

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 10</b>

16.

**FECHA** | jueves, 16 de noviembre de 2023

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Seccional Ubaté
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Contaduría Pública

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Sanchez Guatibonza	Leidy Alexandra	1057601715

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Velandia Bello	Adriana Marcela

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
<b>Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia</b>

Calle 6 No. 9-80 Ubaté – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8553055 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 10</b>


<b>SUBTÍTULO</b> <b>(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)</b>

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
16/11/2023	59

DESCRITORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Redes académica	Academic networks
2. Profesión Contable	the accounting profession
3. Medit	Medit
4. Desarrollo académico	academic development
5. formación integral	integral education.

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
<p>ACODESI. (4 de 2005). <i>LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES</i>. Obtenido de Colección Propuesta Educativa No. 5.</p> <p>ACTUALICESE. (s.f.). Obtenido de <a href="https://actualicese.com/editorial-algo-de-la-historia-de-actualicese-com-quienes-somos-y-como-iniciamos/">https://actualicese.com/editorial-algo-de-la-historia-de-actualicese-com-quienes-somos-y-como-iniciamos/</a></p> <p>Aquel, S. L. (11 de 2016). <i>LA PROFESIÓN CONTABLE Y SU RELACIÓN CON EL CAPITALISMO</i>. Obtenido de instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad: <a href="http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7618/Aquel%2C%20Cicerchia%20y%20otros%202016_%20la%20profesion%20contable.pdf?sequence=3">http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7618/Aquel%2C%20Cicerchia%20y%20otros%202016_%20la%20profesion%20contable.pdf?sequence=3</a></p>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 10</b>

Auditool. (s.f.). *Red Global de Conocimientos en Auditoría y Control Interno*.  
Obtenido de <https://www.auditool.org/home-mainmenu-7/asi-somos>

Baez, J., & Perez de Tudela. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: ESIC EDITORIAL.

Barrera, A. M. (2022). *MEDIT*. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/media/attachments/2022/11/02/medit-y-cti2.pdf>

Barrera, F. M. (10 de 2009). *docencia universitaria*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander:  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1393>


Congreso de la Republica de Colombia . (30 de diciembre de 1992). *Mineducacion*. Obtenido de Fundamentos para la educacion superior :  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia . (8 de Febrero de 1994). *Mineducacion Ley 115 del 1994*. Obtenido de Ley 115 del 1994:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (30 de diciembre de 1960). *gov.co*. Obtenido de “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Contador público.”:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66188>

Congreso de la Republica de Colombia. (19 de agosto de 1982). *MinEducacion*. Obtenido de DECRETO NUMERO 2412 DE 1982:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-103523\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-103523_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (13 de diciembre de 1990). *GOV.CO*. Obtenido de “Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones”.:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66148>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 10</b>

Congreso de la Republica de Colombia. (17 de marzo de 2020). GOV.CO.  
 Obtenido de Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110334>

CTPC. (s.f.). *Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP)*. Obtenido de <https://www.ctcp.gov.co/que-es-el-ctcp/preguntas-frecuentes>

DIAN. (s.f.). *Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales*. Obtenido de <https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Presentacion.aspx>

Fierro Martínez, Á. M., & Fierro Celis, F. M. (2016). *Contabilidad general*. BOGOTA: Ecoe Ediciones S.A.S.

Gerencie.com. (s.f.). *Gerencie.com*. Obtenido de Aviso legal: <https://www.gerencie.com/condiciones-de-uso>


Gómez, Á. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: MORATA S.L .

Hirsch, J. (1997). *Qué es la globalización. Realidad Económica*. Obtenido de <https://www.cibertlan.net/biblio/tidlectrsbascs/Hirsch.pdf>

León, B. M. (junio de 2019). *FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE SEVILLA*. Obtenido de Bots: tipología y aplicaciones en el ámbito empresarial: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100172/Bots\\_tipologia\\_aplicaciones\\_ambito\\_empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100172/Bots_tipologia_aplicaciones_ambito_empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maritza Viviana Rocha Rodríguez, I. V. (junio de 2016). Obtenido de ACTIVOS: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3973/3800>

Mondragón H., A., Cárdenas M., S. M., & Barreto, O. M. (Diciembre de 2013). Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación de contadores públicos. *Actualidad Contable Faces*, 70. Obtenido de Actualidad Contable Faces: <https://www.redalyc.org/pdf/257/25728957005.pdf>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 10</b>

Orantes, B. R. (junio de 2011). *redes académicas-científicas y cooperación internacional universitaria*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/333411188\\_Redescientificasycooperacioninternacionaluniversitaria](https://www.researchgate.net/publication/333411188_Redescientificasycooperacioninternacionaluniversitaria)

REDFACONT. (30 de abril de 2018). *Red Colombiana de Facultades de Contaduría Pública*. Obtenido de <https://www.redfacultadescontaduria.org/>

Rivera, J. J. (06 de junio de 2020). *Historia de la Contabilidad en Colombia*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Quintero-Rivera/publication/348077779\\_Historia\\_de\\_la\\_Contabilidad\\_en\\_Colombia\\_y\\_la\\_Educacion\\_Contable/links/5fee61cb92851c13fedb5637/Historia-de-la-Contabilidad-en-Colombia-y-la-Educacion-Contable.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Quintero-Rivera/publication/348077779_Historia_de_la_Contabilidad_en_Colombia_y_la_Educacion_Contable/links/5fee61cb92851c13fedb5637/Historia-de-la-Contabilidad-en-Colombia-y-la-Educacion-Contable.pdf)

Rivero, E. (1993). *Contabilidad I*. Lima: Universidad del pacifico.


TIC. (2009). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Obtenido de <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Universidad Católica de Córdoba . (2008). *Jornadas para Docentes 2008*. Obtenido de [https://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](https://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)

Universidad de Cundinamarca. (octubre de 2022). *UDECA Universidad de Cundinamarca*. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/modelo-educativo-digital-transmoderno>

Universidad la Gran Colombia 2010 como se cito en Rocha, M. & Martínez, I. (2016). Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3973/3800>

Zamora, V. H. (10 de 01 de 2017). *El beneficio de las redes académicas en el desarrollo de la excelencia en la educación superior del Ecuador*. Obtenido

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 10</b>

de INNOVA Research Journal, 2(2), 21-36.:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920569>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

**Resumen**

Durante la pandemia y la posterior etapa postpandemia, la metodología de educación experimentó cambios significativos, siendo uno de los más destacados la creciente intermediación a través de la tecnología, con relación a esto, los estudiantes se adaptaron rápidamente a la adquisición de hábitos de autonomía educativa, sin embargo, este proceso también puso de manifiesto un problema crucial: si bien la web ofrece una gran cantidad de información, gran parte de la misma no se ajusta adecuadamente a la realidad del tema consultado. Además, algunos portales proporcionan información actualizada, pero requieren una suscripción de pago para acceder a ella, lo que ha resultado en una desmotivación en el aprendizaje autónomo.

Esta monografía, titulada "Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia," presenta las principales redes de consulta relacionadas con la profesión contable, sus ventajas y limitantes, así como la relevancia del modelo educativo Medit en la formación de profesionales íntegros y contribuyentes a la sociedad. Se enfoca en la caracterización de una red académica centrada en la profesión contable y el modelo Medit, con el objetivo de contribuir a su creación.

**Abstract**

During the pandemic and the subsequent post-pandemic stage, the methodology of education underwent significant changes, one of the most prominent being the increasing intermediation through technology, in relation to this, students quickly adapted to the acquisition of habits of educational autonomy, however, this process also revealed a crucial problem: although the web offers a wealth of information, much of it does not adequately match the reality of the subject consulted. Moreover, some portals provide up-to-date information but require a paid subscription to access it, which has resulted in demotivation in autonomous learning.

This monograph, entitled "Characterization of Student Networks at the University Level in Colombia," presents the main consultation networks related to the accounting profession, their advantages and limitations, as well as the relevance of the Medit educational model in the formation of professionals of integrity and contributors to society. It focuses on the characterization of an academic network

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 10</b>

focused on the accounting profession and the Medit model, with the objective of contributing to its creation.

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 10</b>

mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):


**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO \_X\_**. En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 10</b>

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 10 de 10</b>



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia	TEXTO
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
Sanchez Guatibonza Leidy Alexandra	

21.1-51-20.

**Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia**

Leidy A Sánchez

Facultad de Ciencias Económicas y Contables Universidad de Cundinamarca

Opción de grado: Monografía

Área: Contable y Gestión Financiera

Línea: Pedagogía y Currículo

Docente Asesor: Adriana Marcela Velandia, Contador Publico

21 de agosto de 2023

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud dedico esta monografía a dos pilares fundamentales en mi vida, mi amado esposo y mi querido hijo, su apoyo constante e incondicional, su acompañamiento y comprensión que he recibido con profundo amor, han sido el motor que me ha permitido avanzar en la realización de este proyecto académico, gracias por creer en mi cuando incluso yo misma dude, que este trabajo sea una pequeña muestra de la gratitud infinita que debo al cielo por tenerlos a mi lado.

Con amor y agradecimiento

**Leidy A Sánchez**

**Tabla de Contenido**

Dedicatoria.....	2
Resumen .....	7
Abstract.....	8
Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia.....	9
1. Planteamiento del Problema .....	11
1.1 Antecedentes.....	12
2. Justificación .....	14
3. Objetivos.....	15
3.1. Objetivo General.....	15
3.2. Objetivos específicos .....	15
4. Marco Teórico .....	16
5. Marco Legal.....	19
6. Metodología.....	22
6.1. Investigación inicial.....	22
6.2. Diseño y aplicación de instrumento de medición. ....	22
6.3. Transformar hechos en datos. ....	23
6.4. Redacción de informe final y sustentación. ....	23
7. Desarrollo .....	24
7.2. . Diseño de Instrumento “Encuesta de Caracterización de Redes Académicas Universitarias” .....	30

7.3. Transformar hechos en datos .....	34
Disposiciones Finales y Recomendaciones .....	45
Cronograma .....	48
Presupuesto .....	49
Glosario .....	50
Bibliografía.....	52
Anexos .....	56

**Lista de Figuras**

Figura 1.....	34
<i>Respuestas pregunta N°1 encuestas</i> .....	34
Figura 2.....	35
<i>Respuestas pregunta N°2 encuestas.</i> .....	35
Figura 3.....	36
<i>Respuestas pregunta N°3 encuestas.</i> .....	36
Figura 4.....	37
<i>Respuestas pregunta N°4 encuestas.</i> .....	37
Figura 5.....	38
<i>Respuestas pregunta N°5 encuestas.</i> .....	38
Figura 6.....	39
<i>Respuestas pregunta N°6 encuestas.</i> .....	39
Figura 7.....	40
<i>Respuestas pregunta N°7 encuestas.</i> .....	40
Figura 8.....	41
<i>Respuestas pregunta N°8 encuestas.</i> .....	41
Figura 9.....	42
<i>Respuestas pregunta N°10 encuestas.</i> .....	42
Figura 10.....	48
<i>Cronograma de trabajo Monografía</i> .....	48
Figura 11.....	56
Figura 12.....	57

Figura 13..... 58  
Figura 14..... 59

**Lista de Tablas**

Tabla 1 ..... 49



### Resumen

Durante la pandemia y la posterior etapa postpandemia, la metodología de educación experimentó cambios significativos, siendo uno de los más destacados la creciente intermediación a través de la tecnología, con relación a esto, los estudiantes se adaptaron rápidamente a la adquisición de hábitos de autonomía educativa, sin embargo, este proceso también puso de manifiesto un problema crucial: si bien la web ofrece una gran cantidad de información, gran parte de la misma no se ajusta adecuadamente a la realidad del tema consultado. Además, algunos portales proporcionan información actualizada, pero requieren una suscripción de pago para acceder a ella, lo que ha resultado en una desmotivación en el aprendizaje autónomo.

Esta monografía, titulada "Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia," presenta las principales redes de consulta relacionadas con la profesión contable, sus ventajas y limitantes, así como la relevancia del modelo educativo Medit en la formación de profesionales íntegros y contribuyentes a la sociedad. Se enfoca en la caracterización de una red académica centrada en la profesión contable y el modelo Medit, con el objetivo de contribuir a su creación.

**Palabras Clave:** Redes académica, Profesión Contable, Medit, Desarrollo académico, formación integral.

### **Abstract**

During the pandemic and the subsequent post-pandemic stage, the methodology of education underwent significant changes, one of the most prominent being the increasing intermediation through technology, in relation to this, students quickly adapted to the acquisition of habits of educational autonomy, however, this process also revealed a crucial problem: although the web offers a wealth of information, much of it does not adequately match the reality of the subject consulted. Moreover, some portals provide up-to-date information but require a paid subscription to access it, which has resulted in demotivation in autonomous learning.

This monograph, entitled "Characterization of Student Networks at the University Level in Colombia," presents the main consultation networks related to the accounting profession, their advantages and limitations, as well as the relevance of the Medit educational model in the formation of professionals of integrity and contributors to society. It focuses on the characterization of an academic network focused on the accounting profession and the Medit model, with the objective of contributing to its creation.

**Keywords:** Academic networks, the accounting profession, Medit, academic development, integral education.

### **Caracterización de Redes Estudiantiles a Nivel Universitario en Colombia**

En el año 2020, el mundo dio un giro total, trayendo consigo cambios impactantes en todas las áreas de la cotidianidad, una de ellas la educación que luego de la pandemia introdujo algunos cambios positivos, entre ellos la intermediación de la misma por medio de la tecnología, lo cual permito acceso a esta sin que la ubicación física fuera una limitante, donde se estimuló la formación de hábitos de autonomía educativa, por medio de consultas y preparaciones extra clase, fortaleciendo así la autogestión y autoformación habilidades que se adquirieron en medio de la coyuntura.

Es así como la universidad de Cundinamarca por medio del Medit<sup>1</sup> modelo educativo digital transmoderno, y su campo multidimensional plantea el fortalecimiento del ser humano en todas sus dimensiones y de este modo formar profesionales íntegros que influyan positivamente en la sociedad, (Barrera A. M., 2022) pero el problema actual que se tiene es que en la web se encuentra cantidad de información, pero mucha de ella no es acorde a la realidad del tema consultado, y además es poco fiable, existen algunos portales web que brindan información actualizada pero para acceder a ella hay que pagar una suscripción lo cual ocasiona una desmotivación en el aprendizaje autónomo como también la perdida de habilidades de autogestión y autoformación ya adquiridas. Siendo este un problema que afecta la comunidad educativa de la universidad de Cundinamarca; es por ello que por medio de este documento se muestra el diseño y aplicación de un instrumento para la caracterización de una red académica enfocada en la profesión contable Intermediada por Medit, donde una vez analizada la información obtenida de este, se

---

<sup>1</sup> Modelo educativo digital transmoderno

concluyen y se dan recomendaciones, respecto a las características que basadas en la información obtenida debería contar en aras de ser una red académica atractiva y funcional para la comunidad educativa de la universidad de Cundinamarca.

“El autor(es) conocen las políticas de plagio estipuladas por la Universidad y aceptan que han utilizado en forma adecuada y ética los derechos de autor y la referenciación y citación. El presente documento es responsabilidad exclusiva del autor(es) y no implica a la Universidad, su cuerpo administrativo, docentes, directores o jurados”.

## 1. Planteamiento del Problema

En la cotidianidad el estudiante de contaduría pública se ve repetidamente en la necesidad de realizar diversas consultas referentes a cada una de las materias que conforman el pensum académico, así como aquellas que éste estime convenientes para fortalecer su aprendizaje, ya sea por derivación de la temática vista en clase o por iniciativa propia para afianzar su conocimiento; no obstante en el desenlace o desarrollo de este proceso, el estudiante se ve inmerso en una serie de dificultades al momento de realizar la consulta en la web, pues a pesar de que se obtiene infinidad de opciones o enlaces que permiten la ampliación de su contenido, en la mayoría de los casos no se cuenta con la experticia para determinar que paginas o enlaces brindan información veraz y confiable, además de que se ajuste a la normativa vigente del país; todo esto nos lleva a plantearnos la incógnita si en Colombia existen suficientes redes académicas universitarias enfocadas en el área contable, que precisamente ayuden en este proceso de investigación, o si por lo contrario las universidades deben plantearse la creación de una plataforma o red académica que brinde información filtrada, actualizada y de calidad, fomentando el desarrollo del área contable y el Medit, permitiendo así optimizar el tiempo de consulta del estudiante, tiempo que en la mayoría de los casos es limitado debido a la combinación de trabajo, vida familiar y estudio, factores que de no ser manejados pueden llegar a causar la deserción del estudiante a su formación profesional, por la fatiga y el estrés generado.

## 1.1 Antecedentes

La globalización, en el concepto técnico hace referencia a la implementación de nuevas tecnologías con el fin de elaborar y transferir información de manera rápida y Online, según (Hirsch, 1997, pág. 97), este es un proceso que avanza a pasos agigantados con cambios casi a diario, con el fin de ir al paso de estos en Colombia se adhirieron las TIC<sup>2</sup>, en el proceso de formación académica en las IES.<sup>3</sup>

La implementación de estas herramientas han facilitado el ejercicio de la docencia y fortalecido el aprendizaje académico de los estudiantes por medio de métodos didácticos, también “agiliza el procesamiento de datos, privilegiando el análisis de información y el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas por parte de los estudiantes” según (Mondragón H., Cárdenas M., & Barreto, 2013, pág. 70) quienes por medio de la investigación “Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación de contadores públicos” publicada en 2013 para la revista Actualidad Contable Faces de la Universidad de los Andes Venezuela.

Donde concluyen “en primer lugar, que Colombia cuenta con un marco legal vigente e inclusivo, a partir del cual, las universidades del país tienen la responsabilidad de potencializar su actividad pedagógica, fomentando usos alternativos de las tecnologías de la información y de la comunicación y, haciéndolas parte de la labor de enseñanza-aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella. En segundo lugar, es claro que los futuros profesionales de la contaduría pública necesitan desarrollar la capacidad para usar la

---

<sup>2</sup> TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

<sup>3</sup> IES: Instituciones de Educación superior

tecnología de forma efectiva como parte de su ejercicio profesional” (Mondragón H., Cárdenas M., & Barreto, 2013, pág. 84),

Lo cual da paso a la importancia de la clasificación, verificación y distribución de información de calidad, por medio de redes académicas universitarias, como canal complementario para formación integral de profesionales, ya que por medio de estas se obtienen beneficios como lo muestra el trabajo de investigación **“El Beneficio de las Redes Académicas en el Desarrollo de la Excelencia en la Educación Superior del Ecuador”** donde ellos concluyen que “La conformación de Redes y Colectivos Académicos en nuestro país, han permitido que mediante las comunidades epistémicas, se logren mejoras significativas en la Educación Superior Ecuatoriana, y consideramos que los resultados obtenidos preliminarmente por medio del trabajo en equipo, cooperación interinstitucional, aportes epistémicos y consensos, rompió las barreras académicas tradicionales, de criterios obsoletos e incluso paradigmas culturales y regionales en beneficio y crecimiento en calidad educativa, lo que permitiría se haga viable la movilidad estudiantil y Docente inicialmente entre nuestras Universidades, por lo que se consideró un gran paso para la consecución de las metas.” (Zamora, 2017, pág. 28).

## 2. Justificación

El mundo avanza a pasos agigantados innovando procesos en los diversos sectores económicos, cambiando normas que orientan y controlan las acciones de la población, así como la implementación de nuevas políticas que sigan los lineamientos de los gobiernos de turno; todo lo anterior conlleva a que los estudiantes en formación de contaduría pública así como los profesionales que ya se encuentran ejerciendo, tengamos la exigencia de mantener una acción constante frente a la actualización de técnicas, herramientas, procesos y normas, para mantenernos a la vanguardia del mercado actual, siendo en todo momento profesionales que sumen a las organizaciones o al emprendimiento personal.

A partir de lo anterior, nos vemos en la necesidad de la creación de una plataforma o red contable que permita el acceso a información profesional actualizada y de calidad, donde este intermediada por el Medit, con el objeto de brindar información y herramientas para la vida, donde por medio de estas se facilite la actualización de estudiantes y profesionales de manera integral, sin embargo, para poder estructurar la red académica o plataforma que supla las necesidades planteadas anteriormente, es necesario realizar una caracterización que permita conocer las plataformas existentes relacionadas con la información contable, y formación integral de la persona en Colombia.



### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Diseñar un instrumento de medición que permita realizar la caracterización de redes estudiantiles a nivel universitario enfocado a la profesión contable intermediada por Medit.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Interpretar los resultados que arroje el análisis del instrumento usado para medir las opiniones de la comunidad educativa de la universidad de Cundinamarca UDEC, seccional Ubaté, respecto a las redes académicas para la formación profesional y el Medit
- ✓ Indagar las diferentes infografías que contribuyan en la caracterización de las redes académicas de tipo contable.
- ✓ Plasmar en este documento las discusiones finales y recomendaciones obtenidas del análisis del instrumento aplicado.

#### 4. Marco Teórico

La contabilidad es un disciplina y un lenguaje de negocios por medio de la cual se lleva registro de todas las transacciones de un ente económico, en aras de brindar información a tiempo, dando a conocer la realidad del mismo y así brindar un panorama que permita la toma de decisiones para la mejora y fortalecimiento del ente como lo mencionan. (Fierro Martínez & Fierro Celis, 2016), como se describe anteriormente la academia respecto a la disciplina contable tiene un gran reto teniendo en cuenta la responsabilidad que recae sobre los hombros de un profesional del área, por lo tanto se plantea la caracterización de una red académica que permita obtener apreciaciones que aporte a la construcción de la misma y cuyo fin es el fortalecimiento de habilidades para la formación de profesionales íntegros los cuales contribuyan al crecimiento social y económico del entorno. Es por ello por lo que en el desarrollo del presente informe emplearemos palabras y conceptos que son indispensables para la interpretación y comprensión de la temática aquí tratada, razón por la cual los explicamos a continuación:

- 4.1. **Profesión contable:** la contabilidad es una herramienta que permite registrar y controlar de manera sistemática los hechos económicos de un ente, en Colombia esta ha estado presente incluso cuando no se conocía escritura alfabética, (Rivera, 2020, pág. 2) era usada para controlar los tributos de la época precolombina, es decir a estado desde el comienzo de la civilización con el objeto de dar un orden, en 1960 por medio de la ley 145 (Congreso de la Republica de Colombia, 1960) se reglamenta la profesión contable, donde se establecen las característica y requisitos para poder ejercer la profesión de

contador público. Adicionalmente por medio de la ley 43 de 1990, conocida como el código de ética del contador, la cual fue una adición a la mencionada anteriormente, cuya finalidad es recalcar ética y moral de un profesional la responsabilidad de dar Fe Pública, de un hecho económico, donde cuya profesión va ser vigilada por el CTCP consejo técnico de Contaduría pública, donde sus funciones según el art. 29 de esta ley, es un organismo permanente, encargado de la orientación técnica-científica de la profesión y de la investigación de los principios de contabilidad y normas de auditoría de aceptación general en el país; y por la Junta Central de contadores quien será el tribunal disciplinario según el art 16 de la misma ley , (Congreso de la Republica de Colombia, 1990).

Las normas mencionadas nos recalcan que la formación de un contador público está compuesta por tres factores que son académico del conocimiento, ético y moral, y la integración de estos estos dará como resultado profesional competitivos, a la vanguardia en un sector tan cambiante normativamente

Por ende, la importancia de la actualización constante para permanecer en el mercado, al encontrarnos en la era digital (Gómez, 2012) donde el uso de las TIC tecnologías de la información y comunicación, brindan herramientas que permitan poder hacerla de manera eficaz y eficiente.

**4.2. Medit (modelo educativo digital transmoderno):** desde la definición institucional “es un fenómeno educativo que abarca dos perspectivas: la institucional u organizativa, que define a la Universidad de Cundinamarca

como un campo multidimensional de aprendizaje (CMA) y la metodológica o manera de trabajar al interior del campo, con el fin de formar para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.” (Universidad de Cundinamarca, 2022) cuya política abarca los pilares necesarios para formación integral de los profesionales contables.

- 4.3. **Redes académicas:** son plataformas digitales que brindan información actualizada y de calidad, como canal complementario para formación integral de profesionales (Zamora, 2017, pág. 28).
- 4.4. **Formación Integral:** “*compromiso de todo proceso educativo*” es el desarrollo y fortalecimiento de habilidades éticas, espirituales, cognitivas, comunicativas, afectivas, estética, corporal y socio política (ACODESI, 2005, págs. 8-15).. que le permitan al ser humano afrontar compromisos con la naturaleza la sociedad y la cultura. (Barrera F. M., 2009, pág. 124).

## 5. Marco Legal

Según la ley 115 del 1994 “La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social cuyo objetivo es la formación de personas integra” (Congreso de la Republica de Colombia , 1994) esta nos referencia los parámetros y objetivos de la formación académica desde nuestros inicios, donde se forman esos pilares éticos y de conocimiento, que con cada peldaño nuestro cerebro y espíritu van formando de manera autentica, experimentando e incursionando en distintas áreas del conocimiento hasta encontrar aquella con la cual se logra afinidad, pudiendo así tomar la decisión de acceder a la Educación Superior, la cual según la ley 30 de 1992 “es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.” (Congreso de la Republica de Colombia , 1992),

Por medio del decreto 1403 de 1993, se reglamentó la ley mencionada anteriormente donde se especifican las características que deben tener las instituciones prestadoras de servicios de formación profesional, así como la tributaria trae constantes cambios que se ajustan a la realidad, de igual modo fue evolucionando la educación profesional, trayendo consigo cambios significativos como fue la implementación de la formación profesional abierta y a distancia, la cual se reglamentó por medio del decreto 2412 de 1982 cuyos objetivos son:

1. Promover los cambios para lograr una sociedad más justa mediante la generación de oportunidades educativas.

2. Facilitar el acceso a los programas, de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que respondan a la realidad del país y especialmente a las necesidades regionales,
3. Propugnar porque la educación Abierta y a Distancia, además de un método de enseñanza, sea una fórmula educativa que permita a cada alumno ser el agente principal de su propio perfeccionamiento (Congreso de la Republica de Colombia, 1982, pág. 1)

La formación abierta y a distancia permite que aquellas personas que en su mayoría presentan dificultad para desplazarse hasta el lugar donde se ubica la planta física de las universidades, puedan acceder a la educación profesional, no siendo en todos los casos una opción muy atractiva al no haber interacción directa con las demás personas, sin embargo, este modelo fomenta la autonomía del estudiante para tomar sus respectivas clases direccionado por un tutor de acuerdo con cronogramas preestablecidos, convirtiéndose así en una opción diferente al modelo tradicional, donde se asiste de manera presencial recibiendo instrucciones “personalizadas” por parte de los docentes.

Esta metodología abierta y a distancia entra a tomar fuerza cuando se da la pandemia originada por el coronavirus COVID-19 quien transformo la percepción de la vida como la conocíamos hasta ese entonces, a partir de lo cual el decreto 417 de 2020, el gobierno nacional declara estado de emergencia económica social y ecológica en todo el territorio nacional (Congreso de la Republica de Colombia, 2020), impulsando cambios en todos los sectores económicos y por su puesto en la educación, la cual comenzó a operar de forma remota “virtual” para todos los establecimientos educativos donde en un comienzo

fue prueba y error, evidenciando que algunas veces estamos predispuestos al cambio, que salir de nuestra zona de confort nos cuesta, concluyendo que muchas de las herramientas que se adoptaron durante este periodo de transformación ya las teníamos, pero nunca vimos la necesidad de implementarlas al estar acostumbrados a la cotidianidad.

Este proceso marco un antes y un después, donde se rompieron barreras que limitaban la interacción social, donde gracias a la educación mediada por tecnología como es el caso de la universidad de Cundinamarca, pudimos compartir experiencias con estudiantes a nivel internacional, recibir capacitación por parte de profesionales que no necesitaron más que de un clic en su computadora para compartir su conocimiento e interactuar con los estudiantes.

## **6. Metodología**

Para el desarrollo de esta monografía nos valdremos de la aplicación de herramientas con enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que según Báez y Pérez de Tudela “un estudio de base cualitativo puede ser valido durante algunos años porque permanecen estables las motivaciones profundas que determinan los asuntos que se estudian” (Baez & Perez de Tudela, 2007, pág. 24), y por medio de este se pueden obtener apreciaciones u opiniones las cuales nos permitirán realizar un análisis de los resultados obtenidos en aras de alcanzar los objetivos aquí planteados y obtener la caracterización de las redes estudiantiles a nivel universitario enfocadas a la profesión contable y al Medit; tal alcance se plantea lograr en las siguientes etapas:

### **6.1. Investigación inicial.**

En esta etapa se realizará un proceso de investigación para determinar que redes estudiantiles de carácter universitario enfocadas con la profesión contable y el Medit, existen en el territorio nacional, valiéndonos de bibliotecas, Google académico y demás plataformas virtuales, que permitan obtener información de fuentes primarias.

### **6.2. Diseño y aplicación de instrumento de medición.**

En esta etapa se diseñará y aplicará un instrumento que permita identificar la opinión y conceptos por parte de la comunidad de la universidad de Cundinamarca en lo que se refiere a las redes académicas universitarias enfocadas a la profesión contable y el Medit.



### **6.3. Transformar hechos en datos.**

Se realizará el respetivo orden y tabulación de la información obtenida, de tal manera que se puedan consolidar grupos o temáticas que permitan el análisis e interpretación de los resultados, permitiendo así, mostrar las conclusiones y recomendaciones al respecto.

### **6.4. Redacción de informe final y sustentación.**

En esta última etapa se mostrará el resultado de todo el trabajo realizado por medio de un consolidado o informe que permita ilustrar la caracterización de las redes universitarias, acompañado de la sustentación de este a quien corresponda; espacio que además permitirá desglosar y dar a conocer las opiniones del investigador, así como compartir las experiencias obtenidas en el desarrollo de esta temática.

## 7. Desarrollo

La profesión contable al igual que todas las áreas del conocimiento y aspectos cotidianos de la vida han venido en constante evolución, como ha ocurrido en el área contable la cual ha estado presente en el desarrollo de la sociedad donde en sus inicios se llevaba de manera empírica y básica como herramienta de control, y a medida que el país avanzaba económica y socialmente se evidencio la necesidad de tener control sobre los hechos económicos, y de este modo verificar el cumplimiento de los objetivos del ente económico es por ello que en Colombia el primer intento de formación profesional respecto al área contable fue realizado en 1887 por la Universidad del Externado por medio de la capacitación en teneduría libros (Universidad la Gran Colombia 2010 como se cito en Rocha, M. & Martínez, I, 2016, pág. 103) “Posteriormente se crearon las escuelas o instituciones de comercio, que ofrecían formación industrial, comercial y financiera; una de ellas, la Escuela Nacional de Comercio de Bogotá, marcó la historia de la profesión contable, puesto que en la segunda mitad del siglo XX fue vinculada a la Universidad Nacional de Colombia bajo la forma de Facultad Nacional de Contaduría, con el fin de desarrollar el primer programa de Contaduría Pública en el país” (Maritza Viviana Rocha Rodríguez, 2016, pág. 104). Donde la formación en el área contable se impartida en aulas físicas, dándose la transmisión de conocimiento por medio de dos elementos un emisor y un receptor, convirtiéndose éste en el modelo tradicional de aprendizaje, siendo el docente el emisor del conocimiento y los estudiantes los receptores, poniendo al docente como la única fuente transmisora de conocimiento; donde como herramienta de apoyo a los estudiantes que económicamente estaban en capacidad de

adquirirlos, se presentaban los libros, los cuales permitían las consultas o complementación de lo visto en el aula.

Hoy día se han diversificado los modelos de transmisión de conocimiento, transformando y adaptando varias herramientas y técnicas, tal como sucedió masivamente durante el año 2020, donde el mundo se paralizó a causa de la pandemia originada por el coronavirus COVID-19 quien transformo la percepción de la vida como la conocíamos hasta ese entonces, como ocurrió en Colombia por medio del decreto 417 de 2020, el gobierno nacional declara estado de emergencia económica social y ecológica en todo el territorio nacional (Congreso de la Republica de Colombia , 1994) impartiendo directrices que conllevaban a cambios en todos los sectores económicos y por su puesto en la educación, donde se marcó un antes y un después dando origen a la transformación de estructuras académicas existentes y generando adaptación a los modelos educativos emergentes.

Donde se dejaron las aulas físicas por aulas intermediadas por la tecnología cuya interacción física fue nula, lo cual trajo en algunos casos dificultades tales como que algunos estudiantes no tenían participación activa en estas aulas, tal vez por distractores presentes en los hogares, fallas en las redes de internet, poca formación y capacitación en el uso de las TIC debido a que la transición a modo virtual fue de manera inmediata, es decir, al no estar preparados para dichos cambios nos enfrentamos a prueba y error lo cual produjo vacíos académicos, donde para poder suplirlos la solución inmediata fue el fomento del fortalecimiento de la autonomía académica, dando apertura a la puerta de la formación integral de profesionales que se auto gestionan, hacen autoanálisis y además

autoevalúan su desempeño, en búsqueda de la mejora continua, actualmente los principales portales de consulta académica relacionada al área contable son:

- a. **Actualícese**: es uno de los portales más completos de información contable y financiera ya que este contiene documentos y videos explicativos donde dan a conocer cambios referentes al área financiera, contable y tributaria de manera actualizada, pero para acceder a todo su contenido se debe pagar una suscripción donde la mínima anual actualmente esta se encuentra en \$276.000 Cop, este portal también contiene contenido que es de acceso libre pero este es muy básico y quedan vacíos una vez usada esta información de acceso libre. (ACTUALICESE, s.f.)
- b. **Gerencie.com**: “es un Blog dedicado a la publicación de información y opiniones sobre economía, contabilidad, tributaria, laboral entre otros temas relacionados y complementarios. **Gerencie.com** no asume ninguna responsabilidad por la información que los usuarios publiquen en el sistema de comentarios, puesto que estos son de libre acceso al público en donde los usuarios pueden publicar mensajes y respuestas sin ningún control previo efectivo por parte de **Gerencie.com**” (Gerencie.com, s.f.) este portal es una fuente común de consulta académica ya que en buscador de Google es una de primeras páginas que muestra este pero como el mismo portal lo afirma en la información mencionada anteriormente la cual fue tomada textualmente de su aviso legal no es una fuente confiable de información por ende pudiere acarrear inconvenientes respecto a la información consultada

ya que se está tomando información poco fiable.

- c. **REDFACON:** “La Red de Facultades de Contaduría Pública REDFACONT, es la entidad creada para promover la calidad de la educación contable en Colombia. Está conformada por las Facultades de Contaduría que libremente deseen adherirse y participar de sus programas. La FUNLAM coordina actualmente esta destacada institución.
- d. Las principales actividades desarrolladas por REDFACONT han sido los Foros Nacionales de Educación Contable y la coordinación nacional de la prueba Ecaes de Contaduría.” (REDFACONT, 2018) en este portal podemos encontrar algunas normas aplicables en la profesión contable.
- e. **CTCP:** *el* consejo técnico de contaduría pública es una fuente primaria de información como indican a continuación algunas de sus funciones “Las funciones del CTCP fueron especificadas en el decreto 3567 de septiembre de 2011. Dentro de las 11 funciones mencionadas en el artículo 1º, la principal es la contenida en el numeral 1: “Proponer a los Ministerios de Hacienda y Crédito público y de Comercio, Industria y Turismo, para su expedición, principios, normas, interpretaciones y guías de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información, para lo cual tendrá en cuenta los criterios y procedimientos establecidos en el artículo 8 de la Ley 1314 de 2009.” (CTPC, s.f.)
- f. **AUDITOOL:** “es la Red Global de Conocimientos en Auditoría y Control Interno que le permite a los Auditores y Profesionales que laboran en estas

áreas, tener acceso a metodologías de trabajo fundamentadas en buenas prácticas internacionales, entrenamiento en línea, listas de chequeo, modelos de papeles de trabajo, modelos de políticas, herramientas para la gestión de riesgos, entre otras. Permitiendo mejorar las prácticas de trabajo, ahorrando tiempo, creando y protegiendo valor en las organizaciones.” (Auditool, s.f.) este portal es una fuente de información muy completa respecto auditoría y control, donde también tiene capacitaciones emite documentos guías pero que al igual que Actualícese hay que pagar una suscripción de 79 dólares la más básica.

- g. **DIAN:** La dirección de impuestos y aduanas nacionales se creó “Para coadyuvar a garantizar la seguridad fiscal del estado colombiano y la protección del orden público, económico nacional, mediante la administración y control al debido cumplimiento de las obligaciones tributarias, aduanera y cambiarias, los derechos de explotación y gastos de administración sobre los juegos de suerte y azar explotados por entidades públicas del nivel nacional y la facilitación de las operaciones de comercio exterior en condiciones de equidad, transparencia y legalidad”. (DIAN, s.f.)Adicionalmente su portal web se encuentra información respecto a normas conceptos, resoluciones, glosarios entre otros documentos respecto al ámbito tributario.

Los mencionados anteriormente son algunos de los portales web que brindan información respecto a la profesión contable, pero como observamos en algunos de ellos

presentan las normas a groso modo lo cual genera una limitante en la interpretación del contenido en el proceso de aprendizaje, y aquellos portales que brinda información un detallada actualizada y de calidad algunas veces su acceso es limitado por factor económico lo cual hace que algunos estudiantes de entidades públicas no pueden acceder a los mismos, originando a causa de estas limitantes que se incurra algunas veces en consultas erróneas, yendo a portales web poco fiables, lo que pudiera causar confusión de conceptos y por ende planteamientos con alto grado de desviación frente a los lineamientos originales de la especialidad.

Todo lo anterior evidencia la escases de redes académicas universitarias enfocadas en la profesión contable y de acceso gratuito para estudiantes, trayendo consigo que al no contar con fuentes de información suficientes, confiables y de calidad, se pueda incurrir en factores psicológicos que fomentan la desmotivación por el aprendizaje autónomo y la proactividad; por consiguiente al estar inmersos en la era digital y la globalización donde el mundo avanza a pasos agigantados, genera que la actualización constante sea una obligación, mas no una opción, de tal manera que aquella persona que no se mantenga activa en dicho proceso, pueda llegar a tener grandes dificultades en la inmersión al mercado laboral.

## **7.2.. Diseño de Instrumento “Encuesta de Caracterización de Redes Académicas Universitarias”**

La presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión acerca de las Redes Académicas Universitaria enfocada en la Profesión Contable y el Medit.

Esta encuesta es anónima. Los resultados de este instrumento permitirán al equipo de investigación de la Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté cuantificar e identificar las características relevantes de una red académica para que esta sea útil para la población académica y administrativa de la misma.

Lea detenidamente cada ítem.

Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que seleccionar dentro de los cuadrados o círculos las respuestas que haya elegido, y en las preguntas abiertas realizar una breve descripción.

### **1. Seleccione, según su ubicación semestral**

- a. I Semestre
- b. II Semestre
- c. III Semestre
- d. IV Semestre
- e. V Semestre
- f. VI Semestre
- g. VII Semestre
- h. VIII Semestre
- i. IX Semestre



2. **Sabe usted, ¿Qué es una Red Académica Universitaria?**

- a. Si
- b. No

3. **Mencione el significado del Medit y su objetivo.**

---



---



---

4. **Seleccione según corresponda: cuando ha realizado una consulta en la web, respecto a temas académicos relacionados con la profesión contable, ¿Se ha encontrado con alguna de las siguientes limitantes?:**

- a) Cobro para acceder a la información fiable
- b) En las bases de datos de Google Académico la información es limitada
- c) Se encuentra cantidad de información, pero de fuentes poco fiables
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Otro (Por favor especifique)

5. **Indique, ¿Con que frecuencia usted ha usado los siguientes portales web para consultas respecto a la Profesión Contable?**

	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Nunca
Actualícese				
Blog Contable				
CTCP (consejo técnico de contaduría pública)				
Gerencie COM				
Auditool				

6. **Mencione los temas académicos con los cuales, alguna vez, ha presentado dificultad en el proceso de investigación.**

---

---

7. **¿Por medio de cuáles herramientas pedagógicas se facilita el aprendizaje autónomo?**

- a. Video Tutoriales
- b. Textos Explicativos
- c. Ejercicios Prácticos
- d. Interacción social
- e. Mapas Mentales, Mapas Conceptuales
- f. Audiolibros
- g. Libros Físicos
- h. Presentaciones Dinámicas
- i. Otro (Por favor especifique)

8. **¿Creé usted qué el Modelo Educativo Digital Tras-moderno (Medit) aporta herramientas para la formación integral como personas?**

- a) Si
- b) No

**¿Por qué?:**

---

---

---

9. **Seleccione los temas académicos que le gustaría hicieran parte del contenido de una red académica universitaria, enfocada en la profesión contable y el Medit.**

- a) Auditoría
- b) Contabilidad Financiera
- c) Contabilidad de Costos }
- d) Contabilidad Administrativa
- e) Normatividad vigente
- f) Tributaria
- g) Control Interno
- h) Presupuesto
- i) Análisis Financiero
- j) Matemática Financiera
- k) Contabilidad Pública
- l) Otro (Cuál)

10. Mencione, ¿Cuáles beneficios, considera, podría obtener de una Red Académica Universitaria enfocada a la Profesión Contable y el Medit?

---

---

---

**Enlace de Instrumento en digital**

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=oGfaB0MfjE6Xf1-ItkcO5rO-6j8kXEZEqbQ8dDMRNR1UNIJKSjVDWE82VINEUIFDRDcyVkc5RzlORy4u>

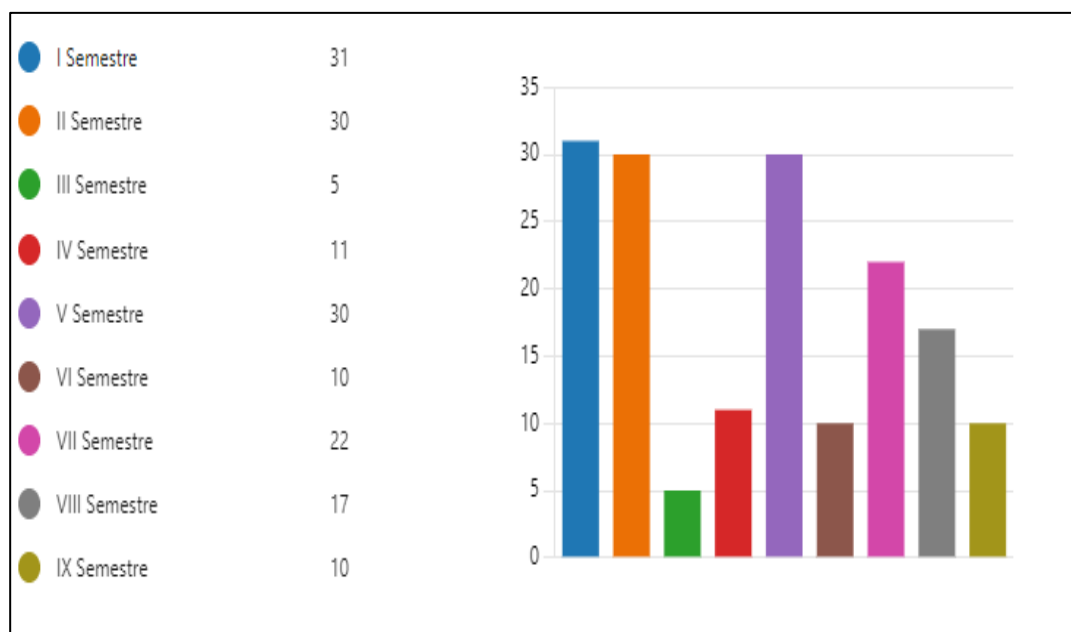
### 7.3.Transformar hechos en datos

Una vez aplicado el instrumento de medición para la Caracterización de Redes Académicas Universitarias en la Formación Contable, procedemos a la transformación de hechos en datos, por medio de la tabulación de la información y su posterior análisis; es así como desglosamos la temática de acuerdo con las preguntas usadas en dicho instrumento:

#### 7.3.1. Seleccione, según su ubicación semestral

**Figura 1.**

*Respuestas pregunta N°1 encuestas*

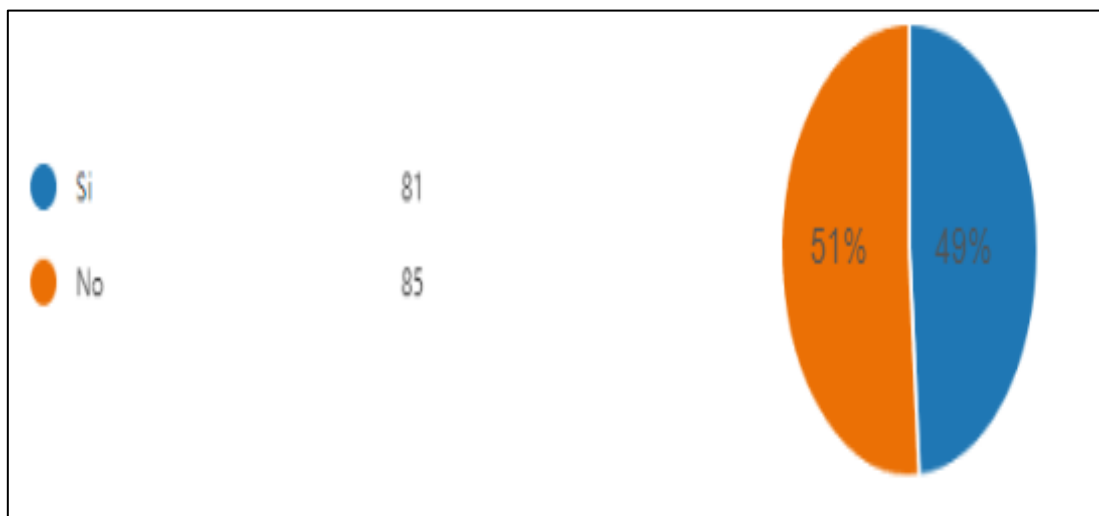


*Nota.* Como se puede apreciar en la figura 1, los semestres 1, 2 y 5 de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca son los grupos que cuentan con mayor número de estudiantes, generando una tendencia de reducción de estudiantes a medida que se aumenta el semestre cursado. **Fuente:** Elaboración Propia

### 7.3.2. Sabe usted, ¿Qué es una Red Académica Universitaria?

**Figura 2.**

*Respuestas pregunta N°2 encuestas.*

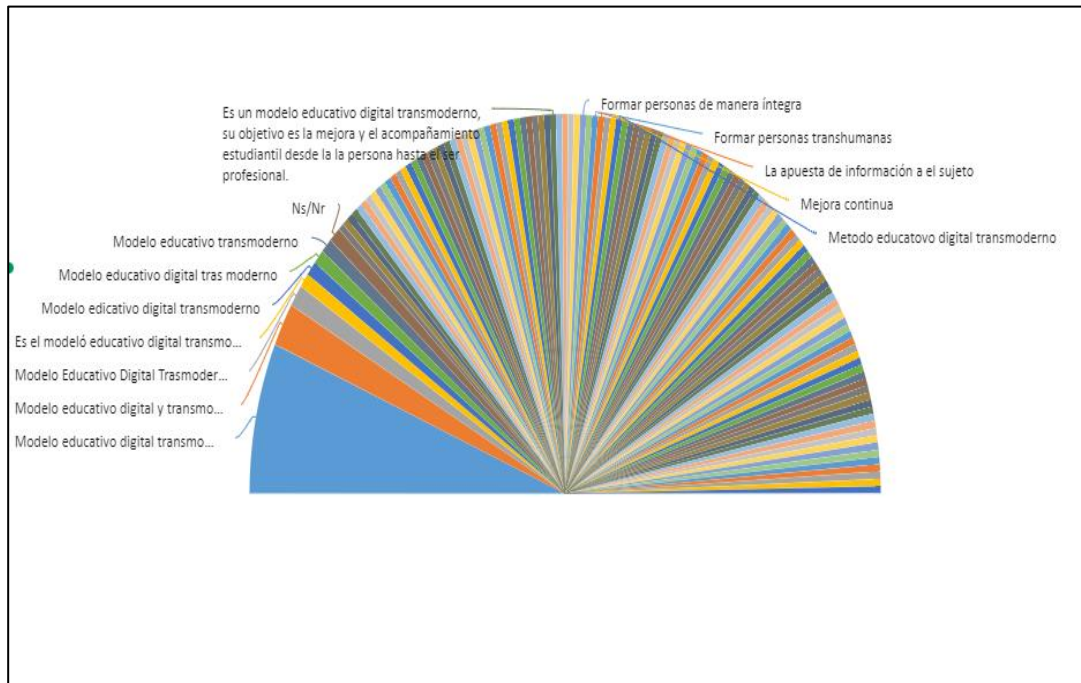


*Nota.* Podemos asumir que prácticamente uno de cada dos estudiantes de la formación en contaduría pública no sabe que es una red académica universitaria, lo que implica que, en su proceso académico, lo más probable es que ningún momento hayan hecho uso de las redes existentes puesto que desconocen su aplicabilidad. **Fuente:** Elaboración Propia

**7.3.3. Mencione el significado del Medit y si objetivo**

**Figura 3.**

*Respuestas pregunta N°3 encuestas.*



*“Permite ser más autónomos, a través de la ética, el aprendizaje, el conocimiento, creación de una personalidad que genere un cambio transformado la formación académica”*

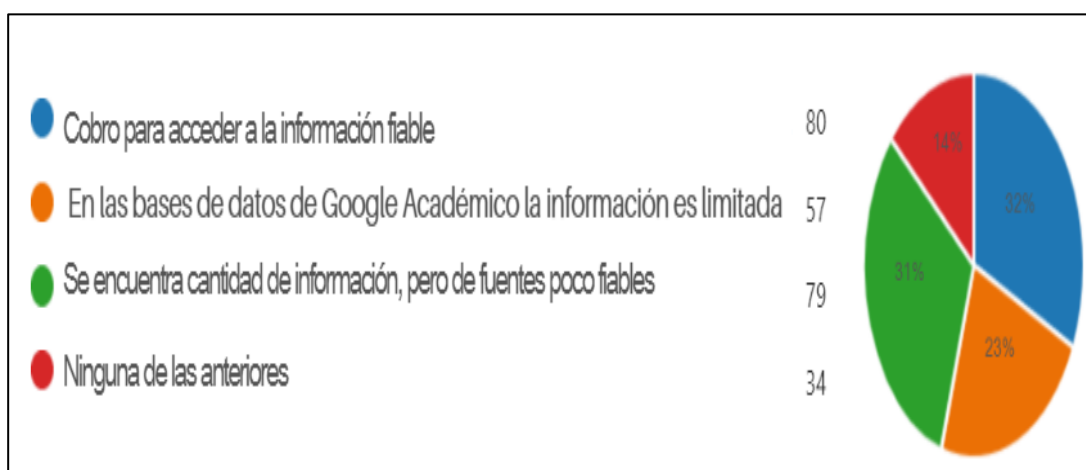
*Nota.* El 52% de estudiantes dan como respuesta “el modelo educativo digital” otro buen porcentaje aplica a la respuesta correcta que consiste en “el modelo educativo digital transmoderno”, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen bases sólidas sobre este modelo educativo implementado en la Universidad de Cundinamarca.

**Fuente:** Elaboración Propia

**7.3.4. Seleccione según corresponda: cuando ha realizado una consulta en la web, respecto a temas académicos relacionados con la profesión contable, ¿Se ha encontrado con alguna de las siguientes limitantes?**

**Figura 4.**

*Respuestas pregunta N°4 encuestas.*



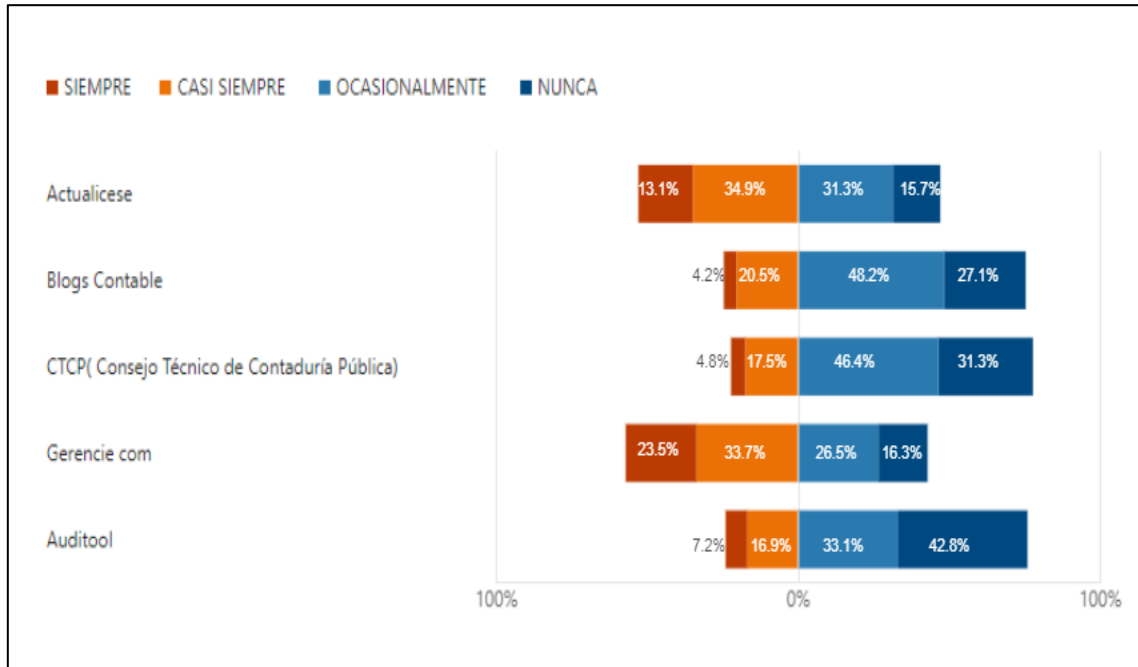
*Nota.* Como se había planteado inicialmente en este documento, las opiniones de los estudiantes de contaduría de la Universidad de Cundinamarca-sede Ubaté lo ratifican, ya que para poder tener accesibilidad a información confiable y de calidad es indispensable realizar una suscripción y pago para acceder al portal, situación que en la mayoría de los casos es costosa y económicamente no está al alcance del estudiante. De otra parte, la información a la cual el estudiante puede tener acceso no es fácil detectar si proviene de una fuente confiable, ni tampoco si la información allí suministrada es veraz.

**Fuente:** Elaboración Propia

**7.3.5. Indique, ¿Con que frecuencia usted ha usado los siguientes portales web para consultas respecto a la Profesión Contable?**

**Figura 5.**

*Respuestas pregunta N°5 encuestas.*



*Nota.* Teniendo en cuenta las respuestas *siempre* y *casi siempre* podemos evidenciar que la mayoría de las estudiantes de contaduría usan para sus consultas los portales de Actualícese y Gerencie, los cuales permiten la consulta gratuita de su información hasta cierto punto, no obstante, no hacen uso con mayor frecuencia del portal del Consejo Técnico de Contaduría Pública, donde la información es verídica y eficaz. Todo esto se deduce en que los estudiantes prefieren usar redes o portales web que muestra principalmente el buscador.

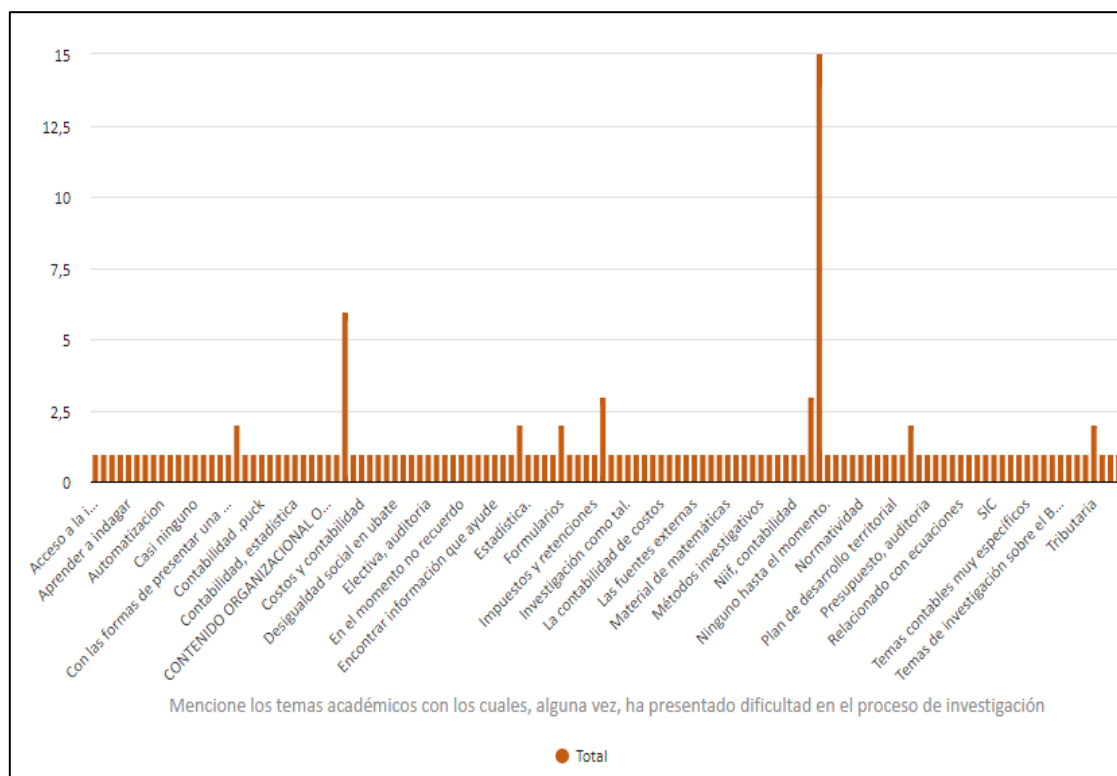
**Fuente:** Elaboración Propia



**7.3.6. Mencione los temas académicos con los cuales, alguna vez, ha presentado dificultad en el proceso de investigación.**

**Figura 6.**

*Respuestas pregunta N°6 encuestas.*



*Nota.* Un 15% de los encuestados coinciden en que no han tenido dificultad en los procesos de consulta o investigación respecto a cualquier tema relacionado con la contaduría pública, podría decirse que son estudiantes con mayor experticia en el manejo del internet y la web, así como del manejo de las plataformas y redes que tienen que ver con la profesión, no obstante el 88% restante de encuestados si han presentado algún tipo de dificultad para consulta de temas relacionados con costos, impuestos, estadística, auditoria, matemáticas

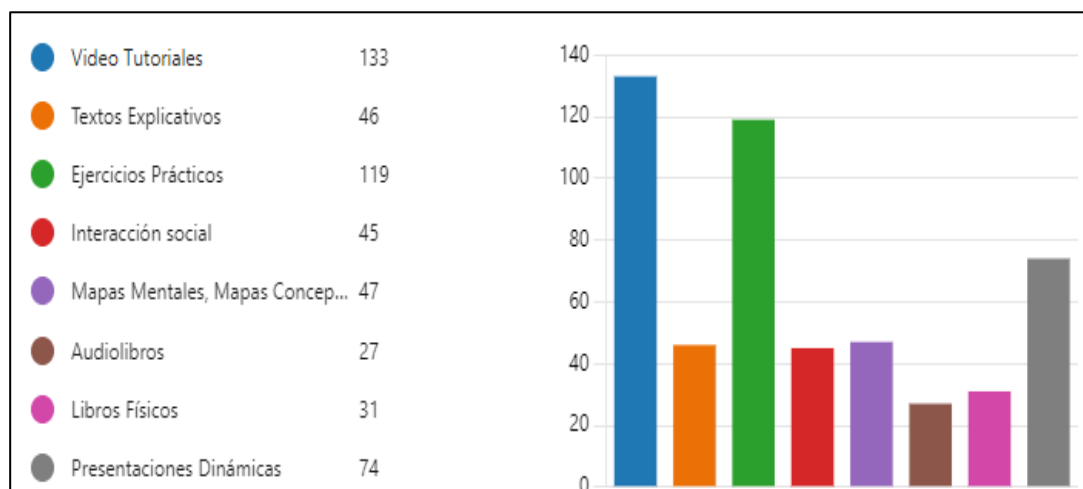
financieras, entre otros, que tal vez en algún momento han generado retrasos o complicaciones en cada uno de sus procesos de aprendizaje y formación.

**Fuente:** Elaboración Propia

### 7.3.7. ¿Por medio de cuáles herramientas pedagógicas se facilita el aprendizaje autónomo?

**Figura 7.**

*Respuestas pregunta N°7 encuestas.*



*Nota.* Como se ha mencionado a lo largo de este documento la tecnología viene avanzando a pasos agigantados transformando procesos y técnicas en todos los campos de acción, tal así, que todas las plataformas y redes que se manejan por medio del internet han permitido la interacción masiva de la persona con los medios de acceso tales como computadores, tablas o celulares, que en un inicio se dio por texto acompañado de imágenes, hasta el punto en que hoy en día los video tutoriales pasan a ser la mayor tendencia de consulta, convirtiéndose en la herramienta pedagógica de mayor uso en el proceso de aprendizaje

autónomo. Además, se complementan con otra herramienta sustentada por ejercicios prácticos, que en su mayoría también pueden ser por medio de videos; de igual manera sucede con las presentaciones dinámicas, una tercera herramienta que utiliza el medio audiovisual para dar a conocer su contenido. Por ende, podríamos decir que el aprendiz cada día busca usar otras herramientas diferentes a la lectura de libros o textos explicativos.

**Fuente:** Elaboración Propia

### 7.3.8. ¿Creé usted qué el Modelo Educativo Digital Tras-moderno (Medit) aporta herramientas para la formación integral como personas?

**Figura 8.**

*Respuestas pregunta N°8 encuestas.*



*Nota.* Un 95% de los encuestados coinciden en que el Medit si aporta herramientas que permiten la formación integral como personas, podría decirse que desde el enfoque que la Universidad de Cundinamarca le ha dado, así como de la forma de mostrarlo al estudiantado, ha logrado calar y empezar a generar conciencia sobre la educación integral,

donde no solo prima el conocimiento profesional, sino que de igual manera es importante el ser humano en su proceso de interacción con la sociedad.

**Fuente:** Elaboración Propia

### 7.3.9. ¿Por qué?

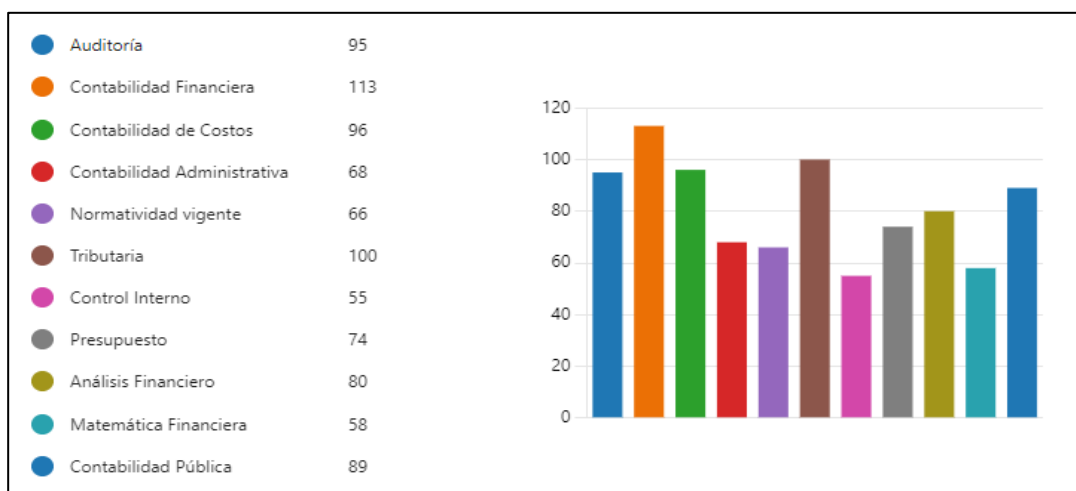
“No pretende que se formen profesionales si no que pretende crear personas llenas de valores y que sean capaces de actuar con libertad y desarrollar estrategias que mejoren su calidad de vida y aporten a la sociedad grandes conocimientos”.

Un 19 % de los encuestados coinciden en que el Medit aporta de manera considerable en la formación integral como persona, puesto que principalmente forma PROFESIONALES no solo desde el conocimiento y la técnica, sino que también aporta de manera considerable en la formación de personas fomentadas en valores en busca de mejorar continuamente para garantizar el bienestar de su entorno. **Fuente:** Elaboración Propia

**7.3.10. Seleccione los temas académicos que le gustaría hicieran parte del contenido de una red académica universitaria, enfocada en la profesión contable y el Medit.**

**Figura 9.**

*Respuestas pregunta N°10 encuestas.*



*Nota.* La temática propuesta en el instrumento de medición plantea varios campos que conforman el área contable, de tal manera que si analizamos las respuestas obtenidas donde sobresale como tema principal para conformar una red académica la “contabilidad financiera”, no dejan de ser menos importantes el resto de temas allí señalados; que si lo analizamos desde otra perspectiva podríamos plantear que los encuestados se pueden sesgar respecto a una temática por tal vez dos factores uno de ellos lo que les gustaría más adelante profundizar o si es el caso especializarse para tener una aplicación más esencial en la vida laboral, dos la ubicación semestral donde podría pensar que esta selección de temática se pudo dar por los inconvenientes de consulta que el estudiante ha tenido frente a ese tema. **Fuente:** Elaboración Propia

**7.3.11. Mencione, ¿Cuáles beneficios, considera, podría obtener de una Red Académica Universitaria enfocada a la Profesión Contable y el Medit?**

*“Podría ser la ayuda de adquisición de conocimiento con respecto a la carrera de nuestro interés y con respecto al Medit que nos ayuda a formarnos como personas.”*

Según las respuestas más significativas y con mayor sentido de análisis los encuestados destacan como beneficio que se podría obtener con una red académica universitaria enfocada en la profesión contable y el Medit, el fortalecimiento del aprendizaje, fácil acceso a información de interés, amplia y confiable; que en conclusión permite la formación de profesionales que autogestionan el conocimiento, fomentan los procesos de investigación para lograr nuevo conocimiento validados por la esencia del ser como persona integral.

### **Disposiciones Finales y Recomendaciones**

Una vez, aplicado el instrumento, y analizado los resultados se puede concluir la necesidad de la creación de una red académica enfocada en la profesión contable y el Medit, y en aras de que esta sea funcional y utilizada masivamente por la comunidad educativa debería contar con las siguientes características.

- 1) Contener subdivisiones de módulos académicos separados por semestre, esto teniendo en cuenta que dependiendo de este será la necesidad de cada estudiante, facilitando la interacción en la misma.
- 2) Incluir un módulo especial denominado persona integral Medit, donde su principal pilar sea el enfoque de los valores y el ser de una persona trans-humana, teniendo en cuenta temas como los principios de contabilidad, cuenta con directrices o guías respecto a fortalecimiento de estos, reforzar la expresión y manejo del público, habilidades de un negociador entre otras, y demás habilidades con las que debe contar un profesional en contaduría pública. que como consecuencia los egresados de la universidad de Cundinamarca sean personas altamente competitivas en el mercado laboral.
- 3) El desarrollo del contenido se dé por medio de video tutoriales, presentaciones dinámicas, donde estos incluyan la realización de ejercicios o ejemplos prácticos que permitan según los encuestados absorber con mayor facilidad el contenido de estos.

- 4) Que incluya un BOT<sup>4</sup>, que responda preguntas frecuentes, adicionalmente funcione como canal de PQRS, peticiones quejas reclamos y sugerencias, con el fin de conocer las opiniones de los usuarios analizar la información recopilada de una forma eficaz y eficiente donde se puedan dar respuestas permitiendo una constate evolución y mejora de la red académica universitaria enfocada en la profesión contable y el Medit.
- 5) De acceso gratuito para la comunidad educativa

Basándonos en los resultados obtenidos respecto portales web utilizados se observa que en su mayoría se hace uso de los primeros que muestra el buscador sin verificar la fuente y tal vez esto se deba a lo acelerado que va el mundo donde todo se quiere “aquí y ahora”, es por ello que se plantean las características mencionadas anteriormente en aras de facilitar la búsqueda de contenido académico y de este modo la red académica enfocada en la profesión contable y Medit logre convertirse en un portal atractivo de consulta, motivando así el aprendizaje autónomo, la autogestión del mismo, y el fortalecimiento de habilidades por medio del Medit,

Teniendo en cuenta lo planteado anterior mente, se propone que la red académica enfocada en la profesión contable y el Medit sea alimentada y actualizada constantemente por los estudiantes en compañía de los docentes quienes actuaran como guías y asesores en el proceso, la estrategia propuesta se desarrollaría por medio de un concursos subdividido en semestres, donde los mejores productos o resultados serán seleccionados para alimentar

---

<sup>4</sup> BOT: aplicación de software automatizada que realiza tareas repetitivas en una red



esta, cabe recalcar que esta propuesta incentiva la participación activa de los estudiantes estimulando la competencia sana entre ellos, la cual actuara como motivador para que la comunidad educativa se esfuerce dando los mejores resultados.

De este modo se llega a concluir la importancia de la creación de la red académica enfocada en la profesión contable y Medit, la cual aportaría tanto a la comunidad educativa como a la sociedad una vez sus egresados se sumerjan en el mercado laboral demostrando habilidades integras como personas y profesionales en constate evolución.

**Cronograma**

**Figura 10.**

*Cronograma de trabajo Monografía*

Actividades	MES									
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunion semilleros para asignacion										
Definicion de titulo y objetivos										
Investigacion de antecedentes										
Estructuracion de anteproyecto										
Radicacion de Anteproyecto										
Desarrollo de marcos										
Desarrollo de objetivos										
Radicacion de Informe final										
Ajuste Finales										
Sustentación										

**Fuente:** Elaboración Propia

**Tabla 1***Descripción del presupuesto utilizado en el desarrollo de la presente monografía*

<b>Presupuesto</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>U/ Medida</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
Mano de obra	450	hora	\$ 4.833	\$ 2.174.850
Computador	1	Único	\$ 1.700.000	\$ 1.700.000
Celular	1	Único	\$ 980.000	\$ 980.000
Internet	7.5	Meses	\$ 450.000	\$ 450.000
			<b>Total</b>	<b>\$5.304.850</b>

**Fuente:** Elaboración Propia

- ✓ Mano de obra (se realizó trabajo promedio 24 días mes con una intensidad diaria de 2.34 horas durante 7.5 meses), valor hora SMLV 2023
- ✓ Consumo de internet de 7.5 meses a un valor mensual de 60.000cop
- ✓ Uso de computador y celular como herramienta de consulta, recopilación de evidencias y para la estructuración de la presente monografía.

## Glosario

**Red Académica:** Una red es un sistema de comunicación, cualesquiera que esta sea. Una red universitaria se refiere a una agrupación de docentes, estudiantes y funcionarios que representan a las entidades educativas, cuya operación es la de compartir sus actividades, recursos y experiencias para analizar, investigar, diseñar y producir esfuerzos colaborativos bajo temáticas en común acuerdo, buscando el mejoramiento de aspectos de la vida académica, educativa, económica, tecnológicas y cultural. (Soto Arguedas, 2010 como se citó en (Orantes, 2011, pág. 82).

**Contabilidad General:** Se preocupa principalmente de la forma en que la contabilidad puede servir a las personas que toman decisiones con respecto a una organización y que se encuentran dentro de ella, tales como ejecutivos, jefes de departamentos y otras personas que estén en diferentes niveles. (“Capítulo 1. Libro Horngren, Charles T. Contabilidad Financiera ...”) (Rivero, 1993, pág. 14)

**Profesión:** profesión como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el acceso y pertenencia a un grupo profesional determinado, sobre la base de un acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien la desempeña una considerable libertad de acción y responsabilidades en y con la sociedad atento sus consecuencias sociales. (Aquel, 2016, pág. 4)

**Formación Integral:** Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la

sociedad. "Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad." (Universidad Católica de Córdoba , 2008, pág. 1)

**Medit:** Modelo educativo digital transmoderno, En ese sentido, Muñoz Barrera (2019) parte de la explicación de la denominación del Medit, expresando que es educativo y no pedagógico, cuyo fin es “gestar un sujeto actuante, transformador y libre”. En el Medit se refleja la Universidad de Cundinamarca como un campo multidimensional de aprendizaje, con las distintas dimensiones y realidades que lo conforman. (Barrera A. M., 2022)

**Bot:** “es un programa informático lanzado en Internet, que es entrenado por un conjunto de reglas para que actúe de forma autónoma y ofrezca un servicio”. (León, 2019, pág. 14)

**Tic:** “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Art. 6 Ley 1341 de 2009)”. (TIC, 2009)

### Bibliografía

- ACODESI. (4 de 2005). *LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS DIMENCIONES*. Obtenido de Colección Propuesta Educativa No. 5.
- ACTUALICESE. (s.f.). Obtenido de <https://actualicese.com/editorial-algo-de-la-historia-de-actualicese-com-quienes-somos-y-como-iniciamos/>
- Aquel, S. L. (11 de 2016). *LA PROFESIÓN CONTABLE Y SU RELACIÓN CON EL CAPITALISMO*. Obtenido de instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas, Escuela de Contabilidad:  
[http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7618/Aquel%2C%20Cicerchia%20y%20otros%202016\\_%20la%20profesion%20contable.pdf?sequence=3](http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7618/Aquel%2C%20Cicerchia%20y%20otros%202016_%20la%20profesion%20contable.pdf?sequence=3)
- Auditool. (s.f.). *Red Global de Conocimientos en Auditoría y Control Interno*. Obtenido de <https://www.auditool.org/home-mainmenu-7/asi-somos>
- Baez, J., & Perez de Tudela. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Barrera, A. M. (2022). *MEDIT*. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/media/attachments/2022/11/02/medit-y-cti2.pdf>
- Barrera, F. M. (10 de 2009). *docencia universitaria*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1393>
- Congreso de la Republica de Colombia . (30 de diciembre de 1992). *Mineduacion*. Obtenido de Fundamentos para la educacion superior : [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia . (8 de Febrero de 1994). *Mineduacion Ley 115 del*

*1994*. Obtenido de Ley 115 del 1994:

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (30 de diciembre de 1960). *gov.co*. Obtenido de

“Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Contador público.”:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66188>

Congreso de la Republica de Colombia. (19 de agosto de 1982). *MinEducacion*. Obtenido

de DECRETO NUMERO 2412 DE 1982:

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-103523\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-103523_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (13 de diciembre de 1990). *GOV.CO*. Obtenido de

“Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones”.:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66148>

Congreso de la Republica de Colombia. (17 de marzo de 2020). *GOV.CO*. Obtenido de

Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=110334>

CTPC. (s.f.). *Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP)*. Obtenido de

<https://www.ctcp.gov.co/que-es-el-ctcp/preguntas-frecuentes>

DIAN. (s.f.). *Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales*. Obtenido de

<https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Presentacion.aspx>

Fierro Martínez, Á. M., & Fierro Celis, F. M. (2016). *Contabilidad general* . BOGOTA:

Ecoe Ediciones S.A.S.

Gerencie.com. (s.f.). *Gerencie.com*. Obtenido de Aviso legal:

<https://www.gerencie.com/condiciones-de-uso>

Gómez, Á. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: MORATA S.L .

Hirsch, J. (1997). *Qué es la globalización. Realidad Económica*. Obtenido de

<https://www.cibertlan.net/biblio/tidlectrsbasc/Hirsch.pdf>

León, B. M. (junio de 2019). *FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y*

*EMPRESARIALES UNIVERSIDAD DE SEVILLA*. Obtenido de Bots: tipología y

aplicaciones en el ámbito empresarial:

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100172/Bots\\_tipologia\\_aplicaciones\\_ambito\\_empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100172/Bots_tipologia_aplicaciones_ambito_empresarial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maritza Viviana Rocha Rodríguez, I. V. (junio de 2016). Obtenido de ACTIVOS:

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3973/3800>

Mondragón H., A., Cárdenas M., S. M., & Barreto, O. M. (Diciembre de 2013).

Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación de contadores públicos. *Actualidad Contable Faces*, 70. Obtenido de Actualidad

Contable Faces: <https://www.redalyc.org/pdf/257/25728957005.pdf>

Orantes, B. R. (junio de 2011). *redes académicas-científicas y cooperación internacional*

*universitaria*. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/333411188\\_Redес\\_academicas-cientificas\\_y\\_cooperacion\\_internacional\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/333411188_Redес_academicas-cientificas_y_cooperacion_internacional_universitaria)

REDFACONT. (30 de abril de 2018). *Red Colombiana de Facultades de Contaduría*

*Pública* . Obtenido de <https://www.redfacultadescontaduria.org/>



Rivera, J. J. (06 de junio de 2020). *Historia de la Contabilidad en Colombia*. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Juan-Quintero-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Quintero-Rivera/publication/348077779_Historia_de_la_Contabilidad_en_Colombia_y_la_Educacion_Contable/links/5fee61cb92851c13fedb5637/Historia-de-la-Contabilidad-en-Colombia-y-la-Educacion-Contable.pdf)

[Rivera/publication/348077779\\_Historia\\_de\\_la\\_Contabilidad\\_en\\_Colombia\\_y\\_la\\_Educacion\\_Contable/links/5fee61cb92851c13fedb5637/Historia-de-la-Contabilidad-en-Colombia-y-la-Educacion-Contable.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Quintero-Rivera/publication/348077779_Historia_de_la_Contabilidad_en_Colombia_y_la_Educacion_Contable/links/5fee61cb92851c13fedb5637/Historia-de-la-Contabilidad-en-Colombia-y-la-Educacion-Contable.pdf)

Rivero, E. (1993). *Contabilidad I*. Lima: Universidad del Pacifico.

TIC. (2009). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Obtenido de

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Universidad Católica de Córdoba . (2008). *Jornadas para Docentes 2008*. Obtenido de

[https://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacion-integral.pdf](https://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacion-integral.pdf)

Universidad de Cundinamarca. (octubre de 2022). *UDEC Universidad de Cundinamarca*.

Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/modelo-educativo-digital-transmoderno>

Universidad la Gran Colombia 2010 como se cito en Rocha, M. & Martínez, I. (2016).

Obtenido de

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3973/3800>

Zamora, V. H. (10 de 01 de 2017). *El beneficio de las redes académicas en el desarrollo de la excelencia en la educación superior del Ecuador*. Obtenido de INNOVA

Research Journal, 2(2), 21-36.:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920569>

## Anexos

### Figura 11.

*Socialización instrumento para la caracterización de redes estudiantiles a nivel universitario enfocado a la profesión contable intermediada por Medit.*



**Fuente:** Propia

**Figura 12.**

*Socialización instrumento para la caracterización de redes estudiantiles a nivel universitario enfocado a la profesión contable intermediada por Medit.*



**Fuente:** Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté. [UcundinamarcaSeccional Ubaté] (7 de septiembre 2023) *Así se vivió el Encuentro Dialógico del programa.* [Imagen adjunta] [Pagina de Facebook]. Facebook.  
[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02ZZMC7yciLg6HmR311j9UPVFSALR78M6evHEBUwhHiKATS3xhq6D56htasgtv5PuMI&id=100063507465803&sfnsn=scwspwa&mibextid=RUbZ1f&\\_rdr](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ZZMC7yciLg6HmR311j9UPVFSALR78M6evHEBUwhHiKATS3xhq6D56htasgtv5PuMI&id=100063507465803&sfnsn=scwspwa&mibextid=RUbZ1f&_rdr)

**Figura 13.**

*Socialización instrumento para la caracterización de redes estudiantiles a nivel universitario enfocado a la profesión contable intermediada por Medit.*



**Fuente:** Universidad de Cundinamarca seccional Ubaté. [UcundinamarcaSeccional Ubaté] (7 de septiembre 2023) *Así se vivió el Encuentro Dialógico del programa.* [Imagen adjunta] [Pagina de Facebook]. Facebook.

[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid02ZZMC7yciLg6HmR311j9UPVFSALR78M6evHEBUwhHiKATS3xhq6D56htasgtv5PuMl&id=100063507465803&sfnsn=scwspwa&mibextid=RUbZ1f&\\_rdr](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ZZMC7yciLg6HmR311j9UPVFSALR78M6evHEBUwhHiKATS3xhq6D56htasgtv5PuMl&id=100063507465803&sfnsn=scwspwa&mibextid=RUbZ1f&_rdr)

**Figura 14.**

*Socialización instrumento para la caracterización de redes estudiantiles a nivel universitario enfocado a la profesión contable intermediada por Medit.*



**Fuente:** Propia