	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 7

FECHA	lunes, 12 de junio de 2017
--------------	----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Extensión Soacha
---------------------------------	------------------

DOCUMENTO	Tesis
------------------	-------


FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Ciencias del Deporte y La Educación Física.
---------------------------	---

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Barajas Sichaca	Andrea del Pilar	52753941
Rubio de la Rosa	Camilo Josue	1030534721
Ocampo Toro	Luz Angelica	1030627624

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 7

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Rodríguez Naranjo	Hamer Ricardo

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Del deporte colectivo, al juego comunitario

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)
El fortalecimiento de la organización comunitaria de los jóvenes para la construcción del tejido social a través de la práctica de fútbol.

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
02/06/2017	

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1.Fútbol	Football
2.Comunidad	Units
3.Juego	Play
4.Líderes	Leaders
5.Deporte	support
6.Colectivo	collective

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

El descontento popular por el mal manejo de diferentes aspectos de la sociedad liderado por unos pocos, ha generado malestar y síntomas de insatisfacción en la población a nivel general, propiciando como defensa la formación de pequeños colectivos que luchan por una sociedad de igualdad, valiéndose de diferentes estrategias o herramientas para generar ese muro de contención a fin de sentar su voz de propuesta y mostrar alternativas de cambio para una sociedad en equidad

El presente proyecto permite generar una mirada diferente a la modalidad deportiva más practicada en el mundo el futbol, aquel que se plasma entre la competencia y las marcas, ese futbol que permea todas las comunidades sin distinción alguna en cuanto a espectáculo, pero en cuanto a participación queda relegado a unos pocos que con el despliegue de sus capacidades físicas y algo de dinero logran recrear el mundo de quienes viven y sueñan con estar no en frente sino detrás de la pantalla, mostrándolo entonces como una herramienta de construcción social con el propósito de establecer como la práctica de fútbol sirve para la concientización de los jóvenes sobre la importancia de la organización comunitaria y la construcción de tejido social.


Se empleó para ello un diseño de Investigación Acción Participativa –IAP-, el cual fue desarrollado en cuatro etapas

Esta metodología se estructuró en torno a la metáfora “del deporte colectivo al juego comunitario”, que nos permitió relacionar, a los ojos de los jóvenes, la práctica deportiva con la necesidad de transformar su realidad.

Abstract

Popular discontent over the mismanagement of different aspects of the society led by a few, has generated discontent and symptoms of dissatisfaction in the general population, promoting as a defense the formation of small groups that fight for a society of equality, using different strategies or tools to create a wall of contention in order to establish its voice of protest and to show alternatives of change for a society in equity. The present project allows to generate a different look to the most practiced sport in the world the soccer, that which is reflected between the competition and the marks, that soccer that permeates all the communities without distinction as far as spectacle, but as far as participation falls relegated to a few who with their physical abilities and some money can recreate the world of those who live and dream of being not in front but behind the screen, showing it as a tool of social construction with the purpose of establishing how the practice of football serves to raise awareness among young people about the importance of community organization and the construction of social structures.

A Participatory Action Research design was used for this purpose. It was developed in four stages. This methodology was structured around the metaphor "from collective sport to community play", which allowed us in the eyes of young people to relate sports practice with the need to transform their reality.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 7

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:

Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	x	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	x	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 7

estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada,

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 7

estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** _x_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 7

aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:



Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 8 de 8

su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	video, etc.)
1. Del Deporte Colectivo, al Juego Comunitario.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA
Barajas Sichaca Andrea del Pilar	
Ocampo Toro Luz Angelica	Angelica Ocampo T
Rubio de la Rosa Camilo josue	

INFORME FINAL MACROPROYECTO
DEL DEPORTE COLECTIVO AL JUEGO COMUNITARIO

EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE LOS JOVENES PARA LA
CONSTRUCCION DEL TEJIDO SOCIAL A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL.
(BOGOTA, COLOMBIA)

ANDREA DEL PILAR BARAJAS SICHACA
CAMILO JOSUE RUBIO DE LA ROSA
MARIA ANGELICA OCAMPO TORO

Trabajo de Grado

HAMER NARANJO

Asesor

LUIS NAVIA

Evaluador

Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Ciencias del deporte y la Educación
Física

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
SOACHA

2017

INDICE

Pagina

Agradecimientos

1 MARCO CONCEPTUAL

- 1.1 Resumen
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivos de la investigación
- 1.4 Marco teórico
- 1.5 Hipótesis

2 METODO

- 2.1 Metodología
- 2.2 Población muestra
- 2.3 Instrumentos
- 2.4 Recogida de datos

3 RESULTADOS

4 DISCUSIÓN

- 4.1 Conclusiones
- 4.2 Bibliografía

TITULO

DEL DEPORTE COLECTIVO, AL JUEGO COMUNITARIO

“EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE LOS JOVENES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL A TRAVES DE LA PRACTICA DE FUTBOL”

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el trabajo invisible de las manos que atadas a las nuestras permitieron llevar a cabo cada una de las tareas propuestas, al tiempo intangible e inexistente que marcaba parámetros para cada una de ellas, a mis compañeros de viaje que decidieron portar su maleta y emprender un viaje juntos, al amplio e inexplorado espacio académico que permitió dejar parte de nuestra esencia en ella.

Agradezco a dios y a la vida por permitirnos compartir esta experiencia tan enriquecedora con la cual entendemos que la formación no se da solo en las cuatro paredes del salón, que fuera suyo hay un gran número de experiencias que le dan valor a la profesión.

A nuestro compañero John Cárdenas autor y promotor de esta propuesta, al asesor y orientador Hamer Naranjo, a los diferentes colectivos de futbol popular, a Forza Bogotá por su incondicional apoyo y por hacernos partícipes de sus procesos de Educación Popular, sin ustedes no habría sido posible el desarrollo de este proyecto.

Andrea del Pilar Barajas Sichaca

1.1 RESUMEN

El descontento popular por el mal manejo de diferentes aspectos de la sociedad liderado por unos pocos, ha generado malestar y síntomas de insatisfacción en la población a nivel general, propiciando como defensa la formación de pequeños colectivos que luchan por una sociedad de igualdad, valiéndose de diferentes estrategias o herramientas para generar ese muro de contención a fin de sentar su voz de propuesta y mostrar alternativas de cambio para una sociedad en equidad

El presente proyecto permite generar una mirada diferente a la modalidad deportiva más practicada en el mundo el futbol, aquel que se plasma entre la competencia y las marcas, ese futbol que permea todas las comunidades sin distinción alguna en cuanto a espectáculo, pero en cuanto a participación queda relegado a unos pocos que con el despliegue de sus capacidades físicas y algo de dinero logran recrear el mundo de quienes viven y sueñan con estar no en frente sino detrás de la pantalla, mostrándolo entonces como una herramienta de construcción social. Con el propósito de establecer como la práctica de fútbol sirve para la concientización de los jóvenes sobre la importancia de la organización comunitaria y la construcción de tejido social.

Se empleó para ello un diseño de Investigación Acción Participativa –IAP-, el cual fue desarrollado en cuatro etapas: a) Identificación de problemáticas, b) Elaboración del plan de acción, C) Implementación y sistematización de la experiencia, y d) retroalimentación con la comunidad.

Esta metodología se estructuró en torno a la metáfora “del deporte colectivo al juego comunitario”, que nos permitió relacionar, a los ojos de los jóvenes, la práctica deportiva con la necesidad de transformar su realidad.

Palabras Clave: Tejido Social, organización comunitaria, futbol

ABSTRACT

Popular discontent over the mismanagement of different aspects of the society led by a few, has generated discontent and symptoms of dissatisfaction in the general population, promoting as a defense the formation of small groups that fight for a society of equality, using different strategies or tools to create a wall of contention in order to establish its voice of protest and to show alternatives of change for a society in equity. The present project allows to generate a different look to the most practiced sport in the world the soccer, that which is reflected between the competition and the marks, that soccer that permeates all the communities without distinction as far as spectacle, but as far as participation falls relegated to a few who with their physical abilities and some money can recreate the world of those who live and dream of being not in front but behind the screen, showing it as a tool of social construction with the purpose of establishing how the practice of football serves to raise awareness among young people about the importance of community organization and the construction of social structures.

A Participatory Action Research design was used for this purpose. It was developed in four stages: a) Identification of problems, b) Elaboration of the action plan, C) Implementation and systematization of the experience, and d) feedback with the community.

This methodology was structured around the metaphor "from collective sport to community play", which allowed us in the eyes of young people to relate sports practice with the need to transform their reality.

Keywords: Social structures, community organization, soccer

1.2 JUSTIFICACIÒN

El empoderamiento territorial y el liderazgo individual posibilitan el trabajo colectivo transformando realidades que afectan los diferentes sectores y enmarcan la desigualdad social, elementos de intercambio mercantil, globalización, conflicto social permean las capas de la sociedad y del ser en todos sus campos, perturbando el desarrollo comunal de la población en general y apuntando de forma específica a los habitantes más jóvenes, el prolongado conflicto armado interno que ha vivido a nivel general la población colombiana los señala, y de forma indiscriminada los pone en el blanco ante situaciones de riesgo social, alejándolos de posibilidades de mejora en su calidad de vida, acercándolos a la orilla de un abismo donde sus proyecciones van quedando limitadas enmarcando y engrosando el sector más amplio de la sociedad, el de la pobreza.

Las diferentes manifestaciones de jóvenes, hombres y mujeres solicitando igualdad de condiciones y reconocimiento, forjan en las diferentes comunidades la unión e intervención de pequeños grupos identificando así problemáticas en su entorno, y en oposición a su realidad implementan de modo experimental posibles respuestas permitiéndose generar cambios en la sociedad, utilizando para este caso la práctica deportiva como herramienta dinamizadora de procesos de intervención en sus territorios.

Empoderándose así de sus espacios, de su tierra, transcribiéndola en escenarios deportivos para la práctica en comunidad, cambiando su realidad a los pelotazos, con rechazos a la indiferencia, a la estigmatización, en defensa de la igualdad de derechos y oportunidades para todos y todas, al ataque de las falsas promesas políticas que en nada remedian las problemáticas más comunes de los diferentes entornos sociales y en busca de anotar un sin número de goles que contribuyan a fomentar la organización comunitaria para la construcción del tejido social.

Se solicita para ello la intervención desde los diferentes territorios de líderes que deseen dirigir procesos de cambio y generen propuestas que sirvan de muro de contención a la desigualdad social, utilizando para ello el fútbol como elemento de masificación y herramienta de movilización de nuevos procesos de formación colectiva.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÒN

Objetivo general

Establecer qué efectos tiene la propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica de fútbol

Objetivos específicos

Establecer cuáles son las principales problemáticas que afectan la población más joven

Diseñar y elaborar las actividades que permitan la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica del fútbol

Implementar el plan de acción referente a la propuesta orientada al fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica de fútbol

Realizar la retroalimentación con la comunidad acerca de la propuesta del fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica de fútbol.

1.4 MARCO TEORICO

El fútbol visto como práctica deportiva permea todas las capas de las diferentes sociedades que conforman la esfera terrestre sin importar edad, género, o estrato socio económico, se ha convertido en el fenómeno de mayor intervención social, política y económica, la competencia refleja su principal propósito y su innumerable hinchada su mayor actor, al ser una práctica competitiva interviene directamente en las estructuras sociales otorgando posicionamiento y poder a quienes logran mantenerse en su pódium.

El deporte competitivo ha sido siempre objeto de manipulación política. Aunque su principio fundamental pregona su absoluta independencia frente a presiones políticas el carácter universal de su práctica lo ha convertido en excelente medio para propagar ideas (Ruiz, 2012).

Por otro lado, mostrando el poder social que el fútbol es capaz de atribuir se identifica a la FIFA como mayor estructura empresarial, la cual en palabras de Gameros (2010, p.233). Si fuese país *“sería la economía número 19 en el mundo, con un PIB de 500 mil millones de dólares; por encima de países como Suiza, Bélgica y Taiwán”*.

Este dato refleja la masificación que logra captar esta práctica, para el último mundial Brasil 2014 más de 800mil turistas se acercaron a dicha nación para presenciar este evento, sin dejar de lado la actuación de las redes sociales que sirvieron como patrón de entretenimiento, ya que, más de 350millones de usuarios en Facebook y 32.1millones en Twitter, comentaron, postearon imágenes o tuits referentes al mundial, durante el mes de su duración.

Ahora bien, una vez identificado el fútbol como mayor evento deportivo de competencia, masificación y obtención de poder, se señala en este proyecto la importancia de usarlo como ente de contención social dando provecho a la magnitud de fieles seguidores, en Colombia desde el Ministerio del Interior, a través del Centro Nacional de Consultoría en el marco de la construcción del Plan Decenal del Fútbol 2014-2024. Se señala, la importancia del balompié como medio de contención social, afirmando que “Uno de los principales aspectos del fútbol para la población general se relaciona con alejar a los jóvenes del vicio y la violencia”.

A partir de esta propuesta se puede evidenciar el uso del fútbol como estrategia para el establecimiento del orden y transformación social, proponiendo a partir de ello la participación de líderes sociales o de organizaciones que deseen promover cambios a través de la práctica de fútbol.

Por otro lado se presenta un fútbol que se acomoda al otro extremo de ese que refleja popularidad y remuneración económica, un fútbol que se crea en la calle, en el barrio, con rudimentarios elementos para su práctica con un solo propósito el de construir elementos de reconstrucción social y empoderamiento de sus territorios.

El fútbol popular nace con la conformación de grupos de líderes sociales los cuales utilizan el fútbol como medio transformador de la realidad de una comunidad, estos líderes son personas con un amplio conocimiento de las problemáticas por las cuales atraviesa su comunidad que sueñan con un mundo mejor sin importar el reconocimiento social o económico, con reglas tan básicas para su práctica como respetar al contrincante no imponer el criterio personal entre los participantes no existen ganadores sino la satisfacción de haber construido conocimiento entre los compañeros. Esta diferente mirada del fútbol está ligada a la pedagogía crítica, que enuncia “Una de las tareas de la pedagogía crítica radical libertadora es trabajar y legitimar el sueño ético político de una realidad injusta es defender una práctica docente en la cual la enseñanza rigurosa de los contenidos jamás se haga de una forma fría, mecánica y mentirosamente neutra” con esta cita de Paulo Freire nos da una idea de la labor tan

grande que tiene la educación popular a través del fútbol ya que se interesa en el ser en lo que piensa en lo que siente en su problemática social, es por ello que las comunidades deben reorganizarse y generar nuevas estrategias de construcción social.

Es importante que en los sectores populares y vulnerables se consoliden las organizaciones existentes y se creen nuevas redes y grupos para lograr mayores niveles de participación, de autonomía, de sentido de pertenencia y de identidad, elementos básicos para que los habitantes, desde los procesos de reflexión, tomen conciencia. (Bahamón, P; Cuéllar, J y Vargas, E, 2009, p.42).

Con la descripción que se muestra en los párrafos anteriores del fútbol visto desde dos puntos completamente diferentes se concluye que, las pedagogías críticas y el fútbol pueden generar aportes a poblaciones humanas que lo soliciten, siempre y cuando se entienda que son estas, realidades interdependientes en las cuales el desarrollo y compromiso social prima ante el espectáculo y la industrialización deportiva. Alabarces (2003); Galindo (2006); Pascual (2002); Sáenz (2010) y Vilamitjana (2014).

1.5 HIPOTESIS

Genera la aplicación de una propuesta pedagógica a través de la práctica de fútbol efectos en sobre el fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social.

2. METODOLOGIA

Las etapas del presente proyecto que dieron paso a la búsqueda de la aplicación y efecto de una propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica del fútbol se llevaron a cabo en la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, con líderes de procesos sociales en edades comprendidas entre los 14 y los 28 años de edad, los cuales se ubican en estratos socioeconómicos 1 y 2 y son miembros representantes de hinchadas populares de los diferentes equipos colombianos como los son Millonarios, Santafé, Nacional y América.

Respondiendo al propósito de la investigación al establecer como la práctica de fútbol sirve para la concientización de los jóvenes sobre la importancia de la organización comunitaria y la construcción del tejido social,

Para el desarrollo de las actividades en busca de la propuesta pedagógica que da cumplimiento al progreso de las etapas de este macroproyecto se utilizó el modelo investigativo, investigación acción participativa (IAP) un modelo que apunta a la construcción de conocimiento de manera colectiva a través de procesos de debate, diálogo de saberes y reflexión constante entre el grupo de investigación y las comunidades con las cuales se va a interactuar. Esa construcción

de conocimiento que no solo va direccionada a dar una mirada de la realidad o una interpretación, sino a transformarla de manera activa, siendo los investigadores parte de las comunidades o grupos con los cuales se plantea la intervención permanente.

A fin de generar una respuesta al planteamiento de la pregunta propuesta en la investigación, al indagar ¿Qué efectos tiene la aplicación de una propuesta pedagógica sobre el fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social a través de la práctica de fútbol.

Para ello se realizaron durante tres semestres consecutivos cursos de estudio definidos como diplomado, estructurados en módulos sobre temas determinados de fútbol y saberes populares de los líderes sociales, en búsqueda de la propuesta que permita fomentar la organización comunitaria para la construcción del tejido social.

Como primer objetivo se busca generar una metodología de enseñanza aprendizaje para la práctica de fútbol popular y comunitario

En segundo lugar se busca relacionar los elementos técnicos del fútbol con los saberes de los líderes sociales para fortalecer la organización comunitaria para la construcción del tejido social.

Posteriormente la búsqueda se dio en consolidar un grupo de líderes que desarrollara el proceso en sus comunidades compartiendo herramientas de trabajo comunitario y elementos básicos de formación deportiva.

Como último paso se efectuó la retroalimentación por medio de un informe que será socializado a fin de que sirva como un instrumento al que la comunidad pueda recurrir.

2.1 POBLACION MUESTRA

La caracterización de la población con la cual se llevó a cabo el desarrollo del presente proyecto, hace referencia a líderes sociales que habitan en diferentes localidades de Bogotá y Soacha, representantes de las hinchadas que identifican los equipos de mayor perfil en nuestro país; Santafé, Millonarios, Nacional y América

Ubicados en estratos socioeconómicos 1 y 2, con edades comprendidas entre los 14 y 28 años, promotores de líneas ideológicas políticas que orientan sus prácticas a nivel social, pertenecientes a diferentes organizaciones que a continuación se indicaran:

1. **Por la banda izquierda:** Grupo de jóvenes que trabajan a través del fútbol en el barrio Bosa porvenir con niños de edades entre los 10-15 años, trabajando talleres de cultura política e identidad con el territorio
2. **Bukaneros:** Organización ubicada en Kennedy con trabajo en fútbol 7 y fútbol 8 con jóvenes de edades entre 13-22 años donde se hacen talleres de reciclaje y se reconocen aspectos relevantes de la problemática del territorio.
3. **Proceso popular el progreso:** este grupo está conformado por trabajadores sociales de la universidad Nacional de Colombia y trabaja en la comuna 4 de Soacha en Altos de Cazuca con niños de entre 8-16 años haciendo talleres a través del fútbol en torno a la drogadicción y el microtráfico, problemáticas más fuertes de la comunidad.

4. **Fracción del Disturbio rojo Bogotá:** grupo de barristas del América que hace proceso de concientización sobre el fútbol como negocio en suba la Gaitana con diferentes sector jóvenes y adultos.

5. **Colectivo popular hágale pues:** escuela de fútbol popular ubicada en el barrio Kennedy que se desarrolla a través de los elementos formativos que se da en torno al deporte a través de una articulación con la bibliored.

6. **Proceso popular de futsal barrio Domingo Lain:** colectivo organizado en Ciudad Bolívar que se encuentra con las familias para generar bazares, talleres, encuentros y ferias a través del fútbol.

7. **La Roma:** escuela de futbol popular ubicado en la localidad octava en el barrio roma, orienta procesos de formación a través del reciclaje generando cultura de desarrollo sostenible.

8. **Forza Bogotá:** colectivo organizado en el barrio San Bernardo, trabaja de la mano con la fundación Juan Manuel Bermúdez, orientando a través del futbol procesos de integración para niños y jóvenes en riesgo social.

2.2 INSTRUMENTOS

En el siguiente cuadro se reflejan las etapas en la que se desarrolló el macroproyecto y los instrumentos que permitieron la recolección de datos.

METAFORA			
“DEL DEPORTE COLECTIVO AL			
JUEGO			
ETAPA DE LA	RECREATIVO	SOCIAL	INSTRUMENTOS
INVESTIGACION-			
ACCIÓN			
PARTICIPATIVA			
ETAPA 1: DETECCIÓN DEL PROBLEMA			

<p>Conocer el terreno de juego (población, infraestructura, relaciones socio-culturales y conflictos)</p>	<p>El conocimiento del terreno de juego en el futbol, se abre como camino principal que permita el entendimiento de la importancia del terreno de juego social</p>	<p>Conociendo el territorio, sus recursos, infraestructura, conflictos y actores sociales</p>	
	<p>El balance global de cómo se encuentra el</p>	<p>El análisis de coyuntura como</p>	

<p>Análisis coyuntural o como estamos frente a las otras selecciones</p>	<p>equipo frente a las demás selecciones</p>	<p>herramienta para la identificación de la correlación de fuerzas entre los</p>	<p>CARTOGRAFÍA SOCIAL, HISTORIAS DE VIDA, INFORMACIÓN DOCUMENTAL Y TALLERES</p>
<p>El balón o los intereses que se presentan sobre</p>	<p>El balón como el elemento de interés, por el que pasan las tensiones y estrategias con el fin de sacar el mayor provecho de su uso.</p>	<p>Identificando los conflictos y problemáticas en torno a las cuales se enfrentan los actores sociales</p>	
<p>Equipamiento de los jugadores. Características materiales que generan tensiones dentro del terreno de juego</p>	<p>El equipamiento de los jugadores o los recursos físicos con los que se debe contar a la hora de realizar la práctica deportiva</p>	<p>Balances participativos. En estos la comunidad toma conciencia de los recursos con lo que cuenta para la lucha social</p>	
<p>ETAPA 2: ELABORACIÓN DEL PLAN</p>			

<p>Momentos del juego o en donde queremos jugar, fase de ataque, defensa o transiciones.</p>	<p>Los momentos de juego, en los que se debe tener en claro cuando y donde atacar, defender o pasar de una transición de defensa-ataque o viceversa.</p>	<p>El estado de la confrontación social, estrategias para la lucha social y la defensa de los derechos humanos</p>	
<p>El sistema de juego o la organización equitativa y coherente dentro del terreno de juego</p>	<p>Como nos vamos a organizar dentro del terreno de juego, quienes van a cumplir tareas defensivas, de creación o construcción del juego y de finalización o búsqueda del objetivo "el gol"</p>	<p>Definición de roles y asignación de tareas dentro de la organización social y popular.</p>	<p>GRUPOS DE DISCUSIÓN Y TALLERES</p>

<p>Planificación de los entrenamientos</p>	<p>De acuerdo al momento, sistema de juego, tiempos y recursos con que se cuentan, se planifican los entrenamientos que contribuyan a entender para posteriormente jugar de la manera que se desea</p>	<p>Planificación de las acciones organizativas, según el estado de la confrontación social, los balances participativos y las capacidades y recursos organizativos</p>	
<p>ETAPA 3: IMPLEMENTACION Y SISTEMATIZACION DEL PLAN</p>			
<p>Antes de iniciar el campeonato ¿en qué zona del terreno se quiere</p>	<p>Que va a pretender el equipo, en que zona del terreno se va a dinamizar su juego, que se hará cuando se pierda y/o recupere el balón y</p>	<p>Definición de las estrategias organizativas frente a los objetivos políticos y las dinámicas de la confrontación</p>	

<p>balón, que equipamiento vamos a llevar y quienes son nuestros compañeros de equipo y contrincantes?</p>	<p>que recursos tenemos para adquirir equipamiento, que nos permita protegernos e identificarnos entre los miembros del equipo</p>	<p>social.</p>	<p>DIARIOS DE CAMPO, GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS INDIVIDUALES</p>
<p>El inicio del campeonato o la puesta en marcha del plan de acción</p>	<p>Inicio del campeonato, se evidencia si el entrenamiento ha sido el adecuado, además se puede obtener un panorama más claro cerca de la diferencia de fuerzas entre nuestro equipo y los contrincantes</p>	<p>Puesta en práctica de los planes de acción, estrategias y acciones organizativas para la consecución de los objetivos políticos.</p>	
	<p>Sistematización de</p>	<p>Evaluación de los</p>	

<p>Balance de los resultados obtenidos</p>	<p>la experiencia, resultados y retos enfrentados durante la etapa de inicio de temporada y competitiva.</p>	<p>resultados obtenidos, tanto a nivel de los objetivos alcanzados, como de la experiencia organizativa</p>	
<p>ETAPA 4: RETROALIMENTACIÓN</p>			
	<p>La charla final, balances generales de los entrenamientos y resultados sobre el proceso vivenciado durante la temporada, reflexiones para los próximos encuentros.</p>	<p>Socialización de los resultados a la comunidad, para la toma de decisiones sobre el proceso.</p>	<p>TALLER E INFORME FINAL</p>

Cuadro 1.

2.3 RECOLECCION DE DATOS

El cuadro numero dos refleja el desarrollo de las actividades propuestas para la primera fase del macroproyecto, identificación de la problemática que viven los jóvenes del barrio la aurora de la localidad de usme.

FECHA	HORA	MOMENTO	INSTRU- MENTO
28/03/2015		Presentación del proyecto del juego deportivo al juego comunitario a los jóvenes y la ONG	
16/04/2015		Diagnóstico de la población.	Diarios de
17/04/2015		"Conozco mi terreno de juego"	Cartografía
18/04/2015		Análisis Coyuntural	Grupo
19/04/2015		El balón o los intereses que se presentan sobre	Historias de

23/04/2015		Equipamiento de los jugadores. Características materiales que generan tensiones dentro del terreno de juego.	Entrevistas jóvenes, entrenador e s y comunidad.
24/04/2015		El réferi. Actuación de los entes encargados	
25/04/2015		Fuera de lugar, o las victimas del	
Lugar: Cancha Sintética. Barrio La Aurora			

Cuadro 2

El desarrollo de las posteriores etapas se presenta con la información de los diplomados.

ETAPA II

TÍTULO

**FORMACIÓN A LIDERES COMUNITARIOS PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS
ELEMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

RESUMEN

Un proceso de formación pensado para líderes comunitarios de Soacha y Bogotá con el fin de articular los saberes de la organización social con los elementos técnicos del fútbol es la base de este macroproyecto investigativo el cual se desarrolló a través de un diplomado con 16 sesiones sobre las que se establecieron diálogos de saberes constantes en torno a los temas propuestos por el grupo de investigadores, con el fin de construir de manera conjunta al final del proceso una metodología para la enseñanza del fútbol social y comunitario que respondiera a las necesidades formativas de los seres humanos que habitan en las localidades que poseen las mismas problemáticas.

INTRODUCCIÓN

El programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la universidad de Cundinamarca atendiendo a las necesidades comunitarias a nivel local, empieza a proyectar desde los conocimientos pedagógicos y técnicos en torno al fútbol que se gestan en esta disciplina, una investigación que relacione el departamento de extensión universitaria, con el departamento de investigación y la actividades de docencia, por medio de un proceso formativo dirigido a líderes comunitarios a través de un diplomado donde se articulen los elementos técnicos y pedagógicos del fútbol con los saberes propios de la organización comunitaria para construir una propuesta metodológica en enseñanza de fútbol social y comunitario.

Entendiendo que „el deporte constituye una parte integrante de la dinámica de las culturas y de las sociedades“ (Murad 2006 p. 4) el proceso de formación en fútbol comunitario permite construir y fortalecer los procesos de organización que han dado inicio en las diferentes localidades de Soacha y Bogotá, contribuyendo a la interacción de saberes y prácticas en este deporte, de modo tal que empiecen a construir una asociación o red donde se encuentren todas las expresiones juveniles en torno al fútbol.

Todo esto dinamizado por medio del fútbol un deporte que convoca masas y agita a millones, comprendiendo „el fútbol en calidad de mayor espectáculo de la tierra 44 millones de telespectadores en la copa de Corea/Japón 2002 con previsión de 50 en Alemania 2006“ (Murad 2006), pues los componentes que pone en escena de los diferentes campos de desarrollo humano al practicarlo o seguirlo tiene una magnitud alta, de manera que le hace el deporte más popular.

Sin embargo en esta investigación no se pretende apuntar a ese fútbol espectáculo que todo el tiempo se ha vendido, pues como lo dice Galeano (1995) „la historia del fútbol es un triste viaje del placer al deber. A medida que el deporte se ha hecho industria, ha ido desterrando la belleza que nace de la alegría de jugar porque sí“ (p.6) hace ver que en la actualidad el fútbol está mucho más cercano al consumo de marcas deportivas afiliadas a la FIFA que a la construcción de organización comunitaria.

Lo que se pretende es aportar desde elementos técnicos y contenidos pedagógicos que contiene su enseñanza a la articulación de los saberes de la organización social aplicados a esta práctica deportiva donde se entienda al ser humano como una unidad de desarrollo integral y dinámica que interactúe simultáneamente en relaciones intra, inter y transpersonales que respondan a las necesidades que existen dentro de las mismas para una convivencia menos conflictiva. Contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, líderes de procesos sociales de base o grupos, poblaciones que respondan a las necesidades que plantea una coyuntura o un territorio en específico, es decir generar un aporte que permita entender a los líderes de los procesos que el paradigma cuerpo y mente debe pasar a entender al ser humano como unidad total en la cual también se encuentra inmersa la estructura política en este caso biopolítica manifestada a través del cuerpo, que mente y cuerpo son una unidad y que la acción corporal permite construir sujetos con mayor preparación para la organización social.

Por ende en esta fase del macroproyecto se apunta a construir una propuesta metodológica para la enseñanza del fútbol social y comunitario que permita a los líderes

sociales y orientadores deportivos tener una ruta de acción por la cual direccionar a los jóvenes deportistas que hacen parte del proceso, hacia el aprendizaje en comunidad, la elaboración de soluciones a las problemáticas o conflictos que se les plantean en su día a día en la individualidad y en la colectividad como en las acciones motrices y técnicas que se le presentan en el terreno de juego.

Donde se espera dejar un camino para la segunda etapa de este macroproyecto que apunta a construir empoderamiento e identidad de las personas sobre el lugar que habitan, participando de manera activa en la toma de decisiones y propuesta de solución a las problemáticas que se hallan en periodos determinados a través de la formación en fútbol social y comunitario.

JUSTIFICACIÓN

La universidad de Cundinamarca como única universidad pública del municipio de Soacha y respondiendo a sus procesos misionales encuentra la obligación de poner en escena los conocimientos que han construido las disciplinas en las que ha formado a cada uno de las y los habitantes que han pasado por ahí.

En el caso de las Ciencias del Deporte y la Educación Física en un escenario de nación para el postconflicto permite construir sujetos preparados para vivir en comunidad sin agredir a sus semejantes pues los entiende como propios y no como ajenos , todo esto a través de las diferentes disciplinas deportivas que en ella existen, específicamente el fútbol deporte más popular del mundo con más seguidores y practicantes en diferentes naciones el cual debe asumir una responsabilidad formativa y transformación en una nación para la paz.

Por esto es importante que los elementos técnicos del fútbol se configuren para desarrollar las interacciones de todas las estructuras existentes en el ser humano de manera que le permita desenvolverse en su territorio de manera acertada tal y como lo puede hacer en el campo de juego.

Esta construcción es importante hacerla con líderes sociales y comunitarios que tengan procesos deportivos pues sus saberes en torno al fútbol tienen visiones importantes que desde lo político aportaran a construir un modelo más sólido que entienda las diferentes intenciones que se tienen al iniciar un proceso formativo a nivel deportivo.

Todo esto permitirá construir una mirada crítica desde el deporte que empiece a desarrollar en sus procesos formativos elementos políticos que desde el cuerpo tendrán una trascendencia fundamental para fortalecer los procesos sociales que se desarrollan a través del deporte.

OBETIVO GENERAL

- Articular los elementos técnicos del fútbol con los saberes de la organización comunitaria a través de un diplomado para líderes comunitarios de diferentes localidades de Bogotá y Soacha en la universidad de Cundinamarca, con el fin de construir una metodología para la enseñanza del fútbol social y comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estructurar un diplomado en formación técnica para la enseñanza del fútbol social y comunitario para líderes comunitarios de diferentes localidades de Bogotá y Soacha en la universidad de Cundinamarca.
- Sistematizar la experiencia de los líderes sociales durante la ejecución del diplomado por medio de los instrumentos de investigación.
- Construir conjuntamente con los líderes sociales participantes del diplomado la metodología y los elementos analógicos para la enseñanza y entrenamiento del fútbol social y comunitario.
- Recopilar y entregar periódicamente las sesiones, informes de las experiencias recogidas en las sesiones como elementos base para la construcción de la metodología

METODOLOGIA

El modelo investigativo que se utilizara en este macroproyecto será el de investigación acción participativa (IAP) un modelo que apunta a la construcción de conocimiento de manera colectiva a través de procesos de debate, dialogo de saberes y reflexión constante entre el grupo de investigación y las comunidades con las cuales se va a interactuar.

Esa construcción de conocimiento que no solo va direccionada a dar una mirada de la realidad o una interpretación, sino a transformarla de manera activa, siendo los investigadores parte de las comunidades o grupos con los cuales se plantea la intervención permanente, entendiendo que el grupo de investigadores pertenecemos a plataformas políticas que se corresponden con los colectivos que hicieron parte del diplomado.

De esta manera la cimentación de este proyecto fue un diplomado de formación técnica en fútbol social y comunitario, donde los elementos de esta disciplina a través de un proceso de formación donde se pusieron en escena en procesos comunitarios deportivos y sus saberes articulados con aspectos técnicos de la formación de jóvenes deportistas, pues los lideres comunitarios no poseian las mismas claridades o los modelos de aplicación no eran totalmente coherentes con el objetivo central.

Pensando en la realización del diplomado en la Formación A Líderes Comunitarios Para La Articulación De Elementos Técnicos Del Fútbol Y La Organización Social, se tomo como referente algunos parámetros que utiliza la universidad Nacional De Colombia en la dirección Nacional de Extensión y Educación continua, con la resolución N° 001 de 2005 por la cual se reglamentan los programas de diplomado en la universidad Nacional de Colombia.

ETAPA III

DIPLOMADO PARA LÍDERES SOCIALES EN DEPORTE COMUNITARIO CON ENFASIS EN FUTBOL POPULAR

El empoderamiento territorial y el liderazgo individual posibilitan el trabajo colectivo y la transformación de realidades que por tiempos prolongados han afectado a los diferentes sectores, enmarcando un desequilibrio, involucrando a la población en general y específicamente a la más joven.

La sociedad reclama la participación solidaria de líderes que generen propuestas de cambio como resistencia a esa desigualdad social utilizando para ellos elementos de masificación como herramienta de movilización. Por esta razón desde la universidad de Cundinamarca específicamente a partir del trabajo del semillero de investigación se gesta la propuesta de consolidación de líderes sociales en deporte comunitario a través del diplomado, promoviendo la construcción y desarrollo de procesos para el fortalecimiento del tejido social a través de la práctica de fútbol.

Objetivo General

Consolidar un equipo de líderes que construyan procesos en sus comunidades, compartiendo herramientas de trabajo comunitario y elementos básicos de formación deportiva, orientados al fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social, a través de la práctica del fútbol.

Objetivos Específicos

- * Diseñar y elaborar las herramientas de trabajo social y comunitario.
- * Establecer los elementos básicos de formación para iniciar la práctica de fútbol.
- * Consolidar las herramientas de trabajo social con los elementos básicos de formación.
- * Implementar en las comunidades la propuesta orientada.

JUSTIFICACIÓN

El propósito académico de las instituciones de formación profesional han de dirigir su mirada a la población en general a fin de atender problemáticas que desde sus saberes puedan llegar a generar cambios para la mejora de sus procesos a nivel comunitario, es por ello que la Universidad de Cundinamarca desde la facultad de ciencias del deporte y la educación física, desde el semillero de investigación Movimiento Humano alternativo proyecta, la consolidación de un equipo de líderes que construyan procesos en sus comunidades orientados al fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción de tejido social , a través de la práctica de fútbol , generando de forma colectiva nuevos conocimientos, promoviendo el funcionamiento organizacional y la transformación de su realidad social.

METODOLOGÍA

En el marco del diplomado las actividades se llevaran a cabo en los escenarios de la universidad de Cundinamarca y su aplicación será de forma teórico práctica, orientadas por los conferencistas a nivel pedagógico, social y deportivo; en acción participativa, siendo los lideres los principales promotores a la construcción de nuevos procesos, generando interacción constante entre los asistentes al diplomado, para la posterior proyección en las comunidades encaminándolas a la construcción del tejido social, a través de la práctica de fútbol que serán evidenciadas al final del proceso.

DIPLOMADO EN FUTBOL POPULAR Y COMUNITARIO

INTRODUCCION

Este proceso formativo está pensado para líderes sociales de las diferentes localidades de Soacha y Bogotá, los cuales se encuentran inmersos en procesos de formación en fútbol pero que no son pertenecientes a ninguna disciplina cerca al deporte o la educación física por ende sus prácticas no tienen procesos deportivos más elaborados.

Debido a esto el diplomado en formación técnica para la enseñanza del futbol social y comunitario apunta a desarrollar contenidos del proceso de enseñanza para la formación integral de los participantes de esta nueva modalidad de fútbol, basado en el método estructurado de entrenamiento donde se buscara enseñar a los participantes del diplomado como iniciar y desarrollar un proceso de formación integral donde el deporte permita construir comunidades empoderadas de sus territorios y preparados para vivir en comunidad, cooperando y en paz.

METODOLOGÍA

La metodología se llevara a cabo será la acción participativa a través de escenarios teórico prácticos donde cada una de las sesiones tendrán interacción constante entre los conferencistas y los asistentes al diplomado, intercambio de experiencias entre los mismos, un sustento de referencia teórico y contextual que se pondrá en práctica a través de las escuelas de formación deportiva que existan en la comunidad y posteriormente en el cierre de cada sesión se reflexionaran las acciones que se ejecutaron durante cada jornada.

Iniciando con una caracterización de la población a través de elementos como la cartografía social y entrevistas.

Sumado a las actividades presenciales, de lunes a viernes se entregaran materiales bibliográficos, filmicos, se establecerán acciones virtuales que se discutirán a través de una red que será elaborada por los conferencistas que podría estar plasmada en un blog o algún elemento proporcionado por las TICS que nos permitan mantener una relación constante con las personas que se acercan al diplomado.

Adicional a la elaboración de una propuesta alternativa para encuentros deportivos que permita resignificar el fútbol como un escenario de encuentro, resistencia, amistad y reciprocidad. Donde la recolección de datos estará dada por grupos focales y entrevistas grupales en este escenario.

Al final de este diplomado se realizaran grupos de discusión para construir un modelo de enseñanza entre los seminaristas y los participantes que pueda llegar a promoverse en otros escenarios académicos y comunitarios.

También se hará entrega de cartillas a los participantes donde estarán consignadas las experiencias y las actividades que se trabajaron a lo largo del semestre por lo cual tendrán un elemento más de apoyo en la ejecución y posterior cambio de sus prácticas cotidianas a la hora de enseñar el fútbol.

OBJETIVO GENERAL

Encontrar y desarrollar elementos básicos para iniciar el entrenamiento de futbol social y comunitario, para la posterior practica en sus territorios contribuyendo al fortalecimiento del tejido social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Generar y promover la participación de líderes en procesos que promuevan la competencia no la competencia,

Promover la práctica de futbol donde el jugador sea el sujeto no el objeto.

Articular los saberes populares con los fundamentos del futbol para que la práctica sea una práctica de participación y no de comercialización.

4. RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación, se evidencio que las principales problemáticas percibidas por los jóvenes de la localidad de Usme, se relacionan con algunos efectos que genera el conflicto armado en Colombia, el cual debido a la ruptura del tejido social, permite que las redes de microtráfico, paramilitares y demás grupos delincuenciales, lleven a cabo prácticas de violencia, intimidación y terrorismo. Buscando obtener el dominio territorial de las zonas más vulnerables del país, generando de este modo y como consecuencia el desplazamiento forzado de miles de campesinos, que generalmente se asientan en las zonas periféricas de las grandes ciudades colombianas, como es el caso de su capital (Bogotá).

La aplicación de una propuesta pedagógica generada desde la cohesión de los saberes populares con los elementos técnicos del futbol permiten desarrollar procesos en formación para seres integrales eliminando la dualidad y la competencia, promoviendo la competencia y la cooperación.

Con la realización de estos diplomados, se logra involucrar a todos aquellos líderes comunitarios de las diferentes localidades de Bogotá que tuvieran proyectos con prácticas deportivas para la formación de niños y jóvenes, siendo estas las más vulnerables al carecer de un modelo alternativo de vida, utilizando como instrumento el futbol, para aislarlos de las problemáticas sociales que prevalecen en su comunidad y a la ves crear conciencia de la importancia de estas prácticas deportivas para su vida.

Con la pedagogía crítica implementada en este diplomado y la práctica del fútbol en estas poblaciones, se generó un compromiso social en el cual se redujo el concepto de fútbol como espectáculo, pasando a ser un estímulo generador de valores y construcción de un tejido comunal, motivado por la transformación de una realidad social.

5. CONCLUSIONES

Al apreciar las ideas y aportes de las experiencias traídas a colación a lo largo de este documento, se entiende que hay un balance positivo respecto a la contribución que ofrece el fortalecimiento de la organización comunitaria para la construcción del tejido social, a través de la práctica del fútbol en comunidades juveniles vulnerables. Esto debido a la inmensa capacidad de masificación que genera esta práctica deportiva, la cual debe ser reconstruida y redirigida, ya no como herramienta alienante, distractora o mercantil, sino como instrumento que soporte y atienda las necesidades de las poblaciones más afligidas por las desigualdades que generan los malos manejos de los recursos, el conflicto armado, la corrupción y el poder, por medio de las clases dirigentes. Generando en esta medida, transformaciones sociales que proyecten a los jóvenes como seres humanos reflexivos y actuantes, ya que esto les sirve como un “sistema de “frenos y contrapesos” que pueden ser necesarios cuando los miembros representativos del gobierno no escuchan los llamados de sus electores.” (Jaramillo, 2011, p.73)

A pesar de que el deporte y en especial el fútbol tienen la capacidad de concentrar millones de personas alrededor de su práctica, los usos que se le dan en la mayoría de los casos, no generan subversión en cuanto a las dinámicas del poder y orden establecidos. Por el contrario, las discusiones que se plantean, giran alrededor del alto rendimiento deportivo, las ganancias que se pueden adquirir por medio del marketing y por supuesto la instrumentalización de esta práctica como cortina de humo en los problemas neurálgicos, de países que como Colombia, han vivido los últimos 60 años en medio de un escenario de conflicto armado interno. Por ello, el deber de todos quienes de una u otra manera tengan

la posibilidad de generar procesos de concientización, empoderamiento y transformación social (en especial los profesionales en ciencias del deporte y el movimiento humano) utilizando elementos tan poderosos como el fútbol, de seguir en la lucha por equilibrar las tensiones socio-económicas y reducir la brecha entre la pobreza de muchos y la riqueza de unos pocos.

La construcción de un modelo de enseñanza para el fútbol social y comunitario requiere de un eje dinamizador diferente al tradicional y en ese sentido la Competencia es un elemento fundamental en la elaboración de una nueva propuesta.

La propuesta metodológica para la enseñanza de fútbol social y comunitario requiere elementos populares que se han propuesto desde los juegos populares, juegos autóctonos y juegos tradicionales que serán elementos de construcción de empoderamiento en los territorios.

6. BIBLIOGRAFIA

Alabarces, P. A. (2015). La FIFA es el emporio global más corrupto del planeta. Retrieved from http://www.clacso.tv/c.php?id_video=485

Alabarces, P. A. (Compilador). (2003). *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. (F. Enghel, Ed.) (1st ed.). Buenos Aires: CLACSO.

Arévalo Duarte, M. A. (Editora). (2008). Esbozos para un mapa de la investigación en educación y Pedagogía para la paz. *Revista Perspectivas*, 17, 136. Retrieved from [file:///C:/Users/Z470/Downloads/revista_perspectiva2010 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Z470/Downloads/revista_perspectiva2010%20(1).pdf)

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (2010). *Dialogar y Transformar Pedagogía Crítica del Siglo XXI* (1st ed.). Barcelona: Grao.

Avry, V., Bernet, M., Corneal, A., Malouche, B., Thondoo, G. (s.f). *FIFA*. Editorial RVA Druck und Medien. Altstätten, Suiza

Bahamón, P., Cuéllar, J., & Vargas, E. (2009). *Motricidad Humana y Construcción de Tejido Social en Sectores Vulnerables "Experiencia de Investigación"*. (1st ed.). Neiva: Universidad Surcolombiana.

Camacho, N. L., & Soto Guzmán, C. A. (2014). *El fútbol, un medio para la transformación social. Proyecto pedagógico enfocado al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia a través de la práctica del fútbol con jóvenes entre 15 y 17 años expuestos a factores de riesgo social en el barrio La Aurora. Universidad de Cundinamarca*

- Cornejo Améstica, M., Matus Castillo, C., & Vargas Contreras, C. (2012). Actas III Encuentro ALESDE congreso latinoamericano de estudios socioculturales del deporte – octubre 2012. In *Deporte y actividad física en los procesos de integración latinoamericana* (p. 414). Concepción: Editorial Universidad de Concepción.
- Fals Borda, O. (1978). *POR LA PRAXIS: El problema de como investigar la realidad para transformarla*. Centro de estudios sociales.: Universidad Nacional Bogotá.
- Freire, P. (2002). *Concientización: Teoría y Práctica de una Educación Liberadora*. Buenos Aires: Galerna.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad* (2nd ed.). México D.F: Siglo Veintiuno Editores.
- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra y otros escritos*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Galindo Cáceres, J. (2006). Comunicología e investigación de las prácticas deportivas. Elementos hacia una comunicometodología del deporte. *Educación Física Y Ciencia*, 8, (99–107).
- Mejía Jiménez, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular)* (1st ed.). Lima: CEAAL.
- Molúfode, J. (2009) Grupo de investigación, motricidad humana y construcción del tejido social en sectores vulnerables. “*experiencia de investigación*”. Neiva, Editorial Universidad Surcolombiana.

- Murad Ferreira, M. (2006). *El fútbol y sus posibilidades socio-educativas*. Cultura, ciencia y deporte. (Vol. 2). Universidad católica San Antonio de Murcia. (Murcia) España.
- Pascual Baños, C. (2002). La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 43(0213-8646), (123–135).
- Peralta Antiga, R., Medina Valencia, R. T., Osorio Correa, E., Salazar, C. M., & (Coordinadores). (2015). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica* (1st ed.). Colima: Puerta Abierta Editores, S.A.
- Quitián Roldán, D. L. (2012). *Estudios socioculturales del deporte. Desarrollos, tránsitos y miradas* (1st ed.). Armenia: Kinesis.
- Rivas, M. (1998). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Romero, M. (2010). De la competencia a la compartencia en los cuidados transculturales. *Índex de enfermeria: informacion bibliografica, investigacion y humanidades*, paginas 157-161. Universidad de rioja.
- Sáenz Ibáñez, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base*. Universidad de Zaragoza.
- Salazar C., C. M., & Lara Hidalgo, M. Á. (2015). *Mundial de futbol Brasil 2014*

Transversalidades y conocimientos múltiples sobre el mega-evento global (1st ed.). Colima: Universidad de Colima.

- Salgado Cajales, F. I. (2013). Cuerpo-armado y práctica deportiva. *ALESDE*, 3, (15–30).

- Screti, F. (2010). *Fútbol, Guerra, Naciones y Política*. Razón y Palabra. (Vol. 15). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México. (Monterrey) México.

- Seirul-lo, F. (2000). *Fundamentos de planificación en los deportes colectivos*.

- Seirul-lo, F. (2003). *Sistemas Dinámicos y Rendimiento en Deportes de Equipo*. 1st meeting of complex systems and sport. INEFEC-Barcelona.

- Seybold, A. (1996). Principios pedagógicos de la educación física. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

- (Universidad Pedagógica Nacional). (2006). *Guía para el facilitador y documento de arquitectura / Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio del Interior y de Justicia* (1st ed.). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio del Interior y de Justicia.

- Valcke, J. (FIFA). (2010). *GRAN CENSO 2011: la encuesta oficial de la FIFA*. Zúrich.

- Vilamitjana, J. (2014). El fútbol, una oportunidad de integración social. *REDAF*, 73, 7.

Retrieved from http://www.redaf.gob.ar/articulos/futbol-oportunidad-integracion-social_8d81.pdf

WEBGRAFIA

- http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/in/R001_DNEEC05.pdf

ANEXOS

Alabarces, P. A. (2015). La FIFA es el emporio global más corrupto del planeta.

Retrieved from http://www.clacso.tv/c.php?id_video=485

- Alabarces, P. A. (Compilador). (2003). *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en*

América Latina. (F. Enghel, Ed.) (1st ed.). Buenos Aires: CLACSO.

- Arévalo Duarte, M. A. (Editora). (2008). Esbozos para un mapa de la investigación

en Educación y Pedagogía para la paz. *Revista Perspectivas*, 17, 136. Retrieved from file:///C:/Users/Z470/Downloads/revista_perspectiva2010 (1).pdf

- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., & Valls, R. (2010). *Dialogar y Transformar*

Pedagogía Crítica del Siglo XXI (1st ed.). Barcelona: Grao.

- Avry, V., Bernet, M., Corneal, A., Malouche, B., Thondoo, G. (s.f). *FIFA*. Editorial

RVA Druck und Medien. Altstätten, Suiza

- Bahamón, P., Cuéllar, J., & Vargas, E. (2009). *Motricidad Humana y Construcción de Tejido Social en Sectores Vulnerables “Experiencia de Investigación”*. (1st ed.). Neiva: Universidad Surcolombiana.

- Camacho, N. L., & Soto Guzmán, C. A. (2014). *El fútbol, un medio para la transformación social. Proyecto pedagógico enfocado al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia a través de la práctica del fútbol con jóvenes entre 15 y 17 años expuestos a factores de riesgo social en el barrio La Aurora*. Universidad de Cundinamarca.

- Cerda Gutiérrez, H. (2002). *Los elementos de la investigación : cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (2nd ed.). Santa Fe de Bogotá: El Buho.

- Cornejo Améstica, M., Matus Castillo, C., & Vargas Contreras, C. (2012). Actas III encuentro ALESDE congreso latinoamericano de estudios socioculturales del deporte – octubre 2012. In *Deporte y actividad física en los procesos de integración latinoamericana* (p. 414). Concepción: Editorial Universidad de Concepción.

- Cuellar, J. (2012). *Motricidad y tejido social VIVENCIAS DE LAS TRIBUS URBANAS*. Grupo de investigacion MOLUFODE.

- Dunning, E. (2009). Reflexiones sociológicas figurativas y de proceso sobre el deporte y la globalización: algunas observaciones conceptuales y teóricas, con especial referencia al fútbol. *Apunts*, 3, (8–17)

- Eco, U. (1986). *La Estrategia de la ilusión*. Barcelona: Edit. Lumen

- Fals Borda, O. (1978). *POR LA PRAXIS: El problema de como investigar la realidad para transformarla*. Centro de estudios sociales.: Universidad Nacional Bogotá.

- Freire, P. (2002). *Concientización: Teoría y Práctica de una Educación Liberadora*.

Buenos Aires: Galerna.

- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad* (2nd ed.). México D.F: Siglo Veintiuno Editores.

- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra y otros escritos*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra y otros escritos*. Buenos Aires: Siglo

Veintiuno Editores.

- Galindo Cáceres, J. (2006). Comunicología e investigación de las prácticas deportivas.

Elementos hacia una comunicometodología del deporte. *Educación Física Y Ciencia*,

8, (99–107). Retrieved from

<http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv08a08/2666>

- Ghiso, A. (2001). *Procesos, Acciones y Saberes en la Investigación Social*.

Medellín: Luis Amigo Fundación Universitaria

- Jaramillo, N. (2011). Pedagogía crítica, acción dialógica y democracia participativa.

Postconvencionales, 3, (64–81).

- Martínez, S. (Coordinador). (2010). *Fútbol-espectáculo, cultura y sociedad*. México

D.F: Afínita Editorial.

- Medina, R. (2007). La pedagogia tecnocratica a la luz del pensamiento pedagogico universal. Fondo editorial IPASME.

- Mejía Jiménez, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur*

(Cartografías de la Educación Popular) (1st ed.). Lima: CEAAL.

- Molúfode, J. (2009) Grupo de investigación, motricidad humana y construcción del tejido social en sectores vulnerables. *“experiencia de investigación”*. Neiva, Editorial Universidad Surcolombiana.

- Murad Ferreira, M. (2006). *El fútbol y sus posibilidades socio-educativas*. Cultura, ciencia y deporte. (Vol. 2). Universidad católica San Antonio de Murcia. (Murcia) España.
- Pascual Baños, C. (2002). La pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física, sobre todo una pedagogía ética. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 43(0213-8646), (123–135).
- Peralta Antiga, R., Medina Valencia, R. T., Osorio Correa, E., Salazar, C. M., & (Coordinadores). (2015). *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica* (1st ed.). Colima: Puerta Abierta Editores, S.A.
- Quitián Roldán, D. L. (2012). *Estudios socioculturales del deporte. Desarrollos, tránsitos y miradas* (1st ed.). Armenia: Kinesis.
- Rivas, M. (1998). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Romero, M. (2010). De la competencia a la compartencia en los cuidados transculturales. *Índex de enfermeria: informacion bibliografica, investigacion y humanidades*, paginas 157-161. Universidad de rioja.
- Sáenz Ibáñez, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base*. Universidad de Zaragoza.
- Salazar C., C. M., & Lara Hidalgo, M. Á. (2015). *Mundial de futbol Brasil 2014*

Transversalidades y conocimientos múltiples sobre el mega-evento global (1st ed.). Colima: Universidad de Colima.

- Salgado Cajales, F. I. (2013). Cuerpo-armado y práctica deportiva. *ALESDE*, 3, (15–30).

- Screti, F. (2010). *Fútbol, Guerra, Naciones y Política*. Razón y Palabra. (Vol. 15). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México. (Monterrey) México.

- Seirul-lo, F. (2000). *Fundamentos de planificación en los deportes colectivos*.

- Seirul-lo, F. (2003). *Sistemas Dinámicos y Rendimiento en Deportes de Equipo*. 1st meeting of complex systems and sport. INEFC-Barcelona.

- Seybold, A. (1996). Principios pedagógicos de la educación física. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

- (Universidad Pedagógica Nacional). (2006). *Guía para el facilitador y documento de arquitectura / Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio del Interior y de Justicia* (1st ed.). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio del Interior y de Justicia.

- Valcke, J. (FIFA). (2010). *GRAN CENSO 2011: la encuesta oficial de la FIFA*. Zúrich.

- Vilamitjana, J. (2014). El fútbol, una oportunidad de integración social. *REDAF*, 73, 7.

Retrieved from http://www.redaf.gob.ar/articulos/futbol-oportunidad-integracion-social_8d81.pdf

WEBGRAFIA

- http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/in/R001_DNEEC05.pdf

De igual manera, debido a la ocupación territorial de dichos grupos delincuenciales y la estructuración de dinámicas que contribuyen al tráfico y consumo de estupefacientes, al menos el 80% de las problemáticas que señalan los jóvenes de la localidad de Usme como amenazas críticas, que ponen en peligro la calidad de vida y la realización de su proyecto de vida, se relacionan con el expendio y dependencia a las drogas, en al menos un 80% de los casos observados por parte de los jóvenes.