAP del año 2009, se pudo evidenciar que aumentado el uso del condón en la primera relación con un 39,62% en el CAP 2017 en comparación al 2009 que tuvo un 13%(23).

Cuadro 443. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración

Variable	Cuenta
Amigo (A)	2
Familiar	2
Marido	1
Novio (A)	26
Total General	31

Gráfica 429. Proporción de con quien tuvo la primera relación sexual con penetración



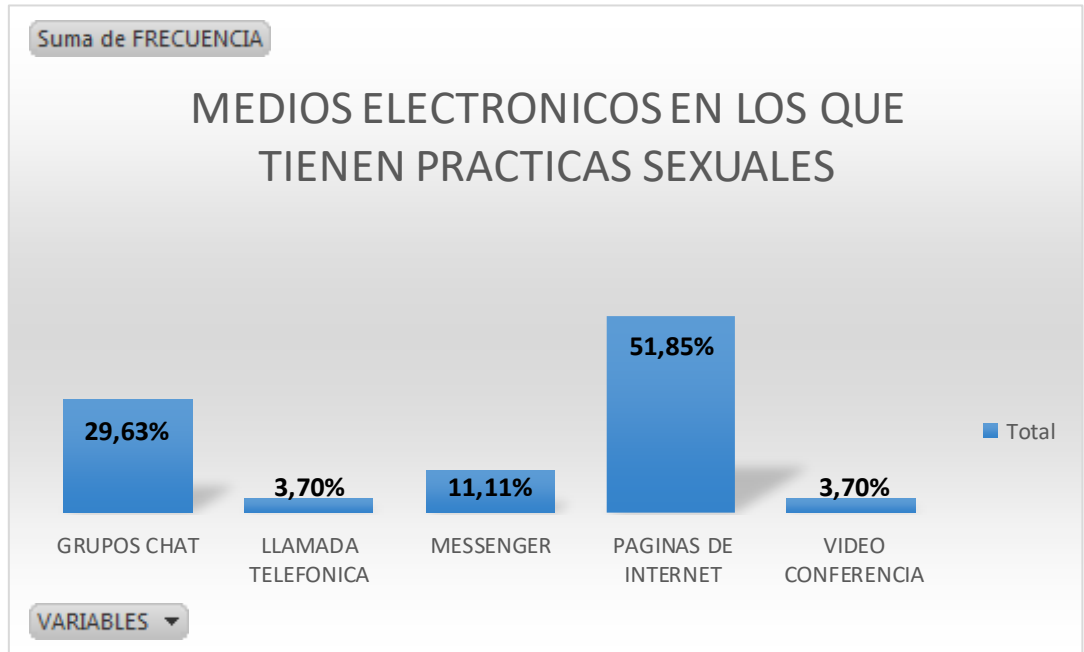
De los 69 estudiantes encuestados del Colegio Manuel Elkin, en el ítem con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración, se evidencio que la mayor prevalencia es 83,87% (26) Novio; seguido de 6,45% (2) amigo(a) y 6,45% (2) familiar; 3,23% marido

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración se evidencia que también prevalece el novio(a) 16%(28) o un amigo (a) 6%(10); 2%(3) con un familiar siendo mayor al CAP 2017 con quienes tuvieron su primer encuentro sexual

Cuadro 444. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales

Variable	Cuenta
Grupos Chat	8
Llamada Telefónica	1
Messenger	3
Páginas De Internet	14
Video Conferencia	1
Total General	27

Gráfica 430. Medios electrónicos en los que tienen prácticas sexuales



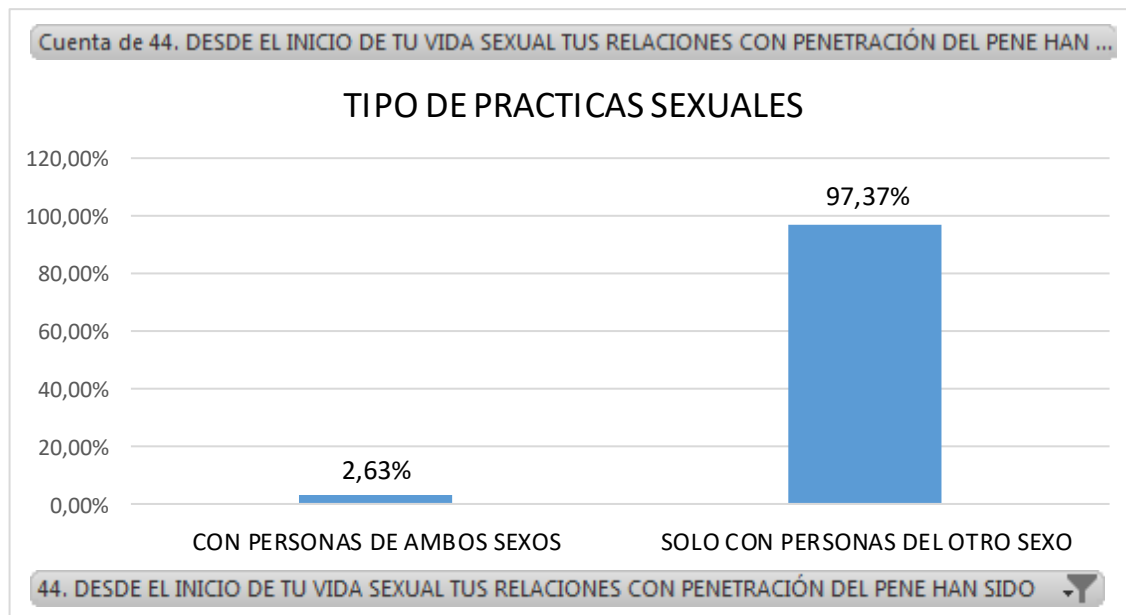
Al indagar a los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin en el ítem, has tenido prácticas sexuales en medios electrónicos encontramos: 51,85% (14) Páginas de Internet; 29,63% (8) Grupos de chat; 3,70% (1) Video conferencia; 11,11% (3) Messenger; 3,70% (1) Llamada telefónica.

Con relación al CAP del año 2009, se puede evidenciar que el medio que más han tiene prácticas sexuales es por las Páginas de internet 11%(19) seguido de Messenger 9% (15); Grupos de chat, 5%(8); se observa que para el CAP 2017 después de páginas de internet prevalece los grupos de chat con un 29,63% (8) conociéndose en la actualidad más aplicaciones como el WhatsApp e Instagram etc.

Cuadro 445. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son

Variable	Cuenta
Con Personas De Ambos Sexos	1
Solo Con Personas Del Otro Sexo	37
Total General	38

Gráfica 431. Proporción en relación del inicio de la vida sexual con penetración son



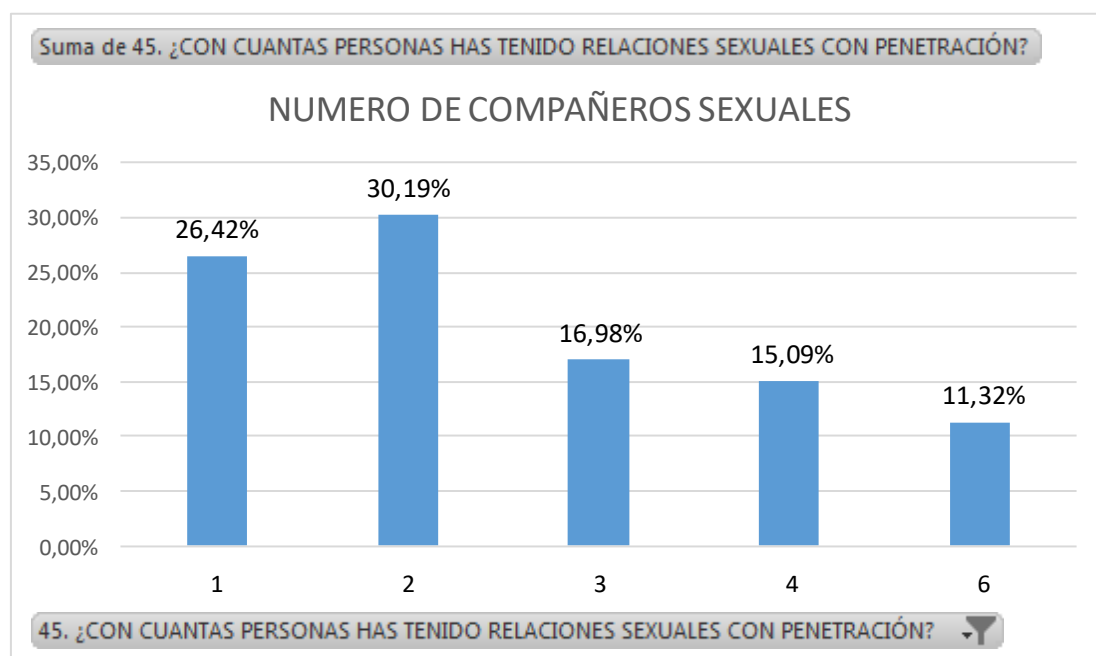
Del total de los 69 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta realizada de la proporción en relación del inicio de la vida sexual solo con personas del otro sexo 97,37% (37) y solo con personas de ambos sexos 2,63% (1)

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 el mayor porcentaje sigue siendo solo con personas del otro sexo con un porcentaje de 26%(45) hubo incremento en 2%(4) con personas de ambos sexos

Cuadro 446. Números de compañeros sexuales

Variable	Cuenta
1	14
2	16
3	9
4	8
6	6
Total General	53

Gráfica 432. Números de compañeros sexuales



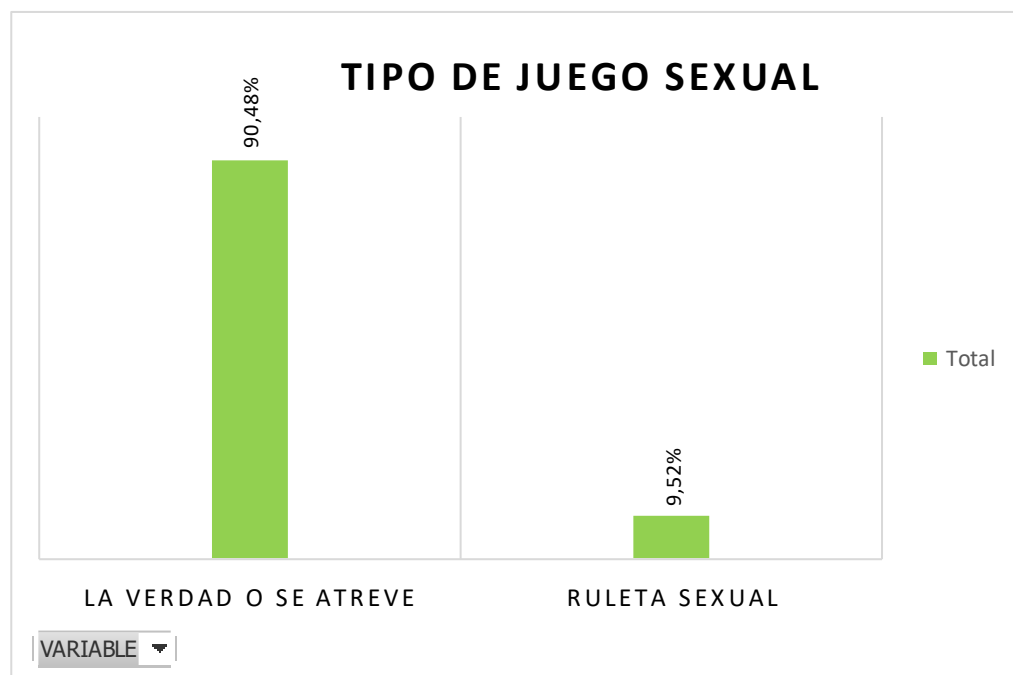
Con respecto a la pregunta realizada a los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin, Números de compañeros sexuales encontramos: 26,42% (14) respondieron que tuvieron un compañero sexual; 30,19%(16) tuvieron 2 compañeros sexuales; 16,98%(9) tuvieron 3 compañeros sexuales; 15,09%(8) tuvieron 4 compañeros sexuales; 11,32% (6) tuvieron 6 compañeros sexuales.

Con relación al CAP 2009 de la totalidad de los estudiantes encuestados: se evidencio que en ese año el 13%(22) no se acordaron del número de compañeros sexuales a diferencia del CAP 2017 donde no se registra este ítem, el mayor porcentaje fue en el **número** de un compañero sexual 6%(11) a diferencia del CAP 2017 donde resalta 2 compañeros sexuales 30,19%(16)

Cuadro 447. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales

Variable	Cuenta
La Verdad O Se Atreve	19
Ruleta Sexual	2
Total General	21

Gráfica 433. Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales

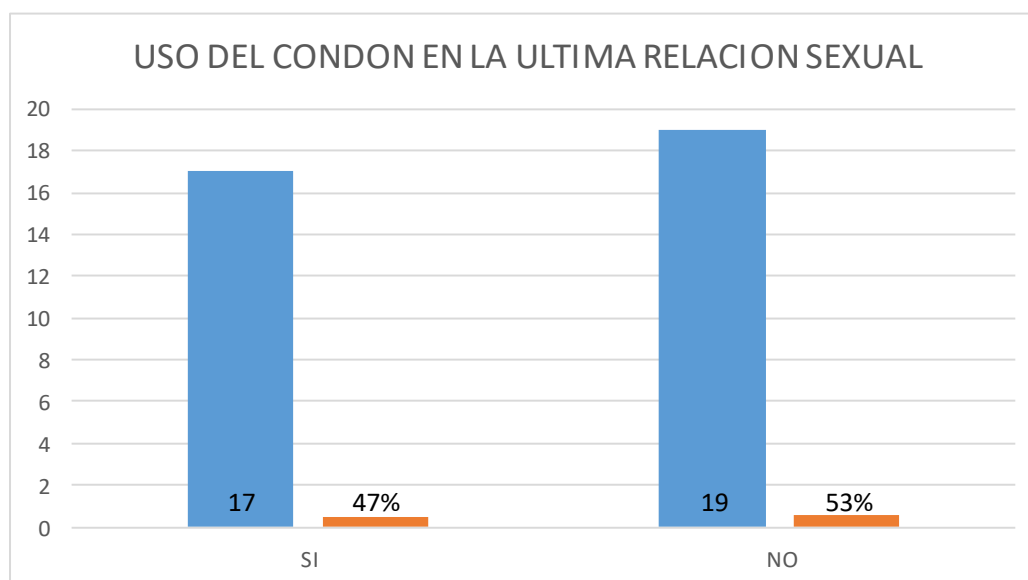


Con respecto a la pregunta realizada a los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin SI han practica un juego sexual El 30,43 dicen SI y el 69,57% dicen NO; el 90,48% (19) han jugado la verdad o se atreve y el 9,52% (2) la ruleta sexual.

Cuadro 448. Uso del condón en la última relación sexual

Variable	Cuenta
Si	17
No	19
Total General	36

Gráfica 434. Uso del condón en la última relación sexual



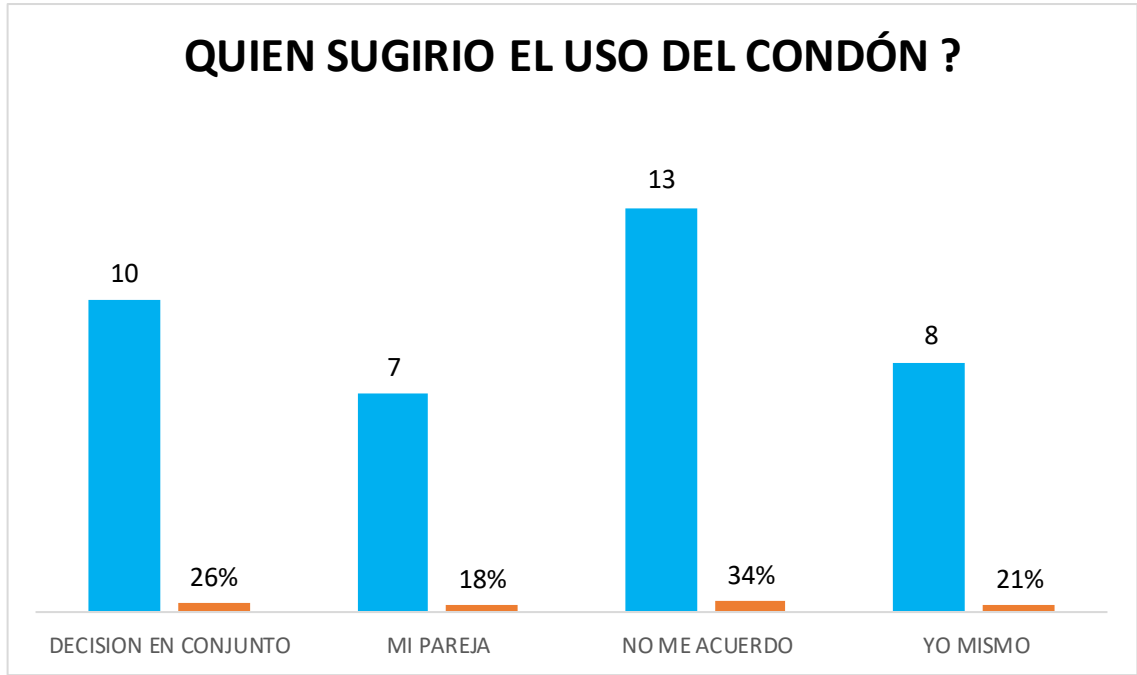
Al indagarle a los 69 estudiantes si en la última relación con penetración tú y tu pareja usaron el condón encontramos: 47%(17) responden SI; 53%(19) responden NO.

Al comparar con el CAP del año 2009 El 14%(34) SI utilizaron condón y el 10%(21) NO, se evidencia que para el año 2017 la cantidad de adolescentes utilizaron menos el condón en su última relación sexual con su pareja, siendo mayor la cifra del género femenino (12) y masculino (7).

Cuadro 449. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón

Variables	Cuenta
Decisión En Conjunto	10
Mi Pareja	7
No Me Acuerdo	13
Yo Mismo	8
Total General	38

Gráfica 435. Proporción en relación de quien sugirió el uso del condón



Al indagar a los 69 estudiantes encuestados sobre quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos: 26%(10) decisión en conjunto; 34%(13) no me acuerdo; 21%(8) yo mismo; 18%(7) mi pareja.

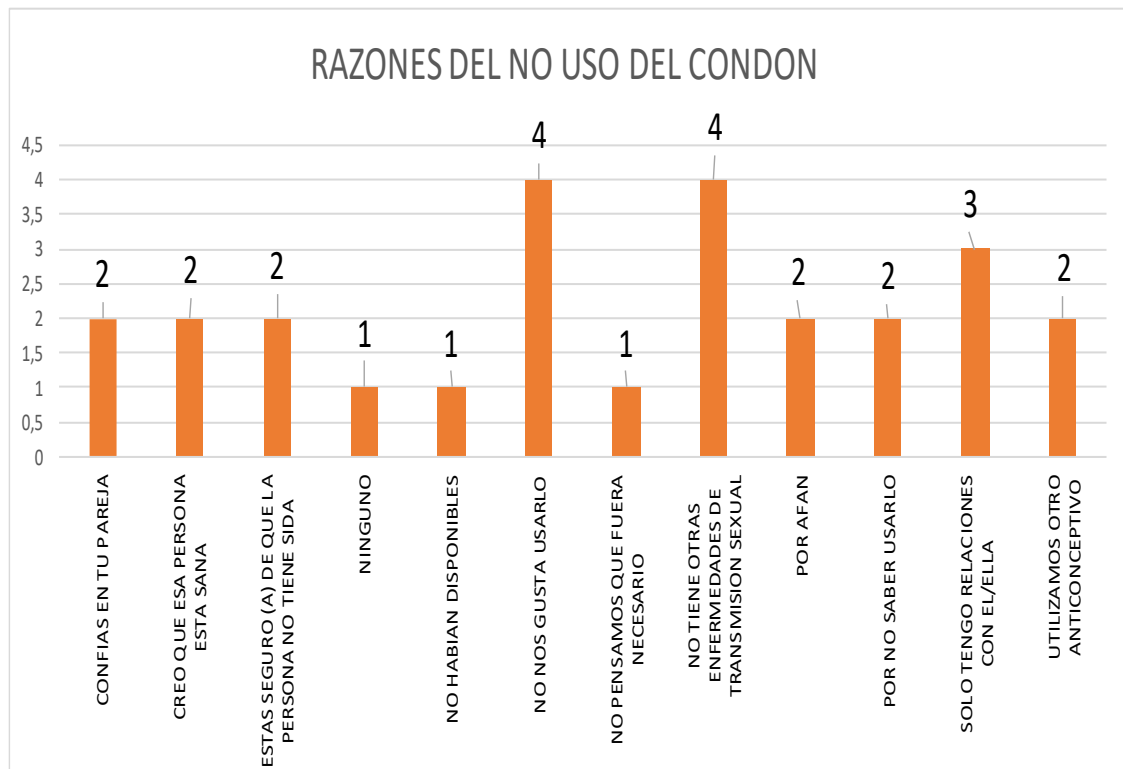
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta quien sugirió el uso del condón en esa relación encontramos en mayor porcentaje el ítem no me acuerdo 13%(23) teniendo similitud al CAP 2017 en ser el más relevante ; seguido por yo mismo 9%(15) a diferencia del CAP 2017 por estar en 3 posición en porcentajes, aumento el ítem mi pareja en el CAP 2017 18%(7) ya que en el anterior estudio se mostró con 3%(5)

Cuadro 450. Razón del no uso del condón

Variable	Cuenta
Confías En Tu Pareja	2
Creo Que Esa Persona Esta Sana	2
Estas Seguro (A) De Que La Persona No Tiene Sida	2
Ninguno	1
No Había Disponibles	1

Variable	Cuenta
No Nos Gusta Usarlo	4
No Pensamos Que Fuera Necesario	1
No Tiene Otras Enfermedades De Transmisión Sexual	4
Por Afán	2
Por No Saber Usarlo	2
Solo Tengo Relaciones Con El/Ella	3
Utilizamos Otro Anticonceptivo	2
Total General	26

Gráfica 436. Razón del no uso del condón



Con respecto a la pregunta realizada, Razones del no uso del condón encontramos: 4 personas respondieron que no les gusta utilizarlo; 4 respondieron que no tienen otras enfermedades de transmisión; 2 solo tengo relaciones con él o con ella; 2 personas confían en su pareja; 2 cree que esa persona está sana; 2 personas están segura que no tienen Sida; 2 respondieron que por afán; 2 personas no saben usarlo; 2 personas utilizaron otro anticonceptivo 1 respondió

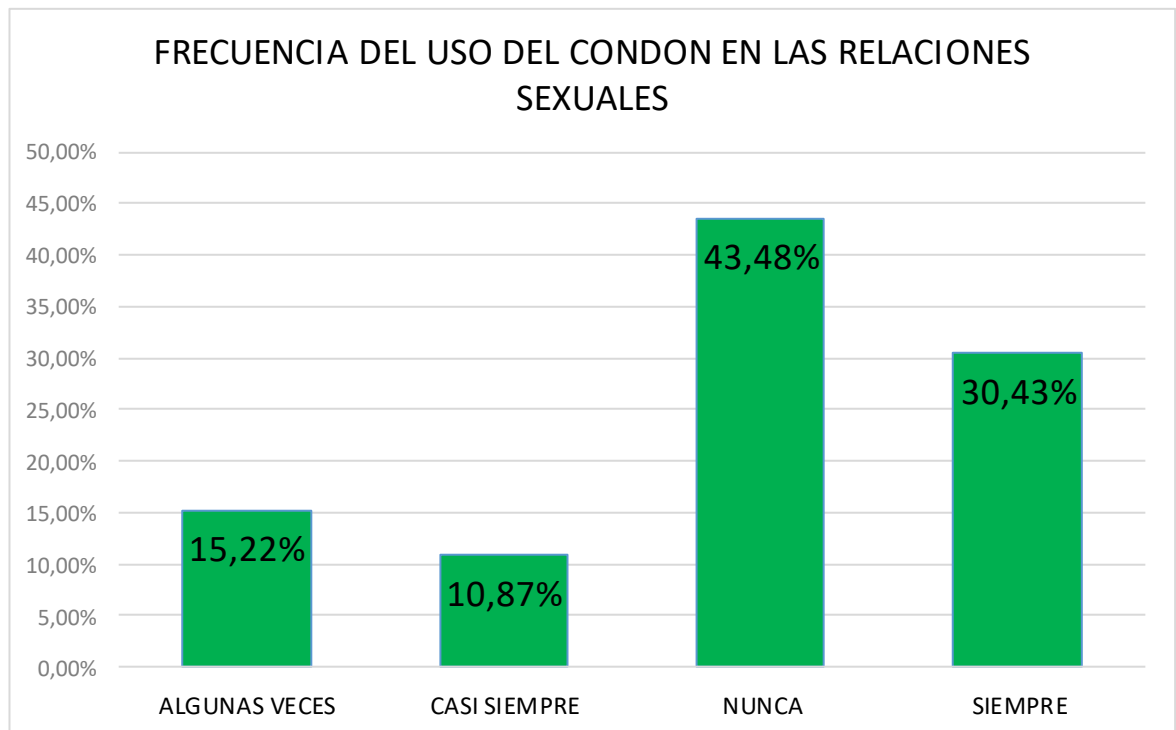
que no habían disponible ;1 respondieron que no pensaron que fuera necesario; 1 persona respondió que ninguna.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que el mayor ítem fue: No pensamos que fuera necesario con un mayor porcentaje de 5%(8); seguido por el ítem no les gusta utilizarlo 3%(5).

Cuadro 451. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año

Variable	Cuenta
Algunas Veces	7
Casi Siempre	5
Nunca	20
Siempre	14
Total General	46

Gráfica 437. Proporción en relación con la frecuencia que han utilizado el condón en las relaciones con penetración durante el último año



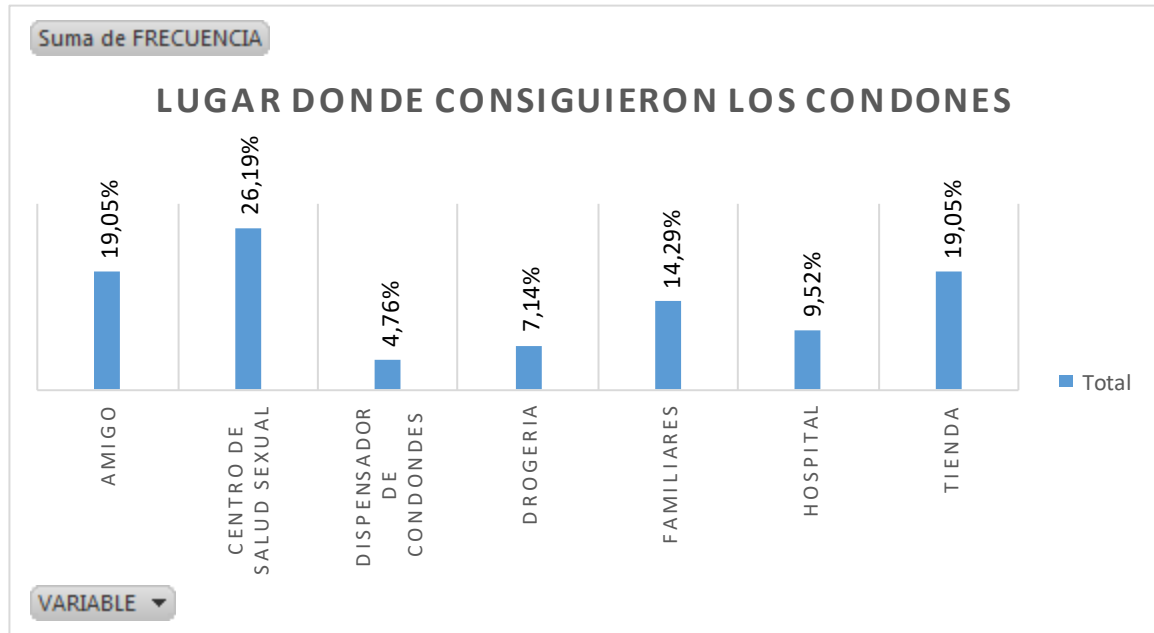
Del total de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin y a la pregunta realizada con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año el 43,48% (20) nunca lo utilizan ; 30,43% (14) siempre; 15,22 (7) algunas veces ; 10,87% (5) casi siempre.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta con qué frecuencia han utilizado condón en las relaciones con penetración durante el último año, se evidencia en el ítem nunca un 15%(26) no les gusta usar preservativo siendo mayor al igual que el CAP 2017 43,48% (20) además presenta un mismo orden entre porcentajes de mayor a menor con la investigación: 13%(22) siempre; 6%(11) algunas veces; 1%(2) casi siempre

Cuadro 452. Lugar donde consiguieron los condones

Variable	Cuenta
Tienda	8
Centro De Salud Sexual	11
Familiares	6
Amigo	8
Dispensador De Condones	2
Droguería	3
Hospital	4

Gráfica 438. Lugar donde consiguieron los condones



De la totalidad de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin a la pregunta en qué lugar consiguió los condones que han utilizado, encontramos: 26,19% en Centro de salud; 19,05% en la Tienda de barrio; 19,05%% con los Amigos; 14,29% con Familiares; 9,25% en el Hospital; 7,14% en la Droguería; 4,76% en Dispensadores de condones.

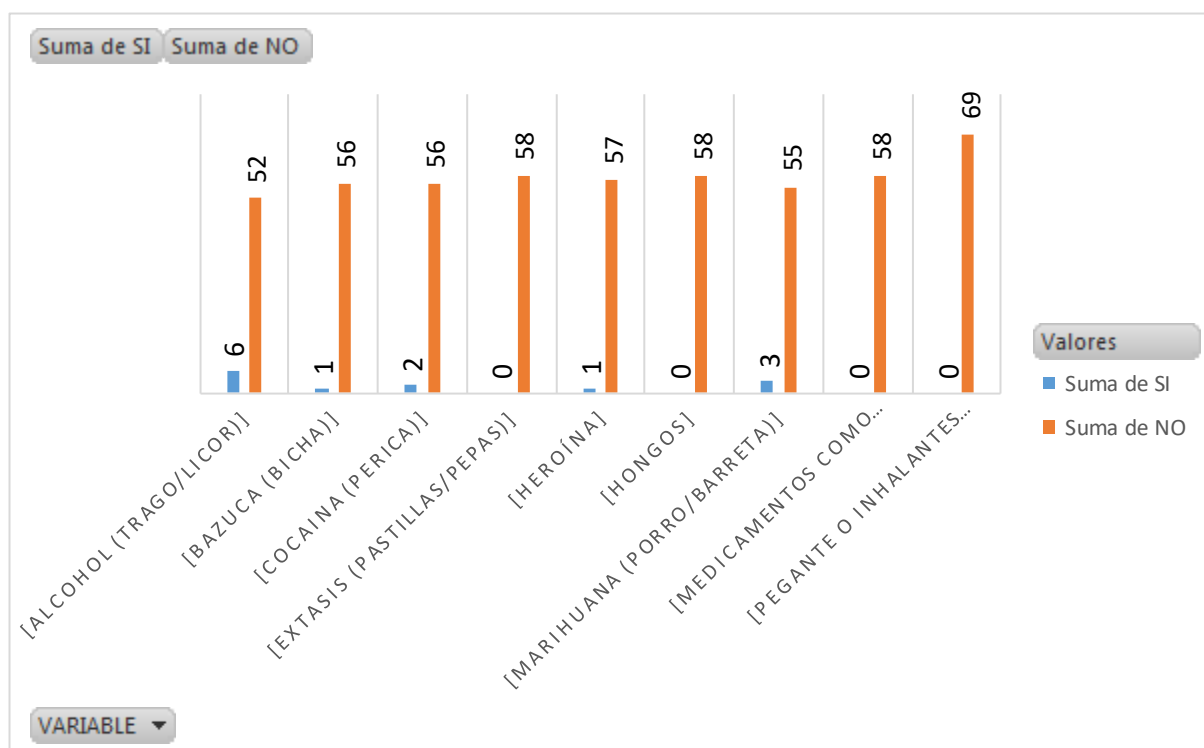
Con relación al CAP del año 2009, se pudo evidenciar que en el colegio Manuel Elkin los estudiantes conseguían los condones en droguerías 14%(25) seguido de amigo 7%(12) comparando con el CAP del año 2017 se evidencia que tienen mayor accesibilidad en el centro de salud sexual 26,19%.

Cuadro 453. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.

Variable	Si	No
[Alcohol (Trago/Licor)]	6	52
[Marihuana (Porro/Barreta)]	3	55
[Cocaína (Perica)]	2	56
[Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)]	0	69
[Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes]	0	58

Variable	Si	No
[Éxtasis (Pastillas/Pepas)]	0	58
[Heroína]	1	57
[Hongos]	0	58
[Bazuca (Bicha)]	1	56

Gráfica 439. Proporción en relación si han tenido relaciones penetrativas estando bajo los efectos de alguna sustancia psicoactivas.



De los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

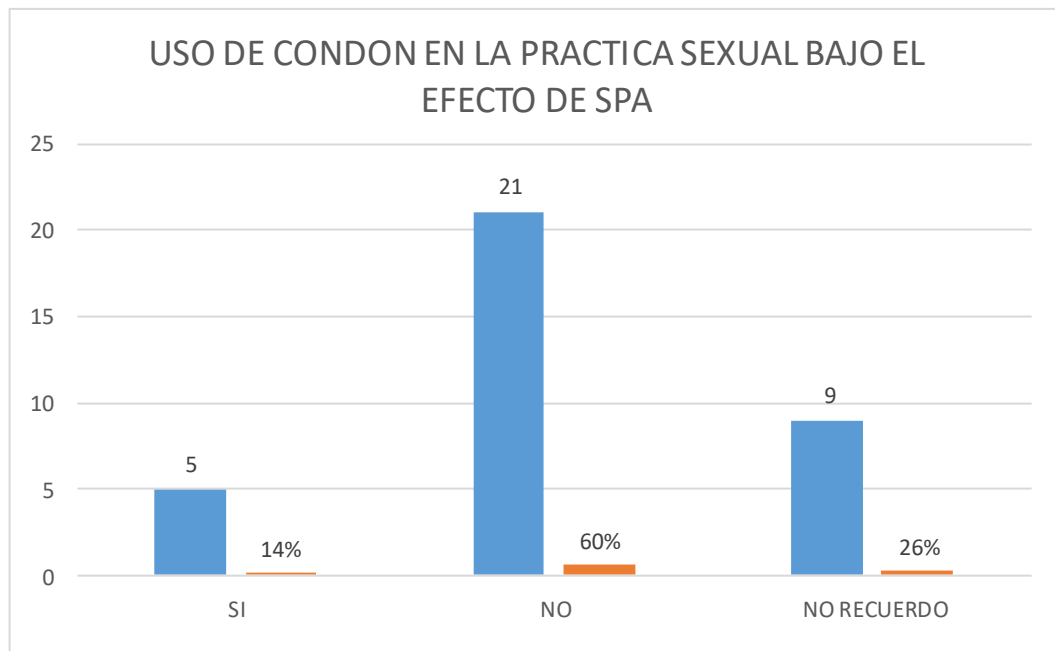
Alcohol: 6 alumnos responden sí; 52 alumnos responden no; Marihuana 3 alumnos responden si, 55 responden no; Cocaína: 2 responden si y 56 responden no; Pegante inhalantes (pegaloca): 0 alumnos responden sí; 69 responden no. Bazuca responde 1 si y 56 responden no; éxtasis 0 alumnos dicen si y 58 responden no, heroína 1 alumno responde si y 57 dicen no; medicamentos como antidepresivos o estimulantes:0 responden si y 58 responden no.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones penetrativas estando bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva, encontramos que el alcohol 2%(3) y el consumo de Bazuca (bicha) el 2%(3) eran los de mayor porcentaje; pero en el CAP 2017 prevalece el consumo de alcohol y marihuana.

Cuadro 454. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA

Variable	Cuenta
Si	5
No	21
No Recuerdo	9
Total General	35

Gráfica 440. Uso de condón en la práctica sexual bajo el efecto de SPA



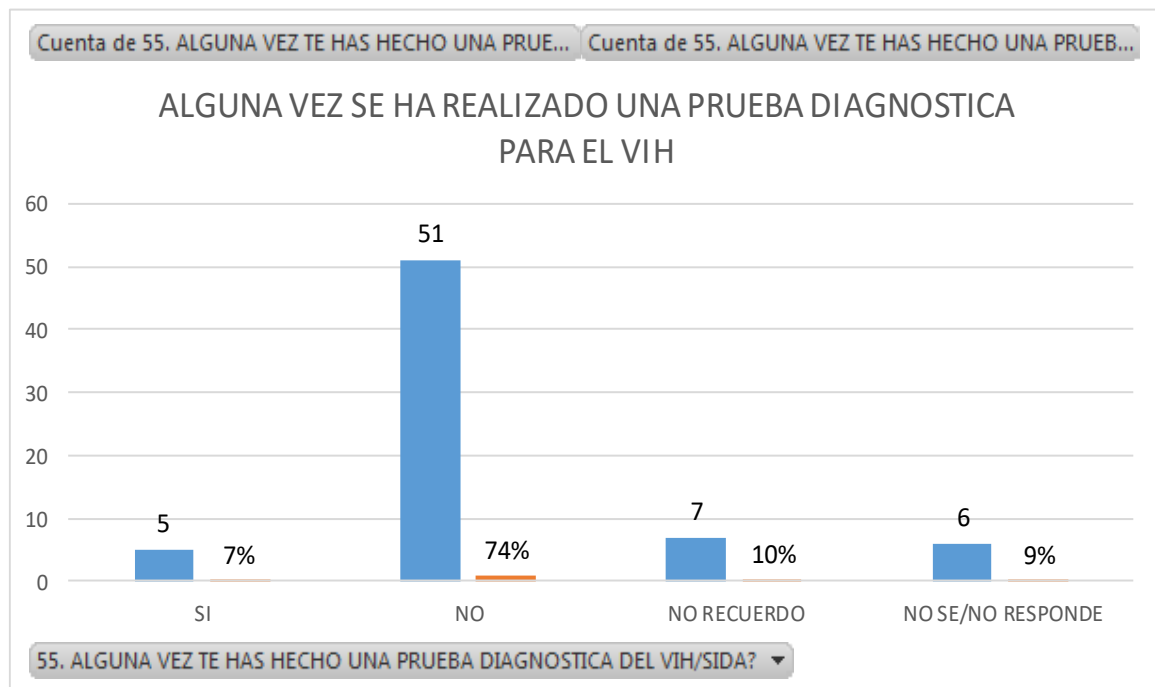
De acuerdo a la pregunta realizada bajo los efectos del consumo de alguna sustancia psicoactiva tuviste relaciones con penetración y utilizaron el condón, 60%(21) No utilizaron condón: el 26%(9) No lo recuerdan; y un 14% (5) respondió Si.

Con relación al CAP, se pudo evidenciar que sigue persistiendo el no uso de condón en las relaciones sexuales bajo los efectos de SPA en el año 2009 22%(38) y en el año 2017 60%(21), esto se debe que la sustancia psicoactiva más utilizada por los adolescentes que es el alcohol según la gráfica anterior

Cuadro 455. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA

Variables	Cuenta
Si	5
No	51
No Recuerdo	7
No Se/No Responde	6
Total General	69

Gráfica 441. Proporción en relación si ha hecho una prueba diagnóstica de VIH-SIDA



De la totalidad de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin a la pregunta, alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH- SIDA,

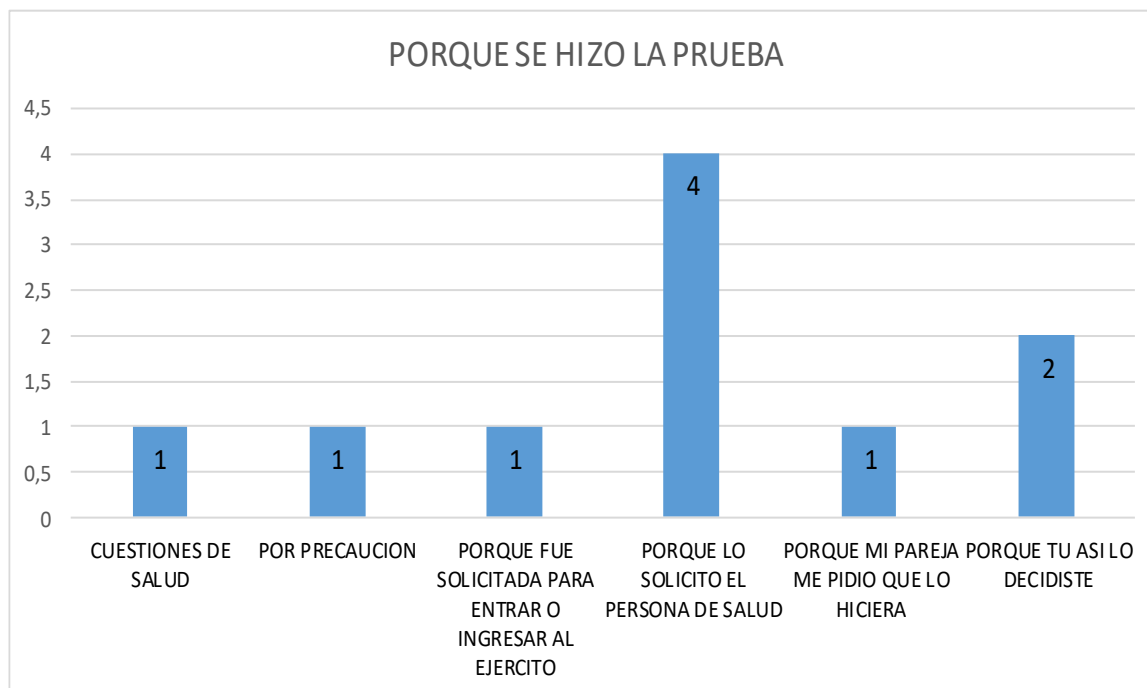
74%(51) responden no; 7%(5) responden SI y un 10% (7) no recuerdo y un 9% (6) no se / no responde .

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 prevalece como mayor porcentaje el NO se la han realizado el examen 90%(156); nadie respondió que SI; un 7%(13) NO responde y el 3%(5) NO recuerdan

Cuadro 456. Porque se hizo la prueba

Variable	Cuenta
Cuestiones De Salud	1
Por Precaución	1
Porque Fue Solicitada Para Entrar O Ingresar Al Ejercito	1
Porque Lo Solicito El Persona De Salud	4
Porque Mi Pareja Me Pidió Que Lo Hiciera	1
Porque Tu Así Lo Decidiste	2
Total General	10

Gráfica 442. Porque se hizo la prueba



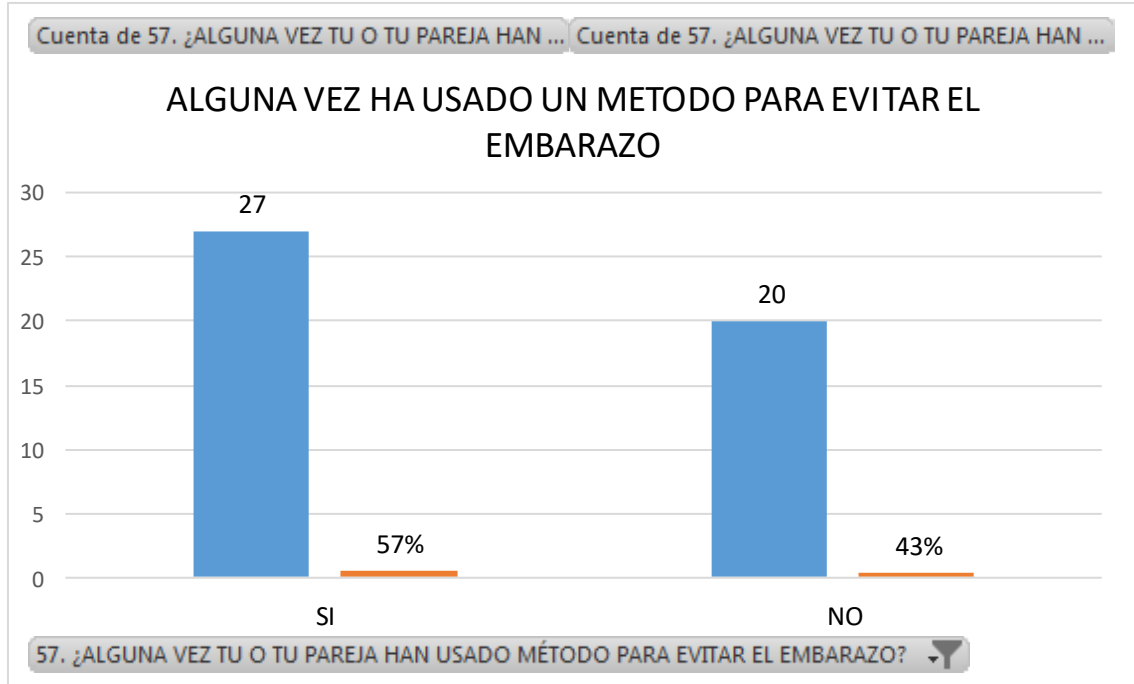
De acuerdo a la pregunta, porque te has hecho una prueba diagnóstica del VIH-SIDA encontramos; 4 respondieron que lo solicito el personal de salud; 2 personas respondieron que tu así lo decidiste; 1 respondieron que mi pareja pidió que lo hiciera; 1 respondieron que fue solicitada para entrar al ejercito; 1 respondió que por precaución; 1 respondieron que por cuestiones de salud;

En comparación con el CAP 2009 los motivos por los cuales los estudiantes se realizaron la prueba del VIH/SIDA, fueron los siguientes: 20%(34) otros no saben 3%(3) así lo decidí; el 1%(2) para ingresar a estudiar; mi pareja lo pidió y para ingresar a un trabajo cada una con 1%(1); y el 78%(135) no requiere porque no se han hecho la prueba diagnóstica; en este año observamos que a ninguno se lo solicito el personal de salud a diferencia del mayor porcentaje del CAP 2017 (4)

Cuadro 457. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo

Variables	Cuenta
Si	27
No	20
Total General	47

Gráfica 443. Proporción en relación si han usado algún método para evitar el embarazo



De la totalidad de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin a la pregunta, han usado algún método para evitar el embarazo encontramos que el 43%(20) responde NO; 57%(27) responde SI.

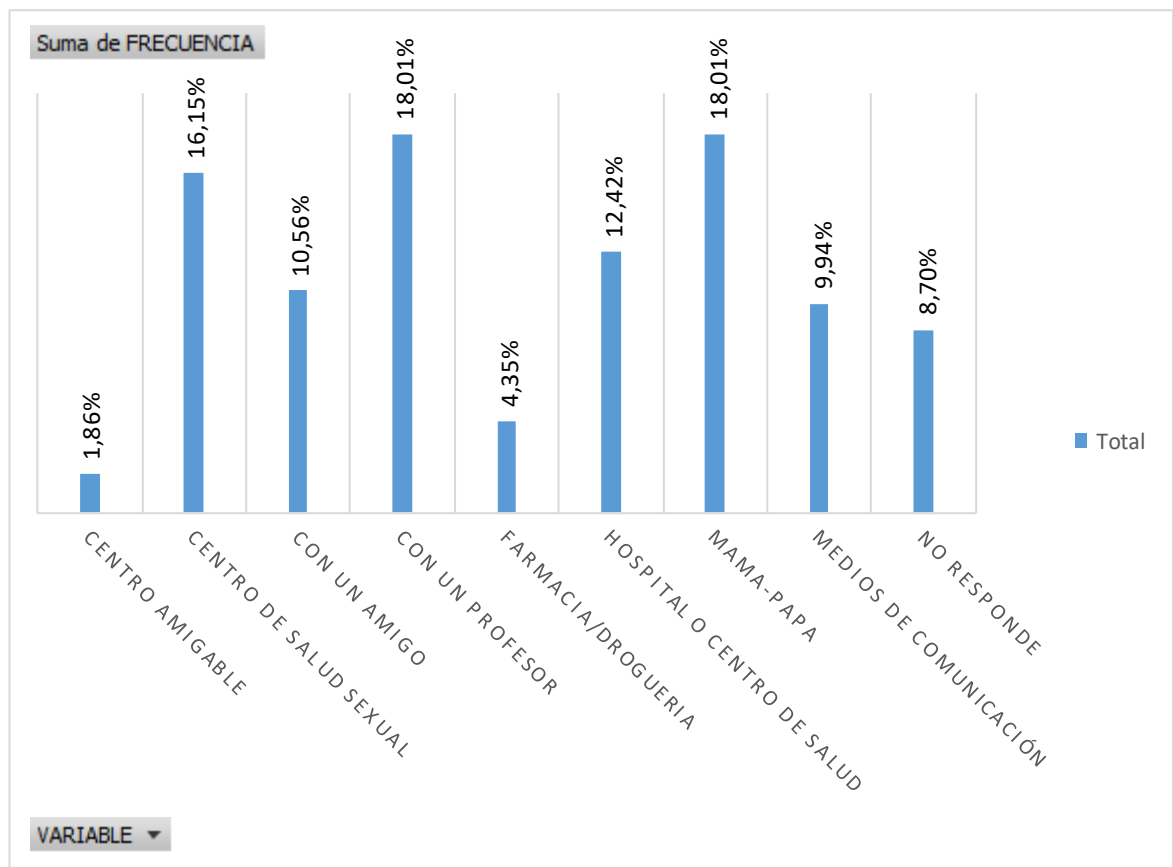
En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta realizada han usado algún método para evitar el embarazo, 22%(38) respondieron SI, el 30%(52) respondieron que NO, el 48% (84) no respondieron a la pregunta, en el CAP 2017 notamos mayor porcentaje en los jóvenes utilizando algún método para evitar el embarazo

Cuadro 458. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar

Variable	Cuenta
Centro Amigable	3
Centro De Salud Sexual	26
Con Un Amigo	17
Con Un Profesor	29

Variable	Cuenta
Farmacia/Droguería	7
Hospital O Centro De Salud	20
Mama-Papa	29
Medios De Comunicación	16
No Responde	14

Gráfica 444. Donde obtuvo la información de los métodos de planificación familiar



A la pregunta en qué lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo, los estudiantes respondieron: 18,01 % (29) respondieron que con un profesor; 18,01 % (29) con mamá y papá; en un centro de salud 16,15% (26); 12,42% (20) en un hospital o centro de salud; 10,56% (17) con un amigo; 9,94% (16) en medios de comunicación; 1,86% (3) en centro amigable; 4,35% (7) en farmacia o droguería; 8,70(14) no respondieron.

Con relación al CAP del año 2009, se pudo evidenciar que los adolescentes han percibido la información acerca de los métodos anticonceptivos a través de los docentes de su institución con un 18,01% en el 2017, con parándolo con la investigación del CAP 2009 se evidencio que los adolescentes también obtenían la información de métodos anticonceptivos por medio de los docente con 41 %(72) estudiantes

Cuadro 459. Métodos de planificación familiar

VARIABLES	Cuenta
Condomes	21
Eyacuación Fuera De La Vagina	4
Post Day	4
Inyecciones	4
Métodos Caseros	1
Diu	2
Píldoras	9
Parche Hormonal	0
Ritmo O Natural	0
Pila Intradérmica	1

Gráfica 445. Métodos de planificación familiar



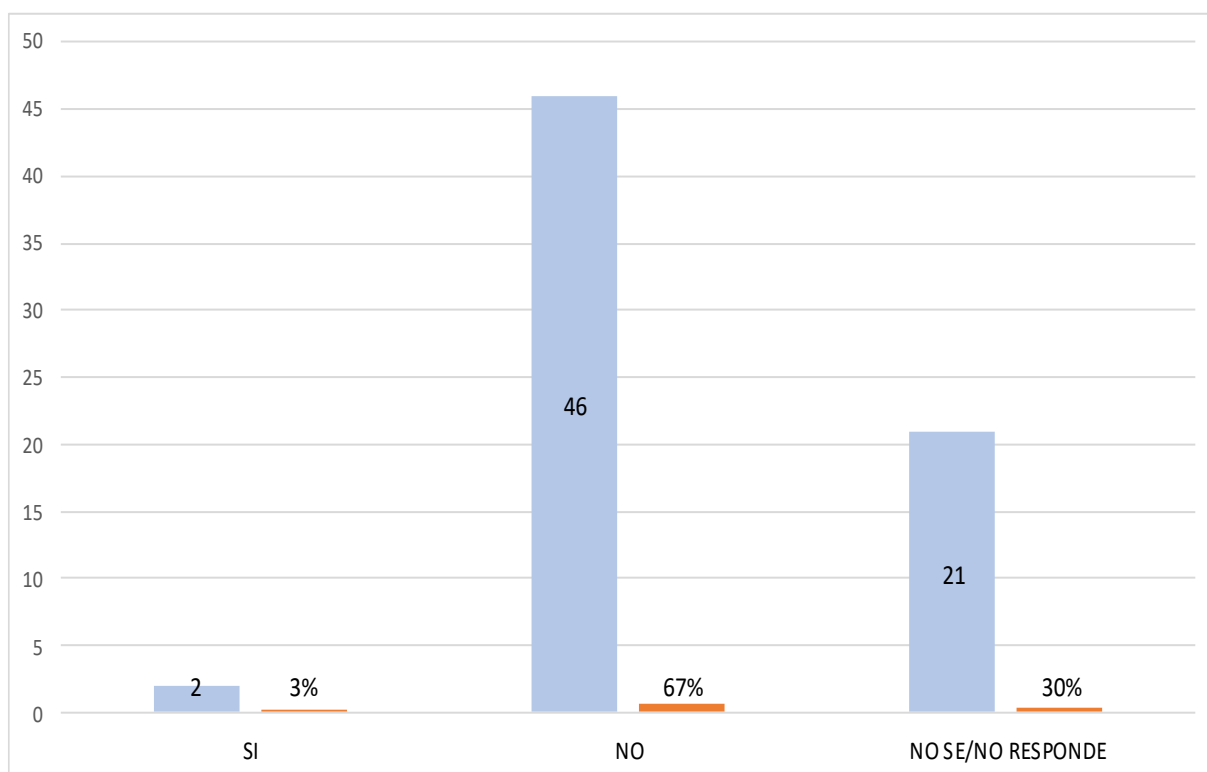
De la totalidad de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin a la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes respondieron: Condones o preservativos: 45,65%(21) SI, pastillas o píldoras: 19,57%(9) SI lo utilizan; Inyecciones: 8,70%(4) SI, Post Day (pastilla del día después): 8,70%(4) SI, Eyaculación fuera de la vagina: 8,70%(4) SI, Métodos caseros: 2,17%(1) si,; Dispositivo (DIU) o T de cobre: 4,35%(2) SI; Pila intradérmica 2,17% (1) persona.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009 con la pregunta, qué métodos tú o tu pareja han utilizado para prevenir el embarazo, los estudiantes también respondieron con mayor porcentaje condones 16%(27) seguido por píldoras 9%(15) observando que en el CAP 2017 los jóvenes aun utilizan estos dos métodos como prevención del embarazo.

Cuadro 460. Has estado embarazada alguna vez

Variables	Cuenta
Si	2
No	46
No Se/No Responde	21
Total General	69

Gráfica 446. Has estado embarazada alguna vez



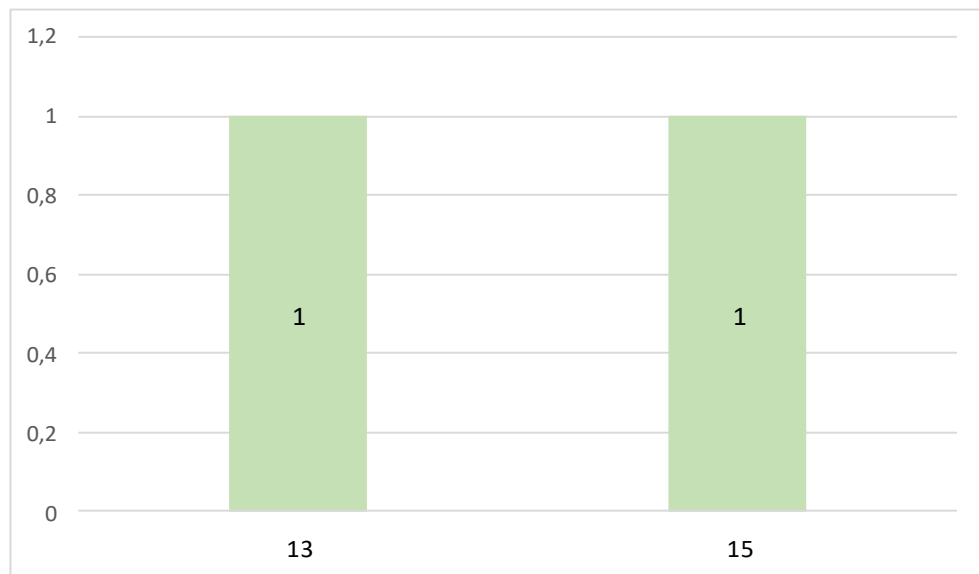
De la totalidad de los 69 estudiantes encuestados del colegio Manuel Elkin respondieron a la pregunta ¿has estado embarazada?: 3%(2) responden Si; 67%(46) responden no; 30%(21) no responde.

En comparación con el CAP realizado en el año 2009 con la pregunta, has estado embarazada? Ninguna estudiante respondió SI; respondieron NO 99 %(173) 1%(1) No Responde, Notándose que es baja la maternidad en los estudiantes en comparación a la muestra y en comparación al CAP 2017 3%(2) responden Si.

Cuadro 461. Edad en la que quedó embarazada

Variable	Cuenta
13	1
15	1
Total General	2

Gráfica 447. Edad en la que quedó embarazada

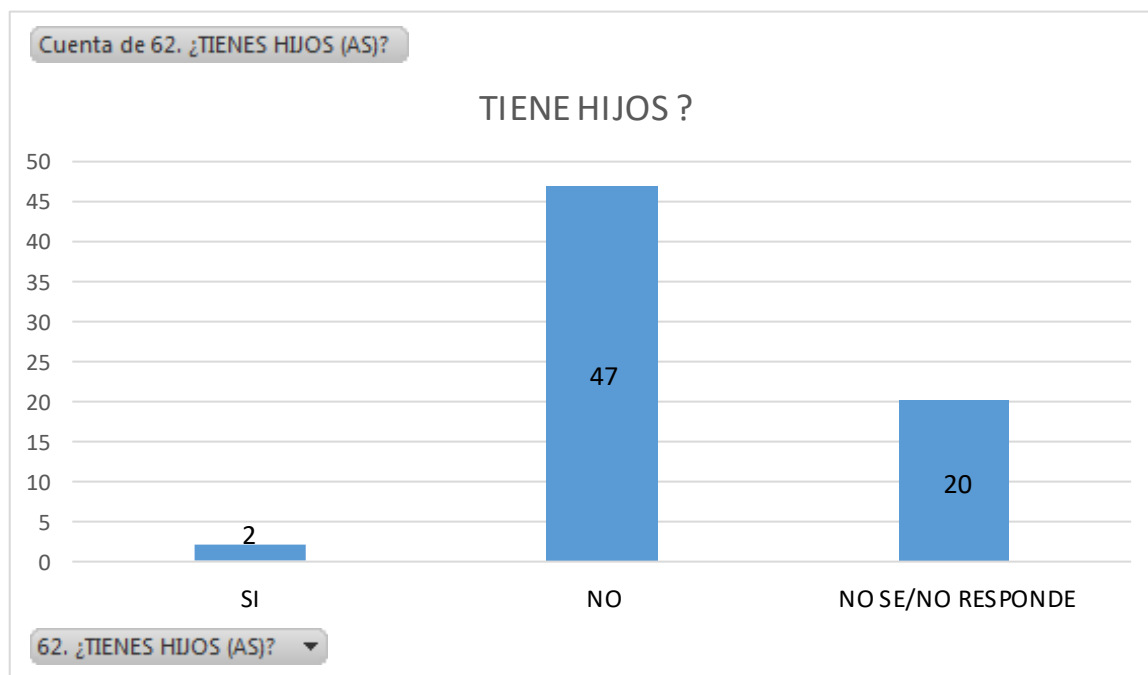


A la pregunta ¿en qué edad quedó en embarazo?, las 2 estudiantes respondieron: 1 quedo embarazada a los 13 años y 1 persona quedo embarazada a los 15 años.

Cuadro 462. Tienes hijos

Variable	Cuenta
Si	2
No	47
No Se/No Responde	20
Total General	69

Gráfica 448. Tienes hijos



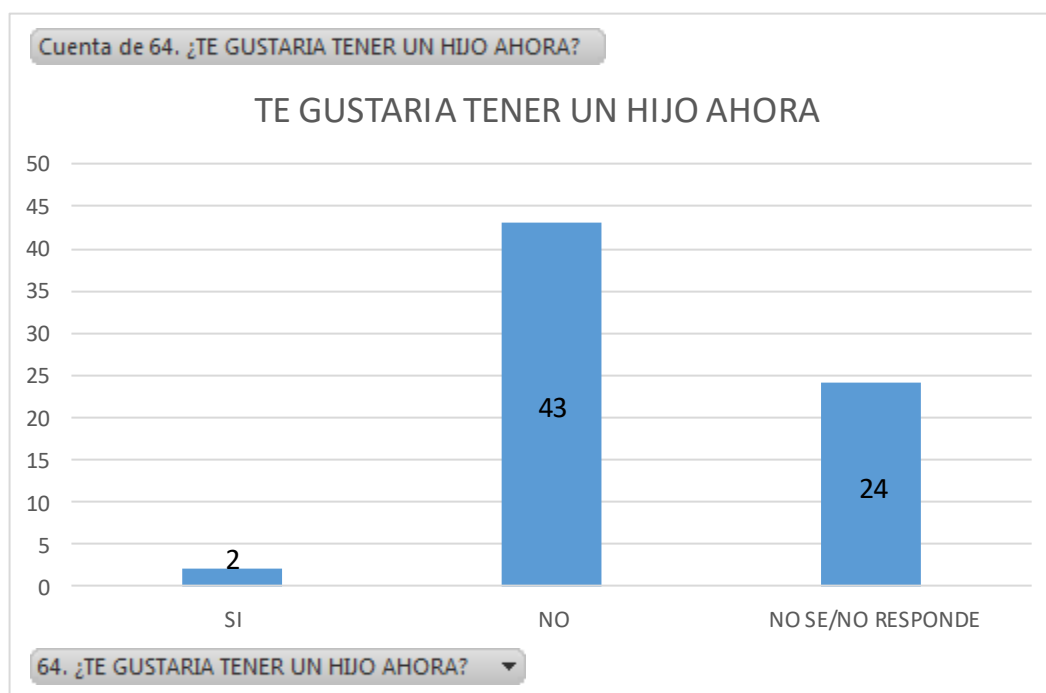
De los 69 estudiantes encuestados contestaron a la pregunta ¿tienes hijos? (2) alumnos SI; 47 alumnos respondieron NO y (20) alumnos no respondieron la pregunta.

A comparación del estudio realizado en el CAP 2009 no hubo ningún estudiante con hijos.

Cuadro 463. Te gustaría tener un hijo ahora

Variables	Cuenta
Si	2
No	43
No Se/No Responde	24
Total General	69

Gráfica 449. Te gustaría tener un hijo ahora

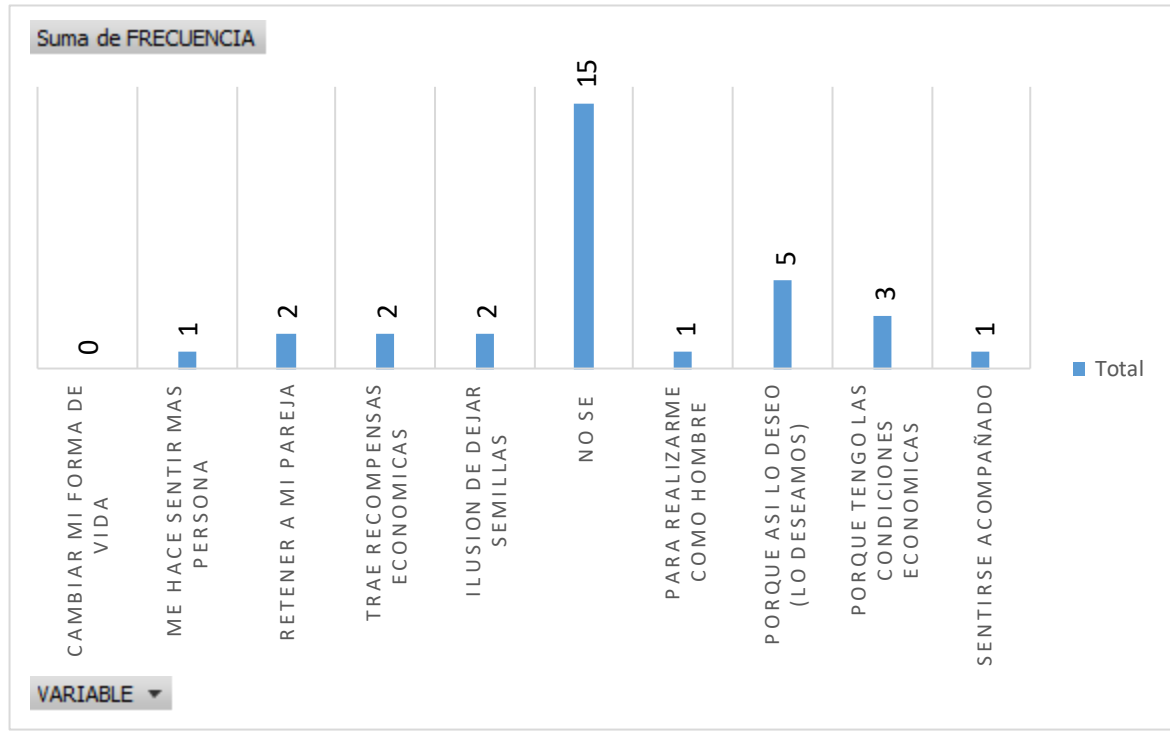


A la pregunta te gustaría tener un hijo ahora ?, los estudiantes del colegio Manuel Elkin respondieron: 43 que NO le gustaría tener un hijo; 24 estudiantes no saben o no responden; 2 estudiantes respondieron que sí.

Cuadro 464. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.

Variable	Cuenta
Ilusión De Dejar Semillas	2
Para Realizarme Como Hombre	1
Porque Así Lo Deseo (Lo Deseamos)	5
Porque Tengo Las Condiciones Económicas	3
Sentirse Acompañado	1
Cambiar Mi Forma De Vida	0
Me Hace Sentir Mas Persona	1
Retener A Mi Pareja	2
Trae Recompensas Económicas	2
No Se	15

Gráfica 450. Proporción razón que lo impulsa a tener un hijo.



Los 69 estudiantes respondieron a la pregunta, razón que lo impulsa a tener un hijo: (2) ilusión de dejar semilla; (1) me hace sentir más persona; (5) porque así lo deseo (lo deseamos); (3) porque tengo las condiciones económicas; (2) retener a mi pareja, trae recompensas (2), para realizarme como hombre (1), sentirse acompañado(a) (1), cambiar mi forma de vida (0) estudiante y NO SE (15)

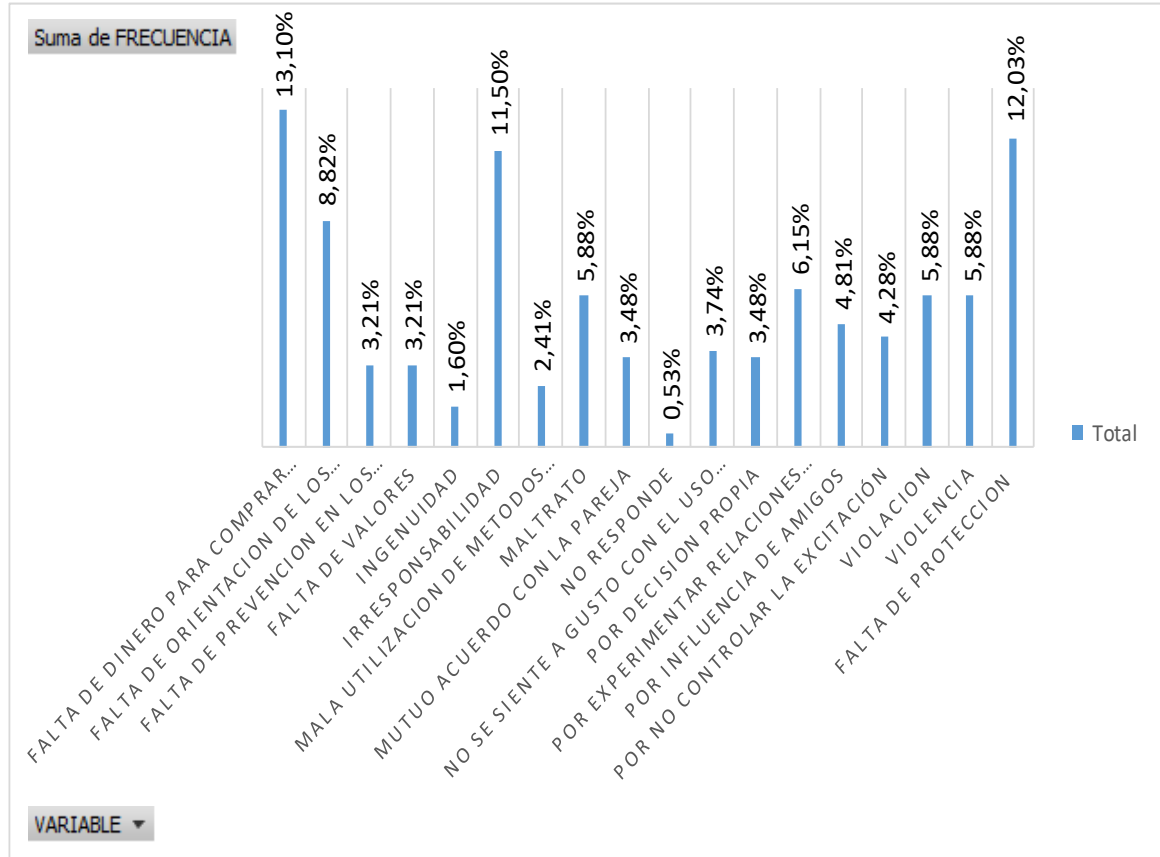
En comparación con el CAP 2009 los estudiantes del colegio Manuel Elkin, querían tener un hijo (20) personas, aunque fue mayor porcentaje quienes NO querían tener aun hijos 87%(151).

Cuadro 465. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos

Variable	Cuenta
Falta De Dinero Para Comprar Métodos De Planificación Familiar	49
Falta De Orientación De Los Padres	33

Variable	Cuenta
Falta De Protección	45
Falta De Prevención En Los Colegios	12
Falta De Valores	12
Ingenuidad	6
Irresponsabilidad	43
Mala Utilización De Métodos Anticonceptivos	9
Maltrato	22
Mutuo Acuerdo Con La Pareja	13
No Responde	2
No Se Siente A Gusto Con El Uso De Condón	14
Por Decisión Propia	13
Por Experimentar Relaciones Sexuales	23
Por Influencia De Amigos	18
Por No Controlar La Excitación	16
Violación	22
Violencia	22

Gráfica 451. Proporción en relación de cuál es el motivo por el cual se dan los embarazos



De los 69 estudiantes encuestados respecto a la pregunta, el motivo por el cual se dan los embarazos? Respondieron: Falta de protección 12,03% (45); falta de dinero para comprar los métodos de planificación familiar 13%10 (49) Irresponsabilidad: 11,50% (43); Falta de orientación de los padres: 8,82%(33); Por experimentar relaciones sexuales: 6,15% (23) Maltrato, violencia, violación: 5,88% cada una (22); Por influencia de amigos: 4,81% (18); Por no controlar la excitación: 4,28% (16); ; No se siente a gusto con el uso del condón: 3,74% (14); Por decisión propia 3,48% (13); mutuo acuerdo con la pareja: 3,48 (13)%; un 3,21% (12) Falta de Prevención en los colegios; Falta de valores: 3,21% (12); Mala utilización de métodos anticonceptivos: 2,41% (9); Ingenuidad: 1,60% (6).

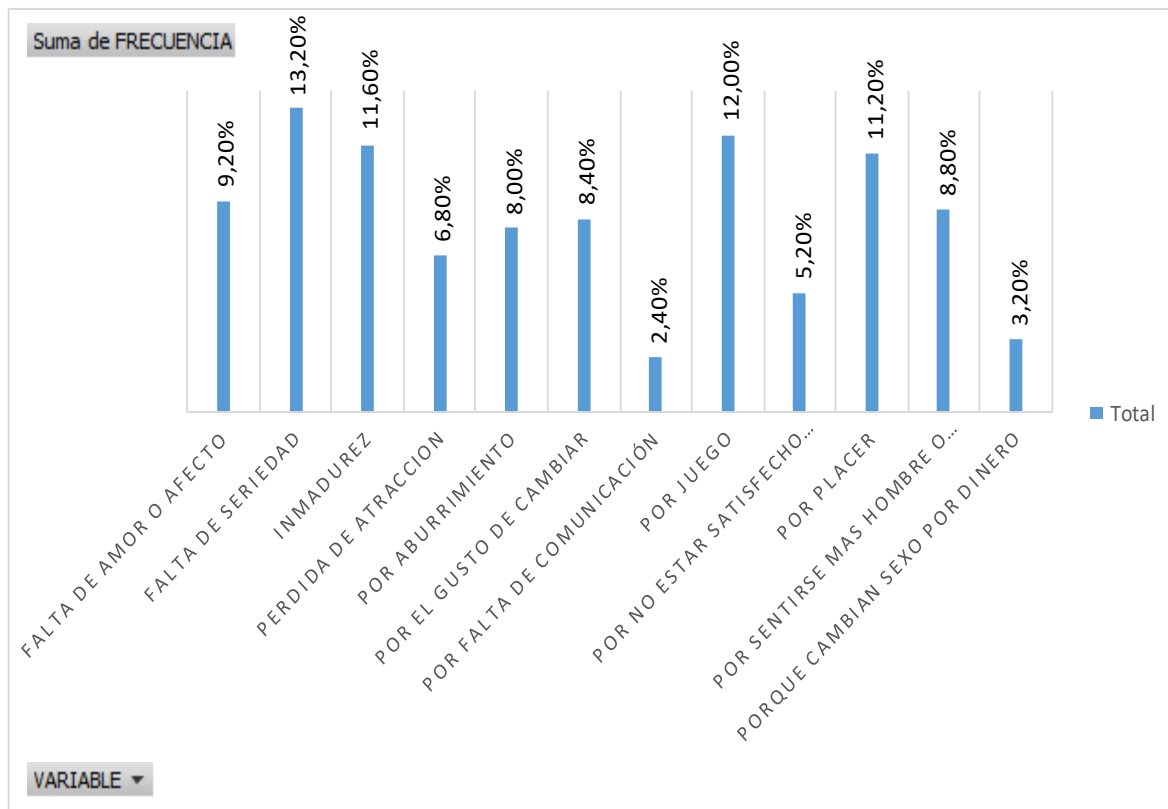
En comparación con el CAP 2009 vemos que eligieron la falta de protección un 66%(115) estudiantes siendo también la de mayor elección y la de menor elección fue la Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar 18%(32)

Pero para el CAP 2017 la de menor porcentaje fue ingenuidad con 1,60% (6).

Cuadro 466. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?

Variable	Cuenta
Por Placer	28
Por Juego	30
Por El Gusto De Cambiar	21
Por Sentirse Mas Hombre O Mujer	22
Falta De Seriedad	33
Por Falta De Comunicación	6
Inmadurez	29
Falta De Amor O Afecto	23
Por No Estar Satisfecho Sexualmente	13
Perdida De Atracción	17
Por Aburrimiento	20
Porque Cambian Sexo Por Dinero	8

Gráfica 452. ¿Por qué motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?



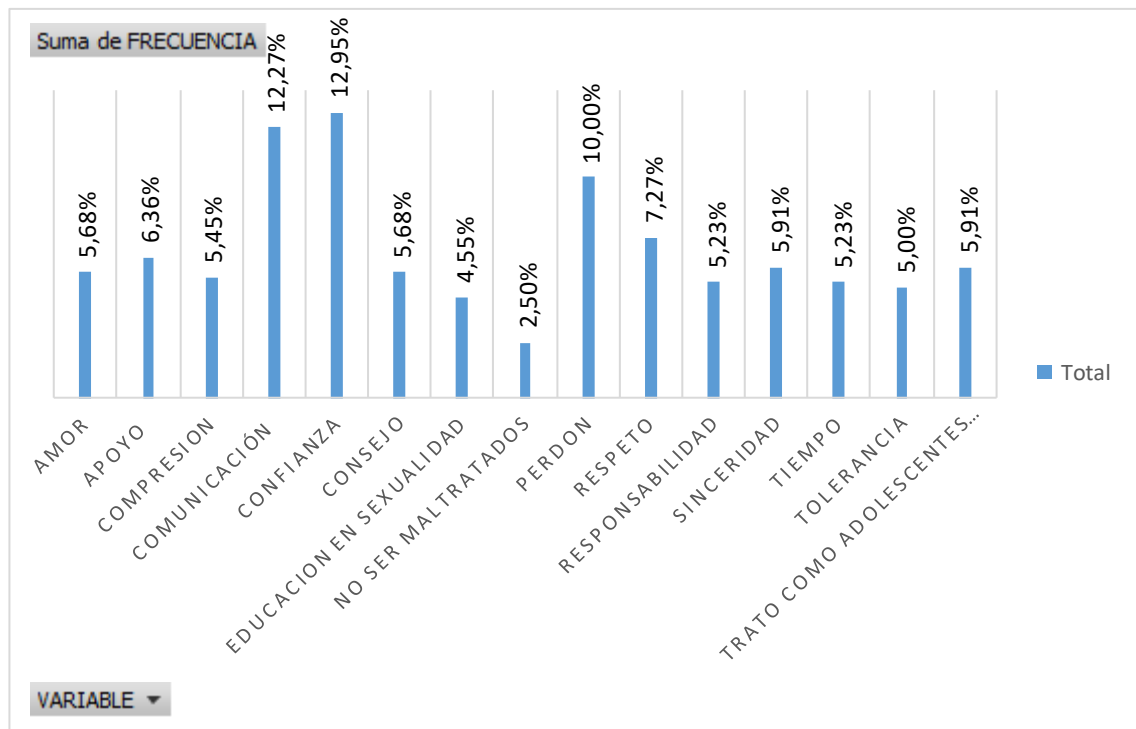
Los 69 estudiantes del colegio Manuel Elkin consideran que el mayor motivo por el cual los jóvenes cambian de pareja con frecuencia es por 13,02% (33) Falta de seriedad; seguido de 12,20%(30) por juego ; 11,60% (29) Inmadurez : 11,20% (28) por placer; 9,20% (23)falta de amor o afecto ; 8,80% (22) por sentirse más hombre o mujer; 8,40% por el gusto de cambiar; 8,00% (20) por aburrimiento ; 6,80% (17) perdida de atracción; 5,20% por no estar satisfecho ; 3,20% (8) por que cambian sexo por dinero, 2,40% (6) falta de comunicación.

En comparación con el estudio realizado en el año 2009, se evidencio mayor porcentaje en el ítem Por placer, el 59%(102) y el menor que ellos consideraron fue cambiar sexo por dinero, el 26%(45). A diferencia del CAP 2017 donde el ítem con mayor porcentaje fue 13,02% (33) Falta de seriedad y el menor 2,40% (6) falta de comunicación

Cuadro 467. Percepción de la relación padres e hijos

Variable	Cuenta
Comunicación	54
Compresión	24
Confianza	57
Educación En Sexualidad	20
Responsabilidad	23
Amor	25
Tolerancia	22
Respeto	32
Apoyo	28
Trato Como Adolescentes No Como Niños	26
Sinceridad	26
Perdón	44
Tiempo	23
Consejo	25
No Ser Maltratados	11

Gráfica 453. Percepción de la relación padres e hijos

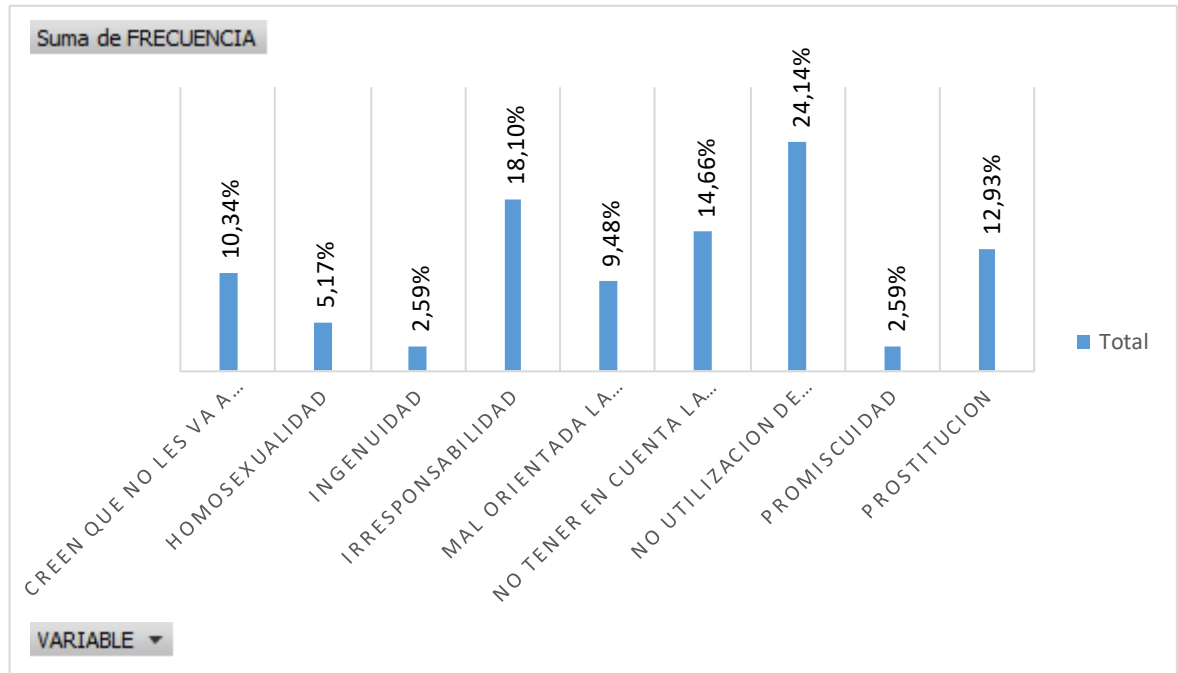


De los 69 estudiantes el 12,95%(57) cree que a la relación padres e hijos les hace falta Confianza; 12,27% (54) comunicación, perdón 10,00% (44); 7,27% (32) respeto; 6,38% (28); 5,91% (26) trato como jóvenes no como niños; 5,91% (26) sinceridad; 5,68% (25); 5,68%(25) consejo; 5,45% (24) comprensión; 5,23%(23) responsabilidad ; 5,23% (23) tiempo; 5,00%(22) tolerancia ; 2,50% (11)lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos es no ser maltratado.

Cuadro 468. Percepción del motivo de ITS en adolescentes

Variable	Cuenta
No Utilización De Protección	28
Promiscuidad	3
No Tener En Cuenta La Niña O Niño Con La Que Tiene Sexo	17
Mal Orientada La Sexualidad	11
Irresponsabilidad	21
Prostitución	15
Ingenuidad	3
Homosexualidad	6
Creen Que No Les Va A Pasar	12

Gráfica 454. Percepción del motivo de ITS en adolescentes



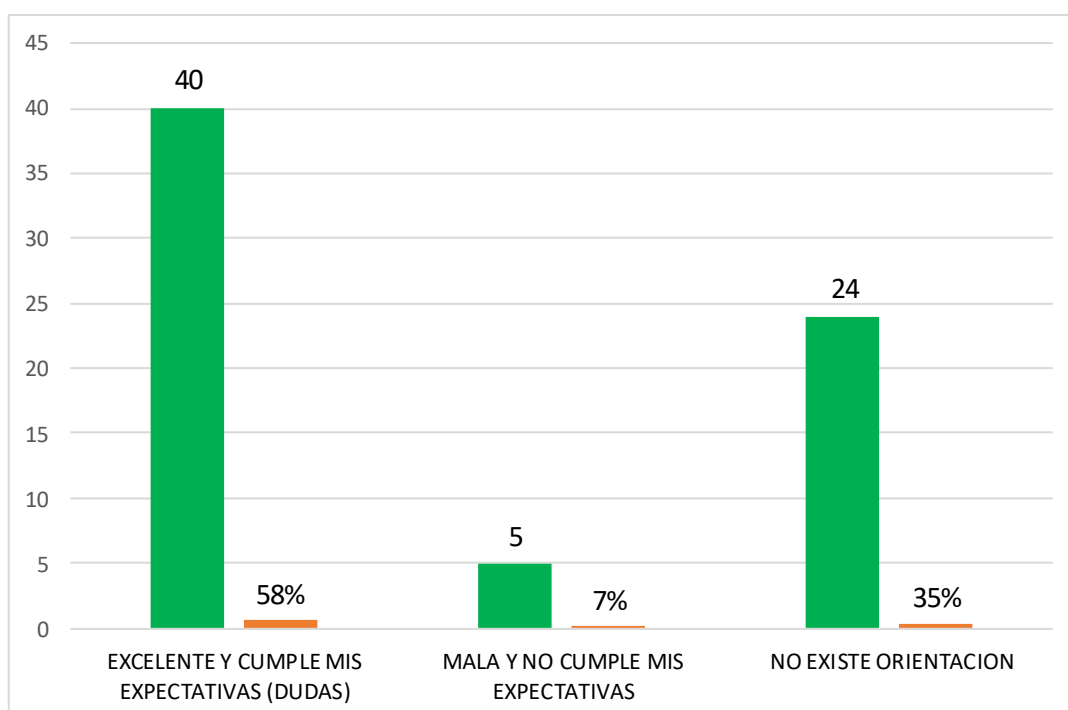
De los 69 estudiantes encuestados en el colegio Manuel Elkin respondieron a la percepción de las infecciones de transmisión sexual, el 24,14% (28) de los adolescentes refieren que se da por no utilizar protección; seguido de irresponsabilidad con un 18,10% (21); No tener en cuenta la niña o niño con la cual tiene sexo 14,66%(17); por la prostitución 12,93% (15) ; creen que no les va a pasar 10,34% (12); mal orientada la sexualidad 9,48% (11) la homosexualidad 5,17% y la ingenuidad 2,59% (3) promiscuidad 2,59% (3) solo un 3%.

A comparación del CAP del año 2009 el mayor porcentaje también fue por No utilización de protección “condón”, el 72%(126) seguido también por Irresponsabilidad, el 42%(73) la que menos marcaron en el CAP anterior fue Homosexualidad, el 17%(30).

Cuadro 469. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución

Variable	Cuenta
Excelente Y Cumple Mis Expectativas (Dudas)	40
Mala Y No Cumple Mis Expectativas	5
No Existe Orientación	24
Total General	69

Gráfica 455. Percepción de la educación en salud sexual brindada en la institución



Los 69 estudiantes contestaron, en un 58% (40) excelente y cumple con las expectativas; en un 7% (5) refieren ser malas y no cumplir con las expectativas y un 35% (24) refiere que no existe orientación en las institución Manuel Elkin de Girardot.

Con relación al anterior estudio del año 2009, los estudiantes respondieron el 67%(117) excelente y cumple mis expectativas; el 11%(20) mala y no cumple mis

expectativas y el 21%(37) responden que no existe la orientación; observamos aun los ítem con el mismo orden del CAP 2017.

INFORMACIÓN GENERAL

La muestra total de la población escolarizada en la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo de Girardot en los diferentes niveles de básica secundaria es de 69 estudiantes tomados como muestra para la realización de la encuesta CAP 2017, de los cuales 28 son de género masculino y 41 son de género femenino.

El barrio donde vive los/las adolescentes y jóvenes, a quienes se les aplico el instrumento CAP, encontramos que (12) Rosa blanca siendo el barrio más habitado por los estudiantes encuestados; (3) Kennedy; (2) Esmeralda;(1) Bocas de Bogotá I; (5)estudiantes Diamante; (1) Rosas; (2) villa Santander; (2) valle del sol ; (2) Solaris ; (1)santa Isabel; (1) san miguel; (2) san Jorge; (3) primero de enero; (5) portachuelo; (1) orquídeas de Flandes ; (4) las quintas ; (1) la estación; (4) la esperanza; (1) Gaitán ; (2) obrero ; (1) corazón de Cundinamarca ; (2) buenos aires; (1) bocas de Bogotá (1) altos del peñón; (1) agua blanca; (8) otros barrios diferentes a las opciones del instrumento CAP.

Se puede evidenciar que los estudiantes en un mayor porcentaje viven fuera del barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa o barrios aledaños a esta solo 5 estudiantes viven en el barrio diamante.

Según los resultados del censo 2005 DANE esta institución educativa hace parte de la comuna 4 Norte: Antigua zona industrial de Girardot, es la Segunda Comuna en Superficie y número de Barrios. Su población es la más baja en el área urbana, aún está en proceso de expansión. En esta zona se encuentra: La Institución Educativa Atanasio Girardot; el colegio más grande de la ciudad.²⁰⁶ Esta comuna tiene una dinámica suburbana principalmente, aunque allí existen varios colegios de orden público importantes en la ciudad. El caso de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo y la Escuela Normal Superior, adicionalmente sedes de la Universidad Cooperativa y la UNAD. Existen numerosos proyectos de expansión urbana en el área.²⁰⁷

En la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo el mayor porcentaje que corresponde 51% convive en una familia de tipo nuclear; el 26% convive con solo uno de sus padres; el cual el 25% dentro de esta población, convive con su madre

²⁰⁶ Resultados censo DANE 2005.

²⁰⁷ Secretaria educación Girardot

mientras que el 1%, convive con su padre; El 20% de adolescentes conviven en una familia de tipo extensa, el 3%, tienen un tipo de familia compuesta, conviven con familia y con sus padrastros.

En cuanto al modelo a seguir el de los estudiantes consideran como modelo a seguir a la mamá, cabe resaltar que en estas madres su nivel académico predomina el bachillerato en 37 de estas, primaria 10, técnico 6 y universitario 15 prevaleciendo así el bachillerato en esta población de madres; el 23,47% (23) refieren al padre como modelo a seguir, su nivel académico prevalece el bachillerato con 15, seguido de primaria con 8, técnico 4 y universitario 3, prevaleciendo así la educación técnica y superior en 43,88%(43) las madres; 23,47% (23) Padre, llama la atención un estudiante (1,02%) quien considera que a nadie y el restante consideran como modelo a seguir a otros como: abuelos, tíos, profesor y amigo 36,52%.

Al comparar los resultados con los encontrados en el análisis del municipio estos coinciden ya que de la totalidad de estudiantes encuestados (215), 47% (137) toman como modelo a seguir a la mamá, el 21% (61) al padre y el resto de porcentaje que equivale al 33% proyecta su modelo a seguir a los abuelos(as), tíos(as), profesores (ras), amigos(as).

En relación al SGSSS, los estudiantes destacan las EPS/ARS: salud total (24); (9) estudiantes Sisbén, (8) compartía, 6 estudiantes no saben o no respondieron, 9 son de la EPS Convida, 4 son de la EPS Famisanar, 4 son de la EPS Cafesalud, 4 son de las Fuerzas Militares, 1 son de la EPS SaludCoop.

En Colombia el Sistema General de Seguridad Social en Salud funciona en dos regímenes de afiliación: el Régimen Contributivo, deben afiliarse todas las personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados, los trabajadores independientes con capacidad de pago, las madres comunitarias y los aprendices en etapa lectiva y productiva. Estas personas deben hacer un aporte mensual (cotización) a una Entidad Promotora de Salud, para que esta les garantice la atención en salud a través de las instituciones prestadoras de servicios de salud, conocidas como IPS los afiliados a éste régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios²⁰⁸ y el Régimen Subsidiado: es el mecanismo mediante el cual la población más pobre del país, sin capacidad de pago, tiene acceso a los servicios de salud a través de un subsidio que ofrece el Estado²⁰⁹

²⁰⁸ Social, Aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social en Salud,p14 2014

²⁰⁹ Ministerio de Salud y Protección Social

Los estudiantes del colegio Manuel Elkin Patarroyo en las actividades que más dedican tiempo se evidencio que el 43,48% (30) dedican más tiempo a estudiar, 44,93% (31) dedican más tiempo a otras actividades y estudiar, 10,14% (7) dedican más tiempo a estudiar y trabajar, 1,45% (1) dedican más tiempo a otras actividades, estudiar y trabajar, se evidencia que los estudiantes no ocupan su tiempo en el deporte o en programas brindados por la alcaldía como deportes grupos de danza, natación, teatro etc.

En cuanto a los estudiantes que trabajan el 15.94%(11) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; 1,45% (1) Taller de mecánica; en la comunidad, organizaciones o grupos culturales un 1,45 (1); 1.45% (1) misas; 1,45%(1) en la plaza; Cabe resaltar que de estos 15 estudiantes que refieren trabajar 4 pertenecen al género femenino y 11 masculino, de los cuales 2 estudiantes pertenecen al grado sexto con una edad de 11- 14 años, 1 pertenece al grado séptimo con 13 años, 6 al grado octavo con 14- 16 años. 3 pertenecen al grado noveno con 14 – 15 años de edad, 2 pertenecen al grado once con 17 años de edad, De estos 15 estudiantes refieren ser remunerados 14 en su trabajo con dinero y 1 con cosas, 12 de ellos responden gastarlo ellos mismos y los 3 restantes manifiesta que su familia es quien gasta el dinero que ganan en su trabajo, papa y mamá.

El Estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.²¹⁰ Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar encontramos 1 solo estudiante con 11 años, 1 de 13 años, 3 de 14 años, 4 de 15 años; 2 de 16 años 4 de 17 años respectivamente.

En cuanto al nivel educativo de los padres encontramos similitud, siendo el bachillerato el que más porcentaje reporta, en la madre 50.70% (36) y el padre 49,30% (35) ; 56,25% (9) de las madres y 43,75% (7) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 55,17% (16) de las madres y 44,83% (13) de los padres realizaron sus estudios en formación Técnica; 58, 33 (7) de las madres y 41,67% (5) de los padres evidenciándose así que las madres han realizado estudios universitarios en mayor porcentaje frente a los padres.

²¹⁰ Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. (07/08/2000)

Aunque en esta institución frente a estudios técnicos y universitarios son las madres quienes mayor porcentaje reportan frente a los padres a diferencia de otras instituciones educativas en las cuales son los padres quienes más reportan estudios superiores.

CONOCIMIENTOS

Acerca del conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, el 25,58% (55) de los estudiantes tienen conocimiento de la E.T.S. Gonorrea ; de los cuales prevalece el conocimiento de esta enfermedad en todos los grados y las edades de estos estudiantes oscilan entre los 10-18 años. Resaltando así que los estudiantes manejan el conocimiento de esta enfermedad en la misma proporción según los grados.

Frente al VIH – SIDA el 66,67% (46) de los estudiantes refieren tener conocimiento de esta enfermedad, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 7°, 9° y 10° con edades de 13-16 años; cabe resaltar que de estos 46 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 19 son de género masculino y 27 de género femenino, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VIH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad. Ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,312; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento ante la prevención y la transmisión del VIH solo en un 5,80% (4) es bueno, mientras que un 23,19% (16) tienen conocimientos regulares, el 71,01% (49) tienen conocimientos malos del VIH

Frente al sífilis 23,19% (42) de los estudiantes refieren conocerla, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 8° 10° 11° con edades de 14 -15 -16 - 17 cabe resaltar que de estos 42 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 16 son de género masculino y 26 de género femenino, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Frente al VPH 36,23% (36) de los estudiantes refieren conocerla, de los cuales prevalece el conocimiento en los grados 7° y 8° con edades de 14 a 16 años cabe resaltar que de estos 36 estudiantes que manifiestan tener el conocimiento 11 son de género masculino y 25 de género femenino notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

La encuesta CAP tiene dos secciones de conocimientos frente al VPH, la primera es del modo de transmisión de la enfermedad y la segunda es sobre la protección frente a la enfermedad; consta de 13 preguntas, ante cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 0,384; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente a la prevención y la transmisión del VPH el 97,10% (67) tienen conocimientos malo frente a la enfermedad y el 2,90% (2) tienen conocimientos regulares. Ni un solo adolescente tuvo conocimientos buenos

Con respecto a la Hepatitis B el 13,63 (16) la conocen, prevaleciendo en los grados 9°, 10° con edades entre los 14 a 16 años, frente al genero la conoce más el femenino (11) ; masculino (5) .

Frente a las demás enfermedades citadas en la encuesta CAP como son: condilomas o verrugas,, candidiasis, pediculosis los estudiantes refieren poco conocerlas; es de resaltar que las enfermedades que menos conocen son condilomas o verrugas, candidiasis con un 2,90% (2) cada una.

En relación de si conocen la sintomatología de enfermedades de transmisión sexual con mayor porcentaje respondieron: verrugas en genitales “condilomas” un 32% (24) prevaleciendo los grados 8° y 9° con edades que oscilan entre los 14 y 16 años; respecto al género femenino 17 masculino 7 notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres .

Ampollas o vejigas en boca o garganta dicen conocerlo un 26% (20) prevalece el conocimiento en los grados superiores 8° 9° 10° 11° con edades de 11-17 años, de estos 20 estudiantes 14 son mujeres y 6 hombres, notándose que existe más conocimiento en mujeres que en los hombres.

Ulceras en boca o lengua lo conocen un 20% (14) predomina el conocimiento en los grados 7° y 9°, con edades entre los 13 y 16 años, de estos 14 estudiantes 6 son mujeres y 8 hombres, notándose que existe más conocimiento en hombres que en los mujeres.

Se puede determinar que el género femenino es quien prevalece con los mayores porcentajes en conocimiento frente a las ETS y su sintomatología, esta institución brinda educación y orientación según la percepción de los 69 estudiantes encuestados, en un 58% (40) excelente y cumple con las expectativas (23) de estos son femeninas (17) masculinos; en un 7% (5) refieren ser malas y no cumplir con las expectativas (3) masculinos (2) femenino y un 35% (24) refiere que no existe orientación en la institución Manuel Elkin Patarroyo (8) masculinos (16) femenino.

En cuanto al virus del VPH (Virus del Papiloma Humano) los estudiantes refieren no saber cómo adquirir y como protegerse del VPH; las causas pueden ser: que esta enfermedad no se ha manejado en los medios de comunicación masivos. Al igual los profesores y padres de familia que son las personas que se encuentran más cerca de los estudiantes, no tienen la información suficiente para brindar la orientación necesaria a estos adolescentes; esto nos permite deducir que la información sobre el VPH es nueva para las instituciones.

El virus del papiloma humano (VPH) causa cáncer de cuello de útero, ocupa el cuarto lugar entre los tipos más comunes de cáncer que afectan a mujeres, con un número estimado de 266 000 muertes y unos 528 000 nuevos casos en 2012²¹¹

Llama la atención este resultado en esta institución al igual que en el análisis municipal ya que el VPH (virus del papiloma humano), según los resultados arrojados por la investigación es la enfermedad de transmisión sexual la cual los estudiantes menor conocimiento tienen.

Por otra parte, refieren que el virus del VIH-SIDA se obtiene Al tener Relaciones Sexuales sin usar condón Pene/Vagina: 87% (41) consideran que SI, 13% (10) consideran que NO y el 26% (18) responden NO SABE.

Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre: 51% (36) consideran que SI, 9% (6)consideran que NO y el 38% (26) responden No Sabe. Al compartir el uso de elementos para la realización de tatuajes: 41% (30) consideran que SI, 13% (9) consideran que NO, y 43% (30)responden No Sabe. Al

²¹¹ Organización mundial de la salud agosto de 2017

compartir el uso de jeringas que fueron utilizadas por alguien que tiene VIH: 51% (37) consideran que SI, 9% (6) consideran que NO y el 38% (26) responden No Sabe ; Al estar en contacto con el sudor de una persona que tiene el virus que causa el sida 26% (19) consideran que SI, 29% (21) consideran que NO, y 42% (29) responden No Sabe; Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración de la boca a la vagina 26% (18) consideran que Si, 13% (9) consideran que NO y 58% (40) responden No Sabe. Al tener relaciones sexuales sin usar condón con penetración del pene a la boca : 22% (15) consideran que SI, 20% (16) consideran que NO, y 55% (38) responden No Sabe. Al tener relaciones sexuales sin usar condón del pene al ano: 26% (16) consideran que SI 19% (14) consideran que NO, y 52% (37) responden No Sabe

Cabe resaltar que los estudiantes manifestaron obtener la información en:

Familiares: responden que SI 70% y 30% responden que NO; Profesionales de la Salud: 59% responden que SI, 41% responden que NO; Profesores: 64% responden que SI, 36% responden que NO; en internet: 59% responden que SI, 41% responden que NO; Televisión/video: 59% responden que SI, 41% responden que NO; con los Amigos: 42% responden que SI, 58% responden que NO; Folletos: 45% responden que SI, 55% responden que NO; con los compañeros: 33% responden que SI, y 67% responden que NO; Radio: 19% responden que SI, y 81% responden que NO; Periódico: 17% responden que SI, y 83% responden que NO. Es evidente que los estudiantes conocen de forma correcta como se transmite y como se debe proteger contra el VIH-SIDA, debido a que esta es una enfermedad de transmisión sexual de la cual se puede adquirir información de manera fácil en los medios masivos, por parte de los profesores, la televisión y la familia; además porque es una enfermedad de interés en salud pública .

Con respecto a si te has realizado la prueba diagnóstica del VIH/SIDA el 7% (5) SI

siendo este un porcentaje no significativo en comparación con los estudiantes que han iniciado su vida sexual y con los que sobrepasan de 2 compañeros sexuales en la vida.

Evidenciando que a pesar de que este examen se encuentra dentro del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para los/las adolescentes; donde se determina que este examen se debe realizar a aquellos que están o estuvieron expuestos a riesgo potencial (contacto directo con personas contagiadas o en caso de tener varios compañeros sexuales).

Con respecto a si una mujer infectada con VIH/SIDA puede transmitir el virus a su bebe: el 63% (44) respondió que SI, durante el embarazo, de estos estudiantes 26 son mujeres y 18 hombres, demostrando que el género femenino tiene mayor conocimiento al respecto; es de resaltar que de los 69 estudiantes encuestados en esta institución 22 responden no saber que el VIH/SIDA se transmite durante el embarazo, es de anotar que estos estudiantes pertenecen con mayor porcentaje al grado 9°.

Durante el parto 25% (17) los cuales corresponden en mayor proporción a los grados 7° 10° 11° en cuanto al género 26 género femenino, 16 género masculino, es de anotar que de los estudiantes a quienes se les aplico la encuesta CAP 5 respondieron no saber que el VIH/SIDA se transmite durante el parto, estos estudiantes pertenecen a los grados 7° 8° 10°

Durante la lactancia materna el 37% (25) de los grados 7° Y 10°, mientras que el 16% (34) refieren no saber y estos corresponden desde el grado 6° a 11° en cuanto al género 16 género femenino, 11 género masculino.

Según la ONU MUJERES Las jóvenes y las adolescentes de 15 a 24 años se ven particularmente afectadas por la infección. En todo el mundo había cerca de 2,3 millones de mujeres jóvenes y adolescentes que vivían con el VIH en 2015, lo cual equivale al 60 por ciento del total de la población de 15 a 24 años que vive con el VIH, además el 58 por ciento de las nuevas infecciones por VIH que se produjeron entre las y los jóvenes de 15 a 24 años en 2015 afectó a mujeres jóvenes y adolescentes.²¹²

En relación a la presencia de secreciones, flujo, o salida de pus (materia) por el pene o la vagina en el último año, un 91% (63) de los estudiantes no lo han presentado; 3%(2) si lo han presentado; 6%(4) no recuerdan haberlo tenido

Llama la atención que a la pregunta anterior solo 2 habían presentado la sintomatología pero en la siguiente pregunta de si han buscado ayuda contestan un 20% que equivale a (8) estudiantes que SI han acudido un 70% (7) médico o una enfermera; familiares un 55% (6) profesor SI 25% (1); centro de salud sexual 25% (1).

De los 69 estudiantes encuestados a través del instrumento CAP estudiantes manifiestan tener una vida sexual activa 63,77% (44), con edades que oscilan entre los 12 – 17 años; de estos 8 son hombres y 17 mujeres, demostrando así que

²¹² ONU mujeres Hechos y cifras: el VIH y el SIDA Prevalencia y nuevas infecciones junio de 2016

son mayor porcentaje los estudiantes de género femenino quienes ya han iniciado su vida sexual.

Relacionado con esto, con el número de personas o compañeros sexuales 14 estudiantes refieren 1 compañero, 8 estudiantes 2 compañeros, 3 estudiantes 3 compañeros, 2 estudiantes 4 compañeros, 1 estudiante 6 compañeros, 2 estudiantes no responden y 8 estudiantes refieren no recordar el número de compañeros sexuales, siendo este un porcentaje significativo y de gran importancia pues nos hace pensar que sus compañeros sexuales sobre pasa de 2 parejas y son mujeres y hombres con alto riesgo de adquirir y de transmitir una ETS.

Respecto, si han tenido relaciones sexuales con ambos sexos, un 2,63%(1) mujer ha tenido la experiencia, su edad es de 15 años; y un 97,37% (37) solo con personas del otro sexo. En cuanto a si le han tocado los genitales una persona que no quería que lo hiciera encontramos el 14%(10) de estos 5 son mujeres y 5 hombres, sus edades oscilan entre los 11 y 17 años, que lo han obligado a tener relaciones sexuales el 3%(2) de estos 2 son mujeres, sus edades oscilan entre los 14 y 15 años, dando dinero 0 %(0); recibiendo dinero 0 %(0).

Practican sus relaciones de pene a vagina un 15%(32) de pene a boca un: 9%(19) y de pene al ano un 2%(5). Cabe destacar que estudiantes 44 respondieron en alguna opción, que si han tenido relaciones de pene a vagina, pene a boca o pene a ano. Esto permite concluir que de la totalidad de la población sujeto de estudio, que tienen vida sexual activa es de 44 estudiantes.

De los 44 estudiantes que manifiestan tener relaciones penetrativas, en su primera relación si usaron el condón un 39,62 (21), un 43,40% (39) respondieron el NO al uso del condón y un 16,98%(9) no recuerdan el uso de este. Esto nos indica que los/las adolescentes creen que en su primera relación con penetración, no quedan embarazadas o que no van a adquirir una enfermedad de transmisión sexual, relacionado con los datos del instrumento, (6) adolescentes refirieron haber presentado secreciones, flujos por vagina o pene, sintomatología característica de las enfermedades de transmisión sexual, confirmando la presencia de las mismas, lo cual se puede relacionar, para las mujeres con los flujos patológicos.

Así mismo, al indagar si la última vez que tuvieron relaciones sexuales con penetración, utilizaron el condón el 47%(17) refieren haberlo usado; con una frecuencia de 15,22 (7) algunas veces; siempre con un 30,43% (14); casi siempre con el 10,87% (5)

El 53% (19) no lo usaron; Los estudiantes que NO hicieron uso del condón, exponen sus razones:

- ❖ 4 personas respondieron que no les gusta utilizarlo
- ❖ 4 respondieron que no tienen otras enfermedades de transmisión
- ❖ 2 solo tengo relaciones con él o con ella
- ❖ 2 personas confían en su pareja
- ❖ 2 cree que esa persona está sana
- ❖ 2 personas están seguras de que no tienen Sida
- ❖ 2 respondieron que por afán
- ❖ 2 personas no saben usarlo
- ❖ 2 personas utilizaron otro anticonceptivo
- ❖ 1 respondió que no había disponible
- ❖ 1 respondieron que no pensaron que fuera necesario
- ❖ 1 persona respondió que ninguna

La encuesta CAP tiene una sección con 4 preguntas acerca del uso del condón cada pregunta tenían 3 opciones de respuestas, si, no o no sé; cada pregunta acertada valía 1,25; si obtenían un puntaje de 0 a 2,9 se le calificaba el conocimiento como un conocimiento malo; si el puntaje era de 3,0 a 3,9 se le calificaba como un conocimiento regular y si el puntaje era de 4,0 a 5,0 calificaba como conocimiento bueno frente a la enfermedad.

El conocimiento frente al uso del condón solo en un 13,04% (9) es bueno; mientras que en un 57,97% (40) y malo en un 57,97% (40).

Quienes usaron métodos para evitar el embarazo

Teniendo en cuenta la muestra de los estudiantes que tiene una vida sexual activa el 57%(27) si usaron algún método y de mayor porcentaje encontramos como primer método, condones o preservativos con un 45,65% (21), de estos 38 estudiantes que utilizan este método son 10 hombres y 9 mujeres, con edades que oscilan entre los 11-17 años y con mayor proporción en los grados 6º a 11º.

Seguido de un 19,57% (9) que utilizan las pastillas o píldoras, de estos 4 son hombres y 5 son mujeres con edad entre 14-16 años y se presenta con mayor prevalencia en los grados 6º, 7º, 9º y 11º. Cabe resaltar la edad en que las adolescentes planifican con métodos hormonales que cada vez es más temprana, en su mayoría lo usan sin control médico ni de enfermería, su uso es irregular,

sujeto a los recursos económicos y sin una información clara frente a su uso, contraindicaciones y efectos secundarios.

En sus prácticas sexuales utilizan métodos naturales como son la eyaculación fuera de la vagina, 8,70%(4) siendo esto uno de los factores que incide en los embarazos no planeados, a temprana edad y el gran riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.²¹³

Respecto a los derechos que tienen los adolescente en cuanto a salud sexual y procreativa, los estudiantes respondieron: decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales: 21%(46); tener acceso a información y educación sobre su sexualidad un 24,20 (53); tener atención en salud 27,40% (60) tener acceso a educación 27,40 (60)

En comparación de los estudiantes que respondieron NO a sus derechos a; el decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales 40,53 (23), de estos son 9 hombres y 14 mujeres, entre los 11-16 años, con mayor porcentaje en los grados 7° y 8°

El 24,20 (53) tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad, de estos 8 son mujeres y 16 hombres, entre las edades 10-17 años con mayor prevalencia en los grados 6°-7°-8°.

Un 15,79 (9) tener atención en salud, de estos son 3 hombres y 6 mujeres con edades entre 13-16 años, con mayor prevalencia en el grado 6°, 7°.8°, 10°

El 15.79% (9) tener acceso a educación, de estos son 6 mujeres y 3 hombres con edades entre 8°-10° y con mayor porcentaje en los grados 6°-7°.

Esto refleja que los estudiantes no tienen claro los derechos en salud sexual y procreativa y quienes los conocen, con mayor prevalencia son el grado 9°, 10° y 11°. Esto se debe a la falta de comunicación de los derechos de salud sexual y procreativa a los adolescentes y a la comunidad en general.

De acuerdo al derecho a la salud, contemplado en la Constitución Política de Colombia (1991) dentro del Artículo 49 la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las

²¹³ Ibid. P. 113

personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud²¹⁴.

Los estudiantes a la pregunta ¿Cuándo fue la última cita médica? 49% (34) respondieron que No lo recuerdan; el 26% (18) responde Hace un mes; El 6% (4) responde Hace un año; 19% (13) responde hace una semana.

Del total de la población el son de género femenino, de este porcentaje, con relación a la práctica de la citología, respondieron que nunca se la han practicado el 71% (29); hace un mes 5% (2) y el 24% (10) no lo recuerdan. Cabe resaltar que de estas 29 mujeres que refieren nunca haberse practicado la citología, 9 ya han iniciado vida sexual, con edades que oscilan entre los 14 a 16 años.

De este 71% (29); estudiantes que refieren que nunca se la han practicado la razones son: no he iniciado relaciones sexuales 9; me da temor 3; el no sé y no quiero/no me gusta ; desinformación 4; estoy muy pequeña para hacerlo 4;

Según la resolución 0412/2000 con modificación en el 2007, norma técnica para la detección temprana del cáncer de cuello uterino y guía de atención de lesiones pre neoplásicas de cuello uterino, afirma que en Colombia, el cáncer de cuello uterino es de alta incidencia y mortalidad y que este es más frecuente en mujeres de bajo nivel socioeconómico con vida sexual activa y alta multiparidad, además declara que las mujeres beneficiarias de esta norma son las que se encuentran entre 25 y 69 años o las menores de 25 años con vida sexual activa afiliadas a los regímenes contributivo y subsidiado, justifica que en Colombia el cáncer de cuello uterino es de alta incidencia y mortalidad. Este cáncer está fuertemente asociado con la edad temprana a la primera relación sexual y múltiples compañeros sexuales tanto en las mujeres como en sus parejas.²¹⁵

Según la resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que la población objeto son las mujeres mayores de 50 años y toda mujer mayor de 20 años debe realizarse el auto examen de seno preferiblemente entre el 4 y 10 día después del inicio de la menstruación, igualmente que toda mujer mayor de 50 años debe realizarse cada 2 años una mamografía de 4 proyecciones y así toda mamografía sospechosa se debe tomar biopsia de la mama²¹⁶

²¹⁴ Constitución Política de Colombia artículo 41 p, 25

²¹⁵ Resolución 0412/2000, con modificación en el 20007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas de cuello uterino

²¹⁶ Resolución 0412/2000, con modificación en el 20007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas de seno.

Respecto del auto examen de seno (masculino-femenino) un nunca se han practicado 81% (56) de este porcentaje son de son 31 de género femenino y 25 masculino; con igual proporción en todos los grados, entre edades 11-17 años; Las razones que algunos manifestaron fue por: desinformación 9; no me interesa 46 lo cual es preocupante como 25 mujeres dicen no me interesan cuando el cáncer de seno cada vez es más conocido y divulgado, también

Indica que en esta institución no hay claridad en cuanto a que el examen de seno se debe practicar tanto en hombres como mujeres.

Un 14% (10) No lo recuerdo que no recuerdan haber practicado el examen de seno 7 son mujeres con edad entre 15-17 años, de los grados 8°, 9°, 10° y 11° y 3 son hombres con edades de 11 y 14 años, de los grados 6° 7° 9°; estos estudiantes refieren haberse practicado el auto-examen: hace una semana: 1 persona mujer del grado 7° 14 años; 3% (2) hace un mes 2 mujeres del grado 9°.

Basándonos en el porcentaje que arroja el instrumento encontramos un 50%(85) de género masculino, quienes con relación al auto examen de testículos; 75%(18) Nunca me la he practicado; con edades entre 13-17, con mayor porcentaje en los grados 6°-7 Y 9°. Las razones por las que no se lo practican son: 3,85% (1) por desinformación; no les interesa un 3,85% (1).

Si se realizaron el auto examen de testículos el 25%(6) de este porcentaje el 8% (2) hace una semana y 17% (4) no lo recuerdan. Es evidente que los estudiantes en mayor porcentaje no se lo practican por no tener el conocimiento y no saben la técnica adecuada para hacerlo ni la importancia de este autoexamen.

La resolución 0412/2000 modificada en el 2007 declara que el auto examen de testículo debe realizarse todos los meses al igual que el auto examen de seno; la edad para el inicio de este es a los 15 años; por lo tanto debe escoger un día del mes para iniciar y este debe ser el mismo para los siguientes meses del año.²¹⁷

Frente a la pregunta durante los últimos 12 meses han tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de algunas sustancias psicoactivas, los estudiantes refieren el responden haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, (6) alumnos de estos (3) corresponde al género femenino y 3 al masculino, con edad de 14-17 años, de los grados 7° 9° y 10°; (3) manifiesta

²¹⁷ Resolución 0412/2000, con modificación en el 2007. Norma técnica para la detección de lesiones neoplásicas en testículo.

haberlas tenido bajo el efecto del consumo de marihuana,(1) corresponde al género femenino y (2) al masculino, de 14 y 16 años, de los grados 9°.

Referente a las demás sustancias psicoactivas solo una persona de género masculino de 9° con 16 años ha tenido relaciones con penetración bajo el efecto de 3 sustancias psicoactivas entre estas el consumo de heroína, bazuca, y de Cocaína: (2) de género masculino del grado 9° 14 y 16 años de edad.

De los (6) estudiantes que refieren haber tenido relaciones sexuales con penetración bajo el efecto de sustancias psicoactivas, (5) estudiantes manifiestan haber utilizado el condón en esta relación sexual y (21) refieren no haberlo usado, observamos más estudiantes respondiendo esta pregunta, cuando en la anterior manifestaron no haber tenido relaciones sexuales bajo efectos de estas sustancias psicoactivas y (9) no recuerdan.

Igualmente al indagar acerca de haber inyectado sustancias psicoactivas el último año el (0) ningún estudiante contesta haberlo hecho, (56) refiere no haberlo hecho, el % (8) no lo recuerdan

Igualmente acerca del lugar donde han obtenido la información para evitar el embarazo los estudiantes manifiestan con mayor prevalencia por medio de: 18,01 (29) con un profesor ; 12,42% (20) hospital o centro de salud; 10,56% (17) con un amigo; 9,94% (16) medios de comunicación y 4, 35% (7) farmacia/droguería.

De los estudiantes encuestados (69), el 3% (2) responden si haber estado embarazada de los grados 7° y 9° con un rango de edad de 14 – 15 años

Un embarazo adolescente o a temprana edad es el que ocurre antes de los 19 años, si una adolescente queda embarazada constituye un riesgo para su salud, su vida y/o la del feto. Además, esta situación también trae complicaciones a nivel psicológico, familiar y social.²¹⁸

Alrededor del 40% de los embarazos no deseados ni planificados se presentan en jóvenes entre los 15 y 19 años, mismo periodo en el que se registran mayor número de muertes materno-infantiles²¹⁹

Las tres razones más relevantes para que se den los embarazos a esta edad:

²¹⁸ Profamilia, sección jóvenes –embarazos.

²¹⁹ salud180,sección sexualidad en jóvenes

Falta de protección 12,03% (45); falta de dinero para comprar los métodos de planificación familiar 13,10% (49) Irresponsabilidad: 11,50% (43); Falta de orientación de los padres: 8,82%(33); Por experimentar relaciones sexuales: 6,15% (23) Maltrato, violencia, violación: 5,88% cada una (22); Por influencia de amigos: 4,81% (18); Por no controlar la excitación: 4,28% (16); ; No se siente a gusto con el uso del condón: 3,74% (14); Por decisión propia 3,48% (13); mutuo acuerdo con la pareja: 3,48 (13)%; un 3,21% (12) Falta de Prevención en los colegios; Falta de valores: 3,21% (12); Mala utilización de métodos anticonceptivos: 2,41% (9); Ingenuidad: 1,60% (6).

Según resultados arrojados del instrumento CAP aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes para cambiar con frecuencia de pareja son: 13,02% (33) Falta de seriedad; seguido de 12,20% (30) por juego ; 11,60% (29) Inmadurez : 11,20% (28) por placer; 9,20% (23) falta de amor o afecto ; 8,80% (22) por sentirse más hombre o mujer; 8,40% por el gusto de cambiar; 8,00% (20) por aburrimiento ; 6,80% (17) perdida de atracción; 5,20% por no estar satisfecho ; 3,20% (8) por que cambian sexo por dinero, 2,40% (6) falta de comunicación

Se evidencia que los estudiantes consideran en mayor porcentaje la falta de seriedad en una relación para poder esta continuarla, solo un hombre no contesto la pregunta de grado 11°

Según resultados arrojados del instrumento CAP 2017 aplicado a los jóvenes y adolescentes, las tres razones más relevantes que les hace falta a la relación de padres e hijos adolescentes son: Confianza; 12,27% (54) comunicación, perdón 10,00% (44) y las que menos piensan ellos son 5,23% (23) tiempo; 5,00% (22) tolerancia; 2,50% (11) lo que menos perciben los adolescentes en la relación padres e hijos es no ser maltratado.

Las relaciones entre padres y adolescentes son importantes para lograr un desarrollo equilibrado en los adolescentes, es preciso incrementar la comunicación (no trivializarla), compartir el tiempo de ocio, potenciar en él la voluntad y el autodomínio, la motivación, impedir que se quemen etapas demasiado rápido²²⁰

La educación y orientación brindada a los/las adolescentes y jóvenes de parte de los docentes de cada una de las instituciones sobre temas de salud sexual y procreativa la consideran como:

²²⁰ Hacer Familia, sección, adolescentes 2018

En un mayor porcentaje 58% (40) excelente y cumple mis expectativas, corresponde a estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° 11° de género femenino 23 y masculino 17

El 7% (5) mala y no cumple mis expectativas corresponde a estudiantes de los grados 6° 9° 10° y 11° de género femenino 2 y masculino 3 No existe la orientación 35% (24) corresponde a estudiantes de los grados 7° 8° 9° 10° 11° De género femenino 16 y masculino 8.

Se puede analizar en relación al estudio aplicado en esta institución que los estudiantes de grados avanzados son quienes más opinan que no existe orientación en el colegio, a pesar de que algunos consideran que la educación y orientación en salud sexual y procreativa es excelente y cumple sus expectativas, al contrastarla con los datos obtenidos sobre los conocimientos que tienen en salud sexual y procreativa más del 50% de los estudiantes no maneja la información adecuada y con claridad

Si la familia, los niños, niñas y adolescentes no tienen información sobre sexualidad humana y su propio desarrollo, los adolescentes no podrán estar preparados para prevenir los embarazos no deseados, en la relación de pareja no habrá equidad de género y serán familias más vulnerables a la violencia de género, y adultos más propensos a las infecciones de transmisión sexual (ITS) así como el VIH y sida.²²¹ Además la educación sexual promueve en la adolescencia el inicio de las relaciones cada vez más tarde para cuando los jóvenes estén preparados física, emocional y económicamente para asumir la responsabilidad y asumir las consecuencias por tal motivo es importante la educación en casa y en los colegios públicos o privados.

²²¹ Sonia Romero Listin diario mayo 2018

**CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICAS QUE EN SALUD
SEXUAL TIENEN LOS ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO DE
PRIMARIA Y LOS ADOLESCENTES SEXTO A ONCE DE
BACHILLERATO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS
OFICIALES DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT. TOMO II**

AUXILIARES DE INVESTIGACION

TOMO I

**KEVIN JULIÁN AYA ROA
COD 330213201
WILLIAM MAURICIO FONSECA BASTO
COD 330213209
YUDY ESTEFANY RICO GARZÓN
COD 330213222**

TOMO II

**JEAN FRANCO MATIUS BELTRAN GOMEZ
COD 330213203
ANDY SEBASTIAN ROJAS MURCIA
COD 330213225
GERMAN ALONSO MURILLO BUITRAGO
COD 330213215**

**Investigadora Principal
CARLOTA CASTRO QUINTANA**

**EZEQUIEL DUARTE QUEVEDO
Co-Investigador**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
GIRARDOT
2018**

12. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La infancia es un periodo en el cual se prepara la mente y el cuerpo para afrontar la vida de manera madura y responsablemente más adelante, es una etapa en donde se guardan los más valiosos recuerdos y se empiezan a formar los primeros vínculos con sus pares sociales que marcaran la vida de cada una de las personas.

En el presente trabajo de investigación, se evidencia la labor realizada por parte de los estudiantes y docentes de la universidad de Cundinamarca, para realizar una caracterización de los conocimientos actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria de cinco instituciones educativas del municipio de Girardot.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta CAP escolar (conocimientos y actitudes y prácticas), Primero se hace referencia al condensado de los cinco núcleos abordados. Como anexo se deja la tabulación y análisis del conjunto de las escuelas abordadas por núcleo educativo con el fin de retroalimentar por separado cada institución.

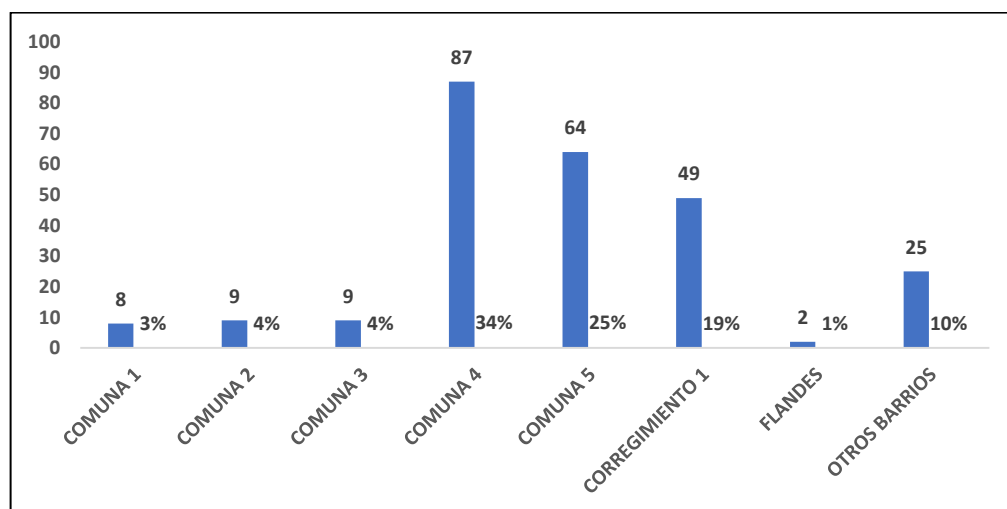
12.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CAP PRIMARIA

Cuadro 470. Lugar de residencia.

Comuna	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Comuna 1	Santander	8	3%
Comuna 2	Acacias 2	6	2%
	Alto De La Cruz	2	1%
	Las Rosas	1	0%
Comuna 3	Buenos Aires	1	0%
	Centenario	1	0%
	Gaitán	2	1%
	Las Quintas	1	0%
	Santa Isabel	4	2%
Comuna 4	Altos Del Peñón	2	1%
	Ciudad Montes	6	2%
	Conjunto Bello Horizonte	1	0%
	Corazón De Cundinamarca	9	4%

Comuna	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
	Diamante	20	8%
	Esmeralda 2	9	4%
	Rosa Blanca	18	7%
	San Fernando	3	1%
	Solaris	1	0%
	Valle Del Sol	18	7%
Comuna 5	El Obrero	1	0%
	El Triunfo	2	1%
	Kennedy	28	11%
	Portachuelo	8	3%
	Primero De Enero	14	6%
	San Jorge	11	4%
Corregimiento 1	Barzalosa	46	18%
	Berlín	1	0%
	Guabinal Plan	1	0%
	Vereda Piamonte	1	0%
Otros	Otros Barrios	25	10%
Flandes	Santa Mónica (Flandes)	2	1%
Total		253	100%

Gráfica 456. Lugar de residencia



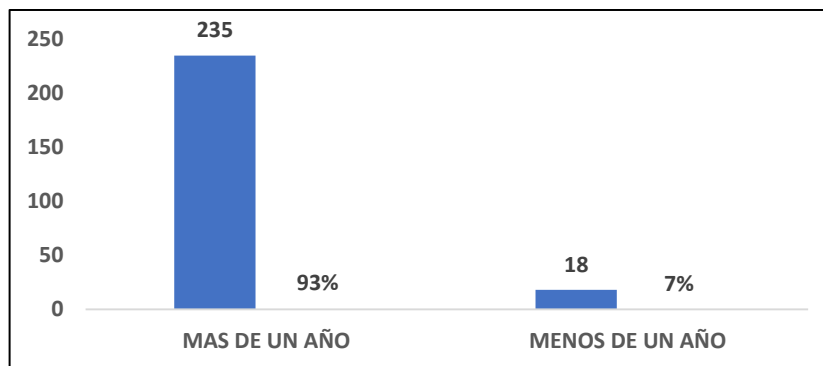
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 253 escolares encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, según la distribución por comunas en la ciudad, donde más escolares residen son la comuna 4 con 34% (87 escolares) donde encontramos los barrios altos del peñón, ciudad montes, conjunto bello horizonte, corazón de Cundinamarca, diamante, esmeralda, rosa blanca, san Fernando, Solaris y valle del sol; comuna 5 con 25% (64 escolares) donde encontramos los barrios el obrero, triunfo, Kennedy, portachuelo, primero de enero y san Jorge ; el corregimiento 1 donde encontramos a Barzalosa, Berlín, guabinal plan y vereda Piamonte; encontramos otros barrios del municipio de Girardot con un 10% (25 escolares); la comuna 2 con un 4% (9 escolares) donde encontramos los barrios las acacias 2, alto de la cruz y las rosas; al igual que la comuna 3 con un 4% (9 escolares) donde se encuentran los barrios buenos aires, centenario, Gaitán, las quintas y santa Isabel; la comuna 1 con un 3% (8 escolares) donde se encuentra el barrio Santander; y por último el municipio de Flandes con un 1% (2 escolares).

Cuadro 471. Tiempo de residencia en el municipio

Tiempo de residencia en el municipio	Número	Porcentaje
Mas De Un Año	235	93%
Menos De Un Año	18	7%
Total	66	100%

Gráfica 457. Tiempo de residencia en el municipio



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

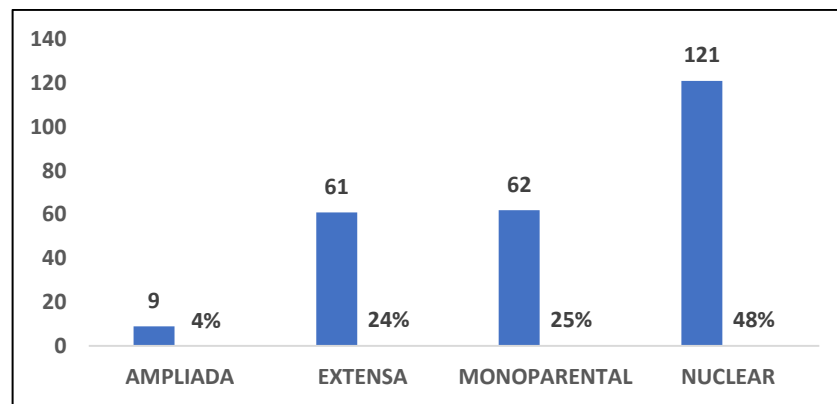
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 253 escolares encuestados de los grados 4° y 5° de primaria: 93% (235) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 7% (18) viven hace menos de un año en el municipio de Girardot, datos muy similares a

los encontrados en la encuesta CAP realizada en el 2009²²² donde se evidencia que el 96% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

Cuadro 472. Tipo de familia

Tipo de familia	Número	Porcentaje
Ampliada	9	4%
Extensa	61	24%
Monoparental	62	25%
Nuclear	121	48%
Total	253	100%

Gráfica 458. Tipo de familia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de escolares encuestados el 48% (121) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 25% (62) estudiantes conviven en una familia de tipo monoparental; el 24% (61) estudiantes tienen un tipo de familia extensa y por último el 4% (9) estudiantes conviven en una familia de tipo compuesta.

Se evidencia que del total de esta población encuestada hay 24 escolares que trabajan, donde 10 tienen un tipo de familia monoparental, 9 tienen un tipo de familia nuclear, 3 una familia extensa y 2 escolares tienen un tipo de familia

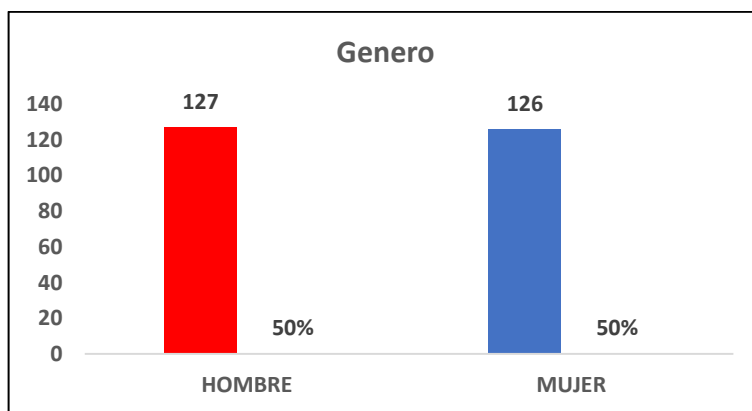
²²² QUINTANA, C.C.(2009) caracterización de la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas entre las edades de 7 a 15 años, de los grados 4° y 5° de primaria de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Girardot 2009. Girardot: investigación - PAG 97

compuesta, así mismo en relación al género 14 son hombres y 10 son mujeres, lo que nos muestra un predominio de hombres que trabajan al salir de su escuela. Otro aspecto importante es que el trabajar no depende de si el escolar convive con solo uno o sus dos padres.

Cuadro 473. Genero

Genero	Número	Porcentaje
Hombre	127	50%
Mujer	126	50%
Total	253	100%

Gráfica 459. Genero



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de escolares encuestados en relación al género, se evidencia que el 50% (127) son hombres y 50% (126) mujeres, lo que nos muestra igual proporción en ambos. Dato muy parecido al encontrado en los resultados de la encuesta CAP del 2009²²³ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son hombres.

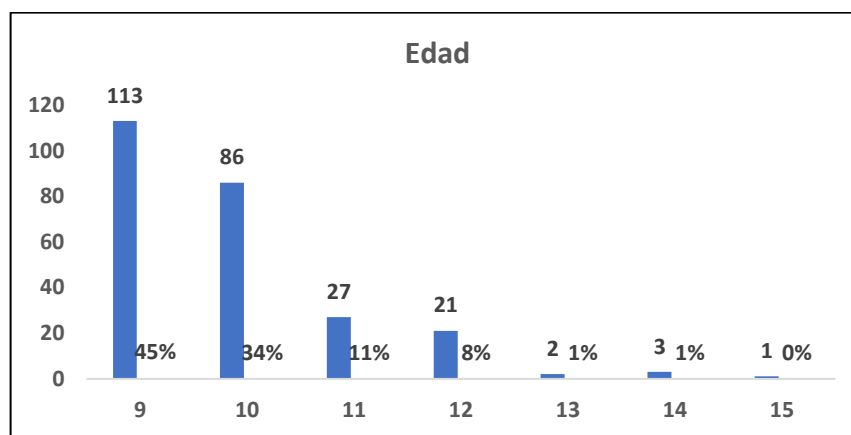
Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: de los 127 hombres encuestados 76 (60%) cursan el grado quinto y 51 (40%) cursan el grado cuarto de primaria, en las mujeres de las 126 encuestadas 80 (63%) cursan el grado quinto y 46 (37%) cursan el grado cuarto de primaria, lo que nos muestra que tanto en hombres como mujeres hay predominio de escolares en grado quinto de primaria.

²²³ Ibid. pag- 98.

Cuadro 474. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	113	45%
10	86	34%
11	27	11%
12	21	8%
13	2	1%
14	3	1%
15	1	0%
Total	253	100%

Gráfica 460. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

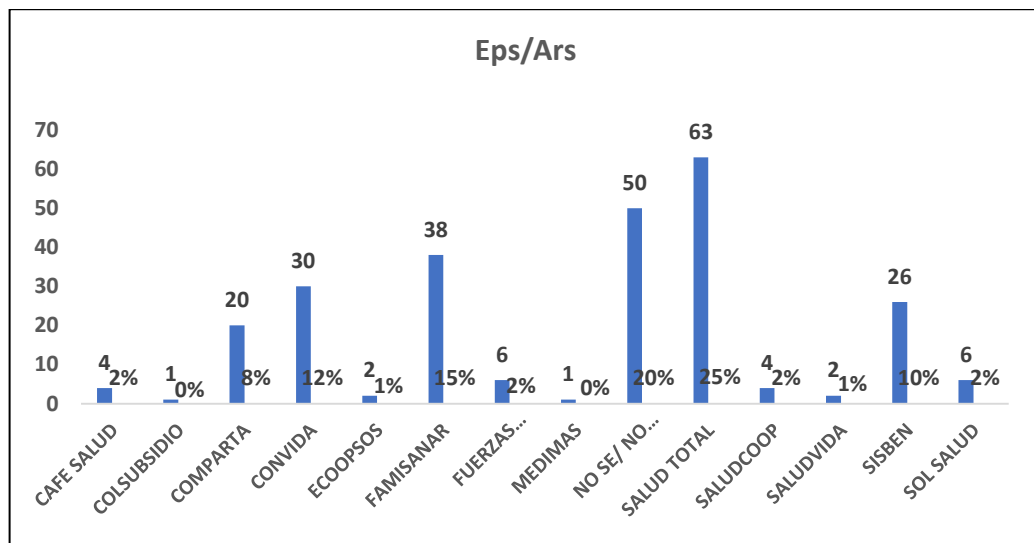
Se evidencia que en los escolares encuestados la edad que más prevalece es la de 9 años con un 45% (113) escolares, seguido por las edades de: 10 años con un 34% (86) escolares, 11 años con un 11% (27) escolares; 12 años con un 8% (21) escolares, 14 años con un 1% (3) escolares, 13 años con un 1% (2) escolares y por ultimo 15 años con un 0% pues solo representa (1) escolar. Igual a lo encontrado en la encuesta CAP 2009²²⁴ donde la edad que más prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%.

²²⁴ Ibid. pag- 99.

Cuadro 475. EPS/ARS.

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Café Salud	4	2%
Colsubsidio	1	0%
Comparta	20	8%
Convida	30	12%
Ecoopsos	2	1%
Famisanar	38	15%
Fuerzas Militares	6	2%
Medimás	1	0%
No Se/ No Responde	50	20%
Salud Total	63	25%
Saludcoop	4	2%
Saludvida	2	1%
Sisben	26	10%
Sol Salud	6	2%
Total	253	100%

Gráfica Eps/Ars



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 253 escolares encuestados de los grados 4° y 5° de primaria: el 25% (63) escolares son de la EPS Salud total, el 20% (50) no saben a qué EPS están afiliados, el 15% (38) son de la EPS

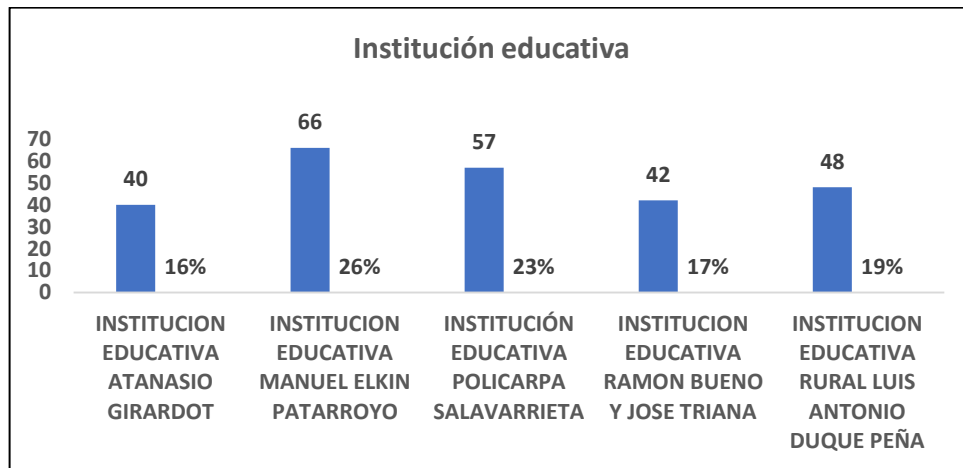
Famisanar, el 12% (30) son de la EPS convida, el 10% (26) están afiliados al Sisben, el 8% (20) de la EPS compartá, el 2% (6) son de las fuerzas militares, el 2% (6) de sol salud, el 2% (4) café salud, el 2% (4) Saludcoop, con un 1% y cada una con (2) escolar encontramos a Ecoopsos, salud vida y por ultimo con un porcentaje menor al 1% ya que solo cuentan con (1) escolar están Colsubsidio y Medimas. Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009²²⁵ se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al Sisben con un 15%, seguido por: Saludcoop 14%, compartá 8%, salud total 8%, sol salud 7%, convida 7%, Famisanar 5%, Ecoopsos 5%, y un 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados. Lo que nos permite evidenciar que los escolares en la presente investigación en gran parte desconocen su afiliación al sistema de salud y los demás afirman encontrarse vinculados a una eps, contrario al CAP 2009 donde predominó la afiliación al Sisben.

Cuadro 476. Institución educativa

Institución Educativa	Número	Porcentaje
Institución Educativa Atanasio Girardot	40	16%
Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo	66	26%
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	57	23%
Institución Educativa Ramon Bueno Y José Triana	42	17%
Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña	48	19%
Total	253	100%

²²⁵ Ibid. pag- 102.

Gráfica 462. Institución educativa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

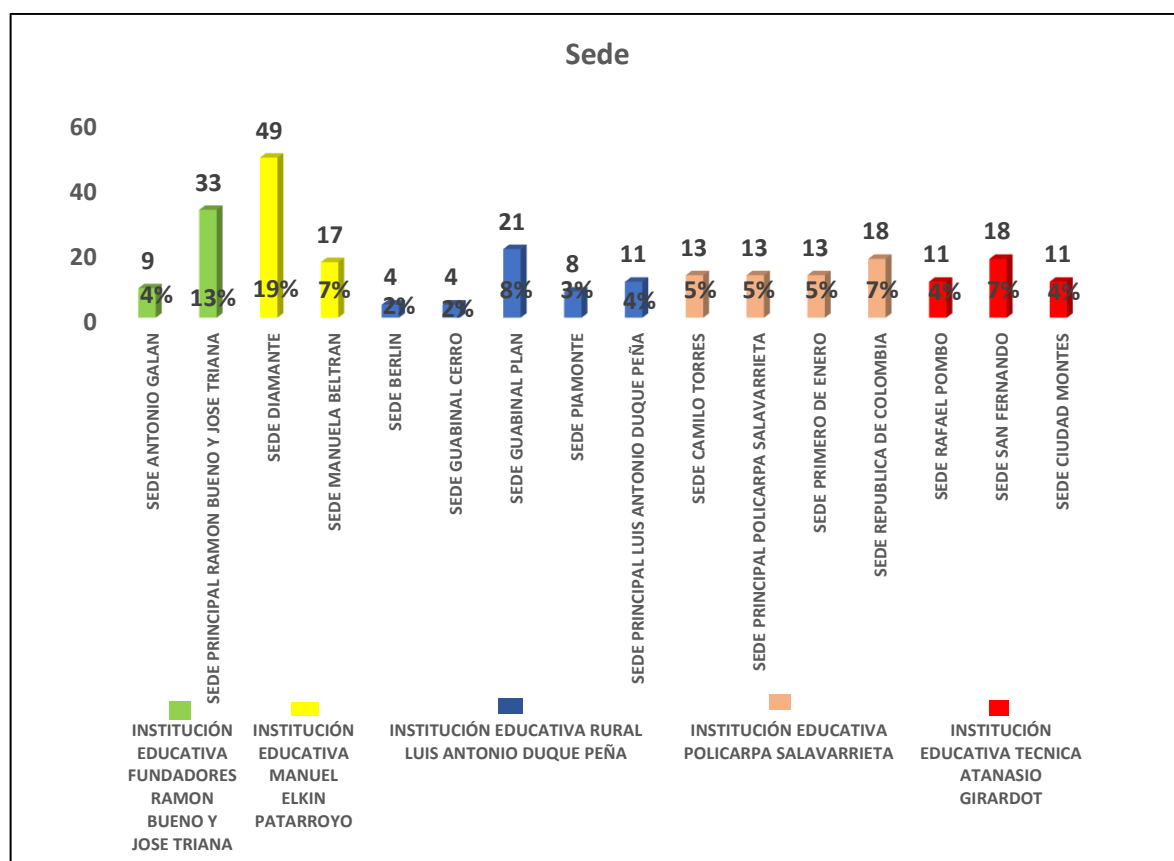
Con relación a la pregunta, cual es el nombre de la institución educativa a la cual perteneces, los estudiantes respondieron: El 26% (66) escolares pertenecen a la institución Manuel Elkin Patarroyo, el 23% (57) escolares pertenecen la institución Policarpa Salavarrieta, el 19% (48) escolares pertenecen a la institución rural Luis Antonio duque peña, el 17% (42) escolares pertenecen a la institución Ramón Bueno y José Triana y por ultimo un 16% (40) escolares pertenecen a la institución Atanasio Girardot.

Cuadro 477. Sede

Institución Educativa	Sede	Número	Porcentaje
Institución Educativa Fundadores Ramon Bueno Y José Triana	Sede Antonio Galán	9	4%
	Sede Principal Ramon Bueno Y José Triana	33	13%
Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo	Sede Diamante	49	19%
	Sede Manuela Beltrán	17	7%
Institución Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña	Sede Berlín	4	2%
	Sede Guabinal Cerro	4	2%
	Sede Guabinal Plan	21	8%
	Sede Piamonte	8	3%
	Sede Principal Luis Antonio Duque Peña	11	4%
	Sede Camilo Torres	13	5%

Institución Educativa	Sede	Número	Porcentaje
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Sede Principal	13	5%
	Sede Primero De Enero	13	5%
	Sede Republica De Colombia	18	7%
Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot	Sede Rafael Pombo	11	4%
	Sede San Fernando	18	7%
	Sede Ciudad Montes	11	4%
Total		253	100%

Gráfica 463. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

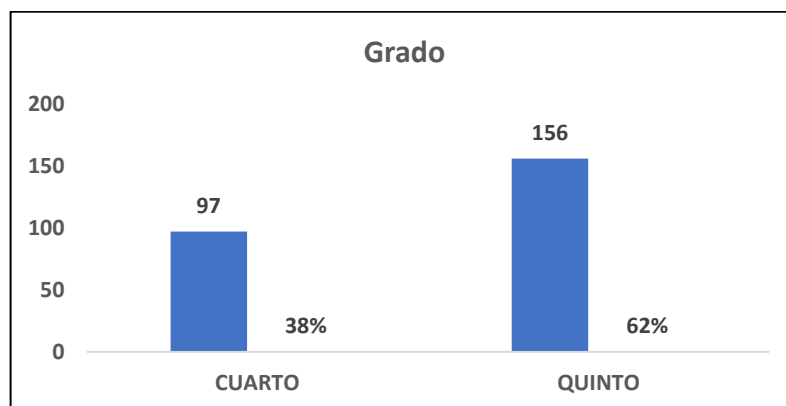
Con relación a la pregunta, cual es la sede a la cual perteneces, se observa que donde hay mayor número de escolares son en las sedes pertenecientes a la

institución Manuel Elkin Patarroyo (diamante con un 19% y manuela Beltrán 7%); seguida de las sedes de la institución ramón bueno y José Triana (sede principal 13% y Antonio galán 4%); las sedes de la institución rural Luis Antonio duque peña (guabinal plan 8%, Piamonte 4, guabinal cerro y Berlín ambas con un 2%); las sedes a la institución Policarpa Salavarrieta (república de Colombia 7% y Camilo Torres, primero de enero, sede principal todas con un 5%); y por ultimo las sedes a la institución Atanasio Girardot (san Fernando 7%, Rafael Pombo y ciudad montes ambas con un 4%).

Cuadro 478. Grado

Grado	Número	Porcentaje
Cuarto	97	38%
Quinto	156	62%
Total	253	100%

Gráfica 464. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 253 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, el 62% (156) estudiantes corresponden al grado quinto y el 38% (97) estudiantes corresponden al grado cuarto de primaria, lo que nos muestra un predominio de escolares del grado quinto de primaria. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009²²⁶ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado.

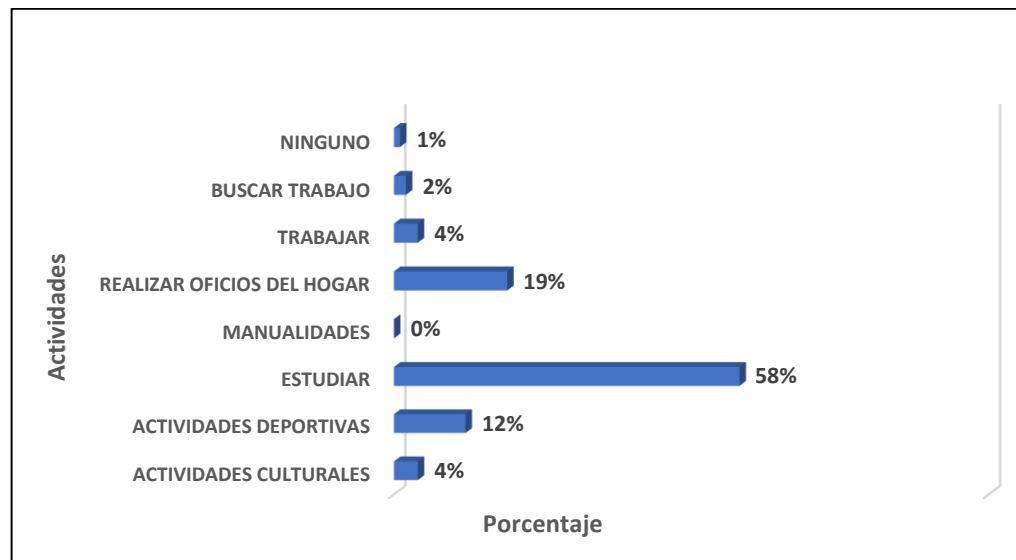
²²⁶ Ibid. pag- 103.

Al relacionar el grado que cursan con la edad: en quinto de primaria las edades que predominan son la de 10 años (64 escolares) y 9 años con (50 escolares) al igual que lo encontrado en el grado cuarto primaria donde las edades que predominan son 9 años con (63 escolares) y 10 años con (22 escolares). Lo que nos muestra que los estudiantes en su mayoría se encuentran entre las edades promedio para cursar los años correspondientes.

Cuadro 479. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales	12	4%
Actividades Deportivas	36	12%
Estudiar	171	58%
Manualidades	1	0%
Realizar Oficios Del Hogar	55	19%
Trabajar	13	4%
Buscar Trabajo	5	2%
Ninguno	2	1%

Gráfica 465. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del 100% (253) estudiantes encuestados de los grados 4º y 5º de primaria, el 58% dedican más tiempo a estudiar, 19% realizan oficios en el hogar, 12% realizan actividades deportivas, 4% trabajan al igual que un 4% realiza actividades

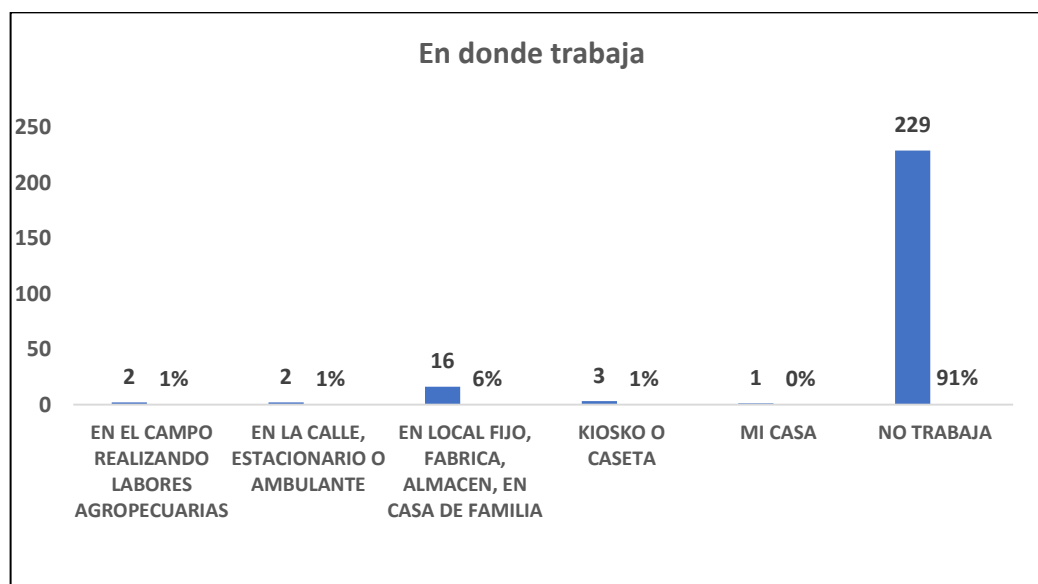
culturales, 2% se dedica a buscar trabajo, 1% no realiza ninguna actividad y por ultimo con un porcentaje menor a 1% realiza manualidades. Al igual que en la encuesta CAP 2009²²⁷ donde las actividades que más prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar, un 10% actividades deportivas, un 7% actividades culturales, y un 5% a trabajar.

Al relacionar los escolares que trabajan al salir de la escuela con el género se observa que de los 13 escolares que trabajan 8 (62%) son hombres y 5 (38%) mujeres, lo que nos indica un predominio en los hombres al realizar actividades laborales.

Cuadro 480. En donde trabaja

Donde trabaja	Número	Porcentaje
En El Campo Realizando Labores Agropecuarias	2	1%
En La Calle, Estacionario O Ambulante	2	1%
En Local Fijo, Fabrica, Almacén, En Casa De Familia	16	6%
Kiosko O Caseta	3	1%
Mi Casa	1	0%
No Trabaja	229	91%

Gráfica 466. En donde trabaja



²²⁷ Ibid. pag- 104.

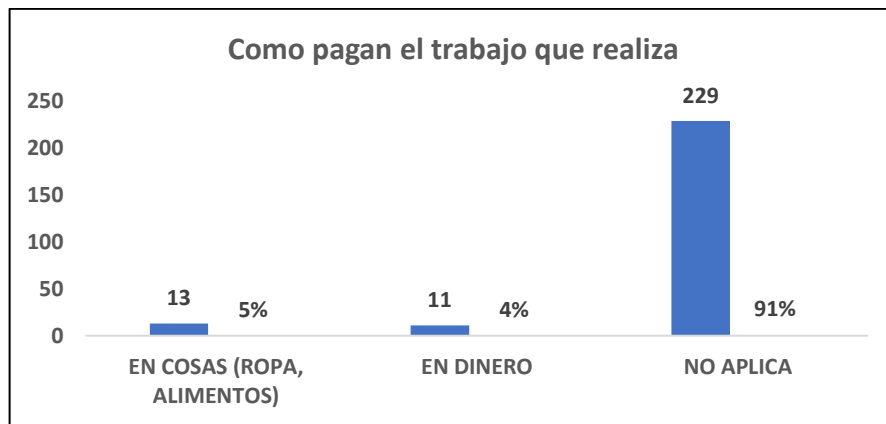
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 253 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, respecto a la pregunta si trabaja y en donde lo realiza encontramos que un 91% (229) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 6% (16) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; el 1% (3) en un kiosco/caseta, 1% (2) en el campo realizan labores agropecuarias al igual que un 1% (2) en la calle, estacionario o ambulante y por ultimo con un porcentaje menor al 1% (1) escolar realiza su trabajo en su casa. Así mismo lo evidenciamos en la encuesta CAP 2009²²⁸ donde un 95% no trabaja y de los escolares que responden trabajar un 4% lo realiza en un local fijo, un 1% en las calles. Lo que nos permite afirmar que los escolares que trabajan en su mayoría aun lo siguen realizando en locales fijos.

Cuadro 481. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentaje
En Cosas (Ropa, Alimentos)	13	5%
En Dinero	11	4%
No Aplica	229	91%
Total	253	100%

Gráfica 467. Como pagan el trabajo que realiza



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 253 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria el 91% (229) estudiantes no aplican a la pregunta ya que no trabajan, el 5% (13) estudiantes le pagan en ropa, alimentos y un 4% (11) estudiantes en dinero. En comparación

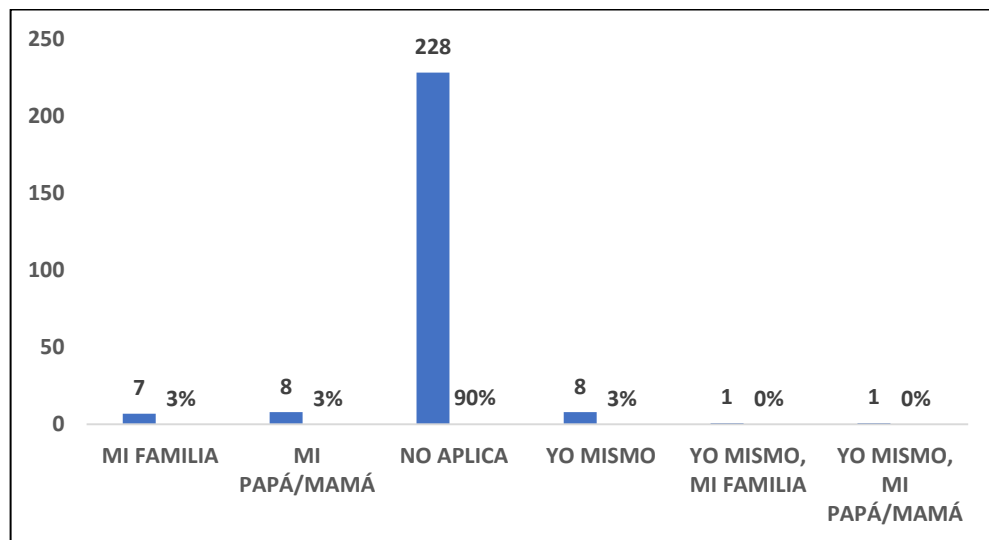
²²⁸ Ibid. pag- 105.

con la encuesta CAP 2009 donde un 95% de los escolares no trabajan y los escolares que trabajan se les remunera en dinero a un 3% y en cosas (alimentos, vestido, entre otros) a 2%. Esto nos permite observar que en ambas investigaciones es muy poca la diferencia a la manera en que se les remunera el trabajo a los escolares.

Cuadro 482. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
Mi Familia	7	3%
Mi Papá/Mamá	8	3%
No Aplica	228	90%
Yo Mismo	8	3%
Yo Mismo, Mi Familia	1	0%
Yo Mismo, Mi Papá/Mamá	1	0%
Total	253	100%

Gráfica 468. Quien gasta o consume lo que gana



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

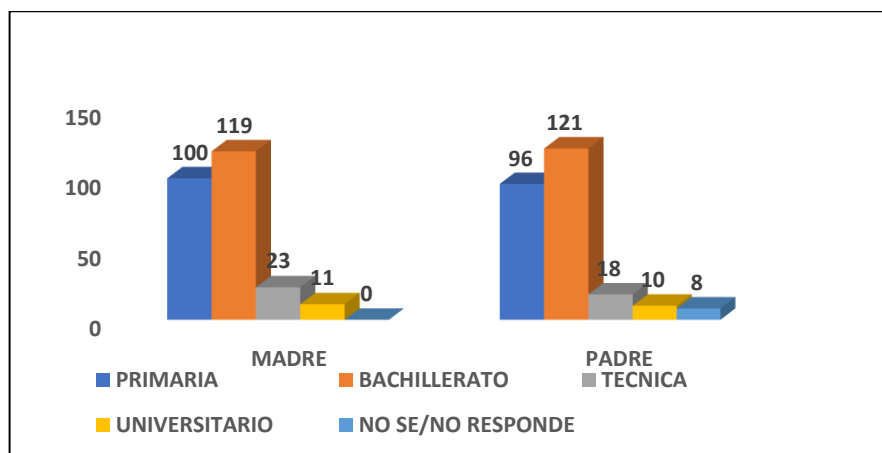
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas un 90% (228) no aplica al no trabar, el 3% (7) la familia, el 3% (8) mi papa/mama, el 3% (8) responde yo mismo y por último con un porcentaje menor a 1% con (1) escolar cada uno yo mismo-mi familia y yo mismo-mi papa/mama.

Al relacionar se evidencia que de los 13 escolares que refieren trabajar 5 de ellos conviven en un tipo de familia monoparental, 3 en un tipo de familia nuclear, 3 en un tipo de familia extensa y 2 en una familia compuesta.

Cuadro 483. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	100	40%	96	38%
Bachillerato	119	47%	121	48%
Técnica	23	9%	18	7%
Universitario	11	4%	10	4%
No Se/No Responde	0	0%	8	3%
Total	253	100%	253	100%

Gráfica 469. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, el 47% (119) de las madres y 48% (121) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 40% (100) de las madres y 38% (96) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 9% (23) de las madres y 7% (18) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica; 4% (11) de las madres y 4% (10) de los padres en formación universitaria; por último 3% (8) de los estudiantes responden que no saben que estudios realizó su padre. En comparación con la encuesta CAP 2009²²⁹ donde se observa que el 45% de las

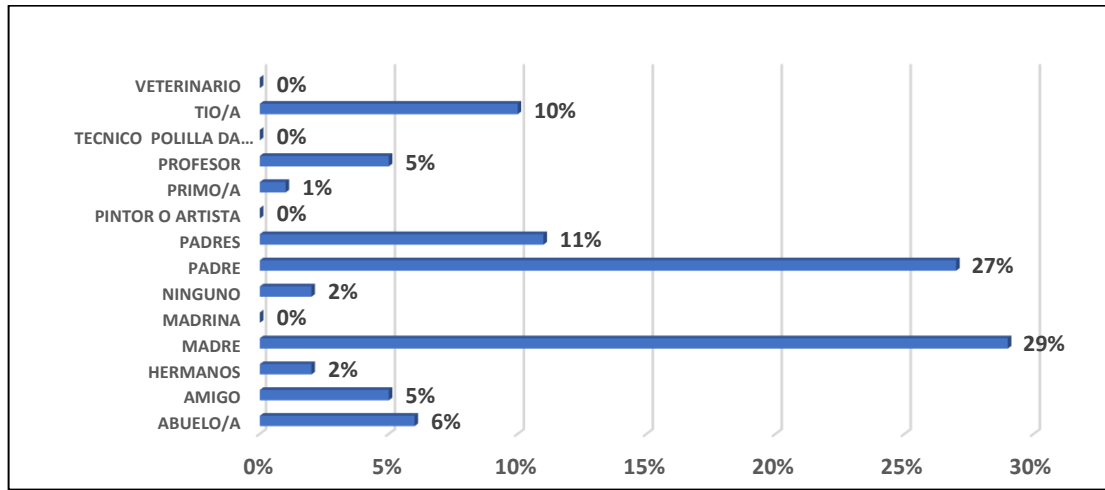
²²⁹ Ibid. pag- 107.

madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos. Esto nos permite evidenciar que hoy en día son menos padres de familia que pueden o deciden ingresar a la universidad para obtener un título profesional. Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS se observa: que de las 11 madres que realizaron estudios universitarios el 72% (8) escolares si conocen acerca de ITS y solo 28% (3) no han escuchado hablar de ellas y de los 10 padres 60% (6) escolares conocen acerca de ITS y 40% (4) no han escuchado hablar de estas; contrario al observar que de las 100 madres que solo estudiaron hasta la primaria el 55% (55) escolares si conocen acerca de ITS y 45% (45) no han escuchado o no recuerdan que es una ITS. Lo que nos puede afirmar que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual tiene cierta relación con el conocimiento o nivel educativo de sus padres.

Cuadro 484. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Abuelo/A	16	6%
Amigo	13	5%
Hermanos	6	2%
Madre	79	29%
Madrina	1	0%
Ninguno	6	2%
Padre	74	27%
Padres	30	11%
Pintor O Artista	1	0%
Primo/A	4	1%
Profesor	15	5%
Técnico Polilla Da Silva	1	0%
Tío/A	26	10%
Veterinario	1	0%

Gráfica 470. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quién consideras como modelo a seguir? el 29% responde su madre; 27% padre; 11% a sus dos padres; el 10% tío/a; 6% abuelo/a; 5% a su profesor; 5% amigo; con un 2% hermanos al igual que un 2% responde que no tienen ningún modelo a seguir; 1% a su primo/a; y con un porcentaje menor a 1% encontramos veterinario, técnico de fútbol “polilla da silva”, pintor o artista y a su madrina.

Al igual que en el CAP realizado en 2009²³⁰ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27% y el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con los que más se relacionan.

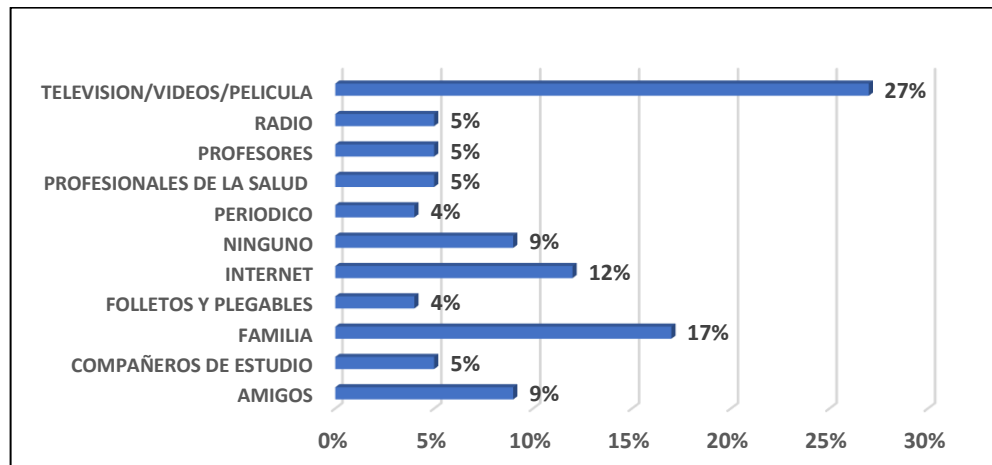
Cuadro 485. Obtención de información acerca de sexualidad

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	34	9%
Compañeros De Estudio	18	5%
Familia	66	17%
Folletos Y Plegables	14	4%
Internet	45	12%
Ninguno	36	9%
Periódico	15	4%

²³⁰ Ibid. pag- 109.

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Profesionales De La Salud	19	5%
Profesores	19	5%
Radio	19	5%
Televisión/Videos/Película	103	27%

Gráfica 471. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 253 escolares encuestados, respecto a la pregunta ¿de dónde obtuviste la información acerca de sexualidad? el 27% afirma que a través de la televisión/videos/películas; 17% a través de su familia; 12% de la internet; 9% de sus amigos; un 9% también responde que no ha obtenido información de sexualidad por ningún medio; con un 5% cada uno encontramos los ítems de sus compañeros de estudio, radio, profesores y profesionales de salud; por último con un 4% ambos a través de periódico y de folletos y plegables. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009²³¹ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares hoy en día adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas, al igual que de la internet mostrándonos la gran influencia de estos medio en la actualidad siendo los de más fácil acceso para los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los compañeros de estudio en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los

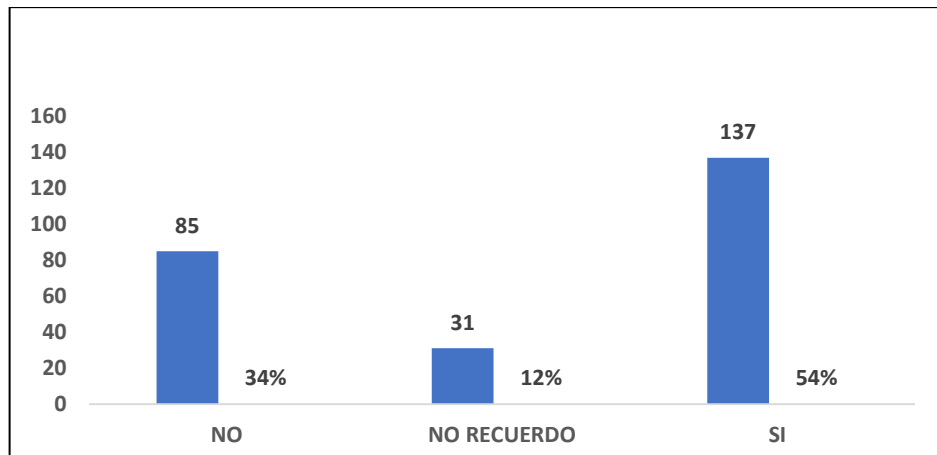
²³¹ *Ibíd.* pag- 111.

escolares, así mismo hay que buscar estrategias para brindar los conocimientos sobre sexualidad a los escolares que aún no han recibido esta información.

Cuadro 486. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	85	34%
No Recuerdo	31	12%
Si	137	54%
Total	253	100%

Cuadro 487. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

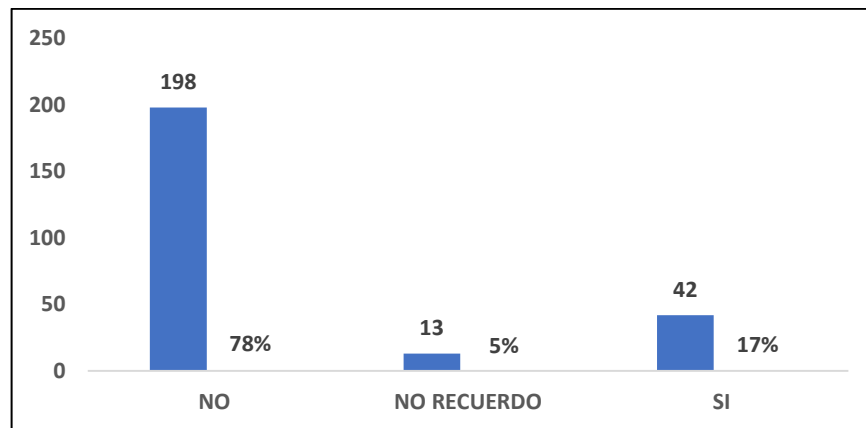
De los 263 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales? el 54% (137) escolares respondieron sí; el 34% (85) escolares respondieron que no conocen y el 12% (31) escolares no lo recuerdan. Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009²³² el 58% manifiestan si haber escuchado de ets, un 37% nunca ha escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que predomina por muy poco el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conocimientos en sexualidad en los escolares.

²³² Ibid. pag- 112.

Cuadro 488. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	198	78%
No Recuerdo	13	5%
Si	42	17%
Total	253	100%

Gráfica 473. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

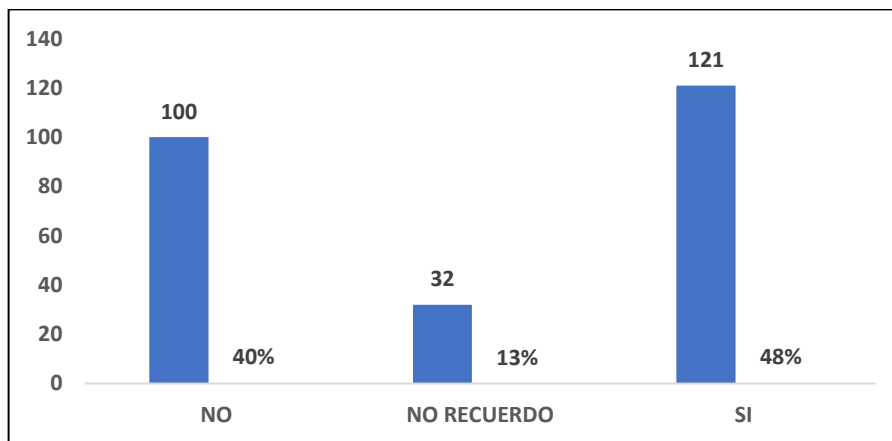
Se observa que de los 253 escolares el 78% (198) escolares no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; el 17% (42) escolares afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 5% (13) escolares no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009²³³ donde un 82% manifiestan no haber presentado cambios en sus genitales, un 12% si presento algún cambio anormal, y el 6% no lo recuerdan. Se logra evidenciar que durante la aplicación de las encuestas hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ITS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

²³³ *Ibíd.* pag- 113.

Cuadro 489. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	100	40%
No Recuerdo	32	13%
Si	121	48%
Total	253	100%

Gráfica 474. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

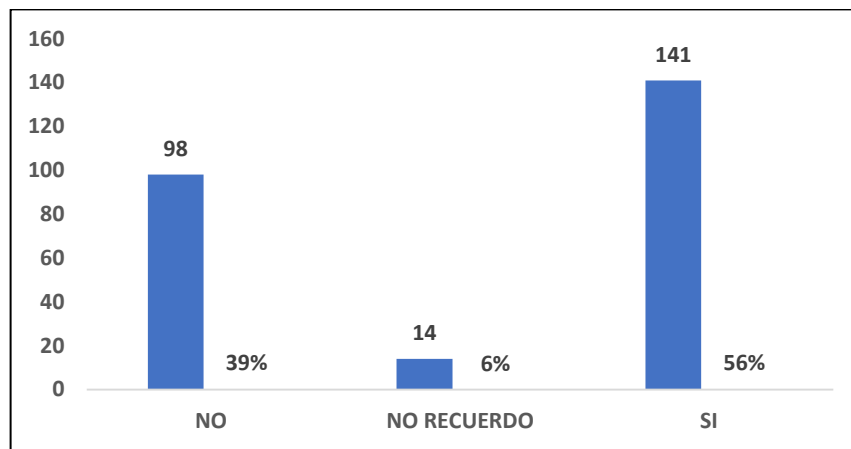
Se observa que de los 253 escolares el 48% (121) han escuchado o conocen que es el preservativo o condón; el 40% (100) no conocen que es el preservativo o condón; y el 13% (32) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009²³⁴ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede decir que en su mayoría los escolares desconocen acerca del preservativo siendo un método de barrera muy común, lo que nos muestra que es importante fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad.

²³⁴ Ibid. pag- 114.

Cuadro 490. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	98	39%
No Recuerdo	14	6%
Si	141	56%
Total	253	100%

Gráfica 475. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

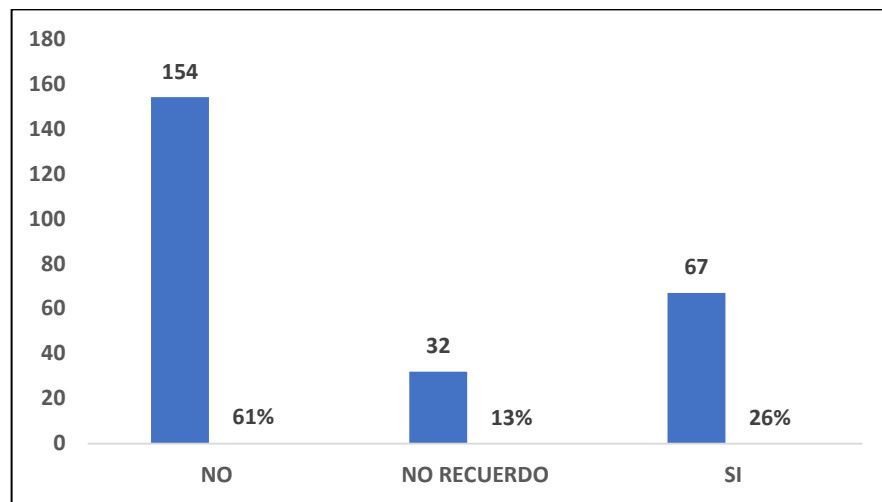
Se observa que de los 253 escolares, el 56% (141) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 39% (98) no conocen que es el VIH o Sida; y el 6% (14) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009²³⁵ un 63% manifiestan si haber escuchado hablar del VIH o Sida, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Por lo que aunque hay más escolares que conocen acerca del VIH o sida, hay gran desconocimiento de los estudiantes, aunque es una enfermedad de gran trascendencia en la población, por lo que es importante prestar mayor atención a este tema y generar estrategias para que los escolares conozcan acerca de la importancia de la prevención de esta enfermedad.

²³⁵ Ibid. pag- 115.

Cuadro 491. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	154	61%
No Recuerdo	32	13%
Si	67	26%
Total	253	100%

Gráfica 476. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

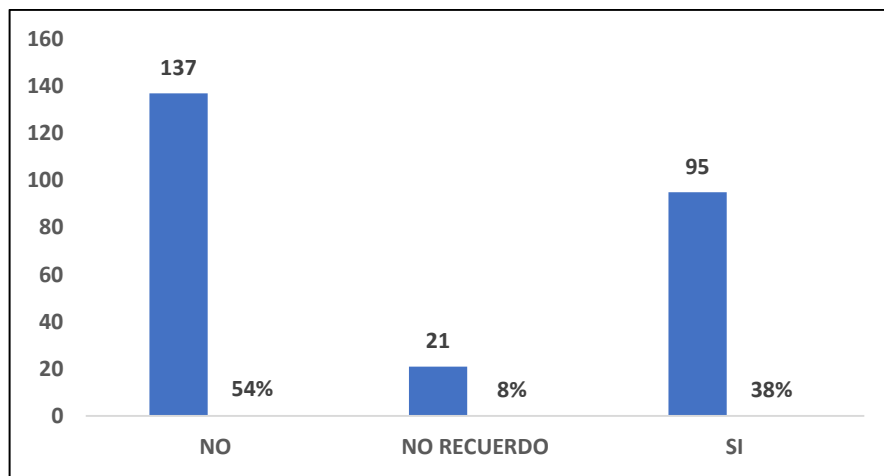
Se observa que de los 253 escolares, el 61% (154) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 26% (67) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y un 13% (32) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009²³⁶ un 49% manifiestan si haber escuchado sobre la hepatitis, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que nos muestra el gran desconocimiento que en la actualidad muestran los escolares de las instituciones educativas, siendo necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de las enfermedades que puedan transmitirse por vía sexual, así como de prevención.

²³⁶ *Ibíd.* pag- 116.

Cuadro 492. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	137	54%
No Recuerdo	21	8%
Si	95	38%
Total	253	100%

Gráfica 477. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

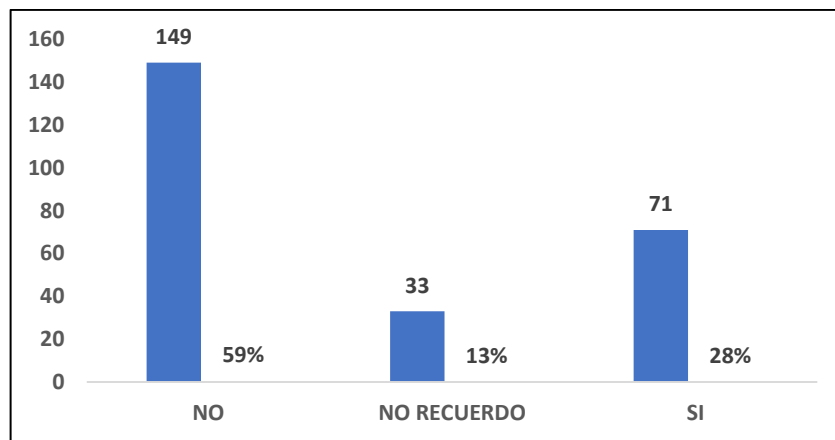
Se observa que de los 253 escolares, el 54% (137) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 38% (95) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 8% (21) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados obtenidos en el año 2009²³⁷ de la encuesta CAP donde un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que actualmente la población escolar en su mayoría desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo, para que esta sea un factor protector en la salud sexual y reproductiva de nuestros niños.

²³⁷ Ibid. pag- 117.

Cuadro 493. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	149	59%
No Recuerdo	33	13%
Si	71	28%
Total	253	100%

Gráfica 478. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

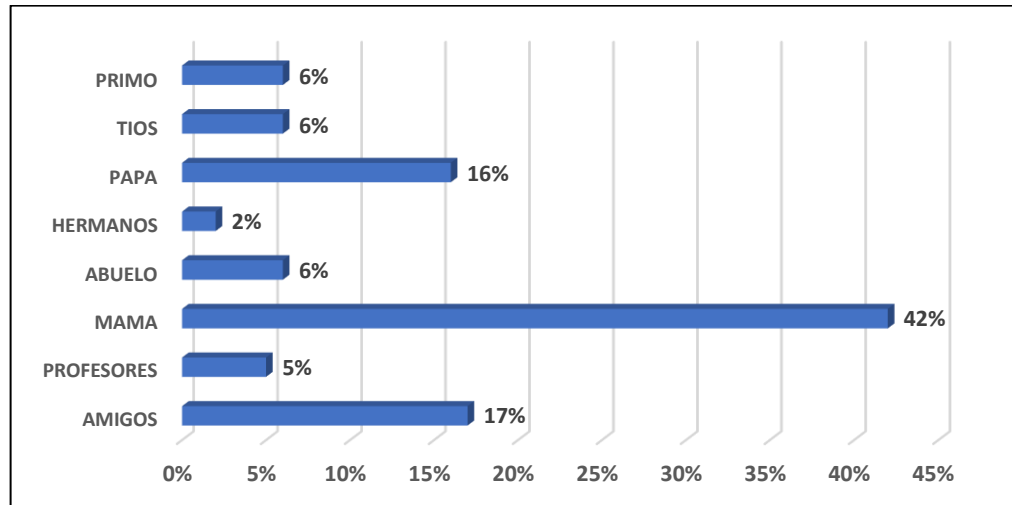
Se observa que de los 253 escolares, el 59% (149) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 28% (71) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 13% (33) no lo recuerdan. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009²³⁸ donde un 84% manifiesto no haber escuchado sobre el VPH, un 4% no lo recuerda y solo un 12% si han escuchado sobre el tema. Por lo que podemos decir que en la actualidad se observa un crecimiento de los conocimientos de los escolares sobre el VPH, pero hay que seguir trabajando en estrategias para la educación y prevención de esta enfermedad desde la primera infancia ya que en su mayoría los niños no saben que es y su trascendencia en su salud sexual y procreativa para su futuro.

²³⁸ *Ibíd.* pag- 118.

Cuadro 494. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	48	17%
Profesores	13	5%
Mama	119	42%
Abuelo	16	6%
Hermanos	7	2%
Papa	45	16%
Tíos	16	6%
Primo	17	6%

Gráfica 479. Con quien habla de temas de sexualidad



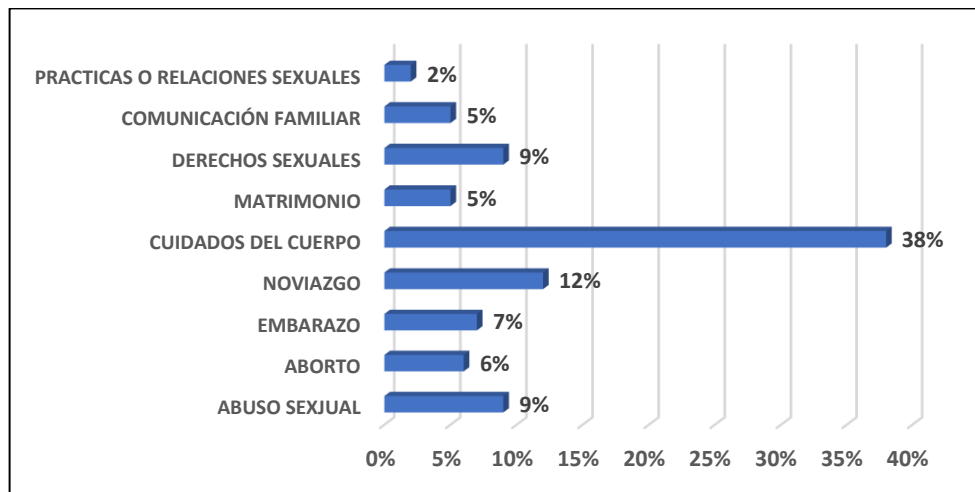
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 253 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿con quién hablas de temas de sexualidad? El 42% habla con su mama; 17% con sus amigos; 16% con su papa; con un 6% cada uno encontramos primos, tíos y abuelo; con un 5% profesores y por ultimo un 2% refiere hablar de temas de sexualidad con sus hermanos. Al relacionarla con la pregunta a quien consideras como tu modelo a seguir, se observa que predomina la madre con un 29%; 27% a su padre y 5% al amigo, lo que nos muestra que el modelo a seguir si influye sobre la confianza al hablar de sexualidad.

Cuadro 495. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Abuso Sexual	33	9%
Aborto	21	6%
Embarazo	27	7%
Noviazgo	44	12%
Cuidados Del Cuerpo	138	38%
Matrimonio	17	5%
Derechos Sexuales	34	9%
Comunicación Familiar	17	5%
Practiclas O Relaciones Sexuales	9	2%

Gráfica 480. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 253 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Qué temas de sexualidad hablan? El 38% habla de los cuidados de su cuerpo; el 12% del noviazgo; 9% de los derechos sexuales; 9% del abuso sexual; 7% del embarazo; 6% del aborto; 5% de comunicación familiar; 5% del matrimonio; y por ultimo un 2% de prácticas o relaciones sexuales. En relación con la encuesta CAP realizada en el año 2009²³⁹ el tema que más hablan los escolares es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo tema de

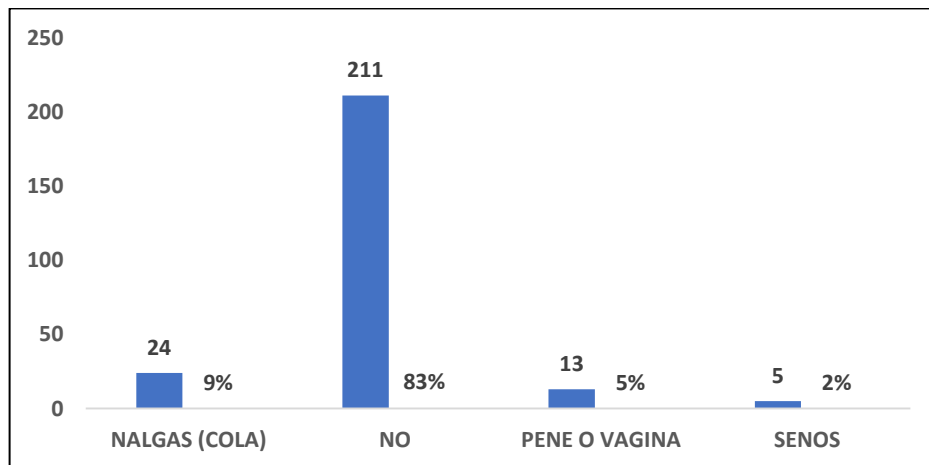
²³⁹ Ibid. pag- 119.

vital importancia para los conocimientos en sexualidad por parte de los escolares, seguido del noviazgo, pero es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Cuadro 496. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

No - Si ¿Cuál?	Número	Porcentaje
No	211	83%
Nalgas (Cola)	24	9%
Pene O Vagina	13	5%
Senos	5	2%
Total	253	100%

Gráfica 481. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 253 escolares, el 83% (211) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 17% (42) escolares responden que si les han tocado una parte de su cuerpo sin su permiso, de los cuales al 9% (24) les han tocado las nalgas; el 5% (13) escolares les han tocado el pene o vagina; el 2% (5) les han tocado los senos. Al igual que lo encontrado en el estudio CAP del año 2009²⁴⁰ donde al 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo y un 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos. En donde aunque a gran parte de la población no le han tocado

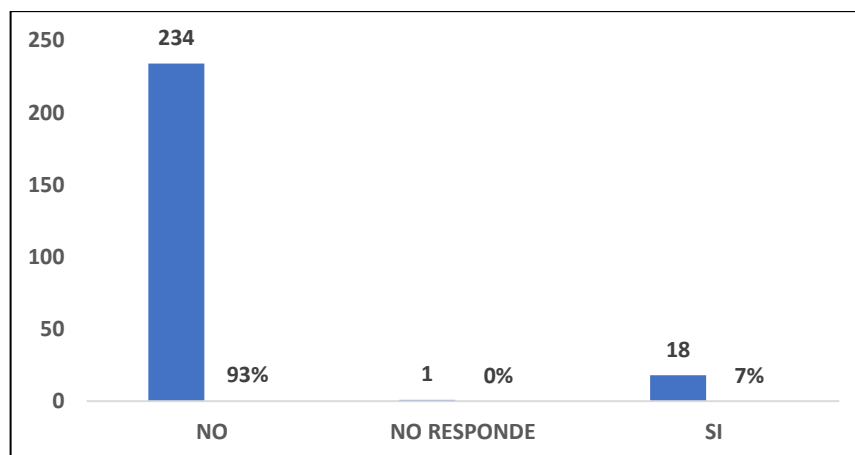
²⁴⁰ Ibid. pag- 122.

ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que la parte que más tocan a los escolares son los glúteos y el pene/vagina.

Cuadro 497. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
No	234	93%
No Responde	1	0%
Si	18	7%
Total	253	100%

Gráfica 482. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 escolares que participaron en la encuesta el 93% (234) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero un 7% (18) escolares responden haber sido obligados a tener relaciones sexuales. Comparado con la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁴¹ en donde un 97% de los escolares no han sido obligados a tener relaciones sexuales y solo un 2% respondió que sí han sido abusados sexualmente. Por lo que se puede decir que hoy en día ha aumentado el número de niños que son abusados o vulnerados sexualmente, en las instituciones educativas del municipio de Girardot.

Al relacionarlo con la pregunta han tocado alguna parte de su cuerpo se puede evidenciar que de los 18 escolares que han sido obligados a tener relaciones

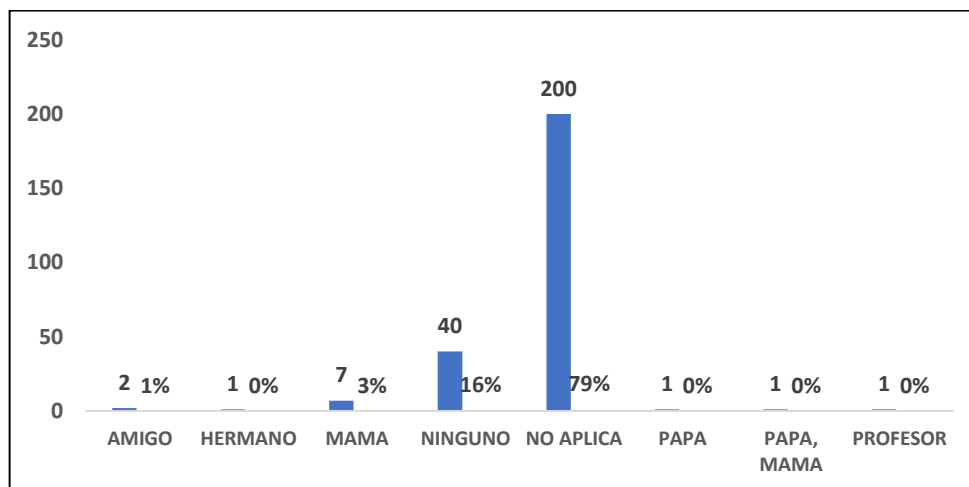
²⁴¹ *Ibíd.* pag- 123.

sexuales a 7 le han tocado alguna parte de su cuerpo (4 el pene o vagina, 2 las nalgas o cola y 1 los senos), otro dato importante es que de los 18 escolares abusados sexualmente, 10 son hombres y 8 son mujeres.

Cuadro 498. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
Amigo	2	1%
Hermano	1	0%
Mama	7	3%
Ninguno	40	16%
No Aplica	200	79%
Papa	1	0%
Papa, Mama	1	0%
Profesor	1	0%
Total	253	100%

Gráfica 483. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 escolares que participaron en la encuesta el 49% (123) escolares no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales; el 42% (106) responden que a ninguna persona le contaron que los tocaron u obligado a tener relaciones sexuales; el 4%

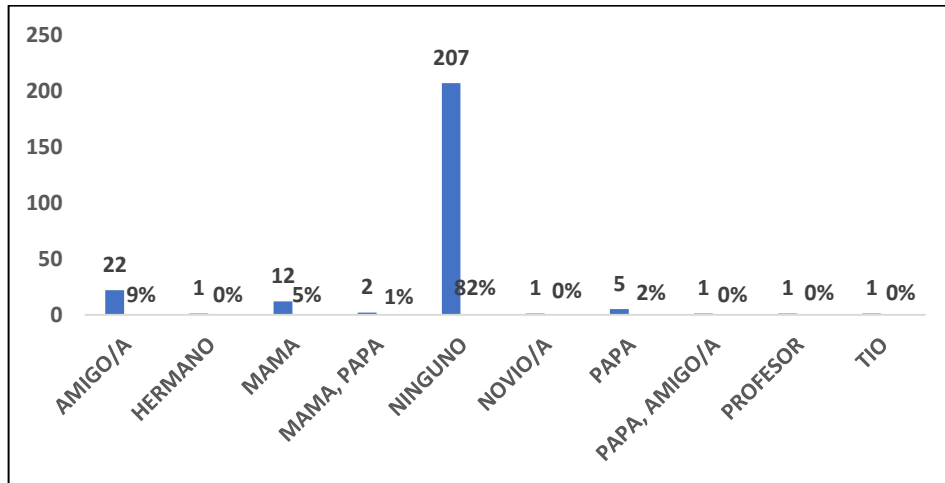
(11) le contaron a su mamá; el 2% (4) a los amigos al igual que un 2% (4) a sus dos padres, el 1% (2) escolares le contaron a su papá, al igual que un 1% (2) a su profesor, y por último solo 1 escolar le contó a su hermano. En comparación con la encuesta CAP del año 2009²⁴² donde el 83% nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales, el 10% no le contaron a ninguna persona, el 4% a su mamá, el 1% a los amigos. Lo que nos permite observar que los escolares en su mayoría no cuentan que fueron tocados o abusados, y aquellos que si cuentan esta experiencia depositan su confianza principalmente en su madre y amigos siendo con los que más comparten en el entorno familiar y escolar. Otro aspecto importante es que de los 18 escolares que fueron obligados a tener relaciones sexuales solo 5 les contaron a sus familiares esta experiencia.

Cuadro 499. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Amigo/A	22	9%
Hermano	1	0%
Mamá	12	5%
Mamá, Papá	2	1%
Ninguno	207	82%
Novio/A	1	0%
Papá	5	2%
Papá, Amigo/A	1	0%
Profesor	1	0%
Tío	1	0%
Total	253	100%

²⁴² Ibid. pag- 124.

Gráfica 484. Se ha sentido atraído por



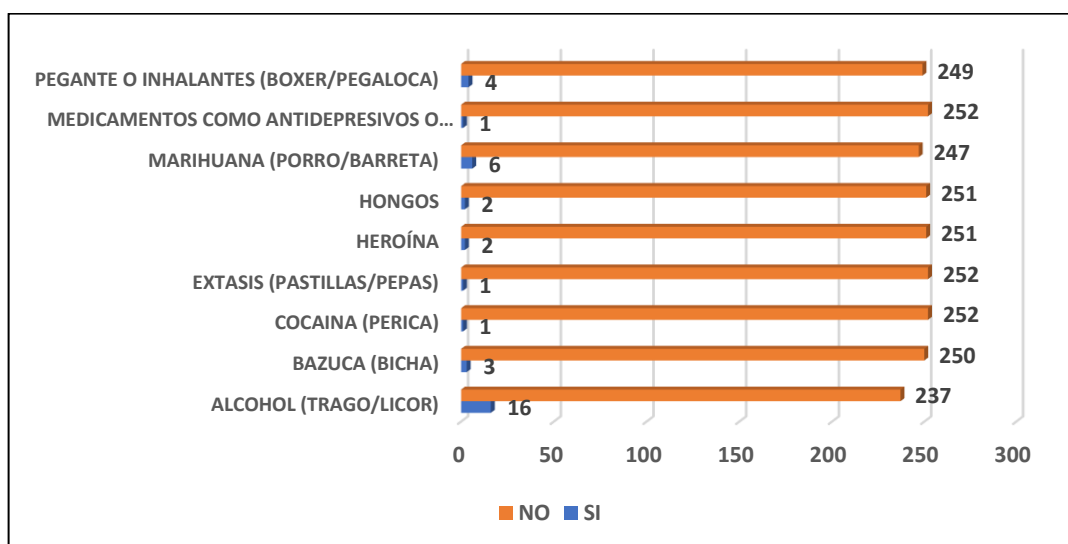
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 escolares que participaron en la encuesta el 82% (207) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 9% (22) se han sentido atraídos por algún amigo/a; el 5% (12) por su mama; 2% (5) por su papa; 1% (2) por su mama-papa; y con un porcentaje menor a 1% con (1) escolar por su hermano, novio/a, a su papa-amigo/a, profesor y tío. Lo que nos muestra que a esta edad ya hay escolares que sienten atracción principalmente por sus amigos con quienes comparten en la escuela, al igual que por su madre y padre que son considerados como su modelo a seguir y en quienes depositan su confianza a la hora de hablar de temas como la sexualidad.

Cuadro 500. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo de sustancias psicoactivas	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	16	237
Bazuca (Bicha)	3	250
Cocaína (Perica)	1	252
Éxtasis (Pastillas/Pepas)	1	252
Heroína	2	251
Hongos	2	251
Marihuana (Porro/Barreta)	6	247
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	1	252
Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)	4	249

Gráfica 485. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 estudiantes a la pregunta si han consumido alguna sustancia psicoactiva, encontramos: Alcohol 16 alumnos responden si haber consumido; Marihuana 6 alumnos responden sí; ; 4 alumnos Pegante o inhalantes; 3 alumnos bazuca; 2 alumnos hongos; 2 alumnos heroína; 1 alumno medicamentos; 1 alumno éxtasis y por ultimo 1 alumno cocaína o perica.

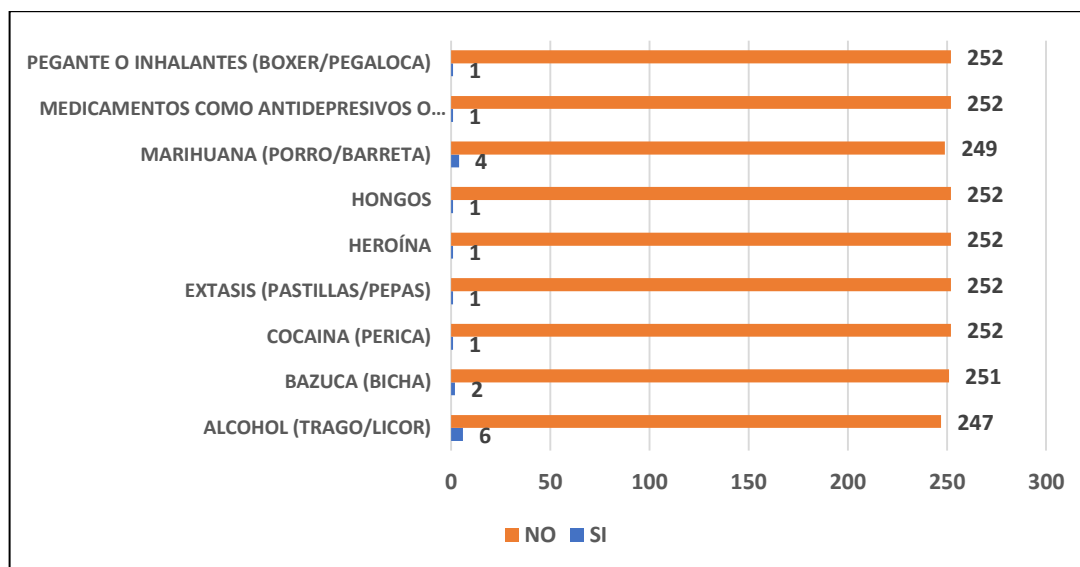
Al relacionarlo con la pregunta ¿alguna vez te obligaron a tener relaciones sexuales? De los 18 escolares que fueron obligados, 5 han consumido alcohol, y 2 consumido marihuana. Otro aspecto importante es que la edad de inicio del consumo de spa es de 9 años

Cuadro 501. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	6	247
Bazuca (Bicha)	2	251
Cocaína (Perica)	1	252
Éxtasis (Pastillas/Pepas)	1	252
Heroína	1	252
Hongos	1	252
Marihuana (Porro/Barreta)	4	249
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	1	252

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	No
Pegante O Inhalantes (Bóxer/Pegaloca)	1	252

Gráfica 486. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 253 estudiantes a la pregunta si han tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva, encontramos: Bajo el efecto del Alcohol 6 alumnos responde que sí; 4 alumnos bajo el efecto de la marihuana; 2 bajo el efecto de la bazuca o bicha; y con 1 en cada ítem pegante o inhalantes, medicamentos, hongos, heroína, éxtasis y cocaína o perica.

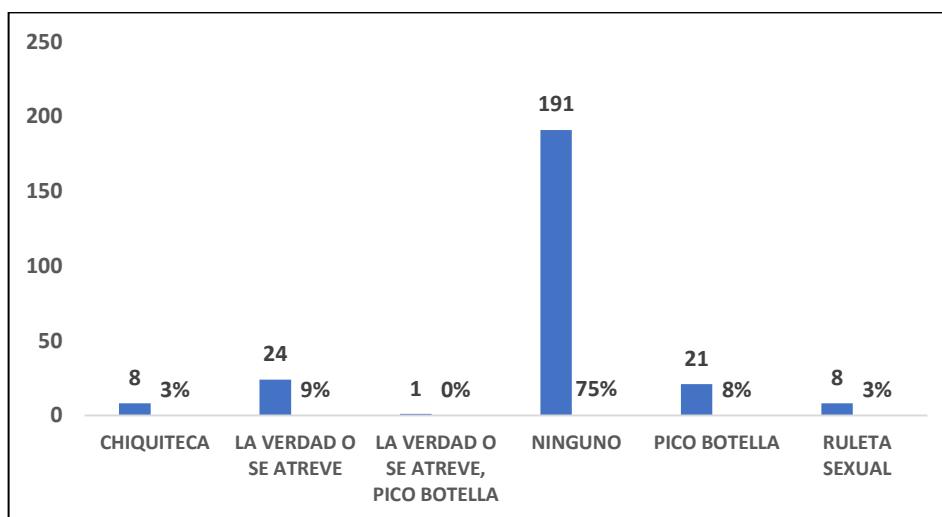
Al relacionar la pregunta cabe destacar que de los dos estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol 4 son hombres y 2 son mujeres; de los 4 que respondieron marihuana 3 son hombres y 1 es mujer; de los 2 que respondieron bazuca o bicha son hombres. Lo que nos permite observar que en su mayoría son los hombres los que tienen relaciones sexuales bajo el efecto de spa.

Cuadro 502. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Chiquiteca	8	3%
La Verdad O Se Atreve	24	9%

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
La Verdad O Se Atreve, Pico Botella	1	0%
Ninguno	191	75%
Pico Botella	21	8%
Ruleta Sexual	8	3%
Total	253	100%

Gráfica 487. Practica de juegos sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

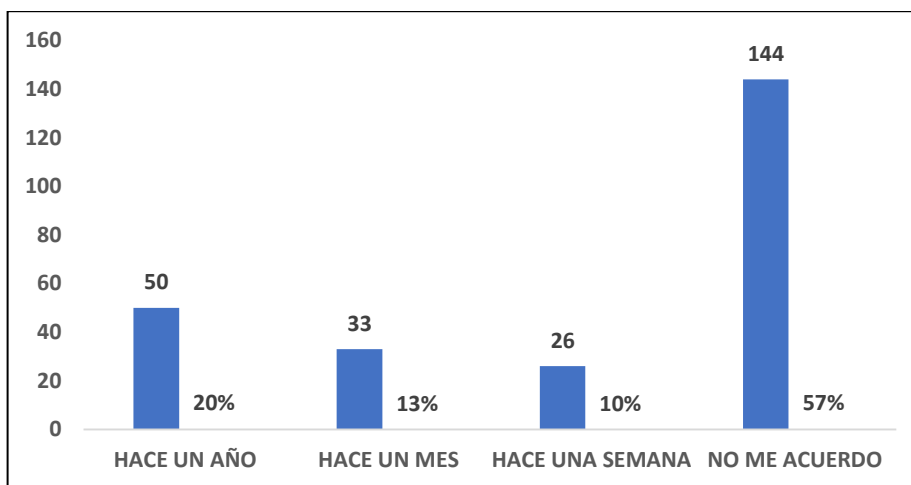
Se observa que de los 253 escolares encuestados el 75% (191) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 9% (24) han jugado solamente la verdad o se atreve; el 8% (21) han jugado pico botella; 3% (8) han jugado a chiquiteca, al igual que un 3% (8) han jugado a la ruleta sexual y por ultimo un porcentaje menor a 1% (1) solo escolar ha jugado la verdad o se atreve y pico botella. Así mismo de los 62 escolares que han practicado algún juego sexual el 27% (17) escolares han sido tocados sin su permiso y 10% (6) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

Cuadro 503. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	50	20%
Hace Un Mes	33	13%
Hace Una Semana	26	10%
No Me Acuerdo	144	57%

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Total	253	100%

Gráfica 488. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

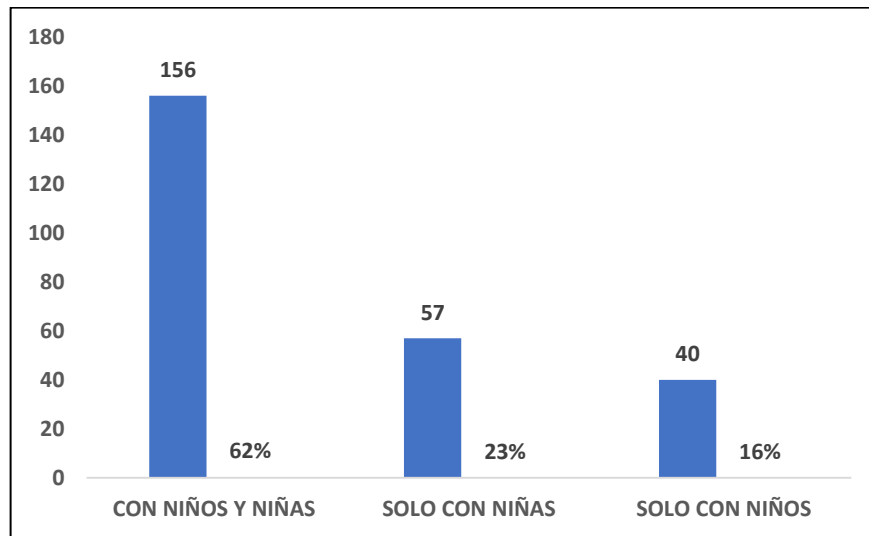
Se evidencia que de los 253 escolares que participaron en la encuesta, el 57% (144) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 20% (50) fueron al médico hace un año; el 13% (33) hace un mes y un 10% (26) asistieron por última vez al médico hace una semana. Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009²⁴³ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar al médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 504. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	156	62%
Solo Con Niñas	57	23%
Solo Con Niños	40	16%
Total	253	100%

²⁴³ Ibid. pag- 125.

Gráfica 489. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

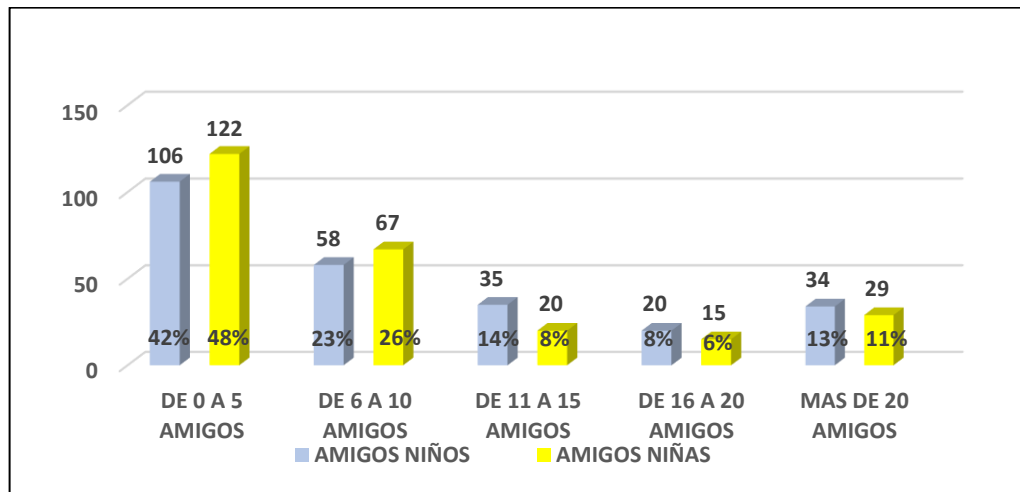
Se evidencia que de los 253 escolares que participaron en la encuesta, el 62% (156) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 23% (57) permanecen solo con niñas y por último el 16% (40) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009²⁴⁴ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que los escolares en su mayoría tienen buenas relaciones con ambos géneros. Así mismo de los 156 escolares que refieren permanecer con niños y niñas en el descanso se nota que por muy poco los hombres (53%) son los que más se relacionan con ambos géneros.

Cuadro 505. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 5 Amigos	106	42%	122	48%
De 6 A 10 Amigos	58	23%	67	26%
De 11 A 15 Amigos	35	14%	20	8%
De 16 A 20 Amigos	20	8%	15	6%
Mas De 20 Amigos	34	13%	29	11%
Total	253	100%	253	100%

²⁴⁴ Ibid. pag- 126.

Gráfica 490. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa en la siguiente grafica que los 253 encuestados: El 42% (106) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niños) y 48% (122) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niñas); 23% (58) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 26% (67) escolares responden tener de 6 a 10 amigas (niñas); 14% (35) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niños) y 8% (20) escolares responden tener de 11 a 15 amigas (niñas); 13% (34) escolares responden tener más de 20 amigos (niños) y 11% (29) escolares responden tener más de 20 amigos (niñas); y por ultimo 8% (20) escolares responden tener de 16 a 20 amigos (niños) y 6% (15) escolar responde tener de 16 a 20 amigas (niñas). Así mismo como en la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁴⁵ la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos. Por lo que se puede decir que hoy en día aún sigue predominando que los escolares tengan de 0 a 10 amigos.

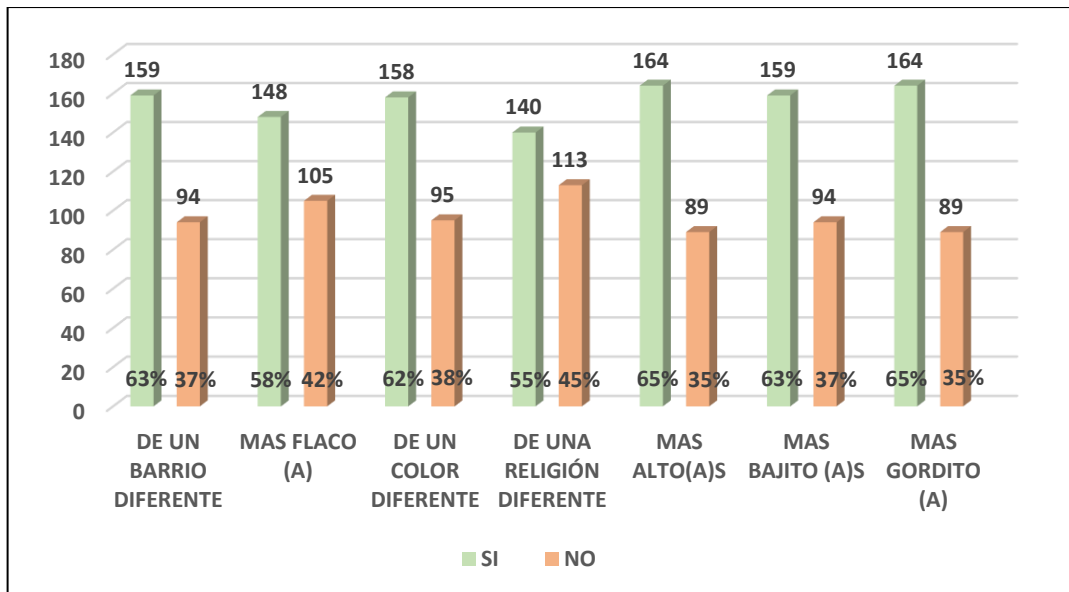
Cuadro 506. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
De Un Barrio Diferente	159	63%	94	37%
Mas Flaco (A)	148	58%	105	42%
De Un Color Diferente	158	62%	95	38%

²⁴⁵ Ibid. pag- 128.

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
De Una Religión Diferente	140	55%	113	45%
Mas Alto(A)S	164	65%	89	35%
Mas Bajito (A)S	159	63%	94	37%
Mas Gordito (A)	164	65%	89	35%

Gráfica 491. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

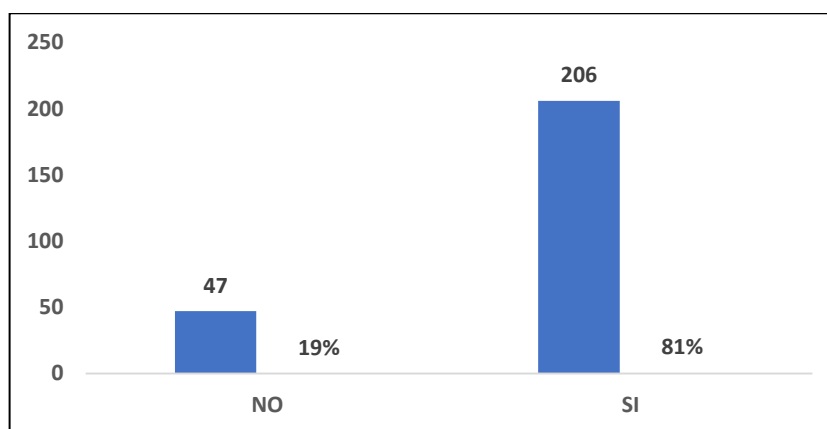
De los 42 escolares encuestados en relación a la pregunta de si le gusta tener amigos diferentes, responden: 63% (159) escolares que si les gusta tener amigos de un barrio diferente y 37% (94) que no le gusta tener amigos de otro barrio; 58% (148) escolares si les gusta tener amigos más flacos/as y 42% (105) no le gusta tener amigos más flacos/as; 62% (158) escolares si les gusta tener amigos de un color diferente y 38% (95) no le gusta tener amigos de un color diferente; 55% (140) escolares si les gusta tener amigos de una religión diferente y 45% (113) no le gusta tener amigos de una religión diferente; 65% (164) escolares si les gusta tener amigos más altos/as y 35% (89) no le gusta tener amigos más altos/as; 63% (159) escolares si les gusta tener amigos más bajitos/as y 37% (94) no le gusta tener amigos más bajitos/as; y por ultimo 65% (164) escolares si les gusta tener amigos más gordito/a y 35% (89) no le gusta tener amigos más gordito/a.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009²⁴⁶ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros y ya muestran aspectos de discriminación.

Cuadro 507. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
No	47	19%
Si	206	81%
Total	253	100%

Gráfica 492. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

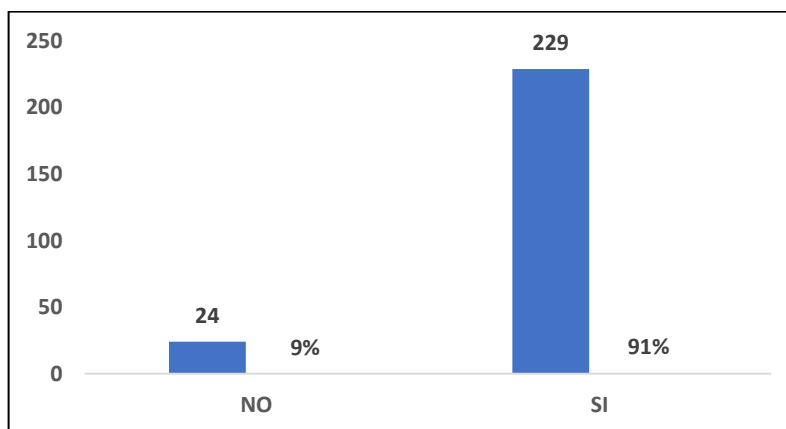
Se observa que de los 253 escolares encuestados, al 81% (206) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 19% (47) no le gusta tener amigos diferentes. Se puede decir que los escolares en su mayoría les gusta tener diferentes a ellos, pero se debe tener en cuenta algo importante que la institución debe buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes, evitando la discriminación y en muchas ocasiones el bullying entre compañeros.

²⁴⁶ Ibid. pag- 130; 137.

Cuadro 508. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
No	24	9%
Si	229	91%
Total	253	100%

Gráfica 493. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

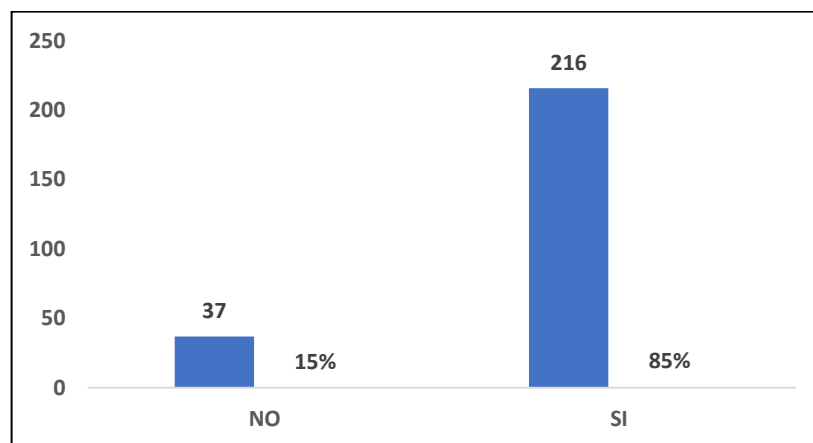
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si les gustaba estudiar el 91% (229) respondieron que sí y un 9% (24) no le gusta ir a estudiar. En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009²⁴⁷ donde del total de la población estudiantil a un 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los niños y niñas comparten mucho más con sus pares sociales y sienten mayor gusto a asistir a sus escuelas, así mismo de los 24 niños que dicen no gustarle estudiar al 79% (19) escolares si les gusta tener amigos diferentes.

Cuadro 509. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
No	37	15%
Si	216	85%
Total	253	100%

²⁴⁷ Ibid. pag- 138.

Gráfica 494. Va todos los días a la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

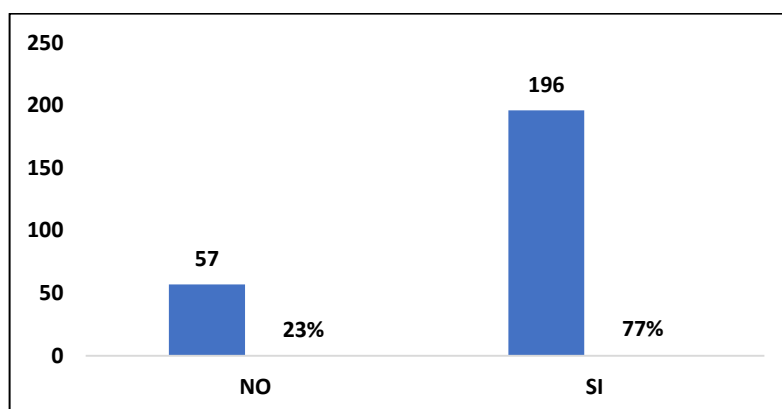
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si van todos los días a la escuela el 85% (216) respondieron que sí y el 15% (37) responden que no van todos los días a la escuela. En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009²⁴⁸ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares aunque en su gran mayoría va a la escuela a diario, ha aumentado el número de ellos que no van a sus escuelas a cumplir con las actividades diarias, algo interesante es que de los 37 escolares que no van a su escuela 2 trabajan y no viven con sus padres, además han consumido y tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol y la marihuana.

Cuadro 510. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
No	57	23%
Si	196	77%
Total	253	100%

²⁴⁸ Ibid. pag- 98. 139.

Gráfica 495. Tiene mascota



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

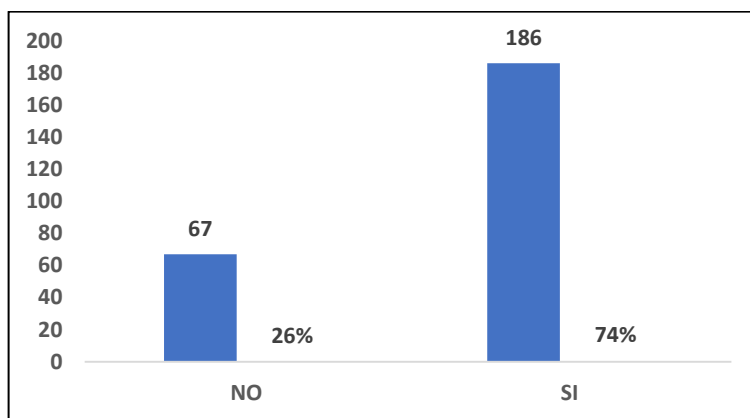
Se evidencia que de los 253 escolares encuestados, el 77% (196) si tienen mascota; y el 23% (57) escolares no tienen mascotas. Igual que lo encontrado en la encuesta CAP del año 2009²⁴⁹, donde se observa que en su mayoría un 73% responden tener una mascota y un 27% no tiene. Al relacionar estos resultados se evidencia que de los 196 escolares que tienen mascota al 82% (161) que tienen mascotas les gusta tener amigos diferentes, con lo que podemos decir que el tener una mascota permite a los escolares relacionarse mucho mejor con sus pares diferentes.

Cuadro 511. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
No	67	26%
Si	186	74%
Total	253	100%

²⁴⁹ Ibid. pag- 140.

Gráfica 496. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

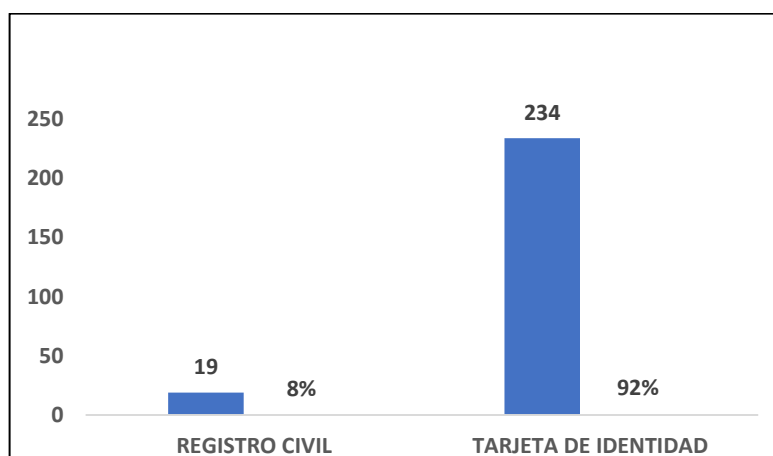
Se evidencia que de los 253 escolares encuestados, el 74% (186) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo; en esta pregunta del 26% que responde no, el 22% (57) no aplica al no tener mascota y solo el 6% (10) escolares responden que su mascota tiene el mismo nombre de ellos. En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁵⁰ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

Cuadro 512. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Registro Civil	19	8%
Tarjeta De Identidad	234	92%
Total	253	100%

²⁵⁰ Ibid. pag- 141.

Gráfica 497. Sabe si tiene



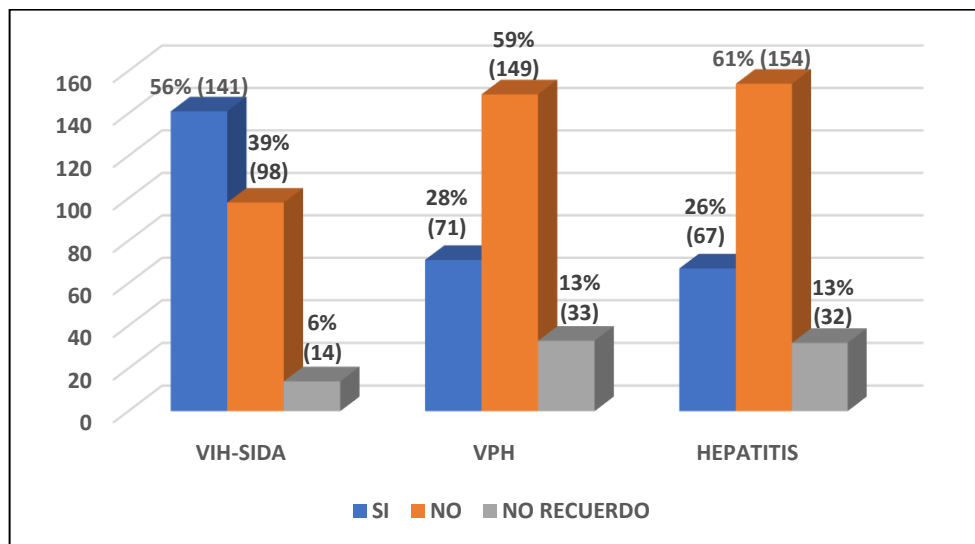
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 escolares encuestados, el 92% (36) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 8% (19) afirman que tienen registro civil.

Cuadro 513. Conocimiento de ITS en los escolares

Conocimiento	VIH - Sida	Porcentaje	VP H	Porcentaje	Hepatitis	Porcentaje
Si	141	56%	71	28%	67	26%
No	98	39%	149	59%	154	61%
No Recuerdo	14	6%	33	13%	32	13%

Gráfica 498. Conocimiento de ITS en los escolares



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

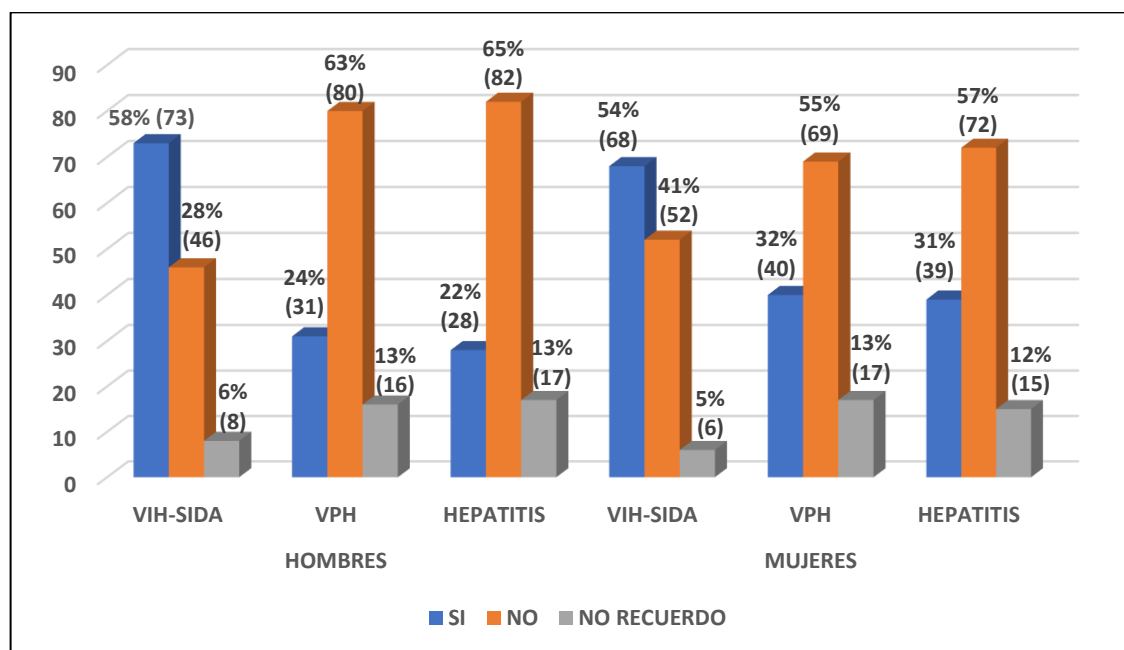
Se evidencia que de los 253 escolares encuestados, la infección de transmisión sexual que más conocen es el VIH-Sida donde un 56% (141) escolares responden si conocerla, el 39% (98) escolares responden no y un 6% (14) escolares responder no recordar; la siguiente fue el VPH en donde un 28% (71) escolares responden conocerla, un 59% (149) escolares responden no y un 13% (33) escolares responden no recordarlo; y por ultimo encontramos la Hepatitis en donde solo un 26% (67) escolares responden si conocer acerca de ella, un 61% (154) escolares responde no y un 13% (32) escolares responden no recordarlo.

Se observa que solo en el VIH-Sida el número de escolares que conocen sobre ella es mayor en relación a los que no la conocen o no lo recuerdan, pero aun así hay gran desconocimiento acerca de ella. Al igual que en el VPH y la Hepatitis donde la mayoría de los escolares desconocen estas enfermedades de transmisión sexual, por lo que es importante reforzar la educación a temprana edad en las escuelas haciendo énfasis en la promoción y prevención de ITS y en salud sexual y procreativa.

Cuadro 514. Conocimiento de ITS por género

Genero	ITS	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	No recuerdo	Porcentaje
Hombres	VIH-SIDA	73	58%	46	28%	8	6%
	VPH	31	24%	80	63%	16	13%
	Hepatitis	28	22%	82	65%	17	13%
Mujeres	VIH-SIDA	68	54%	52	41%	6	5%
	VPH	40	32%	69	55%	17	13%
	Hepatitis	39	31%	72	57%	15	12%

Gráfica 499. Conocimiento de ITS por género



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 253 escolares encuestados, la infección de transmisión sexual que más conocen es el VIH-Sida en ambos géneros, donde en los hombres un 58% (73) escolares responden si conocerla, el 28% (46) escolares responden no y un 6% (8) escolares responden no recordar, comparado con las mujeres donde un 54% (68) escolares responden si conocerla, el 41% (52) escolares responden no

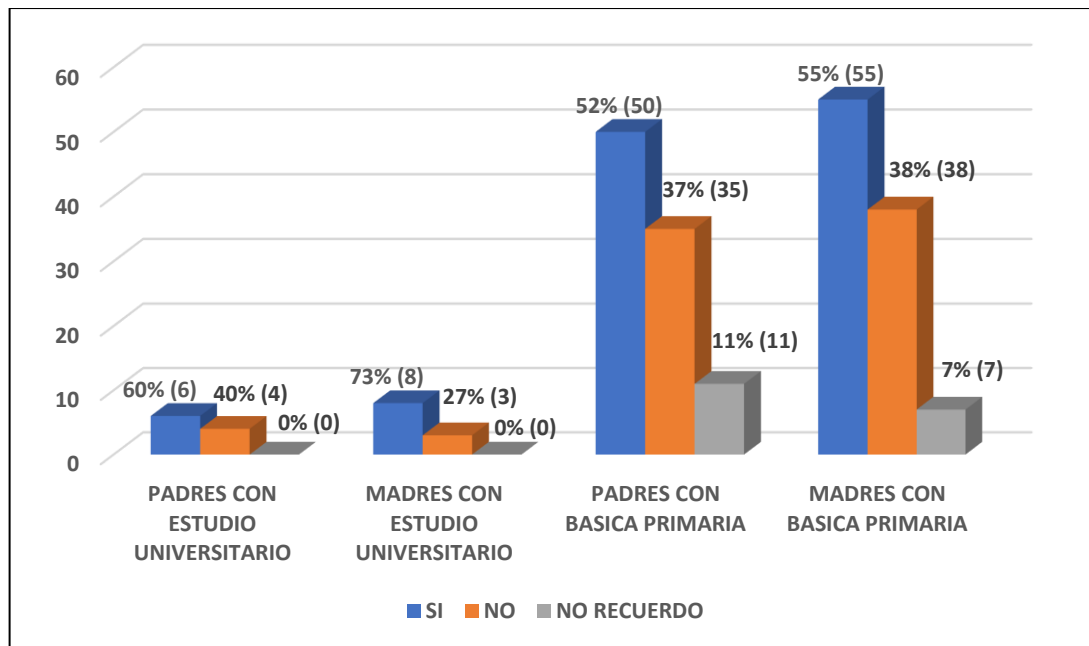
y un 5% (6) escolares responden no recordar, por lo que se observa que hay un poco más de conocimiento en los hombres en cuanto al VIH-SIDA ; la siguiente fue el VPH en donde los hombres en un 24% (31) escolares responden conocerla, un 63% (80) escolares responden no y un 13% (16) escolares responden no recordarlo, comparado con las mujeres donde un 32% (40) escolares responden si conocerla, el 55% (69) escolares responden no y un 13% (17) escolares responden no recordar, por lo que se observa que las mujeres conocen un poco más acerca del VPH ya que es una enfermedad de mayor trascendencia en mujeres; y por ultimo encontramos la hepatitis en donde los hombres en un 22% (28) escolares responden si conocer acerca de ella, un 65% (82) escolares responde no y un 13% (17) escolares responden no recordarlo, comparado con las mujeres donde un 31% (39) escolares responden si conocerla, el 57% (72) escolares responden no y un 12% (15) escolares responden no recordar, por lo que se observa que las mujeres conocen un poco más acerca de la Hepatitis.

Se observa que solo en el VIH-Sida los hombres conocen un poco más en relación a las mujeres, pero aun así hay gran desconocimiento en ambos géneros. Contrario en el VPH y la Hepatitis donde hay mayor conocimiento en las mujeres en relación a los hombres aunque en su mayoría en ambos géneros desconocen estas infecciones de transmisión sexual.

Cuadro 515. Conocimiento de ITS en los escolares según estudio de los padres

Estudio de los padres	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	No recuerdo	Porcentaje
Padres Con Estudio Universitario	6	60%	4	40%	0	0%
Madres Con Estudio Universitario	8	73%	3	27%	0	0%
Padres Con Básica Primaria	5 0	52%	35	37%	11	11%
Madres Con Básica Primaria	5 5	55%	38	38%	7	7%

Gráfica 500. Conocimiento de ITS en los escolares según estudio de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

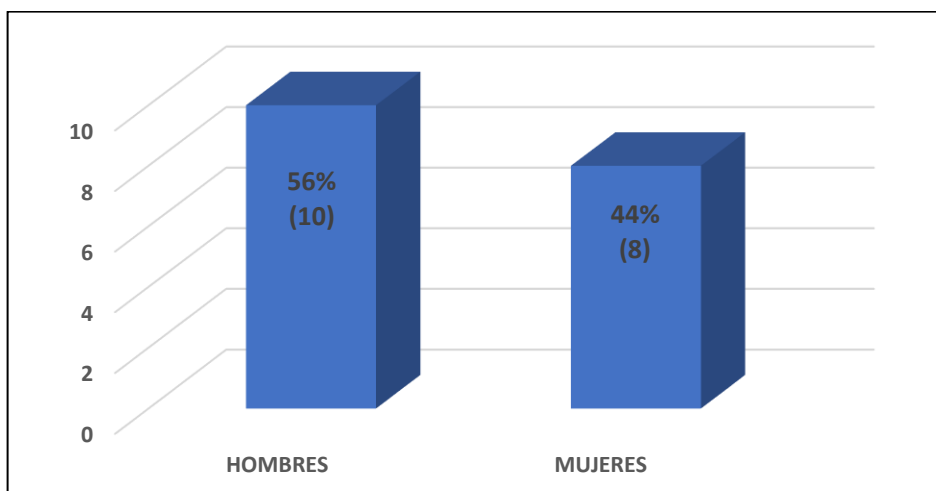
Al hacer una relación de los conocimientos que tienen los escolares acerca de ITS con los estudios que han realizado los padres se evidencia:

Que de los 10 padres con estudios universitarios el 60% (6) escolares responden conocer acerca de ITS y un 40% (4) escolares responden no. En cuanto a las 11 madres con estudios universitarios el 73% (27) escolares responden conocer acerca de ITS y un 27% (3) escolares responden que no; Al compararlo con los que tienen estudios hasta la primaria se observa, que de los 96 padres el 52% (50) escolares responden conocer acerca de ITS, un 37% (35) escolares responden que no y un 11% (11) escolares responden no recordarlo. En cuanto a las 100 madres un 55% (55) escolares responden conocer acerca de ITS, un 38% (38) escolares responden que no y un 7% (7) escolares responden no recordarlo. Lo que nos puede afirmar que el conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual tiene relación con el conocimiento o nivel educativo de sus padres.

Cuadro 516. Escolares obligados a tener relaciones sexuales por genero

Genero	N° de escolares	Porcentaje
Hombres	10	56%
Mujeres	8	44%
Total	18	100%

Gráfica 501. Escolares obligados a tener relaciones sexuales por genero



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

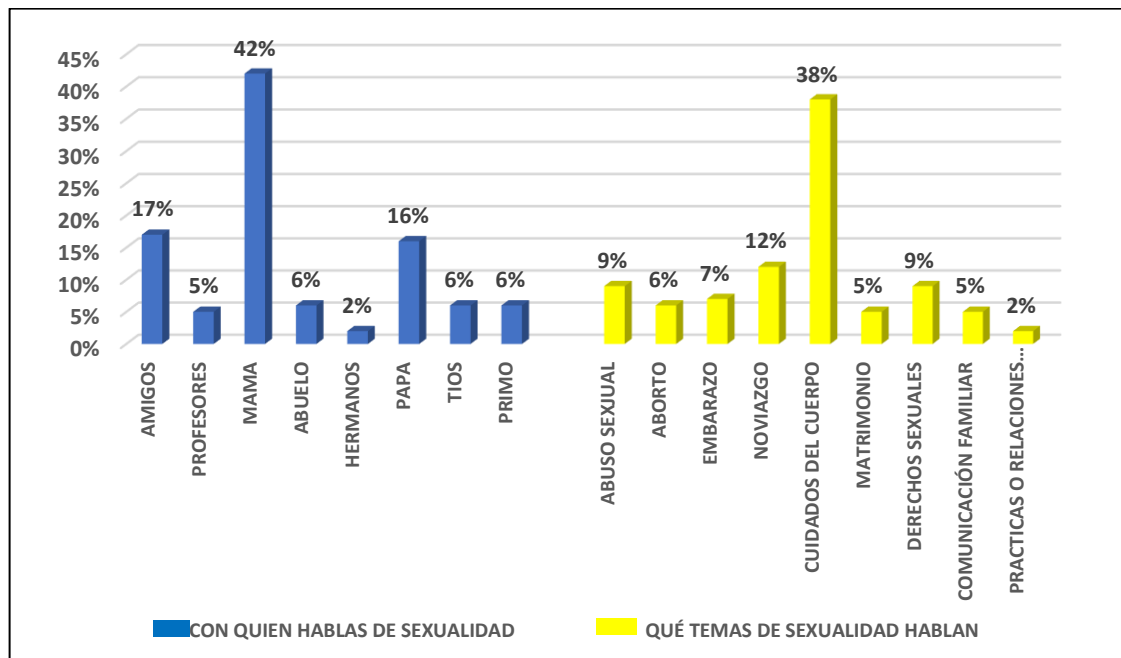
En la anterior grafica se evidencia que de los 18 escolares que refieren haber sido obligados a tener relaciones sexuales, un 56% (10) son hombres y un 44% (8) son mujeres. Lo que nos permite afirmar que es mayor el número de hombres que fueron abusados en relación a las mujeres.

Cuadro 517. Con quien habla y que temas de sexualidad hablan

Con quien habla y que temas de sexualidad hablan		
Con quien hablas de sexualidad	Amigos	17%
	Profesores	5%
	Mama	42%
	Abuelo	6%
	Hermanos	2%
	Papa	16%
	Tíos	6%
	Primo	6%

Con quien habla y que temas de sexualidad hablan		
Qué temas de sexualidad hablan	Abuso Sexual	9%
	Aborto	6%
	Embarazo	7%
	Noviazgo	12%
	Cuidados Del Cuerpo	38%
	Matrimonio	5%
	Derechos Sexuales	9%
	Comunicación Familiar	5%
	Practiclas O Relaciones Sexuales	2%

Gráfica 502. Con quien habla y que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

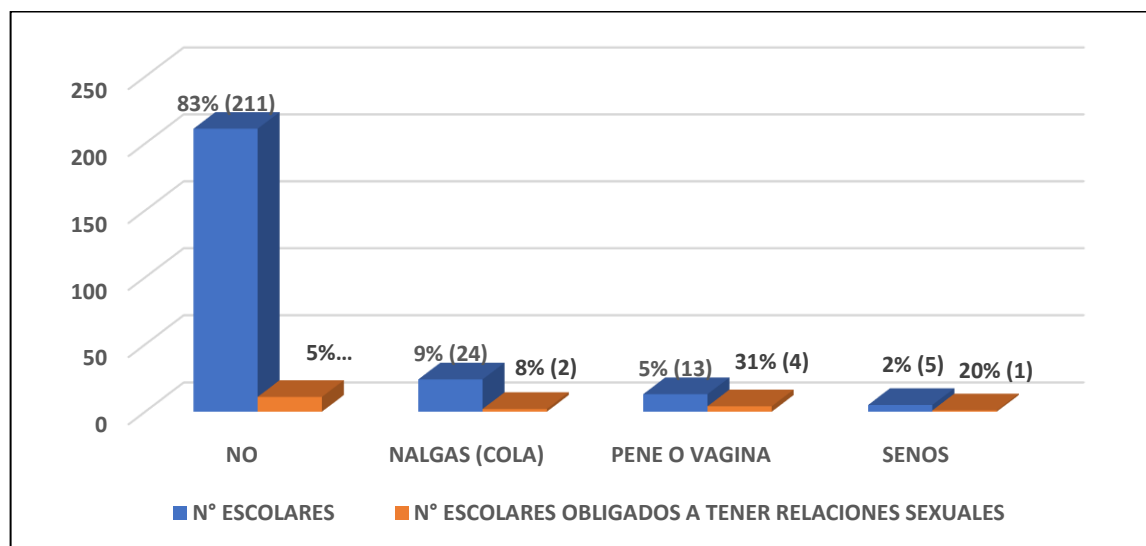
Se observa que de los 253 estudiantes encuestados, El 42% de los escolares responde hablar con su mama, 17% con sus amigos, 16% con su papa, con un 6% cada uno encontramos primos, tíos y abuelo, con un 5% profesores y por ultimo un 2% refiere hablar de temas de sexualidad con sus hermanos. Al relacionarlo con que temas de sexualidad hablan se observa que el 38% habla de los cuidados de su cuerpo, el 12% del noviazgo, 9% de los derechos sexuales, 9% del abuso sexual, 7% del embarazo, 6% del aborto, 5% de comunicación familiar, 5% del matrimonio y por ultimo un 2% de prácticas o relaciones sexuales. Con lo que se puede concluir que los temas de sexualidad que más hablan los escolares son el

cuidado del cuerpo junto con el noviazgo, abuso sexual y derechos sexuales. Siendo la persona con la que mayor tienen confianza para hacerlo es su madre seguido de sus amigos y padre.

Cuadro 518. Escolares que han sido tocados sin su permiso y los que fueron obligados a tener relaciones sexuales

No - Si ¿Cuál?	N° escolares	Porcentaje	N° escolares obligados a tener relaciones sexuales	Porcentaje
No	211	83%	11	5%
Nalgas (Cola)	24	9%	2	8%
Pene O Vagina	13	5%	4	31%
Senos	5	2%	1	20%

Gráfica 503. Escolares que han sido tocados sin su permiso y los que fueron obligados a tener relaciones sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

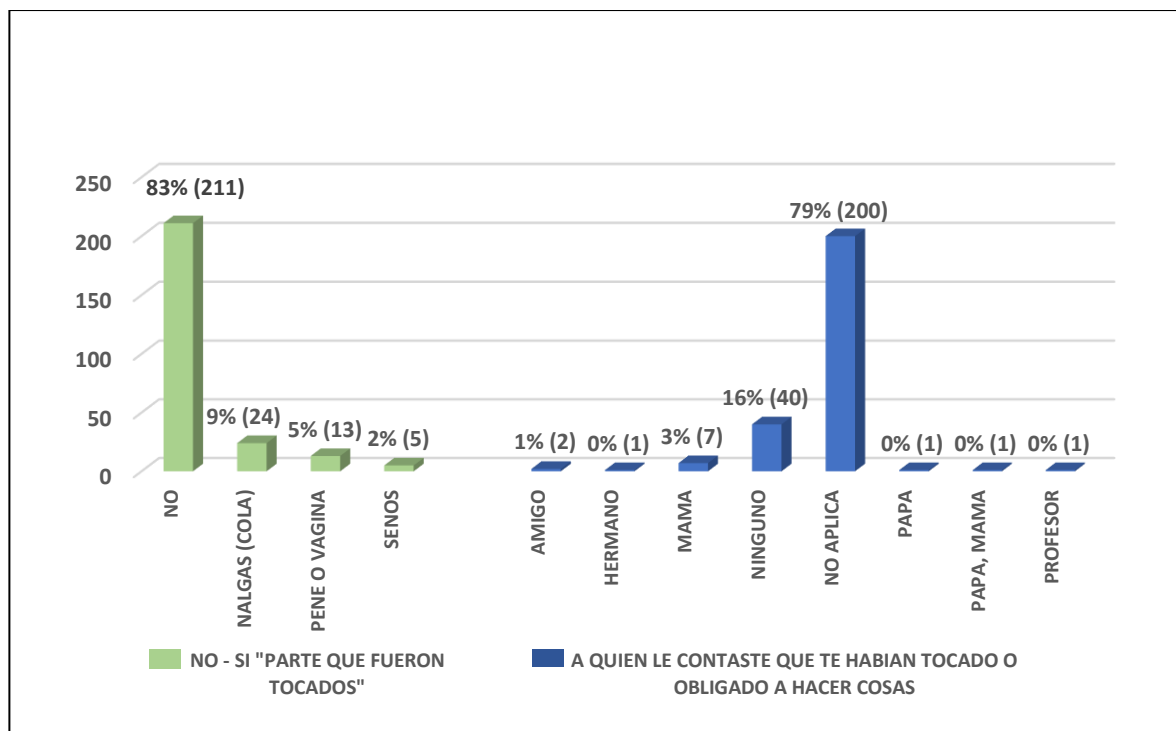
**Se observa en la grafica anterior una comparacion de los escolares que fueron o no fueron tocados con aquellos que fueron obligados a tener relaciones sexuales evidenciando: Del 83% (211) escolares que refieren no haber sido tocados el 5% (11) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales; del 9% (24) escolares que refieren haber sido tocados en sus nalgas (cola) un 8% (2) escolares

fueron abusados sexualmente; del 5% (13) escolares que refieren haber sido tocados en su pene o vagina, el 31% (4) escolares fueron abusados sexualmente; y por ultimo del 2% (5) escolares que refieren haber sido tocadas el 20% (1) escolar ha sido abusada sexualmente. En donde aunque a gran parte de la población escolar no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, se observa que hay un gran número de escolares que han sido abusados sexualmente. Y así mismo se observa cierta relación de los escolares que fueron tocados y los que fueron abusados sexualmente.

Cuadro 519. Escolares que han sido tocados u obligados a hacer cosas “relaciones sexuales” y a quien le contaste

No - Si "parte que fueron tocados"	N° escolares	Porcentaje
No	211	83%
Nalgas (Cola)	24	9%
Pene O Vagina	13	5%
Senos	5	2%
Total	253	100%
A quien le contaste que te habían tocado u obligado a hacer cosas	N° escolares	Porcentaje
Amigo	2	1%
Hermano	1	0%
Mama	7	3%
Ninguno	40	16%
No Aplica	200	79%
Papa	1	0%
Papa, Mama	1	0%
Profesor	1	0%
Total	253	100%

Gráfica 504. Escolares que han sido tocados u obligados a hacer cosas “relaciones sexuales” y a quien le contaste



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En la grafica anterior se hace una comparacion de los escolares que han sido tocados u obligados a tener relaciones sexuales y a que persona le contaron estas experiencias, en donde se evidencia: que de los 253 escolares, el 83% (211) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, pero cabe destacar que de estos 211 escolares, el 5% (11) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales; el 9% (24) les han tocado las nalgas; el 5% (13) escolares les han tocado el pene o vagina; el 2% (5) les han tocado los senos. Asi mismo se observa que de los 253 escolares que participaron en la encuesta el 79% (200) escolares no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales, el 16% (40) responden que a ninguna persona le contaron, el 3% (7) le contaron a su mama; el 1% (2) a los amigos y por ultimo con menos de un 1% (1) escolar cada uno encontramos le cuentan a su hermano, su papa, sus dos padres, y a su profesor.

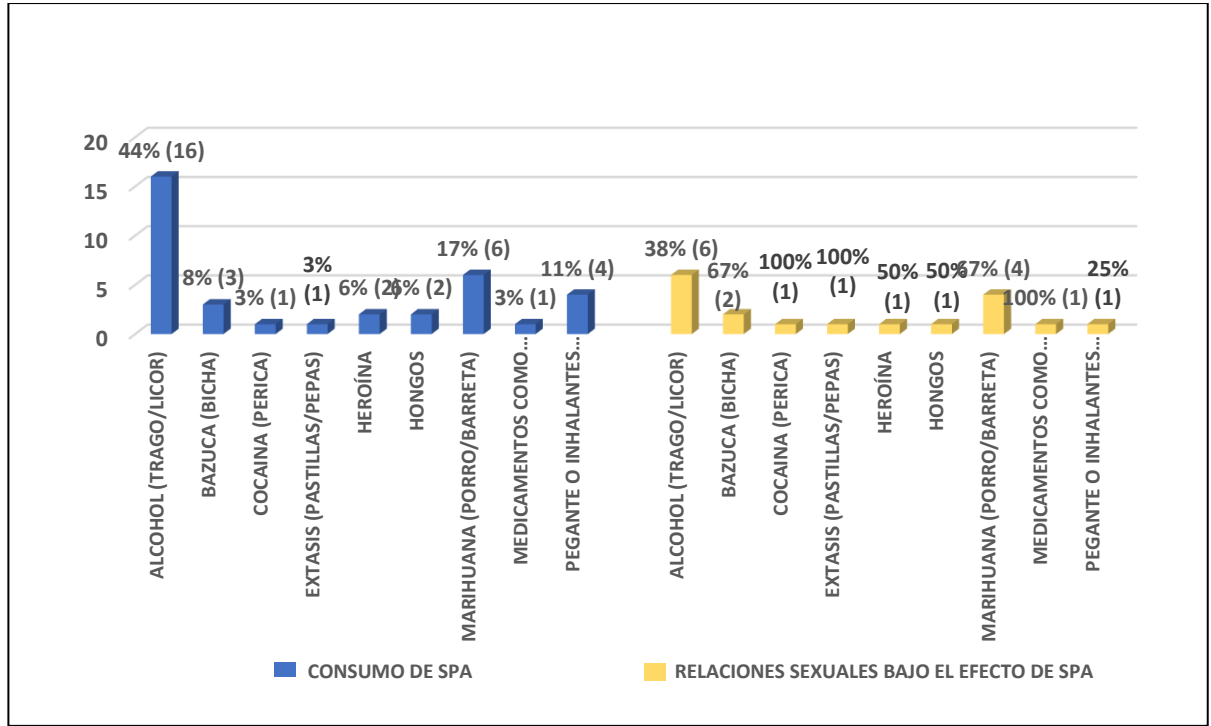
Lo que nos permite observar que los escolares en su mayoría no se sienten cómodos o no confían en contar que fueron tocados o abusados ya sea por miedo a tener represaría, no ser escuchados o que nos les crean, y aquellos que si

cuentan esta experiencia depositan su confianza principalmente en su madre con la que más comparten en el entorno familiar.

Cuadro 520. Consumo y prácticas sexuales bajo el efecto de spa en los escolares

Consumo de spa	N° escolares	Porcentaje	Relaciones sexuales bajo el efecto de spa	N° escolares	Porcentaje
Alcohol (Trago/Licor)	16	44%	Alcohol (Trago/Licor)	6	38%
Bazuca (Bicha)	3	8%	Bazuca (Bicha)	2	67%
Cocaina (Perica)	1	3%	Cocaina (Perica)	1	100%
Extasis (Pastillas/Pepas)	1	3%	Extasis (Pastillas/Pepas)	1	100%
Heroína	2	6%	Heroína	1	50%
Hongos	2	6%	Hongos	1	50%
Marihuana (Porro/Barreta)	6	17%	Marihuana (Porro/Barreta)	4	67%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	1	3%	Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	1	100%
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	4	11%	Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	1	25%

Gráfica 505. Consumo y prácticas sexuales bajo el efecto de spa en los escolares



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En la grafica anterior se hace una relacion entre el consumo de sustancias psicoactivas con practicas o relaciones sexuales bajo el efecto de estas sustancias, donde se evidencia: Que de los 253 estudiantes, 36 refieren haber consumido alguna SPA, donde del 44% (16) escolares que responden haber consumido alcohol el 38% (6) escolares si han tenido relaciones sexuales bajo su efecto; del 17% (6) escolares que consumieron Marihuana el 67% (4) escolares han tenido relaciones sexuales bajo su efecto; del 11% (4) escolares que consumieron Pegante o inhalantes el 25% (1) escolar ha tenido relaciones sexuales bajo su efecto; del 8% (3) escolares que han consumido bazuca el 67% (2) escolares han tenido relaciones sexuales bajo su efecto; del 6% (2) escolares que han consumido hongos el 50% (1) escolar ha tenido relaciones sexuales bajo su efecto; del 6% (2) escolares que han consumido heroína el 50% (1) escolar ha tenido relaciones sexuales bajo su efecto; por ultimo cada uno con 3% (1) escolar que ha consumido encontramos cocaina o perica, extasis (pastillas/pepas) y medicamentos (antidepresivos o estimulantes) se observa que en cada uno el 100% (1) escolar ha tenido relaciones sexuales bajo su efecto.

Lo que nos permite observar que hay relacion en los escolares que han consumido sustancias psicoactivas y el realizar practicas sexuales bajo su efecto

12.2 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

12.2.1 Aspectos Sociodemograficos. La muestra total de la investigación fue de 253 escolares de 4 y 5 de primaria de 5 instituciones educativas públicas del municipio de Girardot, a los cuales se les aplico el instrumento CAP, permitiendo valorar los conocimientos, las actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares; de los cuales el 50% (127) son hombres y el 50% (126) son mujeres; siendo para ambos géneros los 9 años la edad que más prevalece con un 44% (113) seguido por las edades de: 10 años con un 33% (86), 11 años con un 10% (27). La edad mínima que se encontró fue de 9 años y la máxima de 15 años para primaria en las instituciones educativas.

Se pudo observar que según la información obtenida el 34% (87) escolares viven en la comuna 4 constituida por barrios como Corazón de Cundinamarca, el Diamante, Rosablanca, la Esmeralda 2, Ciudad Montes, entre otros del municipio de Girardot y seguido de la comuna 5 con un 25%(64) escolares que viven en barrios como Kennedy, San Jorge, Primero de Enero y Portachuelo, , el 3% (8) viven en la comuna 1 correspondiente al barrio Santander; el 3% (9) viven en la comuna 2 correspondiente a los barrios Acacias 2, Las Rosas y Alto de la Cruz; el 3%(9) viven en la comuna 3 correspondiente a los barrios Santa Isabel, Gaitán, Centenario, Buenos Aires y Las Quintas; el 19% (49) de los escolares viven en el corregimiento 1 que corresponde a la vereda Barzalosa, y un 10%(27) escolares viven en otros barrios y en el municipio de Flandes en el barrio Santa Mónica.

Las instituciones educativas que participaron en el proyecto fueron: Manuel Elkin Patarroyo y Ramón Bueno y José Triana con 108(42%) estudiantes, Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot e Institución Educativa Policarpa Salavarrieta con 97(40%) estudiantes, y la Institución Educativa Luis Antonio Duque Peña con 48(18%) estudiantes.

Se puede evidenciar que los estudiantes en su mayor porcentaje viven en lugares cercanos a su colegio lo cual les permite un fácil y rápido desplazamiento, incluidos aquellos que estudian en la zona rural y que tienen accesibilidad a los servicios educativos de dichas instituciones.

En relación con la EAPB se encontró que de los 253 escolares de las instituciones educativas que participaron en la investigación el 81% (203) escolares saben a qué EAPB se encuentran afiliados, mientras que el 19% (50) no saben a qué EAPB se encuentran afiliados. En comparación con la investigación CAP 2009²⁵¹, el número de adolescentes que no conocen o saben a qué EAPB es de un 25% no conoce si tiene o no identifica cual es el nombre de la suya; siendo un porcentaje significativo para la población encuestada, ya que se evidencia la falta de información precisa sobre la existencia de éste por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y/o vincularlos a una EAPB, como lo establece el código de infancia y adolescencia que todos los niños y niñas tienen derecho a la salud integral y a estar vinculado a un sistema de seguridad social, y así en caso de una emergencia lo conozcan.

Con respecto a con quien vives se encontró que el 51% (101) de la población convive en una familia de tipo nuclear y el 22% (57) convive en una familia monoparental del cual el 21% (54) de esta población conviven con su madre mientras que el 1% (3) convive con su padre. En comparación con la investigación CAP del 2009²⁵² vemos que el 51% de la población de ese año convivían en una familia de tipo nuclear; y el 10% de la población convivían con la madre y el 2% con el padre en una familia de tipo monoparental. La familia de tipo monoparental en comparación con el último estudio ha aumentado predominando la madre como principal cuidadora en ambos estudios.

En cuanto a las actividades a las que dedican más tiempo se puede observar que el trabajo en los escolares constituye un hábito de vida en algunos de ellos, ya sea porque trabajen o busquen trabajo encontrando un 5%(13) dato igual al de la población en la investigación CAP 2009²⁵³ que trabajaba en variedad de oficios. Además, se puede observar que el porcentaje de estudiantes que se dedica a estudiar es de 57% para la actual investigación que comparado con el estudio realizado para el año 2009 que fue resaltado más que todo en actividades culturales, deportivas y demás.

De acuerdo con lo anterior del total de escolares que trabaja que es el 5%(13) realiza labores tales como agropecuarias, fabrica, almacén, local fijo, casa de familia, kiosko o caseta, en la calle, estacionario, o ambulante o en casa de los propios escolares también, el 2,7% (7) en local fijo, fabrica, almacén o en casa de familia; en el campo realizando labores agropecuarias el 0,39% (1); el 0,39%(1) en la propia casa, el 0,79%(2) en kiosko o caseta y el 0,79%(2) en la calle, estacionario o ambulante. Llama la atención que de los 13 escolares que refieren

²⁵¹ Ibid. pag- 99.

²⁵² Ibid. pag- 100.

²⁵³ Ibid. pag- 104.

trabajar un 1,9%(5) gasta su dinero con su familia, igualmente un 1,1%(3) estudiantes gasta su dinero con su mamá y papá, y finalmente un 1,9%(5), con lo que a pesar de que no es lo correcto que trabajen a esta edad, la mayoría gasta ese mismo dinero con su familia. Además de resaltar que un 2,37%(6) de los estudiantes le pagan con dinero su trabajo y terminan gastando un 1,1%(3) en su familia, un 0,79%(2) en ellos mismos, y un 0,39%(1) en el papá o mamá; el otro 2,76%(7) de los escolares les pagan en ropa o alimentos dicha labor que realiza, un 1,1%(3) reparte sus ganancias con su familia, un 1,58%(4) en ellos mismos, y un 0,79%(2) con el papá o la mamá.

Con respecto al estudio de los padres, el 39,5% (100) de las madres han realizado sus estudios de primaria, de bachillerato un 47% (119), un 9%(23) estudios técnicos y con un 4,34%(11) en universidad. En cuanto a los padres han realizado sus estudios de primaria en un 37,9%(96), con un 47,8%(121) en bachillerato; con un 7,1%(18) en estudios técnicos; un 3,9%(10) en estudios universitarios y un 3,1%(8) no sabe/no responde.

De acuerdo a la pregunta a quien consideras un modelo a seguir, el 43,08%(103) de los escolares refirieron que su madre y el 41,1%(104) dicen que su padre; el 4,7%(12) refieren a su abuela como modelo a seguir, el 3,5%(9) a su abuelo, un 4,7%(12) a algún amigo, con un 1,58%(4) está la hermana como modelo a seguir, con un 1,1%(3) al hermano, con un 4,3%(11) al tío, con un 7,1%(18) a la tía, un 5,9%(15) correspondiente a un profesor, un 0,39%(1) considera un pintor o artista como modelo a seguir, con un 0,79%(2) a la prima e igualmente con un 0,79%(2) al primo, con un 0,39%(1) al técnico de fútbol Polilla Da Silva, e igualmente para finalizar con un 0,39%(1) también consideran a un veterinario como modelo a seguir.

12.2.2 Sección de conocimientos. Con relación a la pregunta si has escuchado hablar acerca de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales un 54%(137), con lo que se puede concluir que la mayoría de los estudiantes han escuchado hablar acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales. Se puede relacionar con los datos encontrados en la pregunta has notado el cambio o la presencia de algún líquido (secreción, flujo, o salida de pus), o herida (ulceras, llagas, verrugas o ampollas) en la vagina, el pene, la boca o la garganta en donde se resaltan datos interesantes de aquellos escolares que respondieron si ante esta pregunta con un porcentaje de 16,6%(42), con lo que la mayoría de la población reconoce cambios significativos en el autocuidado de su cuerpo y el conocimiento de temas relacionados con la sexualidad, aunque

también es de considerar la población que respondió si ante cambios notorios en su cuerpo.

A la pregunta has oído hablar acerca del preservativo “condón”, de los encuestados un 47,8%(121) respondieron que sí, dato importante para relacionar con la pregunta has escuchado hablar del VIH o del SIDA ya que el único método anticonceptivo para prevenirlo es el condón, y ante ello un 55,7%(141) de los escolares respondieron que sí, con lo que se puede concluir que el haber escuchado del condón hace pensar al escolar en que debe cuidarse al momento de iniciar vida sexual para evitar contraer no solamente el VIH-SIDA sino cualquier otra.

Ante la pregunta has escuchado hablar de la Hepatitis los escolares en un 26,4%(67) respondieron sí, que relacionada con la pregunta has escuchado hablar del virus del papiloma humano(VPH), los escolares en un 28,06%(71) respondieron sí, con lo que se puede concluir que estas dos enfermedades aun no son muy reconocidas por los estudiantes y no se promueve el conocimiento ni en la familia ni en las instituciones educativas de las repercusiones tan graves que pueden llegar a causar.

Con relación a la pregunta has escuchado hablar acerca de los derechos sexuales y reproductivos los escolares en un 37,5%(95) respondieron sí, con lo que se evidencia la desinformación en temas de derechos frente a la sexualidad que tienen los estudiantes.

A la pregunta con quien hablas de temas de sexualidad los escolares responden en un 47,03%(119) que hablan con su mamá acerca de estos temas, en un 17,7%(45) respondieron que con el papá, en un 6,3%(16) con el abuelo, en un 18,5%(47) con los amigos, en un 6,7%(17) con el primo, en un 5,1%(13) con los profesores, en un 2,7%(7) con los hermanos, en un 6,32%(16) con los tíos, y en un 20,9%(53) con ninguno. Al relacionar con la pregunta alguna vez han tocado alguna parte de tu cuerpo, respondieron los escolares en un 9,4%(24) que le han tocado las nalgas(cola), con un 5,1%(13) que le han tocado el pene o la vagina, con un 1,9%(5) sus senos, y teniendo en cuenta también la pregunta a quien le contaste que te han tocado en un 4,7%(2) le contaron a sus amigos, un 16,6%(7) le contaron a su mamá, un 2,3%(1) le contaron a su papá y en la misma proporción a su profesor, con lo que se puede concluir que los escolares confían mucho más en su mamá, existiendo relación entre el hablar de temas de sexualidad y el contar si han tocado alguna parte de su cuerpo.

En cuanto a la pregunta que temas hablan de sexualidad los escolares respondieron con un 13,04% el tema del abuso sexual, en un 8,3% del aborto, un 13,4% de los derechos sexuales, un 17,3% del noviazgo, un 54,5% del cuidado del cuerpo, un 6,7% hablan del matrimonio, un 10,6% del embarazo, un 3,5% habla de practicas o relaciones sexuales, un 6,7% hablan de comunicación familiar, y de igual manera un 17,7%. De igual manera se evidencia que los escolares hablan de temas de sexualidad principalmente con su madre un 47%(119 escolares), seguido por los amigos con un 19 %(48 escolares) y el padre con un 18%(45 escolares), lo que nos muestra que ellos depositan su confianza en las personas con las que mas comparten en su entorno social y familiar.

12.2.3 Sección de actitudes y practicas sexuales. A la pregunta te has sentido atraído por alguna persona, los escolares respondieron en un 81,8%(207) que no se sienten atraídos por ninguna persona, en un 8,6%(23) se sienten atraídos por un amigo/a, 5,5%(14) a la mamá, en un 3,1%(8) al papá, en un 0,39%(1) al hermano, igualmente en un 0,39%(1) al profesor y en un 0,39%(1) al tío. Al relacionarlo con la pregunta a quien consideras tu modelo a seguir con un 6,3%(16) consideran a sus padres como la persona a seguir en un futuro, con lo que existe una relación entre la atracción y el modelo a seguir en los escolares. Al revisar las etapas de la psicología del desarrollo evidenciamos que en el rango de edad por los que cursan la mayoría de los escolares es el de la infancia intermedia(de los 6-12 años) en donde los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria, y es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento, concluyendo que los escolares empiezan a tener ciertos impulsos físicos y emocionales durante esta etapa, ya son más coherentes a la forma de pensar y de vivir ciertas situaciones en su vida.

En cuanto a la pregunta has consumido algunas de las siguientes sustancias psicoactivas, los escolares respondieron con un 6,3%(16) que si han consumido alcohol, un 2,37%(6) refieren haber consumido marihuana, un 1,18% (3) refiere haber consumido bazuca (bicha), un 1,58%(4) refieren haber consumido pegante o inhalantes(boxer/pegaloca), un 0,79%(2) refiere haber consumido hongos y un 0,79%(2) han consumido heroína, un 0,39%(1) refiere haber consumido cocaína(perica), un 0,39%(1) refieren haber consumido medicamentos como antidepresivos o estimulantes, igualmente un 0,39%(1) ha consumido extasis(Pastillas/pepas). Dentro de los datos mas relevantes de estos estudiantes podemos decir que 2 de ellos viven solo con su mamá, 1 vive con el patron o jefe, 1 con profesores o educadores y 1 con sus padres, 3 de ellos tambien trabajan como dato importante, todos son de grado 5, 2 pertenecen a la institucion educativa Ramon Bueno y Jose Triana(sede principal), 1 a la institucion

educativa tecnica Atanasio Girardot(sede ciudad montes), y 2 a la institucion educativa Policarpa Salavarrieta(sede republica de colombia).

Al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo efecto de SPA se encuentran datos interesantes, con un 2,37%(6) escolares refieren haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, un 1,58%(4) ha tenido relaciones bajo el efecto de la marihuana, un 0,39%(1) ha tenido relaciones bajo el efecto de la cocaina(perica), un 0,39%(1) han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del pegante o inhalantes(boxer/pegaloca) y de igual manera con un 0,39% las sustancias tales como medicamentos antidepresivos o estimulantes, extasis(pastillas/pepas), heroína y hongos refirieron haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto de estas sustancias. Dentro de las características mas importantes de estos estudiantes encontramos una particularidad y es que 1 estudiante de los mencionados anteriormente consumo de todas las sustancias y tambien tuvo relaciones sexuales bajo el efecto de dichas sustancias a una edad de 9 años, perteneciente a la Institucion Educativa Tecnica Atanasio Girardot observando que vive solamente con su mama, en la comuna 4 (barrio Corazon de Cundinamarca) donde solo se dedica al estudio refiriendo que considera a su padre como modelo a seguir a pesar de que vive con su mama. A este escolar le han tocado sus partes intimas y a pesar de esto no le conto a nadie esta experiencia.

En cuanto a la pregunta has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales, los escolares responden con un 3,1%(8) a la chiquiteca, con un 9,8%(25) al juego la verdad o se atreve, con un 8,6%(22) responden haber practicado el juego de pico botella, con un 3,1%(8) a la ruleta sexual. Ademas se observa que de los 8 escolares que han jugado a la chiquiteca que 5 tienen 9 años (3 hombres y 2 mujeres), 2 la edad de 11 años (1 mujer y 1 hombre) y 1 de 12 años (mujer); de los 25 escolares que han jugado la verdad o se atreve 9 escolares tienen 9 años (5 hombres y 4 mujeres), 11 de la edad de 10 años (7 hombres y 4 mujeres), 2 en las edades de 11 años (hombres), de igual forma 2 para la edad de 12 años (2 hombres), 1 en la edad de 14 años (hombre), al igual que 1 en la edad de 15 años (hombre), observando en estos dos juegos el predominio de escolares en edades de 9 y 10 años asi como de los hombres. De los 21 escolares que han jugado pico botella 12 tienen la edad de 9 años (9 mujeres y 3 hombres), 5 la edad de 10 años (3 hombres y 2 mujeres), 3 la edad de 11 años (2 hombres y 1 mujer) y 1 la edad de 12 años (hombre), observando aun predominio de la edad de 9 años en los escolares que expresan jugar pero aquí su mayoría son mujeres. Por ultimo los 8 escolares que han jugado la ruleta sexual tienen la edad de 9 años (5 hombres y 3 mujeres) predominando los hombres. Por lo tanto se puede decir que el juego que mas prevalece en los escolares es el de la verdad o se atreve con una poblacion de 25 escolares, y la edad que prevalecio para todos los juegos

practicados fue la de 9 años, esto quiere decir que los escolares empiezan a practicar juegos sexuales desde muy temprana edad, dato relevante que se ve reflejado en la adolescencia y en muchos de los casos de embarazo o ITS como consecuencia de relaciones sexuales sin protección.

En cuanto a la pregunta cuando fue la última vez que fuiste al médico, los escolares respondieron en un 19,7% (38) que su última visita fue hace un año, en un 13,04% (22) hace un mes, un 10,27%(17) hace una semana, y un 56,9%(144) refiere no acordarse. Comparando los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009²⁵⁴ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10% y el 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico. Evidenciando que en la actual encuesta la mayoría de los escolares no recuerda haber visitado al médico, probablemente a estos escolares les está siendo privado el derecho a ésta una vez al año como mínimo, reglamentada en la resolución 00412 de 2000 donde “ implican por parte de sus ejecutores, un compromiso ético para garantizar la protección y el mantenimiento de la salud de los niños y niñas menores de 10 años”²⁵⁵, y “La atención en salud de adolescentes y jóvenes como un todo vinculado con su núcleo familiar y su entorno, en donde se puedan detectar factores de riesgo y protectores que permitan intervenciones oportunas en las áreas biomédica y sicosocial para garantizar un desarrollo saludable”²⁵⁶.

En cuanto a la pregunta con quien permanece en el descanso se puede decir que los escolares en un 15,8%(40) refiere permanecer solo con niños, un 22,5%(57) permanece solo con niñas, y con un 61,6%(156) refieren estar con niños y niñas. Observando que la mayoría de los escolares comparte con ambos géneros en sus descansos. Así mismo de estos escolares un 53,2% (83) escolares que afirman estar con ambos géneros en el descanso son hombres y un 46,8% (73) escolares son mujeres, por lo que el ser hombre o mujer no influye en las relaciones sociales con escolares del mismo u otro género.

Por otro lado en relación a la pregunta te gusta tener amigos que sean mas altos, bajitos, gorditos, flaquitos, de diferente religion y de distinto color al tuyo, se puede decir que en un 85,3%(216) escolares refieren que si, con lo que se puede concluir que los escolares no tienen en su gran mayoría problemas para relacionarse con los demás niños a pesar de sus diferencias, aunque aun así hay un 14,7% (37) escolares que no les gusta tener que relacionarse con niños que presentan diferencias a ellos.

²⁵⁴ Ibid. pag- 125.

²⁵⁵ Guía de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años

²⁵⁶ Guía de detección temprana de las alteraciones del joven de 10 a 29 años

A la pregunta tienes una mascota, el 77,4%(196) de los escolares respondieron si, de los cuales 95% (186) afirma que su mascota tiene nombre diferente al suyo. Mismo resultado encontrado al revisar la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁵⁷, el 73% (602) de los escolares encuestados para ese año tenían una mascota, de los cuales un 95% (572) respondió que su mascota tenía un nombre distinto al de ellos.

Por lo que al hacer una relación de los escolares que actualmente refieren tener una mascota (196 escolares), al 82% (161) les gusta tener amigos diferentes, con lo que podemos decir que el tener una mascota permite a los escolares relacionarse mucho mejor con sus pares diferentes.

12.3 CONCLUSIONES

❖ Se evidencia que de los 253 escolares un 19% no aceptan el compartir con compañeros que presenten diferencias a ellos, siendo un tema vital ya que se evidenciaron niños que se sienten deprimidos por las burlas de sus compañeros.

❖ Hay un gran desconocimiento de los escolares en los temas referentes a la sexualidad donde un 54% de los escolares han escuchado hablar de ITS, un 48% del preservativo y solo un 38% de los derechos sexuales y reproductivos.

❖ Los escolares que estudian en las instituciones educativas donde se realizó la encuesta CAP viven en sectores cercanos, permitiendo un fácil desplazamiento y llegada para el cumplimiento de sus labores educativas.

❖ La familia nuclear es la de mayor proporción en los escolares observando la unión de los padres a la hora de la crianza de sus hijos. Seguida de la familia monoparental, la cual en mayor proporción la encabeza la madre.

❖ El 57% de los niños solamente se dedican a actividades educativas después de clases y un 5 % realiza actividades laborales o buscan trabajo en su mayoría en local fijo, almacén, fábrica, o casa de familia, evidenciando la gran problemática de trabajo infantil en la ciudad.

❖ La mayoría de los escolares refiere que consideran en mayor proporción como un modelo a seguir a su madre siendo esta la persona con la que más comparten en su diario vivir.

²⁵⁷ *Ibíd.* pag- 140.

❖ Los niños y niñas escolarizados en su gran mayoría han escuchado hablar acerca de las enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales, esto obtenido en su mayoría a través de la televisión/videos/películas, seguido de la familia, con lo que se puede decir que esto es debido a que los medios de comunicación y la tecnología va creciendo día a día y tienen mayor accesibilidad a ellos.

❖ Los estudiantes en mayor proporción se encuentran en la pre-adolescencia, siendo en esta etapa donde quisieran parecerse a la mamá, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos a través de la encuesta.

❖ En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas se evidencio que los escolares en un 8% han consumido alguna sustancia psicoactiva, donde la de mayor incidencia de consumo es el alcohol con 16% y la marihuana con una incidencia de 6% de los cuales 5 presentan poli consumo (alcohol y marihuana).

❖ De los 20 escolares que han consumido alguna SPA un 35% (7) escolares ha tenido relaciones sexuales bajo su efecto.

❖ Se evidencia que un 21% (53) de la población de escolares han sido vulnerados sexualmente evidenciando que el tema del abuso sexual es notorio en la población de niños y niñas del municipio.

❖ De los 53 escolares que fueron tocados o abusados sexualmente un 75% no le contaron a nadie esta experiencia, y los que si lo hacen, la persona en la que más confían es su madre.

❖ Con relación a la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁵⁸, se evidencia un aumento en los escolares abusados sexualmente de forma penetrativa pasando de un 2% a un 7% en el año 2018.

12.4 RECOMENDACIONES

❖ Según los datos arrojados en la encuesta, es de vital importancia implementar en las instituciones educativas, el programa de educación sexual, que permita brindar una información adecuada para su edad y apropiación de conductas que mejoren o mantengan el cuidado del cuerpo, las relaciones con sus pares, padres

²⁵⁸ *Ibíd.* pag- 123.

y otras personas que sean los acudientes de los escolares y se fortalezca el vínculo familiar.

- ❖ Realizar la socialización de los datos relevantes encontrados en la investigación a los docentes y padres de familia de las instituciones educativas.

- ❖ Que las instituciones educativas implementen estrategias como actividades culturales y deportivas para que la población escolar pertenecientes a ellas puedan asistir y permitir un adecuado manejo del tiempo.

- ❖ Integrar a los padres y docentes en el desarrollo de los programas de educación sexual, por ser ellos los encargados de reforzar, confrontar y dar continuidad a la información que requieren los niños para su cuidado sexual.

- ❖ En el presente instrumento se dejó el termino EPS/ARS al pesar de conocer el nuevo termino que aplica EAPB, dado que este aun no esta apropiado por la comunidad, por lo tanto se recomienda realizar el ajuste para un posterior uso del instrumento.

12.5 ESTRATEGIAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

12.5.1 Sección de conocimiento.

- ❖ Según los datos arrojados en la encuesta, es de vital importancia implementar en las instituciones educativas, el programa de educación sexual, que permita brindar una información adecuada para su edad y apropiación de conductas que mejoren o mantengan el cuidado del cuerpo, las relaciones con sus pares, padres y otras personas mayores, construyan un proyecto de vida acorde a la edad y el medio en el que se desarrollan y se fortalezca el vínculo familiar. mediante la propuesta de un convenio con la unidad amigable de la universidad de Cundinamarca seccional de Girardot, por medio de la incorporación de un cronograma en el pensum estudiantil de los escolares, brindando así, un espacio para las sesiones educativas que serán brindadas por los estudiantes de enfermería de la UDEC. Por otro lado, existe un inadecuado nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, actitudes y prácticas en los escolares. Esta problemática requiere replantear políticas públicas que ataquen a los posibles causales que limitan el desarrollo de nuestros escolares y adolescentes, mejorando sus expectativas de vida futura.

❖ Integrar a los padres y docentes en el desarrollo de los programas de educación sexual, por ser ellos los encargados de reforzar, confrontar y dar continuidad a la información que requieren los niños para su cuidado sexual. esta acción se ejecutara mediante la participación activa y continua de la unidad amigable y los entes administrativos de las instituciones por medio de la invitación a los padres de familia a incorporarse a las sesiones educativas.

12.5.2 Sección de prácticas.

❖ Las instituciones educativas deben fomentar la participación de los escolares en grupos culturales y deportivos, que existan en éstos y/o en los que ofrece el municipio, para que desarrollen habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población estudiantil. ahora bien, Es importante que las actividades culturales y deportivas que brinda el municipio para la población escolar, sean descentralizadas a los diferentes barrios, con el fin de ampliar la cobertura y permitir el adecuado manejo del tiempo libre de los escolares. esta acción se ejecutara mediante la incorporación de los líderes comunitarios en la participación y gestión de propuestas dirigidas a la alcaldía municipal sección de deporte y cultura, con el fin de implementar actividades que influyan en el manejo del tiempo libre y contribuyan al conocimiento y desarrollo de habilidades en los escolares.

BIBLIOGRAFIA

Guía de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años

Guía de detección temprana de las alteraciones del joven de 10 a 29 años

QUINTANA, C. C. (2009). caracterización de la salud sexual y reproductiva de los niños y niñas entre las edades de 7 a 15 años, de los grados 4° y 5° de primaria de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Girardot 2009 . GIRARDOT : INVESTIGACION CAP .

Yessica Huanca Yanapa, Julia Huisa Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca. *peri*: Vol. 1, Núm. 1.

2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. Obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_e_cas_2016.pdf

Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI: <https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

Encuesta Nacional de Demografía y salud, 2005

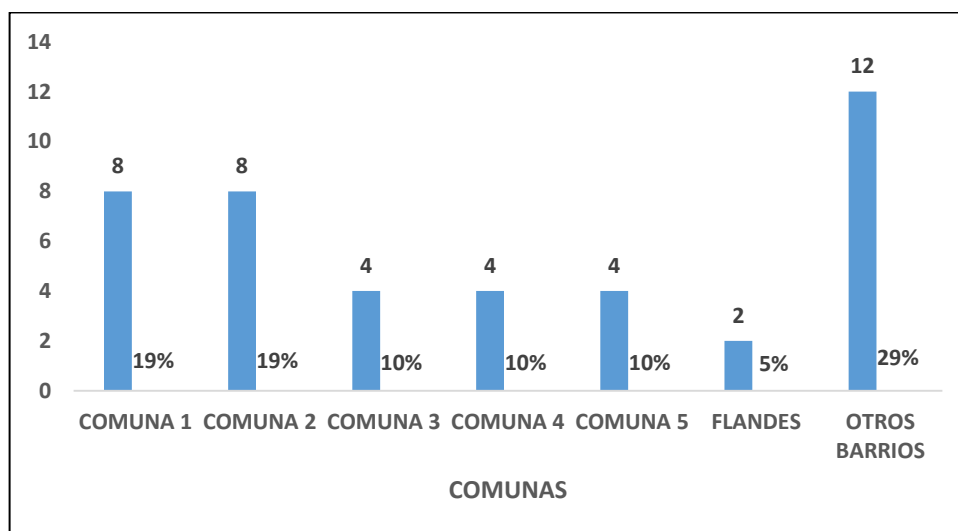
Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

**ANEXO F. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FUNDADORES RAMON BUENO Y JOSE TRIANA
PRIMARIA**

Cuadro 521. Lugar de residencia

Comuna	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Comuna 1	Santander	8	19%
Comuna 2	Acacias 2	5	12%
	Alto De La Cruz	2	5%
	Las Rosas	1	2%
Comuna 3	Buenos Aires	1	2%
	Gaitan	2	5%
	Santa Isabel	1	2%
Comuna 4	Esmeralda 2	1	2%
	Rosa Blanca	2	5%
	Valle Del Sol	1	2%
Comuna 5	Portachuelo	1	2%
	San Jorge	3	7%
Otros	Otros Barrios	12	29%
Flandes	Santa Monica (Flandes)	2	5%
Total		42	100%

Gráfica . 506. Lugar de residencia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

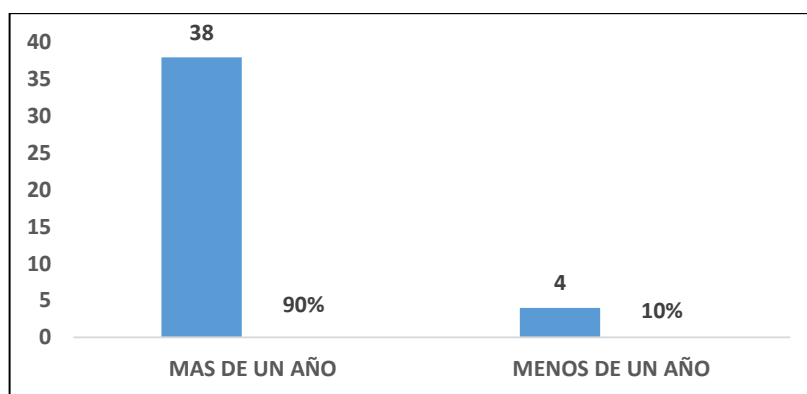
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 42 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana, según la distribución por comunas en la ciudad, las comunas donde más escolares residen son la comuna 1 con 19% (8 escolares) donde encontramos el barrio Santander, al igual que la comuna 2 con 19% (8 escolares) donde encontramos los barrios las acacias 2, alto de la cruz y las rosas; seguidas por la comuna 3 con un 10% (4 escolares) donde se encuentran los barrios buenos aires, Gaitán y santa Isabel; la comuna 4 con un 10% (4 escolares) donde se encuentran los barrios esmeralda 2, rosa blanca y valle del sol; la comuna 5 con un 10% (4 escolares) donde se encuentran los barrios portachuelo y san Jorge; encontramos otros barrios diferentes a los encontrados en la encuesta cap con un 29% (12 escolares) y por último el municipio de Flandes con un 5% (2 escolares).

Lo que nos indica que hay mayor habitantes en las comunas 1 y 2, esto debido a que en su mayoría, allí se encuentran los barrios que por ubicación geográfica son más cercanos a las instituciones, Aunque cabe resaltar que en esta institución los escolares están distribuidos en todas las comunas del municipio, así como hay dos estudiantes que viven muy retirados a la institución al estar viviendo en el municipio de Flandes departamento del Tolima.

Cuadro 522. Tiempo de residencia en el municipio

Tiempo de residencia en el municipio	Número	Porcentaje
Más De Un Año	38	90%
Menos De Un Año	4	10%
Total	66	100%

Gráfica 507. Tiempo de residencia en el municipio



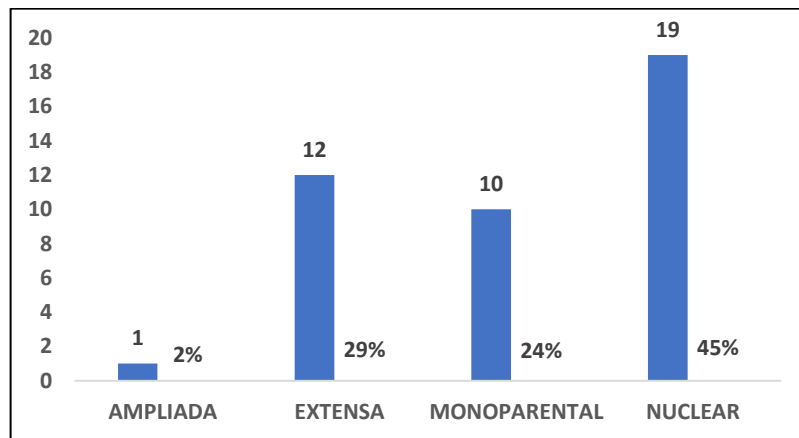
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 42 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: 90% (38) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 10% (4) viven hace menos de un año en el municipio de Girardot, al igual que en la encuesta CAP realizada en el 2009²⁵⁹ donde se evidencia que el 94% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

Cuadro 523. Tipo de familia

Tipo de familia	Número	Porcentaje
Ampliada	1	2%
Extensa	12	29%
Monoparental	10	24%
Nuclear	19	45%
Total	42	100%

Gráfica 508. Tipo de familia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

²⁵⁹Ibíd. pag- 97

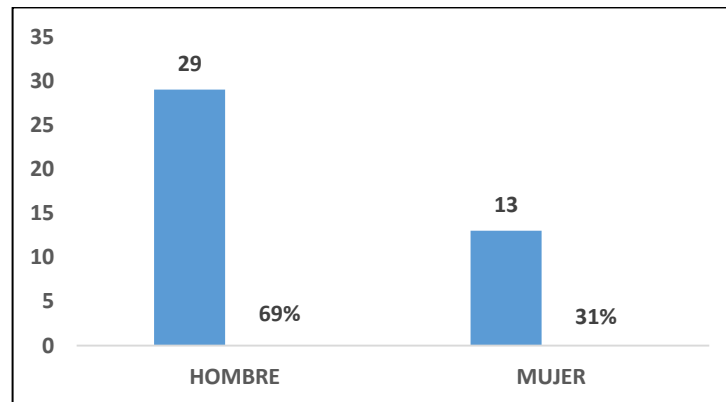
Del total de escolares encuestados el 45% (19) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear;); el 29% (12) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa; el 24% (10) estudiantes tienen un tipo de familia monoparental; mientras que el 2% de la población (1) estudiante convive en una familia de tipo compuesta.

Se evidencia que del total de esta población encuestada hay 6 escolares que trabajan donde 3 tienen un tipo de familia monoparental, 1 una familia nuclear, 1 una familia extensa y 1 escolar tiene un tipo de familia extensa, así mismo en relación al género 3 son mujeres y 3 son hombres lo que nos muestra igualdad de proporción en el género. Otro aspecto importante es que en su mayoría los escolares que trabajan conviven solo con uno de sus padres.

Cuadro 524. Género

Género	Número	Porcentaje
Hombre	29	69%
Mujer	13	31%
Total	42	100%

Gráfica 509. Género



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de escolares encuestados en relación al género, se encontró que de los 42 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: 69% (29) son hombres y 31% (13) mujeres, aquí se evidencia mayoría de hombres ya que eran lo que en gran parte cumplían con la edad requerida para la aplicación

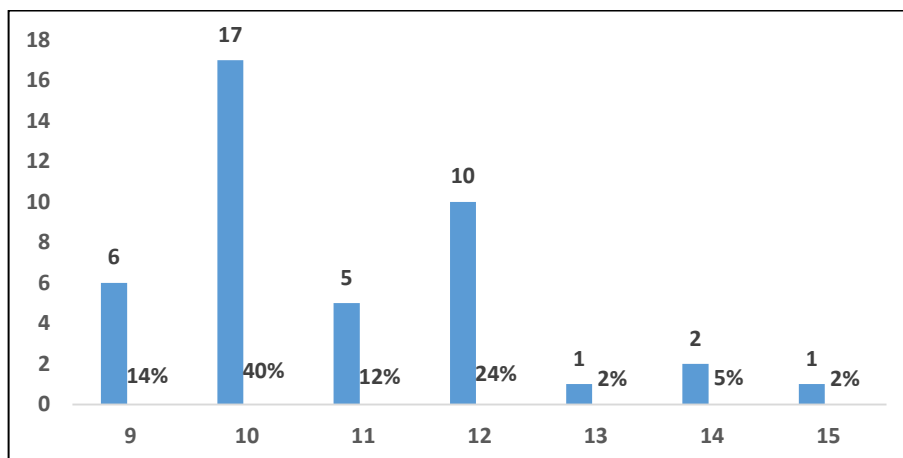
de la encuesta. Contrario a lo evidenciado en los resultados del CAP del 2009²⁶⁰ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son hombres

Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: de los 29 hombres encuestados 15 (52%) cursan el grado cuarto y 14 (48%) cursan el grado quinto de primaria, en las mujeres de las 13 encuestadas 5 (38%) cursan el grado cuarto y 8 (62%) cursan el grado quinto de primaria, lo que nos muestra que en los hombres la proporción que se encuentran en grado cuarto y quinto son idénticas, contrario en las mujeres donde se muestra que la mayoría se encuentran cursando el grado quinto de primaria.

Cuadro 525. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	6	14%
10	17	40%
11	5	12%
12	10	24%
13	1	2%
14	2	5%
15	1	2%
Total	42	100%

Gráfica 510. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

²⁶⁰ Ibid. pag-98.

Se evidencia que la edad que mas prevalece es la de 10 años con un 40% (17) de los escolares, seguido por las edades de: 12 años con un 24% (10) escolares, 9 años con un 14% (6) escolares; 11 años con un 12% (5) escolares, 14 años con un 5% (2) escolares y por ultimo las edades de 13 y 15 años cada una con un 2% (1) escolar. Contrario a lo evidenciado en la encuesta CAP 2009²⁶¹ donde la edad que mas prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%.

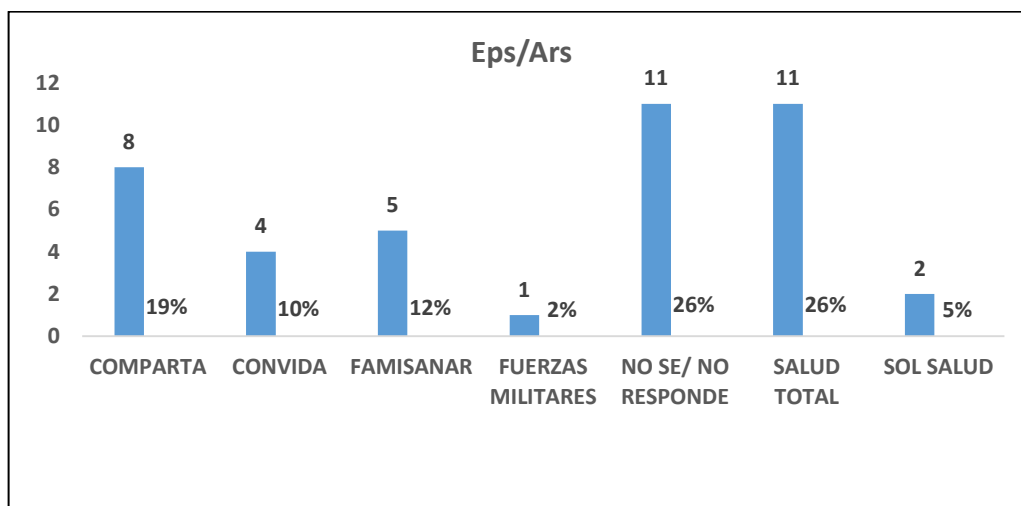
Se observa que al relacionar la edad con el genero: en las 13 mujeres encuestadas 5 tienen la edad de 10 años, 3 tienen 12 años, 2 tienen 11 años, 1 tiene 9 años, 1 tiene 13 años 1 tiene 14 años. En los hombres se evidencia que 10 escolares tienen 10 años, 7 tienen 12 años, 5 tienen 9 años, 3 tienen 11 años y por ultimo las edades de 13 y 14 años ambas tienen de a 1 escolar. Lo que nos permite observar que la edad de mayor predominio tanto en hombres y mujeres es la de 10 siendo una edad promedio para cursar los grados cuarto y quinto de primaria, y las de menor numero de escolares son las de 13, 14 y 15 años.

Cuadro 526. Eps/Ars

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Comparta	8	19%
Convida	4	10%
Famisanar	5	12%
Fuerzas Militares	1	2%
No Se/ No Responde	11	26%
Salud Total	11	26%
Sol Salud	2	5%
Total	42	100%

²⁶¹ Ibid. pag-99

Gráfica 511. Eps/Ars



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 42 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: el 26% (11) escolares son de la EPS Salud total, el 26% (11) no saben a qué EPS están afiliados, el 19% (8) son de la EPS comparta, el 12% (5) son de la EPS Famisanar, el 10% (4) son de la EPS convida, el 5% (2) de la EPS sol salud y solo el 2% (1) son de la EPS de las fuerzas militares. Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009²⁶² se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al Sisben con un 15%, seguido por: Saludcoop 14%, comparta 8%, salud total 8%, sol salud 7%, convida 7%, Famisanar 5%, Ecoopsos 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares, Coomeva, sanitas y nueva EPS con 1% y por último el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados.

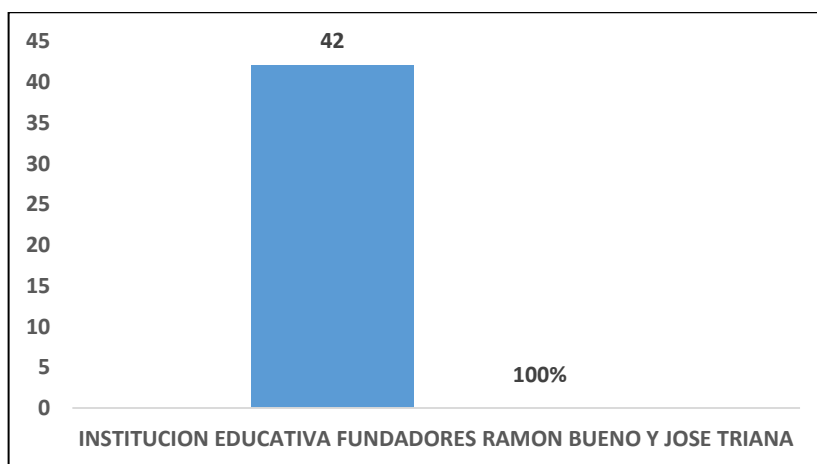
Lo que nos permite evidenciar que los escolares en la presente investigación en gran parte desconocen su afiliación al sistema de salud y los demás afirman encontrarse vinculados a una eps, contrario al CAP 2009 donde predominó la afiliación al Sisben.

²⁶² *Ibíd.* pag-102

Cuadro 527. Institución educativa

Institución educativa	Número	Porcentaje
Institucion Educativa Fundadores Ramon Bueno Y Jose Triana	42	100%
Total	42	100%

Gráfica 512. Institución educativa



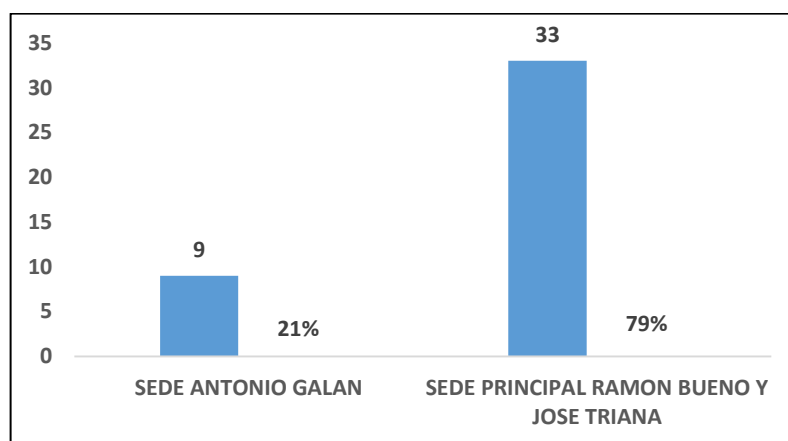
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Con relación a la pregunta, cual es el nombre de la institución educativa a la cual perteneces, los estudiantes respondieron: El 100% (42) pertenecen a los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana

Cuadro 528. Sede

Sede	Número	Porcentaje
Sede Antonio Galan	9	21%
Sede Principal Ramon Bueno Y Jose Triana	33	79%
Total	42	100%

Gráfica 513. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada se toma en su mayoría estudiantes pertenecientes a la sede principal ya que en la sede Antonio galán la población total era muy pequeña en los grados elegidos para la encuesta y otros no entregaron los consentimientos informados para poder participar en la investigación.

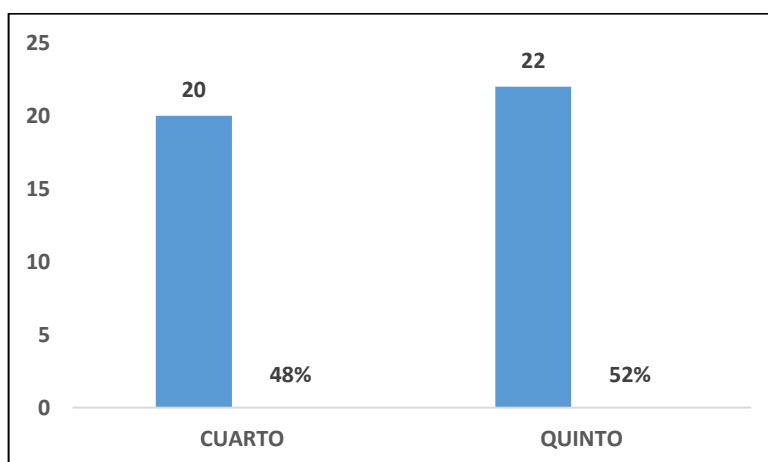
Con relación a la pregunta, cual es la sede a la cual perteneces, los escolares respondieron: El 79% (33) estudian en el sede principal y el 21% (9) pertenecen a la sede Antonio galán.

Se observa que al relacionar la sede con el genero, en la sede antonio galan se observa que 56% (5) escolares son hombres y 44% (4) son mujeres; en la sede principal 73% (24) escolares son hombres y 27% (9) son mujeres, mostrandonos que en ambas instituciones aunque la diferencia no es muy grande hay mayor numero de hombres en relacion a mujeres.

Cuadro 529. Grado

Grado	Número	Porcentaje
Cuarto	20	48%
Quinto	22	52%
Total	42	100%

Gráfica 514. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 42 estudiantes encuestados de los grados 4^o y 5^o de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: el 52% (22) estudiantes corresponden al grado quinto y el 48% (20) estudiantes corresponden al grado cuarto de primaria, al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009²⁶³ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado.

Al relacionar el grado que cursan con la edad: en quinto de primaria la edad que predomina es de 10 años con un 36% (8) escolares y 12 años con un 32% (7) escolares; en cuarto primaria al igual la edad que más predomina es la de 10 años con un 45% (9) escolares y 9 años con un 25% (5) escolares. Lo que nos muestra que los estudiantes de cuarto primaria se encuentran entre las edades promedio para cursar ese año, en comparación con los de quinto grado donde las edades son mayores, donde un 32% de los escolares tienen ya 12 años una edad.

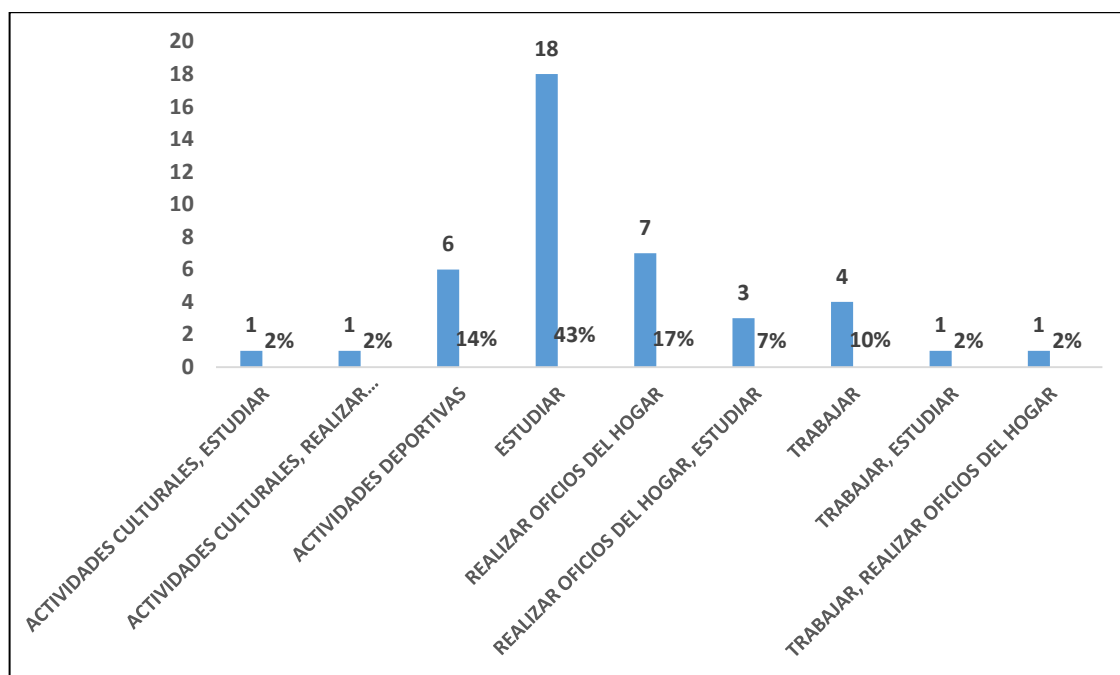
Cuadro 530. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales, Estudiar	1	2%
Actividades Culturales, Realizar Oficios Del Hogar, Estudiar	1	2%
Actividades Deportivas	6	14%
Estudiar	18	43%

²⁶³ Ibid. pag-103.

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Realizar Oficios Del Hogar	7	17%
Realizar Oficios Del Hogar, Estudiar	3	7%
Trabajar	4	10%
Trabajar, Estudiar	1	2%
Trabajar, Realizar Oficios Del Hogar	1	2%
Total	42	100%

Gráfica 515. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 42 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: el 43% (18) dedican más tiempo a estudiar, 17% (7) realizan oficios en el hogar, 14% (6) realizan actividades deportivas, 10% (4) trabajan, el 7% (3) realizan oficios en el hogar y estudiar, y los restantes el 2% (1) realiza actividades culturales y estudian, 2% (1) realizan actividades culturales, oficios en su hogar y siguen estudiando, 2% (1) trabajan y estudian, y por último un 2% (1) se dedica a trabajar y realizar oficios en su hogar. Al igual que en la encuesta CAP 2009²⁶⁴ donde las actividades que más prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por

²⁶⁴ Ibid. pag-104

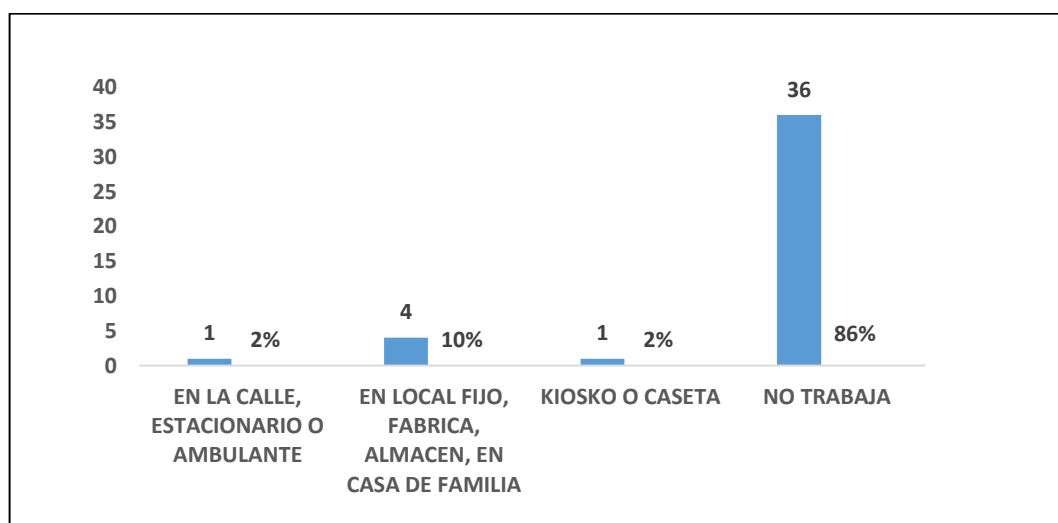
un 12% que realizan oficios del hogar, un 10% actividades deportivas, un 7% actividades culturales, y un 5% a trabajar.

Al relacionar los escolares que trabajan al salir de la escuela con el genero y el grado de escolaridad se observa: que 6 escolares trabajan se encuentran distribuidos en 3 hombres y 3 mujeres, en igual distribucion se encuentran en los grados cuarto y quinto de primaria, lo que nos indica que no existe diferencia de genero o grado de escolaridad en los estudiantes que trabajan.

Cuadro 531. En donde trabaja

Donde trabaja	Número	Porcentaje
En La Calle, Estacionario O Ambulante	1	2%
En Local Fijo, Fabrica, Almacen, En Casa De Familia	4	10%
Kiosko O Caseta	1	2%
No Trabaja	36	86%
Total	42	100%

Gráfica 516. En donde trabaja



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 42 estudiantes encuestados de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: Respecto a la pregunta si trabaja y en donde lo realiza encontramos un 86%(36) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque

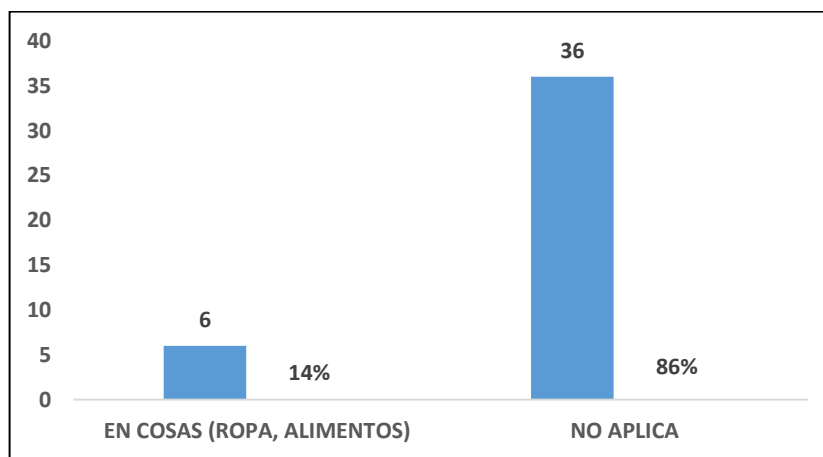
no trabajan; el 10%(4) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; el 2% (1) kiosco/caseta, al igual que un 2%(1) trabaja en la calle, estacionario o vendedor ambulante.

En comparación a la encuesta CAP 2009²⁶⁵ donde los escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosco o caseta. Lo que nos permite afirmar que los escolares que trabajan en su mayoría lo realizan en locales fijos.

Cuadro 532. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentaje
En Cosas (Ropa, Alimentos)	6	14%
No Aplica	36	86%
Total	42	100%

Gráfica 517. Como pagan el trabajo que realiza



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 42 estudiantes encuestados de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Principal y Antonio Galán, pertenecientes al colegio Fundadores Ramón Bueno y José Triana: el 86% (36) estudiantes no aplican a la pregunta ya que no trabajan y el 14% (6) estudiantes le pagan en ropa y alimentos, en comparación con la encuesta CAP 2009²⁶⁶ donde los escolares que trabajan se les remunera en dinero al 48%; en cosas (alimentos, vestido, entre otros) al 46%. Esto nos

²⁶⁵ *Ibíd.* pag-105.

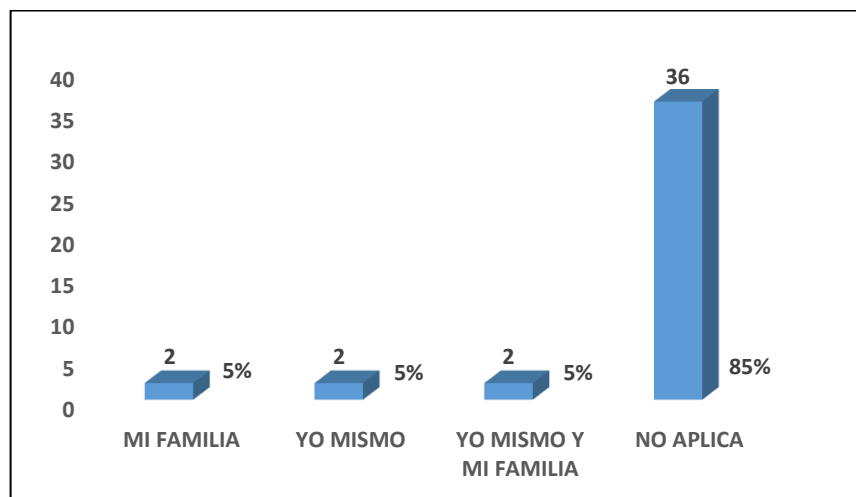
²⁶⁶ *Ibíd.* pag-105.

permite observar que en ambas investigaciones el medio de pago más utilizado es el dinero, seguido de cosas (ropa o alimentos).

Cuadro 533. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
Mi Familia	2	5%
Yo Mismo	2	5%
Yo Mismo Y Mi Familia	2	5%
No Aplica	36	85%
Total	42	100%

Gráfica 518. Quien gasta o consume lo que gana



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

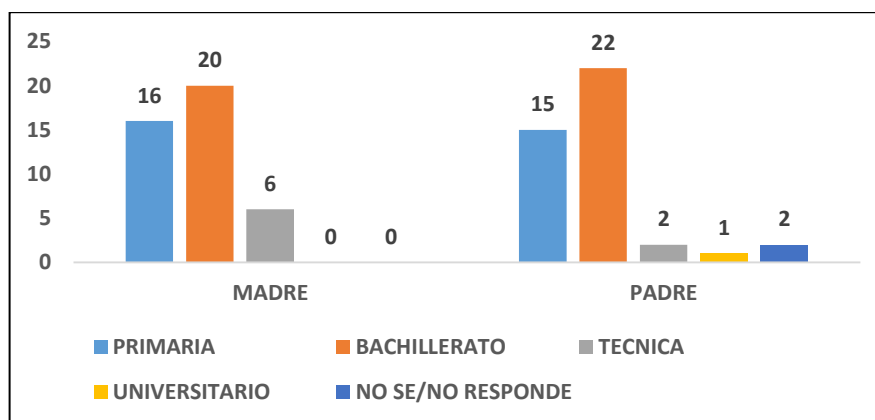
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: un 86% (36) no aplica al no trabar, el 5% (2) la familia, el 5% (2) responde yo mismo y por último el 5% (2) yo mismos y mi familia.

Al relacionar se evidencia que de los 6 escolares que refieren trabajar a todos les pagan con cosas (ropa o alimentos). Otro aspecto importante es que de los 6 escolares que refieren trabajar 3 de ellos conviven en un tipo de familia monoparental y los 3 restantes conviven de a 1 en tipos de familia nuclear, extensa y compuesta.

Cuadro 534. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	16	38%	15	36%
Bachillerato	20	48%	22	52%
Tecnica	6	14%	2	5%
Universitario	0	0%	1	2%
No Se/No Responde	0	0%	2	5%
Total	42	100%	42	100%

Gráfica 519. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 42 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, los resultados arrojan: 20 (48%) de las madres y 22 (52%) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 16 (38%) de las madres y 15 (36%) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 6 (14%) de las madres y 2 (5%) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica; 1 (2%) de los padres realizó sus estudios en formación universitaria y 2 (5%) de los estudiantes responden que no saben que estudios realizaron sus padres. En comparación con la encuesta CAP 2009²⁶⁷ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos. Esto nos permite evidenciar que en la presente investigación solo 1 padre logró completar sus estudios universitarios y ninguna madre. Además los padres de la institución Ramón Bueno y José Triana en su mayoría solo logra completar sus estudios de primaria y bachillerato.

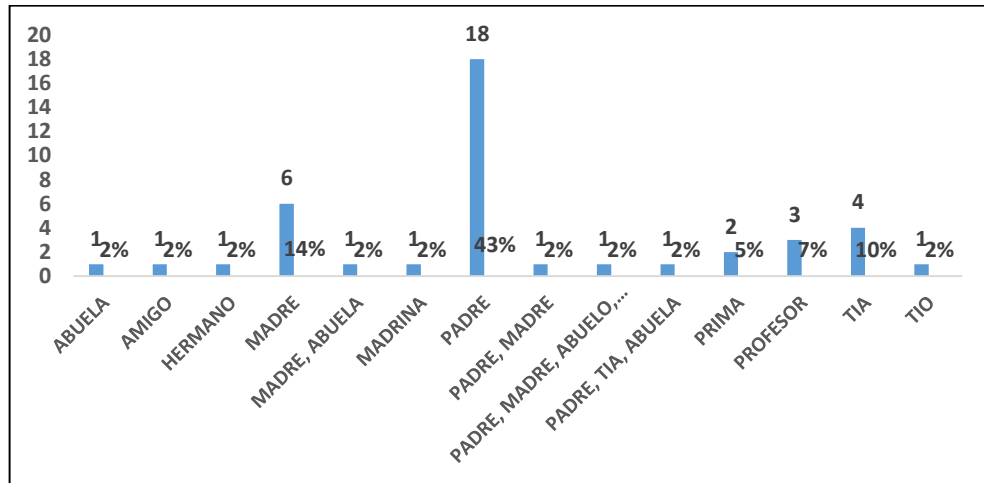
²⁶⁷ Ibid. pag-107

Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS se observa: que del padre con estudios universitarios el escolar no ha escuchado hablar de las ITS; de las 6 madres con nivel de estudio tecnico el 50% escolares conocen acerca de ITS; de los padres con nivel educativo bachillerato el 77% escolares conocen acerca de ITS y un 22% desconocen; al igual que en las madres con solo estudio de primaria el 75% de los escolares ha escuchado hablar de ITS y en los padres el 60% conocen acerca de ITS. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmision sexual no tiene que ver con el conocimiento o nivel educativo de sus pares.

Cuadro 535. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Número	Porcentaje
Abuela	1	2%
Amigo	1	2%
Hermano	1	2%
Madre	6	14%
Madre, Abuela	1	2%
Madrina	1	2%
Padre	18	43%
Padre, Madre	1	2%
Padre, Madre, Abuelo, Abuela	1	2%
Padre, Tia, Abuela	1	2%
Prima	2	5%
Profesor	3	7%
Tia	4	10%
Tio	1	2%
Total	42	100%

Gráfica 520. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 42 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quien consideras como modelo a seguir? el 43%(18) padre; 14%(6) madre; 10%(4) tia; 7%(3) al profesor; 5%(2) a su prima; y el resto de estudiantes respondieron las opciones restantes con un 2% (1) en cada item: abuela, amigo, hermano, madre/abuela, madrina, padre/madre, padre/madre/abuelo o abuela, padre/tia o abuela y por ultimo al tio. Al igual que en el CAP realizado en 2009²⁶⁸ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con los que mas se relacionan.

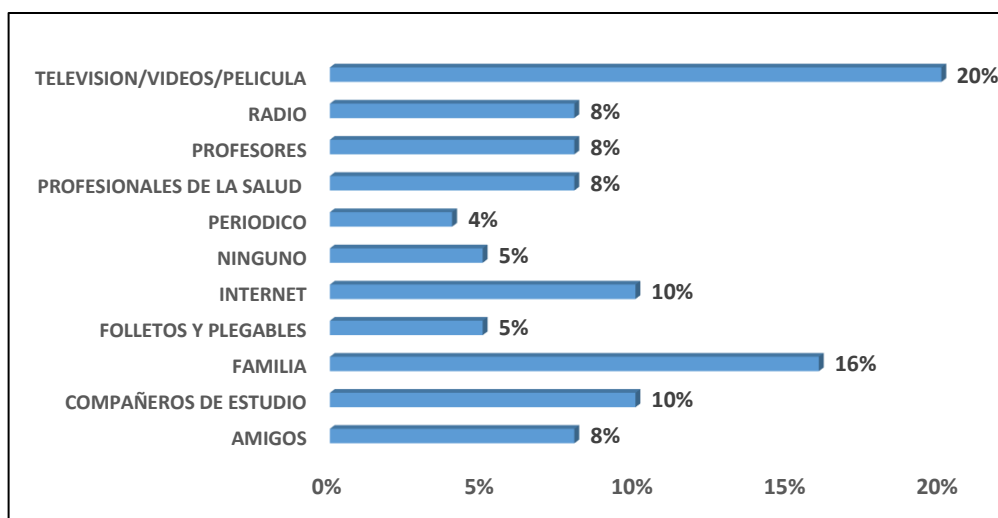
Cuadro 536. Obtención de información acerca de sexualidad

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	6	8%
Compañeros De Estudio	8	10%
Familia	13	16%
Folletos Y Plegables	4	5%
Internet	8	10%
Ninguno	4	5%
Periodico	3	4%
Profesionales De La Salud	6	8%
Profesores	6	8%

²⁶⁸ Ibid. pag-109

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Radio	6	8%
Television/Videos/Pelicula	16	20%

Gráfica 521. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 42 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿de donde obtuviste la información acerca de sexualidad? 20% afirma que a través de la televisión/videos/películas; 16% a través de su familia; 10% de sus compañeros de estudio; 10% por la internet; los ítems de: amigos, profesionales de salud, profesores y la radio obtuvieron cada uno un 8%; 5% de folletos y plegables; 5% de ningún medio conoce sobre sexualidad; y por último un 4% a través del periódico.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁶⁹ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe mostrándonos la gran influencia de estos medio en la actualidad siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los

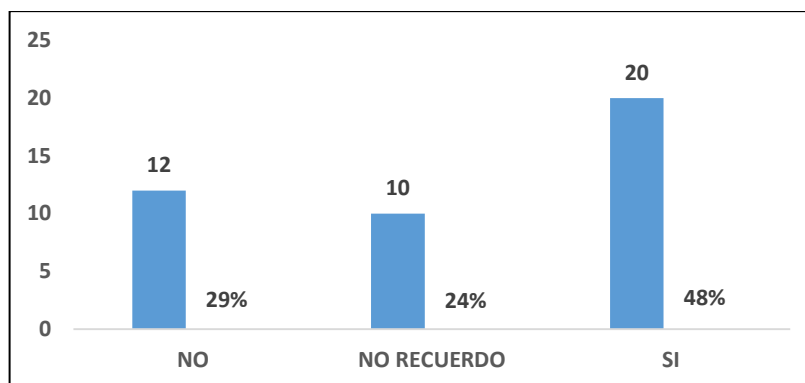
²⁶⁹ Ibid. pag-111.

compañeros de estudio en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares.

Cuadro 537. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	12	29%
No Recuerdo	10	24%
Si	20	48%
Total	42	100%

Gráfica 522. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 42 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales? el 48%(20) respondieron si; el 29% (12) respondieron que no conocen y el 24% (10) no recuerdan haber escuchado.

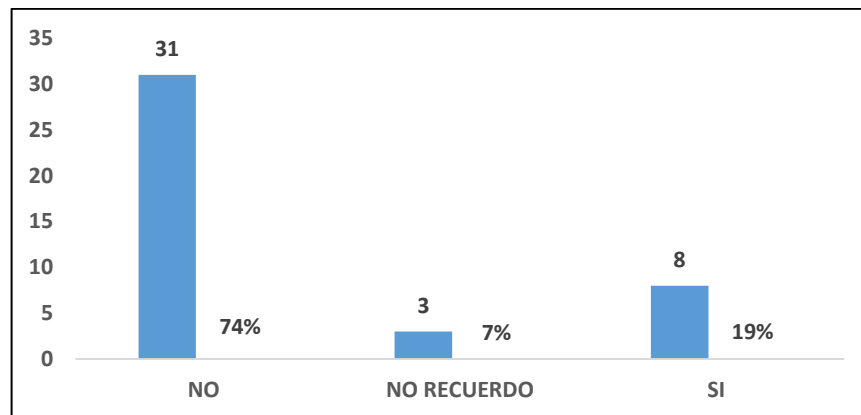
Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009²⁷⁰ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que en los dos estudios realizados predominó el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares.

²⁷⁰ Ibid. pag-112.

Cuadro 538. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	31	74%
No Recuerdo	3	7%
Si	8	19%
Total	42	100%

Gráfica 523. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

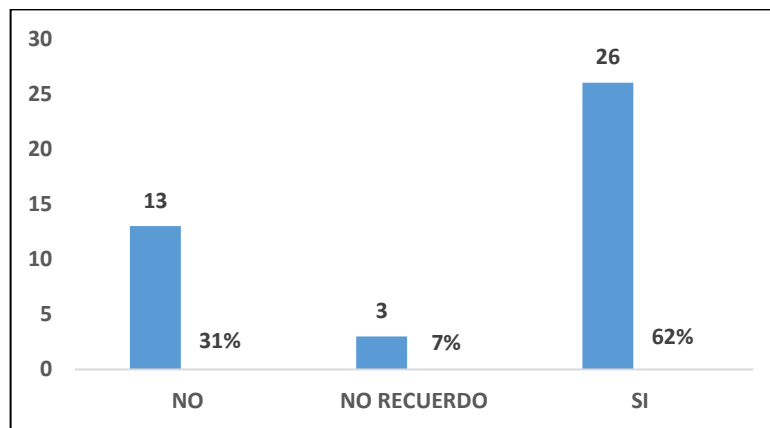
Se observa que de los 42 escolares el 74% (31) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 19% (8) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 7% (3) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009²⁷¹ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan. Se logra evidenciar que durante la aplicación de las encuestas hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ETS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

²⁷¹ *Ibíd.* pag-113.

Cuadro 539. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	13	31%
No Recuerdo	3	7%
Si	26	62%
Total	42	100%

Gráfica 524. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

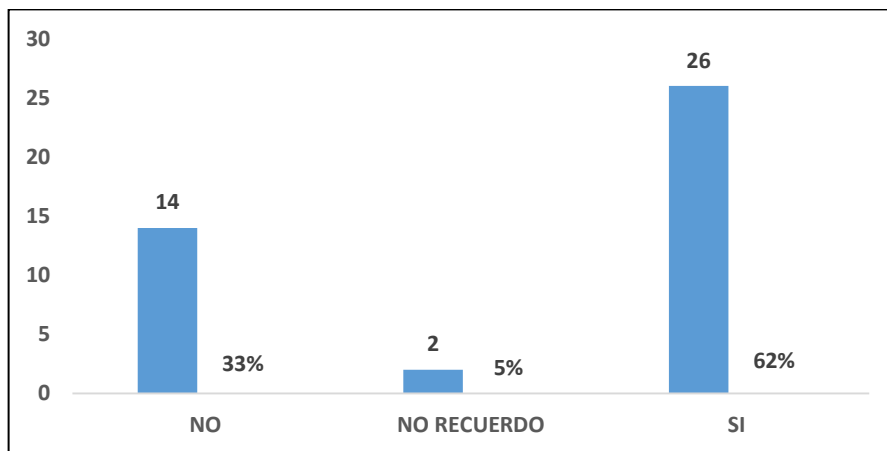
Se observa que de los 42 escolares el 62% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 31% (13) no conocen que es el preservativo o condon; y el 7% (3) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009²⁷² respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay mucho desconocimiento por parte de los escolares en la institución lo que nos muestra que es importante fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad.

²⁷² Ibid. pag-114.

Cuadro 540. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	14	33%
No Recuerdo	2	5%
Si	26	62%
Total	42	100%

Gráfica 525. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

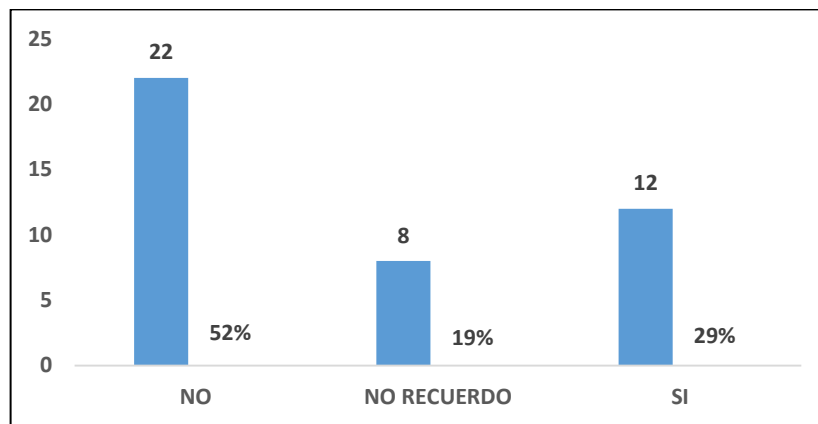
Se observa que de los 42 escolares, el 62% (26) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 33% (14) no conocen que es el VIH o Sida; y el 5% (2) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009²⁷³ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Siendo muy parecidos los resultados por lo cual podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, por lo que es importante prestar mayor atención a este tema y generar estrategias para que los escolares conozcan acerca de la importancia de la prevención y trascendencia de esta enfermedad en la población.

²⁷³ Ibid. pag-115.

Cuadro 541. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	22	52%
No Recuerdo	8	19%
Si	12	29%
Total	42	100%

Gráfica 526. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 42 escolares, el 52% (22) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 29% (12) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 19% (8) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009²⁷⁴ Respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre la hepatitis un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que nos muestra el gran desconocimiento de ella en la actualidad en esta institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS.

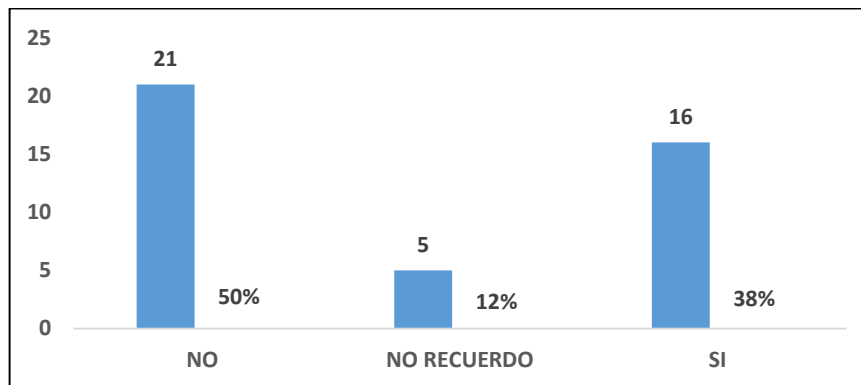
Cuadro 542. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	21	50%
No Recuerdo	5	12%

²⁷⁴ Ibid. pag-116.

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
Si	16	38%
Total	42	100%

Gráfica 527. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 42 escolares, el 50% (21) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 38% (16) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 12% (5) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009²⁷⁵ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

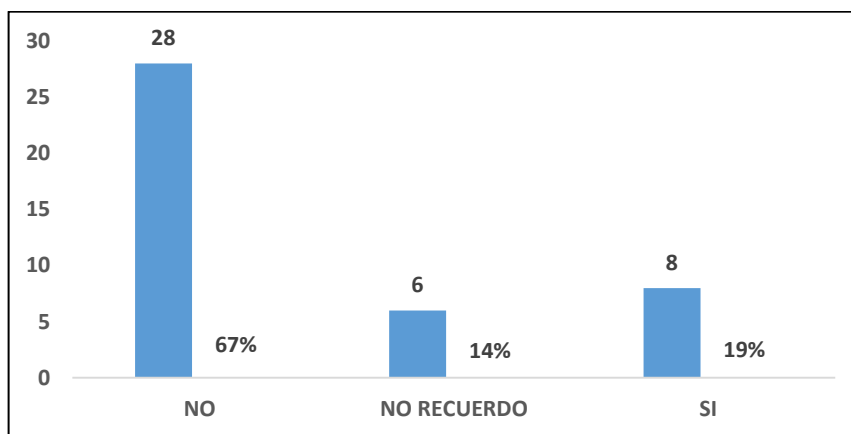
Cuadro 543. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	28	67%
No Recuerdo	6	14%
Si	8	19%

²⁷⁵ Ibid. pag- 117.

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
Total	42	100%

Gráfica 528. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 42 escolares, el 67% (28) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 19% (8) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 14% (6) no lo recuerdan. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009²⁷⁶ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad.

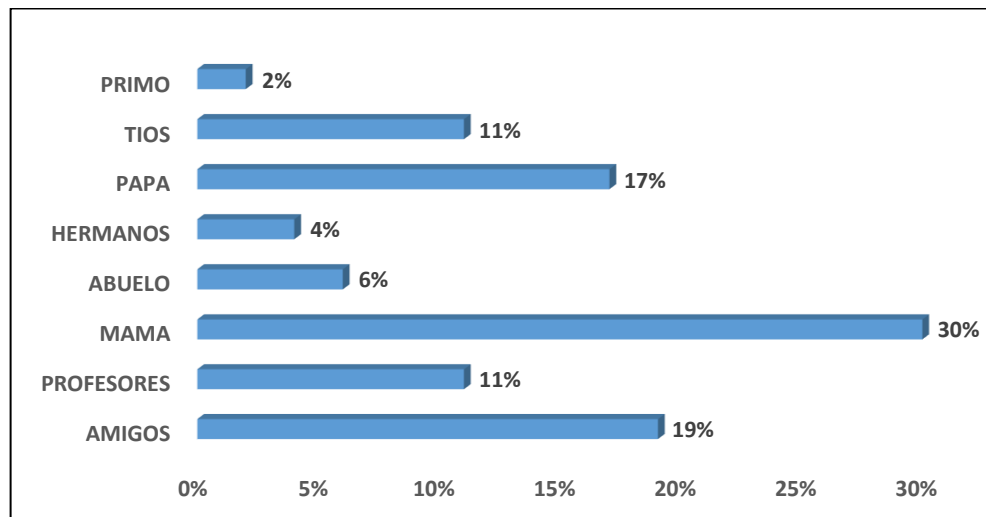
Cuadro 544. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	10	19%
Profesores	6	11%
Mama	16	30%
Abuelo	3	6%
Hermanos	2	4%
Papa	9	17%

²⁷⁶ Ibid. pag-118.

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Tios	6	11%
Primo	1	2%

Gráfica 529. Con quien habla de temas de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

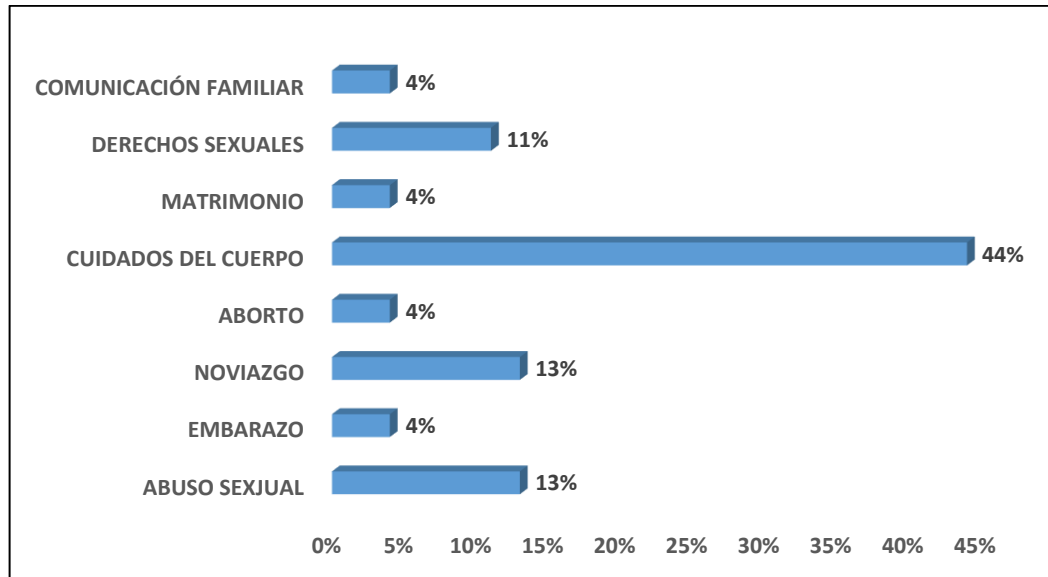
Del total de los 42 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿con quien hablas de temas de sexualidad? 30% hablan con su mama; 19% con sus amigos; 17% con su papa; el 11% con sus tios; 11% con sus profesores; 6% con su abuelo; 4% con sus hermanos y por ultimo un 2% con su primo. Al relacionarla con la pregunta a quien consideras como tu modelo a seguir, del total de los 42 estudiantes encuestados, el el 43%(18) considera a su padre como modelo a seguir y 14%(6) a su madre, lo que nos muestra que el modelo a seguir no influye sobre una relacion de confianza ya que con su madre los escolares hablan en su mayoria los temas de sexualidad.

Cuadro 545. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Abuso Sexual	6	13%
Embarazo	2	4%
Noviazgo	6	13%
Aborto	2	4%
Cuidados Del Cuerpo	20	44%

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Matrimonio	2	4%
Derechos Sexuales	5	11%
Comunicación Familiar	2	4%

Gráfica 530. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

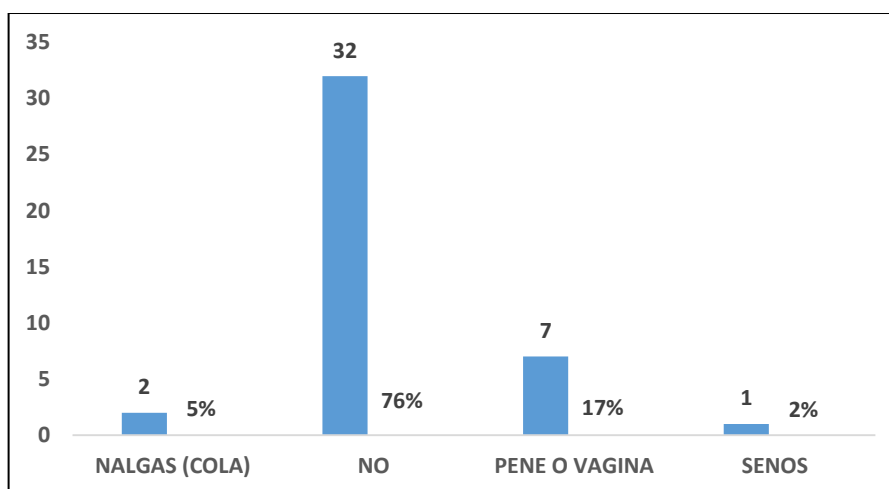
Del total de los 42 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Qué temas de sexualidad hablan? 44% hablan de los cuidados de su cuerpo; 13% de el abuso sexual; el 13% del noviazgo; 11% de los derechos sexuales; 4% del embarazo; 4% del aborto; 4% del matrimonio y un 4% sobre comunicación familiar. En relacion con la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁷⁷ el tema que más hablan los escolares es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo y le sigue el abuso sexual, temas que son de vital importancia para los conocimientos en sexualidad por parte de los escolares, pero es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

²⁷⁷ Ibid. pag-120.

Cuadro 546. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso		
No - Si ¿Cuál?	Número	Porcentaje
Nalgas (Cola)	2	5%
No	32	76%
Pene O Vagina	7	17%
Senos	1	2%
Total	42	100%

Gráfica 531. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

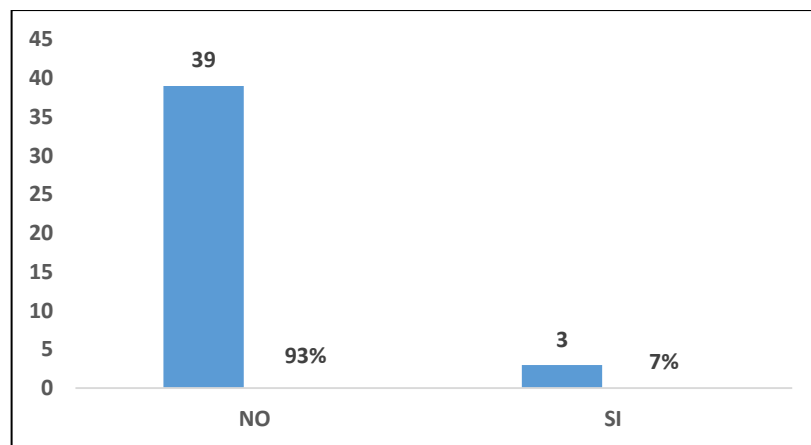
Se observa que de los 42 escolares, el 76% (32) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 17% (7) si les han tocado el pene o vagina; el 5% (2) les han tocado las nalgas (cola) y el 2% (1) les han tocado los senos. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009²⁷⁸ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante el que la parte que si tocaron fue la zona glútea y el pene/vagina en la misma proporción.

²⁷⁸ *Ibíd.* pag-122.

Cuadro 547. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
No	39	93%
Si	3	7%
Total	42	100%

Gráfica 532. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta el 93% (39) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 7% (3) responden que si alguien los ha obligado a tener relaciones sexuales. En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁷⁹ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

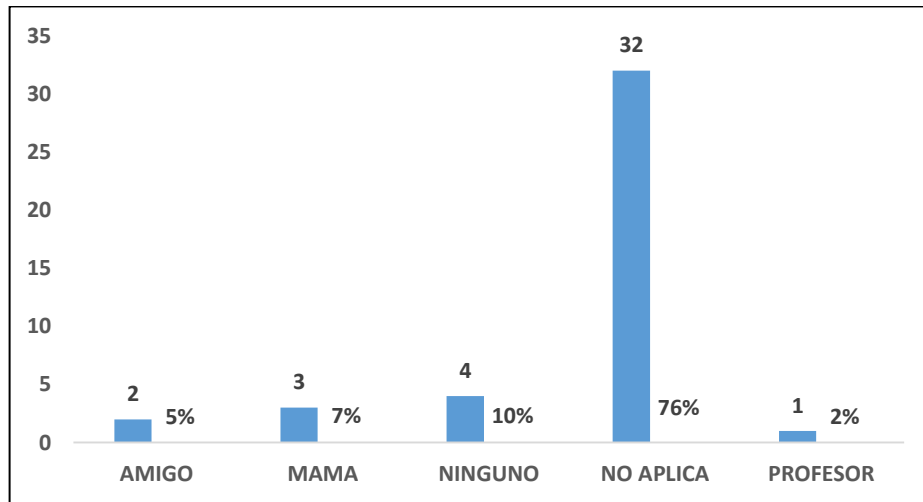
Al relacionarlo con la pregunta han tocado alguna parte de su cuerpo se puede evidenciar que de los 3 escolares que han sido obligados a tener relaciones sexuales a 2 le han tocado el pene o vagina, y 1 los senos, otro dato importante es que de los 3 escolares, 2 son hombres y 1 es mujer, de los cuales 2 le contaron a su mama lo sucedido.

²⁷⁹ Ibid. pag-123.

Cuadro 548. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
Amigo	2	5%
Mama	3	7%
Ninguno	4	10%
No Aplica	32	76%
Profesor	1	2%
Total	42	100%

Gráfica 533. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta el 76% (32) no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales; el 10% (4) responden que a ninguna persona le contaron que los tocaron u obligado a tener relaciones sexuales; el 7% (3) le contaron a su mama; el 5% (2) a los amigos y solo el 2% (1) afirman haberle contado a su profesor.

En comparación con la encuesta CAP del año 2009²⁸⁰ se puede decir que del total de los estudiantes que contestaron afirmativamente, el 58% no le han contado a

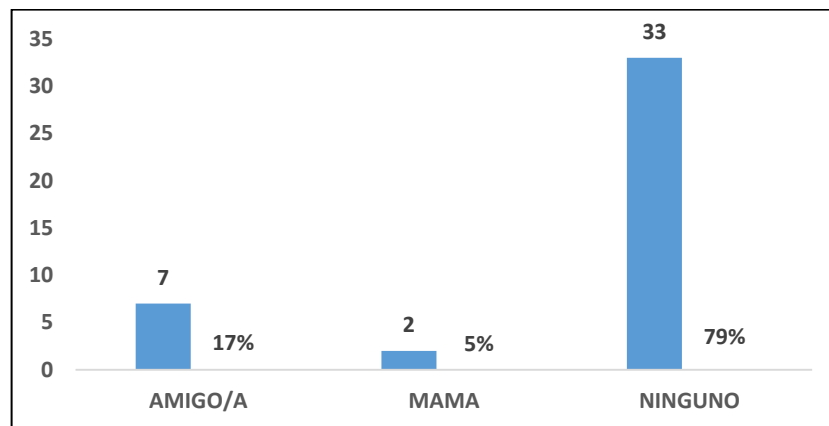
²⁸⁰ Ibid. pag-124.

ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre y amigos siendo con los que más comparten en el entorno familiar y escolar y en menor medida con sus profesores.

Cuadro 549. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Amigo/a	7	17%
Mama	2	5%
Ninguno	33	79%
Total	42	100%

Gráfica 534. Se ha sentido atraído por



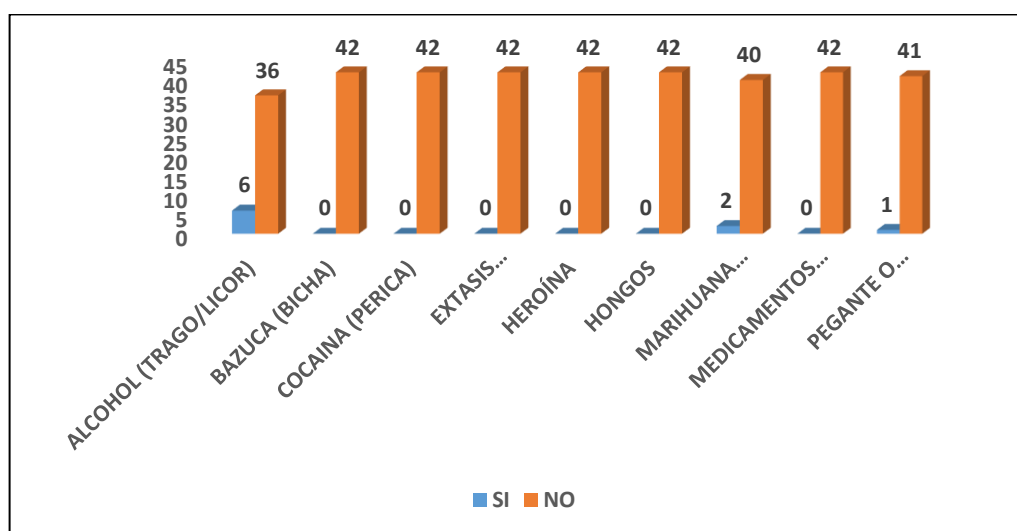
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta el 79% (33) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 17% (7) se han sentido atraídos por algún amigo/a y el 5% (2) se han sentido atraídos por su mamá. Lo que nos muestra que a esta edad ya hay escolares que sienten atracción por sus amigos con quienes comparten en la escuela, al igual que por su madre que es en quienes depositan su confianza.

Cuadro 550. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo de sustancias psicoactivas	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	6	36
Bazuca (Bicha)	0	42
Cocaina (Perica)	0	42
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	42
Heroína	0	42
Hongos	0	42
Marihuana (Porro/Barreta)	2	40
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	42
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	1	41

Gráfica 535. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De la totalidad de los 42 estudiantes a la pregunta si han consumido alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

Alcohol 6 alumnos responden si haber consumido; Marihuana 2 alumnos responde si; Pegante o inhalantes 1 alumno responde si.

Al relacionarlo con el genero se puede decir que de los 6 estudiantes que han consumido alcohol 5 son hombres y uno solo es mujer, ademas encontramos que la edad de inicio del consumo de alcohol de dos escolares es de 9 años; los 2

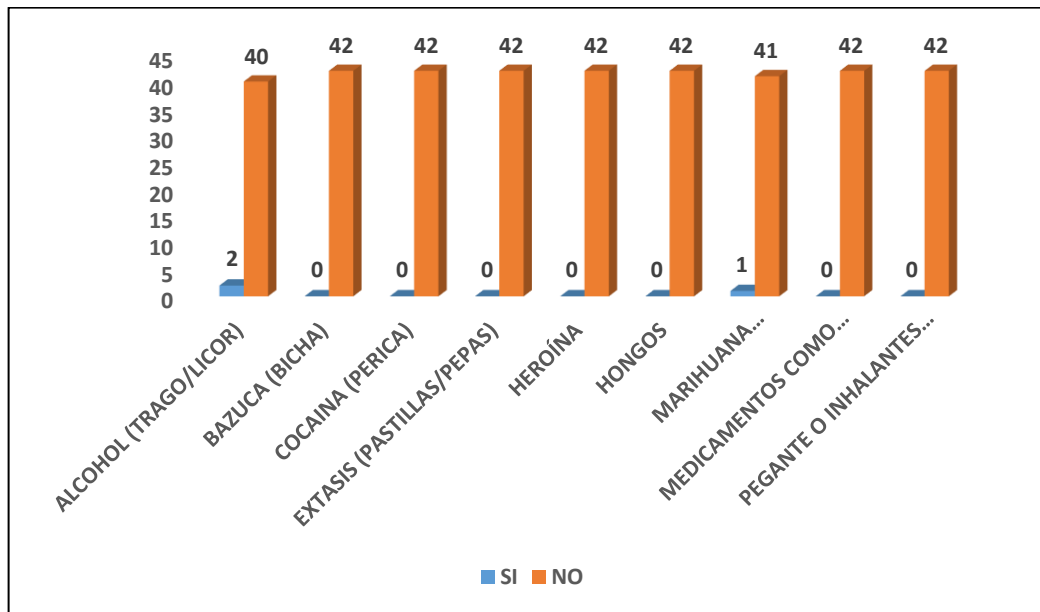
escolares que han consumido marihuana tambien refieren haber consumido alcohol, 1 de ellos es hombre y tiene 14 años, trabaja y vive con su patron o jefe, el otro escolar es una mujer de 11 años de edad quien trabaja y vive solo con su mama, esta escolar tambien ha sido tocada en sus senos y le han obligado a tener relaciones sexuales y refiere haberle contado a su madre, otro aspecto importantes es que esta escolar nunca ha escuchado hablar de derechos sexuales.

El escolar que refiere haber utilizado pegantes o inhalantes es una mujer de 13 años de edad quien reside en el municipio de flandes y vive con su mama y su abuela.

Cuadro 551. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	2	40
Bazuca (Bicha)	0	42
Cocaina (Perica)	0	42
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	42
Heroína	0	42
Hongos	0	42
Marihuana (Porro/Barreta)	1	41
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	42
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	0	42

Gráfica 536. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De la totalidad de los 42 estudiantes a la pregunta si han tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

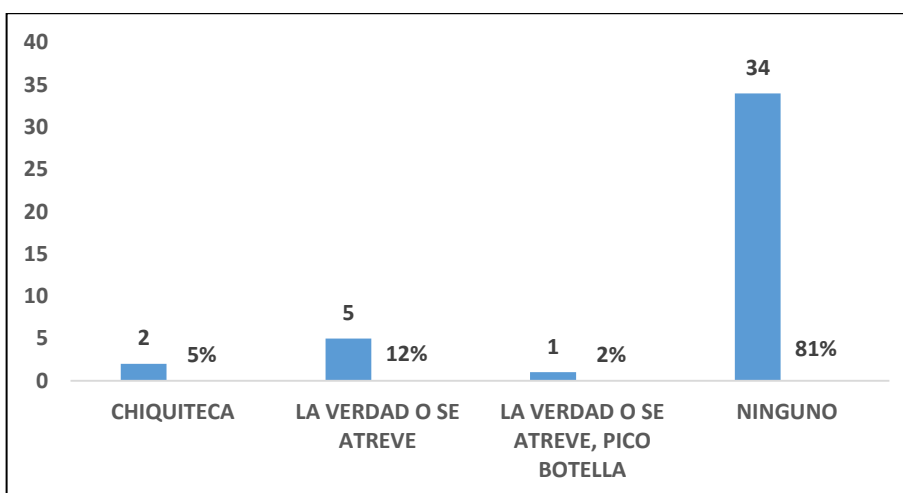
Bajo el efecto del Alcohol 2 alumnos responde que si ha tenido relaciones sexuales y 1 bajo el efecto de la Marihuana.

Al relacionar la pregunta cabe destacar que de los dos estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol 1 es una mujer que vive en la comuna 4 en el barrio Rosablanca y tiene 11 años, además tiene un tipo de familia monoparental al convivir solo con su mamá, esta escolar es la misma que refiere que le han tocado sus senos y la han obligado a tener relaciones sexuales. El otro escolar es un hombre de 14 años de edad quien tiene un tipo de familia extensa ya que vive con su patrón o jefe y refiere que le han tocado su pene sin su permiso, además es el mismo escolar que refiere haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana (porro/bareta).

Cuadro 552. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Chiquiteca	2	5%
La Verdad O Se Atreve	5	12%
La Verdad O Se Atreve, Pico Botella	1	2%
Ninguno	34	81%
Total	42	100%

Gráfica 537. Practica de juegos sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

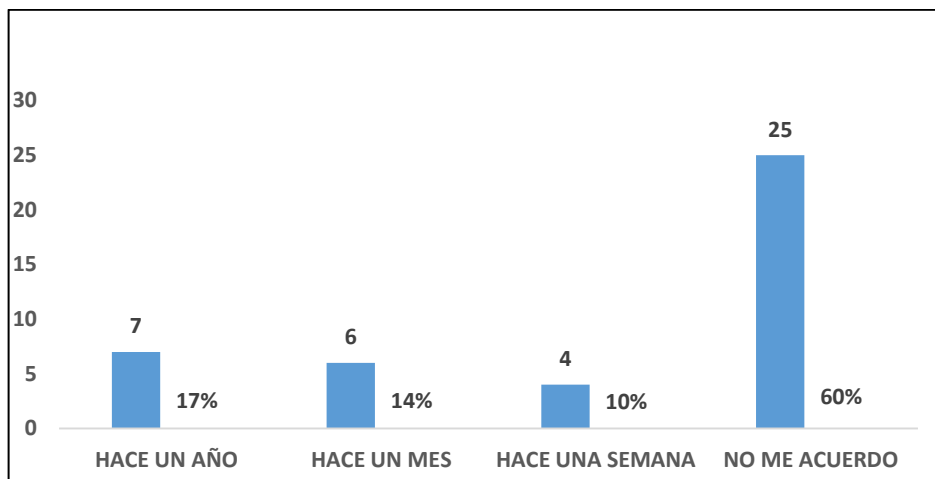
Se observa que de los 42 escolares encuestados el 81% (34) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 12% (5) han jugado la verdad o se atreve; el 5% (2) han jugado a chiquiteca y el 2% (1) la verdad o se atreve y pico botella. Al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de SPA los 2 estudiantes que refieren haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol 1 practico el juego de la verdad o se atreve cabe resaltar que es el mismo que tuvo relaciones bajo el efecto de la marihuana y 1 escolar refirió haber jugado a la chiquiteca.

Cuadro 553. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	7	17%
Hace Un Mes	6	14%

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Una Semana	4	10%
No Me Acuerdo	25	60%
Total	42	100%

Gráfica 538. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

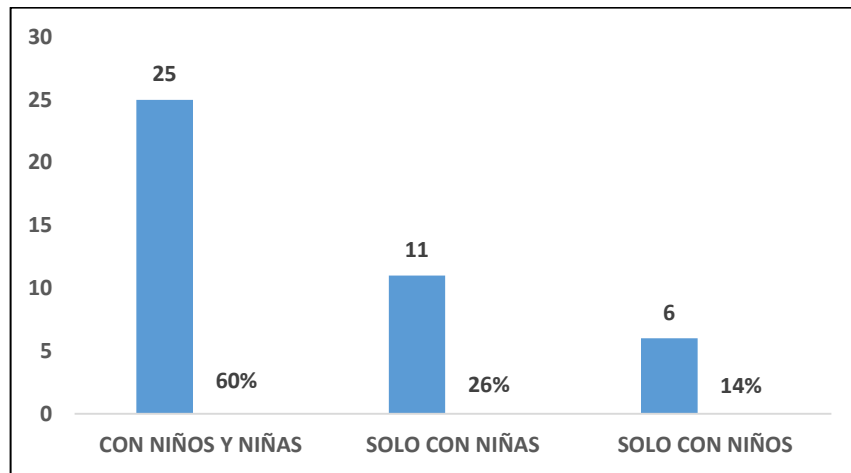
Se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta, el 60% (25) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 17% (7) fueron al médico hace un año; el 14% (6) hace un mes y un 10% (4) asistieron por ultima vez al médico hace una semana. Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009²⁸¹ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 554. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	25	60%
Solo Con Niñas	11	26%
Solo Con Niños	6	14%
Total	42	100%

²⁸¹ Ibid. pag-125.

Gráfica 539. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

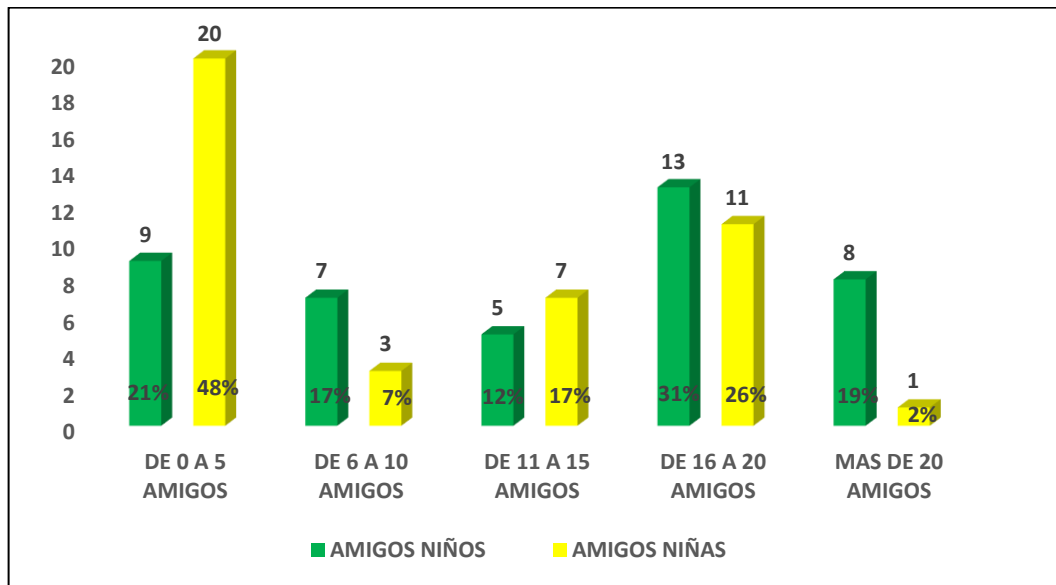
Se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta, el 60% (25) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 26% (11) permanecen solo con niñas y por último el 14% (6) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009²⁸² se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso y en menor medida están solo con niños.

Cuadro 555. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 5 Amigos	9	21%	20	48%
De 6 A 10 Amigos	7	17%	3	7%
De 11 A 15 Amigos	5	12%	7	17%
De 16 A 20 Amigos	13	31%	11	26%
Mas De 20 Amigos	8	19%	1	2%
Total	42	100%	42	100%

²⁸² Ibid. pag-126.

Gráfica 540. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa en la siguiente grafica que los 42 encuestados: El 21% (9) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niños) y 48% (20) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niñas); 17% (7) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 7% (3) escolares responden tener de 6 a 10 amigas (niñas); 12% (5) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niños) y 17% (7) escolares responden tener de 11 a 15 amigas (niñas); 31% (13) escolares responden tener de 16 a 20 amigos (niños) y 26% (11) escolares responden tener de 16 a 20 amigas (niñas); y por ultimo 19% (8) escolares responden tener más de 20 amigos (niños) y 2% (1) escolar responde tener más de 20 amigas (niñas).

En la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁸³ la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos.

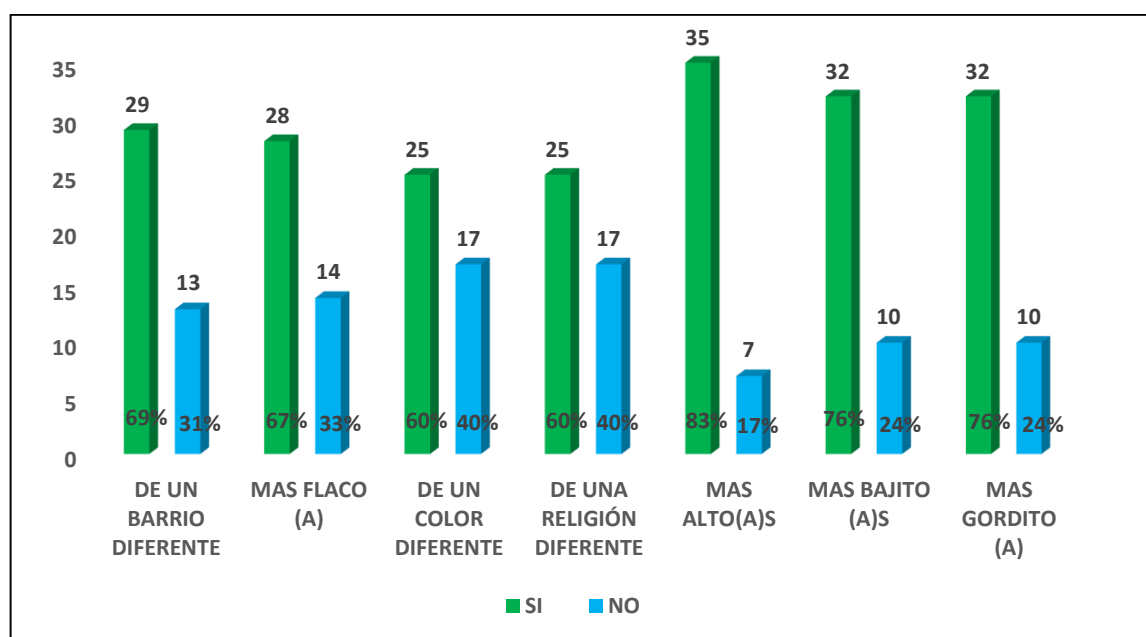
Lo que nos permite evidenciar como aspecto relevante en ambas investigaciones donde aún siguen predominando la cantidad de amigos entre cero y diez amigos donde hay mayor número de escolares que tienen amigas niñas.

²⁸³ Ibid. pag-128.

Cuadro 556. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
De Un Barrio Diferente	29	69%	13	31%
Mas Flaco (A)	28	67%	14	33%
De Un Color Diferente	25	60%	17	40%
De Una Religión Diferente	25	60%	17	40%
Mas Alto(A)S	35	83%	7	17%
Mas Bajito (A)S	32	76%	10	24%
Mas Gordito (A)	32	76%	10	24%

Gráfica 541. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 42 escolares encuestados en relación a la pregunta de si le gusta tener amigo, responden: 29 escolares (69%) que si les gusta tener amigos de un barrio diferente y 13 (31%) que no le gusta tener amigos de otro barrio; 28 escolares (67%) si les gusta tener amigos más flacos/as y 14 (33%) no le gusta tener amigos más flacos/as; 25 escolares (60%) si les gusta tener amigos de un color diferente y 17 (40%) no le gusta tener amigos de un color diferente; 25 escolares (60%) si les gusta tener amigos de una religión diferente y 17 (40%) no le gusta tener amigos de una religión diferente; 35 escolares (83%) si les gusta tener amigos más altos/as y 7 (17%) no le gusta tener amigos más altos/as; 32 escolares (76%)

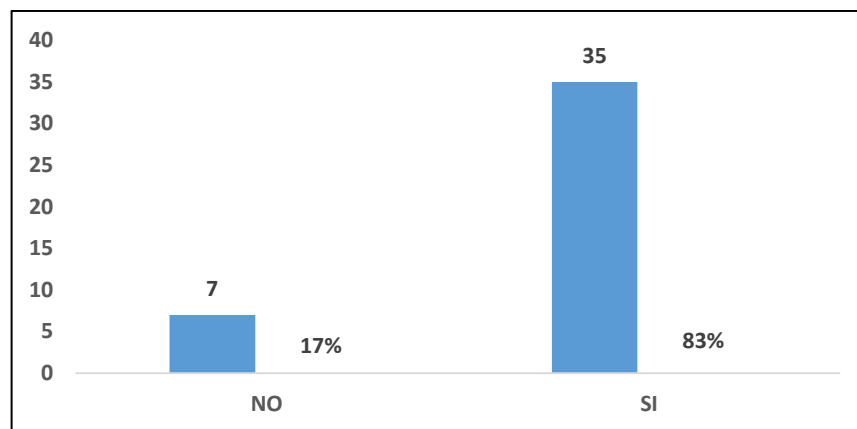
si les gusta tener amigos más bajitos/as y 10 (24%) no le gusta tener amigos más bajitos/as; y por ultimo 32 escolares (76%) si les gusta tener amigos más gordito/a y 10 (24%) no le gusta tener amigos más gordito/a.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009²⁸⁴ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Cuadro 557. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
No	7	17%
Si	35	83%
Total	42	100%

Gráfica 542. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 42 escolares encuestados, al 83% (35) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 17% (7) no le gusta tener amigos diferentes.

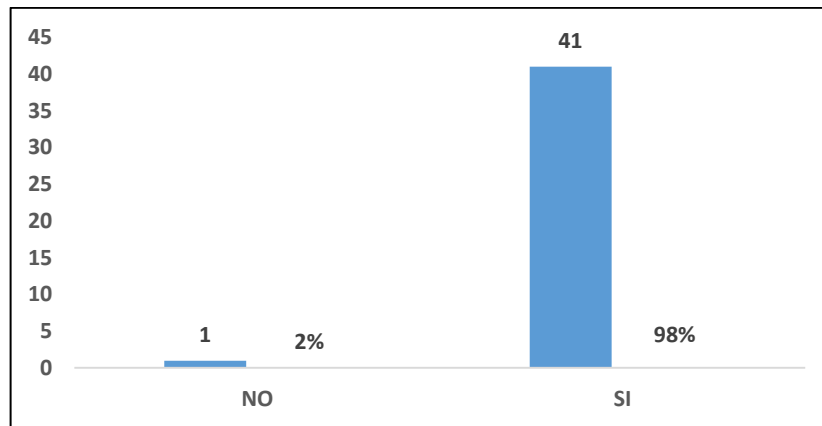
²⁸⁴ Ibid. pag-130-136.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos se puede decir que los escolares les gusta tener en mayor proporción amigos diferentes a ellos respecto a los que no, pero se debe tener en cuenta que los escolares ya muestran aspectos de discriminación con sus pares diferentes.

Cuadro 558. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
No	1	2%
Si	41	98%
Total	42	100%

Gráfica 543. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

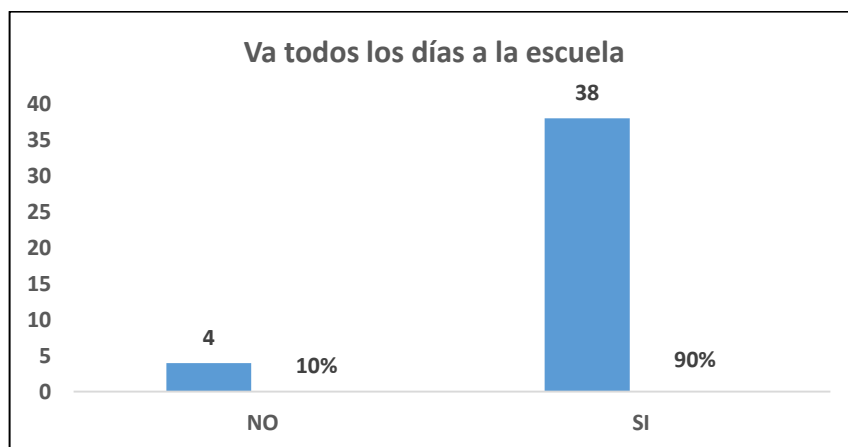
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si les gustaba estudiar el 98% (41) respondieron que sí y solo un 2% (1) no le gusta ir a estudiar. En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009²⁸⁵ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los niños y niñas comparten mucho más con sus pares sociales y sienten mayor gusto a asistir a sus escuelas.

²⁸⁵ Ibid. pag-138.

Cuadro 559. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
No	4	10%
Si	38	90%
Total	42	100%

Gráfica 544. Va todos los días a la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

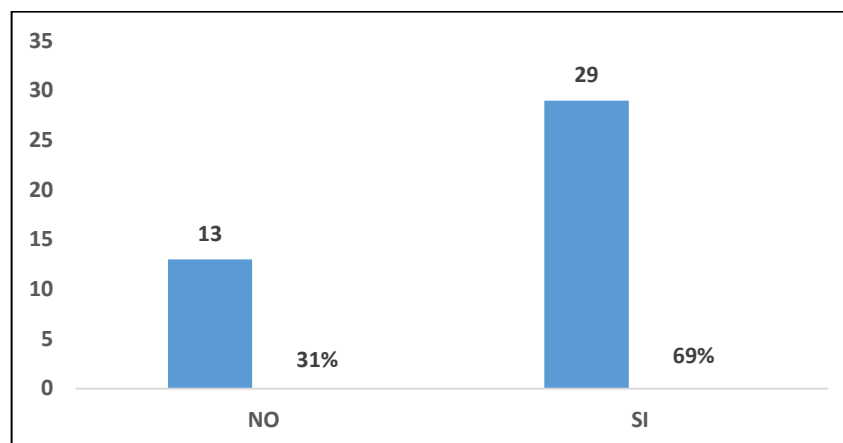
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si van todos los días a la escuela el 90% (38) respondieron que sí y el 10% (4) responden que no van todos los días a la escuela. En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009²⁸⁶ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra el interés de los escolares hoy en día por aprender e ir a compartir con los demás niños.

Cuadro 560. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
No	13	31%
Si	29	69%
Total	42	100%

²⁸⁶ Ibid. pag-139.

Gráfica 545. Tiene mascota



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

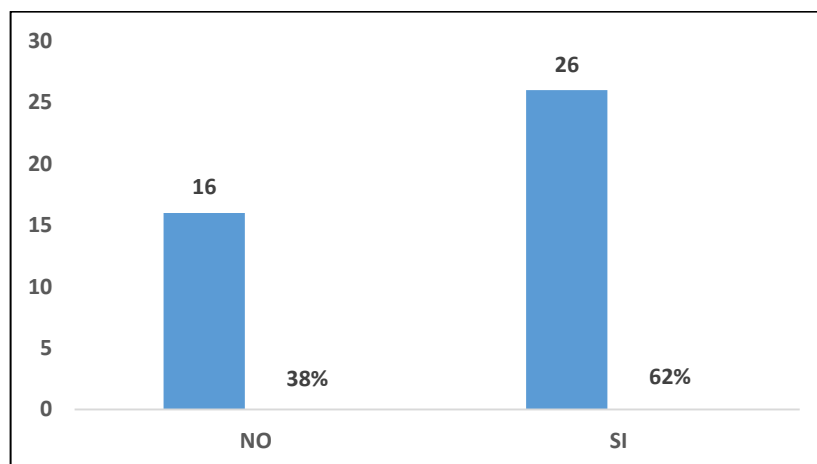
Se evidencia que de los 42 escolares encuestados, el 69% (29) si tienen mascota; y el 31% (13) escolares no tienen mascotas. Igual que lo encontrado en la encuesta CAP del año 2009²⁸⁷, donde se observa que en su mayoría 73% los escolares responden tener una mascota y un 27% no tiene mascotas en su hogar. Al relacionar estos resultados se evidencia que de los 29 escolares que tienen mascotas a 25 les gusta tener amigos diferentes a ellos, y solo a 3 escolares que expresan no tener mascotas no les gusta tener amigos diferentes a ellos, con lo que podemos decir que el tener una mascota permite a los escolares relacionarse mucho mejor con sus pares diferentes.

Cuadro 561. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
No	16	38%
Si	26	62%
Total	42	100%

²⁸⁷ Ibid. pag-140.

Gráfica 546. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

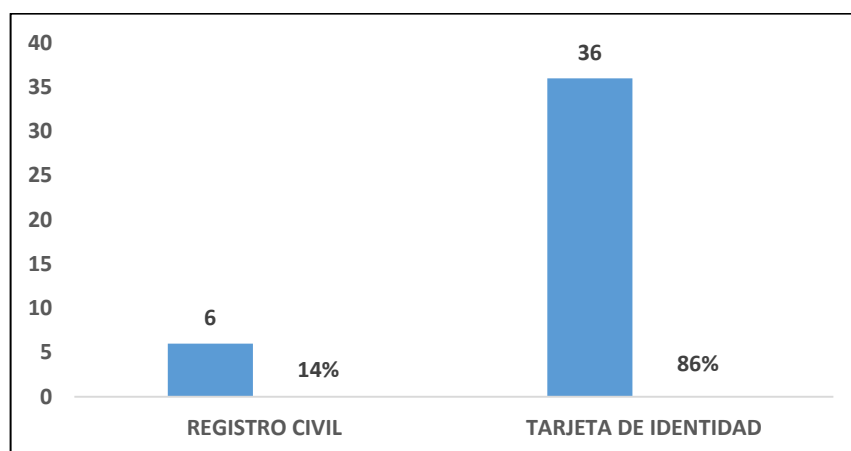
Se evidencia que de los 42 escolares encuestados, el 62% (26) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo; en esta pregunta del 38% que responde no, el 31% (13) no aplica al no tener mascota y solo el 7% (3) escolares responden que su mascota tiene el mismo nombre de ellos. En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁸⁸ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

Cuadro 562. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Registro Civil	6	14%
Tarjeta De Identidad	36	86%
Total	42	100%

²⁸⁸ Ibid. pag-141.

Gráfica 547. Sabe si tiene



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 42 escolares encuestados, el 86% (36) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 14% (6) afirman que tienen registro civil, que comparado con la encuesta CAP del año 2009²⁸⁹ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben si tienen.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Aspectos Sociodemográficos. La muestra total de la Institución Educativa Ramón Bueno y José Triana fue de 42 estudiantes de los grados 4° y 5° a los cuales se les aplico el instrumento CAP permitiendo valorar los conocimientos, las actitudes y prácticas que salud sexual tienen los escolares; de los cuales el 69% (29) son hombres y el 31% (13) son mujeres; siendo para ambos géneros los 10 años la edad que más prevalece con un 40,4% (17) seguido por las edades de: 12 años con un 23,8% (10), 9 años con un 14,2% (6) siendo esta la edad mínima que se encontró y una máxima de 15 años para primaria en esta institución educativa.

Se pudo observar que según la información obtenida que el 28,5% (12) viven en otros barrios que no estaban inscritos como opción de en el formato de respuesta en la encuesta CAP, el 38,1% (16) de los escolares viven en la comuna 1 y 2 constituida por barrios como Las Rosas, Santander, Acacias 2 y Alto de la Cruz, el 28,5% (12) viven en las comunas 3, 4 y 5 en los barrios La Esmeralda 2, Buenos

²⁸⁹ *Ibíd.* pag-142.

Aires, San Jorge, Rosablanca, Gaitán, Valle del Sol y Santa Isabel; y el 4,7% (2) viven en Flandes.

En relación con la EPS se encontró que de los 42 estudiantes de la institución educativa los cuales participaron en la investigación el 73,8% (31) de los escolares saben a qué EPS se encuentran afiliados, mientras que el 26,1% (11) no lo saben. Situación similar a la encontrada en la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁹⁰ en donde un 25% no sabían o no respondían a que EPS pertenecían, y un 75% si lo sabía.

Por lo anterior mencionado se puede evidenciar que el conocimiento en la afiliación a la EPS sigue siendo similar en las investigaciones realizadas.

Con respecto a la pregunta con quien vives, del total de escolares encuestados el 45% (19) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 29% (12) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa; el 24% (10) estudiantes tienen un tipo de familia monoparental; mientras que el 2% de la población (1) estudiante convive en una familia de tipo compuesta. Comparando los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁹¹ se puede decir que del total de los alumnos encuestados el 51% manifiestan vivir con ambos padres, el 15% con la madre, el 10% vive con una familia extensa que la conforman los padres, hermanos y otros familiares, el 2% viven unicamente con el padre, 1% vive con Madre/padrastro y encontrándose con un porcentaje menor del 1%: los Padres/otros familiares, Padre/madrastra, Hermanos y Abuelos.

En cuanto a las actividades que realizan al salir de la escuela se puede decir que los escolares de los 42 estudiantes encuestados el 43% (18) dedican más tiempo a estudiar, 17% (7) realizan oficios en el hogar, 14% (6) realizan actividades deportivas, 10% (4) trabajan, el 7% (3) realizan oficios en el hogar y estudiar y un 2% (1) se dedica trabajar y realizar oficios en su hogar. Al igual que en la encuesta CAP 2009²⁹² donde las actividades que mas prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar, un 10% actividades deportivas, un 7% actividades culturales, y un 5% a trabajar.

A la pregunta si trabajas donde realizas tu trabajo un 86%(36) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 10%(4) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; el 2% (1) kiosco/caseta, al igual que un 2%(1) trabaja en la calle, estacionario o vendedor ambulante. En comparación a la

²⁹⁰ Ibid. pag-102.

²⁹¹ Ibid. pag-100.

²⁹² Ibid. pag-104.

encuesta CAP 2009²⁹³ donde los escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosco o caseta. Lo que nos permite afirmar que los escolares que trabajan en su mayoría lo realizan en locales fijos. Relacionando con la pregunta cómo te pagan el trabajo que realizas de los que trabajan que son un 14% (6) a todos los estudiantes le pagan en ropa y alimentos, en comparación con la encuesta CAP 2009²⁹⁴ donde los escolares que trabajan se les remunera en dinero al 48%; en cosas (alimentos, vestido, entre otros) al 46%. Esto nos permite observar que hoy el medio de pago más utilizado es por medio de cosas (ropa o alimentos).

En cuanto a la pregunta quien termina gastando lo que ganas, los estudiantes respondieron: un 86% (36) no aplica al no trabar, el 5% (2) la familia, el 5% (2) responde yo mismo y por último el 5% (2) yo mismos y mi familia. Al relacionar se evidencia que de los 6 escolares que refieren trabajar a todos les pagan con cosas (ropa o alimentos). Otro aspecto importante es que de los 6 escolares que refieren trabajar 3 de ellos conviven en un tipo de familia monoparental y los 3 restantes conviven de a 1 en tipos de familia nuclear, extensa y compuesta.

A la pregunta que estudios han realizado tus padres los resultados arrojan: 20 (48%) de las madres y 22 (52%) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 16 (38%) de las madres y 15 (36%) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 6 (14%) de las madres y 2 (5%) de los padres realizaron sus estudios en formacion tecnica; 1 (2%) de los padres realizo sus estudios en formacion universitaria y 2 (5%) de los estudiantes responden que no saben que estduios realizaron sus padres. En comparacion con la encuesta CAP 2009²⁹⁵ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios tecnicos. Esto nos permite evidenciar que en la presente investigacion solo 1 padre logro completar sus estudios universitarios y ninguna madre. Además los padres de la institucion ramon bueno y jose triana en su mayoría solo logra completar sus estudios de primaria y bachillerato. Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS se observa: que del padre con estudios universitarios el escolar no ha escuchado hablar de las ITS; de las 6 madres con nivel de estudio tecnico el 50% escolares conocen acerca de ITS; de los padres con nivel educativo bachillerato el 77% escolares conocen acerca de ITS y un 22% desconocen; al igual que en las madres con solo estudio de primaria el 75% de los escolares ha escuchado hablar de ITS y en los padres el 60% conocen

²⁹³ Ibid. pag-105.

²⁹⁴ Ibid. pag-106.

²⁹⁵ Ibid. pag-107.

acerca de ITS. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual no tiene que ver con el conocimiento o nivel educativo de sus padres.

En cuanto a quien consideras como modelo a seguir, del total de los 42 estudiantes encuestados el 43%(18) padre; 14%(6) madre; 10%(4) tia; 7%(3) al profesor; 5%(2) a su prima; y el resto de estudiantes respondieron las opciones restantes con un 2% (1) en cada item: abuela, amigo, hermano, madre/abuela, madrina, padre/madre, padre/madre/abuelo o abuela, padre/tia o abuela y por ultimo al tio. Al igual que en el CAP realizado en 2009²⁹⁶ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que son con quienes mas se relacionan.

Sección De Conocimientos. A la pregunta la información que tienes acerca de la sexualidad la obtuviste a través de: en un 20% afirma que a través de la televisión/videos/películas; 16% a través de su familia; 10% de sus compañeros de estudio; 10% por la internet; los items de: amigos, profesionales de salud, profesores y la radio obtuvieron cada uno un 8%; 5% de folletos y plegables; 5% de ningún medio conoce sobre sexualidad; y por último un 4% a través del periódico. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009²⁹⁷ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe mostrándonos la gran influencia de estos medios en la actualidad siendo de fácil acceso para ellos, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los compañeros de estudio en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares. Al relacionarlo con la pregunta con quien vives, podemos decir que el 45% convive en una familia de tipo nuclear, con lo que gran parte de la confianza de los escolares en cuanto a temas de sexualidad va en relación a la familia.

A la pregunta has escuchado hablar de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, el 48%(20) respondieron si; el 29% (12) respondieron que no conocen y el 24% (10) no recuerdan haber escuchado. Respecto al estudio

²⁹⁶ *Ibíd.* pag-109.

²⁹⁷ *Ibíd.* pag-111.

realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009²⁹⁸ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que en los dos estudios realizados predominó el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares. Al relacionarlo con la pregunta has notado el cambio o la presencia de algún líquido (secreción, flujo, o salida de pus) o herida (ulceras, llagas, verrugas o ampollas) en la vagina, pene, boca o garganta se evidenció que de los 42 escolares el 74% (31) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 19% (8) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 7% (3) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009²⁹⁹ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan, lo que logro evidenciar que durante la aplicación de las encuestas hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ETS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

A la pregunta has oído hablar del preservativo o “condón” se evidenció que de los 42 escolares el 62% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condón; el 31% (13) no conocen que es el preservativo o condón; y el 7% (3) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009³⁰⁰ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede ver que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay mucho desconocimiento por parte de los escolares en la institución lo que nos muestra que es importante fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad. Ahora bien, al relacionarlo con la pregunta has oído hablar del VIH o del SIDA, se pudo observar que de los 42 escolares, el 62% (26) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 33% (14) no conocen que es el VIH o Sida; y el 5% (2) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009³⁰¹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Siendo muy parecidos los resultados por lo cual podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, distinto a la pregunta has escuchado hablar de la hepatitis B, en donde se evidenció que de los 42 escolares, el 52% (22) no han escuchado hablar

²⁹⁸ *Ibid.* pag-112.

²⁹⁹ *Ibid.* pag-113.

³⁰⁰ *Ibid.* pag-114.

³⁰¹ *Ibid.* pag-115.

sobre la hepatitis; el 29% (12) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 19% (8) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009³⁰² Respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre la hepatitis un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que nos muestra el gran desconocimiento de ella en la actualidad en esta institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS. Al relacionarlo también con la pregunta has oído hablar del VPH, se evidencio que de los 42 escolares, el 67% (28) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 19% (8) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 14% (6) no lo recuerdan. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009³⁰³ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad.

En cuanto a la pregunta has oído hablar de los derechos sexuales y reproductivos, se pudo observar que de los 42 escolares, el 50% (21) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 38% (16) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 12% (5) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009³⁰⁴ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de la población encuestada desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva.

A la pregunta con quien hablas de temas de sexualidad el 19% con sus amigos; 17% con su papa; el 11% con sus tios; 11% con sus profesores; 6% con su abuelo; 4% con sus hermanos y por ultimo un 2% con su primo. Al relacionarla con la pregunta a quien consideras como tu modelo a seguir, del total de los 42 estudiantes encuestados, el el 43%(18) considera a su padre como modelo a seguir y 14%(6) a su madre lo que nos muestra una relacion de confianza con su madre en los escolares, al igual que en el CAP realizado en 2009³⁰⁵ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares

³⁰² Ibid. pag-116.

³⁰³ Ibid. pag-118.

³⁰⁴ Ibid. pag-117.

³⁰⁵ Ibid. pag-109.

tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con los que mas se relacionan. Asi como al relacionarlo con la pregunta que temas de sexualidad hablan con un 44% hablan de los cuidados de su cuerpo; 13% de el abuso sexual; el 13% del noviazgo; 11% de los derechos sexuales; 4% del embarazo; 4% del aborto; 4% del matrimonio y un 4% sobre comunicación familiar. En relacion con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁰⁶ el tema que más hablan los escolares es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo y le sigue el abuso sexual, temas que son de vital importancia para los conocimientos en sexualidad por parte de los escolares, pero es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad, y que la mayoría de escolares tiende a hablar con sus padres en relación a estos temas, pero más con la madre con la que han construido un vínculo de confianza mucho más sólido.

Sección de actitudes y prácticas sexuales. A la pregunta han tocado alguna parte de tu cuerpo sin tu permiso, el 76% (32) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 17% (7) si les han tocado el pene o vagina; el 5% (2) les han tocado las nalgas (cola) y el 2% (1) les han tocado los senos. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009³⁰⁷ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83%no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante la parte que más fue tocada es la zona glútea y el pene/vagina en la misma proporción.

A la pregunta alguna vez alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales), se evidencia que de los 42 escolares que participaron en la encuesta el 93% (39) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 7% (3) responden que si. En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁰⁸ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta, por lo que se evidencia aumento de los jóvenes que han sido abusados sexualmente.

³⁰⁶ Ibid. pag-120.

³⁰⁷ Ibid. pag-122.

³⁰⁸ Ibid. pag-123.

Al relacionarlo con la pregunta han tocado alguna parte de su cuerpo se puede evidenciar que de los 3 escolares que han sido obligados a tener relaciones sexuales a 2 le han tocado el pene o vagina, y 1 los senos, otro dato importante es que, de los 3 escolares, 2 son hombres y 1 es mujer, de los cuales 2 le contaron a su mama lo sucedido. Así como al relacionar con la pregunta a quien le contaste que te habían tocado el pene, vagina o la boca o te obligaron a “hacer cosas”, el 76% (32) no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales; el 10% (4) responden que a ninguna persona le contaron que los tocaron u obligaron a tener relaciones sexuales; el 7% (3) le contaron a su mama; el 5% (2) a los amigos y solo el 2% (1) afirman haberle contado a su profesor. En comparación con la encuesta CAP del año 2009³⁰⁹ se puede decir que del total de los estudiantes que contestaron afirmativamente, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre y amigos siendo con los que más comparten en el entorno familiar y escolar y en menor medida con sus profesores.

En cuanto a la pregunta te has sentido atraído por, el 79% (33) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 17% (7) se han sentido atraídos por algún amigo/a y el 5% (2) se han sentido atraídos por su mama. Lo que nos muestra que a esta edad ya hay escolares que sienten atracción por sus amigos con quienes comparten en la escuela, al igual que por su madre.

A la pregunta has consumido alguna de las siguientes sustancias psicoactivas, encontramos: Alcohol 6 alumnos responden si haber consumido; Marihuana 2 alumnos responde si; Pegante o inhalantes 1 alumno responde si. Al relacionarlo con el genero se puede decir que de los 6 estudiantes que han consumido alcohol 5 son hombres y uno solo es mujer, además encontramos que la edad de inicio del consumo de alcohol de dos escolares es de 9 años; los 2 escolares que han consumido marihuana también refieren haber consumido alcohol y 1 de ellos es hombre y tiene 14 años, trabaja y vive con su patron o jefe, el otro escolar es una mujer de 11 años de edad quien trabaja y vive solo con su mama, esta escolar también ha sido tocada en sus senos y le han obligado a tener relaciones sexuales y refiere haberle contado a su madre, otro aspecto importantes es que esta escolar nunca ha escuchado hablar de derechos sexuales.

También, al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de sustancias psicoactivas, podemos decir que de la totalidad de los 42 estudiantes a la pregunta si han tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva, encontramos: Bajo el efecto del Alcohol 2 alumnos

³⁰⁹ Ibid. pag-124.

responde que si ha tenido relaciones sexuales y 1 bajo el efecto de la Marihuana, cabe destacar que de los dos estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol 1 es una mujer y tiene 11 años, además tiene un tipo de familia monoparental al convivir solo con su mamá, esta escolar es la misma que refiere que le han tocado sus senos y la han obligado a tener relaciones sexuales. El otro escolar es un hombre de 14 años de edad quien tiene un tipo de familia extensa ya que vive con su patrón o jefe y refiere que le han tocado su pene sin su permiso, además es el mismo escolar que refiere haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana (porro/bareta).

A la pregunta se evidenció que de los 42 escolares encuestados el 81% (34) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 12% (5) han jugado la verdad o se atreve; el 5% (2) han jugado a chiquiteca y el 2% (1) la verdad o se atreve y pico botella. Al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de SPA los 2 estudiantes que refieren haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol 1 practico el juego de la verdad o se atreve y 1 escolar refirió haber jugado a la chiquiteca.

A la pregunta cuándo fue la última vez que fuiste al médico se evidenció que de los 42 escolares que participaron en la encuesta, el 60% (25) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 17% (7) fueron al médico hace un año; el 14% (6) hace un mes y un 10% (4) asistieron por última vez al médico hace una semana. Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009³¹⁰ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

En cuanto a la pregunta con quien permaneces en el descanso se evidenció que de los 42 escolares que participaron en la encuesta, el 60% (25) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 26% (11) permanecen solo con niñas y por último el 14% (11) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009³¹¹ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso y en menor medida están solo con niños.

³¹⁰ *Ibíd.* pag-125.

³¹¹ *Ibíd.* pag-126.

Al relacionarlo con la pregunta cuantos amigos tienen se evidencio que: El 21% (9) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niños) y 48% (20) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niñas); 17% (7) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 7% (3) escolares responden tener de 6 a 10 amigas (niñas); 12% (5) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niños) y 17% (7) escolares responden tener de 11 a 15 amigas (niñas); 31% (13) escolares responden tener de 16 a 20 amigos (niños) y 26% (11) escolares responden tener de 16 a 20 amigas (niñas); y por ultimo 19% (8) escolares responden tener más de 20 amigos (niños) y 2% (1) escolar responde tener más de 20 amigas (niñas). Además, en la encuesta CAP realizada en el año 2009³¹² la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos, lo que nos permite concluir que en su gran mayoría los escolares tienen un vínculo de pares sociales más amplio hoy en día.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos diferentes se observa que de los 42 escolares encuestados, al 83% (35) si les gusta tener amigos diferentes y un 17% (7) no le gusta tener amigos diferentes. En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009³¹³ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros y muestran aspectos de discriminación con sus pares.

En cuanto a la pregunta te gusta estudiar el 98% (41) respondieron que sí y solo un 2% (1) no le gusta ir a estudiar. En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009³¹⁴ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los niños y niñas comparten mucho más con sus pares sociales y sienten mayor gusto a asistir a sus escuelas. Ahora bien, al relacionarlo con la pregunta vas todos los días a la escuela, el 90% (38) respondieron que sí y el 10% (4) responden que no van todos los días a la escuela, dato importante que muestra el interés de los escolares hoy en día por aprender e ir a compartir con los demás niños.

A la pregunta tienes una mascota, el 69% (29) si tienen mascota; y el 31% (13) escolares no tienen mascotas. Igual que lo encontrado en la encuesta CAP del año 2009³¹⁵, donde se observa que en su mayoría 73% los escolares responden

³¹² *Ibíd.* pag-127.

³¹³ *Ibíd.* pag-136.

³¹⁴ *Ibíd.* pag-138.

³¹⁵ *Ibíd.* pag-140.

tener una mascota y un 27% no tiene mascotas en su hogar, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota.

A la pregunta sabes si tienes tarjeta de identidad o registro civil, el 86% (36) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 14% (6) afirman que tienen registro civil, que comparado con la encuesta CAP del año 2009³¹⁶ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

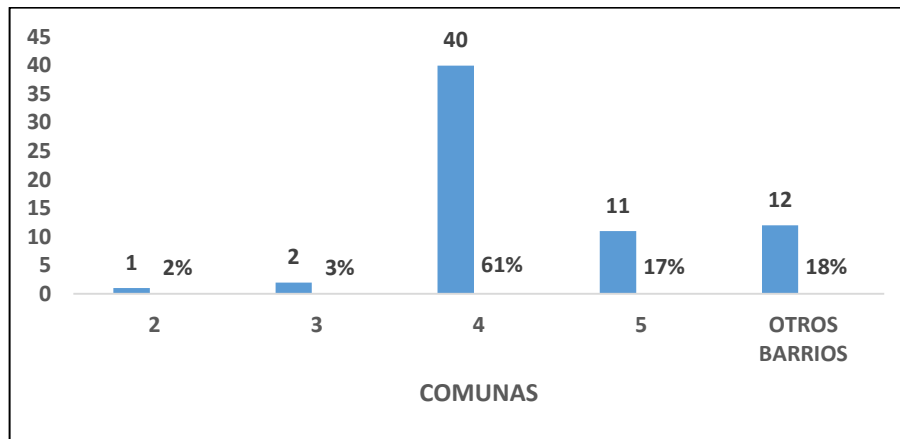
³¹⁶ Ibid. pag-142-143.

**ANEXO G. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO PRIMARIA**

Cuadro 563. Lugar de residencia

Comuna	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Comuna 2	Acacias 2	1	2%
Comuna 3	Las Quintas	1	2%
	Santa Isabel	1	2%
Comuna 4	Altos Del Peñon	2	3%
	Ciudad Montes	2	3%
	Conjunto Bello Horizonte	1	2%
	Corazon De Cundinamarca	4	6%
	Diamante	12	18%
	Esmeralda 2	6	9%
	Rosa Blanca	10	15%
	San Fernando	1	2%
	Valle Del Sol	2	3%
Comuna 5	El Obrero	1	2%
	Kennedy	3	5%
	Portachuelo	1	2%
	San Jorge	6	9%
Otros	Otros Barrios	12	18%
Total		66	100%

Gráfica 548. Lugar de residencia



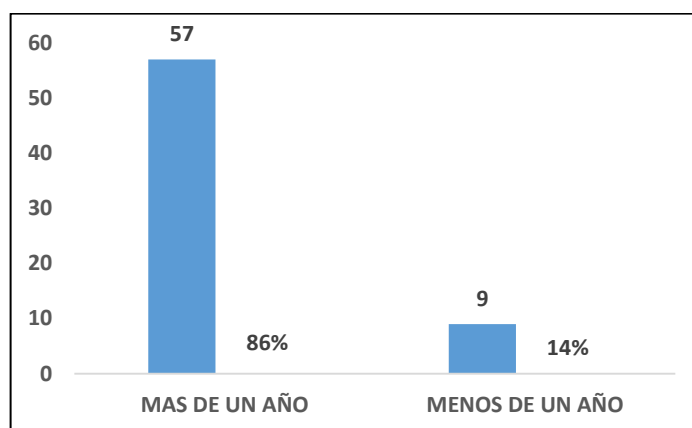
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 66 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo, según la distribución por comunas en la ciudad, la comuna donde más escolares residen es la comuna 4 con un 61% (40 estudiantes) donde encontramos los barrios (diamante, esmeralda II, rosa blanca, san Fernando, valle del sol, altos del peñón, ciudad montes, bello horizonte, y corazón de Cundinamarca); la comuna 5 cuenta con un 17% (11 estudiantes) pertenecientes a los barrios (obrero, Kennedy, portachuelo y san Jorge); la comuna 3 cuenta con un 3% (2 estudiantes) pertenecientes a los barrios (las quintas y santa Isabel); la comuna 2 cuenta con un 2% (1 estudiante) perteneciente al barrio (las acacias 2) y por ultimo un 18% (12 estudiantes) viven en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP. Lo que nos indica que hay mayor habitantes en las comunas 4 y 5, esto debido a que en su mayoría allí se encuentran los barrios que por ubicación geográfica son más cercanos a las instituciones.

Cuadro 564. Tiempo de residencia en el municipio

Tiempo de residencia en el municipio	Número	Porcentaje
Mas De Un Año	57	86%
Menos De Un Año	9	14%
Total	66	100%

Gráfica 549. Tiempo de residencia en el municipio



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

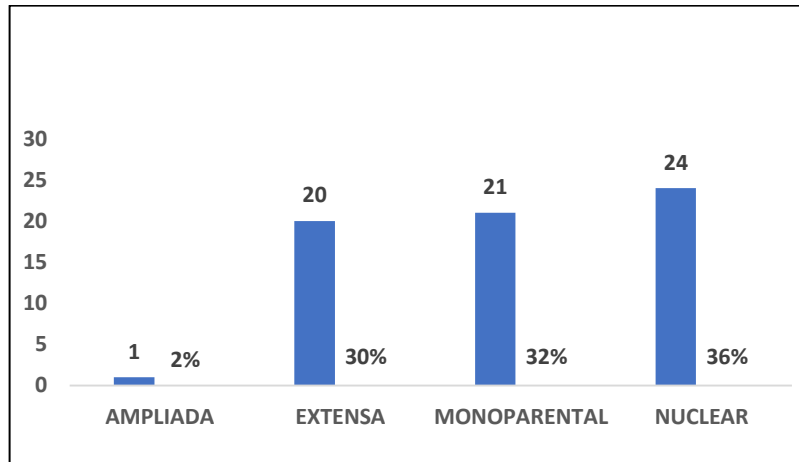
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 66 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: el 86% (57 estudiantes) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 14% (9 estudiantes) viven hace menos de un año en el municipio de Girardot, al igual que en la encuesta CAP realizada en el 2009³¹⁷ se evidencia que el 94% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

Cuadro 565. Tipo de familia

Tipo de familia	Número	Porcentaje
Ampliada	1	2%
Extensa	20	30%
Monoparental	21	32%
Nuclear	24	36%
Total	66	100%

³¹⁷ Ibid. pag-97.

Gráfica 550. Tipo de familia



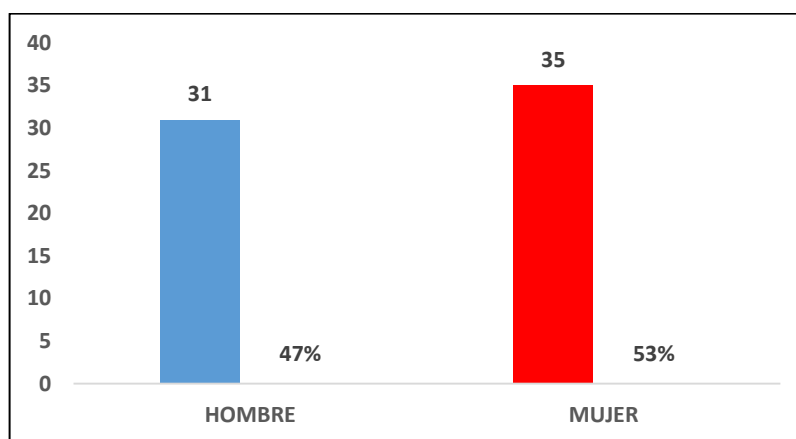
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de escolares encuestados se evidencia que el 36% (24) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 32% (21) estudiantes tienen una familia de tipo monoparental de los cuales 19 estudiantes convive con su madre mientras que 2 estudiantes conviven con su padre; El 30% (20) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa; mientras que solo el 2% de la población (1) estudiante convive en una familia de tipo compuesta. Se evidencia que del total de esta población encuestada hay 4 escolares que trabajan donde 1 tiene un tipo de familia monoparental, 1 una familia nuclear y 2 escolares tienen un tipo de familia extensa, así mismo en relación al género 2 son mujeres y 2 son hombres lo que nos muestra igualdad de proporción en el género.

Cuadro 566. Género

Género	Número	Porcentaje
Hombre	31	47%
Mujer	35	53%
Total	66	100%

Gráfica 551. Genero



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de escolares encuestados en relación al género, se encontró que de los 66 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: 53% (35) son hombres y 47% (31) mujeres. En relación al CAP del 2009³¹⁸ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son hombres.

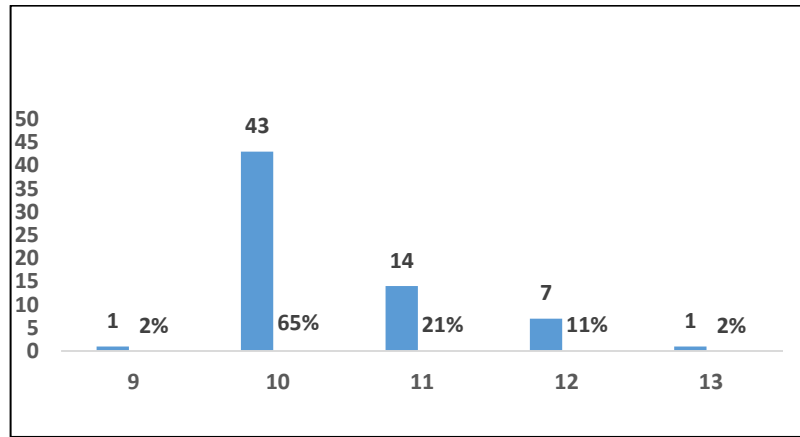
Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: de los 31 hombres encuestados 8 (26%) cursan el grado cuarto y 23 (74%) cursan el grado quinto de primaria, en las mujeres de las 35 encuestadas 5 (14%) cursan el grado cuarto y 30 (86%) cursan el grado quinto de primaria, lo que nos muestra que la mayoría de escolares tanto de genero hombre y mujer se encuentran cursando el grado quinto de primaria.

Cuadro 567. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	1	2%
10	43	65%
11	14	21%
12	7	11%
13	1	2%
Total	66	100%

³¹⁸ Ibid. pag-98.

Gráfica 552. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que la edad que mas prevalece es la de 10 años con un 65% (43) de los escolares, seguido por las edades de 11 años con un 21% (14) escolares; 12 años con un 11% (7) escolares; 13 años y 9 años ambas con un 2% (1) escolar. Contrario a lo evidenciado en la encuesta CAP 2009³¹⁹ donde la edad que mas prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%.

Se observa que al relacionar la edad con el genero: en las mujeres encuestadas 24 tienen la edad de 10 años, 7 tienen 11 años, 2 tienen 12 años, 1 tiene 9 años y 1 tiene 13 años; en los hombres se evidencia que 19 tienen 10 años, 7 tienen 11 años y por ultimo 5 tienen 12 años. Lo que nos permite observar que las edades de mayor predominio tanto en hombres y mujeres es la de 10 y 11 años siendo una edad promedio para cursar los grados cuarto y quinto de primaria.

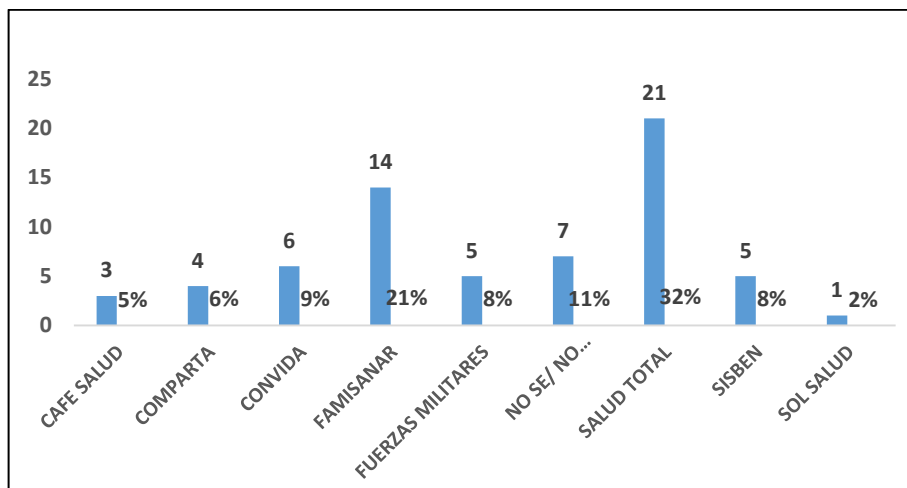
Cuadro 568. Eps/Ars

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Cafe Salud	3	5%
Comparta	4	6%
Convida	6	9%
Famisanar	14	21%
Fuerzas Militares	5	8%
No Se/ No Responde	7	11%
Salud Total	21	32%

³¹⁹ Ibid. pag-99.

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Sisben	5	8%
Sol Salud	1	2%
Total	66	100%

Gráfica 553. Eps/Ars



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En relación con la EPS/ARS se encontró que de los 66 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: el 32% (21) escolares son de la EPS Salud total, el 21% (14) son de la EPS Famisanar, el 9% (6) son de la EPS Convida, el 8% (5) son de la EPS de las fuerzas militares al igual que un 8% (5) pertenecen al Sisben, el 6% (4) son de la EPS comparta, el 5% (3) son de la EPS Café salud, el 2% (1) son de sol salud y por último el 11% (7) no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados. Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009³²⁰ se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al Sisben con un 15%, seguido por: Saludcoop 14%, comparta 8%, salud total 8%, solsalud 7%, convida 7%, Famisanar 5%, Ecoopsos 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares, Coomeva, sanitas y nueva EPS con 1% y por último el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados.

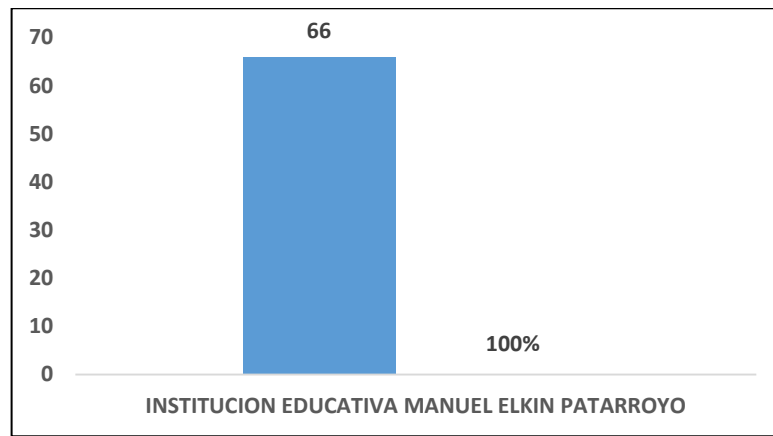
Lo que nos permite evidenciar que los escolares en la presente investigación en su mayoría se encuentran vinculados a una eps, contrario al CAP 2009 donde predominó la afiliación al Sisben.

³²⁰ Ibid. pag-102.

Cuadro 569. Institución educativa

Institución educativa	Número	Porcentaje
Institucion Educativa Manuel Elkin Patarroyo	66	100%
Total	66	100%

Gráfica 554. Institución educativa



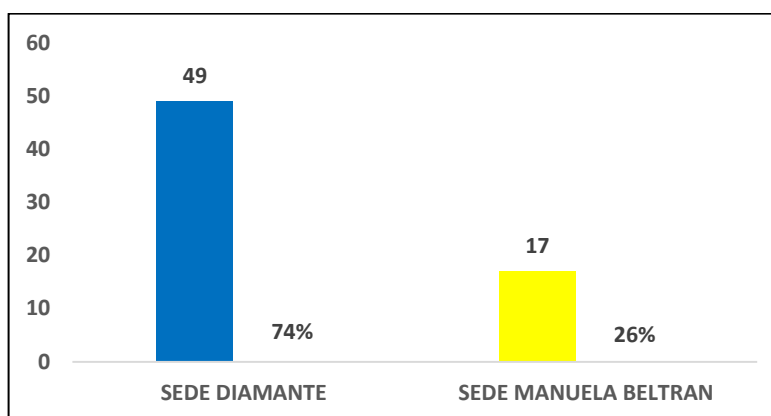
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Con relación a la pregunta, cual es el nombre de la institución educativa a la cual perteneces, los estudiantes respondieron: El 100% (66) pertenecen a los grados 4° y 5° de primaria de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Cuadro 570. Sede

Sede	Número	Porcentaje
Sede Diamante	49	74%
Sede Manuela Beltran	17	26%
Total	66	100%

Gráfica 555. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada se toma en su mayoría estudiantes pertenecientes a la sede diamante ya que en la manuela Beltrán población total era muy pequeña al igual que en su mayoría no cumplían con el criterio de edad de 9 años o más para poder participar en la encuesta.

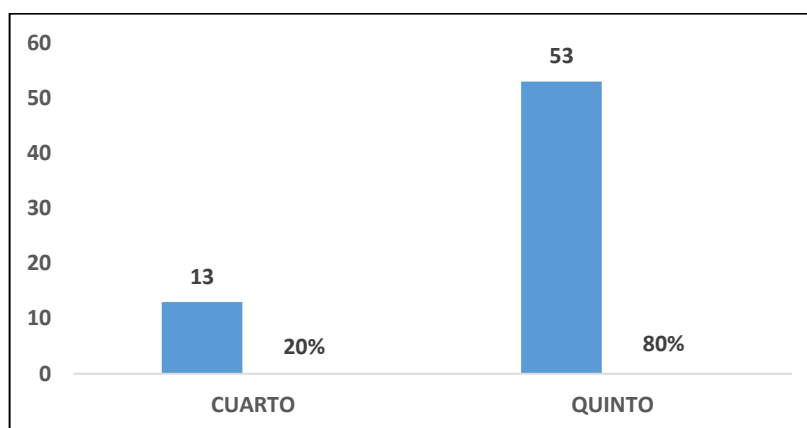
En la gráfica en relación a la pregunta a que sede pertenecen se evidencia que un 74% (49) escolares pertenecen a la sede Diamante y el 26% (17) escolares pertenecen a la sede manuela Beltrán.

Se observa que al relacionar la sede con el genero: en la sede diamante se observa que 43% (21) escolares son hombres y 57% (28) son mujeres; en la sede manuela beltran 59% (10) escolares son hombres y 41% (7) son mujeres, mostrandonos que en ambas instituciones no hay mayor diferencias en el numero de hombres y mujeres.

Cuadro 571. Grado

Grado	Número	Porcentaje
Cuarto	13	20%
Quinto	53	80%
Total	66	100%

Gráfica 556. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada y con el criterio de edad para la investigación se toma en su mayoría estudiantes del grado quinto de primaria en relación con los estudiantes de cuarto de primaria.

De los 66 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: el 80% (53) estudiantes corresponden al grado quinto y el 20% (13) estudiantes corresponden al grado cuarto de primaria. En comparación con la encuesta CAP 2009³²¹ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado.

Al relacionar el grado que cursan con la edad: en quinto de primaria la edad que predomina es de 10 años con 33 escolares, 11 años con 12 escolares, 12 años con 7 escolares y 13 años con 1 escolar; en cuarto primaria al igual la edad que más predomina es la de 10 años con 10 escolares, 11 años con 2 escolares y por ultimo 9 años con 1 escolar. Lo que nos haría afirmar que los estudiantes en su mayoría se encuentran en los promedios de edad para estar cursando estos grados.

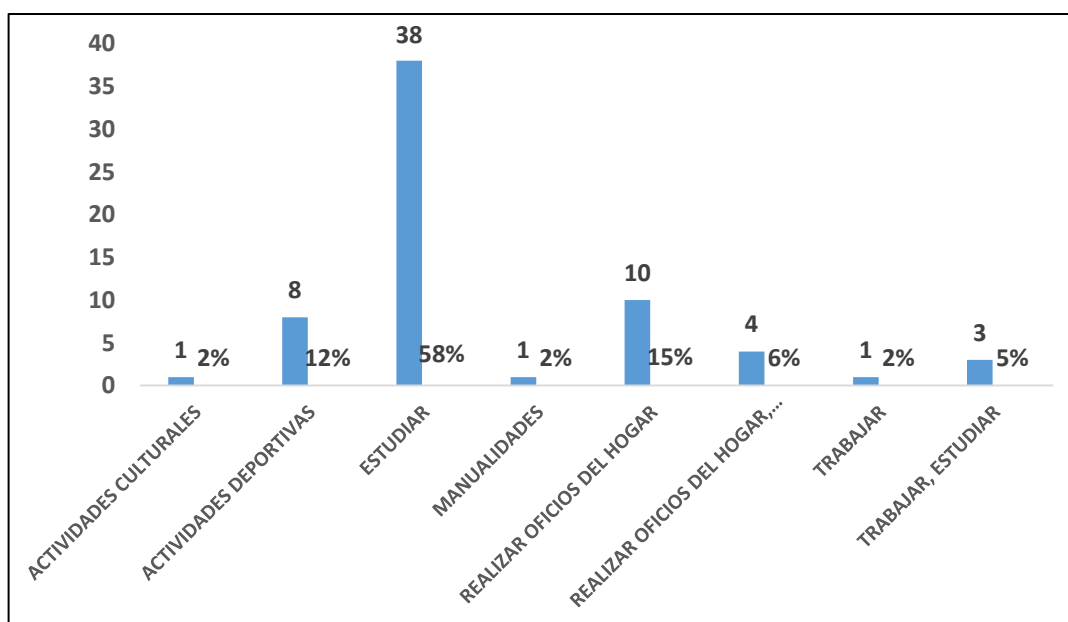
Cuadro 572. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales	1	2%
Actividades Deportivas	8	12%
Estudiar	38	58%

³²¹ Ibid. pag-103.

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales	1	2%
Manualidades	1	2%
Realizar Oficios Del Hogar	10	15%
Realizar Oficios Del Hogar, Estudiar	4	6%
Trabajar	1	2%
Trabajar, Estudiar	3	5%
Total	66	100%

Gráfica 557. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

En la gráfica se observa que de los 66 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: el 58% (38) dedican más tiempo a estudiar, 15% (10) realizan oficios en el hogar, 12% (8) realizan actividades deportivas, 6% (4) realizan oficios en el hogar y estudiar, 5% (3) trabajan y estudian, 2% (1) se dedica a trabajar al igual que un 2% (1) realiza actividades culturales. Al igual que en la encuesta CAP 2009³²² donde las actividades que mas prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar y un 10% actividades deportivas.

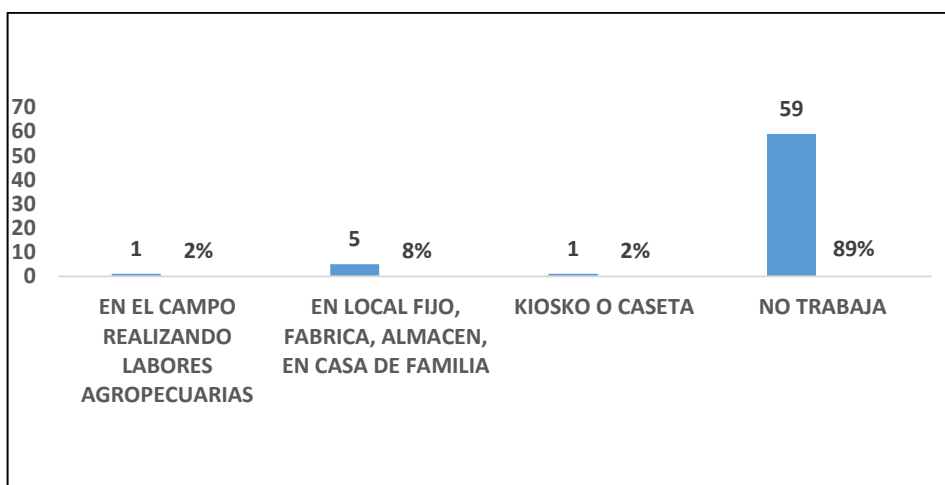
³²² Ibid. pag-104.

Al relacionar los escolares que trabajan al salir de la escuela con el genero y la edad se observa: que 4 escolares trabajan, de los cuales 1 hombre y una mujer tienen 10 años, y 1 hombre y 1 mujer tienen 11 años, lo que nos muestra que no existe diferencia de genero o edad sino que en un mismo porcentaje trabajan los escolares.

Cuadro 573. En donde trabaja

Donde trabaja	Número	Porcentaje
En El Campo Realizando Labores Agropecuarias	1	2%
En Local Fijo, Fabrica, Almacen, En Casa De Familia	5	8%
Kiosko O Caseta	1	2%
No Trabaja	59	89%
Total	66	100%

Gráfica 558. En donde trabaja



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 66 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: Respecto a la pregunta si trabaja y en donde lo realiza encontramos un 89%(59) no aplican la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 8%(5) en local fijo, fabrica, almacén o casa de familia; el 2% (1) kiosco/caseta, al igual que un 2%(1) trabaja en el campo realizando labores agropecuarias. En comparación

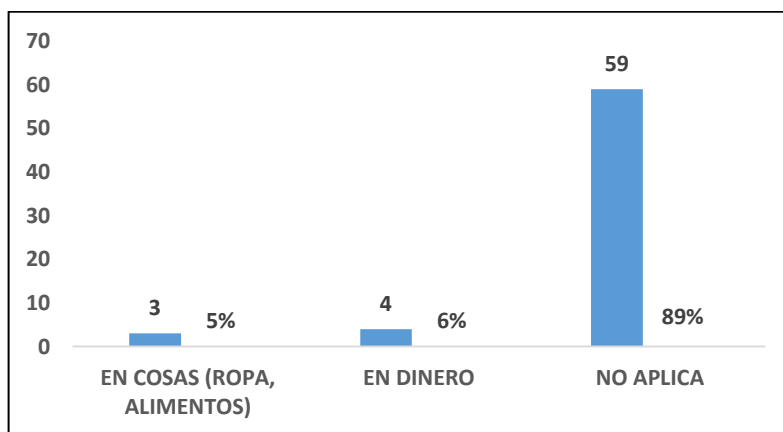
a la encuesta CAP 2009³²³ donde los escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosco o caseta. Lo que nos permite afirmar que los escolares que trabajan en su mayoría lo realizan en locales fijos.

Al relacionar donde realiza su trabajo con el tipo de familia se evidencia: que de los 5 que trabajan en un local fijo, fabrica, almacén, en casa de familia, 2 escolares tienen una familia extensa, 2 una familia monoparental y solo 1 tiene una familia nuclear; 1 escolar que trabaja en el campo realizando labores agropecuarias tiene un tipo de familia monoparental; y 1 escolar que trabaja en un kiosco o caseta tiene un tipo de familia nuclear, lo que nos permite evidenciar que en su mayoría los niños que trabajan lo que nos permite evidenciar que en su mayoría los niños que trabajan conviven con uno solo de sus padres.

Cuadro 574. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentaje
En Cosas (Ropa, Alimentos)	3	5%
En Dinero	4	6%
No Aplica	59	89%
Total	66	100%

Gráfica 559. Como pagan el trabajo que realiza



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

³²³ Ibid. pag-105.

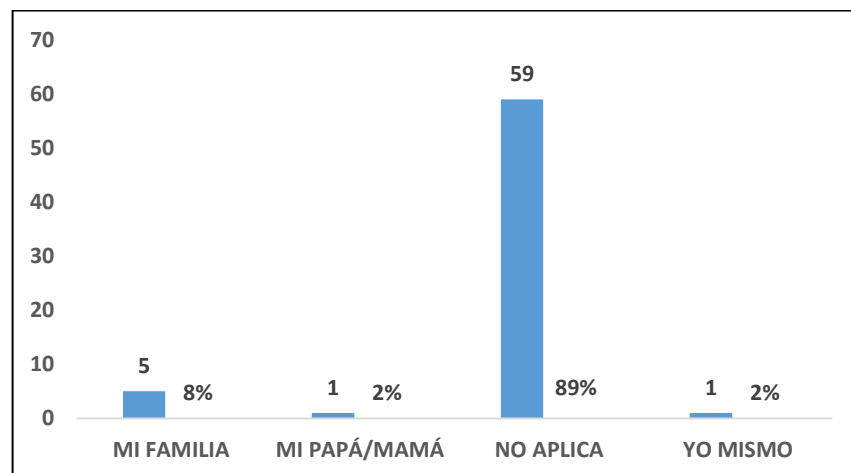
Del total de 66 estudiantes de las sedes Diamante y Manuela Beltrán, pertenecientes al colegio Manuel Elkin Patarroyo: el 89% (59) estudiantes no aplican a la pregunta ya que no trabajan; el 6% (4) le pagan en Dinero y 5% (3) estudiantes le pagan en ropa y alimentos, en comparación con la encuesta CAP 2009³²⁴ donde los escolares que trabajan se les remunera en dinero al 48%; en cosas (alimentos, vestido, entre otros) al 46%. Esto nos permite observar que en ambas investigaciones el medio de pago más utilizado es el dinero, seguido de cosas (ropa o alimentos).

Al relacionar el medio de pago con el trabajo que realizan se observa: de los 4 escolares que les pagan con dinero, 2 de ellos trabajan en un local fijo, 1 en el campo y 1 en un kiosko o caseta; y de los 3 escolares que les pagan con cosas (ropa o alimentos) todos trabajan en un local fijo.

Cuadro 575. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
Mi Familia	5	8%
Mi Papá/Mamá	1	2%
No Aplica	59	89%
Yo Mismo	1	2%
Total	66	100%

Gráfica 560. Quien gasta o consume lo que gana



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

³²⁴ Ibid. pag-105.

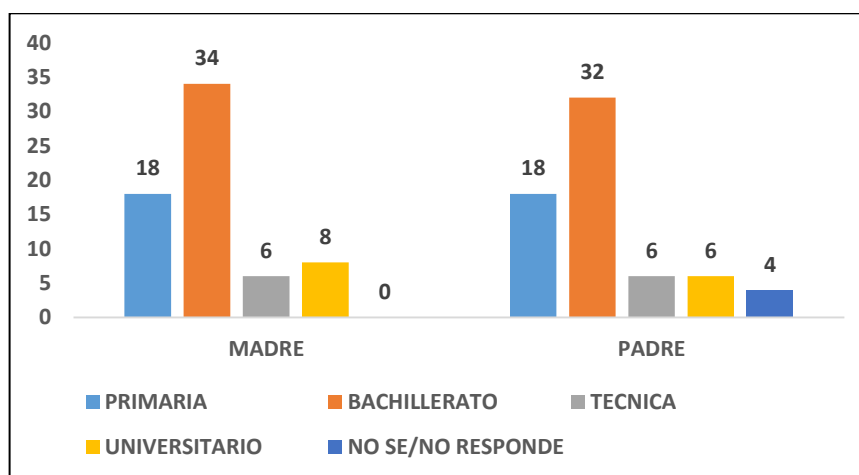
Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: un 89% (59) no aplica al no trabar, el 8% (5) la familia, el 2% (1) el papá y la mamá y el 2% (1) yo mismo.

Al relacionar se evidencia que de los 5 escolares que refieren que su familia gasta o consume lo que ganan a 4 de ellos les pagan con dinero y 1 con cosas (ropa o alimentos); 1 escolar refiere que el mismo gasta o consume lo que gana en su trabajo y le pagan con cosas (ropa o alimentos). Otro aspecto importante es que de los 5 escolares que refieren que su familia es quien gasta lo que ganan o consumen 2 de ellos conviven en un tipo de familia nuclear, 2 en un tipo de familia extensa y 1 en una familia monoparental.

Cuadro 576. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	18	27%	18	27%
Bachillerato	34	52%	32	48%
Tecnica	6	9%	6	9%
Universitario	8	12%	6	9%
No Se/No Responde	0	0%	4	6%
Total	66	100%	66	100%

Gráfica 561. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 66 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, los resultados arrojan: 34 (52%) de las madres y 32 (48%) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato; 18 (27%) de las madres y 18 (27%) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 8 (12%) de las madres y 6 (9%) de los padres realizaron sus estudios en formación universitaria; 6 (9%) de las madres y 6 (9%) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica y 4 (6%) de los estudiantes responden que no saben que estudios realizaron sus padres. En comparación con la encuesta CAP 2009³²⁵ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cual es el nivel educativo que tiene su mamá y el 18% no sabe cual es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que han aumentado tanto los padres como las madres en todos los niveles educativos, y que los estudiantes conocen más acerca de los estudios de sus padres, donde en 2009 el 14% no sabía que estudios habían realizado sus padres y un 5% no sabían que estudios habían realizado sus madres y ahora solo un 6% desconocen el nivel educativo de sus padres.

Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS se observa: que de las 8 madres con estudios universitarios el 75% de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; de los 6 padres con estudios universitarios el 67% escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; al igual que de las 6 madres con nivel de estudio técnico el 67% de los escolares conocen acerca de ITS; de las 34 madres con nivel educativo bachillerato 62% de los escolares conocen acerca de ITS; al igual que de los 32 padres con nivel educativo bachillerato el 66% de los escolares conocen acerca de ITS; en primaria de las 18 madres con nivel educativo de primaria el 50% de los escolares ha escuchado hablar de ITS y en los 18 padres el 44% de los escolares conocen acerca de ITS. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual tiene cierta influencia con el conocimiento o nivel educativo de sus padres.

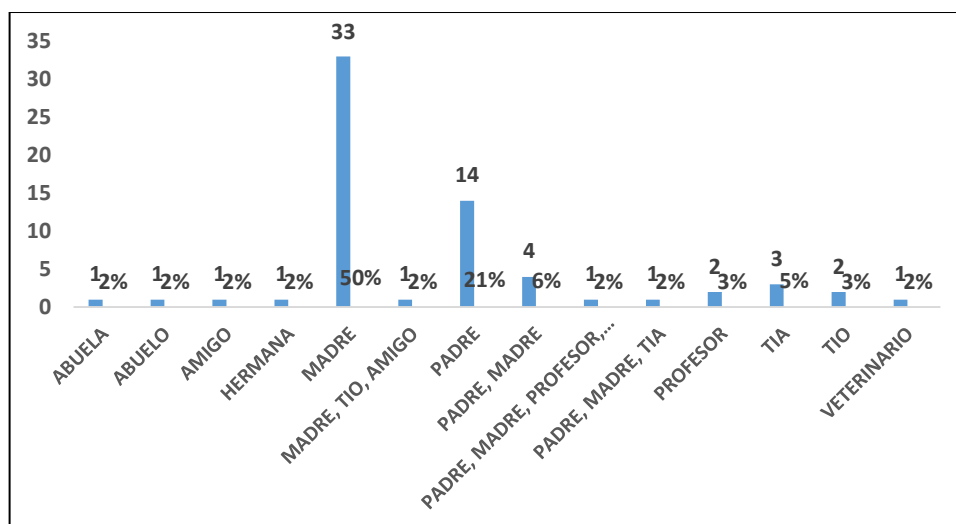
Cuadro 577. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Abuela	1	2%
Abuelo	1	2%
Amigo	1	2%

³²⁵ Ibid. pag-107.

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Hermana	1	2%
Madre	33	50%
Madre, Tio, Amigo	1	2%
Padre	14	21%
Padre, Madre	4	6%
Padre, Madre, Profesor, Amigo	1	2%
Padre, Madre, Tia	1	2%
Profesor	2	3%
Tia	3	5%
Tio	2	3%
Veterinario	1	2%
Total	66	100%

Gráfica 562. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quien consideras como modelo a seguir? el 50%(33) Madre; 21%(14) Padre; 6%(4) padre/madre; 5%(3) a la tia; 3%(2) al profesor; y el resto de estudiantes respondieron las opciones restantes con un 2% (1) en cada item: abuelo, abuela, amigo, hermana, madre/tio o amigo, padre/madre/profesor o amigo, padre/madre o tia y por ultimo a un veterinario. Al igual que en el CAP realizado en 2009³²⁶ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta

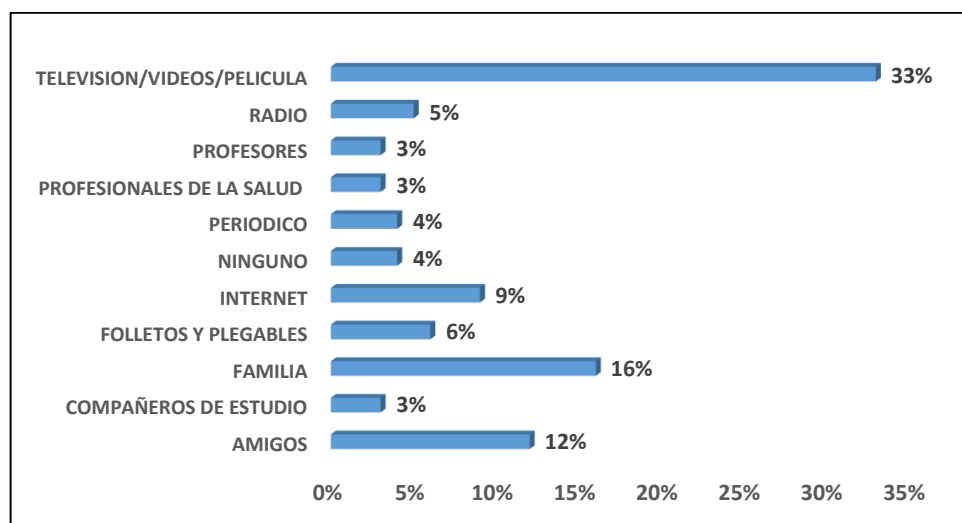
³²⁶ Ibid. pag-109.

etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con los que más se relacionan.

Cuadro 578. Obtención de información acerca de sexualidad

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	14	12%
Compañeros De Estudio	4	3%
Familia	19	16%
Folletos Y Plegables	7	6%
Internet	10	9%
Ninguno	5	4%
Periodico	5	4%
Profesionales De La Salud	4	3%
Profesores	4	3%
Radio	6	5%
Television/Videos/Pelicula	39	33%

Gráfica 563. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

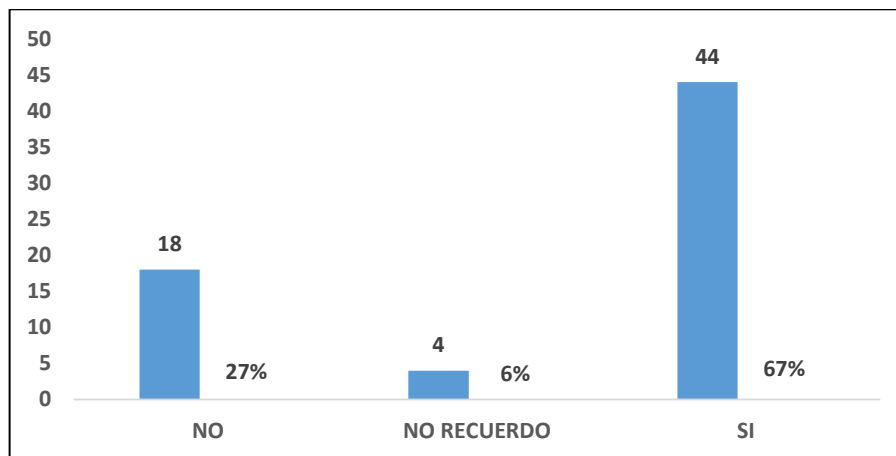
Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿de donde obtuviste la información acerca de sexualidad? el 33% afirma que a través de la televisión/videos/películas; el 16% a través de su familia; el 12% de sus amigos; el 9% por la internet; 6% por folletos y plegables; 5% por la radio; el 4% por el

periodico al igual que un 4% responden que no recibieron informacion de ningun medio o persona; los items de: compañeros de estudio, profesionales de la salud, y profesores cada uno obtuvo un 3% de los escolares. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009³²⁷ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe lo que nos muestra la gran influencia de estos medio en la actualidad siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los amigos en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares

Cuadro 579. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	18	27%
No Recuerdo	4	6%
Si	44	67%
Total	66	100%

Gráfica 564. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

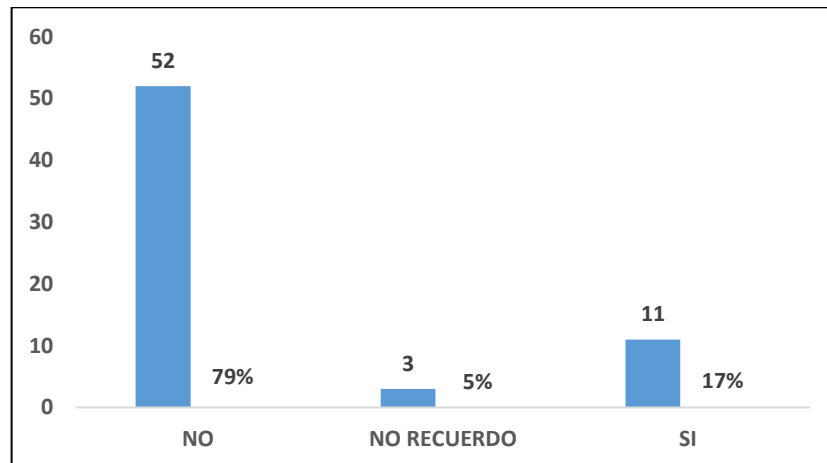
³²⁷ Ibid. pag-111.

Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales? el 67%(44) respondieron si; el 27% (18) respondieron que no conocen y el 6% (4) no recuerdan haber escuchado. Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009³²⁸ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que en los dos estudios realizados predomino el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares.

Cuadro 580. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	52	79%
No Recuerdo	3	5%
Si	11	17%
Total	66	100%

Gráfica 565. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

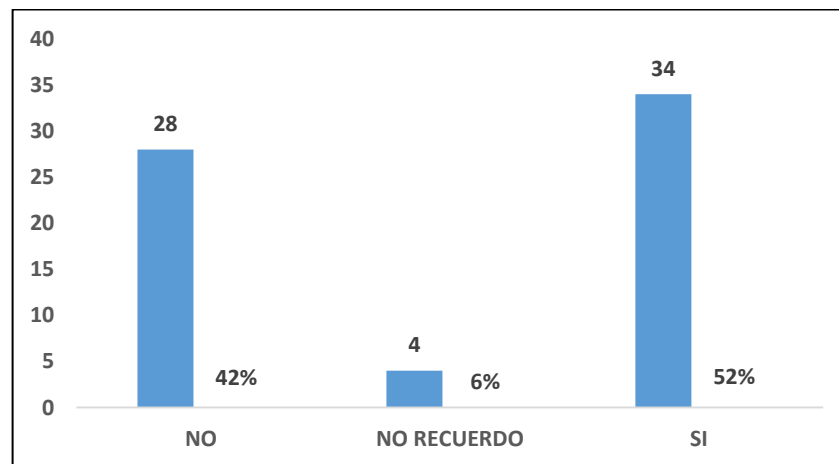
³²⁸ Ibid. pag-112.

Se observa que de los 66 escolares el 79% (52) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 17% (11) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 5% (3) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009³²⁹ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan. Por lo expresado en los escolares se puede afirmar que hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ETS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

Cuadro 581. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	28	42%
No Recuerdo	4	6%
Si	34	52%
Total	66	100%

Gráfica 566. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 66 escolares el 52% (34) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 42% (28) no conocen que es el preservativo o condon; y el 6% (4) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009³³⁰ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema

³²⁹ Ibid. pag-113.

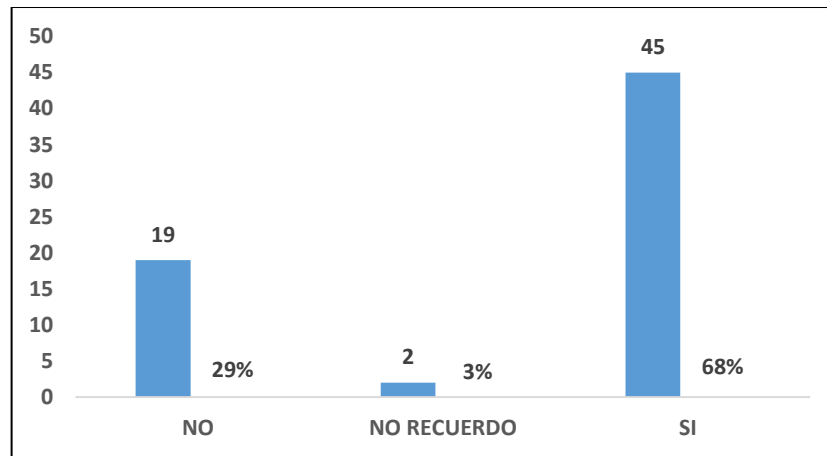
³³⁰ Ibid. pag-114.

y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ETS.

Cuadro 582. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	19	29%
No Recuerdo	2	3%
Si	45	68%
Total	66	100%

Gráfica 567. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 66 escolares, el 68% (45) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 29% (19) no conocen que es el VIH o Sida; y el 3% (2) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009³³¹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la

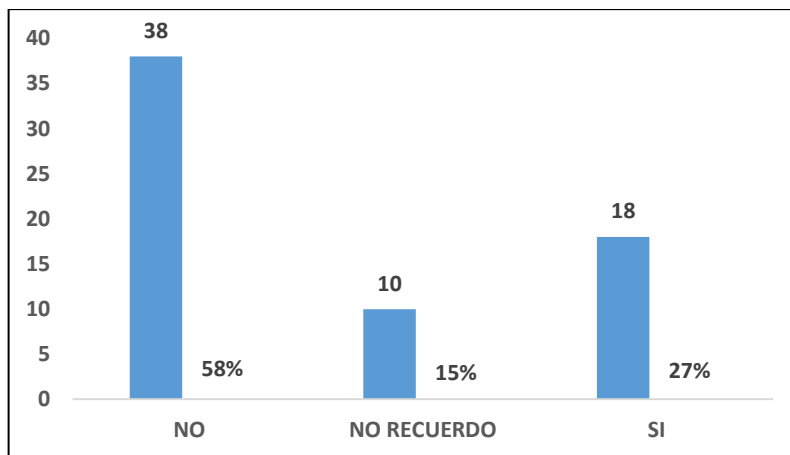
³³¹ Ibid. pag-115.

desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ETS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

Cuadro 583. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	38	58%
No Recuerdo	10	15%
Si	18	27%
Total	66	100%

Gráfica 568. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

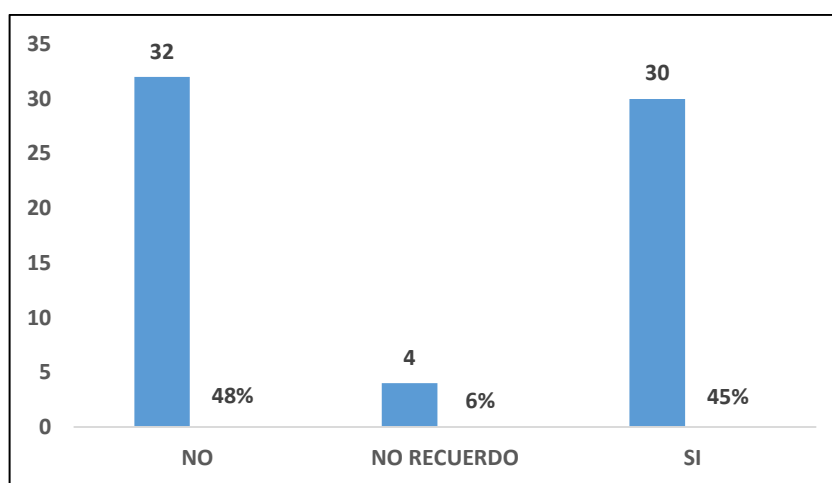
Se observa que de los 66 escolares, el 58% (38) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 27% (18) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 15% (10) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009³³² Respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre la hepatitis un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ETS.

³³² *Ibíd.* pag-116.

Cuadro 584. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	32	48%
No Recuerdo	4	6%
Si	30	45%
Total	66	100%

Gráfica 569. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

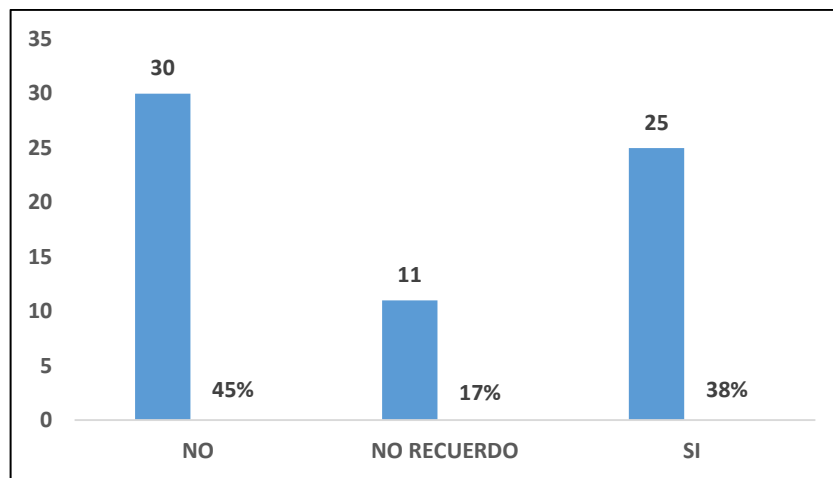
Se observa que de los 66 escolares, el 48% (32) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 45% (30) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 6% (4) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009³³³ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

³³³ Ibid. pag-117.

Cuadro 585. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	30	45%
No Recuerdo	11	17%
Si	25	38%
Total	66	100%

Gráfica 570. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

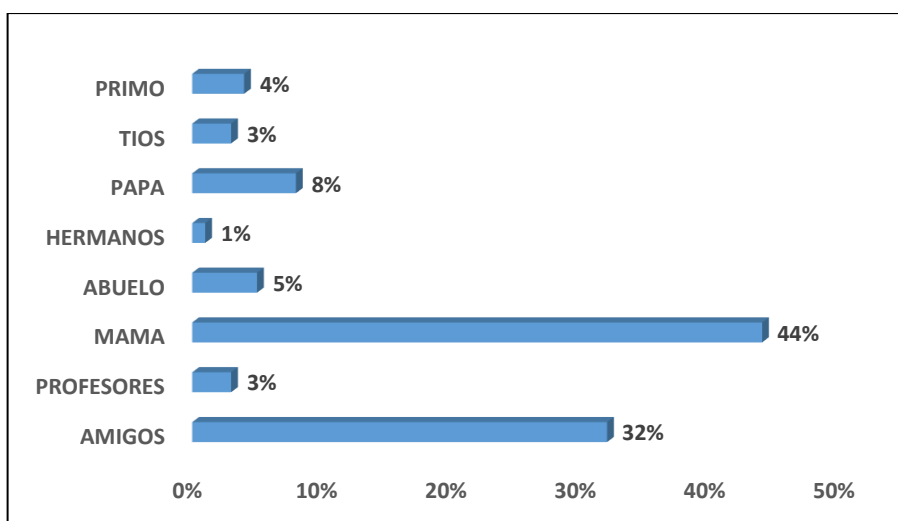
Se observa que de los 66 escolares, el 45% (30) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 38% (25) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 17% (11) no lo recuerdan. Al compararlo con el estudio CAP del año 2009³³⁴ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad.

³³⁴ Ibid. pag-118.

Cuadro 586. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	23	32%
Profesores	2	3%
Mama	32	44%
Abuelo	4	5%
Hermanos	1	1%
Papa	6	8%
Tios	2	3%
Primo	3	4%

Gráfica 571. Con quien habla de temas de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿con quien hablas de temas de sexualidad? el 44% hablan con su mama; el 32% con sus amigos; el 8% con su papa; el 5% con su abuelo; el 4% con su primo; el 3% con sus profesores al igual que un 3% con sus tios; y el 1% hablan con sus hermanos.

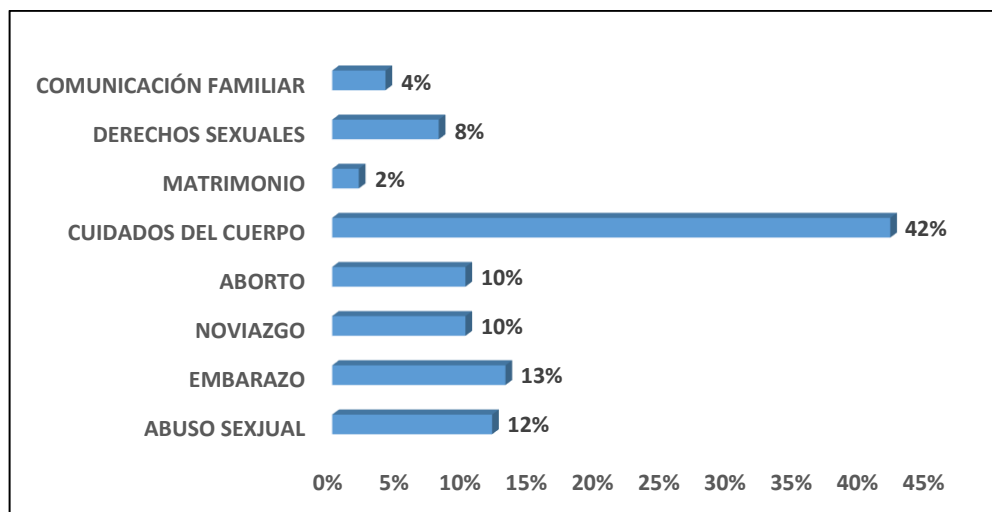
Al relacionarla con la pregunta a quien consideras como tu modelo a seguir, del total de los 66 estudiantes encuestados, el 50%(33) consideran a su Madre como modelo; 21%(14) al Padre; 6%(4) padre/madre, lo que nos muestra una relacion de confianza con su madre en los escolares, al igual que en el CAP realizado en

2009³³⁵ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con los que más se relacionan.

Cuadro 587. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Abuso Sexual	13	12%
Embarazo	14	13%
Noviazgo	10	10%
Aborto	10	10%
Cuidados Del Cuerpo	44	42%
Matrimonio	2	2%
Derechos Sexuales	8	8%
Comunicación Familiar	4	4%

Gráfica 572. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Qué temas de sexualidad hablan? el 42% hablan de los cuidados de su cuerpo; el 13% de el embarazo; el 12% del abuso sexual; el 10% de noviazgo al igual que un 10% del aborto; el 8% de los derechos sexuales; el 4% de la comunicación familiar y el 2% hablan sobre el matrimonio. En relacion con la encuesta CAP realizada en el año

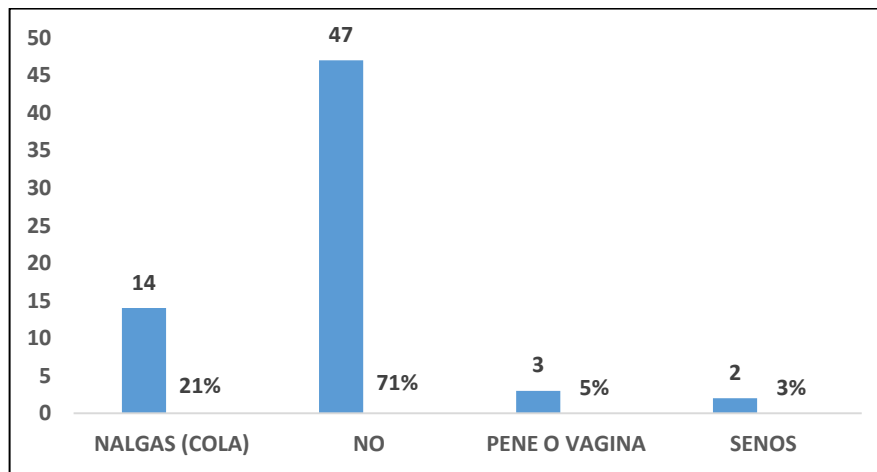
³³⁵ Ibid. pag-119.

2009³³⁶ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo y le sigue el abuso sexual, temas que son de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Cuadro 588. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso		
No - Si ¿Cuál?	Número	Porcentaje
No	47	71%
Nalgas (Cola)	14	21%
Pene O Vagina	3	5%
Senos	2	3%
Total	66	100%

Gráfica 573. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 66 escolares, el 71% (47) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 21% (14) si les han tocado las nalgas; el 5% (3) les han tocado el pene o la vagina y el 3% (2) les han tocado los senos. Al compararlo

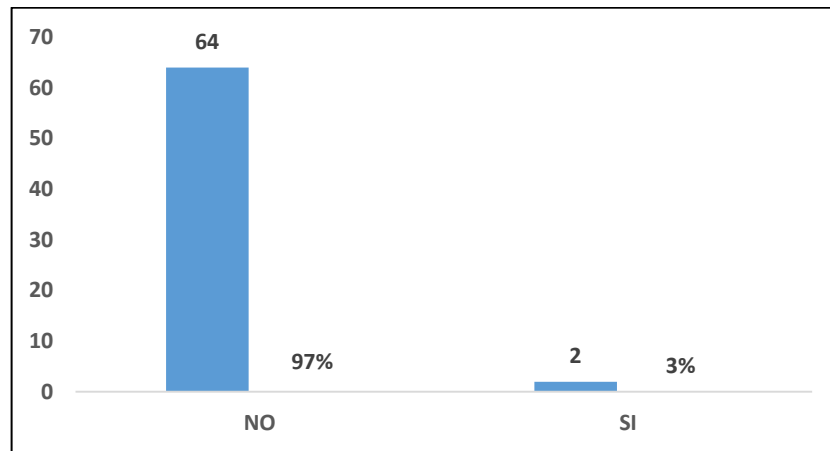
³³⁶ Ibid. pag-120.

con el estudio CAP del año 2009³³⁷ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 28% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Cuadro 589. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
No	64	97%
Si	2	3%
Total	66	100%

Gráfica 574. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 97% (64) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 3% (2) responden que si alguien los ha obligado a tener relaciones sexuales. En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009³³⁸ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

³³⁷ Ibid. pag-122.

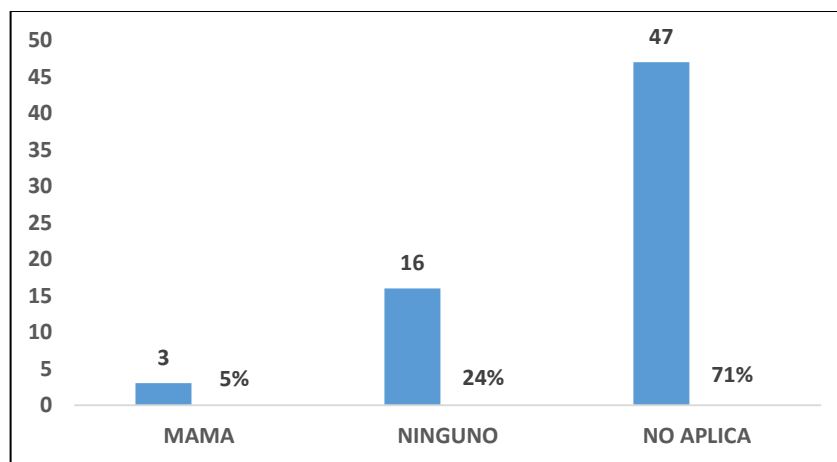
³³⁸ Ibid. pag-123.

Al relacionarlo con la pregunta han tocado alguna parte de su cuerpo se puede evidenciar que de los 2 escolares que han sido obligados a tener relaciones sexuales a 1 le han tocado las nalgas y 1 el pene o vagina, otro dato importante es que los 2 escolares son hombres y solo uno le conto a su mama lo sucedido.

Cuadro 590. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
Mama	3	5%
Ninguno	16	24%
No Aplica	47	71%
Total	66	100%

Gráfica 575. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

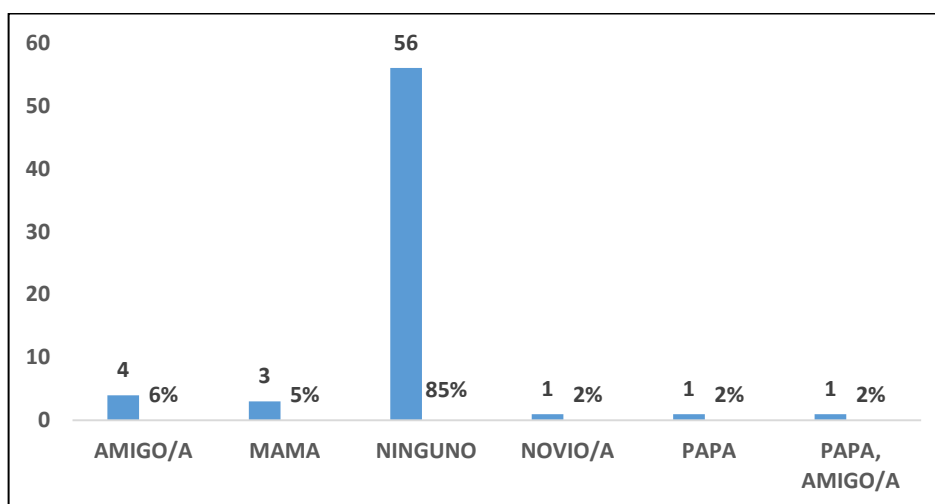
Se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 71% (47) no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales; el 24% (16) responden que a ninguna persona le contaron que los tocaron u obligado a tener relaciones sexuales y solo el 5% (3) afirman haberle contado a su madre.

En comparación con la encuesta CAP del año 2009³³⁹ se puede decir que del total de los estudiantes que contestaron afirmativamente, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios siendo ella su modelo a seguir.

Cuadro 591. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Amigo/A	4	6%
Mama	3	5%
Ninguno	56	85%
Novio/A	1	2%
Papa	1	2%
Papa, Amigo/A	1	2%
Total	66	100%

Gráfica 576. Se ha sentido atraído por



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 85% (56) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 6% (4) se han sentido atraídos por algún amigo/a; el 5% (3) se han sentido atraídos por su mamá; y el 2% (1) en cada ítem afirman sentirse atraído por su papa, por su novio/a, y por su papa - amigo/a. lo que nos muestra que a esta edad ya hay escolares que sienten

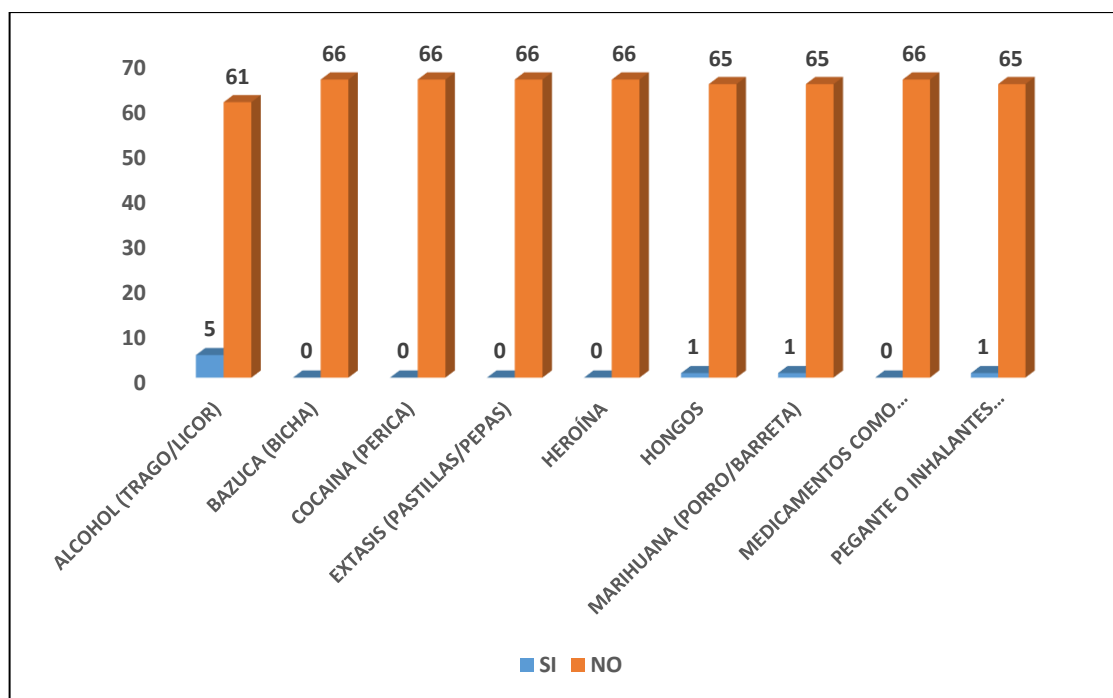
³³⁹ Ibid. pag-124.

atracción por sus amigos con quienes comparten en la escuela, al igual que por su madre que es en quien más depositan su confianza y modelo a seguir. Otro aspecto importante es que ya hay 1 escolar hombre de 11 años de cuarto primaria que dice tener un noviazgo con una de sus amigas de la escuela y quien refiere que le han tocado el pene.

Cuadro 592. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo de sustancias psicoactivas	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	5	61
Bazuca (Bicha)	0	66
Cocaina (Perica)	0	66
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	66
Heroína	0	66
Hongos	1	65
Marihuana (Porro/Barreta)	1	65
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	66
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	1	65

Gráfica 577. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

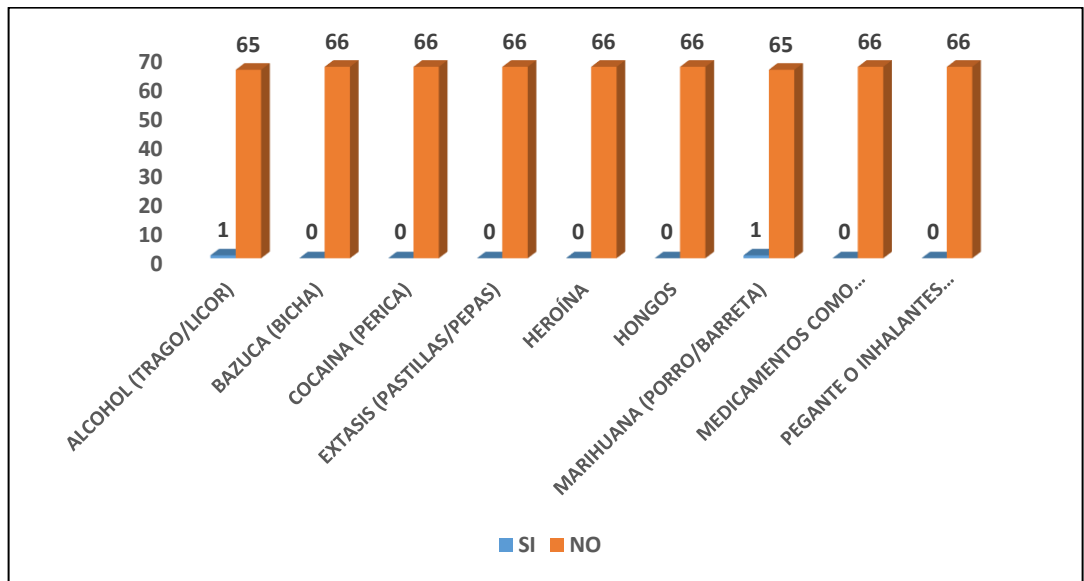
De la totalidad de los 66 estudiantes a la pregunta si han consumido alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

Alcohol 5 alumnos responden si y 61 responden no; Marihuana 1 alumno responde si; Pegante o inhalantes 1 alumno responde si; Hongos 1 alumno responde si. Al relacionarlo con la pregunta el barrio donde vives se puede decir que los 5 estudiantes que han consumido alcohol viven en la comuna 4 correspondiente a los barrios corazon de cundinamarca, diamante y rosablanca. Otro aspecto importante es que un escolar es el mismo que consumo hongos, marihuana y pegante o inhalantes y vive en la comuna 3 en el barrio las quintas y siendo una mujer con una edad de 13 años.

Cuadro 593. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	No
Alcohol (Trago/Licor)	1	65
Bazuca (Bicha)	0	66
Cocaina (Perica)	0	66
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	66
Heroína	0	66
Hongos	0	66
Marihuana (Porro/Barreta)	1	65
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	66
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	0	66

Gráfica 578. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De la totalidad de los 66 estudiantes a la pregunta si han tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva, encontramos:

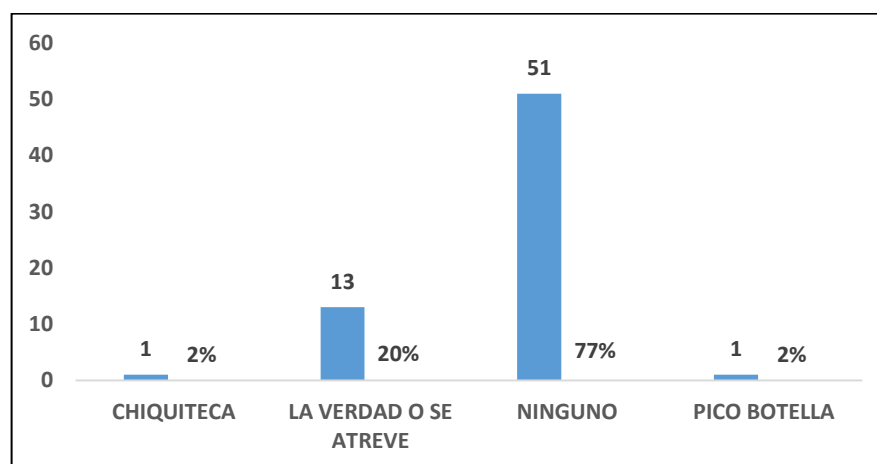
Bajo el efecto del Alcohol 1 alumno responde que si ha tenido relaciones sexuales y bajo el efecto de la Marihuana 1 alumno

Al relacionar la pregunta cabe destacar que un estudiante que tuvo relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol es un hombre que vive en la comuna 4 en el barrio Rosablanca y tiene 12 años, además tiene un tipo de familia extensa; 1 escolar refirió haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana (porro/bareta) es una mujer que vive en la comuna 3 en el barrio las quintas y tiene 13 años además convive solo con su mamá.

Cuadro 594. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Chiquiteca	1	2%
La Verdad O Se Atreve	13	20%
Ninguno	51	77%
Pico Botella	1	2%
Total	66	100%

Gráfica 579. Practica de juegos sexuales



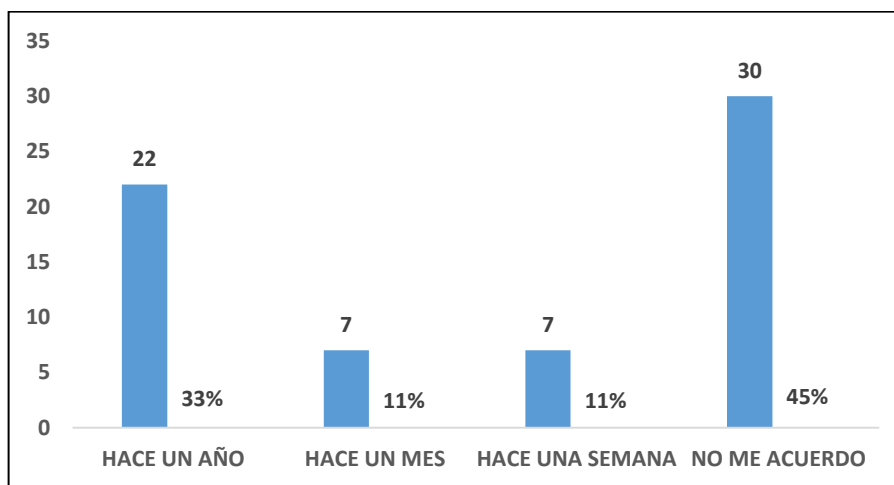
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 66 escolares encuestados el 77% (51) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 20% (13) han jugado la verdad o se atreve; el 2% (1) la ruleta sexual, al igual que chiquiteca con un 2% (1). Al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de SPA el estudiante que refirió haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol practico el juego de la verdad o se atreve y la estudiante que tuvo relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana no practico ninguno de los juegos sexuales como dato relevante.

Cuadro 595. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	22	33%
Hace Un Mes	7	11%
Hace Una Semana	7	11%
No Me Acuerdo	30	45%
Total	66	100%

Gráfica 580. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

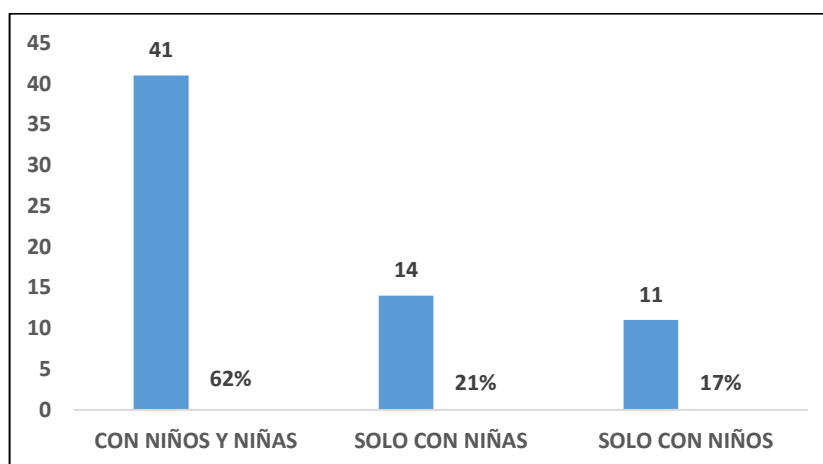
Se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta, el 45% (30) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 33% (22) fueron al médico hace un año; el 11% (7) hace un mes, al igual que con un 11% (7) asistieron por ultima vez al médico hace una semana. Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009³⁴⁰ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 596. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	41	62%
Solo Con Niñas	14	21%
Solo Con Niños	11	17%
Total	66	100%

³⁴⁰ Ibid. pag-125.

Gráfica 581. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

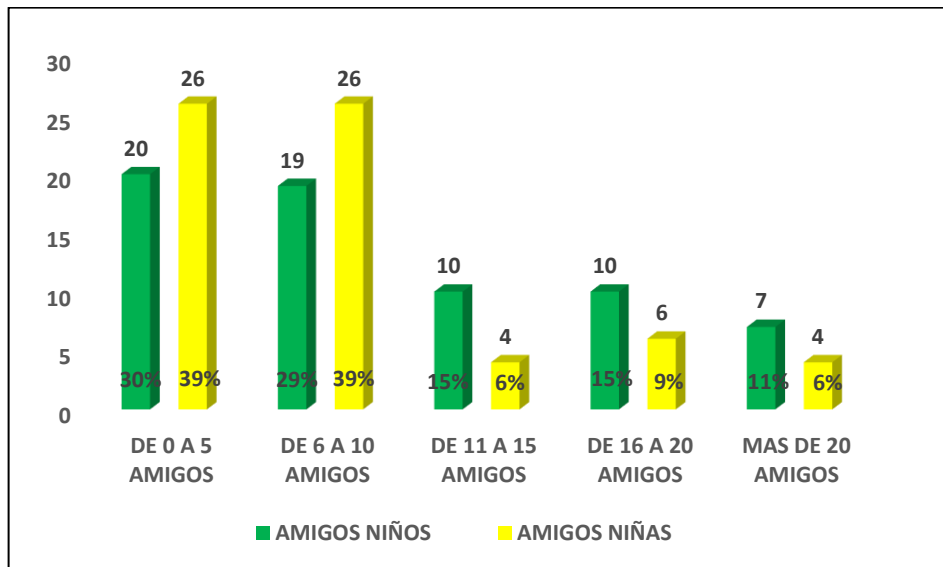
Se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta, el 62% (41) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 21% (14) permanecen solo con niñas y por último el 17% (11) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009³⁴¹ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso y se repite el 17% en ambas encuestas donde los escolares refieren estar solo con niños en el descanso.

Cuadro 597. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 5 Amigos	20	30%	26	39%
De 11 A 15 Amigos	10	15%	4	6%
De 16 A 20 Amigos	10	15%	6	9%
De 6 A 10 Amigos	19	29%	26	39%
Mas De 20 Amigos	7	11%	4	6%
Total	66	100%	66	100%

³⁴¹ Ibid. pag-126.

Gráfica 582. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa en la siguiente grafica que los 66 encuestados: 30% (20) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niños) y el 39% (26) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niñas); 15% (19) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 39% (26) escolares responden tener de 6 a 10 amigas (niñas); 15% (10) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niños) y 6% (4) escolares responden tener de 11 a 15 amigas (niñas); 15% (10) escolares responden tener de 16 a 20 amigos (niños) y 9% (6) escolares responden tener de 16 a 20 amigas (niñas); por último el 11% (7) escolares responden tener más de 20 amigos (niños) y 6% (4) escolares responden tener más de 20 amigas (niñas).

En la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁴² la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos.

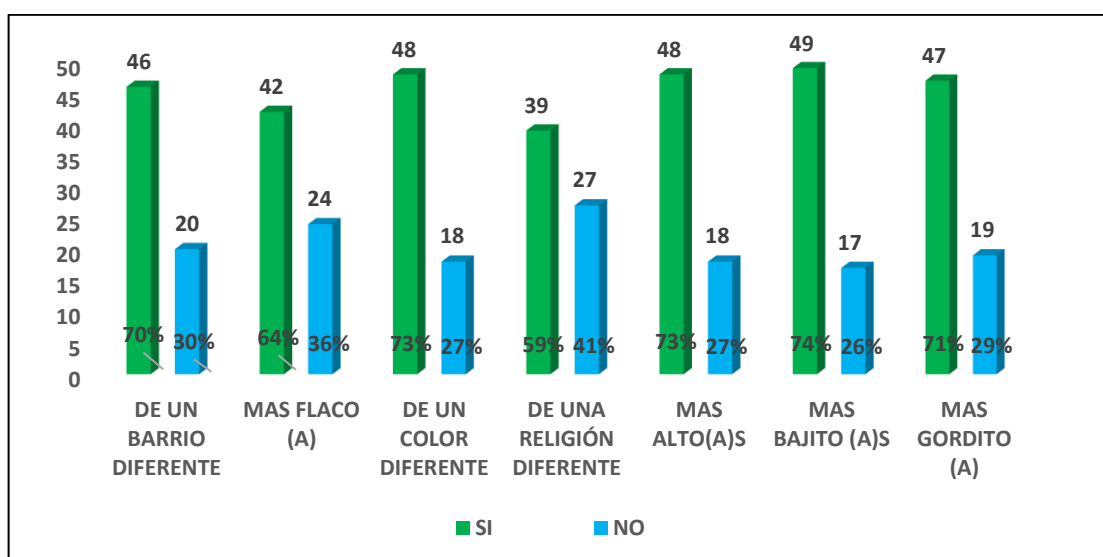
Lo que nos permite evidenciar como aspecto relevante en ambas investigaciones donde aún siguen predominando la cantidad de amigos entre cero y diez amigos donde hay mayor número de escolares que tienen amigas niñas, en segunda estancia se mantienen una cantidad de amigos de 10 a 20 amigos.

³⁴² Ibid. pag-128.

Cuadro 598. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
De Un Barrio Diferente	46	70%	20	30%
Mas Flaco (A)	42	64%	24	36%
De Un Color Diferente	48	73%	18	27%
De Una Religión Diferente	39	59%	27	41%
Mas Alto(A)S	48	73%	18	27%
Mas Bajito (A)S	49	74%	17	26%
Mas Gordito (A)	47	71%	19	29%

Gráfica 583. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

De los 66 escolares encuestados en relación a la pregunta de si le gusta tener amigo, responden: 46 escolares (70%) que si les gusta tener amigos de un barrio diferente y 20 (30%) que no le gusta tener amigos de otro barrio; 42 escolares (64%) si les gusta tener amigos más flacos/as y 24 (36%) no le gusta tener amigos más flacos/as; 48 escolares (73%) si les gusta tener amigos de un color diferente y 18 (27%) no le gusta tener amigos de un color diferente; 39 escolares (59%) si les gusta tener amigos de una religión diferente y 27 (41%) no le gusta tener amigos de una religión diferente; 48 escolares (73%) si les gusta tener amigos más altos/as y 18 (27%) no le gusta tener amigos más altos/as; 49 escolares (74%) si les gusta tener amigos más bajitos/as y 17 (26%) no le gusta tener amigos más

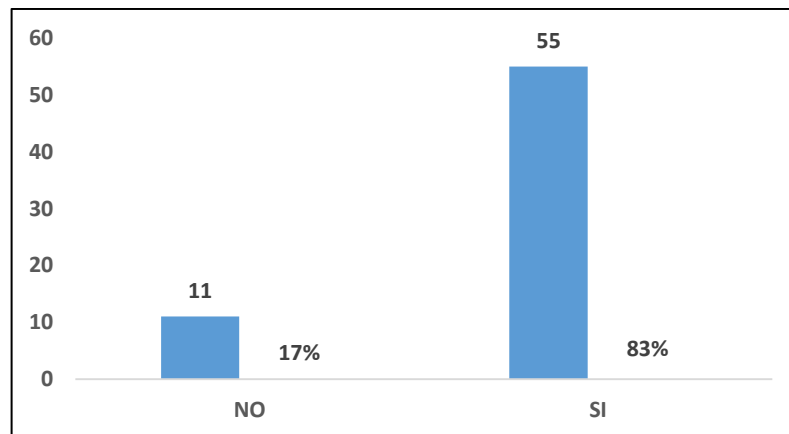
bajitos/as; y por ultimo 47 escolares (71%) si les gusta tener amigos más gordito/a y 19 (29%) no le gusta tener amigos más gordito/a.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009³⁴³ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Cuadro 599. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
No	11	17%
Si	55	83%
Total	66	100%

Gráfica 584. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se observa que de los 66 escolares encuestados, al 83% (55) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 17% (11) no le gusta tener amigos diferentes.

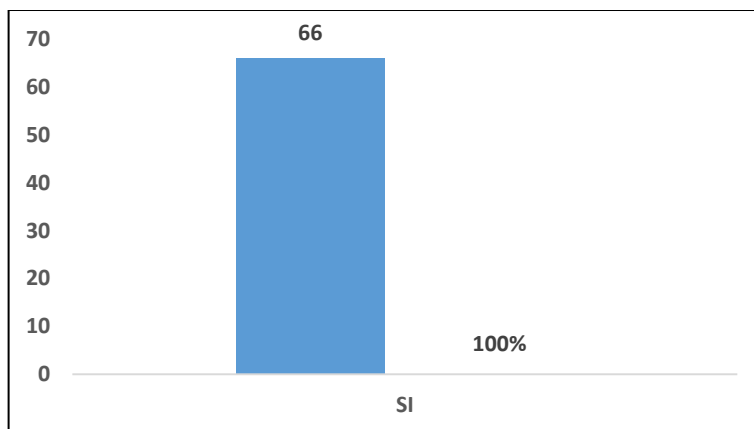
³⁴³ Ibid. pag-130-136.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos se puede decir que los escolares les gusta tener en mayor proporción amigos diferentes a ellos respecto a los que no, pero se debe tener en cuenta que los escolares ya muestran aspectos de discriminación con sus pares diferentes.

Cuadro 600. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
Si	66	100%
Total	66	100%

Gráfica 585. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

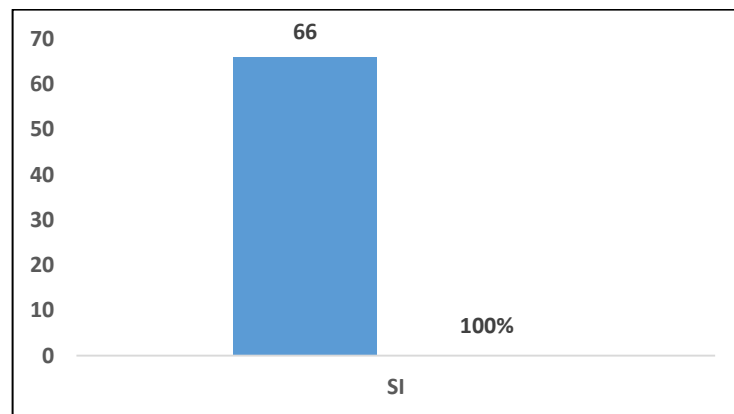
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si les gustaba estudiar el 100% (66) respondieron que sí. En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009³⁴⁴ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los niños y niñas comparten mucho más con sus pares sociales y sienten mayor gusto a asistir a sus escuelas

Cuadro 601. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
Si	66	100%
Total	66	100%

³⁴⁴ Ibid. pag-138.

Gráfica 586. Va todos los días a la escuela



fFuente: Base de datos CAP primaria 2018

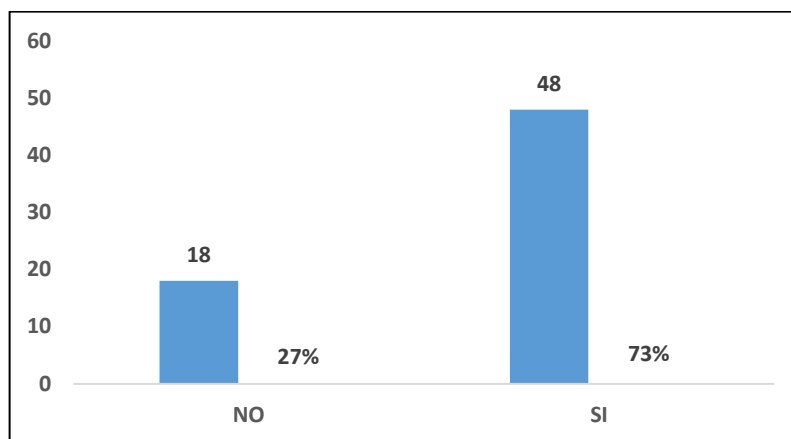
Se observa en la gráfica que al preguntarles a los escolares si van todos los días a la escuela el 100% (66) respondieron que sí. En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009³⁴⁵ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra el interés de los escolares hoy en día por aprender e ir a compartir con los demás niños.

Cuadro 602. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
No	18	27%
Si	48	73%
Total	66	100%

³⁴⁵ Ibid. pag-139.

Gráfica 587. Tiene mascota



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

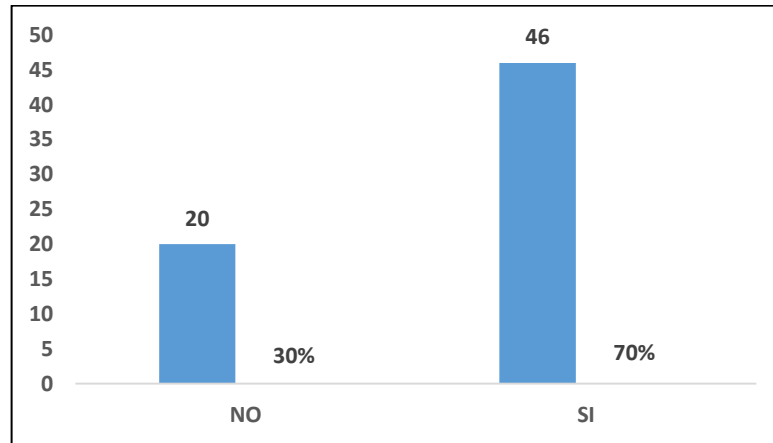
Se evidencia que de los 66 escolares encuestados, el 73% (48) si tienen mascota; y el 27% (18) escolares no tienen mascotas, igual que lo encontrado en la encuesta CAP del año 2009³⁴⁶. Al relacionar estos resultados se evidencia que de los 48 escolares que tienen mascotas a 40 les gusta tener amigos diferentes a ellos, y solo a 3 escolares que expresan no tener mascotas no les gusta tener amigos diferentes a ellos, con lo que podemos decir que el tener una mascota permite a los escolares relacionarse mucho mejor con sus pares diferentes.

Cuadro 603. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
No	20	30%
Si	46	70%
Total	66	100%

³⁴⁶ Ibid. pag-140.

Gráfica 588. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

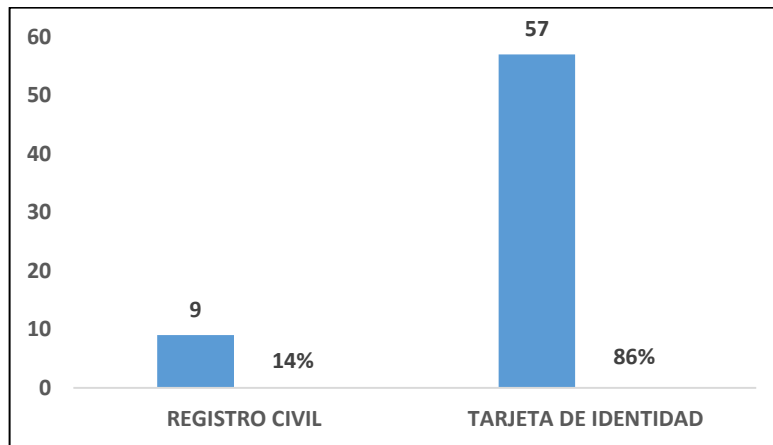
Se evidencia que de los 66 escolares encuestados, el 70% (46) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo; en esta pregunta del 30% que responde no hay un 27% (18) escolares que no aplican al no tener mascota y solo el 3% restante (2) escolares su mascota tiene el mismo nombre suyo en cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁴⁷ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

Cuadro 604. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Registro Civil	9	14%
Tarjeta De Identidad	57	86%
Total	66	100%

³⁴⁷ Ibid. pag-141.

Gráfica 589. Sabe si tiene



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Se evidencia que de los 66 escolares encuestados, el 86% (57) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 14% (9) afirman que tienen registro civil, que comparado con la encuesta CAP del año 2009³⁴⁸ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Aspectos Sociodemográficos. La muestra total de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo fue de 66 escolares de 4 y 5 de primaria con las correspondientes sedes “Diamante” y “Manuela Beltrán”, a las cuales se les aplico el instrumento CAP Girardot, permitiendo valorar los conocimientos, las actitudes y prácticas que salud sexual tienen los jóvenes; de los cuales el 46,9% (31) son hombres y el 53,1% (35) son mujeres; siendo para ambos géneros los 10 años la edad que más prevalece con un 65,1% (43) seguido por las edades de: 11 años con un 21,2% (14) y 12 años con un 10,6% (7). La edad mínima que se encontró fue de 9 años y la máxima de 13 años para primaria en las instituciones educativas.

Se pudo observar que según la información obtenida que el 60,6% (40) viven en la comuna 4 constituida por barrios como Altos del Peñón, el Diamante, la Esmeralda, conjunto Bello Horizonte, San Fernando, Valle del Sol, Ciudad Montes, entre otros del municipio de Girardot y el 16,6% (11) de los escolares viven en la comuna 5 constituida por barrios como Kennedy, portachuelo, San

³⁴⁸ Ibid. pag-142.143.

Jorge y el Obrero, un 1,5% (1) viven en la comuna “2” en el barrio las Acacias 2; el 3,03%(2) viven en la comuna 3 en los barrios Santa Isabel y las Quintas; y un 18,1%(12) vive en “otros barrios” los cuales están constituidos por los corregimientos aledaños al municipio de Girardot.

La Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo cuenta con dos sedes: la sede “El Diamante” que tuvo una participación de un 74,2%(49) escolares y la sede “Manuela Beltrán” con una participación de un 25,8%(17).

En cuanto a la pregunta hace cuanto vives en el municipio, con un 86,3%(57) respondieron hace más de un año, y con un 13,4%(9) hace menos de un año. Comparado con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁴⁹ se puede decir que para ese tiempo el 96% de estudiantes encuestados, de los colegios públicos y privados de los grados 4º y 5º de primaria del municipio de Girardot, viven hace más de un año en el municipio y el 4% restante viven hace menos de un año, una proporción mayor había para ese tiempo viviendo por más tiempo en el municipio de Girardot.

En relación a la pregunta con quien vives, se puede decir que con un 51,5%(34) viven con su mamá, con un 42,4%(29) refieren vivir con su papá, con un 7,5%(5) viven con su abuela y en una misma proporción con su abuelo, con un 10,6%(7) viven con sus hermanos, con un 1,5%(1) viven con su patrón o jefe, con un 3,03%(2) viven con su prima, en un 1,5%(1) viven con sus primos, con un 4,5%(3) viven con sus tíos, con un 3,03%(2) viven con su padrastro, y en un 4,34%(11) viven con otros familiares. Al compararlo con el estudio CAP realizado en el año 2009³⁵⁰ se puede decir que del total de los alumnos encuestados el 51% manifiestan vivir con ambos padres, el 15% con la madre, el 10% vive con los padres, hermanos y otros familiares, el 9% viven con padres/hermanos, el 7% con otros familiares como abuelos, tíos y primos, el 3% viven con la madre y hermanos, el 2% viven únicamente con el padre, 1% viven con madre/otros familiares, 1% vive con Madre/padrastro y encontrándose con un porcentaje menor del 1%: los Padres/otros familiares, Padre/madrastra, Hermanos y Abuelos. Se puede concluir entonces que al cruzarlo con la variable de tipo de familia, la mayoría de los escolares hoy en día viven en familias de tipo nuclear en un 36,3%(24), con un 30,3%(20) viven en una familia de tipo extensa, con un 31,8%(21) vive en una familia de tipo monoparental y un 1,5%(1) viven en una familia de tipo compuesta, prevaleciendo la relación familiar padre-madre-hijo.

³⁴⁹ *Ibíd.* pag-98.

³⁵⁰ *Ibíd.* pag-100.

En cuanto a la pregunta a que EPS perteneces, los escolares respondieron en un 4,5%(3) pertenecer a cafosalud, con un 6,06%(4) refieren pertenecer a comparta, con un 9,09%(6) pertenecen a convida, en un 21,2%(14) pertenecen a Famisanar, con un 7, 5%(5) pertenecen a las fuerzas militares y en igual proporción al Sisben, con un 31,8%(21), con un 1, 5%(1) a sol salud y con un 10, 6%(7) no saben/no responden. Al relacionarlo con la encuesta CAP del año 2009³⁵¹ en relación con la EPS/ARS que refieren tener los estudiantes encuestados, con mayor frecuencia encontramos con 15% Sisben, seguido por: Saludcoop 14%, comparta 8%, salud total 8%, solsalud 7%, convida 7%, Famisanar 5%, Ecoopsos 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares 1%, coomeva, sanitas y nueva EPS con 1%, con un porcentaje menor del 1% se encuentran las siguientes: compensar, colsubsidio, café salud, salud mariana, sanidad, médicos asociados y preime; y el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados, lo que lleva a concluir que los escolares hoy en día conocen al menos a que EPS pertenecen.

En cuanto al grado al que pertenecen en un 19, 6%(13) en los grados 4, y en un 80,4%(53) en los grados 5, que al compararlo con la encuesta CAP del 2009³⁵² del total de los estudiantes encuestados el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado, con lo que hoy en día la proporción disminuyo más para los grados 4 de primaria.

A la pregunta que actividades realizas al salir de la escuela, se puede decir que en un 1,5%(1) realizan actividades culturales y en la misma proporción realizan manualidades, en un 12,1%(8) realizan actividades deportivas, en un 68,1%(45) estudian y en un 6,06%(4) trabajan. Al comparar estos resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁵³ sobre las actividades diarias que realizan los estudiantes encuestados después de clases, el que más prevalece con un 65% es estudiar, seguido por 12% realizan oficios del hogar, un 10% actividades deportivas, un 7% actividades culturales, un 5% trabajar, 1% (9) a otras actividades (ver televisión, dormir, jugar, cuidar la casa) y un porcentaje menor al 1% se dedica a buscar trabajo.

De la totalidad de los estudiantes encuestados para esa época, 111 escogieron más de una opción, prevaleciendo el estudiar/oficios del hogar/actividades deportivas. Se puede concluir que la actividad predominante tanto para ese año como para el presente es estudiar y casi que en la misma proporción las actividades laborales, que aun así dichas actividades no se pueden tener en cuenta para la vida de los escolares.

³⁵¹ Ibid. pag-102.

³⁵² Ibid. pag-103.

³⁵³ Ibid. pag-104.

En cuanto a la pregunta si trabajas donde realizas tu trabajo, se puede decir que en un 1,5%(1) se dedican al campo realizando actividades agropecuarias y en la misma proporción en kiosco o caseta, en un 7, 5%(5) trabajan en local fijo, almacén, fabrica o casa de familia y en un 89,4%(59) refirieron no trabajar. Al comparar estos resultados con los de la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁵⁴ se puede decir que el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% en el campo y en obras de construcción, el 6% en la calle y puerta a puerta, el 6% en otro (la plaza, vendiendo carbón), y el 4% en un kiosco o caseta. Al relacionarlo con la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los escolares del presente año respondieron que un 7,5%(5) lo gasta con su familia, un 1, 5%(1) lo gasta con su papa/mama y en la misma proporción en ellos mismos, y un 89,4%(59) no aplica ya que refirieron no trabajar, que comparado con la encuesta CAP del año 2009³⁵⁵ en los cuales el 56% refiere que lo que gana lo gastan en sí mismo, el 28% los padres y el 16% restante lo gasta la familia, se puede concluir que los escolares hoy en día tienen un poco más de conciencia y comparten sus ingresos con su familia, denotando responsabilidad y pensamiento fraternal hacia los demás.

En los estudios de los padres se puede decir que en cuanto a los realizados por la madre, un 27,2%(18) para primaria, un 51, 5%(34) para bachillerato, un 9,09%(6) para estudios técnicos, un 12,1%(8) para estudios universitarios. En cuanto a estudios realizados por los padres, se puede decir que en un 27,2%(18) para primaria, un 48,4%(32) para bachillerato, un 9,09%(6) para estudios técnicos, y un 9,09%(6) para estudios universitarios, un 6,06%(4) no sabe/no responde, y que al compararlo con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁵⁶ se puede decir que Respecto al nivel educativo de la madre los estudiantes expresaron que el 45% han cursado el bachillerato, el 23% tienen estudios universitarios, el 21% únicamente primaria, el 6% tienen estudios técnicos y el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su mama. En cuanto al padre los estudiantes expresaron que el 41% han realizado el bachillerato, el 21% han realizado estudios universitarios, el 14% únicamente primaria, el 6% tienen alguna clase de estudios técnicos y el 18% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su padre. Se puede concluir que la mayoría de los escolares en cualquiera de los dos años reconoce que estudios han realizado sus padres y en poca proporción no lo saben según los dos estudios por cada año. Del total de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quién consideras como modelo a seguir ? el 50%(33) Madre; 21%(14) Padre; 6%(4) padre/madre; 5%(3) a la tía; 3%(2) al profesor; y el resto de estudiantes respondieron las opciones restantes con un 2% (1) en cada ítem: abuelo, abuela, amigo, hermana, madre/tío o amigo, padre/madre/profesor

³⁵⁴ Ibid. pag-105.

³⁵⁵ Ibid. pag-106.

³⁵⁶ Ibid. pag-107.

o amigo, padre/madre o tía y por ultimo a un veterinario. Al igual que en el CAP realizado en 2009³⁵⁷ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que son con quienes más se relacionan, y constituye la base de ejemplos para un futuro para cada uno de los escolares a futuro.

Sección de conocimientos. Respecto a la pregunta ¿de donde obtuviste la información acerca de sexualidad ? el 33% afirma que a través de la televisión/videos/películas; el 16% a través de su familia; el 12% de sus amigos; el 9% por la internet; 6% por folletos y plegables; 5% por la radio; el 4% por el periódico al igual que un 4% responden que no recibieron información de ningún medio o persona; los ítems de: compañeros de estudio, profesionales de la salud, y profesores cada uno obtuvo un 3% de los escolares. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁵⁸ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe lo que nos muestra la gran influencia de estos medios en la actualidad siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los amigos en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares. Al relacionar con la pregunta has escuchado hablar de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, los escolares respondieron en un 66,6%(44) si, con un 27,2%(18) respondieron no y un 6,06%(4) no recuerda, que en comparación con el estudio CAP realizado en el año 2009³⁵⁹ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, y hay mayor proporción de escolares que han escuchado acerca de este tipo de enfermedades y conocen más de temas de sexualidad.

A la pregunta has notado el cambio o la presencia de algún líquido (secreción, flujo, o salida de pus), o herida (ulceras, llagas, verrugas o ampollas) en la vagina, pene, boca o garganta se pudo observar que de los 66 escolares el 79% (52) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 17% (11) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 5% (3) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009³⁶⁰ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han

³⁵⁷ *Ibid.* pag-109.

³⁵⁸ *Ibid.* pag-111.

³⁵⁹ *Ibid.* pag-112.

³⁶⁰ *Ibid.* pag-113.

presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan. Por lo expresado en los escolares se puede afirmar que hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ITS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual. Al relacionarlo con la pregunta has oído hablar del preservativo o “condón”, se observa que de los 66 escolares el 52% (34) responden conocer sobre el preservativo o condon; el 42% (28) no conocen que es el preservativo o condon; y el 6% (4) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009³⁶¹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda, con lo que se puede concluir que siendo el condón el único método de planificación que contribuye a prevenir una enfermedad de transmisión sexual, la mayoría de escolares lo conoce pero también hay una proporción similar que no y es importante fomentar en los estudiantes el conocimiento acerca de estas temáticas importantes para la vida de cada uno de los mismos.

En cuanto a la pregunta ha escuchado hablar del virus de VIH o SIDA, de los 66 escolares el 68% (45) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 29% (19) no conocen que es el VIH o Sida; y el 3% (2) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009³⁶² respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados se conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ETS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema. Al relacionarlo con la pregunta has oído hablar de la hepatitis, se pudo observar que de los 66 escolares, el 58% (38) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 27% (18) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 15% (10) no lo recuerdan. Asi mismo al incluir la pregunta Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009³⁶³ Respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre la hepatitis un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ETS. Al compararlo igualmente con la pregunta has escuchado hablar del VPH se observa que de los 66 escolares, el 45% (30) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 38% (25) si han escuchado hablar sobre el virus

³⁶¹ Ibid. pag-114.

³⁶² Ibid. pag-115.

³⁶³ Ibid. pag-116.

del papiloma humano; y el 17% (11) no lo recuerdan. Así como en el estudio CAP del año 2009³⁶⁴ se puede decir que para ese año un 84% manifiestan no haber escuchado del VPH, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados no conoce acerca de estas enfermedades, solo en el caso del VIH o SIDA donde son mayoría los escolares que la conocen estos invita a fomentar la correcta información no solo a nivel de las instituciones sino también desde el hogar de estas enfermedades de transmisión sexual.

A la pregunta has escuchado hablar de los derechos sexuales y reproductivos se pudo observar que de los 66 escolares, el 48% (32) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 45% (30) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 6% (4) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009³⁶⁵ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

En la pregunta con quien hablas de temas de sexualidad de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿con quien hablas de temas de sexualidad? el 44% hablan con su mamá; el 32% con sus amigos; el 8% con su papá; el 5% con su abuelo; el 4% con su primo; el 3% con sus profesores al igual que un 3% con sus tíos; y el 1% hablan con sus hermanos. Al relacionarla con la pregunta a quien consideras como tu modelo a seguir, del total de los 66 estudiantes encuestados, el 50%(33) consideran a su Madre como modelo; 21%(14) al Padre; 6%(4) padre/madre, lo que nos muestra una relación de confianza con su madre en los escolares, al igual que en el CAP realizado en 2009³⁶⁶ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con con los que mas se relacionan.

A la pregunta que temas hablan de sexualidad de los 66 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Qué temas de sexualidad hablan? el 42% hablan de los

³⁶⁴ Ibid. pag-118.

³⁶⁵ Ibid. pag-117.

³⁶⁶ Ibid. pag-109.

cuidados de su cuerpo; el 13% de el embarazo; el 12% del abuso sexual; el 10% de noviazgo al igual que un 10% del aborto; el 8% de los derechos sexuales; el 4% de la comunicación familiar y el 2% hablan sobre el matrimonio. En relacion con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁶⁷ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo y le sigue el abuso sexual, temas que son de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad. Al relacionarlo con la pregunta con quien hablas de temas de sexualidad se puede decir que como se mencionó anteriormente con la persona que hablan más acerca de estos temas de sexualidad es con la mama en un 44%, demostrando ser la persona a quien más se le brinda confianza y con quien comparten más este tipo de experiencias o inquietudes en relación a la sexualidad.

Sección de actitudes y prácticas. En cuanto a la pregunta han tocado alguna parte de tu cuerpo sin tu permiso, se pudo observar que de los 66 escolares, el 71% (47) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 21% (14) si les han tocado las nalgas; el 5% (3) les han tocado el pene o la vagina y el 3% (2) les han tocado los senos. Al comparalo con el estudio CAP del año 2009³⁶⁸ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menor del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83%no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 28% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso. Al relacionarlo con la pregunta alguna vez alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales), de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 97% (64) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 3% (2) responden que si alguien los ha obligado a tener relaciones sexuales. En cuanto a la encuesta CAP³⁶⁹ realizada en el año 2009 al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

³⁶⁷ Ibid. pag-120.

³⁶⁸ Ibid. pag-122.

³⁶⁹ Ibid. pag-123.

En relación a la pregunta a quien le contaste que te habían tocado el pene o vagina o te obligaron a “hacer cosas”, de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 71% (47) no aplican para esta pregunta ya que nunca los han tocado u obligado a tener relaciones sexuales; el 24% (16) responden que a ninguna persona le contaron que los tocaron u obligado a tener relaciones sexuales y solo el 5% (3) afirman haberle contado a su madre. En comparación con la encuesta CAP del año 2009³⁷⁰ se puede decir que del total de los estudiantes que contestaron afirmativamente, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios siendo ella su modelo a seguir.

A la pregunta te has sentido atraído por alguien, se logró evidenciar que de los 66 escolares que participaron en la encuesta el 85% (56) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 6% (4) se han sentido atraídos por algún amigo/a; el 5% (3) se han sentido atraídos por su mamá; y el 2% (1) en cada ítem afirman sentirse atraído por su papá, por su novio/a, y por su papá - amigo/a. lo que nos muestra que a esta edad ya hay escolares que sienten atracción por sus amigos con quienes comparten en la escuela, al igual que por su madre que es en quien más depositan su confianza y es su modelo a seguir. Otro aspecto importante es que ya hay 1 escolar hombre de 11 años de cuarto primaria que dice tener un noviazgo con una de sus amigas de la escuela y quien refiere que le han tocado el pene.

En cuanto a la pregunta has consumido algunas de las siguientes sustancias psicoactiva, se puede decir que de los 66 estudiantes encontramos: Alcohol 5 alumnos responden si y 61 responden no; Marihuana 1 alumno responde si; Pegante o inhalantes 1 alumno responde si; Hongos 1 alumno responde si. Al relacionarlo con la pregunta el barrio donde vives se puede decir que los 5 estudiantes que han consumido alcohol viven en la comuna 4 correspondiente a los barrios corazón de cundinamarca, diamante y rosablanca. Otro aspecto importante es que un escolar es el mismo que consumo hongos, marihuana y pegante o inhalantes y vive en la comuna 3 en el barrio las quintas y siendo una mujer con una edad de 13 años. Importante además relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo efectos de SPA, en donde encontramos que bajo el efecto del Alcohol 1 alumno responde que si ha tenido relaciones sexuales y bajo el efecto de la Marihuana 1 alumno. Cabe destacar que un estudiante que tuvo relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol es un hombre que vive en la comuna 4 en el barrio Rosablanca y tiene 12 años, además tiene un tipo de familia extensa; 1 escolar refirió haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto

³⁷⁰ Ibid. pag-124.

de la marihuana (porro/bareta) es una mujer que vive en la comuna 3 en el barrio las quintas y tiene 13 años además convive sola con su mamá, con lo que se evidencia las relaciones sexuales que están iniciando los escolares a temprana edad y la falta de atención de los padres para educar a sus hijos en cuanto a estos temas de vital importancia, no solo para la prevención de embarazos no deseados sino además las transmisiones de enfermedades.

En cuanto a la pregunta has practicado alguno de los siguientes sexuales, se pudo observar que de los 66 escolares encuestados el 77% (51) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 20% (13) han jugado la verdad o se atreve; el 2% (1) la ruleta sexual, al igual que chiquiteca con un 2% (1). Al relacionarlo con la pregunta has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de SPA el estudiante que refirió haber tenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol practico el juego de la verdad o se atreve y la estudiante que tuvo relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana no practico ninguno de los juegos sexuales como dato relevante.

En relación a la pregunta cuándo fue la última vez que fuiste al médico, se puede decir que de los 66 escolares que participaron en la encuesta, el 45% (30) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 33% (22) fueron al médico hace un año; el 11% (7) hace un mes, al igual que con un 11% (7) asistieron por última vez al médico hace una semana. Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009³⁷¹ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

A la pregunta con quien permaneces en el descanso se evidencia que de los 66 escolares que participaron en la encuesta, el 62% (41) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 21% (14) permanecen solo con niñas y por último el 17% (11) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009³⁷² se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso y se repite el 17% en ambas encuestas donde los escolares refieren estar solo con niños en el descanso. Al relacionarlo con el género de los escolares, podemos concluir que en un 46,9%(31) niños permanecen con cualquier

³⁷¹ *Ibíd.* pag-125.

³⁷² *Ibíd.* pag-126.

población de la anteriormente mencionada, y en un 53,1%(35) correspondiente a niñas tiene más afinidad a cualquier tipo de población.

En cuanto a la pregunta te gusta tener amigos: De los 66 escolares encuestados responden: 46 escolares (70%) que si les gusta tener amigos de un barrio diferente; 42 escolares (64%) si les gusta tener amigos más flacos/as; 48 escolares (73%) si les gusta tener amigos de un color diferente; 39 escolares (59%) si les gusta tener amigos de una religión diferente; 48 escolares (73%) si les gusta tener amigos más altos/as; 49 escolares (74%) si les gusta tener amigos más bajitos/as; y por ultimo 47 escolares (71%) si les gusta tener amigos más gordito/a. En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009³⁷³ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

En cuanto a la pregunta te gusta estudiar evidencio que el 100% (66) respondieron que sí. En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009³⁷⁴ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los niños y niñas comparten mucho más con sus pares sociales y sienten mayor gusto a asistir a sus escuelas. Al relacionarlo con la pregunta vas todos los días colegio que los escolares si van todos los días a la escuela el 100% (66) respondieron que sí. En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009³⁷⁵ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra el interés de los escolares hoy en día por aprender e ir a compartir con los demás niños, con lo que se puede concluir que los escolares de esta institución educativa además de que les gusta estudiar, lo demuestran con el hecho de que van todos los días a estudiar.

A la pregunta tienes una mascota se evidencia que de los 66 escolares encuestados, el 73% (48) si tienen mascota; y el 27% (18) escolares no tienen mascotas, igual que lo encontrado en la encuesta CAP del año 2009³⁷⁶, en donde se encontró que de los 48 escolares que tienen mascotas a 40 les gusta tener amigos diferentes a ellos, y solo a 3 escolares que expresan no tener mascotas no les gusta tener amigos diferentes a ellos, con lo que podemos decir que el tener

³⁷³ Ibid. pag-136.

³⁷⁴ Ibid. pag-138.

³⁷⁵ Ibid. pag-139.

³⁷⁶ Ibid. pag-140.

una mascota permite a los escolares relacionarse mucho mejor con sus pares diferentes. Ahora bien, al relacionarla con la pregunta tu mascota tiene un nombre diferente al tuyo se logró evidenciar que de los 66 escolares encuestados, el 70% (46) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo; en esta pregunta del 30% que responde no hay un 27% (18) escolares que no aplican al no tener mascota y solo el 3% restante (2) escolares su mascota tiene el mismo nombre suyo, en cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁷⁷ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

A la pregunta sabes si tienes tarjeta de identidad o registro civil, se evidencia que de los 66 escolares encuestados, el 86% (57) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 14% (9) afirman que tienen registro civil, que comparado con la encuesta CAP del año 2009³⁷⁸ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

³⁷⁷ Ibid. pag-141.

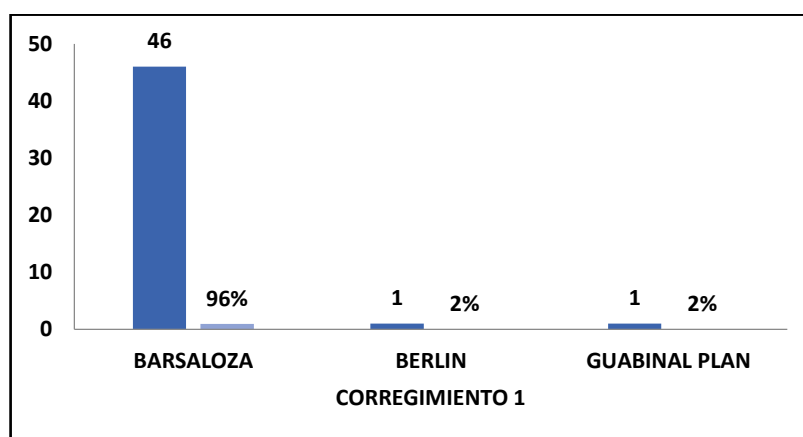
³⁷⁸ Ibid. pag-142.143.

ANEXO H. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS RURAL LUIS ANTONIO DUQUE PEÑA PRIMARIA

Cuadro 605. Lugar de residencia

Corregimiento	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
1	Barzalosa	46	96%
	Berlin	1	2%
	Guabinal Plan	1	2%
Total		48	100%

Gráfica 590. Lugar de residencia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; según la distribución por corregimientos en la ciudad, el corregimiento donde más escolares residen es en el 1 con 100% (48 estudiantes) donde encontramos una distribución de la siguiente manera:

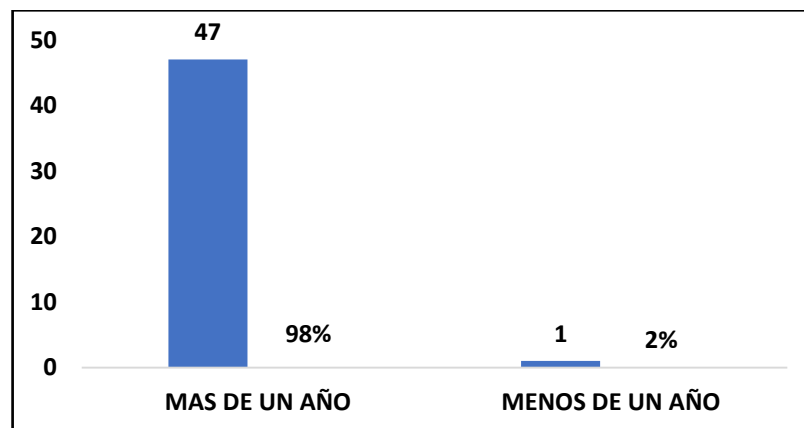
- ❖ El 96% (46 estudiantes) residen en la vereda Barzalosa.
- ❖ El 2% (1 estudiante) reside en la vereda Berlín.
- ❖ El 2% (1 estudiante) reside en la vereda Guabinal Plan.

Lo que nos indica que hay mayoría de escolares que residen en la vereda Barzalosa, y en igual proporción para las veredas Berlín y Guabinal Plan, esto se debe a que por ubicación geográfica son más cercanos a la Sede Barzalosa, por otra parte, la capacidad de los centros escolares de primaria y la población es mayor en esta vereda.

Cuadro 606. Tiempo de residencia en el municipio

Tiempo de residencia en el municipio	Número	Porcentaje
Mas De Un Año	47	98%
Menos De Un Año	1	2%
Total	48	100%

Gráfica 591. Tiempo de residencia en el municipio



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

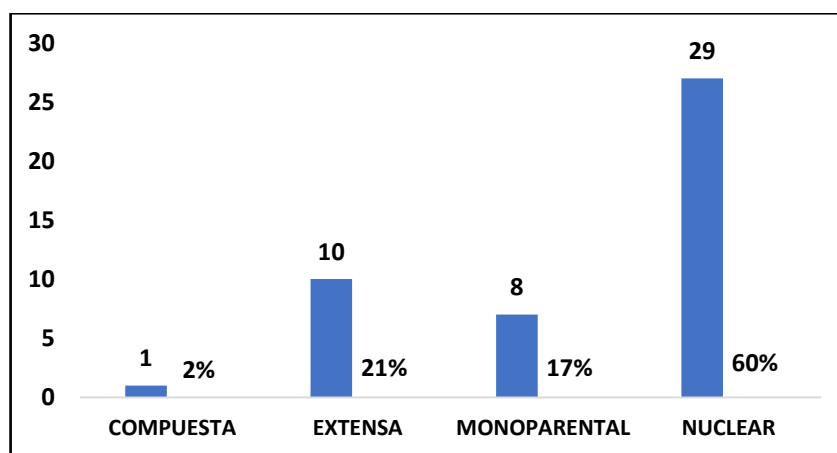
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 98% (47 estudiantes) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 2% (1 estudiantes) viven hace menos de un año en el municipio de Girardot. Al igual que en la encuesta CAP realizada en el 2009³⁷⁹, se evidencia que el 94% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

³⁷⁹ Ibid. pag-97.

Cuadro 607. Tipo de familia

Tipo de familia	Número	Porcentaje
Compuesta	1	2%
Extensa	10	21%
Monoparental	8	17%
Nuclear	29	60%
Total	48	100%

Gráfica 592. Tipo de familia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

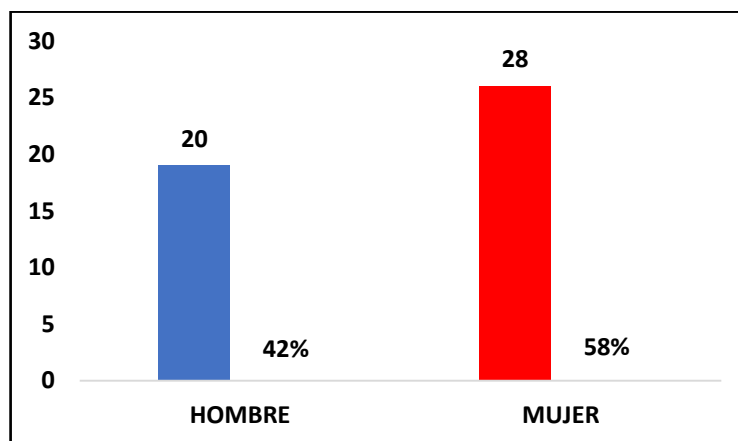
según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 60% (29) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 21% (10) de los estudiantes tienen una familia de tipo extensa, el 17% (8) de los estudiantes tienen una familia de tipo monoparental de los cuales el 17 (8) de los escolares conviven con la madre y por último encontramos que el 2% (1) de los estudiantes comprenden un tipo de familia compuesta.

En la categoría << que actividades realiza al salir de clases >> se evidencia que de no hay ningún escolar que ejecute actividades laborales.

Cuadro 608. Genero

Genero	Número	Porcentaje
Hombre	20	42%
Mujer	28	58%
Total	48	100%

Gráfica 593. Genero



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 58% (28) son mujeres y el 42% (20) de los escolares pertenecen al género masculino.

En relación al CAP del 2009³⁸⁰ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son hombres Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: del 50% (20) de los hombres encuestados el 28% (11) cursan el grado cuarto y 22% (9) cursan el grado quinto de primaria, en las mujeres del 50% (20) el 25% (10) cursan el grado cuarto y el 25% (10) cursan el grado quinto de primaria, lo que nos muestra que la mayoría de escolares del género masculino se encuentran en cuarto de primaria, respecto a al género femenino encontramos igualdad de proporciones respecto al grado cuarto y quinto de primaria.

En la categoría <<grado que cursan por género>> se evidencia:

³⁸⁰ Ibid. pag-98.

❖ Que para el Género femenino la cual corresponde a un porcentaje del 58% (28), el 33% (16) se encuentran en el grado quinto y el 25% (12) se encuentran cursando el grado cuarto.

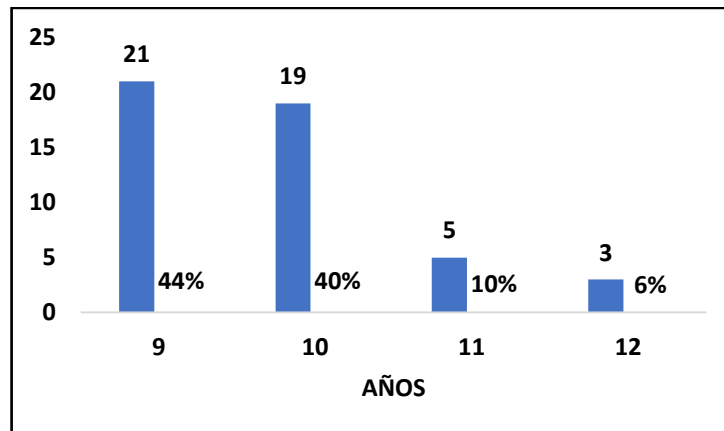
❖ Que para el Género Masculino la cual corresponde a un porcentaje del 42% (20), el 31% (15) se encuentran en el grado Quinto y el 11% (5) se encuentran cursando el grado cuarto de primaria.

Lo que se concluye que la población escolar que participo en la encuesta CAP fue la del grado quinto de primaria, esto se debe a que en el momento de distribuir los asentimientos, los padres no accedían al permiso y/o la población no contaba con los derechos de inclusión para el proyecto de investigación.

Cuadro 609. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	21	44%
10	19	40%
11	5	10%
12	3	6%
Total	48	100%

Gráfica 594. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal,

pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 44% (21) de la población escolar comprende una edad de 9 años , el 40% (19) comprende una edad de 10 años, el 10% (5) comprende una edad de 5 años y el 6% (3) comprende una edad de 12 años.

Esto se ve reflejado en la encuesta CAP 2009³⁸¹ donde la edad que mas prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%.

Se observa que al relacionar la <<edad con el grado que cursan>>, nos permite observar que:

- ❖ Del 35% (17) de la población que se encuentra en el grado cuarto de primaria el 19% (9) se encuentra entre la edad de 9 años seguido de el 4% (2) para la edad de 11 años, el 2% (1) para la edad de 10 años y el 2% (1) para la edad de 12 años

- ❖ Del 62% (31) de la población que se encuentran en el grado quinto de primaria, el 38% (18) se encuentra entre la edad de 10 años seguido del 14% (8) para la edad de 9 años 6% (3) para la edad de 11 años y el 4% (2) para la edad de 12 años.

Lo que se concluye es que los escolares conservan una edad promedio alta para estar cursando los grados cuartos y quintos de primaria, siendo la edad mas representativa de 9 años para el grado cuarto y de 10 años para el grado quinto de primaria.

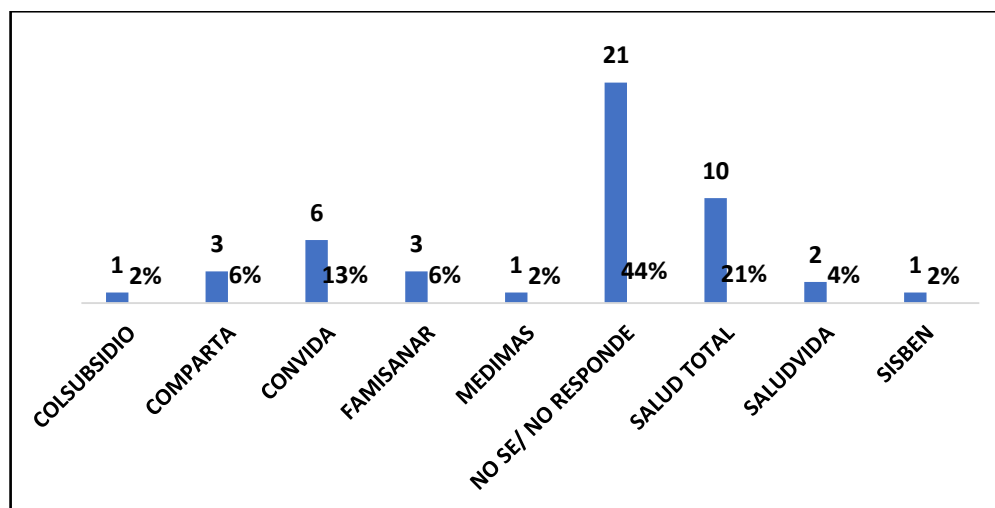
Cuadro 610. Eps/Ars

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Colsubsidio	1	2%
Comparta	3	6%
Convida	6	13%
Famisanar	3	6%
Medimas	1	2%
No Se/ No Responde	21	44%
Salud Total	10	21%
Saludvida	2	4%
Sisben	1	2%

³⁸¹ Ibid. pag-99.

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Total	48	100%

Gráfica 595. Eps/Ars



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 44% (21) escolares no saben o no responden si tienen o no una entidad prestadora de salud, el 21% (10) de los escolares manifiestan estar afiliados a salud total seguidos del 13% (6) se encuentran afiliados a convida, el 6% (3) se encuentran afiliados a comparta al igual que un 6%(3) Famisanar, seguido del 4% (2) se encuentran afiliados a saludvida, el 2% (1) se encuentra afiliado a Medimas al igual que el 2% (1) para Colsubsidio y el 2% (1) manifiesta el Sisben.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009³⁸² se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al SISBEN con un 15%, seguido por: SALUDCOOP 14%, comparta 8%, salud total 8%, SOLSALUD 7%, convida 7%, FAMISANAR 5%, ECOOPSOS 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares, Coomeva, sanitas y nueva EPS con 1% y por último el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados.

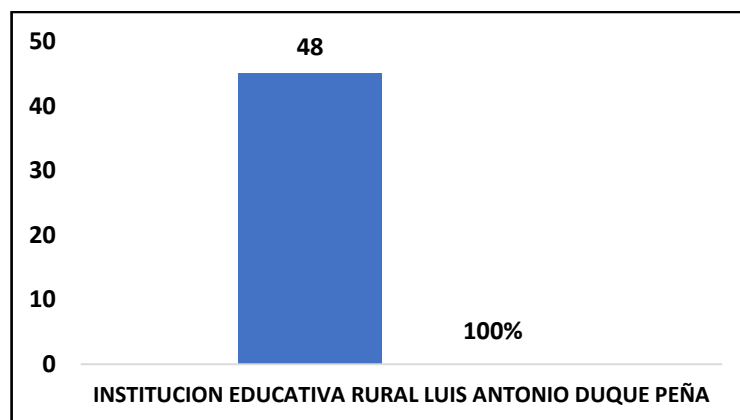
³⁸² Ibid. pag-101.

Al realizar un paralelo entre estas dos investigaciones se evidencia que la población escolar en gran proporción desconoce algún tipo de afiliación a una EPS/ARS y refieren tener en cuenta el Sisben como una de ellas, lo que nos indica vulnerabilidad ante un suceso de emergencia respecto a la atención brindada en un centro de salud y hospital.

Cuadro 611. Institución educativa

Institución educativa	Número	Porcentaje
Institucion Educativa Rural Luis Antonio Duque Peña	48	100%
Total	48	100%

Gráfica 596. Institución educativa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

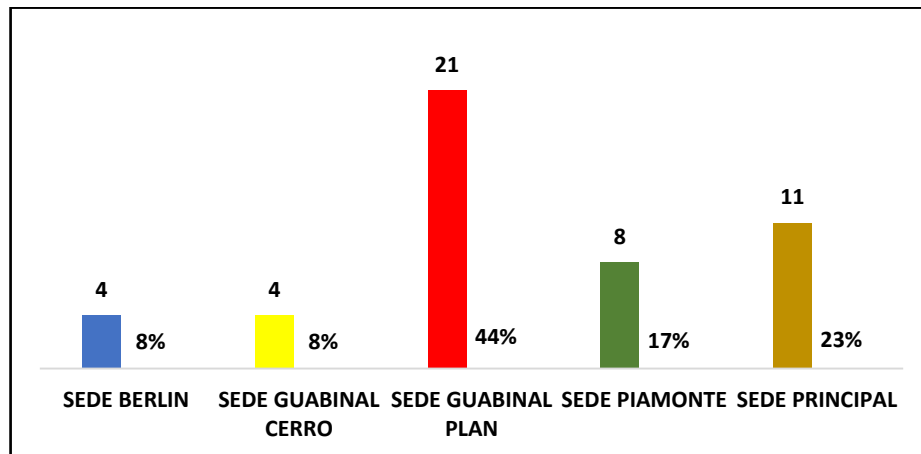
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 100% (48) se encuentra ejecutando sus actividades escolares en esta Institucion Educativa del Municipio Rural Luis Antonio Duque Peña.

Cuadro 612. Sede

Sede	Número	Porcentaje
Sede Berlin	4	8%
Sede Guabinal Cerro	4	8%

Sede	Número	Porcentaje
Sede Guabinal Plan	21	44%
Sede Piamonte	8	17%
Sede Principal	11	23%
Total	48	100%

Gráfica 597. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada se toma en su mayoría estudiantes pertenecientes a la sede Guabinal Plan ya que en las otras sedes no se cumplían con los criterios de inclusión y/o los padres no autorizaban la aplicación de la investigación en los estudiantes.

En la gráfica en relación a la pregunta <<a que sede pertenecen>> se evidencia que un 44% (21) escolares pertenecen a la sede Guabinal Plan, el 23% (11) escolares pertenecen a la sede principal, el 17% (8) para la sede Piamonte, el 8% (4) pertenecen a la sede de Guabinal Cerro al igual que la sede Berlín con un 8% (4).

Se observa que al relacionar << sede pertenecen con género>> se presentaron los siguientes resultados:

❖ Para la sede guabinal plan el género más representativo es el femenino con un 25% (12) y un 19% (9) para el género masculino.

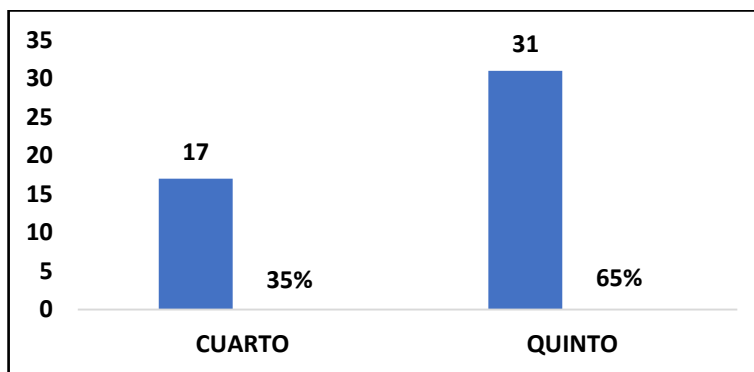
- ❖ Para la sede principal el género más representativo es el masculino con un 13% (6) y un 10% (5) para el género femenino.
- ❖ Para la sede Piamonte el género más repetitivo es el femenino con un 10% (5) y un 7% (3) para el género masculino.
- ❖ Para la sede guabinal cerro el género más representativo es el femenino con un 6% (3) y un 2% (1) para el género masculino.
- ❖ Para la sede Berlín el género más representativo es el femenino con un 6% (3) y un 2% (1) para el género masculino.

Lo que se concluye que el género más representativo es el femenino en comparación al masculino, obteniendo mayor participación en el desarrollo de la investigación por arte de las niñas.

Cuadro 613. Grado

Grado	Número	Porcentaje
Cuarto	17	35%
Quinto	31	65%
Total	48	100%

Gráfica 598. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada y con el criterio de edad para la investigación se toma en su mayoría estudiantes del grado quinto de primaria

ya que los padres presentaron disponibilidad y nos autorizaron para poder implementar el CAP a diferencia del grado quinto de primaria.

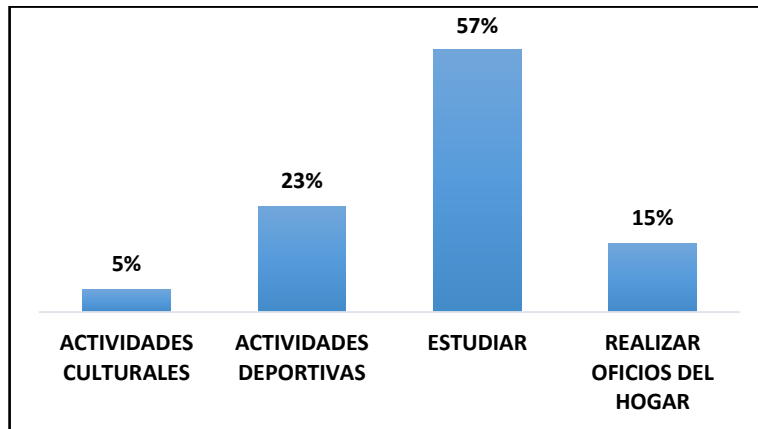
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 65% (31) estudiantes corresponden al grado quinto y el 35% (17) estudiantes corresponden al grado cuarto de primaria.

En comparación con la encuesta CAP 2009³⁸³ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado. Dando como resultado igualdad de proporción tanto para el 2009 y el 2018.

Cuadro 614. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales	3	5%
Actividades Deportivas	15	23%
Estudiar	37	57%
Realizar Oficios Del Hogar	10	15%

Gráfica 599. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

³⁸³ Ibid. pag-103.

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 57% dedican más tiempo a estudiar, 23% realizan actividades deportivas, el 15% realizan oficios en el hogar, 5% realizan actividades culturales. Al igual que en la encuesta CAP 2009³⁸⁴ donde las actividades que mas prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar y un 10% actividades deportivas.

- ❖ En la categoría «Hacer oficios del hogar y genero», la participación predomina en el genero femenino con un 10% seguido del genero masculino con un 5%.
- ❖ En la categoria <<estudiar por genero>> Por su parte, el genero femenino predomina en los resultados con un 29% seguido del masculino con un 28%.
- ❖ En la categoria <<actividades culturales por genero>> el femenino prevalece en mayor proporcion con un 3% y el genero masculino con un 2%.
- ❖ En la categoria <<actividades deportivas con genero>> el genero femenino prevalece en mayor proporcion con un 14% y el masculino con un 9%.

Al comparar los datos de la presente investigacion con la del Boletín técnico ECAS 2016³⁸⁵ en la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente.

Lo que se concluye una mayor participacion del genero femenino en las actividades ludicas y recreativas de los escolares.

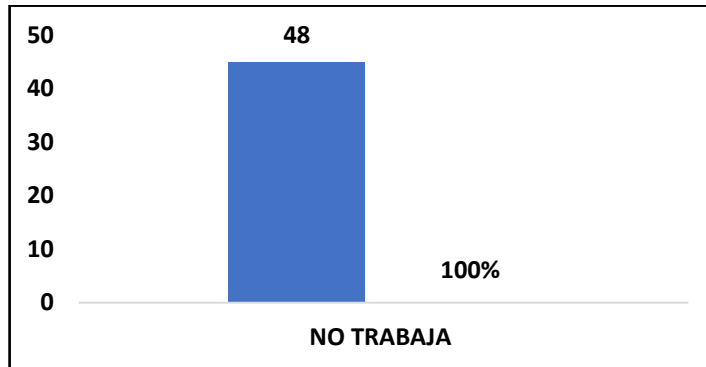
Cuadro 615. En donde trabaja

Donde trabaja	Número	Porcentaje
No Trabaja	48	100%
Total	48	100%

³⁸⁴ Ibid. pag-104.

³⁸⁵ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Gráfica 600. En donde trabaja



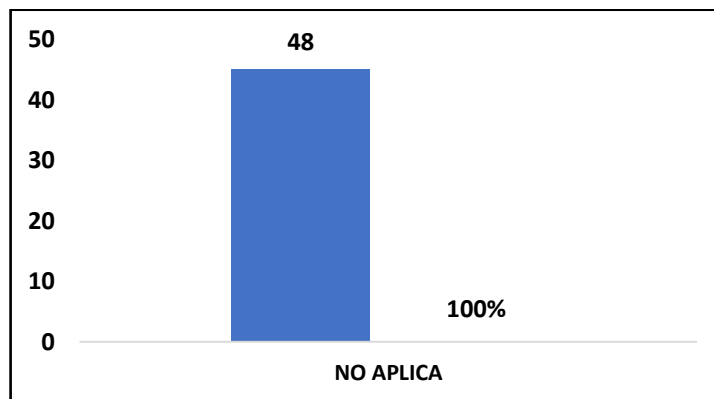
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 100% (48) de los escolares no manifiestan realizar ninguna actividad laboral.

Cuadro 616. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentaje
No Aplica	48	100%
Total	48	100%

Gráfica 601. Como pagan el trabajo que realiza



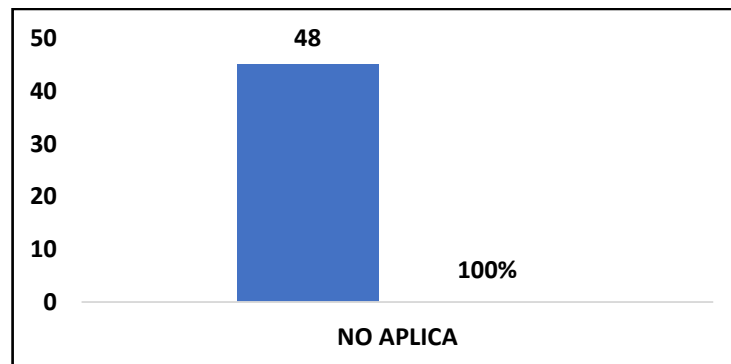
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; no aplica a la pregunta ya que el 100% (48) de los escolares no manifiestan realizar ninguna actividad laboral.

Cuadro 617. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
No Aplica	48	100%
Total	48	100%

Gráfica 602. Quien gasta o consume lo que gana



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

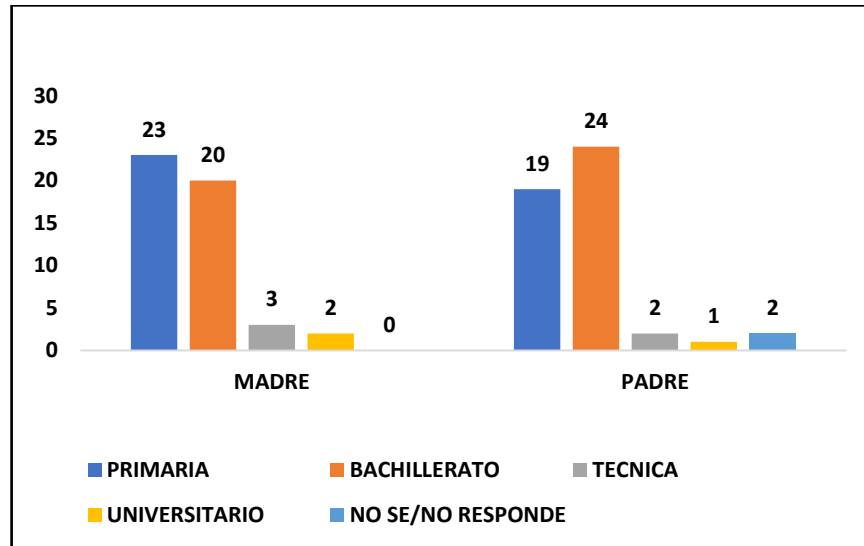
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; no aplica a la pregunta ya que el 100% (48) de los escolares no manifiestan realizar ninguna actividad laboral.

Cuadro 618. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Primaria	23	48%	19	40%
Bachillerato	20	42%	24	50%
Tecnica	3	6%	2	4%

Estudios de los padres	Madre	Porcentaje	Padre	Porcentaje
Universitario	2	4%	1	2%
No Se/No Responde	0	0%	2	4%
Total	48	100%	48	100%

Gráfica 603. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 48% (23) de las madres y el 40% (19) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 50% (24) de los padres y 42% (20) de las madres realizaron sus estudios hasta bachillerato, el 6% (3) de las madres y 4% (2) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica, el 4% (2) de las madres y el 2% (1) de los padres ejercieron sus estudios hasta un nivel universitario y el 4% (2) de los escolares no saben que estudios poseían los padres.

En comparación con la encuesta CAP 2009³⁸⁶ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su

³⁸⁶ Ibid. pag-107.

mamá y el 18% no sabe cual es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que han disminuido tanto los padres como las madres en todos los niveles educativos.

Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS de los escolares se observa:

❖ Del 48% (23) de las madres con estudios de básica primaria el 23% (11) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; del 40% (19) de los padres con estudios de básica primaria el 21% (10) escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS;

❖ Del 42% (20) de las madres con nivel educativo bachillerato 10% (5) de los escolares conocen acerca de ITS; del 50% (24) de los padres con un nivel educativo de bachillerato el 17% (8) de los escolares conocen acerca de ITS.

❖ Del 6% (3) de las madres con un nivel educativo técnico el 6% (3) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; del 4% (2) de los padres con un nivel educativo técnico el 4% (2) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS.

❖ Del 4% (2) de las madres con un nivel educativo universitario el 4% (2) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; del 2% (1) de los padres con un nivel educativo universitario el 2% (1) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS.

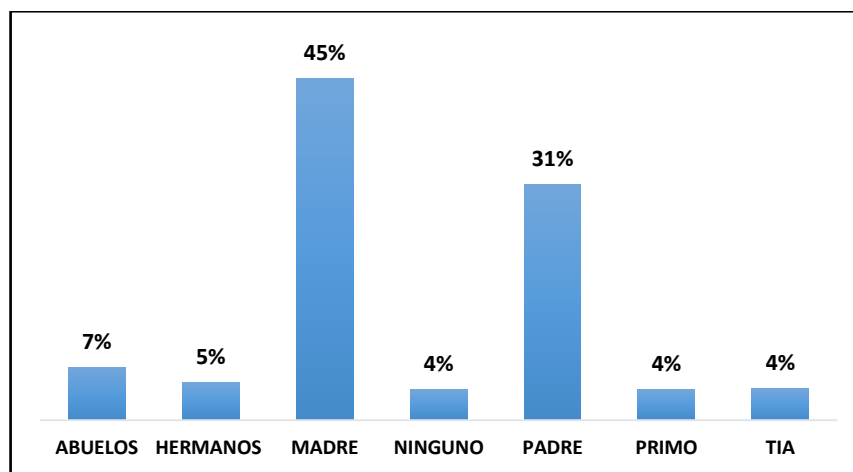
Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual está relacionado con el nivel educativo de los padres.

Cuadro 619. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Abuelos	4	7%
Hermanos	3	5%
Madre	25	45%
Ninguno	2	4%
Padre	18	31%
Primo	2	4%
Tía	2	4%

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Total	56	100%

Gráfica 604. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 45% manifiesta que el modelo a seguir es la madre; 31% manifiesta que el modelo a seguir es el padre; 7% manifiesta que el modelo a seguir son los abuelos; el 5% manifiesta que el modelo a seguir son los hermanos, el 4% manifiesta que el modelo a seguir tia al igual que un 4% para primo y por ultimo un 4% manifiesta que el modelo a seguir no tener a nadie.

Al igual que en el CAP realizado en 2009³⁸⁷ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres.

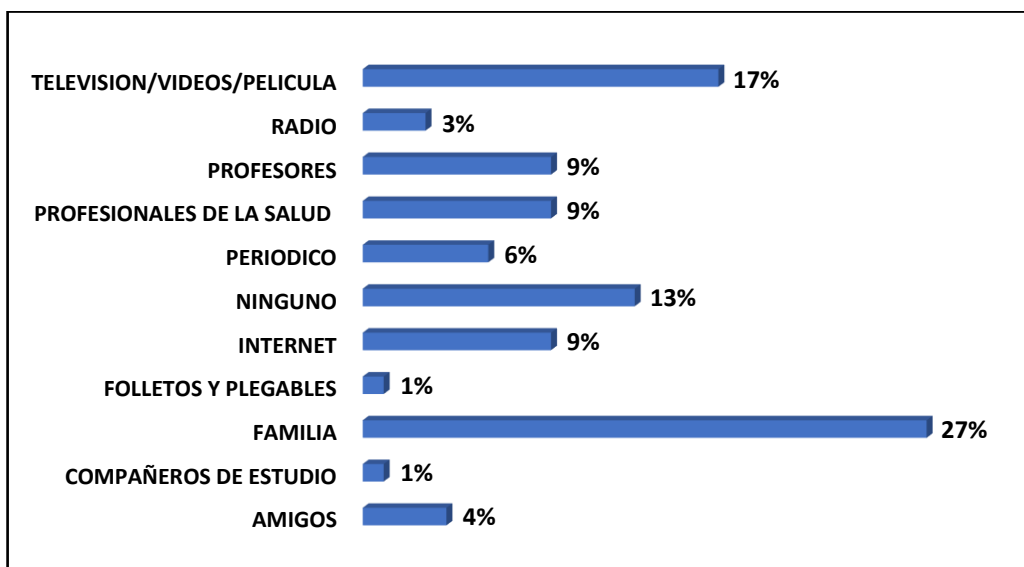
Lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con con los que mas se relacionan siendo mas representativo la figura paterna para la investigación actual.

³⁸⁷ Ibid. pag-109.

Cuadro 620. Obtención de información acerca de sexualidad

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	3	4%
Compañeros De Estudio	1	1%
Familia	21	27%
Folletos Y Plegables	1	1%
Internet	7	9%
Ninguno	10	13%
Periodico	5	6%
Profesionales De La Salud	7	9%
Profesores	7	9%
Radio	2	3%
Television/Videos/Pelicula	13	17%

Gráfica 605. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 27% afirma que a través de la familia; el 17% afirma que de la televisión/videos/películas; el 13% de ningún medio; el 9% afirma que de sus

amigos/profesores, el 6% afirma que del periodico, el 3% afirma que de la radio el 1% afirma que de los compañeros de estudio y por ultimo el 1% de folletos y plegables.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁸⁸ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%.

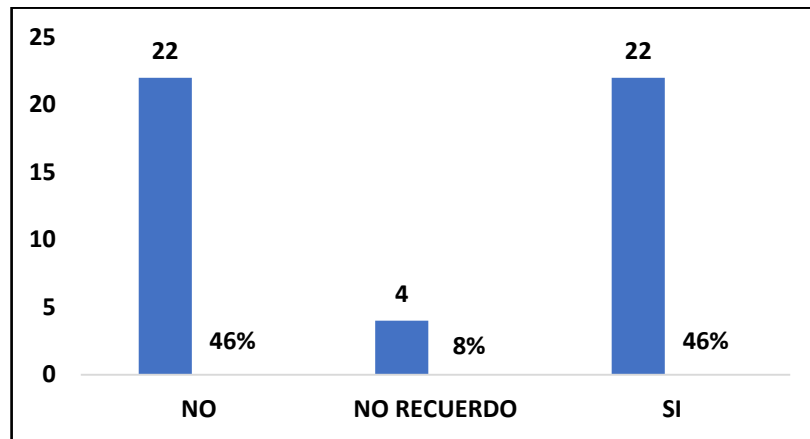
lo que se concluye que los escolares adquieren la información principalmente de la familia evidenciando una fuerte comunicación con el núcleo familiar, seguido de los programas de televisión/videos/películas lo que nos muestra la gran influencia de estos medios de comunicación en la actualidad, siendo con los que más se relacionan los escolares al momento de adquirir conocimientos en sexualidad.

Cuadro 621. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	22	46%
No Recuerdo	4	8%
Si	22	46%
Total	48	100%

³⁸⁸ Ibid. pag-111.

Gráfica 606. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 53%(21) respondieron si; el 46% (22) nunca han escuchado sobre este tema y el 46% (22) si conocen y solo el 8% (4) no recuerdan.

Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009³⁸⁹ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan.

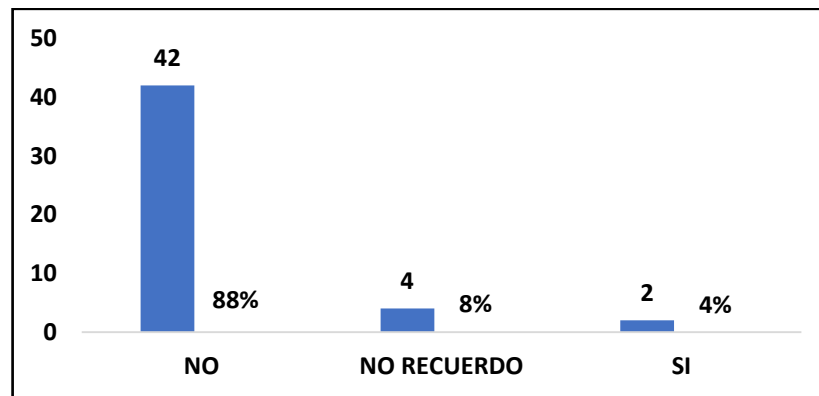
Con lo que se puede concluir que en el último estudio realizado predomina el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, por otra parte es de suma importancia que los escolares presenten igualdad en proporción acerca de las ITS, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares ya que no poseen un nivel de conocimiento óptimo para una vida sexual.

³⁸⁹ Ibid. pag-112.

Cuadro 622. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	42	88%
No Recuerdo	4	8%
Si	2	4%
Total	48	100%

Gráfica 607. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 88% (42) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 8% (4) no lo recuerdan y el 4% (2) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales

Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009³⁹⁰ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan.

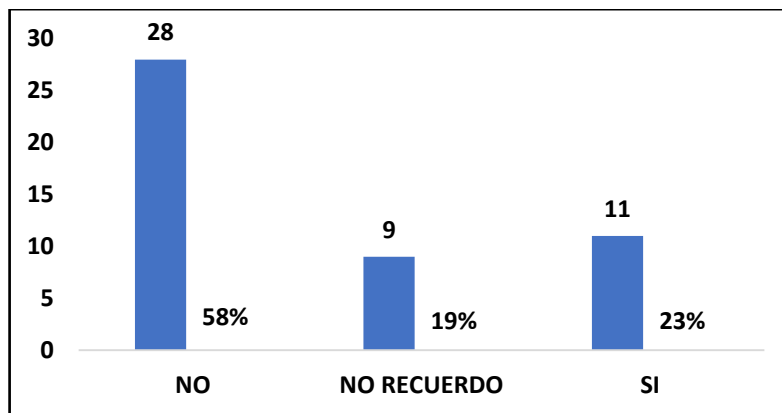
³⁹⁰ Ibid. pag-113.

Por lo expresado en los escolares se puede afirmar que hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ITS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

Cuadro 623. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	28	58%
No Recuerdo	9	19%
Si	11	23%
Total	48	100%

Gráfica 608. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 65% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 58% (28) no conocen que es el preservativo o condon; y el 23% (4) afirma conocer que es y el 19% (9) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009³⁹¹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de

³⁹¹ Ibid. pag-114.

importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ITS.

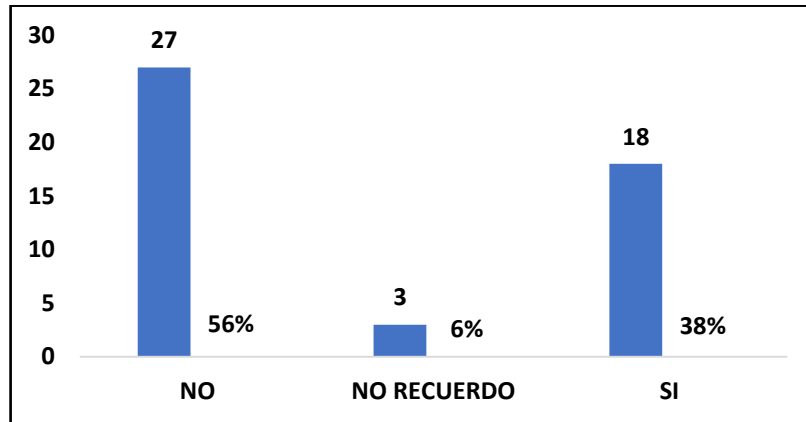
Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio³⁹² en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos”, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, a población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %. Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

Cuadro 624. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	27	56%
No Recuerdo	3	6%
SI	18	38%
Total	48	100%

³⁹² Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

Gráfica 609. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 56% (27) no han escuchado que es el VIH o Sida; el 38% (18) si conocen que es el VIH o Sida; y el 6% (3) no lo recuerdan.

Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009³⁹³ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda.

Podemos concluir que hay cierta proporción estudiantil desconoce acerca del VIH-SIDA, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque hay una proporción mínima que conoce acerca de esta ITS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

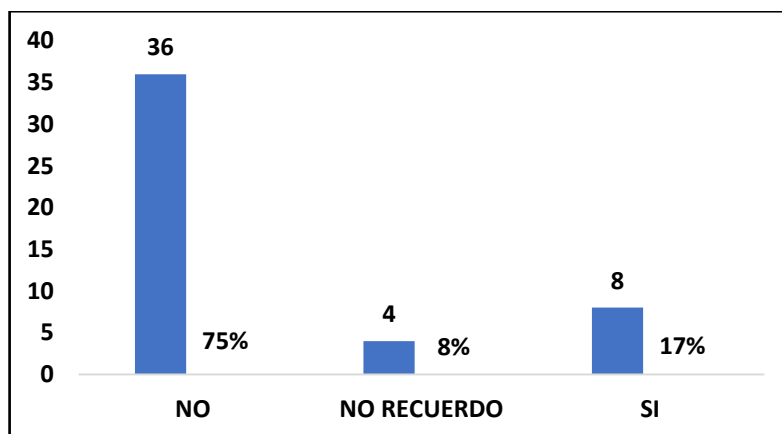
Cuadro 625. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	36	75%
No Recuerdo	4	8%
Si	8	17%

³⁹³ *Ibíd.* pag-115.

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
Total	48	100%

Gráfica 610. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 75% (36) no han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; el 17% (8) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis y el 8% (4) lo recuerdan.

Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009³⁹⁴ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ETS.

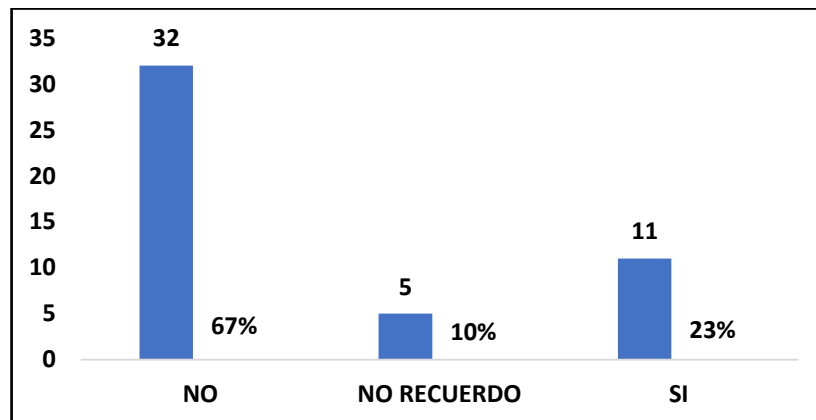
Cuadro 626. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	32	67%
No Recuerdo	5	10%

³⁹⁴ Ibid. pag-116.

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
Si	11	23%
Total	48	100%

Gráfica 611. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 67% (32) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 23% (11) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 10% (5) no lo recuerdan.

Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009³⁹⁵ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda.

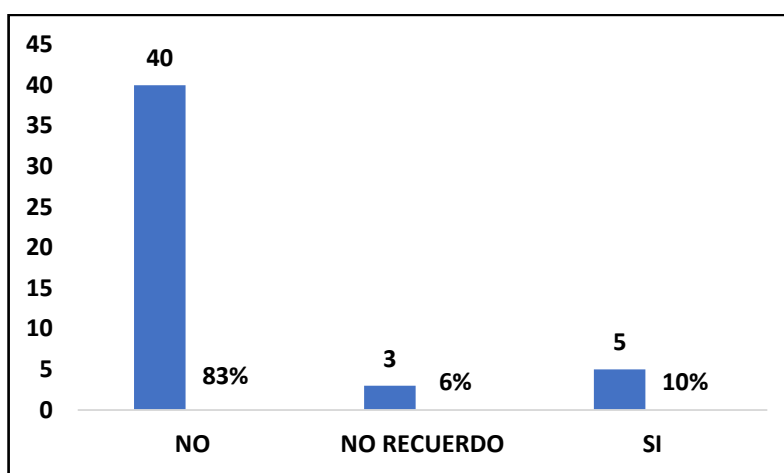
Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos, con lo que es necesario aplicar desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

³⁹⁵ Ibid. pag-117.

Cuadro 627. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	40	83%
No Recuerdo	3	6%
Si	5	10%
Total	48	100%

Gráfica 612. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 83% (40) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 10% (5) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 6% (3) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009³⁹⁶ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

³⁹⁶ Ibid. pag-118.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca³⁹⁷ con la categoría << ha escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio.

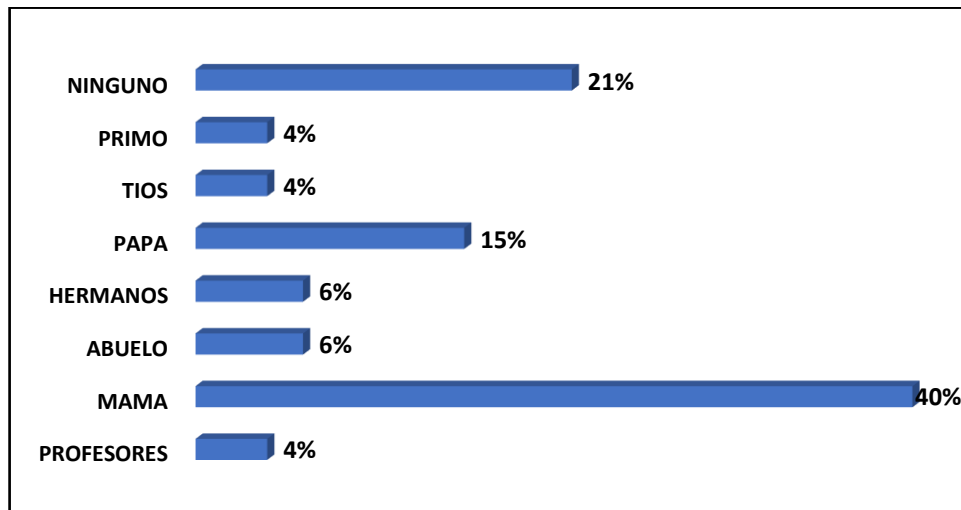
Lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ITS y las diferentes formas de prevenirlas.

Cuadro 628. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Profesores	3	4%
Mama	29	40%
Abuelo	4	6%
Hermanos	4	6%
Papa	11	15%
Tios	3	4%
Primo	3	4%
Ninguno	15	21%

³⁹⁷ Yessica Yanapa, Julia Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

Gráfica 613. Con quien habla de temas de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 40% hablan con su mamá; el 21% con ninguno; el 15% con su papá, el 6% con los hermanos y abuelos, el 4% con los primos al igual que los tíos y el 2% con sus profesores/abuelos.

Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, del total de los 48 estudiantes encuestados, se evidencia que el modelo a seguir son la madre 45%, evidenciándose que con las personas a quien acuden para hablar de temas de sexualidad es su madre y los escolares prefieren no hablar temas de sexualidad con ninguno antes de acudir a la imagen paterna.

Al igual que en el CAP realizado en 2009³⁹⁸ en relación con << con quien hablas de temas de sexualidad >> los estudiantes encuestados manifestaron que la persona con quien más hablan del tema es con la madre con un 32% (244), seguido por amigos con un 15% (115), profesores con 9% (65), padre 7% (52).

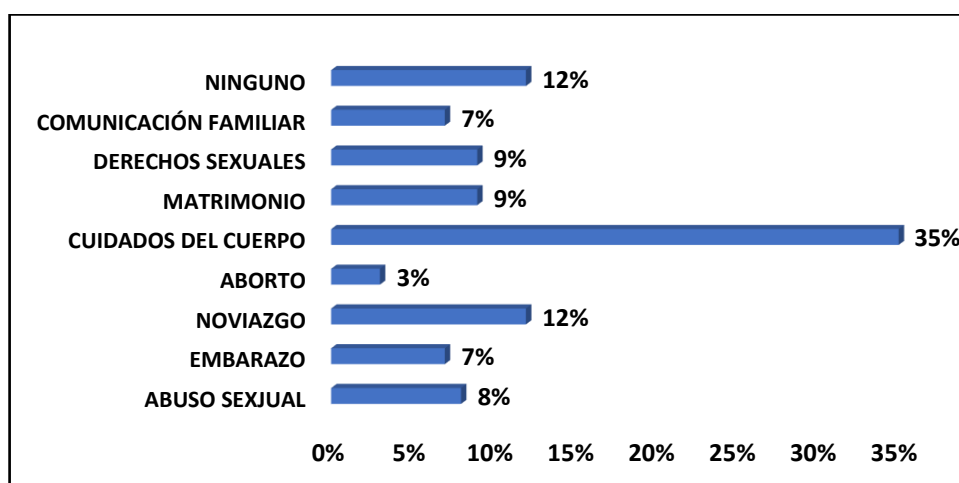
Lo que corrobora los hallazgos de la actual investigación donde los escolares acuden a la figura materna para hablar temas de sexualidad.

³⁹⁸ Ibid. pag-119.

Cuadro 629. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Abuso Sexual	7	8%
Embarazo	6	7%
Noviazgo	11	12%
Aborto	3	3%
Cuidados Del Cuerpo	32	35%
Matrimonio	8	9%
Derechos Sexuales	8	9%
Comunicación Familiar	6	7%
Ninguno	11	12%

Gráfica 614. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 35% (1 hablan de los cuidados del cuerpo seguido del 12% los cuales prefieren hablar de noviazgo al igual que un 12% de los escolares manifiesta no habar de ningun tema, el 9% prefieren hablar de los derechos sexuales al igual que un 9% manifiestan hablar de matrimonio, un 8% hablan de abuso sexual, el 7% manifiesta la importancia de mantener una comuicacion familiar, al igual que un 7% hablan del embarazo y por ultimo los escolares prefieren hablar del aborto.

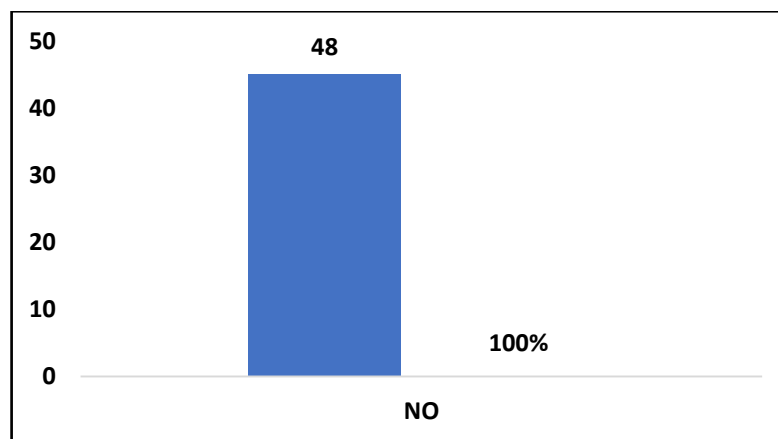
Al comparar la presente investigación con la encuesta CAP realizada en el año 2009³⁹⁹ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%.

Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo, tema que es de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir inculcando y fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales, abuso sexual en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Cuadro 630. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso		
No - Si ¿Cuál?	Número	Porcentaje
Si	0	0%
No	48	100%
Total	48	100%

Gráfica 615. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las

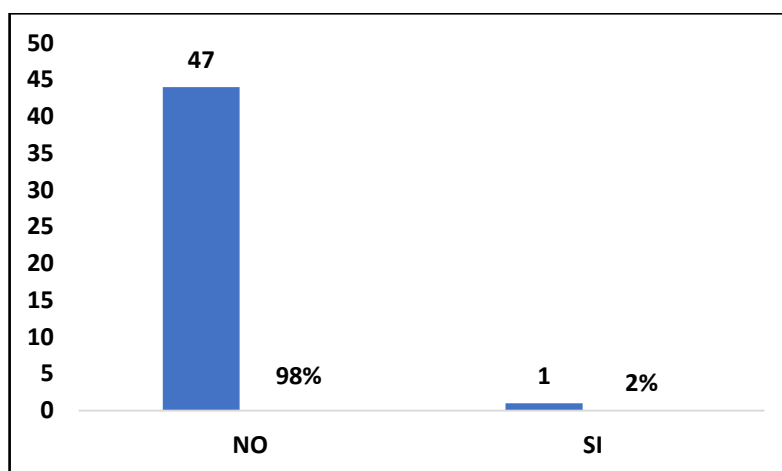
³⁹⁹ Ibid. pag-120

sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 100% (48) de los escolares no refieren ningún abuso a su integridad física por parte de un desconocido.

Cuadro 631. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
No	47	98%
Si	1	2%
Total	48	100%

Gráfica 616. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 98% (47) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 2% (1) afirman que si lo han obligado a tener relaciones sexuales.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁰⁰ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han

⁴⁰⁰ Ibid. pag-123.

obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta. presentando semejanza en los resultados de la actualidad, demostrar que aun se siguen reportando casos de abuso sexuales tanto en la parte urbana y rural en iguales proporciones.

Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> no ofrece un dato relevante ya que se puede evidenciar que del 100% (48) escolares que manifestaron no haber tocado una parte de su cuerpo sin permiso el 2% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁰¹ en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres.

Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 2% (1) de los escolares no reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 2% (1) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 2% (1) es de género femenino.

Al relacionar con <<edad>> del 2% (1) de los escolares que manifestaron ser obligados a tener relaciones sexuales el 2% (1) se encuentra entre la edad de los 12 años.

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 2% (1) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 2% (1) es de tipo de familia extensa.

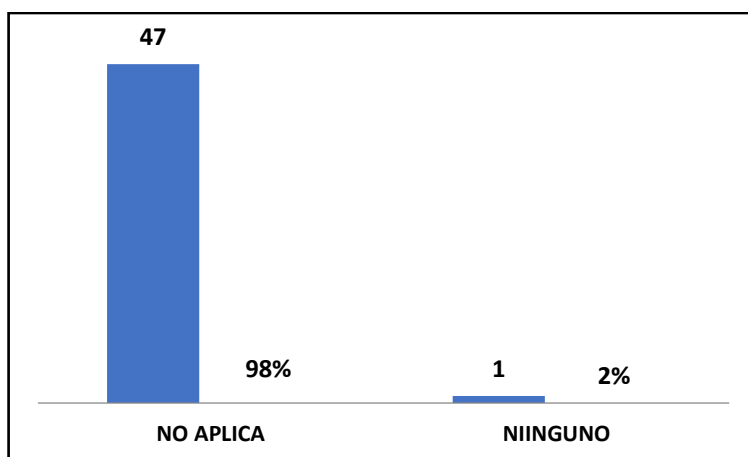
Lo que se concluye es que las familias extensas tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 2% (1) <<te han obligado a tener relaciones sexuales>> se identifica con este tipo de familia predominando el género femenino.

⁴⁰¹ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Cuadro 632. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
No Aplica	47	98%
Niinguno	1	2%
Total	48	100%

Gráfica 617. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 98% (47) de los escolares no aplica a la pregunta y solo el 2% (1) de los escolares manifestaron que ninguno.

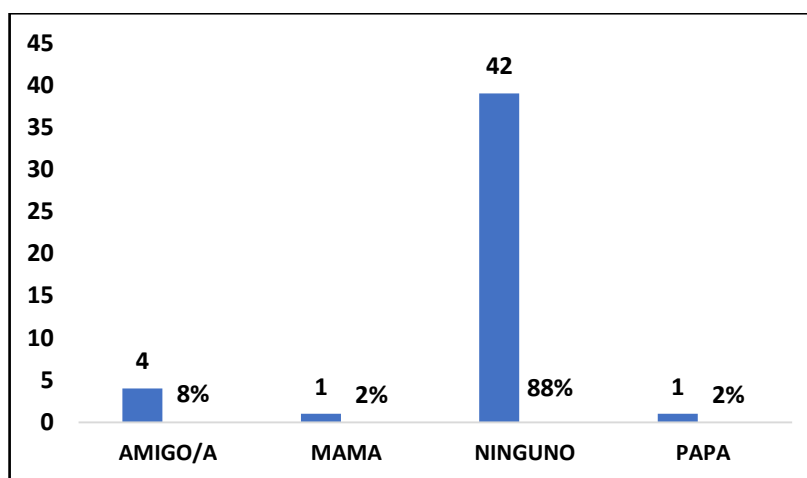
En comparación con la encuesta CAP del año 2009⁴⁰² se puede decir que del total de los estudiantes que afirmaron dicho suceso, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios.

⁴⁰² Ibid. pag-124.

Cuadro 633. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Amigo/A	4	8%
Mama	1	2%
Ninguno	42	88%
Papa	1	2%
Total	48	100%

Gráfica 618. Se ha sentido atraído por



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

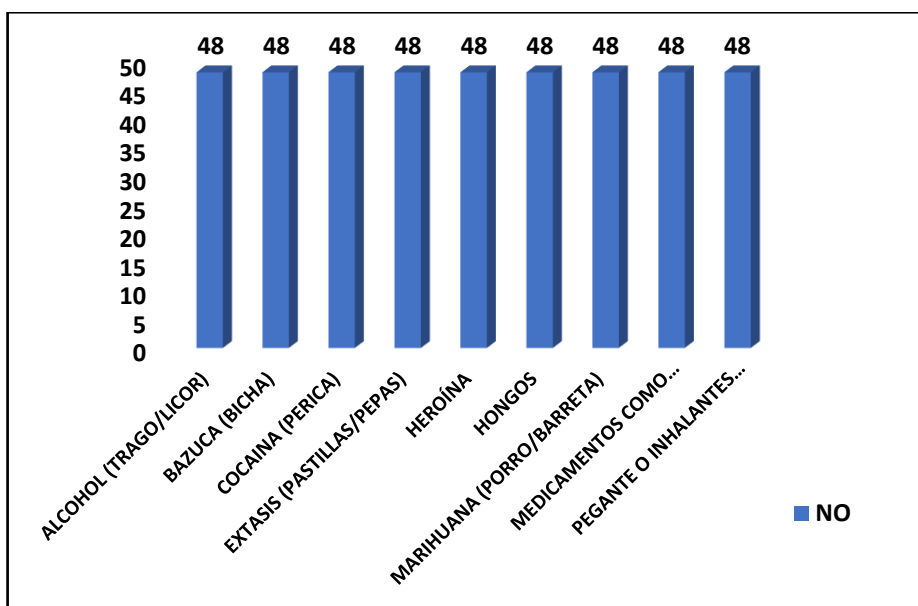
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 88% (42) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 8% (4) se han sentido atraídos por un amigo y el 2% (1) se han sentido atraídos por su papá al igual proporción para la opción de la mama.

Cuadro 634. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo De Spa	No	Si
Alcohol (Trago/Licor)	48	0
Bazuca (Bicha)	48	0
Cocaina (Perica)	48	0

Consumo De Spa	No	Si
Extasis (Pastillas/Pepas)	48	0
Heroína	48	0
Hongos	48	0
Marihuana (Porro/Barreta)	48	0
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	48	0
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	48	0

Gráfica 619. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 88% (42) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 100% (40) escolares no han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁰³ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva. Por edad, el grupo

⁴⁰³ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

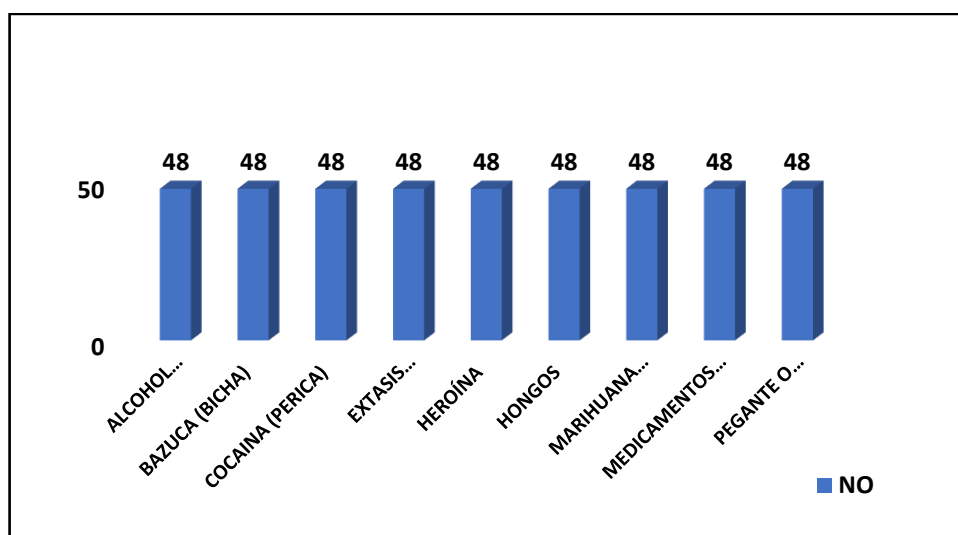
etario con mayor porcentaje de NNA que ha consumido sustancias psicoactivas en los últimos doce meses son los de 16 años con un 23,2%, seguidos de los NNA de 15 años con un 21,5%, y los NNA de 14 años con 17,0%..

Lo que se concluye que en la población escolar de la I.E Atanasio Girador del municipio de Girardot departamento de Cundinamarca no se han presentado en la actualidad casos de consumo de sustancia psicoactivas.

Cuadro 635. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	No	Si
Alcohol (Trago/Licor)	48	0
Bazuca (Bicha)	48	0
Cocaina (Perica)	48	0
Extasis (Pastillas/Pepas)	48	0
Heroína	48	0
Hongos	48	0
Marihuana (Porro/Barreta)	48	0
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	48	0
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	48	0

Gráfica 620. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



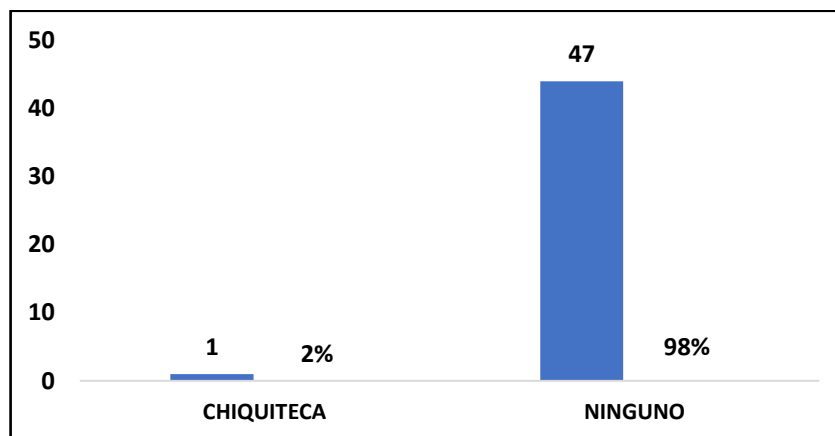
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 88% (42) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 100% (40) escolares no han practicado actos sexuales bajo el efecto de las sustancias psicoactivas.

Cuadro 636. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Chiquiteca	1	2%
Ninguno	47	98%
Total	48	100%

Gráfica 621. Practica de juegos sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 98% (47) de los escolares manifiesta no ser partícipes en ninguno de los juegos sexuales que se presentan como opción en el instrumento CAP, por otra parte solo el 2% (1) manifiesta haber participado en una chiquiteca.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁰⁴ El 5,8% de las niñas, niños y adolescentes escolarizados informaron haber participado en juegos sexuales en grupo. Según sexo, del total de hombres, el 8,8% indicaron haber participado en dicha actividad, mientras que para el total de mujeres el porcentaje fue de 2,9%

Al relacionar con la pregunta <<genero>> se evidencia que el resultado más representativo en la práctica de los juegos sexuales está a cargo del género masculino con un 2% (1) de participación

Al relacionarlo la pregunta con <<edad>> el 2% (1) de los escolares que manifestaron haber participado en juegos sexuales el 2% (1) presenta la edad de 9 años.

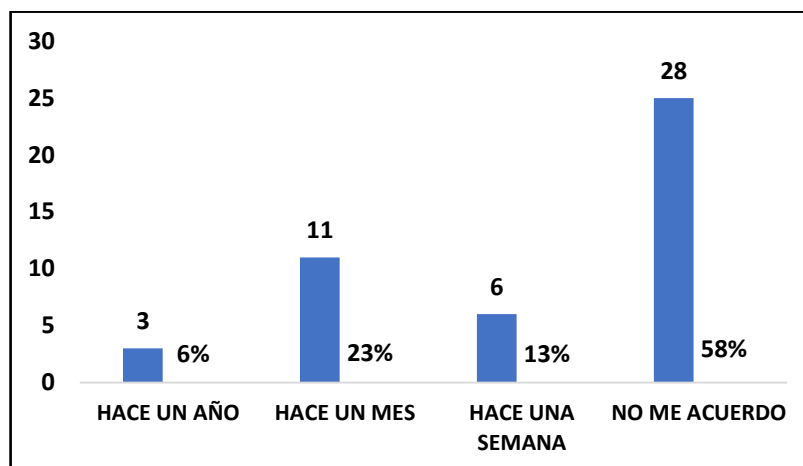
Al relacionar con la categoría <<tipo de familia>> el 2% (1) de los escolares que manifestaron haber participado en juegos sexuales el 2% (1) presenta un tipo de familia monoparental (mamá).

Cuadro 637. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	3	6%
Hace Un Mes	11	23%
Hace Una Semana	6	13%
No Me Acuerdo	28	58%
Total	48	100%

⁴⁰⁴ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Gráfica 622. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 58% (28) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 23% (11) fueron al médico hace un mes, el 13% (6) hace una semana y un 6% (3) hace un año.

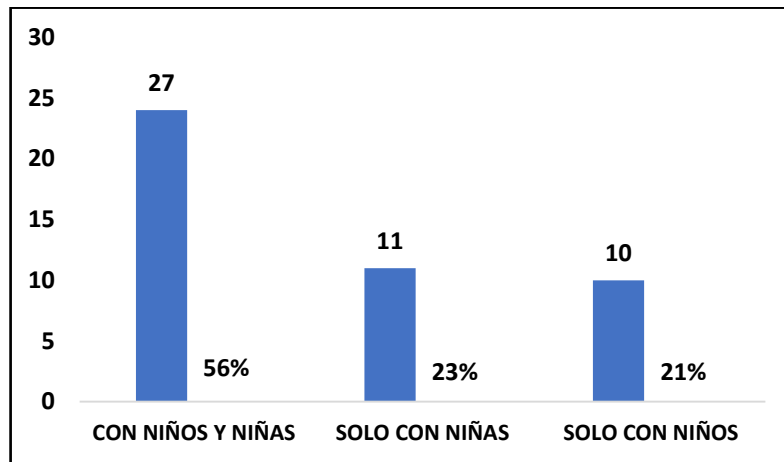
Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009⁴⁰⁵ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 638. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	27	56%
Solo Con Niñas	11	23%
Solo Con Niños	10	21%
Total	48	100%

⁴⁰⁵ Ibid. pag-125.

Gráfica 623. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 56% (27) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 23% (11) permanecen solo con niñas y por último el 21% (10) permanece en el descanso jugando solo con niños.

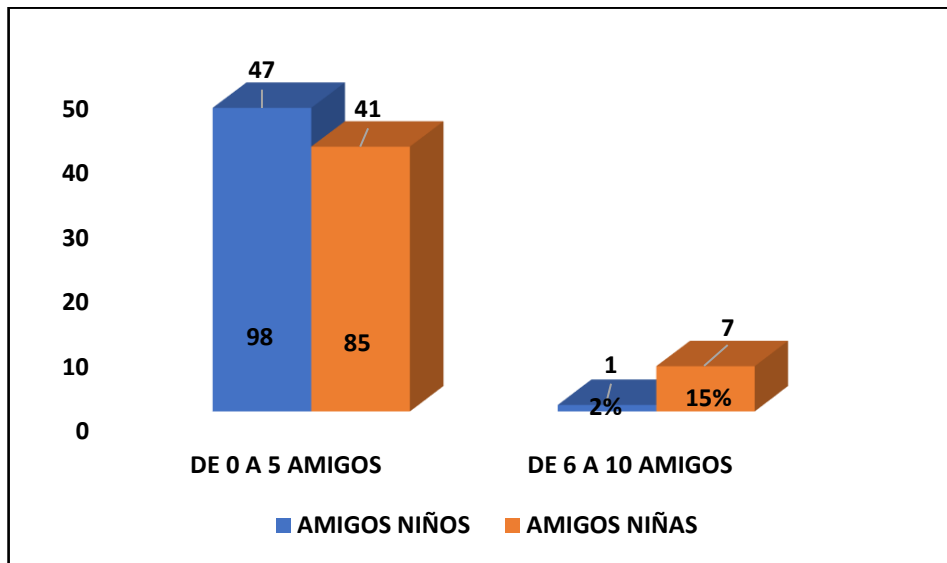
Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009⁴⁰⁶ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso.

Cuadro 639. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 5 Amigos	47	98%	41	85%
De 6 A 10 Amigos	1	2%	7	15%

⁴⁰⁶ Ibid. pag-126.

Gráfica 624. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 56% (27) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 98% (47) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 0 a 5 (niños) y un 85% (41) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 0 a 5 (niñas), por otra parte el 15% (7) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 6 a 10 (niñas) y un 2% (1) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 6 a 10 (niños). En la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁰⁷ la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos.

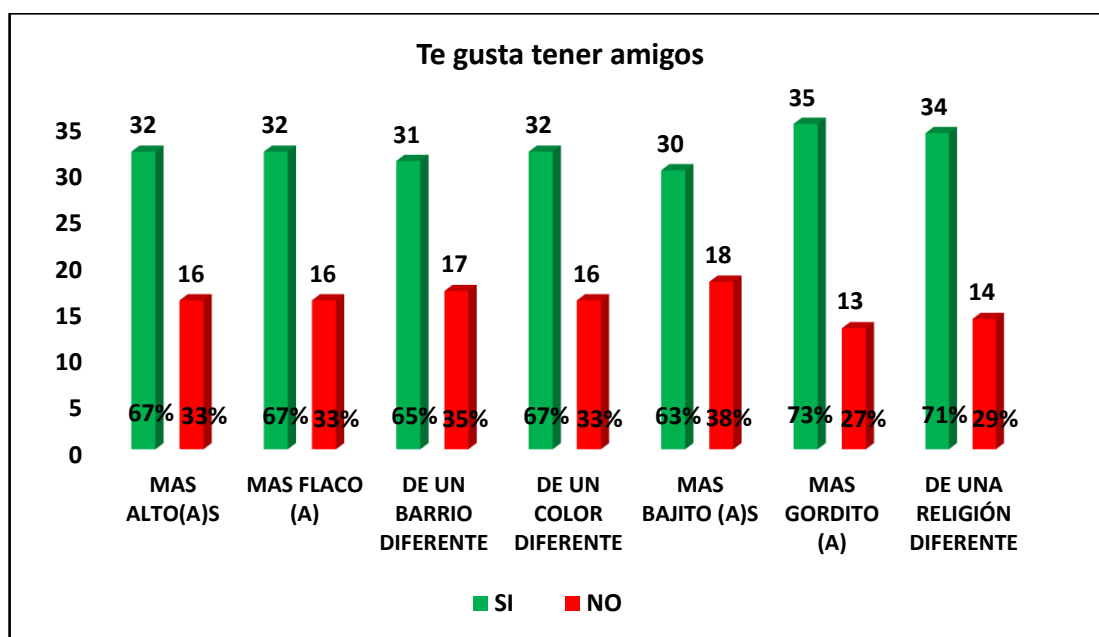
Lo que podemos concluir es que la mayor proporción de amistades para las niños se encuentra entre 0 y 5 amigos al igual para los niñas, lo que se concluye que los niños y niñas son sociables.

⁴⁰⁷ Ibid. pag-128.

Cuadro 640. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Mas Alto(A)S	32	67%	16	33%
Mas Flaco (A)	32	67%	16	33%
De Un Barrio Diferente	31	65%	17	35%
De Un Color Diferente	32	67%	16	33%
Mas Bajito (A)S	30	63%	18	38%
Mas Gordito (A)	35	73%	13	27%
De Una Religión Diferente	34	71%	14	29%

Gráfica 625. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña;

❖ El 65% (31) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 35% (17) que no le gusta tener amigos de otro barrio.

- ❖ El 67% (32) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 33% (16) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.
- ❖ El 73% (35) escolares les gustan tener amigos más gorditos que él y 27% (13) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.
- ❖ El 67% (32) escolares les gustan tener amigos más altos y 33% (16) que no le gusta tener amigos más altos que él.
- ❖ El 67% (32) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 33% (16) que no le gusta tener amigos más flacos que él.
- ❖ El 63% (30) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 37% (18) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.
- ❖ El 71% (34) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 29% (14) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁴⁰⁸ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta.

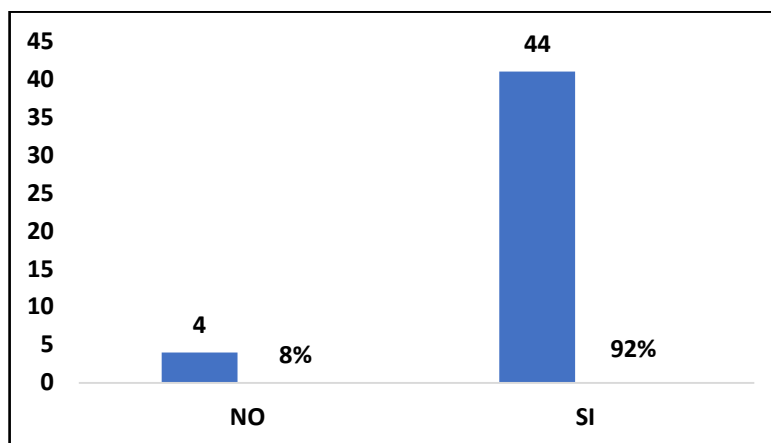
Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Cuadro 641. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
No	4	8%
Si	44	92%
Total	48	100%

⁴⁰⁸ Ibid. pag-136.

Gráfica 626. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

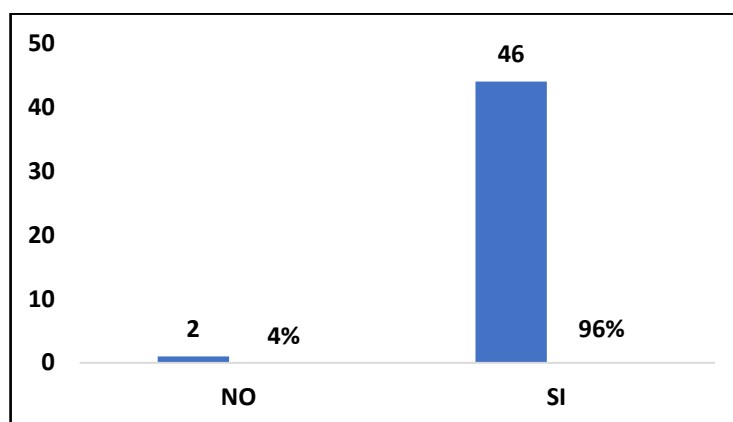
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 92% (44) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 8% (4) no le gusta tener amigos diferentes.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos se puede decir que los escolares les gusta tener en mayor proporción amigos diferentes a ellos respecto a los que no, pero se debe tener en cuenta que los escolares en pequeña proporción muestran aspectos de discriminación con sus pares diferentes.

Cuadro 642. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
No	2	4%
Si	46	96%
Total	48	100%

Gráfica 627. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 96% (46) respondieron que sí y el 4% (2) de los escolares respondieron que no.

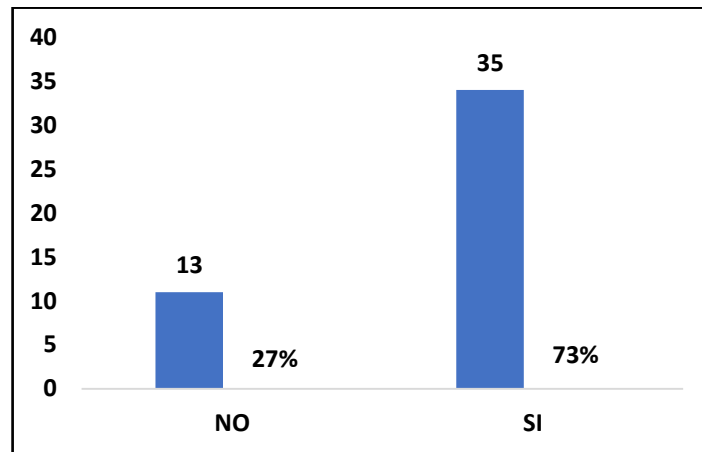
En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009⁴⁰⁹ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los datos se mantienen a favor del desinterés por asistir a clases evidenciándose en el 2009 4% y en la actualidad en un 4% respectivamente.

Cuadro 643. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
No	13	27%
Si	35	73%
Total	48	100%

⁴⁰⁹ Ibid. pag-138.

Gráfica 628. Va todos los días a la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 73% (35) respondieron que sí y el 27% (13) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009⁴¹⁰ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 4% (2) de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 2% (1) de los escolares no asisten todos los días a clases y el otro 2% restante si asiste todos los días.

Dato relevante en esta categoría es que aunque los escolares manifestaron gustarle el estudio en un 96% (46) el 27% (13) no están asistiendo.

Al relacionar la pregunta con <<genero>> la inasistencia prevalece en mayor proporción en el género femenino con un 23% (11) y para el masculino un 4% (2).

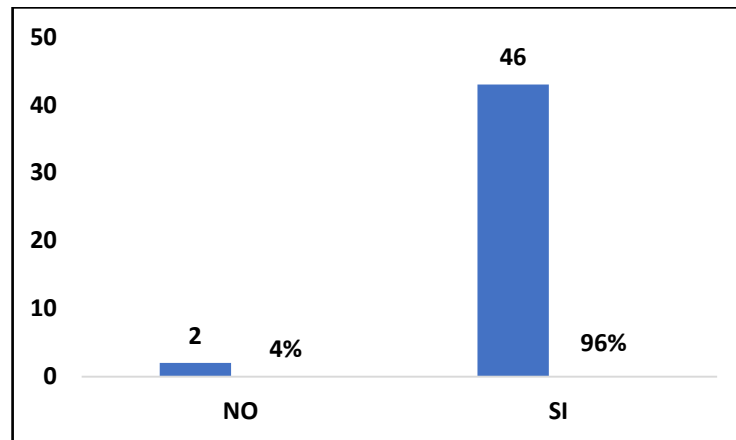
⁴¹⁰ Ibid. pag-139.

Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E rural Luis Antonio Duque Peña prevalece en el género femenino.

Cuadro 644. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
No	2	4%
Si	46	96%
Total	48	100%

Gráfica 629. Tiene mascota



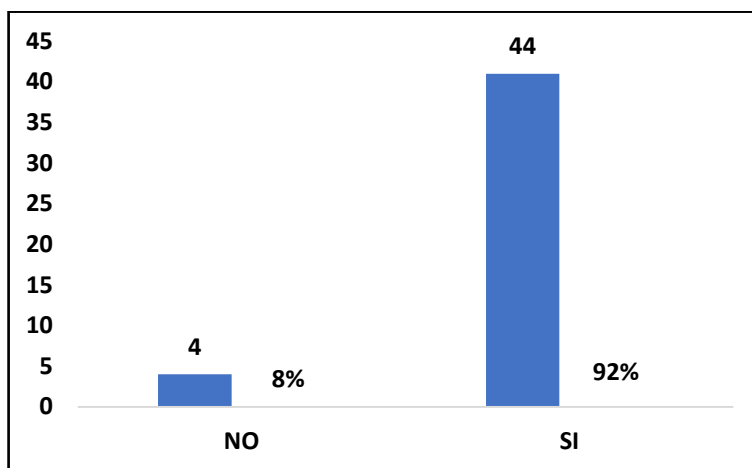
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 92% (44) si tienen mascota; y el 8% (4) escolares no tienen mascotas.

Cuadro 645. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
No	4	8%
Si	44	92%
Total	48	100%

Gráfica 630. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 92% (44) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo y el 8% (4) que no.

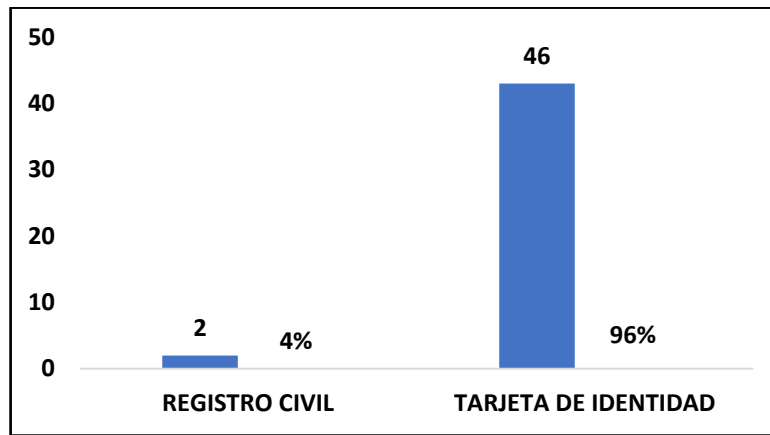
Comparando los resultados de la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴¹¹ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

Cuadro 646. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Registro Civil	2	4%
Tarjeta De Identidad	46	96%
Total	48	100%

⁴¹¹ Ibid. pag-141.

Gráfica 631. Sabe si tiene



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 96% (46) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 4% (2) manifiestan tener registro civil. Comparado con la encuesta CAP del año 2009⁴¹² sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Aspectos Socio-Demograficos. Del total de los escolares encuestados (48) que cursan los grados 5° con un 65% (31) y 4° con un 35% (17) de primaria de las institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; del municipio de Girardot-Cundinamarca, el 58% (28) pertenecen al género femenino y un 42% (20) restante al género masculino, encontrándose en edades con un 44% (21) la edad de 9 años, el 40% (19) se encuentra en la edad de 10 años, el 10% (5) se encuentra en la edad de 11 años y el 6% (12) se encuentra en la edad de 12 años.

El 98% (47) viven en el municipio de Girardot hace más de un año y un 2% (1) hace menos de un año; manifestando que el 60% (29) se identifican con un tipo de familia nuclear, siendo un porcentaje significativo, seguido por el 21% (10) de tipo de familia extensa, el 17% (8) de tipo de familia monoparental y un 2% (1) se identifica con un tipo de familia compuesta. Se evidencia que del total de esta

⁴¹² Ibid. pag-142-143.

población encuestada hay un 57% que se dedican más tiempo a estudiar, 23% realizan actividades deportivas, el 15% realizan oficios en el hogar, 5% realizan actividades culturales. . Comparando los datos arrojados por la encuesta CAP con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2005, las familias extensas han aumentado su proporción en la última década en los hogares colombianos,⁴¹³ las familias han aumentado el número de sus miembros, incluyéndose en ella hasta tres generaciones (abuelos, padres e hijos), esto debido a la poca capacidad económica con que cuentan los colombianos en la actualidad; aclarando que según la información adquirida de los estudiantes de las instituciones aún se conserva la familia nuclear compuesta por ambos padres, siendo un punto a favor para el desarrollo físico, emocional y social de los escolares.

Del 100% de los escolares el 80% (45) cuenta con un sistema de seguridad social en salud y un 20% (12) no conoce si tienen y/o relacionan el SISBEN con una EPS/ARS o no identifica cual es el nombre de la suya; siendo un porcentaje significativo para la población encuestada, ya que se evidencia la falta de información precisa sobre la existencia de éste por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y/o vincularlos a una ARS o EPS, como lo establece el código de infancia y adolescencia que todos los niños y niñas tienen derecho a la salud integral y a estar vinculado a un sistema de seguridad social ⁴¹⁴, y así en caso de una emergencia lo conozcan.

Los escolarizados combinan el estudio con actividades diferentes a esta, como realizar oficios de hogar en un 23% (13), el 11% (6) realizan actividades deportivas, el 4% (2) se dedica a realizar actividades culturales, el 2% (1) manifiesta realizar ninguna actividad después de clases. evidenciándose que la mayoría de los escolares presentan disposición por pertenecer a grupos o programas culturales que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y una baja disposición a nivel deportivo donde el municipio de Girardot ofrece programas como la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina.

En la categoría «Hacer oficios del hogar», que equivale al 15% el género que predomina en la participación es el femenino con un 10% y en menor proporción el género masculino con un 5% . Por su parte, las mujeres tienen mayores participación en las actividades de «actividades culturales» con un 3%, en cuanto a las categoría «estudiar», los resultados más representativos favorecen al género

⁴¹³ Encuesta Nacional de Demografía y salud, 2005

⁴¹⁴ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

femenino ya que del 57 % el 29% estudiantes pertenecen a este género. Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴¹⁵ En la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente. Lo que se concluye que el género femenino suele ejecutar en mayor proporción actividades del hogar.

Por otra parte, se Demuestra con esto que la población escolar complementa su formación intelectual con otras que le aportan crecimiento en los ámbitos individual, familiar y social, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población; además los niños, niñas tienen el derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes⁴¹⁶. Y un porcentaje pequeño pero significativo de los estudiantes buscan trabajo 2% (1); y el 7 % (3) se encuentra laborando en actividades agropecuarias, siendo remunerado el 3% en dinero, y quienes gastan lo que ganan el 3% son ellos mismos.

Es importante caracterizar a la población escolar que trabaja, encontrándose que del 100% (48) manifiestan no trabajar. Garantizando lo establecido en el código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar (3%) hacen parte del grupo laboral de la familia y no laboran en ninguna entidad o empresa; y los mayores de 15 años lo pueden hacer, siempre y cuando cumplan con unos requisitos establecidos en este código y con la debida autorización de los padres de familia del escolar.

El nivel educativo de la madre y del padre están muy similares, siendo el 48% (23) de las madres y el 40% (19) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria; 50% (24) de los padres y 42% (20) de las madres realizaron sus estudios hasta bachillerato, el 6% (3) de las madres y 4% (2) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica, el 4% (2) de las madres y el 2% (1) de los padres ejercieron sus estudios hasta un nivel universitario y el 4% (2) de los escolares no saben que estudios poseían los padres.

En comparación con la encuesta CAP 2009⁴¹⁷ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el

⁴¹⁵ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁴¹⁶ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

⁴¹⁷ Ibid. pag-107.

14% de los padres unicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios tecnicos, el 5% no sabe cual es el nivel educativo que tiene su mamà y el 18% no sabe cual es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que han disminuido tanto los padres como las madres en todos los niveles educativos.

Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ETS de los escolares se observa:

❖ Del 48% (23) de las madres con estudios de basica primaria el 23% (11) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS; del 40% (19) de los padres con estudios de basica primaria el 21% (10) escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS;

❖ Del 42% (20) de las madres con nivel educativo bachillerato 10% (5) de los escolares conocen acerca de ETS; del 50% (24) de los padres con un nivel educativo de bachillerato el 17% (8) de los escolares conocen acerca de ETS.

❖ Del 6% (3) de las madres con un nivel educativo tecnico el 6% (3) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS; del 4% (2) de los padres con un nivel educativo tecnico el 4% (2) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS.

❖ Del 4% (2) de las madres con un nivel educativo universitario el 4% (2) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS; del 2% (1) de los padres con un nivel educativo universitario el 2% (1) de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS.

Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmision sexual esta relacionado con el nivel educativo de los padres.

Sección de conocimientos. De acuerdo al tema de << donde obtuviste la información acerca de sexualidad>> el 27% afirma que atraves de la familia; el 17% afirma que de la television/videos/peliculas; el 13% de ningun medio; el 9% afirma que de sus amigos/profesores, el 6% afirma que del periodico, el 3% afirma que de la radio el 1% afirma que de los compañeros de estudio y por ultimo el 1% de folletos y plegables.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴¹⁸ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%.

lo que se concluye que los escolares adquieren la información principalmente de la familia evidenciando una fuerte comunicación con el núcleo familiar, seguido de los programas de televisión/videos/películas lo que nos muestra la gran influencia de estos medios de comunicación en la actualidad, siendo con los que más se relacionan los escolares al momento de adquirir conocimientos en sexualidad.

Así mismo es importante destacar que posiblemente exista poca comunicación y enseñanza por parte del núcleo familiar y de las instituciones educativas sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo del escolar, por consiguiente esto evidencia la necesidad de involucrar estos temas dentro de la formación académica de los escolares con el fin de proporcionar las herramientas adecuadas con las cuales se puedan seguir manteniendo la ausencia de abusos sexuales y se sigan evitando situaciones que pongan en peligro la integridad física, mental y el normal crecimiento intelectual del estudiante. Es necesario que los padres de familia, sea madre, padre o ambas personas, tengan una comunicación directa y continua con sus hijos, compartiendo con ellos los momentos en que están en contacto con los medios de comunicación (televisión e internet) para retroalimentar toda aquella información que sus hijos ven o escuchan para que tenga un mejor entendimiento de ésta.

Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, el 45% manifiesta que el modelo a seguir es la madre; 31% manifiesta que el modelo a seguir es el padre; 7% manifiesta que el modelo a seguir son los abuelos; el 5% manifiesta que el modelo a seguir son los hermanos, el 4% manifiesta que el modelo a seguir tia al igual que un 4% para primo y por ultimo un 4% manifiesta que el modelo a seguir no tener a nadie.

Al igual que en el CAP realizado en 2009⁴¹⁹ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres. Lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con con los que mas se relacionan siendo mas representativo la figura paternal para la investigacion actual.

⁴¹⁸ Ibid. pag-111.

⁴¹⁹ Ibid. pag-109.

Y de ese 84% que si hablan de sexualidad con alguna persona, entre los temas más sobresalientes el 35% (1 hablan de los cuidados del cuerpo seguido del 12% los cuales prefieren hablar de noviazgo al igual que un 12% de los escolares manifiesta no hablar de ningun tema, el 9% prefieren hablar de los derechos sexuales al igual que un 9% manifiestan hablar de matrimonio, un 8% hablan de abuso sexual, el 7% manifiesta la importancia de mantener una comunicacion familiar, al igual que un 7% hablan del embarazo y por ultimo los escolares prefieren hablar del aborto.

Al comparar la presente investigacion con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴²⁰ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%.

Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo, tema que es de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir inculcando y fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales, abuso sexual en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el preservativo se presentó los siguientes resultados: el 65% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 58% (28) no conocen que es el preservativo o condon; y el 23% (4) afirma conocer que es y el 19% (9) no lo recuerdan.

Al compararlos con los resultados del CAP del 2009⁴²¹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ITS.

⁴²⁰ *Ibíd.* pag-120.

⁴²¹ *Ibíd.* pag-114

Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio⁴²² en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos”, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, a población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %⁴²³.

Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del VIH se presentó los siguientes resultados: el 56% (27) no han escuchado que es el VIH o Sida; el 38% (18) si conocen que es el VIH o Sida; y el 6% (3) no lo recuerdan.

Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009⁴²⁴ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda.

Podemos concluir que hay cierta proporción estudiantil desconoce acerca del VIH-SIDA, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque hay una proporción mínima que conoce acerca de esta ITS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

⁴²² Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

⁴²³ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>. página 9 tabla 3

⁴²⁴ *Ibíd.* pag-115

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus de la Hepatitis se presentó los siguientes resultados: el 17% (8) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis y el 8% (4) lo recuerdan.

Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009⁴²⁵ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS.

Respecto a si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos se presentó los siguientes resultados: el 23% (11) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 10% (5) no lo recuerdan.

Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009⁴²⁶ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda.

Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos, con lo que es necesario aplicar desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano se presentó los siguientes resultados: el 83% (40) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 10% (5) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 6% (3) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁴²⁷ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

⁴²⁵ Ibid. pag-116

⁴²⁶ Ibid. pag-117

⁴²⁷ Ibid. pag-118.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca con la categoría << ha escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio⁴²⁸.

Lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ETS y las diferentes formas de prevenirlas.

De acuerdo a los conocimientos que tienen los escolares encuestados acerca de sexualidad, en relación con el género se observa lo siguiente:

- ❖ El género femenino es el más representativo a la hora del conocimiento sobre el preservativo con un 13% (6) y para el género masculino un 10% (5).
- ❖ El género femenino es el más representativo a la hora del conocimiento sobre el VIH con un 23% (11) y para el género masculino un 15% (7).
- ❖ Sobre la hepatitis predomina el género femenino con un 8% (4) y para el género masculino 6% (3).
- ❖ Respecto a los derechos sexuales y reproductivos es más representativo el género femenino con un 17% (8) y el masculino un 6% (3).

⁴²⁸ Yessica Yanapa, Julia Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

❖ Sobre el VPH encontramos un resultado favorable para el género femenino con un 8% (4) de escolares tener conocimiento acerca del VPH y solo un 2% (1) para el género masculino que manifiesta tener conocimiento del VPH.

Evidenciándose que el género femenino tienen mayor conocimiento sobre temas de sexualidad a comparación del género masculino. Otro dato importante a destacar es que en nuestra sociedad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la adquisición de información, por ello se hace necesario el acompañamiento de los padres o familia, y así brindar una formación en el cuidado y apropiación de conductas cuidantes que mejoren o mantengan el cuidado del cuerpo, las relaciones con sus pares, padres y otras personas mayores, construyan un proyecto de vida acorde a la edad y el medio en el que se desarrollan y se fortalezca el vínculo familiar.

Sección actitudes y prácticas. Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (48) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Berlín, Guabinal cerro, Guabinal plan, Piamonte y sede Principal, pertenecientes a la institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña; el 100% (48) de los escolares no refieren ningún abuso a su integridad física por parte de un desconocido.

Al compáralo con el estudio CAP del año 2009⁴²⁹ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 8% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴³⁰ En la categoría « han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso », el 12,2% de las niñas, niños y adolescentes informaron que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, 12,3% para el total de hombres y 12,2% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,1% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 12,9% y en Bogotá D.C. 11,3%. Lo que evidencia un resultado alarmante a nivel municipal 23% y departamental, ya que existe una proporción considerable de

⁴²⁹ Ibid. pag-122.

⁴³⁰ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

escolares que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que quisieran.

En cuanto << te han obligado a tener relaciones sexuales>> el 98% (47) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 2% (1) afirman que si lo han obligado a tener relaciones sexuales.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴³¹ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta. Presentando semejanza en los resultados de la actualidad, demostrar que aún se siguen reportando casos de abuso sexuales tanto en la parte urbana y rural en iguales proporciones.

Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> no ofrece un dato relevante ya que se puede evidenciar que del 100% (48) escolares que manifestaron no haber tocado una parte de su cuerpo sin permiso el 2% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴³² en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres.

Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 2% (1) de los escolares no reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 2% (1) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 2% (1) es de género femenino.

Al relacionar con <<edad>> del 2% (1) de los escolares que manifestaron ser obligados a tener relaciones sexuales el 2% (1) se encuentra entre la edad de los 12 años.

⁴³¹ Ibid. pag-123.

⁴³² 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 2% (1) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 2% (1) es de tipo de familia extensa.

Lo que se concluye es que las familias extensas tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 2% (1) <<te han obligado a tener relaciones sexuales>> se identifica con este tipo de familia predominando el género femenino.

En la categoría << le ha contado a alguien que le han tocado o han abusado alguna parte de tu cuerpo>> el 98% (47) de los escolares no aplica a la pregunta y solo el 2% (1) de los escolares manifestaron que ninguno.

En comparación con la encuesta CAP del año 2009⁴³³ se puede decir que del total de los estudiantes que afirmaron dicho suceso, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴³⁴ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva. La población estudiantil de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Luis Duque Peña; manifiestan que nunca han consumido sustancias psicoactivas ni han practicado relaciones sexuales bajo el efecto de esta sustancia.

La población estudiantil manifiesta que la última vez que fue al médico con un el 23% (11) fueron al médico hace un mes, el 13% (6) hace una semana y un 6% (3) hace un año.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009⁴³⁵ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico,

⁴³³ Ibid. pag-124.

⁴³⁴ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁴³⁵ Ibid. pag-125.

concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Reflejando ésta que hace más de un año que no asisten a consulta médica, probablemente a estos escolares les está siendo privado el derecho a ésta una vez al año como mínimo, reglamentada en la resolución 00412 de 2000 donde “ implican por parte de sus ejecutores, un compromiso ético para garantizar la protección y el mantenimiento de la salud de los niños y niñas menores de 10 años”⁴³⁶, y “La atención en salud de adolescentes y jóvenes como un todo vinculado con su núcleo familiar y su entorno, en donde se puedan detectar factores de riesgo y protectores que permitan intervenciones oportunas en las áreas biomédica y sicosocial para garantizar un desarrollo saludable”⁴³⁷.

Al indagar a los estudiantes de << con quien permaneces en el descanso>> el 56% (32) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 56% (27) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 23% (11) permanecen solo con niñas y por último el 21% (10) permanece en el descanso jugando solo con niños.

y respecto la cantidad, los escolares manifiestan tener una cantidad de amigos del el 56% (27) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 98% (47) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 0 a 5 (niños) y un 85% (41) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 0 a 5 (niñas), por otra parte el 15% (7) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 6 a 10 (niñas) y un 2% (1) de los escolares manifiestan tener un rango de amigos entre 6 a 10 (niños).. Evidenciándose que los escolares tienen una cantidad de amigos considerables y de las siguientes características físicas:

❖ El 65% (31) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 35% (17) que no le gusta tener amigos de otro barrio.

❖ El 67% (32) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 33% (16) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.

❖ El 73% (35) escolares les gustan tener amigos más gorditos que él y 27% (13) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.

❖ El 67% (32) escolares les gustan tener amigos más altos y 33% (16) que no le gusta tener amigos más altos que él.

⁴³⁶ Guía de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años

⁴³⁷ Guía de detección temprana de las alteraciones del joven de 10 a 29 años

❖ El 67% (32) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 33% (16) que no le gusta tener amigos más flacos que él.

❖ El 63% (30) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 37% (18) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.

❖ El 71% (34) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 29% (14) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁴³⁸ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta.

Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Encontramos a nivel del gusto por el estudio el 96% (46) respondieron que sí y el 4% (2) de los escolares respondieron que no.

En cuanto a las asistencia el 73% (35) respondieron que sí y el 27% (13) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009 se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 4% (2) de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 2% (1) de los escolares no asisten todos los días a clases y el otro 2% restante si asiste todos los días.

Dato relevante en esta categoría es que aunque los escolares manifestaron gustarle el estudio en un 96% (46) el 27% (13) no están asistiendo.

⁴³⁸ Ibid. pag-PAGINA 130-136.

Al relacionar la pregunta con <<genero>> la inasistencia prevalece en mayor proporción en el género femenino con un 23% (11) y para el masculino un 4% (2).

Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E rural Luis Antonio Duque Peña prevalece en el género femenino.

En el ámbito de los documentos, el 96% (46) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 4% (2) manifiestan tener registro civil.. Comparado con la encuesta CAP del año 2009 sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen., lo que se evidencia que los padres cumplen con la ley donde se dicta que todo mayor de 9 años de edad debe tener tarjeta de identidad como un documento de identificación hasta los 18 años. Es necesario para asegurar los derechos de los niños y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas respecto a los documentos que los identifica como colombianos⁴³⁹.

Se concluye, que, a pesar de los esfuerzos realizados por organizaciones públicas para lograr la reducción de las ITS, a través de la implementación de políticas públicas, que promuevan una conducta saludable en los escolares/adolescentes relacionados a la sexualidad responsable, este no ha presenta resultados favorables. Por otro lado, existe un inadecuado nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, actitudes y prácticas en los escolares. Esta problemática requiere replantear políticas públicas que ataquen a los posibles causales que limitan el desarrollo de nuestros adolescentes, mejorando sus expectativas de vida futura.

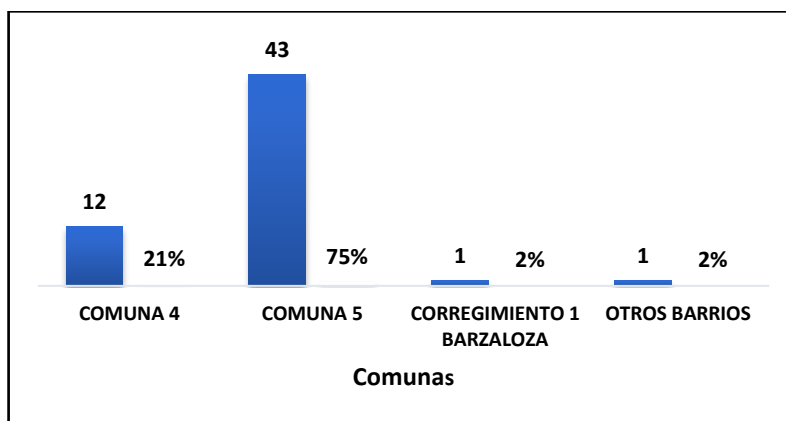
⁴³⁹ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

ANEXO I. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA PRIMARIA

Cuadro 647. Lugar de residencia

Comuna y/o corregimiento	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Comuna 4	Rosa Blanca	3	5%
	Diamante	1	2%
	Esmeralda 2	1	2%
	Corazon De Cundinamarca	1	2%
	Valle Del Sol	6	10%
Comuna 5	El Triunfo	2	4%
	Kennedy	24	41%
	Portachuelo	6	10%
	Primero De Enero	10	18%
	San Jorge	1	2%
Corregimiento 1 Barzalosa	Vereda Piamonte	1	2%
Otros	Otros Barrios	1	2%
Total		57	100%

Gráfica 646. Lugar de residencia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

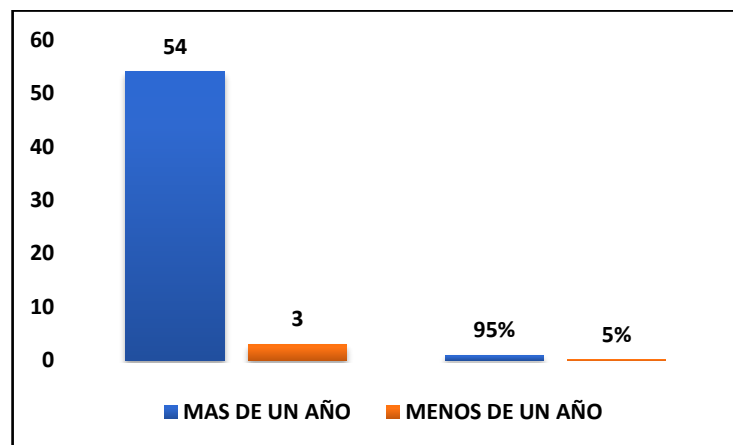
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes

Camilo Torres, Sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y Republica de Colombia, pertenecientes a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA, según la distribución por comunas en la ciudad, la comuna donde más escolares residen es en la comuna 5 con un 75% (43 estudiantes) donde encontramos los barrios (el triunfo, Kennedy, primero de enero, portachuelo, san Jorge); la comuna 4 cuenta con un 21% (12 estudiantes) pertenecientes a los barrios (rosa blanca, diamante, esmeralda 2, corazón de Cundinamarca y valle del sol); el corregimiento 1 barzalozza cuenta con un 2% (1 estudiantes) pertenecientes al corregimiento (vereda Piamonte); y por ultimo un 2% (1 estudiantes) viven en otros barrios diferentes a los inscritos en la encuesta CAP. Lo que nos indica que hay mayores habitantes en la comuna 5, esto debido a que en su mayoría allí se encuentran los barrios que por ubicación geográfica son más cercanos a las instituciones.

Cuadro 648. Tiempo de residencia en el municipio

¿Hace cuánto vives en el municipio?	Numero	Porcentaje
Más De Un Año	54	95%
Menos De Un Año	3	5%
Total	57	100%

Gráfica 647. Tiempo de residencia en el municipio



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, Sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y

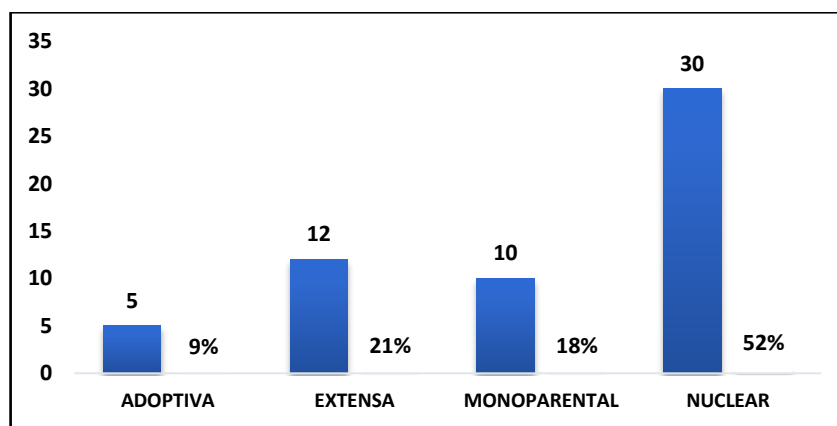
Republica de Colombia, pertenecientes a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA: el 95% (54 estudiantes) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 5% (3 estudiantes) viven hace menos de un año en el municipio de Girardot.

Al igual que en la encuesta CAP realizada en el 2009⁴⁴⁰ se evidencia que el 94% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

Cuadro 649. Tipo de familia

Tipo de familia	Total de estudiantes	Porcentaje
Adoptiva	5	9%
Extensa	12	21%
Monoparental	10	18%
Nuclear	30	52%
Total	57	100%

Gráfica 648. Tipo de familia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes

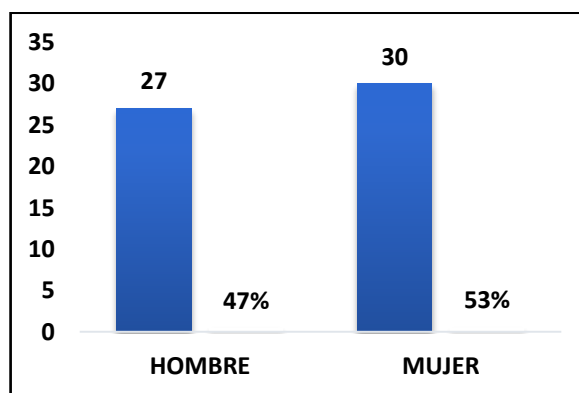
⁴⁴⁰ Ibid. pag-97.

Camilo Torres, Sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y Republica de Colombia, pertenecientes a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA: el 53%, (30) de estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 22% (13) de estudiantes tienen una familia de tipo extensa de los cuales 1 estudiantes convive con su abuelo mientras que 12 estudiantes conviven con otros familiares. El 18% (20) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa, mientras que solo el 2% de la población (1) estudiante convive en una familia de tipo compuesta. Se evidencia que del total de esta población encuestada hay 4 escolares que trabajan de los cuales 1 tiene un tipo de familia monoparental, 1 una familia nuclear y 2 escolares tienen un tipo de familia extensa, así mismo en relación al sexo 2 son mujeres y 2 son hombres.

Cuadro 650. Género

Género	Numero	Porcentajes
Hombre	27	47%
Mujer	30	53%
Total	57	100%

Gráfica 649. Género



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, Sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y Republica de Colombia, pertenecientes a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA: el 53% (30) son mujeres y 47% (27) hombres. En relación al CAP del 2009⁴⁴¹ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son

⁴⁴¹ Ibid. pag-98.

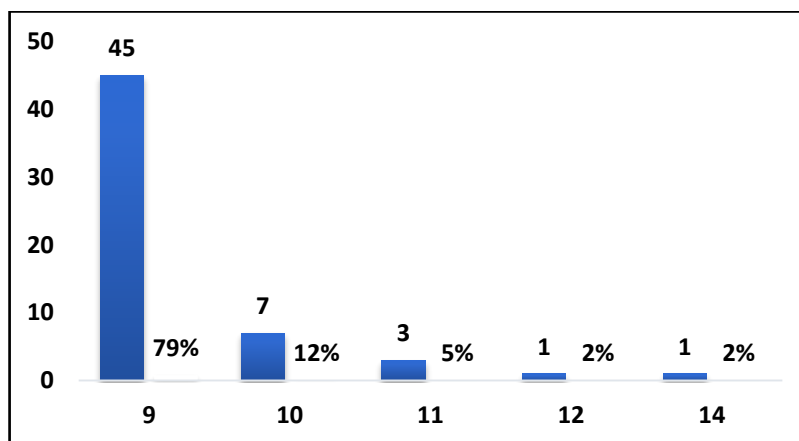
hombres. Evidenciándose que para el año 2018 la población más representativa en esta investigación es el género femenino.

Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: del 47% (27) de los hombres encuestados 26% (15) cursan el grado quinto y el 21% (12) cursan el grado cuarto de primaria, en las mujeres del 53% (30) el 28% (16) cursan el grado quinto y el 25% (14) cursan el grado cuarto de primaria, lo que nos muestra que la mayoría de escolares del género masculino se encuentran en quinto de primaria al igual que el género femenino.

Cuadro 651. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	45	79%
10	7	12%
11	3	5%
12	1	2%
14	1	2%
Total	57	100%

Gráfica 650. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 79% (45) se encuentra en la edad de 9 años, el 12% (7) se

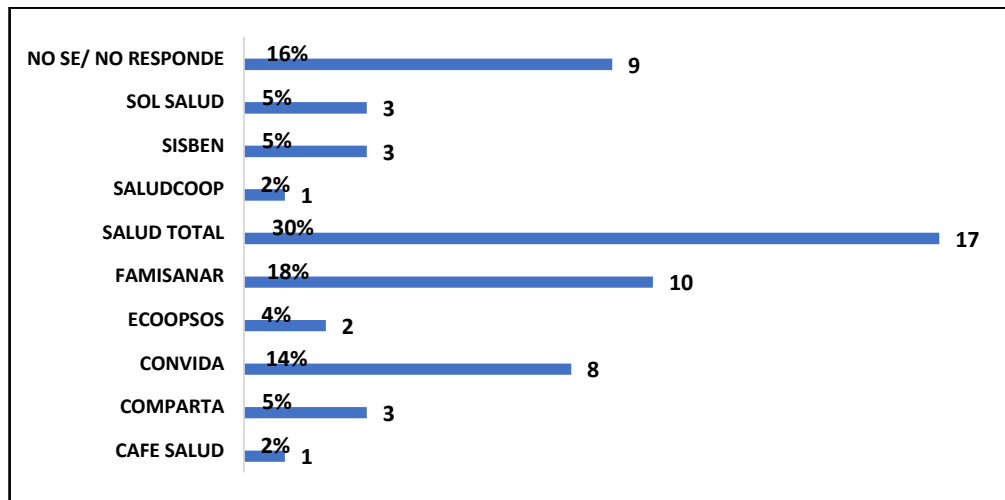
encuentra en la edad de 10 años, el 5% (3) se encuentra en la edad de 11 años y el 2% (1) se encuentra en la edad de 12 años al igual que el 2% (1) se encuentra entre entre los 14 años. esto se ve reflejado en la encuesta CAP 2009⁴⁴² donde la edad que mas prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%. Se observa que al relacionar la edad con el grado que cursan, nos permite deducir que las edades de mayor predominio tanto en hombres y mujeres es la de 9 años siendo una edad promedio para cursar los grados cuarto y quinto de primaria a excepcion del 4% (2) de la poblacion estudiantil que tienen edades de 12 y 14 años.

Cuadro 652. Eps/Ars

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Cafe Salud	1	2%
Comparta	3	5%
Convida	8	14%
Ecoopsos	2	4%
Famisanar	10	18%
Salud Total	17	30%
Saludcoop	1	2%
Sisben	3	5%
Sol Salud	3	5%
No Se/ No Responde	9	16%
Total	57	100%

⁴⁴² Ibid. pag-99.

Gráfica 553. Eps/Ars



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 30% (17) manifiestan estar afiliados a salud total, el 18%(10) refieren estar afiliados a Famisanar, el 16% (9) de los escolares no cuentan con EPS, y manifiestan tener en cuenta al SISBEN como EPS/ARS en un 5% (3), el 14%(8) refieren estar afiliados a convida, el 5% (3) de los escolares manifiestan estar afiliados a sol salud al igual que comparta que con un total de cobertura en esta población del 5% (3), el 4% (2) de los escolares manifiestan estar afiliados a Ecoopsos y un 2% (1) de los escolares refieren estar afiliados a cafesalud y por último el 2% (1) de los escolares manifiestan estar afiliados a Saludcoop.

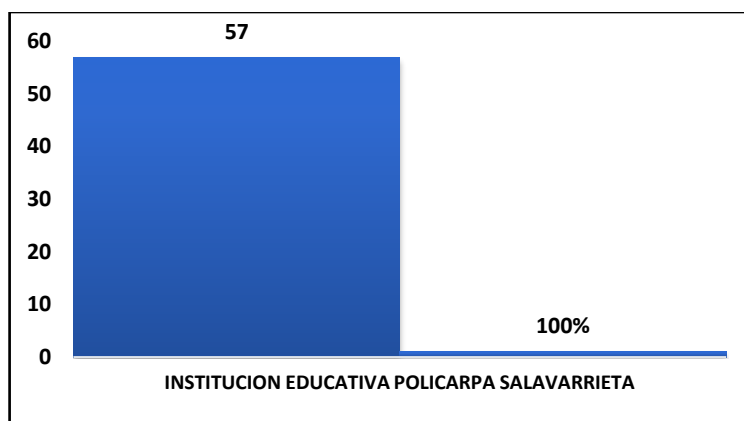
Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009⁴⁴³ se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al SISBEN con un 15%, seguido por: SALUDCOOP 14%, comparta 8%, salud total 8%, SOLSALUD 7%, convida 7%, FAMISANAR 5%, ECOOPSOS 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares, Coomeva, sanitas y nueva EPS con 1% y por último el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados. Lo que nos permite evidenciar que los escolares en la presente investigación en su mayoría siguen creyendo que el SISBEN es estar afiliado a una EPS/ARS, lo que nos indica vulnerabilidad ante un suceso de emergencia respecto a la atención brindada en un centro de salud y hospital.

⁴⁴³ Ibid. pag-102

Cuadro 653. Institución educativa

Nombre de la institución	Número	Porcentaje
Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	57	100%

Gráfica 652. Institución educativa



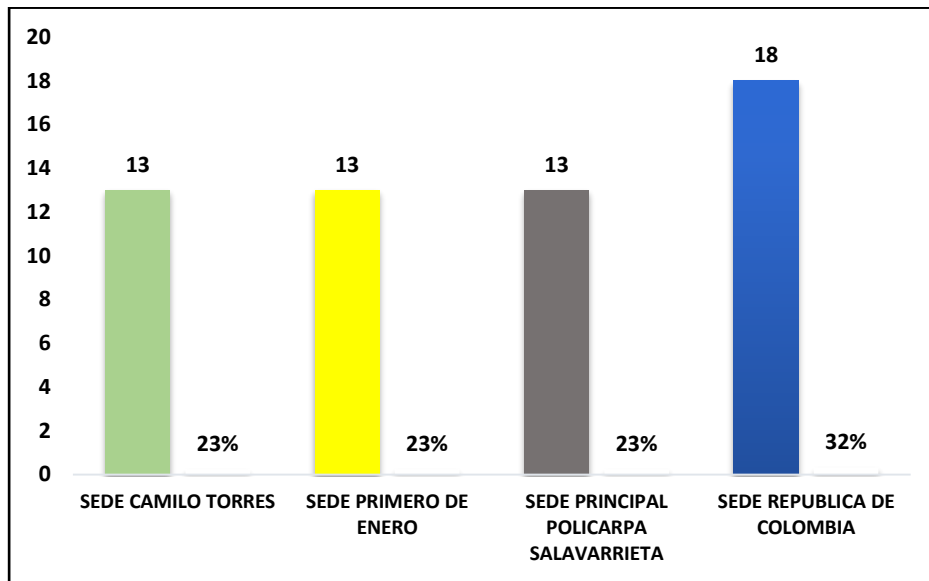
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 100% (57) se encuentra ejecutando sus actividades escolares en esta institución educativa del municipio de girardot.

Cuadro 654. Sede

Nombre de la sede	Número	Porcentaje
Sede Camilo Torres	13	23%
Sede Primero De Enero	13	23%
Sede Principal Policarpa Salavarrieta	13	23%
Sede Republica De Colombia	18	32%
Total	57	100%

Gráfica 653. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada se toma en su mayoría estudiantes pertenecientes a la sede república de Colombia ya que en las otras sedes no se cumplían con los criterios de inclusión y/o los padres no autorizaban la aplicación de la investigación en los estudiantes.

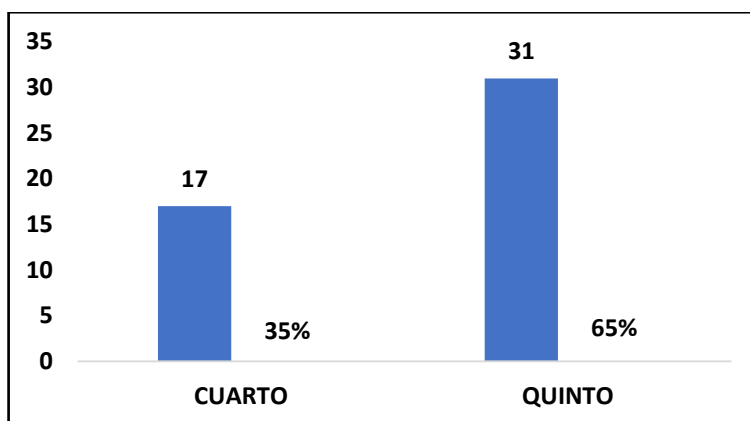
En la gráfica en relación a la pregunta a que sede pertenecen se evidencia que un 32% (18) escolares pertenecen a la sede república de Colombia, el 23% (13) escolares pertenecen a la sede principal Policarpa Salavarrieta, el 23% (13) escolares pertenecen a la sede primero de enero y el 23% (13) escolares pertenecen a la sede Camilo Torres.

Se observa que al relacionar la sede con el género: en la sede primero de enero se observa que el 12% (7) escolares son femeninos y 11% (6) son masculinos; : en la sede Camilo Torres se observa que el 12% (7) escolares son femeninos y 11% (6) son masculinos, : en la sede primero principal se observa que el 12% (7) escolares son femeninos y 11% (6) son masculinos y por ultimo en la sede republica de colombia el 14 % (8) de los escolares sos masculinos y el 18% (10) de los escolares son femeninos. mostrandonos que tanto para la sede primero de enero, Camilo Torres y el la sede principal no hay diferencias en el numero de masculinos y femeninos a diferencia de la Sede republica de colombia, donde prevalece en mayor propocion el genero femenio respesto al genero masculino.

Cuadro 655. Grado

Grado	Número	Porcentajes
Cuarto	26	46%
Quinto	31	54%
Total	57	100%

Gráfica 654. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada y con el criterio de edad para la investigación se toma en su mayoría estudiantes del grado quinto de primaria ya que los padres presentaron disponibilidad y nos autorizaron para poder implementar el CAP a diferencia del grado cuarto de primaria.

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 65% (31) estudiantes corresponden al grado quinto y el 35% (17) estudiantes corresponden al grado cuarto de primaria. Presentado similitud de resultados en la encuesta CAP 2009⁴⁴⁴ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado.

Al relacionar el grado que cursan con la edad: en cuarto de primaria la edad que predomina con un 40% (23) es de 9 años, seguidos con un 4% (2) de 10 años y un 2% (1) con una edad de 11 años, para el grado quinto de primaria la edad que

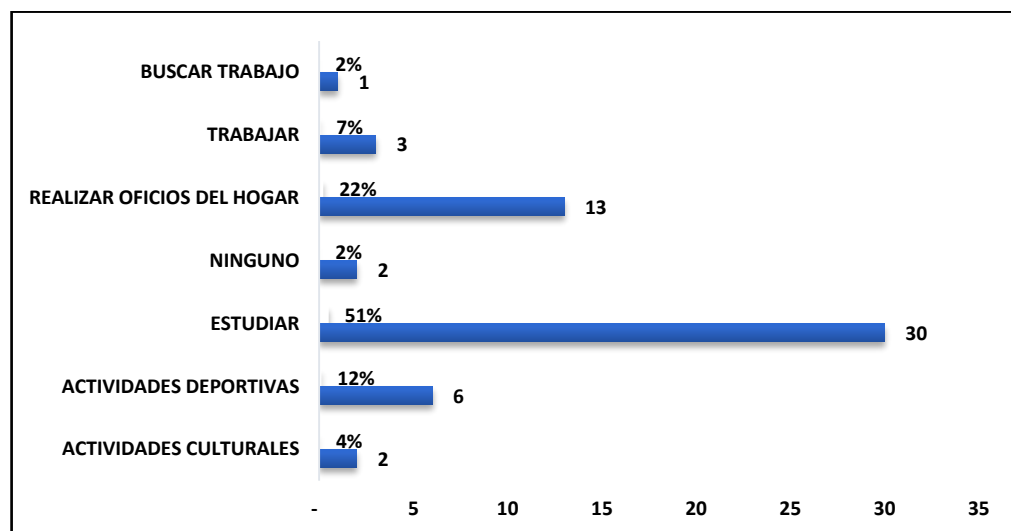
⁴⁴⁴ Ibid. pag-103

más prevalece con un 39% (22) es de 9 años, seguido del 9% (5) con una edad de 10 años, lo que nos haría afirmar que los estudiantes en su mayoría se encuentran en los promedios de edad para estar cursando estos grados.

Cuadro 656. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Número	Porcentajes
Actividades Culturales	2	4%
Actividades Deportivas	6	12%
Buscar Trabajo	1	2%
Estudiar	30	51%
Ninguno	2	2%
Realizar Oficios Del Hogar	13	22%
Trabajar	3	7%
Total	57	100%

Gráfica 655. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 53% (30) dedican más tiempo a estudiar, 23% (13) realizan oficios de hogar, el 11% (6) realizan actividades deportivas, el 7% (3) de la población

estudiantil se dedica a realizar actividades laborales, el 4% (2) se dedica a realizar actividades culturales, el 2% (1) manifiesta realizar ninguna actividad después de clases, y el 2% (1) manifiesta buscar trabajo en los horarios de extra clase. Al igual que en la encuesta CAP 2009⁴⁴⁵ donde las actividades que mas prevalecen son: con un 65% estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar y un 10% actividades deportivas.

Al relacionar las actividades que realizan al salir de clases con si ejecuta algun tipo de trabajo y medio de pago, genero y edad, encontramos que el 7% (3) de los estudiantes que manifiestan trabajar, el 2% (1) trabaja en la casa, el 2% (1) manifiesta trabajar en en la calle, estacionario o ambulante y el 3% (1) mainifiesta trabajar en en local fijo, fabrica, almacen, en casa de familia , , siendo la forma de pago de manera monetaria, de genero masculino y en edad de 14, 11 y 9 años respectivamente.

En la categoría «Hacer oficios del hogar», del 22% (13) el genero que predoina en la participación es el femenino con un 19% (11) y en menor proporcion el genero masculino con un 3% (2). Por su parte, las mujeres tienen mayores participacion en las actividades de «actividades culturales» con un 4%, en cuanto a las categoria «estudiar», los resultados mas representativos favorecen al genero masculino ya qye del 51% (30) el 30%(17) estudiantes pertenecena este genero.

Al comparar los datos de la presente investigacion con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁴⁶ En la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente.

Lo que se concluye que el género que presenta mayor participación ejecutando actividades laborales es el masculino, y el género femenino suele ejecutar en mayor proporción actividades del hogar.

Cuadro 657. En donde trabaja

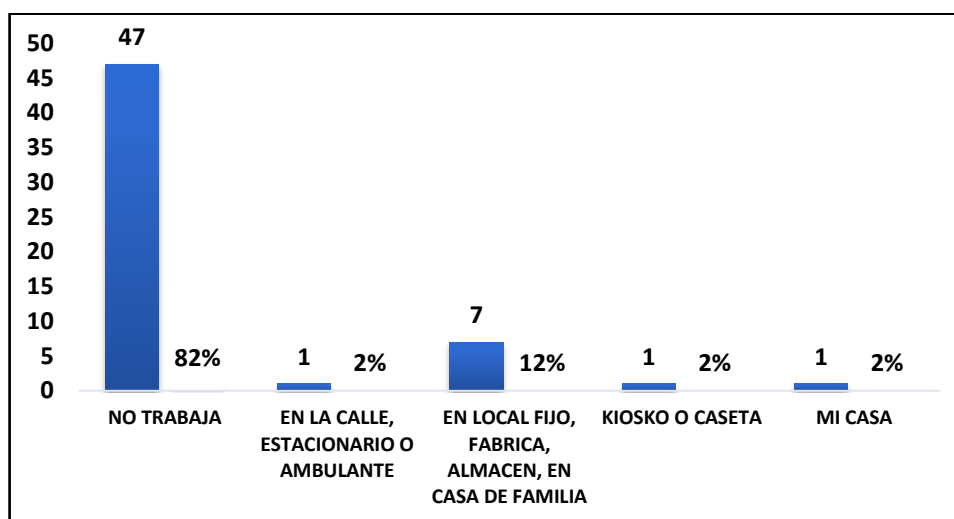
Donde trabaja	Número	Porcentajes
No Trabaja	47	82%
En La Calle, Estacionario O Ambulante	1	2%

⁴⁴⁵ Ibid. pag-104

⁴⁴⁶ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados:https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Donde trabaja	Número	Porcentajes
En Local Fijo, Fabrica, Almacen, En Casa De Familia	7	12%
Kiosko O Caseta	1	2%
Mi Casa	1	2%
Total	57	100%

Gráfica 656. En donde trabaja



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; Respecto a la pregunta si trabaja y en donde lo realiza encontramos un 82%(47) no aplica la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 7% (12) ejecuta actividades en un local fijo, fabrica, almacén, en casa de familia y un 2% trabaja en la calle estacionario o ambulante, al igual que un 2% de la población trabaja en kiosko o caseta y otro 2% en la casa. En comparación a la encuesta CAP 2009⁴⁴⁷ donde los escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosko o caseta. Lo que nos permite evidenciar que el interés por el estudio por parte de las nuevas generaciones y por intervención familiar, los escolares de esta institución se enfocan más a estudiar que a realizar actividades laborales.

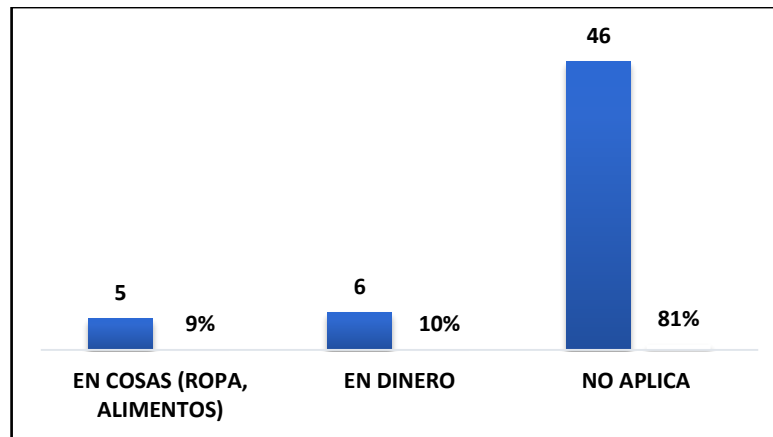
⁴⁴⁷ Ibid. pag-105

Al relacionar donde realiza su trabajo con el tipo de familia se evidencia: que del 7% (3) que trabaja un 2% es de tipo de familia adoptiva, un 2% es de tipo de familia nuclear y un 3% es de tipo de familia monoparental. Lo que nos permite evidenciar que los niños que trabajan conviven con solo uno de sus padres.

Cuadro 658. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentajes
En Cosas (Ropa, Alimentos)	5	9%
En Dinero	6	10%
No Aplica	46	81%
Total	57	100%

Gráfica 657. Como pagan el trabajo que realiza



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

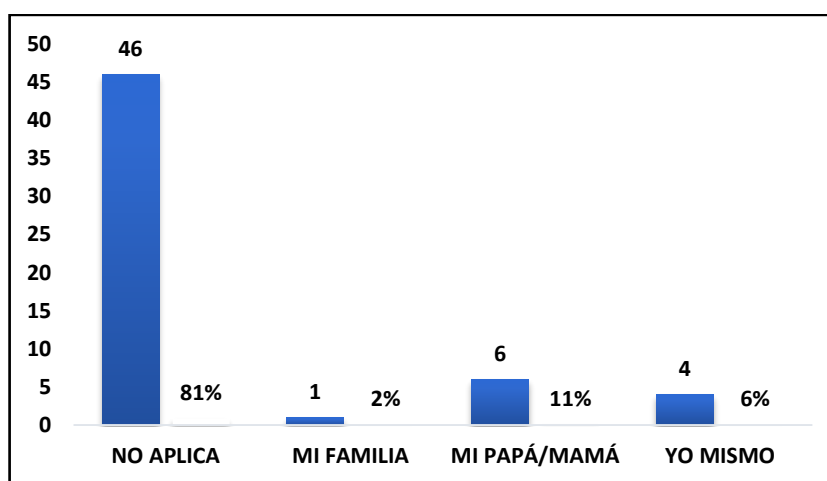
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 81% (46) estudiantes no aplican a la pregunta ya que no trabajan y el 10% (6) le pagan en Dinero y el 9% (5) en cosas ya sea en ropa o alimentos. En comparación con la encuesta CAP 2009⁴⁴⁸ donde los escolares que trabajan se les remunera en dinero al 48%; en cosas (alimentos, vestido, entre otros) al 46%. Esto nos permite observar que en ambas investigaciones el medio de pago más utilizado es el dinero, seguido de cosas (ropa o alimentos).

⁴⁴⁸ Ibid. pag-105.

Cuadro 659. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
No Aplica	46	81%
Mi Familia	1	2%
Mi Papá/Mamá	6	11%
Yo Mismo	4	6%
Total	57	100%

Gráfica 658. Quien gasta o consume lo que gana



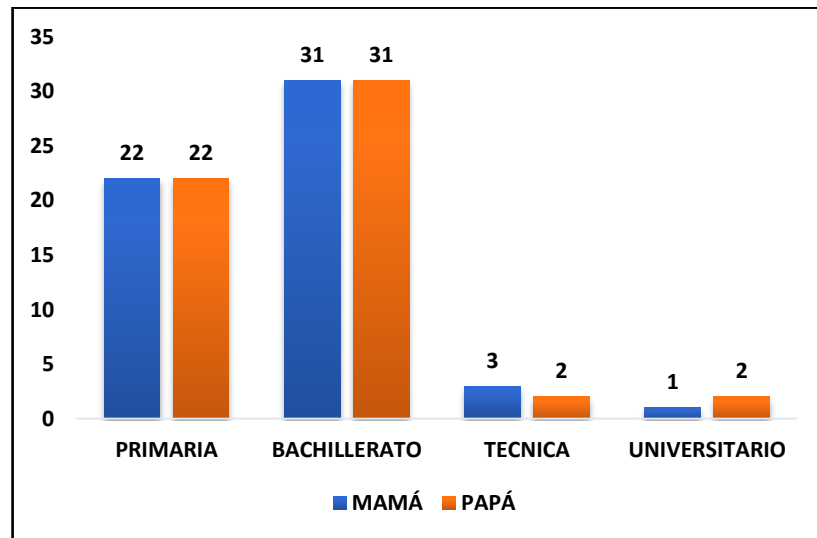
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: un 81% (46) no aplica al no trabajar, el 11% (6) mi mamá y papá un 6% (4) yo mismo y un 2% (1) la familia.

Cuadro 660. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Madre	Porcentajes	Padre	Porcentaje
Primaria	22	39%	22	39%
Bachillerato	31	54%	31	54%
Tecnica	3	5%	2	4%
Universitario	1	2%	2	4%
Total	57	100%	57	100%

Gráfica 659. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 54% (31) de los padres y el 54% (31) de las madres realizaron sus estudios hasta bachillerato; el 39% (22) de las madres y 39% (22) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria, el 5% (3) de las madres y 2% (4) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica y el 2% (1) de las madres y 2% (4) de los padres realizaron sus estudios en formación universitaria.

En comparación con la encuesta CAP 2009⁴⁴⁹ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su mamá y el 18% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que han aumentado tanto los padres como las madres en todos los niveles educativos.

En la categoría << ha escuchado acerca de la ITS >> se evidencia en los escolares con padres con un nivel educativo de primaria, los escolares presentan un nivel de conocimiento sobre la ITS del 46%, los padres con un nivel educativo de

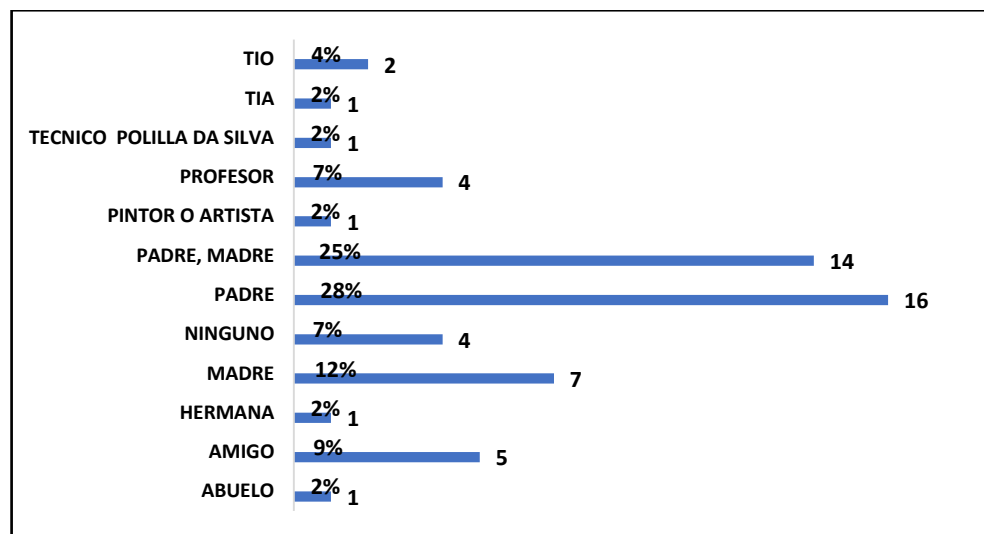
⁴⁴⁹ Ibid. pag-107.

bachillerato los escolares manifiestan conocer acerca de la ITS un 56% y los tan solo un 4% de los padres con un nivel educativo universitario y un 4% de tecnico, el 2% de la poblacion escolar conoce acercab de la ITS respectivamente. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmision sexual testa relacionado con el nivel educativo de los padres.

Cuadro 661. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Número	Porcentajes
Abuelo	1	2%
Amigo	5	9%
Hermana	1	2%
Madre	7	12%
Ninguno	4	7%
Padre	16	28%
Padre, Madre	14	25%
Pintor O Artista	1	2%
Profesor	4	7%
Tecnico Polilla Da Silva	1	2%
Tia	1	2%
Tio	2	4%
Total	57	100%

Gráfica 660. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

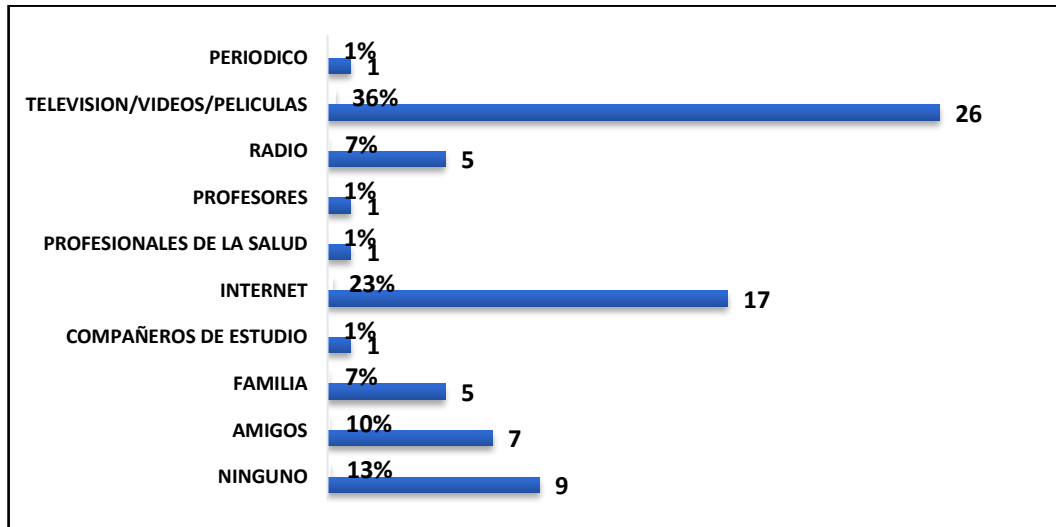
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 28% (16) al padre; 25% (14) al padre y madre; 12% a la madres, el 9% al amigo, el 7% (4) al profesor, el 7% manifiesta no tener un modelo a seguir, el 4% (2) considera un modelo a seguir al tío, y un 10% (5) refiere tener como modelo a seguir al abuelo,, hermana, pintor a artista, al tecnico de futbol polilla da silva y a la tia, conn un valor para cada items del 2% (1). Al igual que en el CAP realizado en 2009⁴⁵⁰ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con con los que mas se relacionan siendo mas representativo la figura paternal para la investigacion actual.

Cuadro 662. Obtención de información acerca de sexualidad

Obtención de información acerca de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Ninguno	9	13%
Amigos	7	10%
Familia	5	7%
Compañeros De Estudio	1	1%
Internet	17	23%
Profesionales De La Salud	1	1%
Profesores	1	1%
Radio	5	7%
Television/Videos/Peliculas	26	36%
Periodico	1	1%

⁴⁵⁰ Ibid. pag-109.

Gráfica 661. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

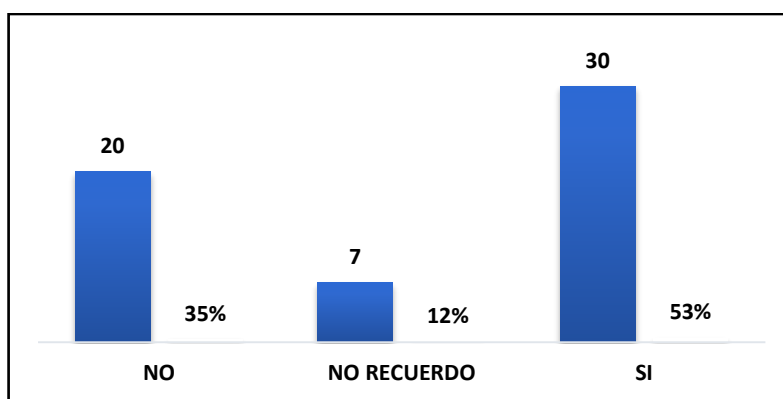
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 36% (26) afirma que optiene la informacion por medio de la television/videos/peliculas; el 23%(17) del internet, el 13% (9) de ningun medio; 10% (7) de sus amigos, el 7% (5) de la familia, el 7% (5) de la radio y un 4% adquiere informacion del periodico/profesores/compañeros de estudio con un valor porcentual para cada items del 1%. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁵¹ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas e internet para el actual informe, lo que nos muestra la gran influencia de la actual tecnología, siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los amigos en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares.

⁴⁵¹ Ibid. pag-111.

Cuadro 663. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	20	35%
No Recuerdo	7	12%
Si	30	53%
Total	57	100%

Gráfica 662. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

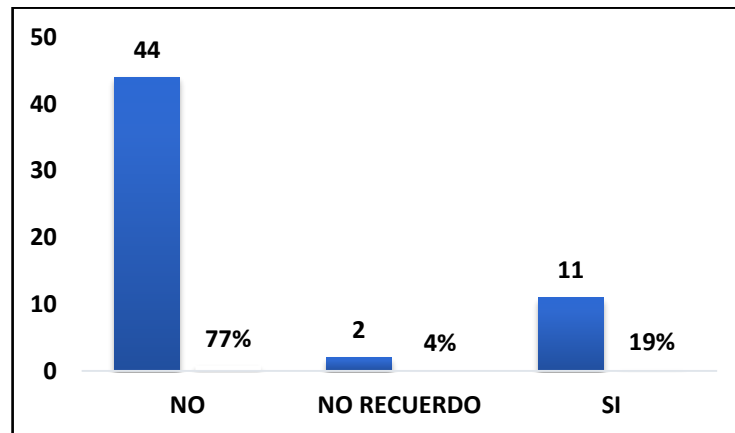
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 53%(30) respondieron si; el 35% (20) respondieron que no conocen y el 12% (7) no recuerdan haber escuchado. Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009⁴⁵² se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que en los dos estudios realizados predominó el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares.

⁴⁵² Ibid. pag-112.

Cuadro 664. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	44	77%
No Recuerdo	2	4%
Si	11	19%
Total	57	100%

Gráfica 663. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

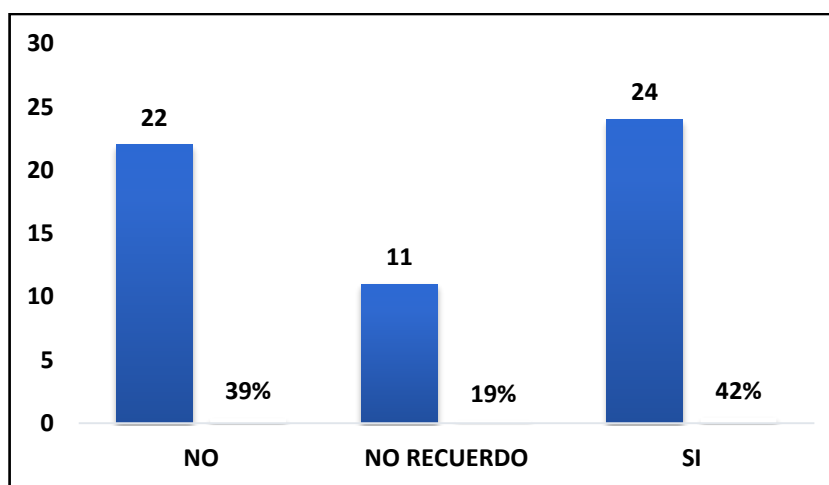
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 77% (44) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 19% (11) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 4% (2) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009⁴⁵³ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan. Por lo expresado en los escolares se puede afirmar que hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ETS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

⁴⁵³ Ibid. pag-113

Cuadro 665. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	22	39%
No Recuerdo	11	19%
Si	24	42%
Total	57	100%

Gráfica 664. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 42% (24) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 39% (22) no conocen que es el preservativo o condon; y el 19% (11) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009⁴⁵⁴ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes

⁴⁵⁴ Ibid. pag-114

desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ITS.

Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio⁴⁵⁵ en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos”, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, la población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %⁴⁵⁶. Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

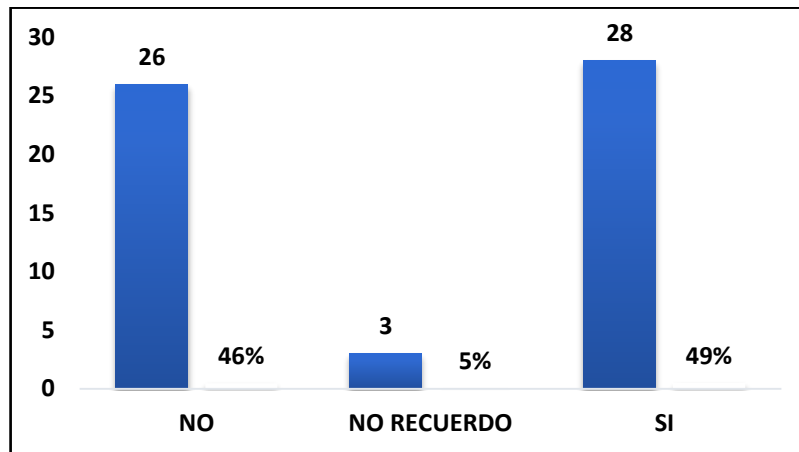
Cuadro 666. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	26	46%
No Recuerdo	3	5%
Si	28	49%
Total	57	100%

⁴⁵⁵ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. Ciencia y Salud Virtual. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

⁴⁵⁶ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. Ciencia y Salud Virtual. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>. página 9 tabla 3

Gráfica 665. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

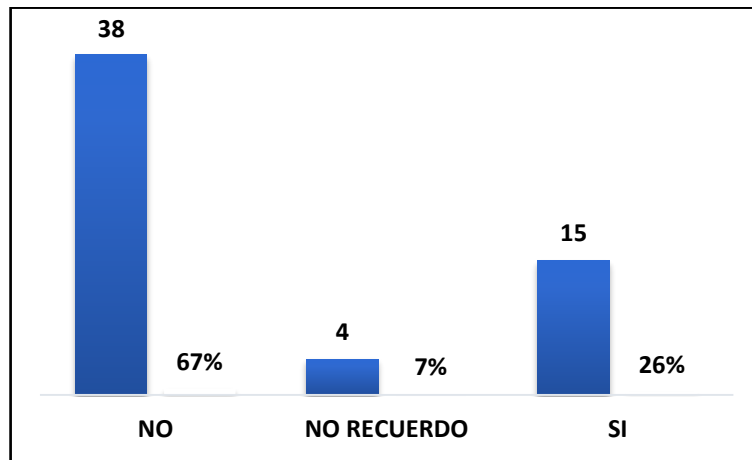
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 49% (28) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 46% (33) no conocen que es el VIH o Sida; y el 5% (3) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009⁴⁵⁷ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ETS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

Cuadro 667. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	38	67%
No Recuerdo	4	7%
Si	15	26%
Total	57	100%

⁴⁵⁷ Ibid. pag-115

Gráfica 666. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

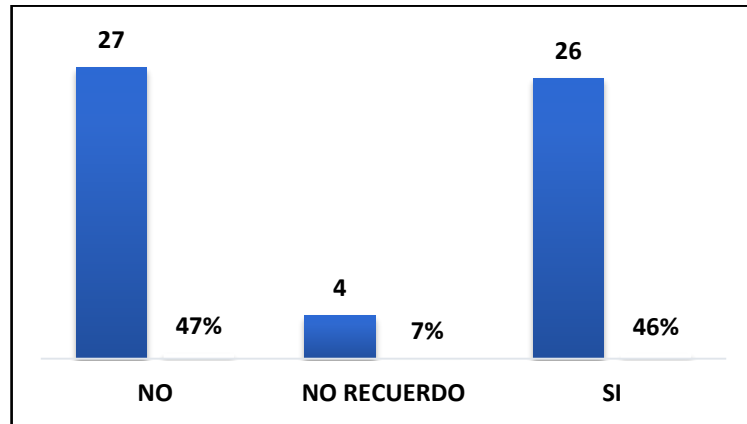
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 67% (38) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 26% (15) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 7% (4) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009⁴⁵⁸ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS.

Cuadro 668. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	27	47%
No Recuerdo	4	7%
Si	26	46%
Total	57	100%

⁴⁵⁸ Ibid. pag-116

Gráfica 667. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 47% (27) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 46% (26) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 7% (4) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009⁴⁵⁹ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos>> un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

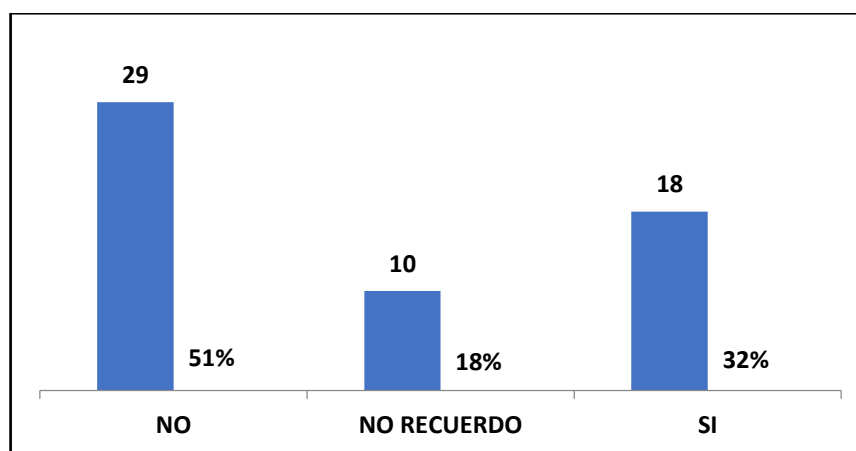
Cuadro 669. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	29	51%
No Recuerdo	10	18%
Si	18	32%

⁴⁵⁹ Ibid. pag-117

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
Total	57	100%

Gráfica 668. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 51% (29) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 32% (18) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 18% (10) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁴⁶⁰ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca con la categoría << ha

⁴⁶⁰ Ibid. pag-118.

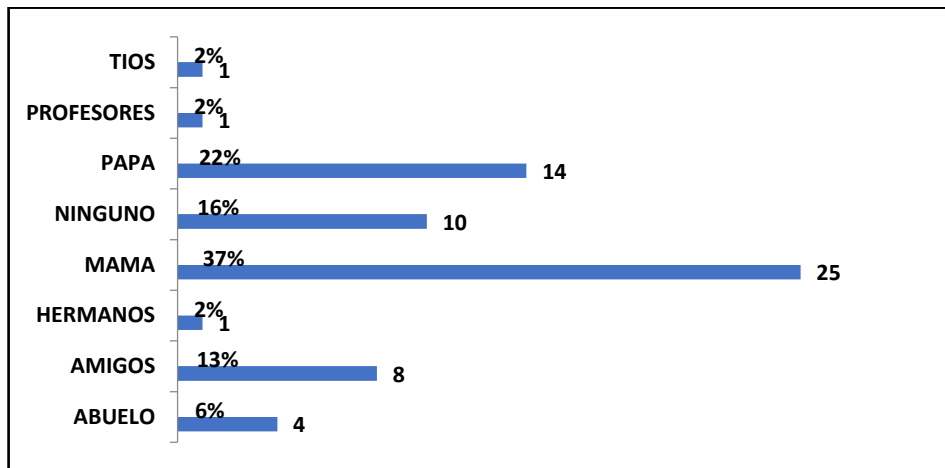
escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio⁴⁶¹, lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ITS y las diferentes formas de prevenirlas.

Cuadro 670. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Abuelo	4	6%
Amigos	8	13%
Hermanos	1	2%
Mama	25	37%
Ninguno	10	16%
Papa	14	22%
Profesores	1	2%
Tios	1	2%

⁴⁶¹ Yessica Yanapa, Julia Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

Gráfica . 669. Con quien habla de temas de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 37% (25) hablan con su mamá; el 22% (14) hablan con su papá, el 16%(10) con ninguno, el 13% (8) con sus amigos; el 6% con sus abuelos; el 6% con su Tios/profesores y hermanos con un valor para cada ítem del 2% respectivamente.

Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, del total de los 40 estudiantes encuestados, se evidencia que el modelo a seguir son los padres con un 26% pero demuestran más confianza al momento de hablar temas de sexualidad con la madre y en segunda opción a los padres, seguido de con ninguno o con los amigos.

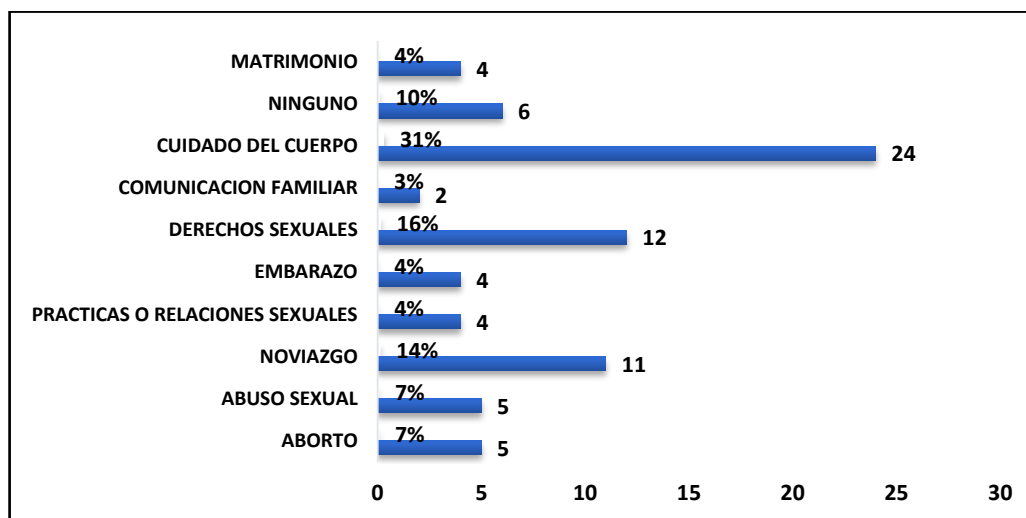
Al igual que en el CAP realizado en 2009⁴⁶² en relación con << con quien hablas de temas de sexualidad>> los estudiantes encuestados manifestaron que la persona con quien más hablan del tema es con la madre con un 32% (244), seguido por amigos con un 15% (115), profesores con 9% (65), padre 7% (52). Lo que corrobora los hallazgos de la actual investigación donde los escolares acuden a la figura maternal para hablar temas de sexualidad.

⁴⁶² Ibid. pag-119.

Cuadro 671. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Aborto	5	7%
Abuso Sexual	5	7%
Noviazgo	11	14%
Practicass O Relaciones Sexuales	4	4%
Embarazo	4	4%
Derechos Sexuales	12	16%
Comunicacion Familiar	2	3%
Cuidado Del Cuerpo	24	31%
Ninguno	6	10%
Matrimonio	4	4%

Gráfica 670. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 31% hablan de los cuidados de su cuerpo; el 16% (12) hablan de derechos sexuales, el 14% (11) prefieren hablar de noviazgo, el 10% (6) prefieren no hablar de ningún tema, un 7% (5) hablan de abuso sexual al igual que del aborto, un 4% (4) que prefiere hablar de matrimonio/embarazo/practicass o

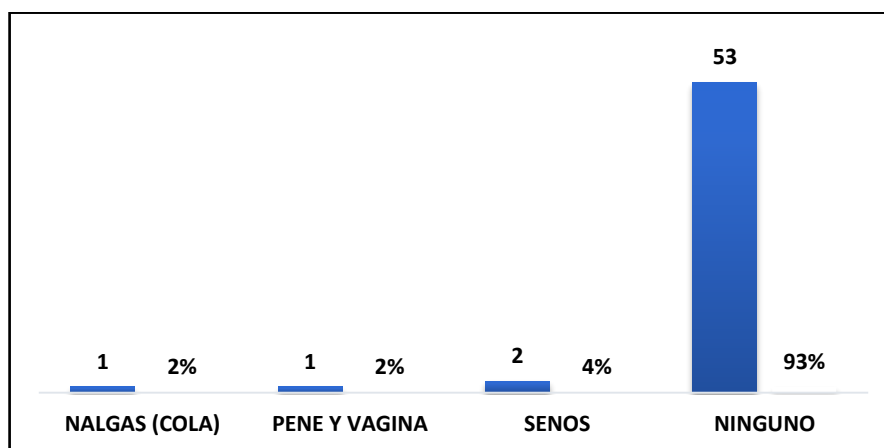
relaciones sexuales y en menor proporción con un 3% (2) de los escolares hablan de derechos sexuales.

Al comparar la presente investigación con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁶³ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo, tema que es de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir inculcando y fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales, abuso sexual en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Cuadro 672. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	Número	Porcentaje
Nalgas (Cola)	1	2%
Pene Y Vagina	1	2%
Senos	2	4%
Ninguno	53	93%
Total	57	100%

Gráfica 671. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

⁴⁶³ Ibid. pag-120.

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 93% (53) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 4% (2) si les han tocado los senos; el 2% (1) les han tocado el pene o la vagina y un 2% (1) las nalgas.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁴⁶⁴ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 8% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁶⁵ En la categoría « han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso », el 12,2% de las niñas, niños y adolescentes informaron que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, 12,3% para el total de hombres y 12,2% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,1% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 12,9% y en Bogotá D.C. 11,3%. Lo que evidencia un resultado alarmante a nivel municipal 23% y departamental, ya que existe una proporción considerable de escolares que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que quisieran.

Al relacionar << le han tocado una parte de su cuerpo>> con << ha escuchado hablar de los derechos sexuales y reproductivos>> se recalca que del 8% (4) de los escolares que manifiestan haber tocado una parte del cuerpo sin permiso se evidencia una proporción del 4% (2) escolares que desconocen sus derechos sexuales. Lo que se concluye que existe relación en desconocimiento de los derechos sexuales sobre tocar una parte íntima del cuerpo, por otra parte las entidades educativas e intersectoriales deben fortalecer el conocimiento a nivel educativo de los derechos sexuales y reproductivos del individuo, para que la comunidad vulnerable a dicho suceso, tome medidas judiciales y tengan en cuenta que la integridad humana no se debe de irrumpir en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño y/o adolescente.

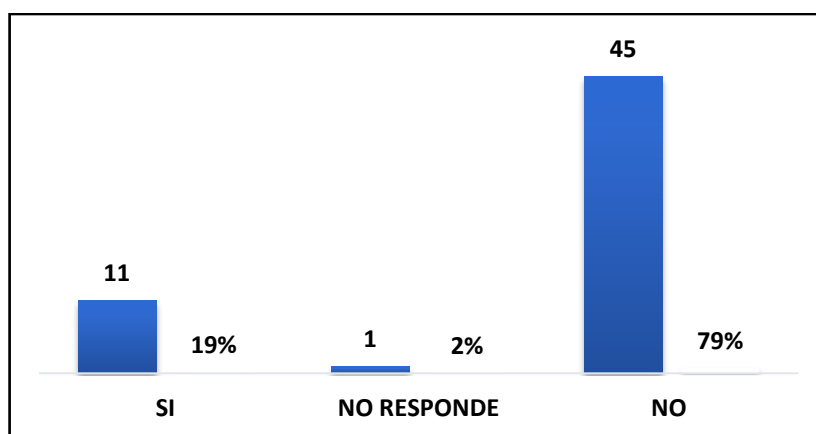
⁴⁶⁴ Ibid. pag-122.

⁴⁶⁵ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Cuadro 673. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
Si	11	19%
No Responde	1	2%
No	45	79%
Total	57	100%

Gráfica 672. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 79% (45) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 19% (11) afirman que si lo han obligado a tener relaciones sexuales y un 2% (1) manifiesta no responder.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁶⁶ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

⁴⁶⁶ Ibid. pag-123.

Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> se puede evidenciar que del 8% (4) escolares que manifestaron haber tocado una parte de su cuerpo sin permiso el, el 2% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁶⁷ en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres.

Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 4% (2) de los escolares reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 19% (11) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 11% (6) es de género femenino y el 8% (5) es del género masculino.

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 19% (11) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 12% (7) nuclear, el 5% (3) es de tipo de familia extensa y el 2% (1) es de tipo de familia monoparental (vive con la mamá).

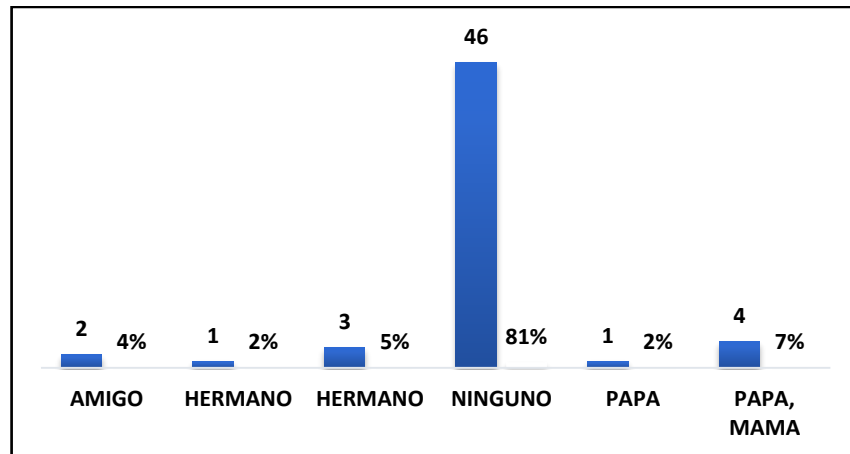
Lo que se concluye es que las familias nucleares tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 8% (4) de escolares que han afirmado <<que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran>> y <<te han obligado a tener relaciones sexuales>> con un 19% (11) el 12% (7) se identifica con este tipo de familia predominando el género femenino con un 11% (6) escolares.

⁴⁶⁷ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Cuadro 674. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
Amigo	2	4%
Hermano	1	2%
Hermano	3	5%
Ninguno	46	81%
Papa	1	2%
Papa, Mama	4	7%
Total	57	100%

Gráfica 673. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 81% (37) no informo o denunció y solo el 20% reportó o denunció que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, afirman en mayor proporción reportar al papá y a la mamá con 7% (4), seguido del hermano con un 5% (3), el 4% (2) de los escolares les ha avisado a un amigo, y un 2% (1) le han reportado al hermano/papá.

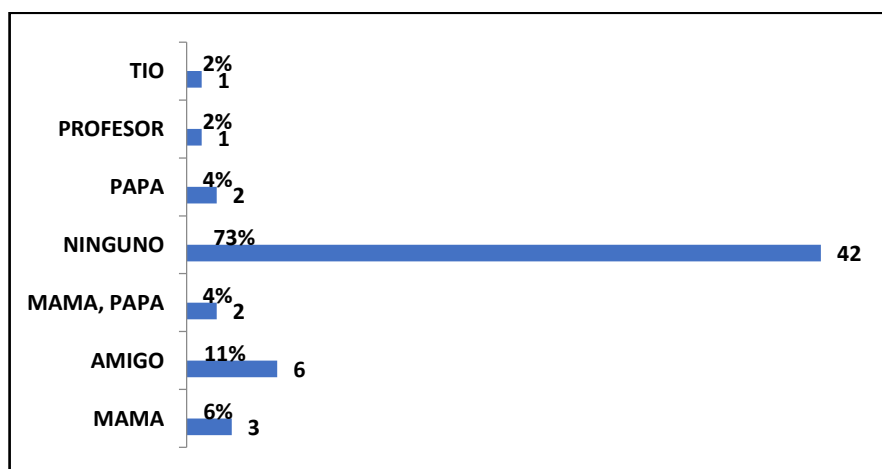
En comparación con la encuesta CAP del año 2009⁴⁶⁸ se puede decir que del total de los estudiantes que afirmaron dicho suceso, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios.

Cabe resaltar que el 14% (8) escolares que manifestaron reportar el abuso sexual al relacionarla con la categoría << le han tocado alguna parte de su cuerpo>> y en <<han obligado tener relaciones sexuales>> manifestaron en estas dos opciones negativos lo que genera un sesgo de la información suministrada.

Cuadro 675. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Mama	3	6%
Amigo	6	11%
Mama, Papa	2	4%
Ninguno	42	73%
Papa	2	4%
Profesor	1	2%
Tio	1	2%
Total	57	100%

Gráfica 674. Se ha sentido atraído por



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

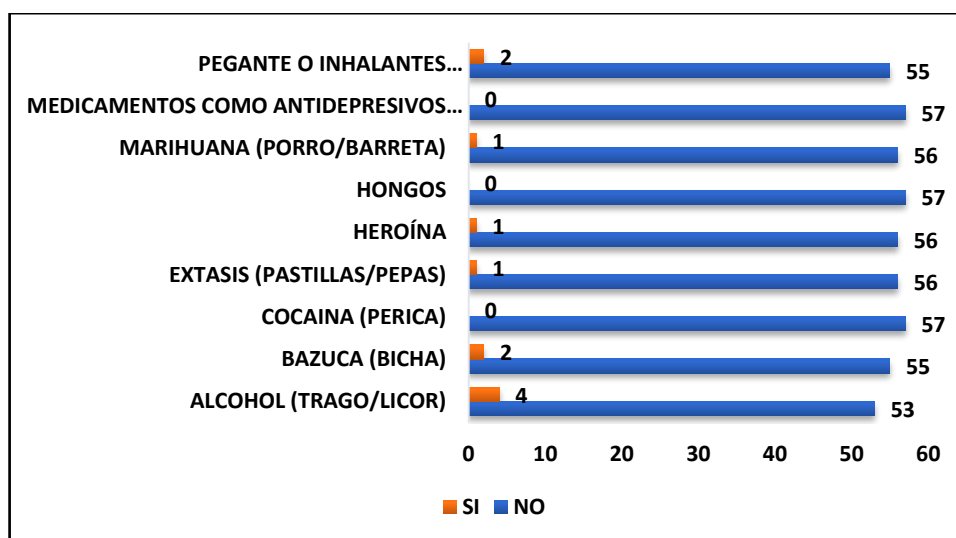
⁴⁶⁸ Ibid. pag-124.

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 73% (42) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 11% (6) se han sentido atraídos por un amigo, el 6% (3) se han sentido atraídos por su mamá, el 4% (2) se siente atraído por el papa y un 4% (2) por la mamá, y un 2% se siente atraído por el tío, al igual que un 2% (1) con un profesor.

Cuadro 676. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo de sustancias psicoactivas	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Alcohol (Trago/Licor)	4	7%	53	93%
Marihuana (Porro/Barreta)	2	4%	55	96%
Cocaina (Perica)	0	0%	57	100%
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	1	2%	56	98%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	0%	57	100%
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	0%	57	100%
Heroína	1	2%	56	98%
Hongos	0	0%	57	100%
Bazuca (Bicha)	2	4%	55	96%

Gráfica 675. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta;

❖ El 8% (4) escolares afirman haber consumido alcohol y un 93% (53) afirman que no han consumido este tipo de sustancia.

❖ El 4% (2) ha consumido marihuana y un 96% (55) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 2% (1) afirma haber consumido pegante o inhalantes un 98% (56) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 2% (1) afirma haber consumido heroína un 98% (56) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 4% (2) afirma haber consumido bazuca y un 93% (55) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁶⁹ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva. Lo que se concluye es que los menores de edad están teniendo acceso a este tipo de sustancias psicoactivas, en especial el alcohol ya que la ley prohíbe el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad⁴⁷⁰ relacionado con el <<genero>> encontramos:

❖ Que del 8% (4) escolares afirman haber consumido alcohol el 4% (2) son del género masculino y 4% (2) son del género femenino.

❖ Que del 4% (2) ha consumido marihuana el 2% (1) es de género masculino y 2% (1) son del género femenino.

⁴⁶⁹2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁴⁷⁰ Ley 124 de 1994 Nivel Nacional - Secretaría Jurídica Distrital

- ❖ Que del 2% (1) afirma haber consumido pegante o inhalantes el 2% (2) es del género femenino.
- ❖ Que del 2% (1) afirma haber consumido heroína el 2% (2) es del género femenino.
- ❖ Que del 4% (2) que afirma haber consumido bazuca el 2% (1) es de género masculino y 2% (1) son del género femenino.

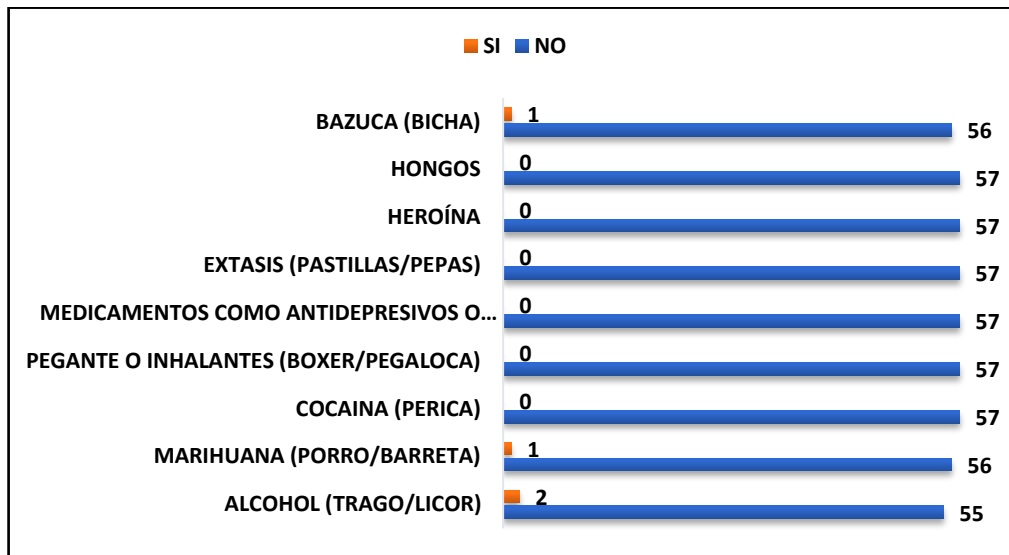
Lo que se concluye que el género que presenta un alto índice de consumo de sustancias psicoactivas es el femenino siendo la sustancia más consumida por los escolares el alcohol, la marihuana y el bazuco.

Por su parte, la cocaína, hongos y medicamentos depresivos son las sustancias con un índice del 0% de consumo en los escolarizados.

Cuadro 677. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Alcohol (Trago/Licor)	2	4%	55	96%
Marihuana (Porro/Barreta)	1	2%	56	98%
Cocaína (Perica)	0	0%	57	100%
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	0	0%	57	100%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	0%	57	100%
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	0%	57	100%
Heroína	0	0%	57	100%
Hongos	0	0%	57	100%
Bazuca (Bicha)	1	2%	56	98%

Gráfica 676. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta;

❖ El 4% (2) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, en relación con el <<genero>> se evidencia que el 2% es del género masculino y 2%(1) es de género femenino, en relación con la <<edad>> se encuentran entre las edades de 14 y 9 años respectivamente.

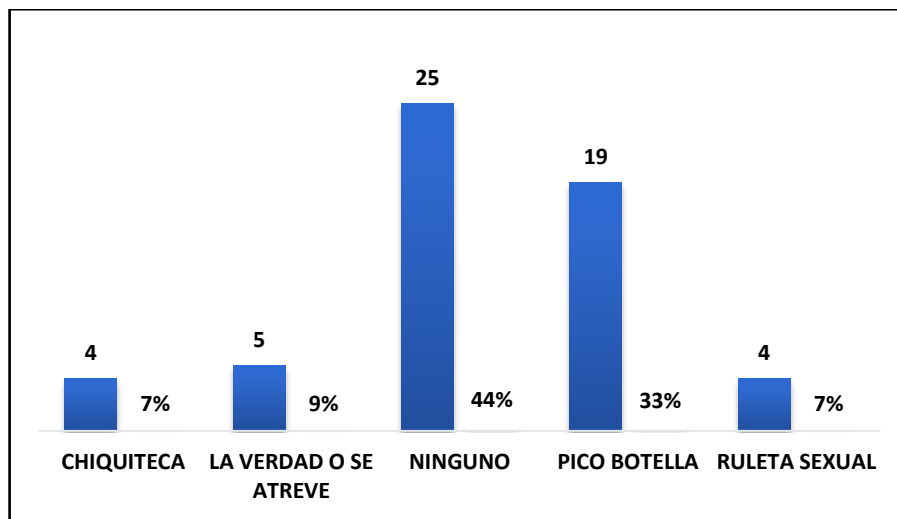
❖ El 2% (1) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana, en relación con el <<genero>> se evidencia que es masculino, en relación con la <<edad>> se encuentra entre los 14 años.

❖ El 2% (1) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto de la bazuca, en relación con el <<genero>> se evidencia que el 2% es del género masculino, en relación con la <<edad>> se encuentran entre las edades de 14.

Cuadro 678. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Chiquiteca	4	7%
La Verdad O Se Atreve	5	9%
Ninguno	25	44%
Pico Botella	19	33%
Ruleta Sexual	4	7%
Total	57	100%

Gráfica 677. Practica de juegos sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

*Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 44% (25) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 33% (19) han jugado pico botella, el 9% (5) la verdad o se atreve, y con un 7% (4) la ruleta sexual al igual que la chiquiteca.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁷¹ El 5,8% de las niñas, niños y adolescentes escolarizados

⁴⁷¹ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

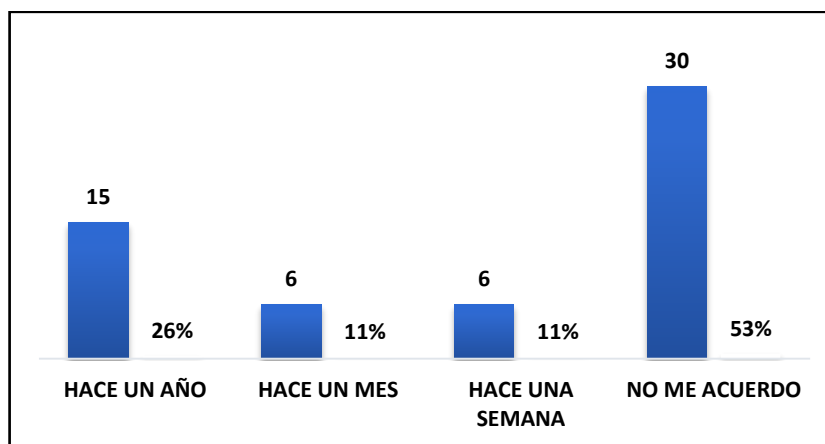
informaron haber participado en juegos sexuales en grupo. Según sexo, del total de hombres, el 8,8% indicaron haber participado en dicha actividad, mientras que para el total de mujeres el porcentaje fue de 2,9%

Al relacionar con la pregunta <<genero>> se evidencia que el resultado más representativo en la práctica de los juegos sexuales está a cargo del género femenino con un 32% (18) de participación y el 25% (14) para el género masculino siendo la práctica de juego sexual más común pico botella para este último.

Cuadro 679. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	15	26%
Hace Un Mes	6	11%
Hace Una Semana	6	11%
No Me Acuerdo	30	53%
Total	57	100%

Gráfica 678. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 53% (30) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el

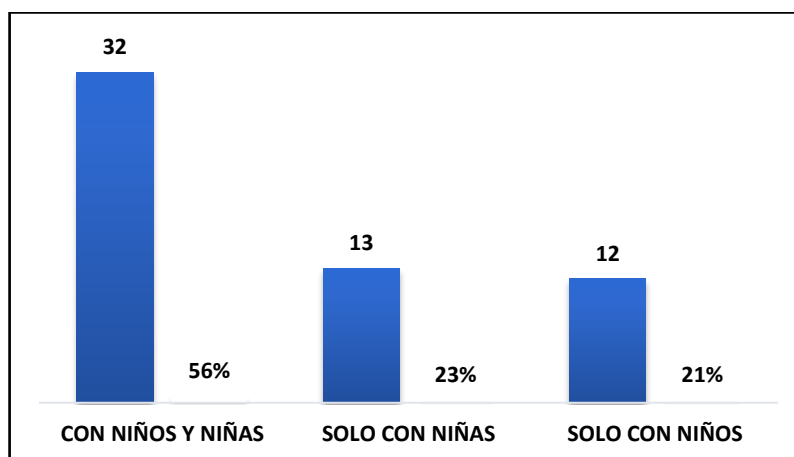
26% (15) fueron al médico hace un año, el 11% (6) hace un mes y un 11% (6) hace una semana.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009⁴⁷² se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 680. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	32	56%
Solo Con Niñas	13	23%
Solo Con Niños	12	21%
Total	57	100%

Gráfica 679. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa

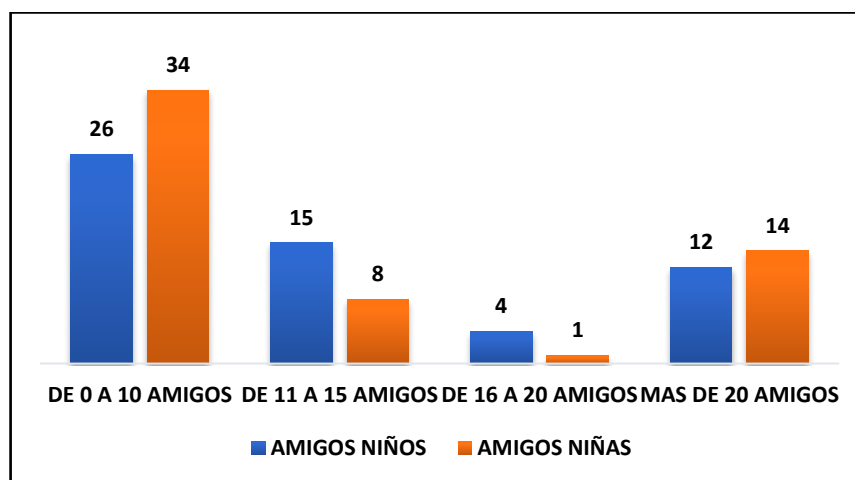
⁴⁷² Ibid. pag-125.

Salavarieta; el 56% (32) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 23% (13) permanecen solo con niñas y por último el 21% (12) permanece en el descanso jugando solo con niños. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009⁴⁷³ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso.

Cuadro 681. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 10 Amigos	26	46%	34	60%
De 11 A 15 Amigos	15	26%	8	14%
De 16 A 20 Amigos	4	7%	1	2%
Mas De 20 Amigos	12	21%	14	25%
Total	57	100%	57	100%

Gráfica 680. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarieta, primero de enero y

⁴⁷³ Ibid. pag-126.

república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 60% (34) escolares responden tener de 0 a 10 amigos (niñas) y el 46% (26) escolares responden tener de 0 a 10 amigas (niños); 26% (15) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 14% (8) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niñas); el 7% (4) escolares responden tener entre 16 a 20 amigos (niños) y el 2% (1) responder tener amigos entre 16 a 20 amigos (niñas) y el 21% (12) manifiesta tener más de 20 amigos (niños) y el 25% manifiesta tener más de 20 amigos (niñas).

En la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁷⁴ la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos.

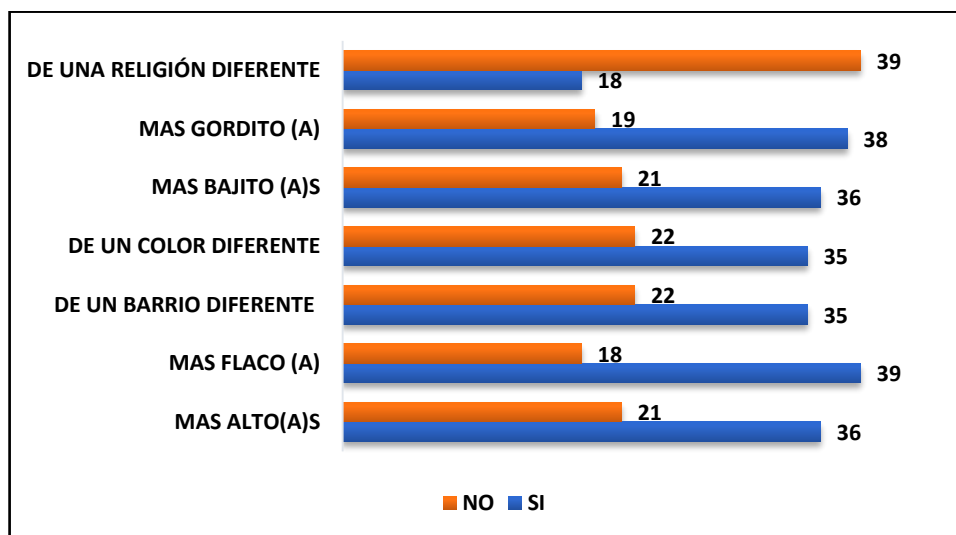
Lo que podemos concluir es que la mayor proporción de amistades para las niñas se encuentra entre 0 y 10 amigos al igual para los niños, lo que se concluye que los niños y niñas son sociables

Cuadro 682. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
De Un Barrio Diferente	36	63%	21	37%
Mas Flaco (A)	39	68%	18	32%
De Un Color Diferente	35	61%	22	39%
De Una Religión Diferente	35	61%	22	39%
Mas Alto(A)S	36	63%	21	37%
Mas Bajito (A)S	38	67%	19	33%
Mas Gordito (A)	18	32%	39	68%

⁴⁷⁴ Ibid. pag-128.

Gráfica 681. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta;

- ❖ El 61% (35) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 39% (22) que no le gusta tener amigos de otro barrio.
- ❖ El 61% (35) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 39% (22) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.
- ❖ El 67% (38) escolares les gustan tener amigos más gorditos que él y 33% (19) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.
- ❖ El 63% (36) escolares les gustan tener amigos más altos y 37% (21) que no le gusta tener amigos más altos que él.
- ❖ El 68% (39) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 32% (32) que no le gusta tener amigos más flacos que él.

❖ El 63% (36) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 37% (21) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.

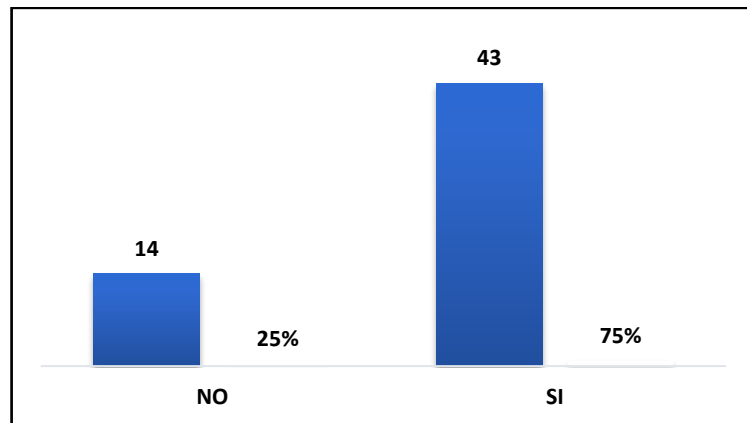
❖ El 32% (18) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 68% (39) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁴⁷⁵ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Cuadro 683. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
No	14	25%
Si	43	75%
Total	57	100%

Gráfica 682. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

⁴⁷⁵ Ibid. pag- 130-136.

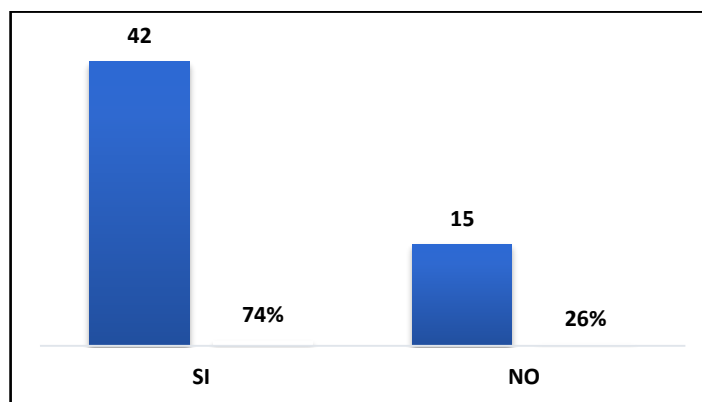
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 75% (43) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 25% (14) no le gusta tener amigos diferentes.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos se puede decir que los escolares les gusta tener en mayor proporción amigos diferentes a ellos respecto a los que no, pero se debe tener en cuenta que los escolares ya muestran aspectos de discriminación con sus pares diferentes.

Cuadro 684. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
Si	42	74%
No	15	26%
Total	57	100%

Gráfica 683. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

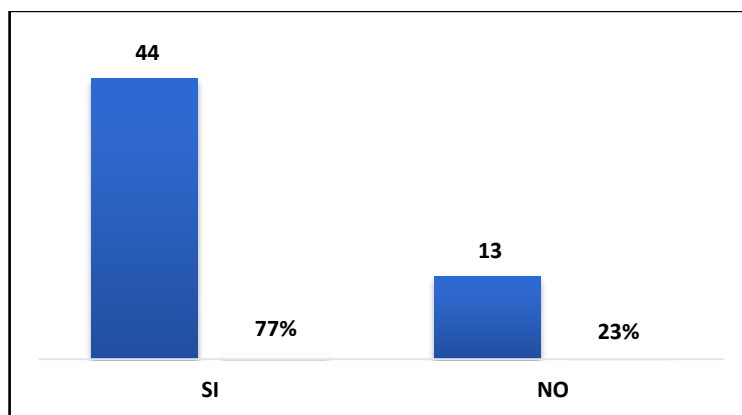
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 74% (42) respondieron que sí y el 26% (15) de los escolares respondieron que no.

En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009⁴⁷⁶ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los datos descienden a favor del desinterés por asistir a clases evidenciándose en el 2009 4% y en la actualidad en un 26% respectivamente.

Cuadro 685. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
Si	44	77%
No	13	23%
Total	57	100%

Gráfica 684. Va todos los días a la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 77% (44) respondieron que sí y el 23% (13) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009⁴⁷⁷ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

⁴⁷⁶ Ibid. pag-138.

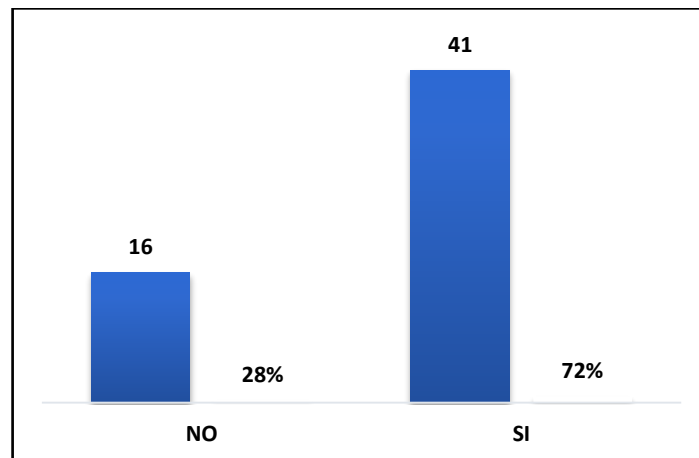
⁴⁷⁷ Ibid. pag-139.

Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 26% (15) de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 16% (9) de los escolares no asisten todos los días a clases. Siendo en esta situación más representativa el género femenino con 9% (5) y 7% (4) para el género masculino. Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E Policarpa Salavarrieta prevalece en el género femenino.

Cuadro 686. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
No	16	28%
Si	41	72%
Total	57	100%

Gráfica 685. Tiene mascota



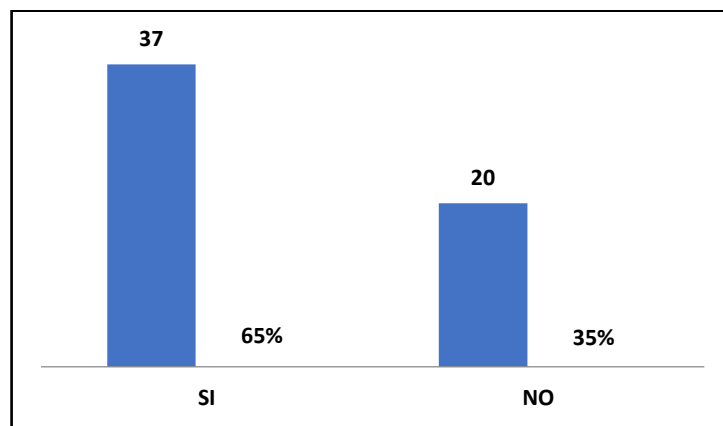
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 72% (41) si tienen mascota; y el 28% (16) escolares no tienen mascotas.

Cuadro 687. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
Si	37	65%
No	20	35%
Total	57	100%

Gráfica 686. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 65% (37) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo y el 35% (20) que no.

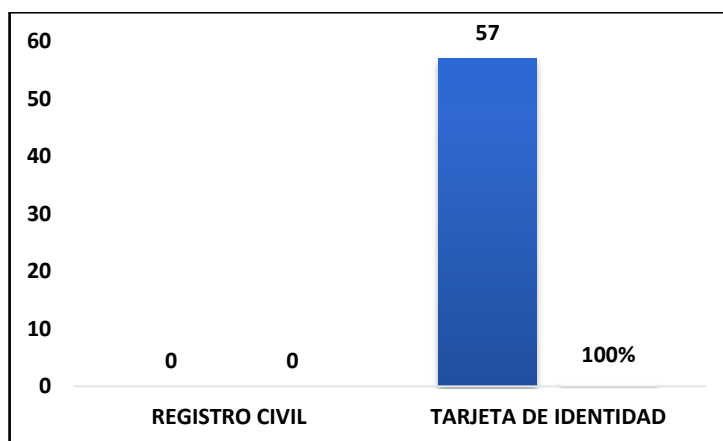
Comparando los resultados de la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁷⁸ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

⁴⁷⁸ Ibid. pag-141.

Cuadro 688. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Tarjeta De Identidad	57	100%
Registro Civil	0	0%
Total	57	100%

Gráfica 687. Sabe si tiene



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 100% (57) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad. Comparado con la encuesta CAP del año 2009⁴⁷⁹ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

ANALISIS DE LA INFORMACION

Aspectos Socio-Demograficos. Del total de los escolares encuestados (57) que cursan los grados 5° con un 65% (31) y 4° con un 35% (17) de primaria de las instituciones educativas pública Policarpa Salavarrieta del municipio de Girardot- Cundinamarca, el 53% (30) pertenecen al género femenino y un 47% (27) restante al género masculino, encontrándose en edades con un 79% (45) la

⁴⁷⁹ Ibid. pag-142-143.

edad de 9 años, el 12% (7) se encuentra en la edad de 10 años, el 5% (3) se encuentra en la edad de 11 años y el 2% (1) se encuentra en la edad de 12 años al igual que el 2% (1) se encuentra entre los 14 años.

El 95% (54) viven en el municipio de Girardot hace más de un año y un 5% (3) hace menos de un año; manifestando que el 52% (30) se identifican con un tipo de familia nuclear, siendo un porcentaje significativo, seguido por el 21% (12) de tipo de familia extensa, el 18% (10) de tipo de familia monoparental y un 9% (5) se identifica con un tipo de familia adoptiva. Se evidencia que del total de esta población encuestada hay un 53% (30) que se dedican más tiempo a estudiar, 23% (13) realizan oficios de hogar, el 11% (6) realizan actividades deportivas, el 7% (3) de la población estudiantil se dedica a realizar actividades laborales, el 4% (2) se dedica a realizar actividades culturales, el 2% (1) manifiesta realizar ninguna actividad después de clases, y el 2% (1) manifiesta buscar trabajo en los horarios de extra clase. . Comparando los datos arrojados por la encuesta CAP con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2005, las familias extensas han aumentado su proporción en la última década en los hogares colombianos,⁴⁸⁰ las familias han aumentado el número de sus miembros, incluyéndose en ella hasta tres generaciones (abuelos, padres e hijos), esto debido a la poca capacidad económica con que cuentan los colombianos en la actualidad; aclarando que según la información adquirida de los estudiantes de las instituciones aún se conserva la familia nuclear compuesta por ambos padres, siendo un punto a favor para el desarrollo físico, emocional y social de los escolares.

Del 100% de los escolares el 80% (45) cuenta con un sistema de seguridad social en salud y un 20% (12) no conoce si tienen y/o relacionan el SISBEN con una EPS/ARS o no identifica cual es el nombre de la suya; siendo un porcentaje significativo para la población encuestada, ya que se evidencia la falta de información precisa sobre la existencia de éste por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y/o vincularlos a una ARS o EPS, como lo establece el código de infancia y adolescencia que todos los niños y niñas tienen derecho a la salud integral y a estar vinculado a un sistema de seguridad social ⁴⁸¹, y así en caso de una emergencia lo conozcan.

Los escolarizados combinan el estudio con actividades diferentes a esta, como realizar oficios de hogar en un 23% (13), el 11% (6) realizan actividades deportivas, el 4% (2) se dedica a realizar actividades culturales, el 2% (1) manifiesta realizar ninguna actividad después de clases. evidenciándose que la mayoría de los escolares presentan disposición por pertenecer a grupos o

⁴⁸⁰ Encuesta Nacional de Demografía y salud, 2005

⁴⁸¹ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

programas culturales que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y una baja disposición a nivel deportivo donde el municipio de Girardot ofrece programas como la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina.

En la categoría «Hacer oficios del hogar», del 22% (13) el género que predomina en la participación es el femenino con un 19% (11) y en menor proporción el género masculino con un 3% (2). Por su parte, las mujeres tienen mayores participaciones en las actividades de «actividades culturales» con un 4%, en cuanto a las categoría «estudiar», los resultados más representativos favorecen al género masculino ya que del 51% (30) el 30%(17) estudiantes pertenecen a este género. Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁸² En la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente. Lo que se concluye que el género que presenta mayor participación ejecutando actividades laborales es el masculino, y el género femenino suele ejecutar en mayor proporción actividades del hogar.

Por otra parte, se Demuestra con esto que la población escolar complementa su formación intelectual con otras que le aportan crecimiento en los ámbitos individual, familiar y social, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población; además los niños, niñas tienen el derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes⁴⁸³. Y un porcentaje pequeño pero significativo de los estudiantes buscan trabajo 2% (1); y el 7 % (3) se encuentra laborando en actividades agropecuarias, siendo remunerado el 3% en dinero, y quienes gastan lo que ganan el 3% son ellos mismos.

Es importante caracterizar a la población escolar que trabaja, encontrándose que el 7% (3) de los estudiantes que manifiestan trabajar, el 2% (1) trabaja en la casa, el 2% (1) manifiesta trabajar en la calle, estacionario o ambulante y el 3% (1) manifiesta trabajar en local fijo, fabrica, almacén, en casa de familia, siendo la forma de pago de manera monetaria, de género masculino. De éstos el 7% (3) estudia en la instituciones educativas publicas Policarpa Salavarrieta, que se ubica en los sector de la comuna 5; cuenta con edades entre 14, 11 y 9 años

⁴⁸² 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados:https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁴⁸³ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

respectivamente. Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar (3%) hacen parte del grupo laboral de la familia y no laboran en ninguna entidad o empresa; y los mayores de 15 años lo pueden hacer, siempre y cuando cumplan con unos requisitos establecidos en este código y con la debida autorización de los padres de familia del escolar ³.

El nivel educativo de la madre y del padre están muy similares, siendo el 54% (31) de los padres y el 54% (31) de las madres realizaron sus estudios hasta bachillerato; el 39% (22) de las madres y 39% (22) de los padres realizaron sus estudios hasta primaria, el 5% (3) de las madres y 2% (4) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica y el 2% (1) de las madres y 2% (4) de los padres realizaron sus estudios en formación universitaria.. En comparación con la encuesta CAP 2009⁴⁸⁴ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su mamá y el 18% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que el nivel educativo ha aumentado tanto para los padres como las madres.

En la categoría << ha escuchado acerca de la ITS>> se evidencia en los escolares con padres con un nivel educativo de primaria, los escolares presentan un nivel de conocimiento sobre la ITS del 46%, los padres con un nivel educativo de bachillerato los escolares manifiestan conocer acerca de la ITS un 56% y los tan solo un 4% de los padres con un nivel educativo universitario y un 4% de técnico, el 2% de la población escolar conoce acerca de la ITS respectivamente.

Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual de los escolares está relacionado con el nivel educativo de los padres.

Sección de conocimientos. De acuerdo al tema de << donde obtuviste la información acerca de sexualidad>> el 36% (26) afirma que a través de la televisión/videos/películas, los cuales el 14% de los escolares refieren hacer en su tiempo libre actividades como estudiar, el 8% realizan actividades deportivas, el 7% realizan oficios de hogar, el 3% realiza actividades laborales, el 3% realiza actividades culturales y solo un 1% no realiza ninguna actividad; otros medio por

⁴⁸⁴ Ibid. pag-107.

los cuales también adquieren información sobre sexualidad se destacan: el 23%(17) del internet, el 13% (9) de ningún medio; 10% (7) de sus amigos, el 7% (5) de la familia, el 7% (5) de la radio y un 4% adquiere información del periódico/profesores/compañeros de estudio con un valor porcentual para cada ítems del 1%. Además, Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁸⁵ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas e internet para el actual informe, lo que nos muestra la gran influencia de la actual tecnología, siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los amigos en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares. Así mismo es importante destacar que posiblemente exista poca comunicación y enseñanza por parte del núcleo familiar y de las instituciones educativas sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo del escolar, por consiguiente esto evidencia la necesidad de involucrar estos temas dentro de la formación académica de los escolares con el fin de proporcionar las herramientas adecuadas con las cuales se puedan seguir manteniendo la ausencia de abusos sexuales y se sigan evitando situaciones que pongan en peligro la integridad física, mental y el normal crecimiento intelectual del estudiante. Es necesario que los padres de familia, sea madre, padre o ambas personas, tengan una comunicación directa y continua con sus hijos, compartiendo con ellos los momentos en que están en contacto con los medios de comunicación (televisión e internet) para retroalimentar toda aquella información que sus hijos ven o escuchan para que tenga un mejor entendimiento de ésta.

Con quien más hablan de sexualidad es con la madre con un 37% (25), el 22% (14) hablan con su papa, el 16%(10) con ninguno, el 13% (8) con sus amigos; el 6% con sus abuelos; el 6% con su Tios/profesores y hermanos con un valor para cada ítems del 2% respectivamente.

Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, del total de los 40 estudiantes encuestados, se evidencia que el modelo a seguir son los padres con un 26% pero demuestran más confianza al momento de hablar temas de sexualidad con la madre y en segunda opción a los padres, seguido de con ninguno o con los amigos.

⁴⁸⁵ Ibid. pag-111.

Al igual que en el CAP realizado en 2009⁴⁸⁶ en relación con << con quien hablas de temas de sexualidad>> los estudiantes encuestados manifestaron que la persona con quien más hablan del tema es con la madre con un 32% (244), seguido por amigos con un 15% (115), profesores con 9% (65), padre 7% (52). Lo que corrobora los hallazgos de la actual investigación donde los escolares acuden a la figura maternal para hablar temas de sexualidad.

Y de ese 84% que si hablan de sexualidad con alguna persona, entre los temas más sobresalientes con un 31% hablan de los cuidados de su cuerpo; el 16% (12) hablan de los derechos sexuales, el 14% (11) prefieren hablar de noviazgo, un 7% (5) hablan de abuso sexual al igual que del aborto, un 4% (4) que prefiere hablar de matrimonio/embarazo/practicar o relaciones sexuales y en menor proporción con un 3% (2) de los escolares hablan de derechos sexuales. Son el cuidado del cuerpo 31% y los derechos sexuales 16% los que más resaltan esta comunicación la mantienen principalmente con la madre, siendo un punto de partida para el desarrollo y manejo del auto-cuidado desde la etapa escolar.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el preservativo se presentó los siguientes resultados: el 42% (24) han escuchado o conocen que es el preservativo o condón; el 39% (22) no conocen que es el preservativo o condón; y el 19% (11) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009⁴⁸⁷ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ETS.

Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio⁴⁸⁸ en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos”, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento

⁴⁸⁶ *Ibíd.* pag-119.

⁴⁸⁷ *Ibíd.* pag-114

⁴⁸⁸ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, la población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %⁴⁸⁹. Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del VIH se presentó los siguientes resultados: el 49% (28) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 46% (33) no conocen que es el VIH o Sida; y el 5% (3) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009⁴⁹⁰ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ETS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus de la Hepatitis se presentó los siguientes resultados: el 67% (38) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 26% (15) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 7% (4) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009⁴⁹¹ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ETS.

Respecto a si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos se presentó los siguientes resultados: el 47% (27) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 46% (26) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 7% (4) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009⁴⁹² de la encuesta CAP se puede decir

⁴⁸⁹ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>. página 9 tabla 3

⁴⁹⁰ *Ibíd.* pag-115

⁴⁹¹ *Ibíd.* pag-116

⁴⁹² *Ibíd.* pag-117

que respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos>> un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano se presentó los siguientes resultados: el 51% (29) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 32% (18) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 18% (10) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁴⁹³ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca con la categoría << ha escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio⁴⁹⁴, lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel

⁴⁹³ *Ibíd.* pag-118.

⁴⁹⁴ Yessica Yanapa, Julia Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ITS y las diferentes formas de prevenirlas.

De acuerdo a los conocimientos que tienen los escolares encuestados acerca de sexualidad, en relación con el género se observa lo siguiente:

- ❖ El género femenino es el más representativo a la hora del conocimiento sobre el preservativo con un 26% (15) y para el género masculino un 16% (9).
- ❖ El género femenino es el más representativo a la hora del conocimiento sobre el VIH con un 26% (15) y para el género masculino un 23% (13).
- ❖ Sobre la hepatitis predomina el género femenino con un 16% (9) y para el género masculino 11% (6).
- ❖ Respecto a los derechos sexuales y reproductivos es más representativo el género femenino con un 26% (15) y el masculino un 19% (11).
- ❖ Sobre el VPH encontramos un resultado favorable para el género femenino con un 21% (12) de escolares tener conocimiento acerca del VPH y solo un 11% (6) para el género masculino que manifiesta tener conocimiento del VPH.

Evidenciándose que el género femenino tienen mayor conocimiento sobre temas de sexualidad con un 60% a comparación del 40% del género masculino. Otro dato importante a destacar es que en nuestra sociedad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la adquisición de información, por ello se hace necesario el acompañamiento de los padres o familia, y así brindar una formación en el cuidado y apropiación de conductas cuidantes que mejoren o mantengan el cuidado del cuerpo, las relaciones con sus pares, padres y otras personas mayores, construyan un proyecto de vida acorde a la edad y el medio en el que se desarrollan y se fortalezca el vínculo familiar.

Sección actitudes y practicas. Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que de los 57 estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Camilo Torres, sede principal colegio Policarpa Salavarrieta, primero de enero y república de Colombia, pertenecientes a la institución educativa Policarpa Salavarrieta; el 93% (53) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 4% (2) si les han

tocado los senos; el 2% (1) les han tocado el pene o la vagina y un 2% (1) las nalgas.

Al compáralo con el estudio CAP del año 2009⁴⁹⁵ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 8% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁹⁶ En la categoría « han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso », el 12,2% de las niñas, niños y adolescentes informaron que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, 12,3% para el total de hombres y 12,2% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,1% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 12,9% y en Bogotá D.C. 11,3%. Lo que evidencia un resultado alarmante a nivel municipal 23% y departamental, ya que existe una proporción considerable de escolares que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que quisieran.

Al relacionar << le han tocado una parte de su cuerpo>> con << ha escuchado hablar de los derechos sexuales y reproductivos>> se recalca que del 8% (4) de los escolares que manifiestan haber tocado una parte del cuerpo sin permiso se evidencia una proporción del 4% (2) escolares que desconocen sus derechos sexuales. Lo que se concluye que existe relación en desconocimiento de los derechos sexuales sobre tocar una parte íntima del cuerpo, por otra parte las entidades educativas e intersectoriales deben fortalecer el conocimiento a nivel educativo de los derechos sexuales y reproductivos del individuo, para que la comunidad vulnerable a dicho suceso, tome medidas judiciales y tengan en cuenta que la integridad humana no se debe de irrumpir en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño y/o adolescente.

De estos 4 (7%) estudiantes, el 5% (3) son del género Femenino y 2%(1) del género masculino, el rango de edad se encuentran entre las edad de 10 años (3%) años; de este 7% (4) el 2% (1) le contaron a la mamá lo sucedido, resaltando que 3 escolares (5%) no le contaron a ninguna persona.

⁴⁹⁵ Ibid. pag-122.

⁴⁹⁶ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Se debe tener en cuenta que a pesar de que a 4 (7%) escolares les han tocado alguna parte de su cuerpo, el 19% (11) afirman que si lo han obligado a tener relaciones sexuales y un 2% (1) manifiesta no responder, evidenciándose que para los estudiantes el abuso sexual es únicamente cuando han sido penetrados o han penetrado (relaciones sexuales); dejando de un lado que con el simple hecho de que les hayan tocado alguna parte de su cuerpo íntima sin su permiso ya están siendo abusados.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁴⁹⁷ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> se puede evidenciar que del 8% (4) escolares que manifestaron haber tocado una parte de su cuerpo sin permiso el, el 2% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales, dato relevante en esta investigación es que del 93% (53) de los escolares que manifestaron tal situación negativa el 18% (10) de los escolares afirmaron que han sido víctimas de abuso sexual.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁹⁸ en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres.

Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 4% (2) de los escolares reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 19% (11) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 11% (6) es de género femenino y el 8% (5) es del género masculino.

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 19% (11) de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 12% (7) nuclear, el 5% (3) es de tipo de familia extensa y el 2% (1) es de tipo de familia monoparental (vive con la mamá).

⁴⁹⁷ Ibid. pag-123.

⁴⁹⁸ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Lo que se concluye es que las familias nucleares tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 8% (4) de escolares que han afirmado <<que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran>> y <<te han obligado a tener relaciones sexuales>> con un 19% (11) el 12% (7) se identifica con este tipo de familia predominando el género femenino con un 11% (6) escolares.

Cabe resaltar que el 14% (8) escolares que manifestaron reportar el abuso sexual al relacionarla con la categoría << le han tocado alguna parte de su cuerpo>> y en <<han obligado tener relaciones sexuales>> manifestaron en estas dos opciones negativos lo que genera un sesgo de la información suministrada.

Frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>> El 8% (4) escolares afirman haber consumido alcohol y un 93% (53) afirman que no han consumido este tipo de sustancia.

❖ El 4% (2) ha consumido marihuana y un 96% (55) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 2% (1) afirma haber consumido pegante o inhalantes un 98% (56) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 2% (1) afirma haber consumido heroína un 98% (56) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

❖ El 4% (2) afirma haber consumido bazuca y un 93% (55) de los escolares manifiestan no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁴⁹⁹ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva. Lo que se concluye es que los menores de edad están teniendo acceso a este tipo de sustancias psicoactivas, en especial el alcohol ya que la ley prohíbe el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad⁵⁰⁰ relacionado con el <<genero>> encontramos:

⁴⁹⁹2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁵⁰⁰ Ley 124 de 1994 Nivel Nacional - Secretaría Jurídica Distrital

- ❖ Que del 8% (4) escolares afirman haber consumido alcohol el 4% (2) son del género masculino y 4% (2) son del género femenino.
- ❖ Que del 4% (2) ha consumido marihuana el 2% (1) es de género masculino y 2% (1) son del género femenino.
- ❖ Que del 2% (1) afirma haber consumido pegante o inhalantes el 2% (2) es del género femenino.
- ❖ Que del 2% (1) afirma haber consumido heroína el 2% (2) es del género femenino.
- ❖ Que del 4% (2) que afirma haber consumido bazuca el 2% (1) es de género masculino y 2% (1) son del género femenino.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵⁰¹ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva.

Lo que se concluye que el género que presenta un alto índice de consumo de sustancias psicoactivas es el femenino siendo la sustancia más consumida por los escolares el alcohol, la marihuana y el bazuco.

Por su parte, la cocaína, hongos y medicamentos depresivos son las sustancias con un índice del 0% de consumo en los escolarizados.

En cuanto << la práctica sexual bajo efecto del SPA>> se evidencio que:

- ❖ El 4% (2) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol, en relación con el <<genero>> se evidencia que el 2% es del género masculino y 2%(1) es de género femenino, en relación con la <<edad>> se encuentran entre las edades de 14 y 9 años respectivamente.
- ❖ El 2% (1) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto de la marihuana, en relación con el <<genero>> se evidencia que es masculino, en relación con la <<edad>> se encuentra entre los 14 años.

⁵⁰¹ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados:https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

❖ El 2% (1) ha sostenido relaciones sexuales bajo el efecto de la bazuca, en relación con el <<genero>> se evidencia que el 2% es del género masculino, en relación con la <<edad>> se encuentran entre las edades de 14.

La población estudiantil manifiesta que la última vez que fue al médico con un el 53% (30) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 26% (15) fueron al médico hace un año, el 11% (6) hace un mes y un 11% (6) hace una semana, reflejando ésta que hace más de un año que no asisten a consulta médica, probablemente a estos escolares les está siendo privado el derecho a ésta una vez al año como mínimo, reglamentada en la resolución 00412 de 2000 donde “ implican por parte de sus ejecutores, un compromiso ético para garantizar la protección y el mantenimiento de la salud de los niños y niñas menores de 10 años”⁵⁰², y “La atención en salud de adolescentes y jóvenes como un todo vinculado con su núcleo familiar y su entorno, en donde se puedan detectar factores de riesgo y protectores que permitan intervenciones oportunas en las áreas biomédica y sicosocial para garantizar un desarrollo saludable”⁵⁰³.

Al indagar a los estudiantes de << con quien permaneces en el descanso>> el 56% (32) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 23% (13) permanecen solo con niñas y por último el 21% (12) permanece en el descanso jugando solo con niños y respecto la cantidad, los escolares manifiestan tener una cantidad de amigos del el 60% (34) escolares responden tener de 0 a 10 amigos (niñas) y el 46% (26) escolares responden tener de 0 a 10 amigas (niños); 26% (15) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 14% (8) escolares responden tener de 11 a 15 amigos (niñas); el 7% (4) escolares responden tener entre 16 a 20 amigos (niños) y el 2% (1) responder tener amigos entre 16 a 20 amigos (niñas) y el 21% (12) manifiesta tener más de 20 amigos (niños) y el 25% manifiesta tener más de 20 amigos (niñas). Evidenciándose que los escolares tienen una cantidad de amigos considerables y de las siguientes características físicas:

❖ El 61% (35) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 39% (22) que no le gusta tener amigos de otro barrio.

❖ El 61% (35) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 39% (22) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.

❖ El 67% (38) escolares les gustan tener amigos más gorditos que él y 33% (19) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.

⁵⁰² Guía de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años

⁵⁰³ Guía de detección temprana de las alteraciones del joven de 10 a 29 años

- ❖ El 63% (36) escolares les gustan tener amigos más altos y 37% (21) que no le gusta tener amigos más altos que él.
- ❖ El 68% (39) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 32% (32) que no le gusta tener amigos más flacos que él.
- ❖ El 63% (36) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 37% (21) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.
- ❖ El 32% (18) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 68% (39) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁵⁰⁴ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Encontramos a nivel del gusto por el estudio el 74% (42) respondieron que sí y el 26% (15) de los escolares respondieron que no. En cuanto a las asistencia el 77% (44) respondieron que sí y el 23% (13) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009 se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 26% (15) de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 16% (9) de los escolares no asisten todos los días a clases. Siendo en esta situación más representativa el género femenino con 9% (5) y 7% (4) para el género masculino. Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E Policarpa Salavarrieta prevalece en el género femenino.

⁵⁰⁴ Ibid. pag-130-136.

En el ámbito de los documentos, el 100% (57) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad. Comparado con la encuesta CAP del año 2009 sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen., lo que se evidencia que los padres cumplen con la ley donde se dicta que todo mayor de 9 años de edad debe tener tarjeta de identidad como un documento de identificación hasta los 18 años. Es necesario para asegurar los derechos de los niños y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas respecto a los documentos que los identifica como colombianos⁵⁰⁵.

Se concluye, que, a pesar de los esfuerzos realizados por organizaciones públicas para lograr la reducción de las ITS, a través de la implementación de políticas públicas, que promuevan una conducta saludable en los escolares/adolescentes relacionados a la sexualidad responsable, este no ha presenta resultados favorables. Por otro lado, existe un inadecuado nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, actitudes y prácticas en los escolares. Esta problemática requiere replantear políticas públicas que ataquen a los posibles causales que limitan el desarrollo de nuestros adolescentes, mejorando sus expectativas de vida futura.

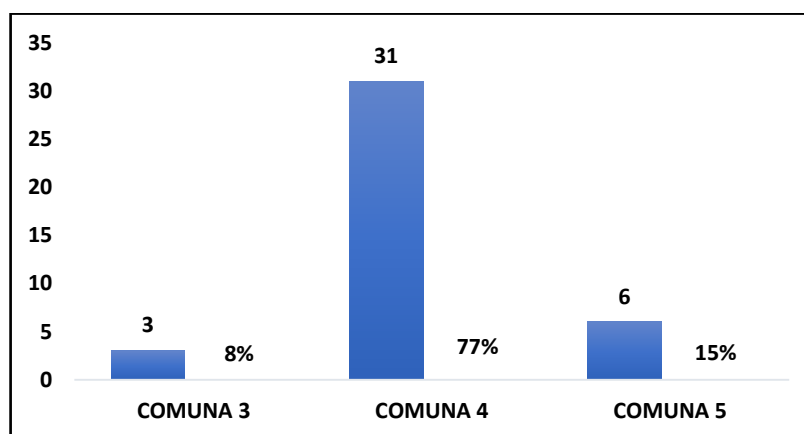
⁵⁰⁵ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

ANEXO J. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT PRIMARIA

Cuadro 689. Lugar de residencia

Comuna	Lugar de residencia	Número de estudiantes	Porcentaje
Comuna 3	Santa Isabel	2	5%
	Centenario	1	3%
Comuna 4	Ciudad Montes	4	10%
	Corazón De Cundinamarca	4	10%
	Diamante	7	16%
	Esmeralda 2	1	3%
	Rosa Blanca	3	8%
	San Fernando	2	5%
	Solaris	1	3%
	Valle Del Sol	9	21%
Comuna 5	Kennedy	1	3%
	San Jorge	1	3%
	Primero De Enero	4	10%
Total		40	100%

Gráfica 688. Lugar de residencia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

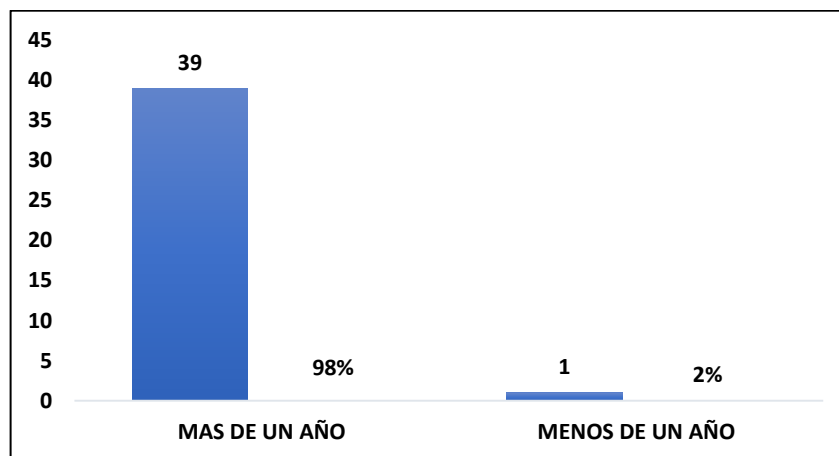
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las

sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot, según la distribución por comunas en la ciudad, la comuna donde más escolares residen es la comuna 4 con un 77% (31 estudiantes) donde encontramos los barrios (ciudad montes, corazón de Cundinamarca, diamante, esmeralda 2, rosa blanca, San Fernando, Solaris y valle del sol); la comuna 5 cuenta con un 15% (6 estudiantes) pertenecientes a los barrios (Kennedy, primero de enero y Sam Jorge); la comuna 3 cuenta con un 8% (3 estudiantes) pertenecientes a los barrios (Centenario y santa Isabel. Lo que nos indica que hay mayores habitantes en las comunas 4 y 5, esto debido a que en su mayoría allí se encuentran los barrios que por ubicación geográfica son más cercanos a las instituciones.

Cuadro 690. Tiempo de residencia en el municipio

Tiempo de residencia en el municipio	Número	Porcentaje
Más De Un Año	39	98%
Menos De Un Año	1	2%
Total	40	100%

Gráfica 689. Tiempo de residencia en el municipio



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

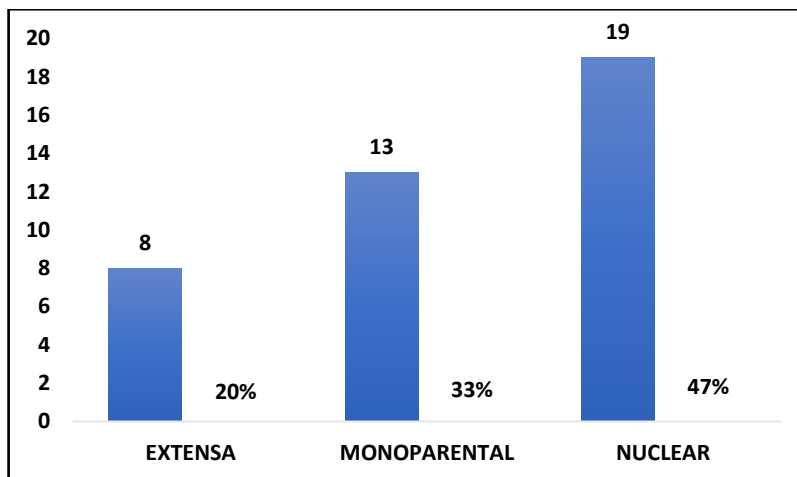
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot: el 98% (39 estudiantes) viven hace más de un año en el municipio de Girardot y el 2% (1 estudiantes) viven hace menos de un año en

el municipio de Girardot, al igual que en la encuesta CAP realizada en el 2009⁵⁰⁶ se evidencia que el 94% de los estudiantes encuestados residía en el municipio hace más de un año y solo un 4% hace menos de un año, lo que evidencia que en ambas investigaciones la población escolar en su mayoría habitan el municipio hace años atrás, siendo residentes permanentes.

Cuadro 691. Tipo de familia

Tipo de familia	Numero	Porcentaje
Extensa	8	20%
Monoparental	13	33%
Nuclear	19	47%
Total	40	100%

Gráfica 690. Tipo de familia



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 47% (19) estudiantes tienen un tipo de familia nuclear; el 33% (13) estudiantes tienen una familia de tipo monoparental de los cuales 13 estudiantes convive con su madre y el 20% (8) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa. Se evidencia que del total de esta población encuestada hay 1 escolar que manifiesta realizar actividades agropecuarias una

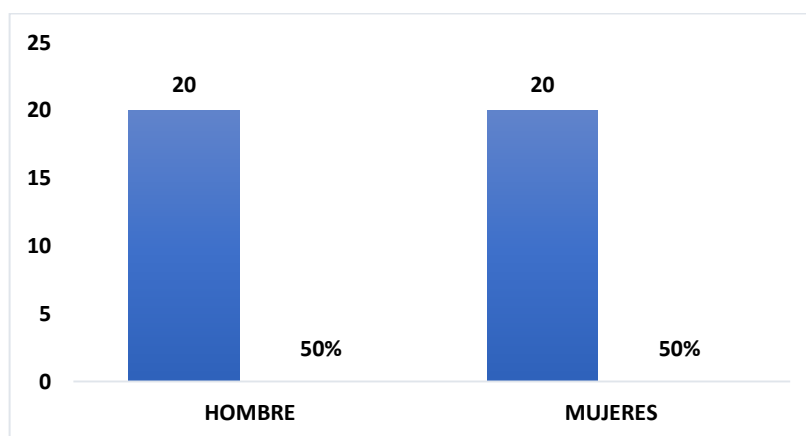
⁵⁰⁶ Ibid. pag-97.

vez ha terminado las horas de clase siendo este perteneciente al tipo de familia monoparental, así mismo en relación al género es masculino.

Cuadro 692. Genero

Genero	Numero	Porcentaje
Hombre	20	50%
Mujer	20	50%
Total	40	100%

Gráfica 691. Genero



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 50% (20) son hombres y 50% (20) mujeres. En relación al CAP del 2009⁵⁰⁷ donde se evidencia que el 51% son mujeres y 49% son hombres.

Se observa que al relacionar el género con el grado que cursan: del 50% (20) de los hombres encuestados el 28% (11) cursan el grado cuarto y 22% (9) cursan el grado quinto de primaria, en las mujeres del 50% (20) el 25% (10) cursan el grado cuarto y el 25% (10) cursan el grado quinto de primaria, lo que nos muestra que la mayoría de escolares del género masculino se encuentran en cuarto de

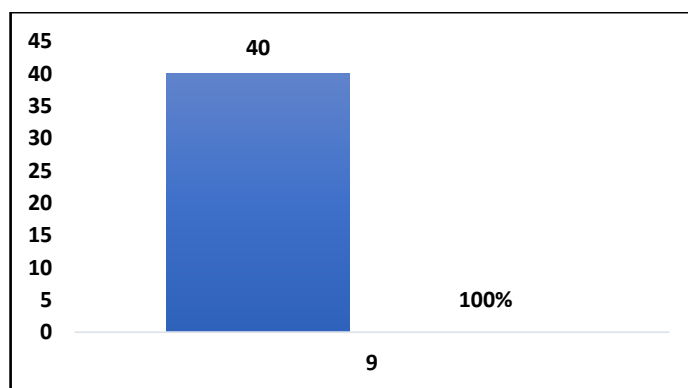
⁵⁰⁷ Ibid. pag-98.

primaria, respecto a al género femenino encontramos igualdad de proporciones respecto al grado cuarto y quinto de primaria.

Cuadro 693. Edad

Edad	Número	Porcentaje
9	40	100%
Total	40	100%

Gráfica 692. Edad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 100% (40) se encuentra en la edad de 9 años, esto se ve reflejado en la encuesta CAP 2009⁵⁰⁸ donde la edad que mas prevalece es la de 9 años con un 37%, seguido por las edades de: 10 años con un 35%, 11 años con un 15%, 12 años con un 5% y por ultimo 13 años con un 1%.

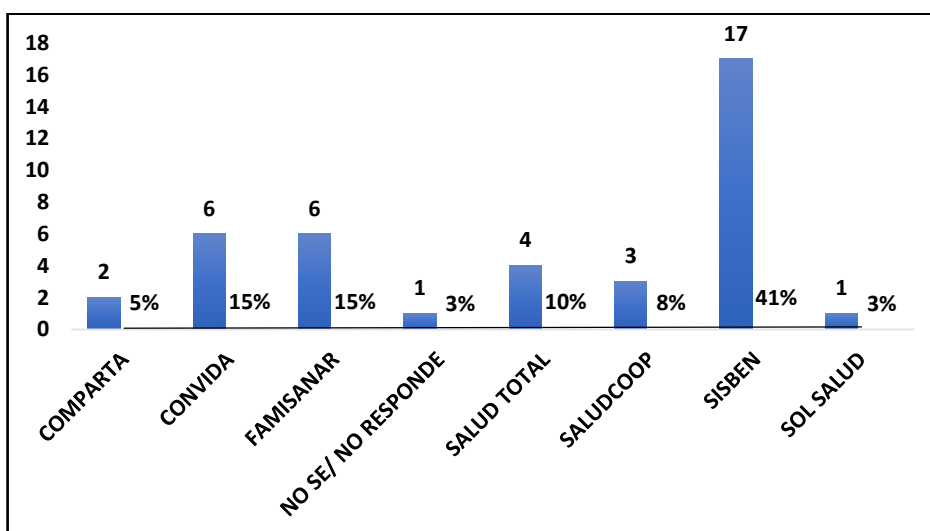
Se observa que al relacionar la edad con el grado que cursan, nos permite observar que las edades de mayor predominio tanto en hombres y mujeres es la de 9 años siendo una edad promedio para cursar los grados cuarto y quinto de primaria.

⁵⁰⁸ Ibid. pag-199.

Cuadro 694. Eps/Ars

Eps/Ars	Número	Porcentaje
Comparta	2	5%
Convida	6	15%
Famisanar	6	15%
No Se/ No Responde	1	3%
Salud Total	4	10%
Saludcoop	3	8%
Sisben	17	41%
Sol Salud	1	3%
Total	40	100%

Gráfica 693. Eps/Ars



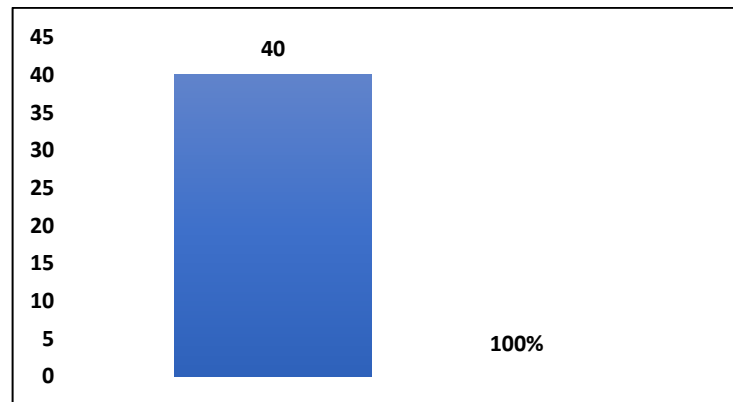
En relación con la EPS/ARS según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot: el 41% (21) escolares no cuentan con EPS, y manifiestan tener en cuenta al SISBEN como EPS/ARS, el 15% (6) son de la EPS FAMISANAR al igual que la EPS CONVIDA, el 10% (4) son de la EPS Salud total, el 8% (5) son de la EPS SALUDCOOP, el 5% (2) son de la EPS COMPARTA y el 3% (2) son de la EPS SOL SALUD al igual que existe la misma proporción de escolarizados que no sabe a qué EPS/ARS está afiliado.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP 2009⁵⁰⁹ se evidencia que la mayoría de escolares están inscritos al SISBEN con un 15%, seguido por: SALUDCOOP 14%, compartá 8%, salud total 8%, SOLSALUD 7%, convida 7%, FAMISANAR 5%, ECOOPSOS 5%, humana vivir 2%, fuerzas militares, Coomeva, sanitas y nueva EPS con 1% y por último el 25% no saben o no responden a que EPS o ARS se encuentran vinculados. Lo que nos permite evidenciar que los escolares en la presente investigación en su mayoría siguen creyendo que el SISBEN es estar afiliado a una EPS/ARS, lo que nos indica vulnerabilidad ante un suceso de emergencia respecto a la atención brindada en un centro de salud y hospital

Cuadro 695. Institución educativa

Institución educativa	Numero	Porcentaje
Institución Educativa Atanasio Girardot	40	100%
Total	40	100%

Gráfica 694. Institución educativa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

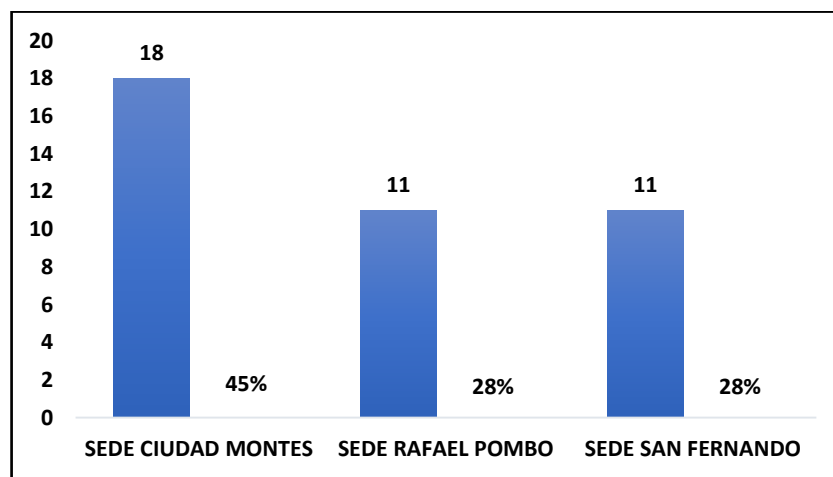
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 100% (40) se encuentra ejecutando sus actividades escolares en esta institución educativa del municipio de girardot.

⁵⁰⁹ Ibid. pag-102

Cuadro 696. Sede

Sede	Número	Porcentaje
Sede Ciudad Montes	18	45%
Sede Rafael Pombo	11	27,5%
Sede San Fernando	11	27,5%
Total	40	100%

Gráfica 695. Sede



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada se toma en su mayoría estudiantes pertenecientes a la sede Ciudad Montes ya que en las otras sedes no se cumplían con los criterios de inclusión y/o los padres no autorizaban la aplicación de la investigación en los estudiantes.

En la gráfica en relación a la pregunta a que sede pertenecen se evidencia que un 45% (18) escolares pertenecen a la sede Ciudad Montes, el 28% (11) escolares pertenecen a la sede Rafael Pombo al igual que en la sede San Fernando.

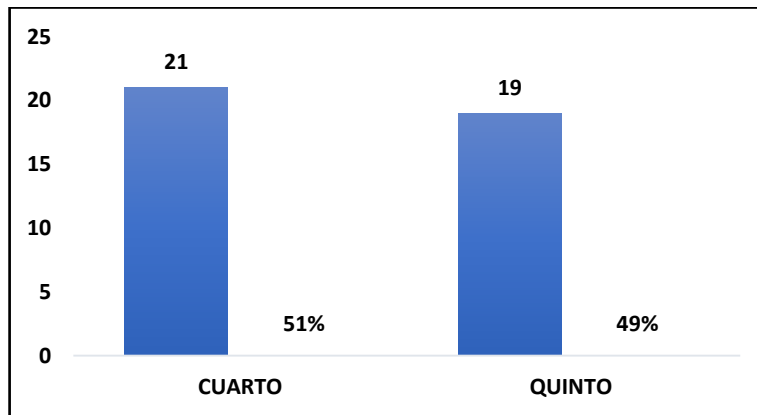
Se observa que al relacionar la sede con el genero: en la sede ciudad montes se observa que 25% (10) escolares son masculinos y 20% (8) son femeninos; en la sede Rafael Pombo 12% (5) escolares son masculinos y 16% (6) son femeninos compartiendo la misma propocion de resultados para la sede San Fernando. mostrandonos que tanto para la sede San Fernando Rafael Pombo en ambas instituciones no hay diferencias en el numero de masculinos y femeninos a

diferencia de la Sede Ciudad Montes donde prevalece en mayor propocion los masculinos respesto al genero femenino.

Cuadro 697. Grado

Grado	Número	Porcentaje
Cuarto	21	51%
Quinto	19	49%
Total	40	100%

Gráfica 696. Grado



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Para poder cumplir con la muestra planteada y con el criterio de edad para la investigación se toma en su mayoría estudiantes del grado cuarto de primaria ya que los padres presentaron disponibilidad y nos autorizaron para poder implementar el CAP a diferencia del grado quinto de primaria.

De los 40 estudiantes encuestados de los grados 4° y 5° de primaria, , de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 51% (21) estudiantes corresponden al grado cuarto y el 49% (19) estudiantes corresponden al grado quinto de primaria. En comparación con la encuesta CAP 2009⁵¹⁰ donde el 52% pertenecen a quinto grado y el 48% restante pertenecen al cuarto grado.

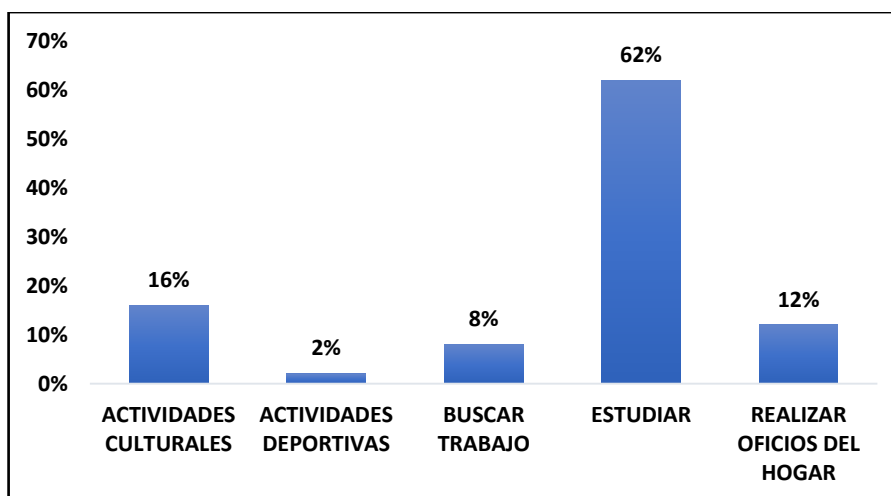
⁵¹⁰ Ibid. pag-103

Al relacionar el grado que cursan con la edad: en quinto y cuarto de primaria la edad que predomina es de 9 años, lo que nos haría afirmar que los estudiantes en su mayoría se encuentran en los promedios de edad para estar cursando estos grados.

Cuadro 698. Actividades realizadas al salir de la escuela

Actividades	Incidencia	Porcentaje
Actividades Culturales	8	16%
Estudiar	30	62%
Actividades Deportivas	1	2%
Buscar Trabajo	4	8%
Realizar Oficios Del Hogar	6	12%

Gráfica 697. Actividades realizadas al salir de la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 62% dedican más tiempo a estudiar, 16% realizan actividades culturales, 12% realizan oficios en el hogar, 8% se encuentran en busca de trabajo y el 2% realizan actividades deportivas. Al igual que en la encuesta CAP 2009⁵¹¹ donde las actividades que mas prevalecen son: con un 65%

⁵¹¹ Ibid. pag-104

estudiar, seguido por un 12% que realizan oficios del hogar y un 10% actividades deportivas.

Al relacionar las actividades que realizan al salir de clases con si ejecuta algun tipo de trabajo y medio de pago, genero y edad, encontramos que el 3% (1) de los estudiantas, ejecuta actividades agropecuarias, siendo la forma de pago de manera monetaria, de genero masculino y en edad promedio de 9 años.

En la categoría «Hacer oficios del hogar», la participación es igual tanto para el genero masculino y femenino con un 6%. Por su parte, las mujeres tienen mayores participacion en las actividades de «actividades culturales» y «estudiar», con 6% y 37%, respectivamente.

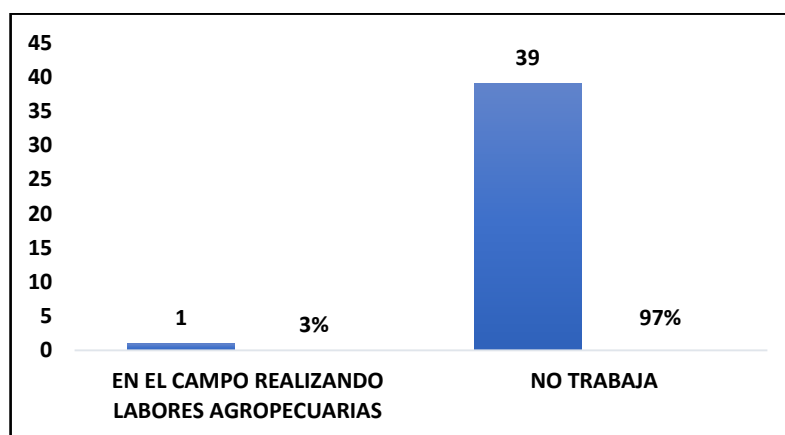
Al comparar los datos de la presente investigacion con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵¹² En la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente.

Cuadro 699. En donde trabaja

En donde trabaja	Número	Porcentaje
En El Campo Realizando Labores Agropecuarias	1	3%
No Trabaja	39	97%
Total	40	100%

⁵¹² 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Gráfica 698. En donde trabaja



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; Respecto a la pregunta si trabaja y en donde lo realiza encontramos un 97%(39) no aplica la respuesta a la pregunta realizada porque no trabajan; el 3% (1) ejecuta actividades agropecuarias. En comparación a la encuesta CAP 2009⁵¹³ donde los escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosco o caseta. Lo que nos permite evidenciar que el interés por el estudio por parte de las nuevas generaciones y por intervención familiar, los escolares de esta institución de enfocan más a estudiar que a realizar actividades laborales.

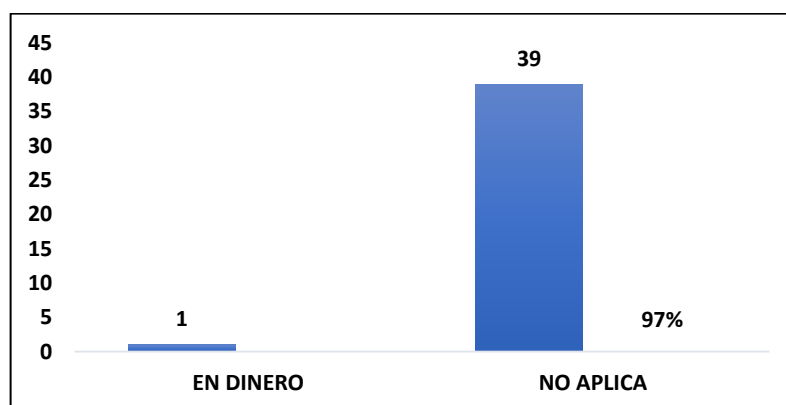
Al relacionar donde realiza su trabajo con el tipo de familia se evidencia: que del 3% que trabaja realizando actividades agropecuarias tiene una familia monoparental. Lo que nos permite evidenciar que los niños que trabajan conviven con solo uno de sus padres.

Cuadro 700. Como pagan el trabajo que realiza

Como pagan el trabajo que realiza	Número	Porcentaje
En Dinero	1	3%
No Aplica	39	97%
Total	40	100%

⁵¹³ Ibid. pag-105

Gráfica 699. Como pagan el trabajo que realiza



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

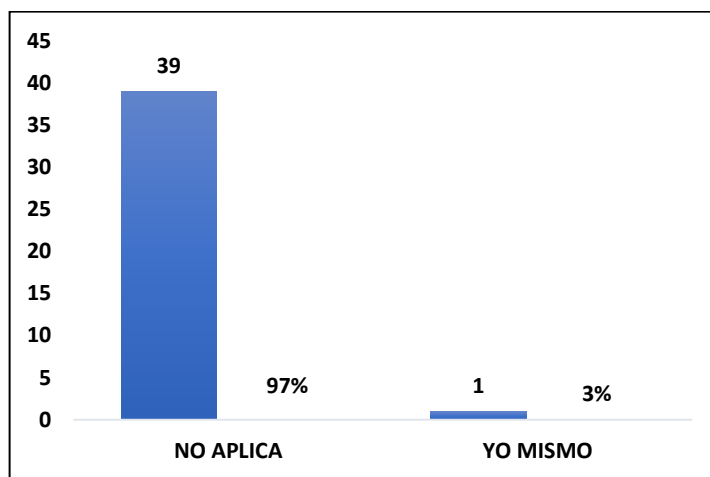
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 97% (39) estudiantes no aplican a la pregunta ya que no trabajan y solo el 3% (1) le pagan en Dinero. En comparación con la encuesta CAP 2009⁵¹⁴ donde los escolares que trabajan se les remunera en dinero al 48%; en cosas (alimentos, vestido, entre otros) al 46%. Esto nos permite observar que en ambas investigaciones el medio de pago más utilizado es el dinero, seguido de cosas (ropa o alimentos).

Cuadro 701. Quien gasta o consume lo que gana

Quien gasta o consume lo que gana	Número	Porcentaje
No Aplica	39	97%
Yo Mismo	1	3%
Total	48	100%

⁵¹⁴Ibíd. pag-105.

Gráfica 690. Quien gasta o consume lo que gana



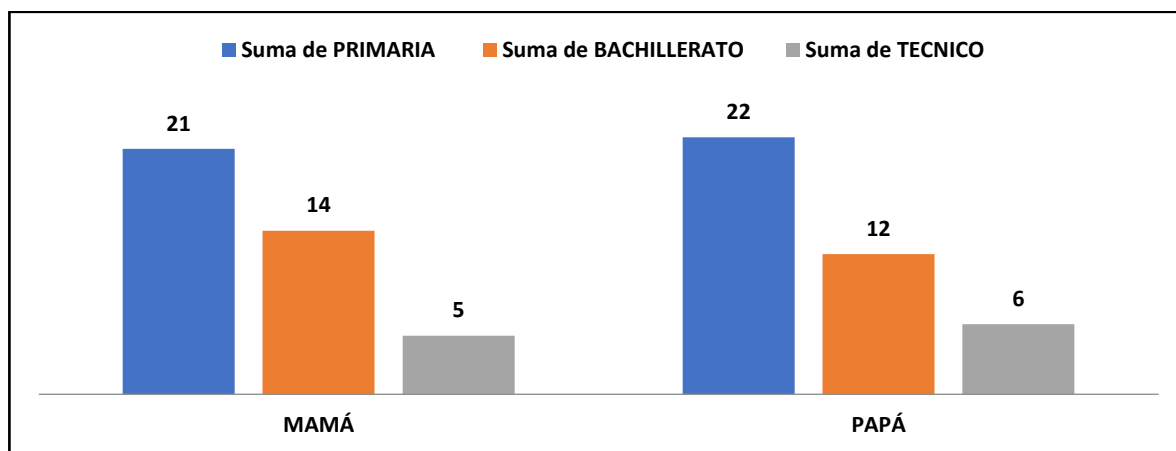
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Respecto a la pregunta quien termina gastando o consumiendo lo que ganas, los estudiantes respondieron: un 97% (39) no aplica al no trabar, el 3% (1) yo mismo.

Cuadro 702. Estudios de los padres

Estudios de los padres	Primaria	Porcentaje	Bachillerato	Porcentaje	Técnico	Porcentaje
Madre	21	53%	14	35%	5	12%
Padre	22	55%	12	30%	6	15%

Gráfica 691. Estudios de los padres



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 40 estudiantes encuestados en relación al estudio que han realizado sus padres, los resultados arrojan: 55% (22) de los padres y el 52% (21) de las madres realizaron sus estudios hasta primaria; 34% (14) de las madres y 30% (12) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato y el 14% (5) de las madres y 15% (6) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica.

En comparación con la encuesta CAP 2009⁵¹⁵ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su mamá y el 18% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que han disminuido tanto los padres como las madres en todos los niveles educativos.

Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ETS de los escolares se observa: que del 14% madres con estudios técnicos el 10% de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS; del 15% de los padres con estudios técnicos el 10% escolares conocen o han escuchado hablar de las ETS;

Del 34% de las madres con nivel educativo bachillerato 22% de los escolares conocen acerca de ETS; del 30% de los padres con un nivel educativo de bachillerato el 22% de los escolares conocen acerca de ETS.

Del 52% de las madres con nivel educativo de primaria el 20% de los escolares ha escuchado hablar de ETS y de los 55% de los padres con nivel educativo de primaria el 20% de los escolares conocen acerca de ETS. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual está relacionado con el nivel educativo de los padres.

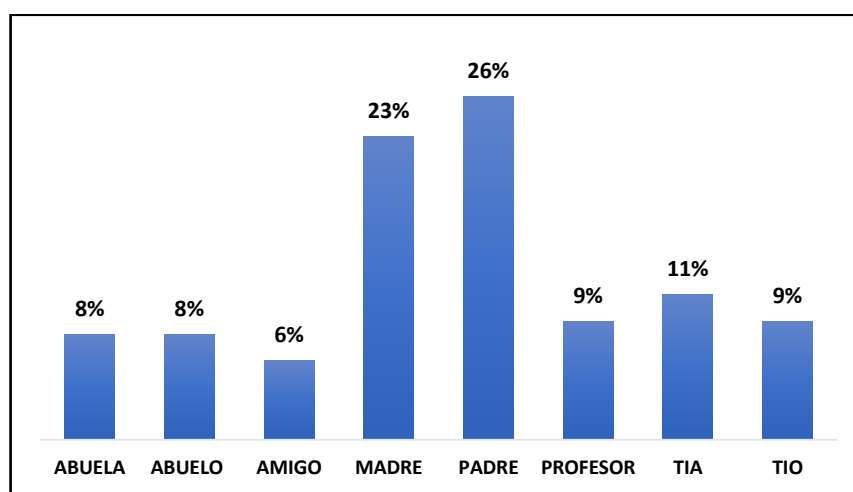
Cuadro 703. Modelo a seguir

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Abuela	4	8%
Abuelo	4	8%

⁵¹⁵ Ibid. pag-107.

Modelo a seguir	Incidencia	Porcentaje
Amigo	3	6%
Madre	12	23%
Padre	14	26%
Tio	5	9%
Tia	6	11%
Profesor	5	9%
Total	40	100%

Gráfica 692. Modelo a seguir



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 40 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿a quien consideras como modelo a seguir? el 26% padre; 23% madre; 11% a la tia; 9% al tio y/o profesor; el 8% al abuelo o a la abuela y con un 6% al amigo. Al igual que en el CAP realizado en 2009⁵¹⁶ donde prevalece que los escolares quisieran parecerse a su madre con un 45%, seguido por el padre con 27%, el 6% ambos padres, lo que nos afirma que en esta etapa de vida los escolares tienen como modelo a seguir a sus padres ya que con con los que mas se relacionan siendo mas representativo la figura paternal para la investigacion actual.

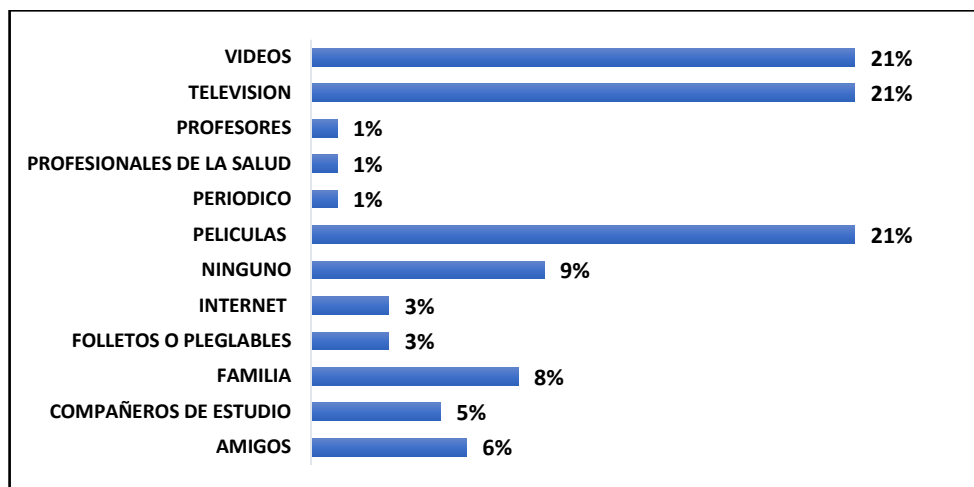
Cuadro 704. Obtención de información acerca de sexualidad++

Obtención de información acerca de sexualidad
Amigos

⁵¹⁶ Ibid. pag-109.

Compañeros De Estudio
Familia
Folletos O Plegables
Ninguno
Periodico
Profesionales De La Salud
Television
Videos
Peliculas
Internet
Profesores

Gráfica 693. Obtención de información acerca de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 40 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿de donde obtuviste la información acerca de sexualidad? el 21% afirma que a través de la televisión/videos/peliculas; el 9% afirma que ningún medio; el 8% de su familia; el 6% por sus amigos; 5% por compañeros de estudio; 3% por medio del internet al igual que por folletos o plegables, y el 1% por el periódico/profesionales de la salud y profesores. Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵¹⁷ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos un y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se

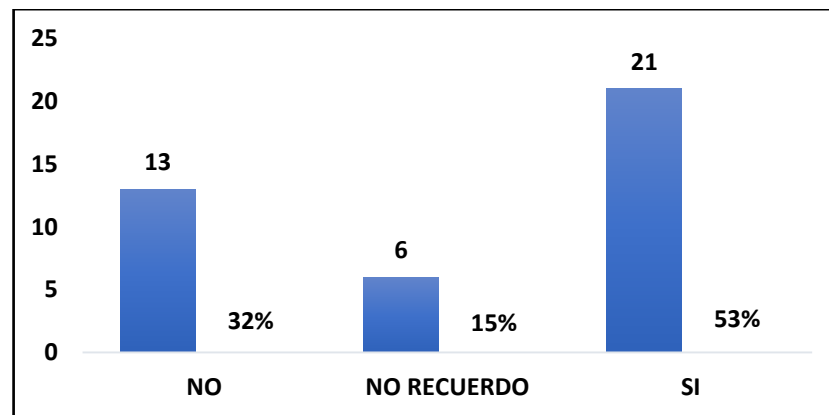
⁵¹⁷ Ibid. pag-111.

concluye que los estudiantes escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe lo que nos muestra la gran influencia de estos medio en la actualidad siendo con los que más se relacionan los escolares, así mismo es importante resaltar la influencia de la familia y los amigos en la adquisición de conocimientos en sexualidad para los escolares.

Cuadro 705. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Número	Porcentaje
No	13	32%
No Recuerdo	6	15%
Si	21	53%
Total	40	100%

Gráfica 694. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Del total de los 40 estudiantes encuestados, respecto a la pregunta ¿Has escuchado hablar de enfermedades que se transmiten en las relaciones sexuales? el 53%(21) respondieron si; el 32% (13) respondieron que no conocen y el 15% (6) no recuerdan haber escuchado. Respecto al estudio realizado a través de la encuesta CAP en el año 2009⁵¹⁸ se puede decir que un 58% manifiestan si haber escuchado, un 37% nunca han escuchado sobre este tema y el 5% no lo recuerdan, con lo que se puede concluir que en los dos estudios realizados predomino el conocimiento acerca de las enfermedades que se transmiten en las relaciones

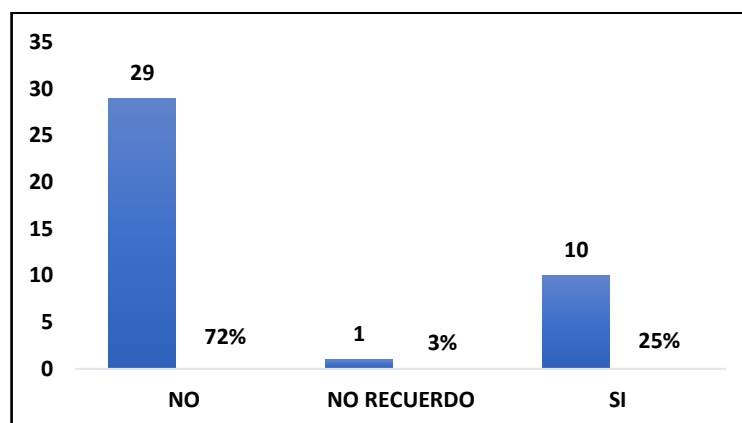
⁵¹⁸ Ibid. pag-112.

sexuales, dato importante que invita a promotores de salud a seguir implementando estrategias que promuevan conductas de autocuidado en los escolares.

Cuadro 706. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta

Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta	Número	Porcentaje
No	29	72%
No Recuerdo	1	3%
Si	10	25%
Total	40	100%

Gráfica 695. Han presentado flujo o secreción por vagina-pene, boca-garganta



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

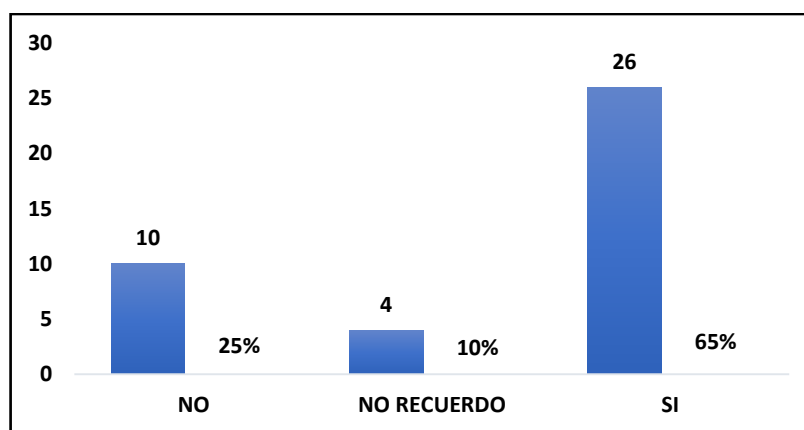
Se observa que de los 40 escolares el 72% (29) no han presentado síntomas de enfermedades de transmisión sexual; y el 25% (10) afirman alguna vez haber notado algún tipo de cambio en sus genitales y el 3% (1) restante no lo recuerdan. Al igual que lo encontrado en la encuesta CAP 2009⁵¹⁹ donde un 82% manifiestan no tener cambios en éstos, un 12% si han presentado algún cambio anormal, mientras que el 6% no lo recuerdan. Por lo expresado en los escolares se puede afirmar que hay escolares que desconocen cuáles son síntomas de las ITS y cuáles son sus cambios normales durante su desarrollo sexual.

⁵¹⁹ Ibid. pag-113

Cuadro 707. Conocimiento del preservativo o condón

Conocimiento del preservativo o condón	Número	Porcentaje
No	10	25%
No Recuerdo	4	10%
Si	26	65%
Total	40	100%

Gráfica 696. Conocimiento del preservativo o condón



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 65% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condon; el 42% (28) no conocen que es el preservativo o condon; y el 6% (4) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009⁵²⁰ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ETS.

⁵²⁰ Ibid. pag-114

Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio⁵²¹ en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos”, de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, a población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %⁵²². Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

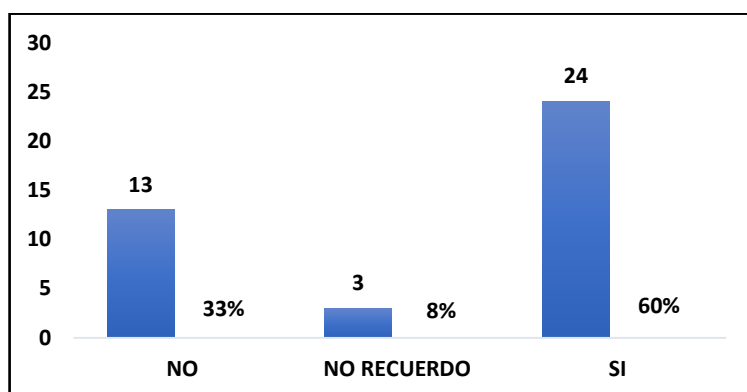
Cuadro 708. Conocimiento del virus del VIH o sida

Conocimiento del virus del VIH o sida	Número	Porcentaje
No	13	33%
No Recuerdo	3	8%
Si	24	60%
Total	40	100%

⁵²¹ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

⁵²² Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>. página 9 tabla 3

Gráfica 697. Conocimiento del virus del VIH o sida



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

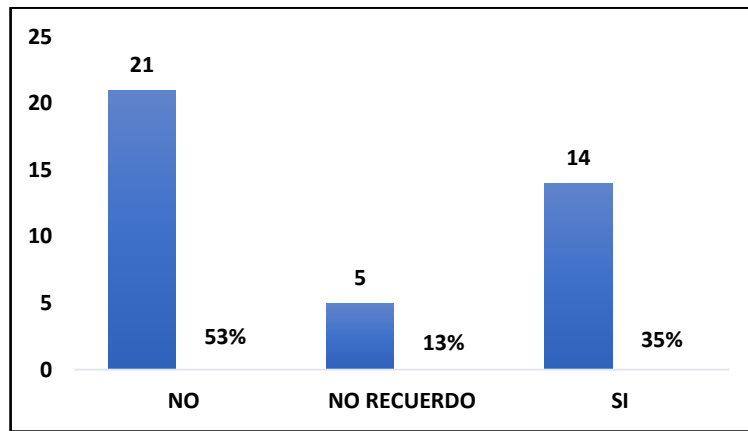
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 60% (24) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 33% (13) no conocen que es el VIH o Sida; y el 8% (3) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009⁵²³ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ITS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

Cuadro 709. Conocimiento de la hepatitis

Conocimiento de la hepatitis	Número	Porcentaje
No	21	53%
No Recuerdo	5	13%
Si	14	35%
Total	40	100%

⁵²³ Ibid. pag-115

Gráfica 698. Conocimiento de la hepatitis



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

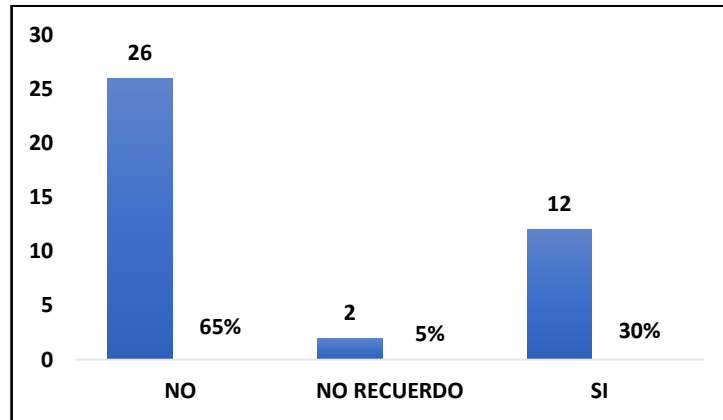
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 53% (21) no han escuchado hablar sobre la hepatitis; el 35% (14) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 13% (5) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del CAP del año 2009⁵²⁴ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS.

Cuadro 710. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos

Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Número	Porcentaje
No	26	65%
No Recuerdo	2	5%
Si	12	30%
Total	40	100%

⁵²⁴ Ibid. pag-116

Gráfica 699. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

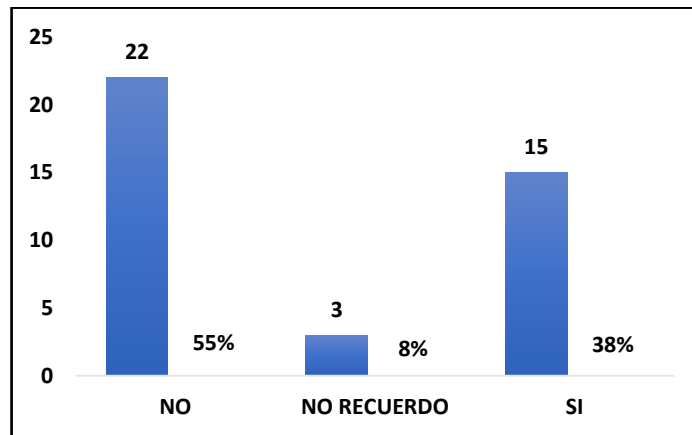
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 65% (26) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 30% (12) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 5% (2) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009⁵²⁵ de la encuesta CAP se puede decir que respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

Cuadro 711. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)

Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)	Número	Porcentaje
No	22	55%
No Recuerdo	3	8%
Si	15	38%
Total	40	100%

⁵²⁵ Ibid. pag-117

Gráfica 700. Conocimiento del virus del papiloma humano (VPH)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 55% (22) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 38% (15) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 8% (3) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁵²⁶ se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca con la categoría << ha escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un

⁵²⁶ *Ibíd.* pag-118.

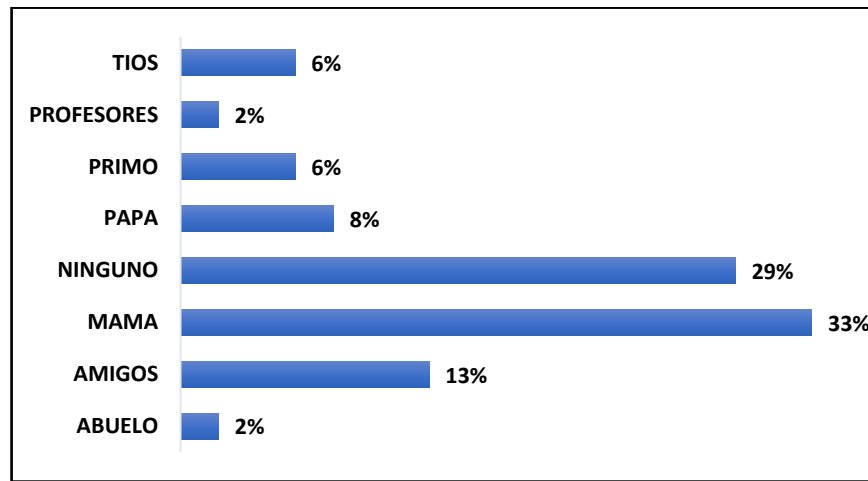
útero feliz, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio⁵²⁷, lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ITS y las diferentes formas de prevenirlas.

Cuadro 712. Con quien habla de temas de sexualidad

Con quien habla de temas de sexualidad	Incidencia	Porcentaje
Amigos	6	13%
Mama	16	33%
Abuelo	1	2%
Profesores	1	2%
Tios	3	6%
Ninguno	14	29%
Papa	4	8%
Primo	3	6%
Total	40	100%

⁵²⁷ Yessica Yanapa, Julia Machaca. (2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

Gráfica 701. Con quien habla de temas de sexualidad



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 33% hablan con su mama; el 29% con ninguno; el 13% con sus amigos; el 8% con su papa; el 6% con su primo/Tios y el 2% con sus profesores/abuelos.

Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, del total de los 40 estudiantes encuestados, se evidencia que el modelo a seguir son los padres con un 26% pero demuestran mas confianza al momento de hablar temas de sexualidad con la madre y los escolares prefieren no hablar temas de sexualidad con ninguno o con los amigos antes de acudir a la imagen paternal.

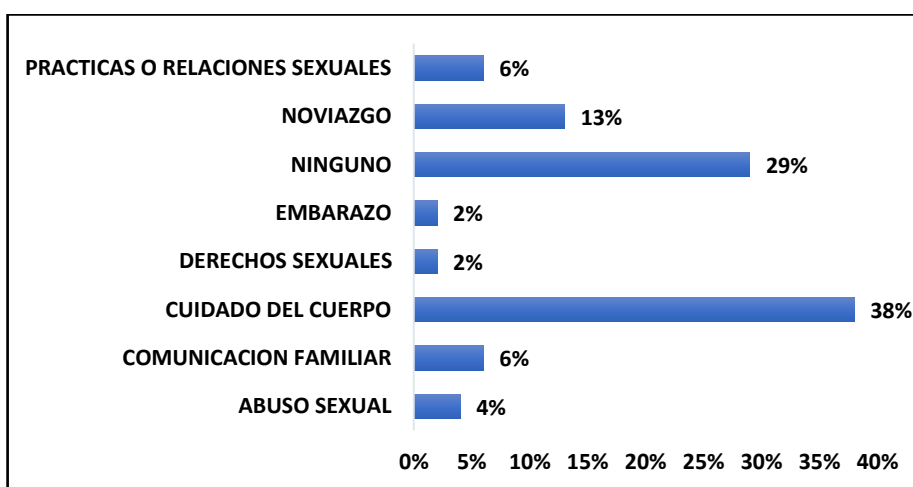
Al igual que en el CAP realizado en 2009⁵²⁸ en relacio con << con quien hablas de temas de sexualidad>> los estudiantes encuestados manifestaron que la persona con quien más hablan del tema es con la madre con un 32% (244), seguido por amigos con un 15% (115), profesores con 9% (65), padre 7% (52). Lo que corrobora los hallazgoos de la actual investigacion donde los escolares acuden a la figura maternal para hablar temas de sexualidad.

⁵²⁸ Ibid. pag-119.

Cuadro 713. Que temas de sexualidad hablan

Que temas de sexualidad hablan	Incidencia	Porcentaje
Abuso Sexual	7	8%
Embarazo	6	7%
Noviazgo	11	12%
Aborto	3	3%
Cuidados Del Cuerpo	32	35%
Matrimonio	8	9%
Derechos Sexuales	8	9%
Comunicación Familiar	6	7%
Ninguno	11	12%

Gráfica 702. Que temas de sexualidad hablan



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

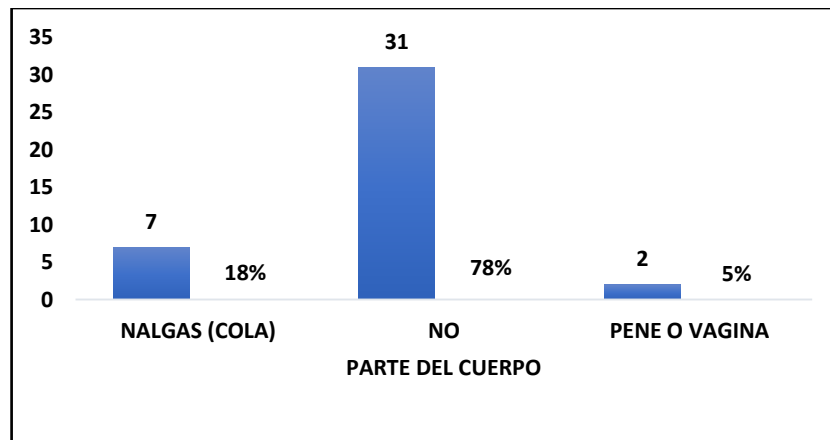
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 38% hablan de los cuidados de su cuerpo; el 29% prefieren no hablar de ningún tema; el 13% hablan del noviazgo; el 6% hablan de prácticas o relaciones sexuales al igual de temas de comunicación familiar; el 4% abuso sexual; el 2% hablan temas de embarazo y derechos sexuales.

Al comparar la presente investigación con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵²⁹ donde los estudiantes que respondieron hablar con alguna persona de sexualidad, el tema que más prevalece es el cuidado del cuerpo con un 45%, seguido por: abuso sexual 17%, noviazgo con 10%, embarazo con 8%, derechos sexuales con 8% y comunicación familiar con un 2%. Con lo que se puede concluir que el tema predominante sigue siendo el cuidado del cuerpo, tema que es de vital importancia para el crecimiento en conocimientos sexuales por parte de los escolares, pero es necesario seguir inculcando y fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos sexuales, abuso sexual en los niños y la comunicación familiar ya que esta constituye la base de la sociedad.

Cuadro 714. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso

Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso	Número	Porcentaje
Nalgas (Cola)	7	18%
No	31	78%
Pene O Vagina	2	5%
Total	40	100%

Gráfica 703. Han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al

⁵²⁹ Ibid. pag-120.

colegio Atanasio Girardot; el 78% (31) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 18% (7) si les han tocado las nalgas; el 5% (2) les han tocado el pene o la vagina.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁵³⁰ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 23% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵³¹ En la categoría « han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso », el 12,2% de las niñas, niños y adolescentes informaron que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, 12,3% para el total de hombres y 12,2% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,1% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 12,9% y en Bogotá D.C. 11,3%. Lo que evidencia un resultado alarmante a nivel municipal 23% y departamental, ya que existe una proporción considerable de escolares que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que quisieran.

Al relacionar << le han tocado una parte de su cuerpo>> con << ha escuchado hablar de los derechos sexuales y reproductivos>> se recalca que del 100% (40) de los escolares se evidencia una proporción del 65% (26) escolares que desconocen sus derechos sexuales. Lo que se concluye que existe relación en desconocimiento de los derechos sexuales sobre tocar una parte íntima del cuerpo, por otra parte las entidades educativas e intersectoriales deben fortalecer el conocimiento a nivel educativo de los derechos sexuales y reproductivos del individuo, para que la comunidad vulnerable a dicho suceso, tome medidas judiciales y tengan en cuenta que la integridad humana no se debe de irrumpir en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño y/o adolescente.

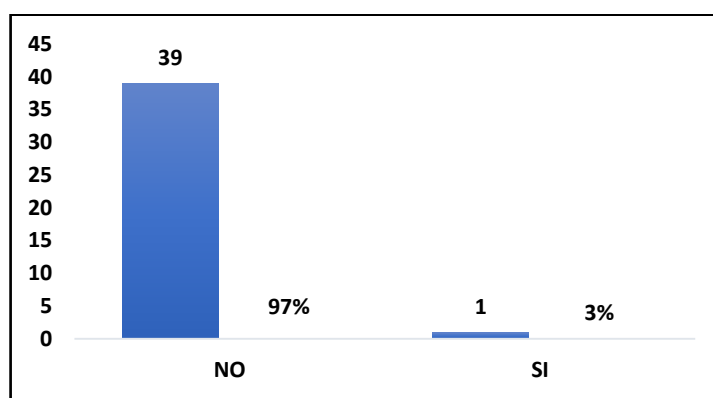
⁵³⁰ Ibid. pag-122.

⁵³¹ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Cuadro 715. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)

Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)	Número	Porcentaje
No	39	97%
Si	1	3%
Total	40	100%

Gráfica 704. Alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 97% (39) responden que nunca los han obligado a tener relaciones sexuales; pero el 3% (1) afirman que si lo han obligado a tener relaciones sexuales.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵³² al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta. Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> se puede evidenciar que del 23% (9) escolares, el 3% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

⁵³² Ibid. pag-123.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵³³ en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres. Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 3% de los escolares no reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 3% de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 3% es de género masculino.

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 3% de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 3% es de tipo de familia monoparental (vive con la mamá).

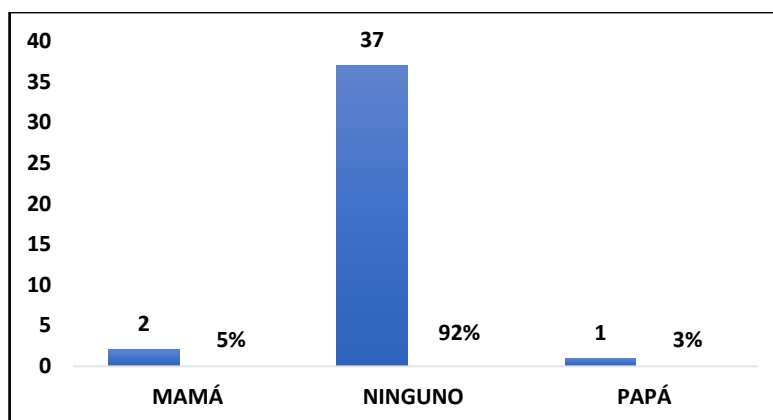
Lo que se concluye es que las familias monoparentales tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 23% de escolares que han afirmado <<que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran>> el 13% se identifica con este tipo de familia predominando el género masculino con un 15% (6) escolares.

Cuadro 716. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas

A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas	Número	Porcentaje
Papá	1	3%
Mamá	2	5%
Ninguno	37	92%
Total	40	100%

⁵³³ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Gráfica 705. A quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 92% (37) no informo o denunció y solo el 8% reporto o denunció que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran afirman haberle contado a su madre en un 5% y a su padre en un 3% respectivamente.

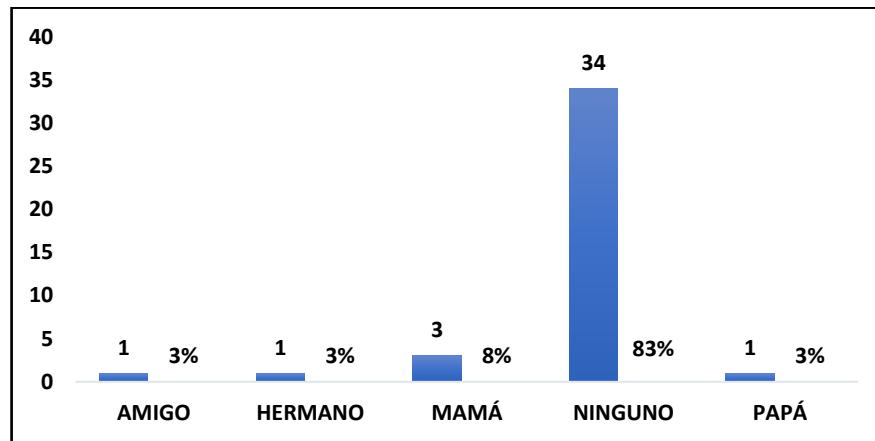
En comparación con la encuesta CAP del año 2009⁵³⁴ se puede decir que del total de los estudiantes que afirmaron dicho suceso, el 58% no le han contado a ninguna persona, el 21% la mamá, el 6% a los amigos, el 5% a ambos padres. Lo que nos permite observar que los escolares depositan su confianza principalmente en su madre en ambos estudios.

Cuadro 717. Se ha sentido atraído por

Se ha sentido atraído por	Número	Porcentaje
Amigo	1	3%
Hermano	1	3%
Mamá	3	8%
Ninguno	34	83%
Papá	1	3%
Total	40	100%

⁵³⁴ Ibid. pag-124.

Gráfica 706. Se ha sentido atraído por



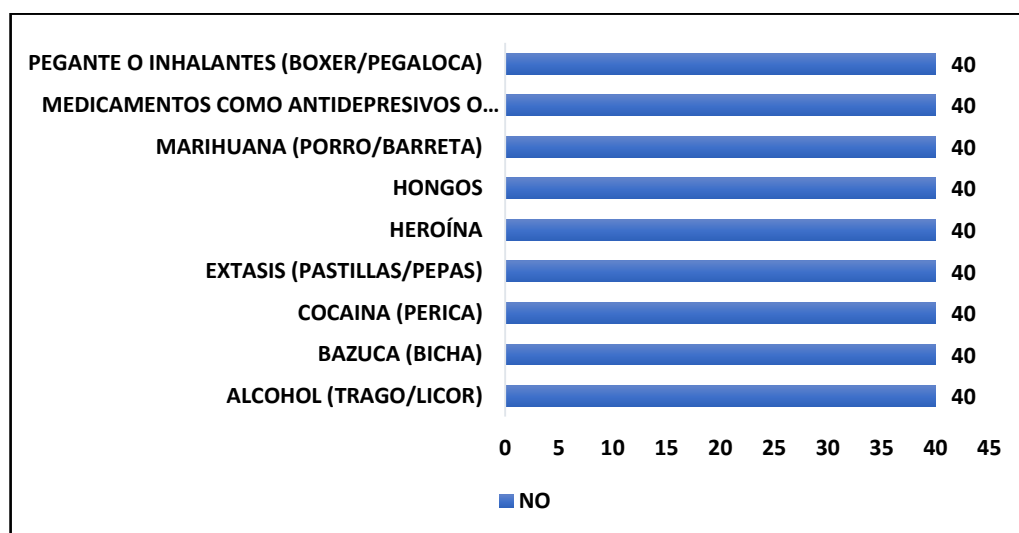
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 83% (34) no se han sentido atraídos por ninguna persona; el 8% (3) se han sentido atraídos por mamá y el 3% (3) se han sentido atraídos por su papá al igual proporción para la opción de un amigo/hermano.

Cuadro 718. Consumo de sustancias psicoactivas

Consumo de sustancias psicoactivas	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Alcohol (Trago/Licor)	0	0%	40	100%
Marihuana (Porro/Barreta)	0	0%	40	100%
Cocaina (Perica)	0	0%	40	100%
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	0	0%	40	100%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	0%	40	100%
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	0%	40	100%
Heroína	0	0%	40	100%
Hongos	0	0%	40	100%
Bazuca (Bicha)	0	0%	40	100%

Gráfica 707. Consumo de sustancias psicoactivas



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 100% (40) escolares no han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵³⁵ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva.

Por edad, el grupo etario con mayor porcentaje de NNA que ha consumido sustancias psicoactivas en los últimos doce meses son los de 16 años con un 23,2%, seguidos de los NNA de 15 años con un 21,5%, y los NNA de 14 años con 17,0%..

De los niños, niñas y adolescentes que informaron haber consumido sustancias psicoactivas alguna vez en su vida, el 83,6% lo han hecho en los últimos doce meses. Las sustancias psicoactivas que presentaron el mayor porcentaje de consumo por parte de las niñas, niños y adolescentes en los últimos doce meses fueron las bebidas alcohólicas (94,1%), el cigarrillo (34,4%) y la marihuana

⁵³⁵ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

(cannabis, crippy, leidys, corinto, etc.) (22,6%). Cabe mencionar que, de las niñas, niños y adolescentes que informaron haber consumido sustancias psicoactivas en los últimos doce meses, el 38,0% de los hombres y el 30,9% de las mujeres reportaron haber fumado cigarrillo. Al interior de cada una de las ciudades de la muestra, las bebidas alcohólicas son la sustancia psicoactiva con mayor prevalencia de consumo en los últimos doce meses con porcentajes de 94,0% para Bogotá D.C., 93,8% para Cali y 96,0% para Cartagena. De los NNA que informaron haber consumido sustancias psicoactivas en los últimos doce meses, el 38,8% en Bogotá D.C., el 23,0% en Cali y en 23,0% en Cartagena reportaron que han fumado cigarrillo.⁵³⁶

Por su parte, la heroína es la sustancia con menos índice de consumo en los últimos doce meses entre los NNA escolarizados con el 1,7% para el total⁵³⁷.

En cuanto a la frecuencia de consumo de cigarrillo, del 34,4% de NNA que reportan haber fumado en los últimos doce meses, el 65,6% lo hace de vez en cuando, seguido por varias veces a la semana (12,0%) y todos los días (8,2%). Asimismo, del 94,1% de niñas, niños y adolescentes que informaron haber consumido bebidas alcohólicas (cerveza, aguardiente, vino, whiskey, etc.), en los últimos doce meses, el 71,4% lo hace de vez en cuando, el 12,4% una vez al mes y el 9,1% una vez a la semana. Con respecto a la frecuencia de consumo de marihuana (cannabis, crippy, leidys, corinto, etc.) del 22,6% de niñas, niños y adolescentes que reportaron dicho consumo en los últimos doce meses, el 60,5% informan que lo hacen de vez en cuando, seguido por aquellos que reportan hacerlo varias veces a la semana (11,6%) y los que indican consumirla todos los días (10,3%)⁵³⁸.

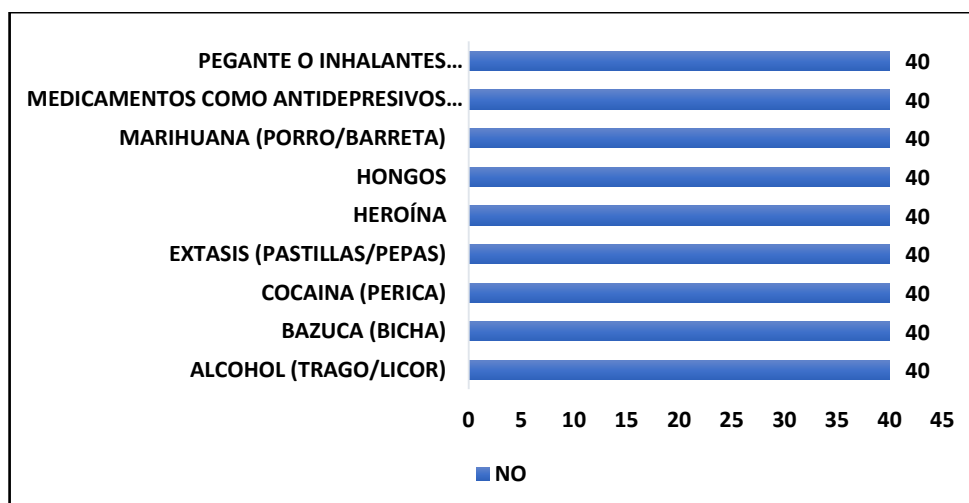
Lo que se concluye que en la población escolar de la I.E Atanasio Girador del municipio de Girardot departamento de Cundinamarca no se han presentado en la actualidad casos de consumo de sustancia psicoactivas.

Cuadro 719. Relaciones sexuales bajo efecto de spa

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Alcohol (Trago/Licor)	0	0%	40	100%
Marihuana (Porro/Barreta)	0	0%	40	100%

Relaciones sexuales bajo efecto de spa	Si	Porcentaj e	No	Porcentaje
Cocaína (Perica)	0	0%	40	100%
Pegante O Inhalantes (Boxer/Pegaloca)	0	0%	40	100%
Medicamentos Como Antidepresivos O Estimulantes	0	0%	40	100%
Extasis (Pastillas/Pepas)	0	0%	40	100%
Heroína	0	0%	40	100%
Hongos	0	0%	40	100%
Bazuca (Bicha)	0	0%	40	100%

Gráfica 708. Relaciones sexuales bajo efecto de spa



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

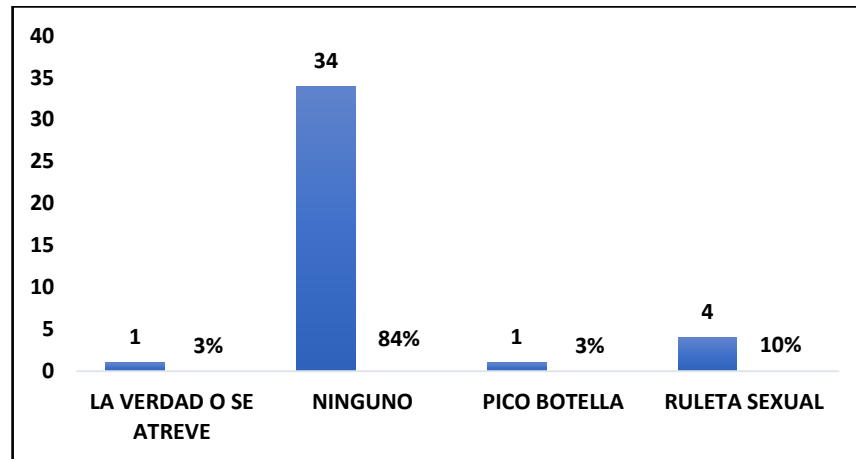
Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 100% (40) escolares no han practicado actos sexuales bajo el efecto de algún tipo de sustancia psicoactiva.

Cuadro 720. Practica de juegos sexuales

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
La Verdad O Se Atreve	1	3%
Ninguno	34	84%

Practica de juegos sexuales	Número	Porcentaje
Pico Botella	1	3%
Ruleta Sexual	4	10%
Total	40	100%

Gráfica 709. Practica de juegos sexuales



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 84% (34) no han practicado ningún juego sexual; en relación a los que sí han practica un juego sexual el 10% (4) han jugado la ruleta sexual y el 6% restante han jugado la verdad o se atreve y pico botella para un resultado del 3% respectivamente.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵³⁹ El 5,8% de las niñas, niños y adolescentes escolarizados informaron haber participado en juegos sexuales en grupo. Según sexo, del total de hombres, el 8,8% indicaron haber participado en dicha actividad, mientras que para el total de mujeres el porcentaje fue de 2,9%

Al relacionar con la pregunta <<genero>> se evidencia que el resultado más representativo en la práctica de los juegos sexuales está a cargo del género

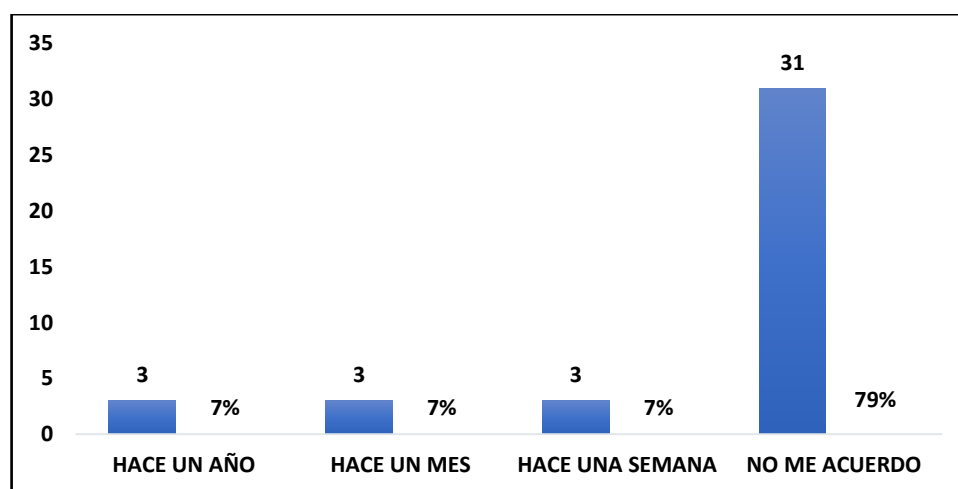
⁵³⁹ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

masculino con un 13% (5) de participación y el 3% (1) para el género femenino siendo la práctica de juego sexual más común la ruleta sexual para este último.

Cuadro 721. Última visita al médico

Última visita al médico	Número	Porcentaje
Hace Un Año	3	7%
Hace Un Mes	3	7%
Hace Una Semana	3	7%
No Me Acuerdo	31	79%
Total	40	100%

Gráfica 710. Última visita al médico



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 79% (31) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 33% (22) fueron al médico hace un año/hace una semana y hace un mes, con un valor para cada ítem de 7% respectivamente.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP del año 2009⁵⁴⁰ se evidencia que los escolares responden haber asistido al médico en un 20% hace un mes, al igual que hace una semana con 20%; hace un año con un 10%. El 50% restante

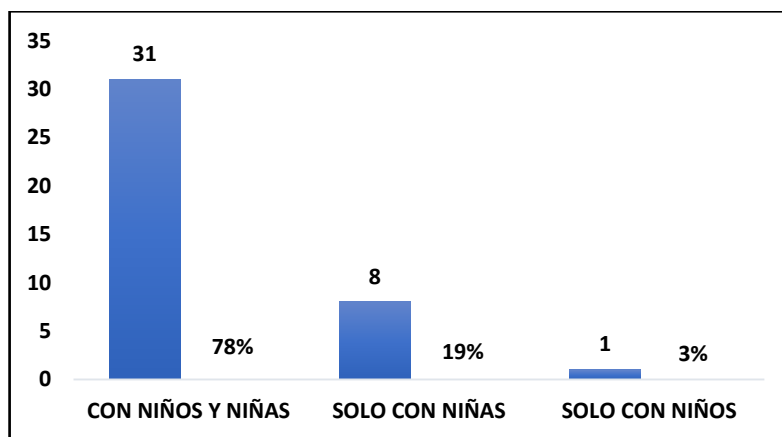
⁵⁴⁰ Ibid. pag-125.

argumenta no recordar cuándo fue la última vez que fue a visitar el médico, concluyendo que los escolares no recuerdan en gran mayoría cuando fue su última visita al médico.

Cuadro 722. Con quien permanece en el descanso

Con quien permanece en el descanso	Número	Porcentaje
Con Niños Y Niñas	31	78%
Solo Con Niñas	8	19%
Solo Con Niños	1	3%
Total	40	100%

Gráfica 711. Con quien permanece en el descanso



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 78% (31) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 19% (8) permanecen solo con niñas y por último el 3% (1) permanece en el descanso jugando solo con niños.

Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el 2009⁵⁴¹ se evidencia que el 57% permanece con niños y niñas siendo el resultado más representativo, seguido de un 25% con solo niñas y finalizando con un 17% solo

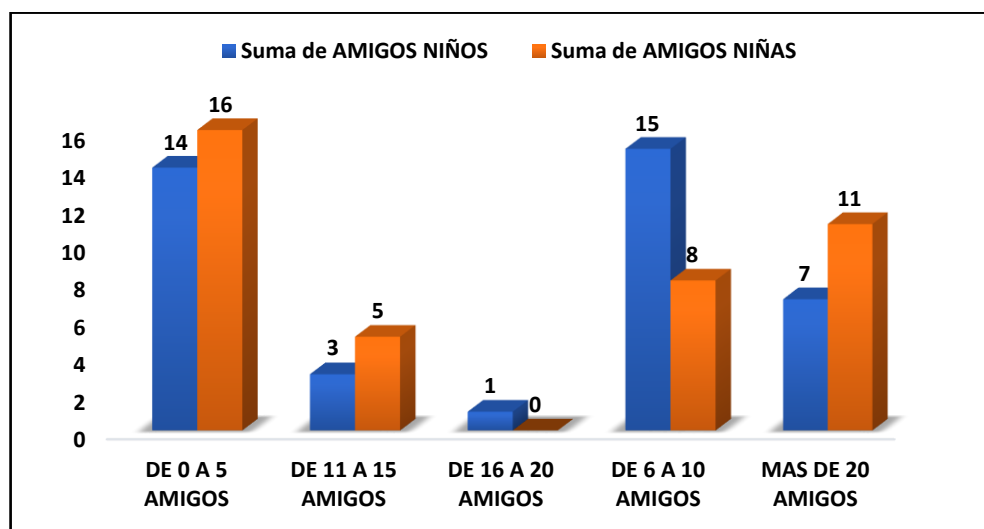
⁵⁴¹ Ibid. pag-126.

con niños, con lo que se puede concluir que la mayoría de escolares en ambas investigaciones permanece con ambos géneros durante su descanso.

Cuadro 723. Cuantos amigos/as tienes

Cuantos amigos/as tienes	Amigos niños	Porcentaje	Amigos niñas	Porcentaje
De 0 A 5 Amigos	14	35%	16	40%
De 6 A 10 Amigos	15	36%	8	20%
De 11 A 15 Amigos	3	8%	5	12%
De 16 A 20 Amigos	1	3%	0	0%
Mas De 20 Amigos	7	18%	11	28%

Gráfica 490. Cuantos amigos/as tienes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 40% (16) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niñas) y el 35% (14) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niños); 36% (15) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 20% (8) escolares responden tener de 6 a 10 amigos; el 28% (11) escolares responden tener más de 20 amigos (niñas) y el 18% (7) responden tener más de 20 amigos (niños); el 12% (5) escolares responden tener de 11 a quince amigos (niñas) y el 8% (3) escolares responden tener de 11 a quince amigos (niños); por último el 3% (1) escolares

responden tener de 16 a 20 amigos (niños), y 0% de escolares responde tener de 16 a 20 amigos (niñas).

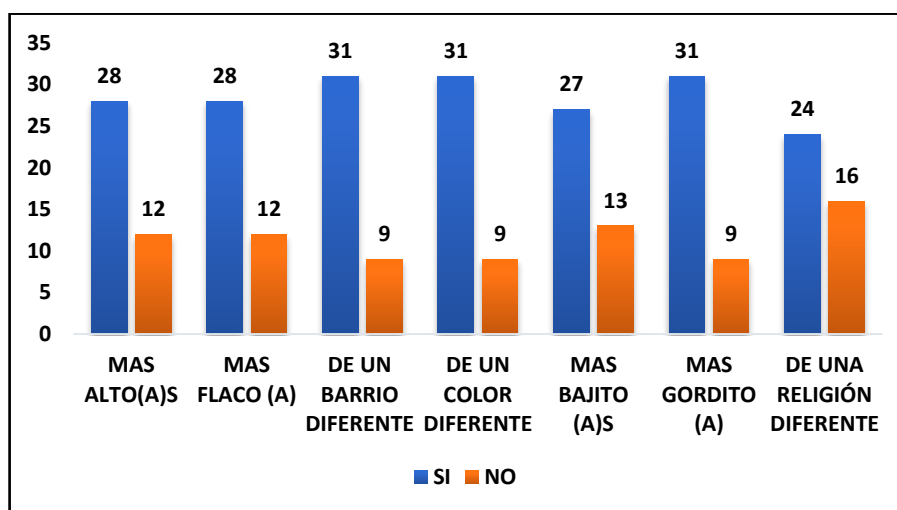
En la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵⁴² la cantidad que más sobresale con un 61% es de 1 a 10 amigos, seguido por las cantidades de: 11 a 20 amigos con un 22% y más de 20 amigos con un 12% ya que el 5% restante no tienen amigos. Lo que podemos concluir es que la mayor proporción de amistades para las niñas se encuentra entre 0 y 10 amigos, y para los niños la proporción más representativa de cuantos amigos tiene se encuentra entre 11 y 20 amigos, lo que hace los niños más sociables y a las niñas más selectivas a la hora de elegir sus amistades.

Cuadro 724. Te gusta tener amigos

Amigos	Si	Porcentaje	No	Porcentaje
Mas Alto(A)S	28	70%	12	30%
Mas Flaco (A)	28	70%	12	30%
De Un Barrio Diferente	31	78%	9	22%
De Un Color Diferente	31	78%	9	22%
Mas Bajito (A)S	27	68%	13	32%
Mas Gordito (A)	31	78%	9	22%
De Una Religión Diferente	24	60%	16	40%

⁵⁴² Ibid. pag-128.

Cuadro 725. Te gusta tener amigos



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot:

- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 22% (9) que no le gusta tener amigos de otro barrio.
- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 22% (9) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.
- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos más gorditos que el y 22% (9) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.
- ❖ El 70% (31) escolares les gustan tener amigos más altos y 30% (12) que no le gusta tener amigos más altos que él.
- ❖ El 70% (31) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 30% (12) que no le gusta tener amigos más flacos que él.
- ❖ El 68% (27) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 32% (13) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.

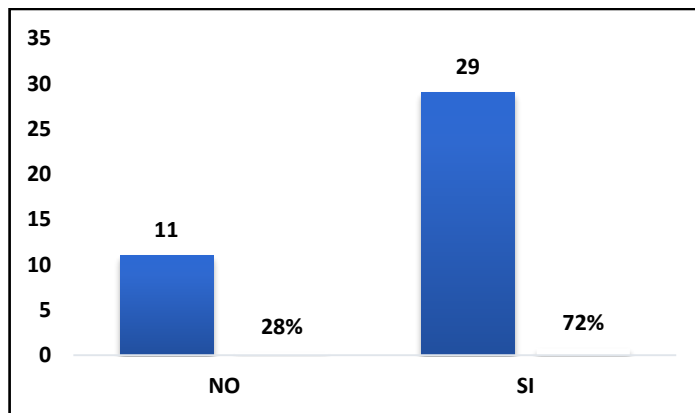
❖ El 60% (24) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 40% (16) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁵⁴³ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Cuadro 726. Te gusta tener amigos diferentes

Te gusta tener amigos diferentes	Número	Porcentaje
Si	29	72%
No	11	28%
Total	40	100%

Gráfica 714. Te gusta tener amigos diferentes



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 72% (29) si les gusta tener amigos diferentes a ellos y al 28% (11) no le gusta tener amigos diferentes.

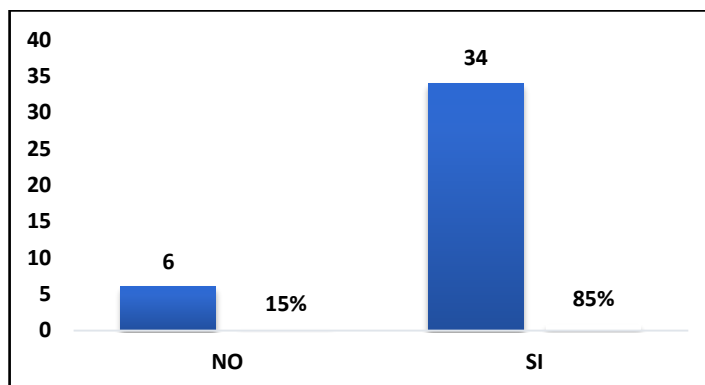
⁵⁴³ Ibid. pag-130-136.

Al relacionar con la pregunta te gusta tener amigos se puede decir que los escolares les gusta tener en mayor proporción amigos diferentes a ellos respecto a los que no, pero se debe tener en cuenta que los escolares ya muestran aspectos de discriminación con sus pares diferentes.

Cuadro 727. Te gusta estudiar

Te gusta estudiar	Número	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Gráfica 715. Te gusta estudiar



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 85% (34) respondieron que sí y el 15% (6) de los escolares respondieron que no.

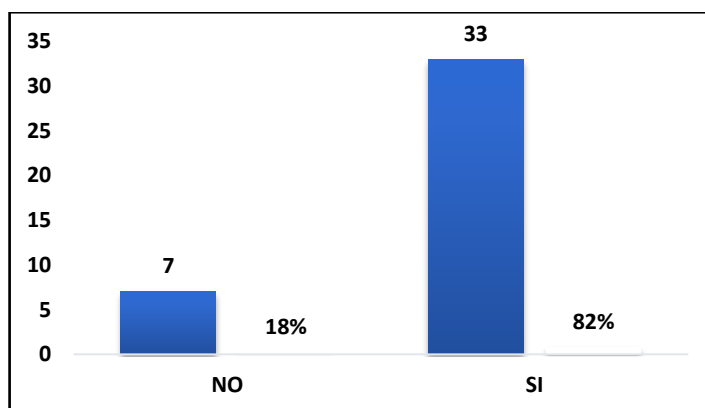
En comparación con la encuesta CAP realizada en el 2009⁵⁴⁴ donde del total de la población estudiantil el 96% si les gusta estudiar y un 4% manifiesta no gustarle, con lo que se puede concluir que hoy en día los datos ascienden a favor del desinterés por asistir a clases evidenciándose en el 2009 4% y en la actualidad en un 15% respectivamente.

⁵⁴⁴ Ibid. pag-138

Cuadro 728. Va todos los días a la escuela

Va todos los días a la escuela	Número	Porcentaje
Si	33	82%
No	7	18%
Total	40	100%

Gráfica 716. Va todos los días a la escuela



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 82% (33) respondieron que sí y el 18% (7) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009⁵⁴⁵ se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

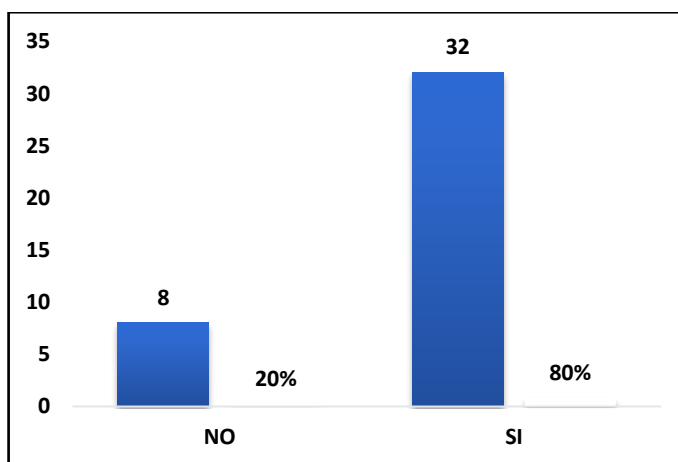
Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 15% de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 10% (4) de los escolares no asisten todos los días a clases. Siendo en esta situación más representativa el género femenino con 8% y 2% para el género masculino. Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E Atanasio Girardot prevalece en el género femenino.

⁵⁴⁵ Ibid. pag-139.

Cuadro 729. Tiene mascota

Tiene mascota	Número	Porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Gráfica 717. Tiene mascota



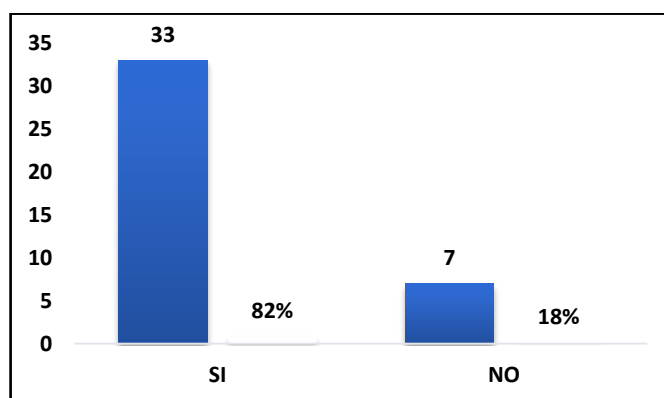
Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 80% (32) si tienen mascota; y el 20% (8) escolares no tienen mascotas.

Cuadro 730. Su mascota tiene nombre diferente al suyo

Su mascota tiene nombre diferente al suyo	Número	Porcentaje
Si	33	82%
No	7	18%
Total	40	100%

Gráfica 718. Su mascota tiene nombre diferente al suyo



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 82% (32) respondieron que su mascota tiene un nombre diferente al suyo y el 18% (7) que no.

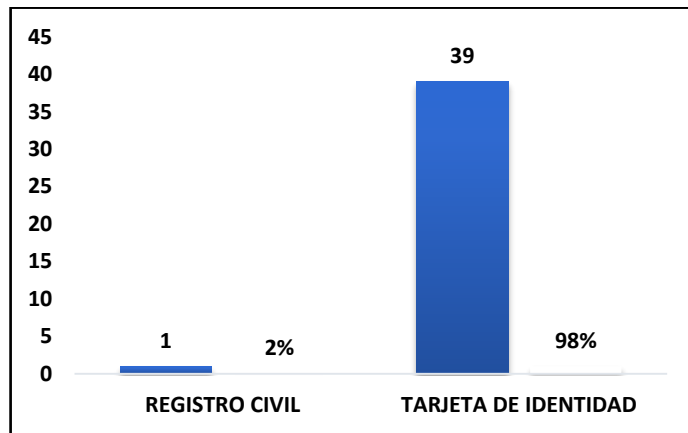
Comparando los resultados de la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵⁴⁶ se puede decir que del total de escolares que respondieron de forma afirmativa tener mascota en su hogar, el 95% argumentan que ésta tiene un nombre diferente al suyo en comparación al 5% restante que manifiestan que ambos tienen el mismo nombre, con lo que se concluye que la gran mayoría de la población tiene una mascota y que esta lleva nombre diferente al suyo.

Cuadro 731. Sabe si tiene

Sabe si tiene	Número	Porcentaje
Registro Civil	1	2%
Tarjeta De Identidad	39	98%
Total	40	100%

⁵⁴⁶ Ibid. pag-141.

Gráfica 719. Sabe si tiene



Fuente: Base de datos CAP primaria 2018

Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 98% (39) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 2% (1) afirman que tienen registro civil.

Comparado con la encuesta CAP del año 2009⁵⁴⁷ sobre la pregunta tienes registro civil se obtuvo que el 68% estudiantes si tienen y el 32% restante no saben o no lo tienen.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Aspectos Socio-Demograficos. Del total de los escolares encuestados (40) que cursan los grados 4° con un 51% (21) y 5° con un 49% (19) de primaria de las instituciones educativas pública Atanasio Girardot del municipio de Girardot-Cundinamarca, el 50% (20) pertenecen al género femenino y un 50% (20) restante al género masculino, encontrándose en edades entre los 9 años siendo este el 100% para el total de los encuestados.

El 98% (39) viven en el municipio de Girardot hace más de un año y un 2% (1) hace menos de un año; manifestando que el 47% (19) se identifican con un tipo de familia nuclear, siendo un porcentaje significativo, seguido por el 33% (13) de tipo de familia monoparental de los cuales 13 estudiantes convive con su madre y el 20% (8) estudiantes conviven en una familia de tipo extensa. Se evidencia

⁵⁴⁷ Ibid. pag-142-143.

que del total de esta población encuestada hay 1 escolar que manifiesta realizar actividades agropecuarias una vez ha terminado las horas de clase siendo este perteneciente al tipo de familia monoparental, así mismo en relación al género es masculino. Comparando los datos arrojados por la encuesta CAP con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2005, las familias extensas han aumentado su proporción en la última década en los hogares colombianos,⁵⁴⁸ las familias han aumentado el número de sus miembros, incluyéndose en ella hasta tres generaciones (abuelos, padres e hijos), esto debido a la poca capacidad económica con que cuentan los colombianos en la actualidad; aclarando que según la información adquirida de los estudiantes de las instituciones aún se conserva la familia nuclear compuesta por ambos padres, siendo un punto a favor para el desarrollo físico, emocional y social de los escolares.

Del 100% de los escolares el 56% (22) cuenta con un sistema de seguridad social en salud y un 44% (18) no conoce si tienen, relacionan el SISBEN con una EPS/ARS o no identifica cual es el nombre de la suya; siendo un porcentaje significativo para la población encuestada, ya que se evidencia la falta de información precisa sobre la existencia de éste por parte de los padres de familia hacia sus hijos, y/o vincularlos a una ARS o EPS, como lo establece el código de infancia y adolescencia que todos los niños y niñas tienen derecho a la salud integral y a estar vinculado a un sistema de seguridad social ⁵⁴⁹, y así en caso de una emergencia lo conozcan.

Los escolarizados combinan el estudio con actividades diferentes a esta, como realizar actividades culturales un 16% ,oficios del hogar un 12%, y actividades deportivas un 2%, evidenciándose que la mayoría de los escolares presentan disposición por pertenecer a grupos o programas culturales que ofrece el municipio, entre ellos encontramos la casa de la cultura donde se brinda la oportunidad al pueblo Girardoteño de vincularse a grupos de Danzas y a la orquesta filarmónica del municipio; y una baja disposición a nivel deportivo donde el municipio de Girardot ofrece programas como la liga de natación y boxeo donde se invitan a los escolares y jóvenes de la región desarrollar habilidades y destrezas frente a alguna disciplina, Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵⁵⁰ En la categoría «Hacer oficios del hogar», la mayor participación la tienen las mujeres con 81,6% frente al 69,7% de los hombres. Por su parte, estos últimos tienen mayores participaciones en las actividades de «Jugar videojuegos» y «trabajar», con 80,3% y 20,9%, respectivamente. En comparación a la encuesta CAP 2009⁵⁵¹ donde los

⁵⁴⁸ Encuesta Nacional de Demografía y salud, 2005

⁵⁴⁹ Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

⁵⁵⁰ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁵⁵¹ *Ibid.* pag-105

escolares que responden trabajar, el 54% lo realiza en un local fijo, el 12% (6) en el campo y en obras de construcción y el 4% (2) en un kiosco o caseta. Lo que nos permite evidenciar que el interés por el estudio por parte de las nuevas generaciones y por intervención familiar, los escolares de esta institución se enfocan más a estudiar que a realizar actividades laborales. Al relacionar <<donde realiza su trabajo>> con <<el tipo de familia>> se evidencia: que del 3% que trabaja realizando actividades agropecuarias tiene una familia monoparental. Lo que nos permite evidenciar que los niños que trabajan conviven con solo uno de sus padres. Por otra parte, se Demuestra con esto que la población escolar complementa su formación intelectual con otras que le aportan crecimiento en los ámbitos individual, familiar y social, fortaleciendo el desarrollo físico y mental de la población; además los niños, niñas tienen el derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes⁵⁵². Y un porcentaje pequeño pero significativo de los estudiantes buscan trabajo 8%; de los cuales solo el 3% se encuentra laborando en actividades agropecuarias, siendo remunerado el 3% en dinero, y quienes gastan lo que ganan el 3% son ellos mismos.

Es importante caracterizar a la población escolar que trabaja, encontrándose el 3% (1) que pertenecen al género masculino, de éstos el 3% (1) estudia en la instituciones educativas publicas Atanasio Girardot, que se ubica en los sector de la comuna 4 (corazón de Cundinamarca); cuentan con edad de 9 años. Según lo establecido en código del menor los niños y niñas menores de 14 años por ninguna razón deben trabajar, sin embargo estos estudiantes encuestados que manifestaron trabajar (3%) hacen parte del grupo laboral de la familia y no laboran en ninguna entidad o empresa; y los mayores de 15 años lo pueden hacer, siempre y cuando cumplan con unos requisitos establecidos en este código y con la debida autorización de los padres de familia del escolar ³.

El nivel educativo de la madre y del padre están muy similares, siendo el 55% (22) de los padres y el 52% (21) de las madres realizaron sus estudios hasta primaria; 34% (14) de las madres y 30% (12) de los padres realizaron sus estudios hasta bachillerato y el 14% (5) de las madres y 15% (6) de los padres realizaron sus estudios en formación técnica. En comparación con la encuesta CAP 2009⁵⁵³ donde se observa que el 45% de las madres y el 41% de los padres han cursado el bachillerato, el 23% de las madres y el 21% de los padres tienen estudios universitarios, el 21% de las madres y el 14% de los padres únicamente primaria, el 6% de las madres y el 6% de los padres tienen estudios técnicos, el 5% no sabe cuál es el nivel educativo que tiene su mamá y el 18% no sabe cuál es el nivel

⁵⁵² Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

⁵⁵³ *Ibid.*, pag-107.

educativo que tiene su padre. Esto nos permite evidenciar que el nivel educativo ha disminuido tanto para los padres como las madres. Al relacionar el nivel educativo de las madres y padres con el conocimiento acerca de ITS de los escolares se observa: que del 14% madres con estudios técnicos el 10% de los escolares conocen o han escuchado hablar de las ITS; del 15% de los padres con estudios técnicos el 10% escolar conocen o han escuchado hablar de las ITS. Del 34% de las madres con nivel educativo bachillerato 22% de los escolares conocen acerca de ITS; del 30% de los padres con un nivel educativo de bachillerato el 22% de los escolares conocen acerca de ITS. Del 52% de las madres con nivel educativo de primaria el 20% de los escolares ha escuchado hablar de ITS y de los 55% de los padres con nivel educativo de primaria el 20% de los escolares conocen acerca de ITS. Lo que nos afirma que el conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual está relacionado con el nivel educativo de los padres.

Sección de conocimientos. De acuerdo al tema de << donde obtuviste la información acerca de sexualidad>> el 63% afirma que a través de la televisión/videos/películas, los cuales el 43% los escolares refieren hacer en su tiempo libre actividades como estudiar, el 10% realizar oficios de hogar, el 10% busca trabajo y por último el 10% realiza actividades culturales; otros medio por los cuales también adquieren información sobre sexualidad se destacan: el 9% afirma que ningún medio; el 8% de su familia; el 6% por sus amigos; 5% por compañeros de estudio; 3% por medio del internet al igual que por folletos o plegables, y el 1% por el periódico/profesionales de la salud y profesores. Además, Al comparar los resultados con la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵⁵⁴ se evidencia que de los encuestados que manifiestan saber que es sexualidad un 30% afirman recibir la información a través de comerciales de televisión, un 17% de la familia, un 14% de los profesores, de internet un 13%, de los amigos y profesionales de la salud ambos con un 8%, con lo que se concluye que los escolares adquieren la información principalmente de los programas de televisión/videos/películas para el actual informe lo que nos muestra ella un impacto en la incorporación de la tecnología en los escolares conforme va transcurriendo siendo con los que más se relacionan los escolares. Así mismo es importante destacar que posiblemente exista poca comunicación y enseñanza por parte del núcleo familiar y de las instituciones educativas sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo del escolar, por consiguiente esto evidencia la necesidad de involucrar estos temas dentro de la formación académica de los escolares con el fin de proporcionar las herramientas adecuadas con las cuales se puedan seguir manteniendo la ausencia de abusos sexuales y se sigan evitando situaciones que pongan en peligro la integridad física, mental y el normal crecimiento intelectual del estudiante. Es necesario que los padres de

⁵⁵⁴ Ibid. pag-111.

familia, sea madre, padre o ambas personas, tengan una comunicación directa y continua con sus hijos, compartiendo con ellos los momentos en que están en contacto con los medios de comunicación (televisión e internet) para retroalimentar toda aquella información que sus hijos ven o escuchan para que tenga un mejor entendimiento de ésta.

Con quien más hablan de sexualidad es con la madre con un 33%, el 29% de los escolares manifiestan no hablar de temas de sexualidad con ninguno; el 13% con sus amigos; el 8% con su papa; el 6% con su primo/Tíos y el 2% con sus profesores/abuelos. Al relacionarla con la pregunta <<a quien consideras como tu modelo a seguir>>, del total de los 40 estudiantes encuestados, se evidencia que el modelo a seguir son los padres con un 26% pero demuestran más confianza al momento de hablar temas de sexualidad con la madre y los escolares prefieren no hablar temas de sexualidad con ninguno o con los amigos antes de acudir a la imagen paternal. Al igual que en el CAP realizado en 2009⁵⁵⁵ en relación con <<con quien hablas de temas de sexualidad>> los estudiantes encuestados manifestaron que la persona con quien más hablan del tema es con la madre con un 32% (244), seguido por amigos con un 15% (115), profesores con 9% (65), padre 7% (52). Lo que corrobora los hallazgos de la actual investigación donde los escolares acuden a la figura maternal para hablar temas de sexualidad. Y de ese 70% que si hablan de sexualidad con alguna persona, entre los temas más sobresalientes con un 38% hablan de los cuidados de su cuerpo; el 29% prefieren no hablar de ningún tema; el 13% hablan del noviazgo; el 6% hablan de prácticas o relaciones sexuales al igual de temas de comunicación familiar; el 4% abuso sexual; el 2% hablan temas de embarazo y derechos sexuales. Son el cuidado del cuerpo 45% y el noviazgo 13%, que son los que más resaltan los padres de familia principalmente la madre, siendo un punto de partida para el desarrollo y manejo del auto-cuidado desde la etapa escolar.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el preservativo se presentó los siguientes resultados: el 65% (26) han escuchado o conocen que es el preservativo o condón; el 42% (28) no conocen que es el preservativo o condón; y el 6% (4) no lo recuerdan. Al compararlos con los resultados del CAP del 2009⁵⁵⁶ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el preservativo un 64% manifiestan que si han escuchado, un 33% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Con lo que se puede que aunque en su mayoría los escolares conocen acerca del preservativo aún hay gran proporción de escolares que desconocen acerca de este medio de planificación, por lo que es de importancia fortalecer el sector educativo en promoción de la salud sexual y procreativa en los estudiantes

⁵⁵⁵ Ibid. pag-119.

⁵⁵⁶ Ibid. pag-114

desde temprana edad no solamente para evitar posibles embarazos no deseados a futuro sino también ETS.

Al comparar los datos de la presente investigación con el CAP anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio⁵⁵⁷ en la categoría « conocimiento del anticonceptivo de barrera» El 66,7 % de los estudiantes encuestados, consideran que sus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son “escasos” (ver tabla 1), de estos el 68,3 % son hombres. En cuanto a la edad, se evidencia que quienes tienen entre 16 y 17 años (68,9 %) son quienes más consideran tener ese nivel de conocimientos. Lo que podemos concluir que los escolares de las sedes públicas de Girardot Cundinamarca poseen un nivel de conocimiento mayor que los escolares de Villavicencio. Debido a estos resultados, a población escolar de Villavicencio solicita crear un programa de salud sexual y reproductiva en la institución, se evidencia que tanto hombres como mujeres (96.6 %) ven la necesidad de que este se implemente, el rango de edad entre 14 y 15 años es quien más lo solicita pues representa 97,5 %⁵⁵⁸. Por otra parte, se evidenciándose que cierta proporción escolar en el municipio de Girardot, no posee un excelente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, aspecto que toma importancia y causa preocupación, debido a que no poseen el conocimiento suficiente para el inicio de una sexualidad con responsabilidad.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del VIH se presentó los siguientes resultados: el 60% (24) han escuchado o conocen que es el VIH o Sida; el 33% (13) no conocen que es el VIH o Sida; y el 8% (3) no lo recuerdan. Al comparar los resultados con el CAP realizado en el año 2009⁵⁵⁹ respecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre el VIH/SIDA un 63% manifiestan si haber escuchado, un 34% nunca han escuchado sobre este tema y un 3% no lo recuerda. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes en los dos estudios realizados conoce acerca del VIH-SIDA y en menor proporción la desconocen, esto debido a la trascendencia de la enfermedad en la población, importante dato, ya que nos permite observar que aunque se conoce acerca de esta ITS es necesario seguir mejorando el área educativa en cuanto a este tema.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus de la Hepatitis se presentó los siguientes resultados: el 35% (14) si han escuchado hablar o conocen que es la hepatitis; y el 13% (5) no lo recuerdan. Al comparar estos resultados con los del

⁵⁵⁷ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>.

⁵⁵⁸ Hernández Céspedes, J., Velásquez López, R. y Pinzón Gutiérrez, C. 2017. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia y Salud Virtual*. 9, 1 (jul. 2017), 4-12. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/21455333.775>. página 9 tabla 3

⁵⁵⁹ *Ibíd.* pag-115

CAP del año 2009⁵⁶⁰ Respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre la hepatitis>> un 49% manifiestan si haber escuchado, un 46% nunca han escuchado sobre el tema y el 5% no lo recuerda, lo que se destaca es que siendo una enfermedad de tal gravedad la desconocen la mayoría de los estudiantes de la institución, por lo que es necesario priorizar estrategias para educar a la población acerca de esta ITS.

Respecto a si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos se presentó los siguientes resultados: el 65% (26) no han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; el 30% (12) si han escuchado hablar sobre los derechos sexuales o reproductivos; y el 5% (2) no lo recuerdan. Comparando con los resultados obtenidos en el año 2009⁵⁶¹ de la encuesta CAP se puede decir que reaspecto a la pregunta de has escuchado hablar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos un 56% manifiestan no haber escuchado, un 37% si han escuchado sobre el tema y un 7% no lo recuerda. Se puede decir que gran parte de las poblaciones encuestadas desconoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos con lo que la labor es necesaria aplicarla desde el hogar y fortalecerla en el sector educativo de los escolares, teniendo en cuenta que en base a ello se conocerá mucho más a fondo acerca de la salud sexual y reproductiva en el futuro.

Respecto a si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano se presentó los siguientes resultados: el 55% (22) no han escuchado hablar sobre virus del papiloma humano; el 38% (15) si han escuchado hablar sobre el virus del papiloma humano; y el 8% (3) no lo recuerdan.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁵⁶² se puede decir que para ese año respecto a la pregunta de <<has escuchado hablar sobre el Virus del Papiloma Humano>> un 84% manifiestan no haber escuchado, un 12% si han escuchado sobre el tema y un 4% no lo recuerda. Como dato importante se resalta la desinformación que tienen los escolares acerca de esta enfermedad y la falta de intervención primaria en educación sexual y reproductiva.

Al comparar los datos de la presente investigación con la Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los Conocimiento y actitudes hacia la Vacuna del Virus del Papiloma Humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa las Mercedes Juliaca con la categoría << ha escuchado hablar del virus del papiloma humano (VPH) >> se puede observar

⁵⁶⁰ Ibid. pag-116

⁵⁶¹ Ibid. pag-117

⁵⁶² Ibid. pag-118.

que el nivel de conocimiento general sobre el VPH obtenidos de los escolares de la I.E. las Mercedes del grupo experimental antes de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz”, el 90,6% de las escolares presentan un nivel de conocimiento bajo y solo un 9,4% de ellas tiene un conocimiento medio; a su vez se puede observar que después de la aplicación del programa educativo “por un útero feliz, estos porcentajes han variado; el 96,6 % presentan un conocimiento alto y solo un 3,1 % de ellas presentan un conocimiento medio⁵⁶³, lo que evidencia que el programa educativo es eficaz para mejorar los conocimientos hacia la Vacuna del Papiloma Humano en las escolares del quinto grado de primaria. Lo que se concluye es que en el país del Perú, ante el desconocimiento de la enfermedad del VPH se tomaron medidas preventivas, con la gestión del programa educativo “por un útero feliz” evidenciado resultados positivos, a nivel Colombia, los entes del sector salud sector primario no están realizando acciones de salud pública donde promuevan el conocimiento de las ITS y las diferentes formas de prevenirlas.

De acuerdo a los conocimientos que tienen los escolares encuestados acerca de sexualidad, en relación con el género se observa lo siguiente:

- ❖ El género femenino es el más representativo a la hora del conocimiento sobre el preservativo con un 38% (15) y para el género masculino un 28% (11).
- ❖ Sobre el VIH ambos géneros presentan en igualdad de proporción conocimiento con un 30% (12) para el género masculino y un 30% (12) para el género femenino.
- ❖ Sobre la hepatitis predomina el género femenino con un 20% (8) y para el género masculino 15% (6).
- ❖ Respecto a los derechos sexuales y reproductivos es más representativo el género femenino con un 25% (10) y el masculino un 5% (2).
- ❖ Sobre el VPH encontramos un resultado favorable para el género femenino con un 28% (11) de escolares tener conocimiento acerca del VPH y solo un 10% (4) para el género masculino que manifiesta tener conocimiento del VPH.

⁵⁶³ Yessica Yanapa, Julia Machaca.(2016). Eficacia del programa educativo “por un útero feliz” para mejorar los conocimientos y actitudes hacia la vacuna del virus del papiloma humano en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa las Mercedes JULIACA. Perú. Vol.1 Num.1.

Evidenciándose que el género femenino tienen mayor conocimiento sobre temas de sexualidad con un 62% a comparación del 38% del género masculino. Otro dato importante a destacar es que en nuestra sociedad los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la adquisición de información, por ello se hace necesario el acompañamiento de los padres o familia, y así brindar una formación en el cuidado y apropiación de conductas cuidantes que mejoren o mantengan el cuidado del cuerpo, las relaciones con sus pares, padres y otras personas mayores, construyan un proyecto de vida acorde a la edad y el medio en el que se desarrollan y se fortalezca el vínculo familiar.

Sección de actitudes y prácticas. Según la información obtenida a través de la aplicación de la encuesta CAP, se encontró que del 100 % (40) estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; el 78% (31) responden que no le han tocado ninguna parte de su cuerpo; el 18% (7) si les han tocado las nalgas; el 5% (2) les han tocado el pene o la vagina.

Al compararlo con el estudio CAP del año 2009⁵⁶⁴ el 17% expresaron que le han tocado alguna parte del cuerpo así: los glúteos el 12%, el pene/vagina con 3%, los senos el 2%, un porcentaje menos del 1% los senos/vagina y vagina/glúteos; y a un 83% no les han tocado ninguna parte de su cuerpo, en donde aunque a gran parte de la población no le han tocado ninguna parte de su cuerpo, predomina como dato relevante que en la actual investigación el 23% de los escolares encuestados refirió que se les han tocado partes de su cuerpo sin su permiso.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵⁶⁵ En la categoría « han tocado alguna parte de tu cuerpo, sin tu permiso », el 12,2% de las niñas, niños y adolescentes informaron que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran, 12,3% para el total de hombres y 12,2% para el total de mujeres. Por ciudad, el 15,1% de los menores de Cali reportaron este hecho. En Cartagena este porcentaje fue de 12,9% y en Bogotá D.C. 11,3%. Lo que evidencia un resultado alarmante a nivel municipal 23% y departamental, ya que existe una proporción considerable de escolares que les han tocado alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que quisieran.

Al relacionar << le han tocado una parte de su cuerpo>> con << ha escuchado hablar de los derechos sexuales y reproductivos>> se recalca que del 100% (40)

⁵⁶⁴ Ibid. pag-122.

⁵⁶⁵ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

de los escolares se evidencia una proporción del 65% (26) escolares que desconocen sus derechos sexuales. Lo que se concluye que existe relación en desconocimiento de los derechos sexuales sobre tocar una parte íntima del cuerpo, por otra parte las entidades educativas e intersectoriales deben fortalecer el conocimiento a nivel educativo de los derechos sexuales y reproductivos del individuo, para que la comunidad vulnerable a dicho suceso, tome medidas judiciales y tengan en cuenta que la integridad humana no se debe de irrumpir en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño y/o adolescente.

De estos 9 (23%) estudiantes, el 15% (6) son del género Masculino y 8%(3) del género femenino, el rango de edad se encuentran entre los 9 años; de este 23% (9) el 3% (1) le contaron al papá lo sucedido, resaltando que 8 escolares (21%) no le contaron a ninguna persona.

Se debe tener en cuenta que a pesar de que a 9 (23%) escolares les han tocado alguna parte de su cuerpo, únicamente al 1% contestaron que fueron obligados a “hacer cosas”, evidenciándose que para los estudiantes el abuso sexual es únicamente cuando han sido penetrados o han penetrado (relaciones sexuales); dejando de un lado que con el simple hecho de que les hayan tocado alguna parte de su cuerpo íntima sin su permiso ya están siendo abusados.

En cuanto a la encuesta CAP realizada en el año 2009⁵⁶⁶ al indagar a la población estudiantil sobre si alguna vez alguien los ha obligado a “hacer cosas” se evidencia que un 97% no han sido obligados, un 2% respondió que sí lo han obligado a “hacer cosas” y un 1% no responde esta pregunta.

Al relacionarlo con la pregunta <<han tocado alguna parte de su cuerpo>> se puede evidenciar que del 23% (9) escolares, el 3% (1) escolares han sido obligados a tener relaciones sexuales.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵⁶⁷ en la categoría << lo han obligado a tener relaciones sexuales>> El 5,7% del total de niños, niñas y adolescentes que han tenido relaciones sexuales, han sido forzados a tener relaciones sexuales; 8,7% para las mujeres y 3,6% para los hombres.

⁵⁶⁶ Ibid. pag-123.

⁵⁶⁷ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

Al relacionarlo con la pregunta << a quién le contaste que te habían tocado o te obligaron a “hacer cosas”>> el 3% de los escolares no reportaron dicho abuso sexual.

Al relacionarlo con <<genero>> se evidencia que del 3% de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 3% es de género masculino.

Al relacionarlo con la pregunta << tipo de familia>> se evidencia que del 3% de los escolares que afirmaron ser obligados a tener relaciones sexuales, el 3% es de tipo de familia monoparental (vive con la mamá).

Lo que se concluye es que las familias monoparentales tienden a tener mayores riesgos para sus hijos ante un tipo de abuso sexual ya que según los resultados de la presente investigación del 23% de escolares que han afirmado <<que les han tocado alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que quisieran>> el 13% se identifica con este tipo de familia predominando el género masculino con un 15% (6) escolares.

Al comparar los datos de la presente investigación con la del Boletín técnico ECAS 2016⁵⁶⁸ frente al <<consumo de sustancias psicoactivas>>, del total de niñas, niños y adolescentes el 31,5% reportaron que han consumido bebidas alcohólicas, cigarrillo o alguna otra sustancia psicoactiva. La población estudiantil de los grados 4º y 5º de primaria, de las sedes Ciudad Montes, Rafael Pombo y sede San Fernando, pertenecientes al colegio Atanasio Girardot; manifiestan que nunca han consumido sustancias psicoactivas ni han practicado relaciones sexuales bajo el efecto de esta sustancia.

La población estudiantil manifiesta que la última vez que fue al médico con un el 79% (31) no recuerdan cuando fue su última visita al médico; el 33% (22) fueron al médico hace un año/hace una semana y hace un mes, con un valor para cada ítem de 7% respectivamente, reflejando ésta que hace más de un año que no asisten a consulta médica, probablemente a estos escolares les está siendo privado el derecho a ésta una vez al año como mínimo, reglamentada en la resolución 00412 de 2000 donde “ implican por parte de sus ejecutores, un compromiso ético para garantizar la protección y el mantenimiento de la salud de los niños y niñas menores de 10 años”⁵⁶⁹, y “La atención en salud de adolescentes y jóvenes como un todo vinculado con su núcleo familiar y su

⁵⁶⁸ 2017, DANE. (2017 de diciembre) BOLETÍN TÉCNICO. obtenido de la encuesta de comportamientos y factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes escolarizados: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2016.pdf

⁵⁶⁹ Guía de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años

entorno, en donde se puedan detectar factores de riesgo y protectores que permitan intervenciones oportunas en las áreas biomédica y sicosocial para garantizar un desarrollo saludable”⁵⁷⁰.

Al indagar a los estudiantes de << con quien permaneces en el descanso>> el 78% (31) permanecen en el descanso con niños y niñas; el 19% (8) permanecen solo con niñas y por último el 3% (1) permanece en el descanso jugando solo con niños y respecto la cantidad, los escolares manifiestan tener una cantidad de amigos del 40% (16) escolares responden tener de 0 a 5 amigos (niñas) y el 35% (14) escolares responden tener de 0 a 5 amigas (niños); 36% (15) escolares responden tener de 6 a 10 amigos (niños) y 20% (8) escolares responden tener de 6 a 10 amigas; el 28% (11) escolares responden tener más de 20 amigos (niñas) y el 18% (7) responden tener más de 20 amigas (niños); el 12% (5) escolares responden tener de 11 a quince amigos (niñas) y el 8% (3) escolares responden tener de 11 a quince amigas (niños); por último el 3% (1) escolares responden tener de 16 a 20 amigos (niños), y 0% de escolares responde tener de 16 a 20 amigas (niñas). Evidenciándose que los escolares tienen una cantidad de amigos considerables y de las siguientes características físicas:

- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos de un barrio diferente y 22% (9) que no le gusta tener amigos de otro barrio.

- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos de un color de piel diferente y 22% (9) que no le gusta tener amigos de un color de piel diferente.

- ❖ El 78% (31) escolares les gusta tener amigos más gorditos que él y 22% (9) que no le gusta tener amigos más gorditos que él.

- ❖ El 70% (31) escolares les gustan tener amigos más altos y 30% (12) que no le gusta tener amigos más altos que él.

- ❖ El 70% (31) escolares les gustan tener amigos más flacos que él y 30% (12) que no le gusta tener amigos más flacos que él.

- ❖ El 68% (27) escolares les gustan tener amigos más bajitos que él y 32% (13) que no le gusta tener amigos más bajitos que él.

⁵⁷⁰ Guía de detección temprana de las alteraciones del joven de 10 a 29 años

❖ El 60% (24) escolares les gustan tener amigos de una religión diferente a la de él y 40% (16) que no le gusta tener amigos más bajitos de una religión diferente a la de él.

En comparación con la encuesta CAP que se realizó en el 2009⁵⁷¹ en donde el total de los encuestados 86% contestaron si gustarles tener amigos que sean diferentes a ellos y el 14% no les gusta. Lo que nos muestra que aunque hay predominio del sí, hay gran número de estudiantes que no aceptan las diferencias de sus compañeros, algo importante que se debe tener en cuenta en la institución y buscar estrategias para que los escolares aprendan a relacionarse con personas diferentes.

Encontramos a nivel del gusto por el estudio el 85% (34) respondieron que sí y el 15% (6) de los escolares respondieron que no les gustaba en cuanto a las asistencia el 82% (33) respondieron que sí y el 18% (7) respondieron que no.

En relación a la encuesta CAP realizada el año 2009 se obtuvo que del total de la población estudiantil el 95% si va a la escuela todos los días y el 5% restante manifiesta no ir, dato importante que muestra que los escolares están fallando cada vez más a clases en comparación con el 2009.

Al relaciona << te gusta estudiar>> se evidencia que del 15% de los estudiantes que afirmaron no gustarle el estudio 10% (4) de los escolares no asisten todos los días a clases. Siendo en esta situación más representativa el género femenino con 8% y 2% para el género masculino. Lo que se concluye que el desinterés y la inasistencia estudiantil se están presentando para la I.E Atanasio Girardot prevalece en el género femenino.

En el ámbito de los documentos, el 98% (39) respondieron que conocen tener tarjeta de identidad y el 2% (1) afirman que tienen registro civil, lo que se evidencia que los padres cumplen con la ley donde se dicta que todo mayor de 9 años de edad debe tener tarjeta de identidad como un documento de identificación hasta los 18 años. Es necesario para asegurar los derechos de los niños y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas respecto a los documentos que los identifica como colombianos⁵⁷².

⁵⁷¹ *Ibíd.* pag-130-136.

⁵⁷² Ley 1098 del 2006, Código de Infancia y adolescencia

Se concluye, que, a pesar de los esfuerzos realizados por organizaciones públicas para lograr la reducción de las ITS, a través de la implementación de políticas públicas, que promuevan una conducta saludable en los escolares/adolescentes relacionados a la sexualidad responsable, este no ha presenta resultados favorables. Por otro lado, existe un inadecuado nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, actitudes y prácticas en los escolares. Esta problemática requiere replantear políticas públicas que ataquen a los posibles causales que limitan el desarrollo de nuestros adolescentes, mejorando sus expectativas de vida futura.

ANEXO K. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIDAD AMIGA DEL ADOLESCENTES Y JOVENES UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT

PROGRAMA DE EXTENCION DE LA UNIDAD AMIGABLE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La unidad amigable, con el apoyo de la institución educativa y la secretaria de educación, con el fin de fortalecer y/o mejorar el programa de educación sexual y construcción de ciudadanía que se viene desarrollando en la institución, a propuesto la investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescente de sexto a once de bachillerato de las instituciones oficiales del municipio de Girardot”,

Cuyo objetivo es determinar los conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescentes de sexto a once de bachillerato de las instituciones oficiales del municipio de Girardot, Con el fin de proyectar estrategias de trabajo intersectorial que permitan orientar al adolescente hacia una vida sexual sana, centrada en principios, valores, afecto, respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Es importante informarle que este equipo conformado por profesionales de la salud y estudiantes del programa de enfermería de la universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, despejara en usted cualquier inquietud que requiera, solicitar una copia de este documento; es importante que comprenda el objetivo de este proyecto, por lo que la invitamos a leer y considerar firmar voluntariamente este documento acompañado del responsable.

que han diligenciado la encuesta CAP, de acuerdo a las normas establecidas para la investigación en seres humanos del ministerio de salud resolución 8430 de 1993.

Nombre del investigador

Documento de identidad

ANEXO L. ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO INVESTIGACION CAP

Dirigido a: _____

Les explicaremos que la Universidad de Cundinamarca con los enfermeros en formación y las docentes del programa de Enfermería están ejecutando una investigación en salud sexual con el fin de fortalecer su autocuidado, por lo tanto lo invitamos a participar, para lo cual primero debe leer lo siguiente:

Los enfermeros en formación y las docentes de la universidad de Cundinamarca están ejecutando una investigación que se llama “Conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescente de sexto a once de bachillerato de las instituciones oficiales del municipio de Girardot”. El objetivo de la investigación es determinar los conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares y adolescentes. Por eso se le ha pedido que participe en unas actividades que facilitan la recolección de información para determinar los conocimientos de los escolares y adolescentes organizados así:

1. Se aplicara una encuesta “Encuesta CAP” donde se realizara unas preguntas que usted contestara en forma privada, en caso de no entender podrá solicitar del enfermero en formación una explicación o guía. Esta información será consignadas directamente en una base de datos.
2. El lugar en que se realizará las actividades es en la institución educativa a donde se desplazan los integrantes de la unidad amigable.
3. La participación de ustedes se programara en las horas de su jornada académica, en caso de solicitar Ud. atención fuera de la jornada podrá asistir a la sede de la unidad amigable en la universidad de Cundinamarca, seccional Girardot.
4. El programa en el que usted participara no tiene riesgos para su integridad física y mental.
5. En todo momento el escolar y adolescente recibirá información, educación y le serán comunicados los riesgos, formas de prevenirlo, de abordarlos, de buscar ayuda y de prácticas cuidantes que mejoren su salud en busca de un mejoramiento de su calidad de vida.

Es muy importante que sus padres o acudientes estén informados de este proyecto Para que pueda participar, por lo tanto ellos deben firman también este

documento, teniendo en cuenta que aunque ellos estén de acuerdo en su participación, Ud. puede decidir libre y voluntariamente si desea participar o no, siempre y cuando el aspecto abordado no atente contra su vida o seguridad.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente confidenciales y sólo se usarán para el mejoramiento de la condición de salud del escolar y el adolescente y la investigación. La Universidad de Cundinamarca será la encargada de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para preservar su confidencialidad.

Además, se asegurará la total cobertura de los costos de la actividad, por lo que su participación no significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales. Además, se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar su salud e integridad mientras participe de la actividad.

Si considera que se ha hecho algo incorrecto durante la actividad, puede comunicarse con la profesora Carlota Castro Q , Responsable de la investigación de la universidad de Cundinamarca al e-mail ccastroq@ucundinamarca.edu.co o carlotacastroquintana@gmail.com o al teléfono 3002186658.

Si tiene dudas sobre esta actividad o sobre su participación en ella, puede hacer preguntas en cualquier momento que lo desee. Igualmente, puede decidir retirarse de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga consecuencias. Además, tiene derecho a negarse a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo considere.

Lugar y fecha: _____

Si decides participar, muchas gracias!

Si ()

no ()

Firma padres o acudiente

Firma del estudiante

Investigador Responsable

Fecha _____

Mi nombre es _____, soy estudiante del grado _____, del colegio _____.

El Enfermero en formación _____ me ha invitado a participar de la investigación que se llama “Conocimientos, actitudes y prácticas que en salud sexual tienen los escolares de cuarto y quinto de primaria y los adolescente de sexto a once de bachillerato de las instituciones oficiales del municipio de Girardot”. Acepto participar en la actividad a la que me ha invitado, y además quisiera decir que:

1. He sido informado verbalmente de la actividad en la que he considerado participar.
2. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
3. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
4. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
5. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
6. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrán los enfermeros en formación y docentes encargados del proyecto y la usarán sólo para la orientación de mi cuidado y su investigación y programas de atención del adolescente y joven. Si mis respuestas llegasen a ser publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
7. De tener alguna pregunta sobre la actividad una vez haya terminado, podré llamar o escribir a un docente que podrá responder todas mis preguntas y comentarios. El nombre de este docente es Carlota Castro Quintana, y sus contactos ccastroq@ucundinamarca.edu.co o carlotacastroquintana@gmail.com o en la sede de la unidad amigable en la dirección carrera 19 No. 24-209 Barrio Gaitán. Teléfono 831 4854- 831 2561 línea gratuita 018000976000 o celular 3002186658
8. Tengo claro que si acepto participar en la actividad debo firmar este papel, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder por si tengo cualquier duda después.

9. Al final de todo, podré pedirle al Docente y al enfermero en formación que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto.

Sus datos de contacto son
_____ CORREO

ELECTRÓNICO _____
TELÉFONO _____

Nombre, firma y/o huella dactilar
del participante

CARLOTA CASTRO QUINTANA
Coordinadora Unidad Amigable
Investigador Responsable

¿Usando el condón en cada relación sexual con penetración de la boca a la vagina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Usando el condón en cada relación sexual con penetración del pene al ano?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Retrasar por decisión propia, el inicio de las relaciones sexuales con penetración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
No compartiendo el uso de jeringas que fueron utilizadas por otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿No compartiendo el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre de otras personas (Cuchillas de afeitar, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Retirando el pene antes de eyacular?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22. Puedes adquirir el virus del VPH (virus del papiloma humano) uno de los agentes causales del Cáncer de Cuello Uterino. (Marca en cada frase una de las tres opciones):					
	SI	NO	NO SE		
¿Al tener relaciones Sexuales sin usar condón con penetración del pene a la vagina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Al tener relaciones Sexuales sin usar condón con penetración del pene a la boca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Al tener relaciones Sexuales sin usar condón con penetración del pene al ano?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Al tener relaciones Sexuales sin usar condón con penetración de la boca a la vagina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Al estar en contacto con el sudor de una persona que tiene el virus que causa el VPH?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿Al compartir el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre de otras personas (cuchillas de afeitar, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Otra. ¿Cuál? _____					
23. De que manera te puedes proteger del VPH (virus del papiloma humano), uno de los agentes causales del Cáncer de Cuello Uterino. (Marca en cada frase una de las tres opciones).					
	SI	NO			
condón en cada relación sexual con penetración del pene a la vagina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
condón en cada relación sexual con penetración del pene a la boca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
condón en cada relación sexual con penetración del pene al ano?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
no por decisión propia, el inicio de las relaciones sexuales con penetración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
compartiendo el uso de jeringas que fueron utilizadas por otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
compartiendo el uso de objetos cortantes que estén en contacto con sangre de otras personas (Cuchillas de afeitar, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Retirando el pene antes de eyacular?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
24. Frente al uso del condón, marca la respuesta que consideras correcta: (Marca en cada frase una de las tres opciones)					
	SI	NO	NO SE		
¿Un mismo condón se puede usar varias veces?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿El condón debe colocarse antes de la penetración?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿El condón debe retirarse antes de que el pene se ponga blando?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿El condón se puede guardar en la billetera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25. Una mujer infectada con VIH / SIDA como puede transmitir el Virus a su bebe:					
	SI	NO	NO SE		
Durante el embarazo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Durante el parto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Durante la lactancia materna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
26. La información que tienes sobre el VIH – SIDA la obtuviste a través de: (Marca todas las opciones que consideres necesarias)					
	SI	NO	SI	NO	
Televisión/videos/películas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Compañeros de Estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesionales de la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Folleto o plegables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periódico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro. ¿Cuál? _____		
Familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
27. Tú tienes derecho a: (Marca SI o No para cada una de las opciones)					
	SI	NO			
Decidir sin presiones si tienes o no relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tener acceso a información y educación sobre tu sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tener atención en salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tener acceso a educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

A continuación te preguntaran cosas personales sobre tu sexualidad. Recuerda esta encuesta es confidencial y anónima. Solo preguntamos para conocer como piensa y siente la gente joven, para ayudarte a ti y a otros jóvenes a hacer sus vidas más seguras y satisfactorias.

28. ¿Alguna vez ha tocado tus genitales una persona que no querías que lo hiciera?

SI NO

29. ¿Alguna vez alguien te obligo a tener relaciones sexuales?

SI NO

30. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales dándole dinero o regalos a otros para tenerlas?

SI NO

31. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales recibiendo dinero o regalos a otras personas para tenerlas?

SI NO

32. ¿Cuando fue tu última consulta medica? Fecha: _____

Hace una semana Hace un año Hace un mes

No lo recuerdo

33. ¿Cuántos años tenias cuando tuviste la primera relación sexual con penetración del pene a la vagina, al ano o a la boca?

Años _____ No se No me Acuerdo

34. ¿Si no has iniciado tu vida sexual, que edad consideras ideal para tenerlas?: _____

35. ¿Alguna vez has tenido al menos una relación sexual con penetración (Marca SI o NO para cada una de las opciones).

	SI	NO
Del pene a la vagina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Del pene a la boca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Del pene al ano?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Qué has obtenido con el inicio temprano de las relaciones sexuales penetrativas?

	SI	NO		SI	NO
conservar el novio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sentirse más hombre o mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
estar al nivel de los amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ganar dinero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
buscar un hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ytu8u	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
adquirir experiencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Otra, ¿cual? _____					

III. SECCION PRÁCTICAS

37. ¿Qué ventajas tiene el joven **SI NO INICIA** las relaciones sexuales penetrativas en la adolescencia?:

Evita enfermedades	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Terminar el colegio	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Evita el embarazo	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Disminuye el número de compañeros sexuales en su vida	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Continuidad en el proyecto de vida inicial	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO

38 **SI ERES MUJER**, ¿cuando te practicaste la última citología?: Fecha: _____

Hace una semana Hace un año
 Hace un mes No lo recuerdo
 Nunca me la he ¿Por que? _____
 practicado

39. **Hombres y Mujeres**: ¿Cuando te practicaste el auto-examen de seno?:

Fecha: _____
 Hace una semana Hace un año
 Hace un mes No lo recuerdo
 Nunca me la he practicado ¿Por que? _____

40. **SI ERES HOMBRE**, ¿cuando te practicaste el auto – examen de testículo?:

Hace una semana Hace un año
 Hace un mes No lo recuerdo
 Nunca me la he practicado ¿Por que? _____

41. ¿En esa primera relación con penetración tú o tú pareja usaron condón?

SI NO No recuerdo

42. ¿Con quien tuviste tu primera relación sexual con penetración? (Marca una sola de las opciones).
 Novio(a) Familiar Un Animal Esposa(a) Desconocido(a)
 Amigo(a)
 Trabajador(a) Sexual Otra, Cual? _____

43. ¿Has tenido prácticas sexuales en?:
 Páginas de Internet Grupos de Chat Messenger Llamado Telefónico
 Video – Conferencia Otro medio, cual? _____

44. Desde el inicio de tu vida sexual tus relaciones con penetración del pene han sido (Marca una sola respuesta).
 Solo con personas de **TU MISMO** sexo Solo con personas **DEL OTRO** sexo Con personas de **AMBOS** sexos

45. ¿Con **cuantas personas** has tenido relaciones sexuales con penetración? Numero de personas _____ No me acuerdo

¿Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales?
 Ruleta sexual o muelle La verdad o se atreve
 Otra ¿Cual? _____

46. La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración del pene, ¿tu o tu pareja utilizaron condón?
 SI **NO**

47. ¿Quién sugirió el uso del condón es esa ocasión?
 Yo mismo(a) Decisión en conjunto Mi Pareja No me acuerdo

48. ¿Por que tu y tu pareja no utilizaron condón en esta ocasión? (Marca solo la razón más importante para no usar el condón en esta ocasión):

<input type="checkbox"/> Por no conocerlo	<input type="checkbox"/> No pensamos que fuera necesario	<input type="checkbox"/> Creo que esa persona esta sana
<input type="checkbox"/> Por no saber usarlo	<input type="checkbox"/> No pensamos o hablamos de eso	<input type="checkbox"/> Me da pena pedir su uso o usarlo
<input type="checkbox"/> Utilizamos otro anticonceptivo	<input type="checkbox"/> No nos gusta usarlo	<input type="checkbox"/> Mi pareja no estaba de acuerdo
<input type="checkbox"/> Son muy caros	<input type="checkbox"/> No habían disponibles	<input type="checkbox"/> Solo tengo relaciones con el/ella
<input type="checkbox"/> Estaba borracho(a)	<input type="checkbox"/> Confías en tu pareja	<input type="checkbox"/> Siento vergüenza al comprarlo
<input type="checkbox"/> Embriagado(a)/Drogado(a)	<input type="checkbox"/> Estas seguro (a) de que la persona No tiene SIDA	<input type="checkbox"/> No tiene otras enfermedades de transmisión sexual
<input type="checkbox"/> Por afán		
<input type="checkbox"/> Otra ¿Cual? _____		

49. ¿Con que frecuencia has utilizado condón en tus relaciones sexuales con penetración, durante el ultimo año? (**Marca una sola opción**).
 Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

50. ¿En que lugares conseguiste los condones que has utilizado? (**Marca todas las que consideres necesarias**).
 Tienda del barrio Centro de Salud Sexual Con un amigo Droguería
 Un bar En un motel Con tu papa/mama/familiar Supermercado
 Dispensador de condones Hospital/Centro de salud Con un profesor
 Otro lugar.
 ¿Cuál? _____

51. ¿Durante los últimos 12 meses has tenido relaciones sexuales con penetración del pene estando bajo el efecto de alguna de las siguientes sustancia psicoactivas (Marca SI o NO para cada una de las opciones).

SI	NO		SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alcohol (trago/licor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Marihuana (Porro/Bareta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cocaína (Perica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Éxtasis (Pastillas/pepas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Heroína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Hongos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pegante o Inhalantes (Boxer/pegaloca)	<input type="checkbox"/> Bazuca (Bicha)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Medicamentos como Antidepresivos o Estimulantes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

52. Si marcaste **SI** en alguna de las anteriores sustancias psicoactivas, ¿En esa relación sexual que tuviste bajo los efectos de esa sustancia, tu o tu pareja utilizaron condón?

SI **NO** **No recuerdo**

53. Algunas personas se inyectan sustancias psicoactivas, utilizando jeringas; ¿tu te has inyectado sustancias psicoactivas en el último año?

SI **NO** **No recuerdo**

54. Alguna vez te has hecho una prueba diagnóstica del VIH / SIDA?

SI **NO** **No recuerdo**

55. ¿Por que te hiciste la prueba? (marca el motivo principal para haberte hecho__ la prueba)

<input type="checkbox"/> Por que tú así lo decidiste	Porque fue solicitada para entrar o ingresar a un trabajo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Por que mi pareja me pidió que lo hiciera	Porque fue solicitada para entrar o ingresar al ejército	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Por que donaste sangre	Porque fue solicitada para entrar o ingresar a una institución Educativa	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Porque lo solicito el personal de salud	Otro ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>

56. ¿Alguna vez tu o tu pareja han usado algún método para evitar el embarazo? **SI** **NO**

57. ¿Qué método para prevenir el embarazo has utilizado tu o ha utilizado tu pareja? (Marca todos los que has usado o ha usado tu pareja).

<input type="checkbox"/> Pastillas o píldoras	Óvulos	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Condones o preservativos	Eyacuación fuera de la vagina	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ritmo o natural	Dispositivo (DIU) o "T" de cobre	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Inyecciones	Parche Hormonal	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Métodos caseros	Post day (pasta del día después)	<input type="checkbox"/>

¿Cuáles? _____

58. ¿En que lugar has obtenido información sobre métodos para evitar el embarazo? (Marca todas la opciones que consideres necesarias).

<input type="checkbox"/> Con un amigo(a)	Hospital o centro de salud	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Centro amigable	<input type="checkbox"/> Mama-papa	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Centro de Salud Sexual	Farmacia/droguería	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Con un profesor(a)	Medios de comunicación	<input type="checkbox"/>

Otro lugar ¿Cual? _____

59. ¿Tu has estado embarazada alguna vez o tu pareja ha estado embarazada alguna vez? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	60. ¿Cuándo quedaste (o tu pareja quedo) embarazada, cuantos años tenia (s)? _____
61. ¿Tienes hijos (as): <input type="checkbox"/> SI ¿Cuantos? _____ <input type="checkbox"/> NO	62. ¿Tu o tu pareja han abortado en alguna ocasión? <input type="checkbox"/> SI ¿Cuántas veces? _____ <input type="checkbox"/> NO
63. ¿Te gustaría tener un hijo ahora? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	

64. ¿Cual es la razón que te impulsa a tener un hijo ahora? (Marca todas las que consideres necesarias).

<input type="checkbox"/> Porque así lo deseo (Lo deseamos)	Retener a mi pareja	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Me hace sentir mas persona	Trae recompensas económicas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ilusión de dejar semillas	Sentirse acompañado	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Para realizarme como Mujer	Para realizarme como hombre	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Porque tengo las condiciones económicas	No se	<input type="checkbox"/>

Otra razón ¿Cuál? _____

Seleccione 2 o 3 de los ítems más importantes para cada pregunta.

65. ¿Cual crees que es el motivo por el cual se dan los embarazos a esta edad?

<input type="checkbox"/> Falta de protección	Maltrato, violencia, violación	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Irresponsabilidad	No se siente a gusto con el uso del condón	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Por no controlar la excitación	Falta de valores	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	Falta de prevención en los colegios	Mala utilización de métodos anticonceptivos	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Falta de orientación de los padres	Falta de dinero para comprar métodos de planificación familiar	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por experimentar relaciones sexuales	Ingenuidad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por influencia de amigos	Por decisión propia, mutuo acuerdo con la pareja	<input type="checkbox"/>
66. ¿Cual crees que son las causas de las enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes?			
<input type="checkbox"/>	No utilización de protección "condón"	Prostitución	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Promiscuidad	Ingenuidad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	No tener en cuenta la niña o niño con la cual tiene sexo	Homosexualidad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mal orientada la sexualidad	Creer que no les va a pasar	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	irresponsabilidad	Otro ¿cual? _____	<input type="checkbox"/>
67. ¿Porque motivo crees que los jóvenes cambian de pareja con frecuencia?			
<input type="checkbox"/>	Por placer	Inmadurez	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por juego	Falta de amor o afecto	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por el gusto de cambiar	Por no estar satisfecho sexualmente	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por sentirse mas hombre o mujer	Perdida de atracción	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Falta de seriedad	Por aburrimiento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Por falta de comunicación	Por que cambian sexo por dinero	<input type="checkbox"/>
68. ¿Que le hace falta a la relación de padres e hijos adolescentes?			
<input type="checkbox"/>	Comunicación	Tolerancia	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Comprensión	Respeto	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	confianza	Apoyo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación en sexualidad, ITS, embarazo y planificación familiar.	Trato como adolescentes no como niños	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Responsabilidad	Sinceridad	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Amor	Perdón	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Tiempo	No ser maltratados	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Consejo		
69. ¿Consideras que la Educación y orientación brindada por los docentes del colegio en temas de salud sexual y procreativa, es?:			
	Excelente y cumple mis expectativas (dudas)	<input type="checkbox"/>	No existe la orientación <input type="checkbox"/>
	Mala y no cumple con mis expectativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

Esta encuesta fue adaptada para este proyecto de la realizada por el fondo Mundial con previa autorización de sus autores.

- Sol Salud Salud Total Saludcoop Café salud
 Famisanar Humana vivir Fuerzas Militares
 Otros Cual? _____ No se/ No responde

7. Cuál es el nombre de la institución educativa a la que perteneces:

8. Qué grado cursas actualmente:

9. ¿Qué actividades realizas al salir del colegio/escuela?:

- Trabajar Actividades Culturales
 Buscar trabajo Estudiar
 Actividades deportivas
 Realizar oficios del hogar Otra,
 ¿Cual? _____

10. ¿Si trabajas después de clases, en donde realizas tu trabajo?

- En local fijo, fabrica almacén, oficina o en casas de familia
 En la comunidad/ organizaciones
 o grupos culturales
 En la calle, estacionario o ambulante
 En un vehículo u otro medio de
 transporte
 Puerta a puerta
 En una mina o cantera
 En un Kiosco o caseta
 En una obra en construcción
 En al campo realizando labores agropecuarias En
 otro sitio. ¿Cuál? _____

11. ¿Cómo te pagan el trabajo que realizas?:

- En Dinero En Cosas (ropa alimentos...)
 Otro. Cual?

12. ¿Quien termina gastando o consumiendo lo que ganas?

- Yo mismo Mi Papa/Mama Mi Familia
 Una persona distinta que no es de mi Familia

13. Marca con una X la respuesta, ¿Que estudios han realizado tus padres?:

- Madre** Primaria Bachillerato Técnica
 Universitario

- Papa Amigos
- Mama Profesores
- Abuelos Primos
- Hermanos ¿Otros
- Tíos cuales? _____

24. ¿Qué temas de sexualidad hablan con las personas que indicaste anteriormente?

- Cuidado del cuerpo Practicas o relaciones sexuales
- Derechos sexuales Embarazo
- Abuso sexual Aborto
- Noviazgo Comunicación familiar
- Matrimonio ¿Otros cuales? _____

III. SECCION PRÁCTICAS

A continuación se preguntaran cosas personales sobre “TU CUERPO” (sexualidad). Recuerda esta encuesta es CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA. Solo preguntamos para conocer cómo piensa y siente la gente joven, para ayudarte a ti y a otros niños, a hacer sus vidas más seguras y satisfactorias.

25. ¿Alguna vez han tocado una de las siguientes partes de tu cuerpo, tu permiso?

- Senos Pene y Vagina Nalgas (cola) Otro, cual?

26. ¿Alguna vez alguien te obligo a “hacer cosas” (relaciones sexuales)?

- SI NO No Responde

27. ¿A quién le contaste que te habían tocado el pene – vagina o te obligaron a “hacer cosas”?

- Papa Mama Tío(a) Hermano(a) Amigo(a)
- Profesor Ninguno ¿Otro, cuál? _____

28. ¿ Te has sentido atraído por :

- Papa Mama Tío(a) Hermano(a) Amigo(a)
- Profesor Ninguno ¿Otro, cuál? _____

29. ¿Has consumido alguna de las siguientes sustancia psicoactivas (Marca SI o NO para cada una de las opciones).

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| SI | NO | | SI | NO |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Alcohol (trago/licor) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Éxtasis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | (Pastillas/pepas) | | |

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|----------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Marihuana (Porro/Bareta) | Heroína | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Cocaína (Perica) | Hongos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pegante o Inhalantes (Boxer/pegaloca) | Bazuca (Bicha) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Medicamentos como Antidepresivos o Estimulantes | | | |

30. ¿Has tenido relaciones sexuales bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva

- | SI | NO | | | SI | NO |
|--------------------------|--------------------------|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Alcohol (trago/licor) | Éxtasis (Pastillas/pepas) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Marihuana (Porro/Bareta) | Heroína | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Cocaína (Perica) | Hongos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pegante o Inhalantes (Boxer/pegaloca) | Bazuca (Bicha) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Medicamentos como Antidepresivos o Estimulantes | | | |

31. ¿Has practicado alguno de los siguientes juegos sexuales?

- Ruleta sexual La verdad o se atreve
 Chiquiteca
 Otra ¿Cuál? _____

32. ¿Cuándo fue la última vez que fuiste al **médico**?

- Hace una semana Hace un mes Hace un año
 No lo recuerdo

33. ¿Durante el descanso o recreo permaneces con? (Marca una sola respuesta).

- Solo con Niñas Solo con Niños Con Niños y Niñas

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS
¡PARA PENSAR O REFLEXIONAR!

Un día un caracol muy Lento se puso muy triste al darse cuenta que estaba solo y no tenía amigos.

34. ¿Cuántos amigos Niños tienes tú? _____ ¿Cuántas amigas Niñas tienes? _____

Y si bien el caracol muy Lento conocía a muchas simpáticas abejas y mariposas, no le había interesado su amistad por el simple hecho de que volaban por los aires y él se arrastraba por el suelo.

Conocía a muchos sapos y ranas agradables, pero como saltaban y croaban tampoco se interesó en hacerlos sus amigos.

Todos los habitantes del lago buscaban su amistad; insectos y reptiles se esforzaban por acercarse y le tocaban el caparazón para invitarlo a jugar o a dar un paseo; pero eran muy grandes o muy pequeños, tenían patas o no tenían antenas, eran rojos o azules pero no verdes como él.

El hecho es que Caracol muy Lento tan solo quería a alguien que fuera igual que él.

35. Tienes amigos o amigas:

	SI	NO		SI	NO
¿Mas alto (a)s que tu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Mas bajito (a)s que tu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Mas flaco (a) que tu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Mas gordito (a) que tu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿De un barrio diferente al tuyo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿De una religión diferente a la tuya?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿De un color diferente al tuyo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Una tarde calurosa, bajo una hoja grande y verde, Caracol muy Lento se encontró con un molusco idéntico a él, se acercó emocionado y se puso a conversar con su casi gemelo.

Eran como dos gotas iguales..... Pero una era una gota de agua y la otra era una gota de aceite, porque su gemelo resultó ser muy malgeniado, antipático y no quiso ser su amigo.

Entonces Caracol muy Lento en pocos minutos se dio cuenta de que las semejanzas entre él y su gemelo se limitaban al aspecto físico, dado que en gustos y formas de ser eran totalmente opuestos.

Caracol muy Lento comprobó lo tonto que había sido y desde ese día tuvo más amigos que nunca, ya que aprendió a ser tolerante y comprendió que TODOS Y TODAS quienes nos rodean no tienen que ser iguales a nosotros para ser buenos amigos; Todos y Todas tienen derecho a contar con nuestra amistad.

Esa tolerancia se llama respeto a la diversidad, porque todos tenemos opiniones diferentes, gustos distintos y hacemos cosas diversas. Debemos respetar las opiniones, gustos, y además cosas de todas las personas.

36. ¿Te gusta tener amigos que sean más altos, bajitos, gorditos, flaquitos, de diferente religión y de distinto color al tuyo?

SI NO

EL PLANETA DE LOS NEL Y EL DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD

En un lejano planeta llamado Nel, todos sus habitantes se llaman Nels, y no había forma de diferenciar unos de otros por el nombre y esto hacia que se presentaran muchísimos problemas.

Imagina que cada vez que lo niños y las niñas iban a la escuela y pasaban lista, no sabía quien había asistido y quien había faltado a clase y peor aún, quien tenía buenas o malas notas.

37. ¿Te gusta estudiar? SI NO
38. ¿TU vas todos los días al colegio? SI NO

Cuando hacían un concurso cualquiera y seleccionaban al ganador, ganadora o ganadores, al oír el nombre Nel, todos creían que habían sido los elegidos.

39. ¿Tienes una mascota? (Un perro, un gato u otro animal) SI NO
40. ¿Tu mascota tiene un nombre diferente al tuyo? SI NO

Esta historia es para contarte que es muy importante que TODOS tengamos un nombre que nos identifiquen y nos diferencie de otras personas, porque tener un nombre y unos apellidos nos permite tener muchos derechos, como por ejemplo tener una tarjeta de identidad que diga que somos colombianos, o un carné de salud para que nos atiendan cuando estemos enfermos.

41. Sabes si tienes:

- Registro civil
 Tarjeta de Identidad

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

Esta encuesta fue adaptada para este proyecto de la realizada por el fondo Mundial con previa autorización de sus autores.

ANEXO O. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Fuente: Institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña. Fecha: 4/10/2017.



Fuente: Institución educativa rural Luis Antonio Duque Peña. Fecha: 4/10/2017.



Fuente: Institución educativa fundadores Ramon bueno y Jose Triana. Fecha: 12/10/2017.



Fuente: Institución educativa fundadores Ramon bueno y Jose Triana. Fecha: 12/10/2017.