

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 10

16.

FECHA	martes, 5 de septiembre de 2023
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Ramírez Villanueva	Briyith Tatiana	1110598102

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Cuenca Castañeda	Johan Sebastián

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 10

TÍTULO DEL DOCUMENTO
El estudio de elementos teóricos que promueven el pensamiento crítico en la formación media.


SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
05/09/2023	49

DESCRITORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Conocimiento	Knowledge
2. Revisión	Review
3. Contextualización	Contextualization
4. Lectura Crítica	Critical reading
5. Pensamiento crítico	Critical thinking
6.	

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
<p>AVENDAÑO DE BARÓN, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 207-232.</p> <p>Balbontin, C. (2020). Hegel y su teoría crítica del derecho: la posibilidad de una lectura pragmatista. Revista De Filosofía (Chile), 77, 41-50.</p> <p>Bogoya, D. (2000). La competencia es la actuación idónea que emerge en. Bogota: EDUCC.</p>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 10

Brito, Y. (2020). la lectura critica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos”. Educare, 243-264.

Cáceres, D. R., & Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. REICE.Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion, 79-109.

Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, 71-31.

Cardozo Rincon , G., & Barrios Andrade , D. F. (2021). Estrategias para fortalecer la competencia argumentativa en estudiantes universitarios. Rastros & Rostros, 1-27.

Cassany, D. (2012). Leer y escribir en la red. Madrid España: Anagrama.

Castro Guiza, O. E., & Rodríguez Soto, J. R. (2015). La situación actual del trabajo infantil en El Espinal-Tolima: una mirada jurídico-administrativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 45, Revista Virtual Universidad Católica del Norte.

Cortes, P. H. (2021). La ley de thirlwall: Una lectura crítica. Invetigación Economica, 11-40.

Dewey, J. (1989). ¿Cómo pensamos? Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Mexica : Paidos .

Diaz , J. P., Barrero , A., & Ortiz, M. (2015). Critical reading and its relation to the disciplinary training of university students. Revista de la Educación superior, 44, 71-89.

Ellis, A. (2022). La autoconciencia y la cuestión de la prioridad: una crítica de la lectura de Kant de “la sensibilidad primero”. Topics, 11-49.

Facione , P. (2007). ¿Cómo ha cambiado mi vida el PC? Actulización , 14-19.


Falguera-García, E., & Selfa-Sastre, M. (2023). El cómic como lectura crítica de la historia en la construcción de la identidad y la diversidad territorial. OCNOS, 27-43.

Flores, D. (2016). “la importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior”. Zona próxima, 128-135.

Gonzabay, T., & Gonzabay, S. (2018). Lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio. Guayaquil Ecuador : Universidad de Guayaquil.

Gonzalez, H. (2006). Discernimiento. Evolución del pensamiento crítico en la educación. Cali Valle del Cauca : ICESI.

Hernandez-Sanchez, J., & Rodriguez-Soto, J. R. (2013). Cuestionamientos sobre los esfuerzos en la implementación del emprendimiento en Colombia, una mirada desde el Estado, la academia y las agremiaciones. Estrategias , 65-78.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 10

Ibarra , C. (2015). La ley de thirlwall: Una lectura crítica” de pedro clavijo y jaimé ros. Investigación Económica, 41-45.

ICFES. (2021). Icfes presentó a la comunidad educativa el Informe de los Resultados agregado Saber 11 en 2021. Bogotá : ICFES.

Larrosa, J. (2004). La experiencia de la lectura. En J. Larrosa, Estudios sobre Literatura y Formación. Mexico DF: Fondo de Cultura Económica.

Lerma, D. (2004). Metodología de Investigación, Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Londoño, E. P., Ahumada, V., Gutiérrez, D., & Gamboa, M. C. (2015). Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas saber pro en Colombia. Formación Universitaria, 45-56.

Lopez Montoya , O. H., Villegas , G. C., & Rodríguez-Soto, J. R. (2017). Capacidades de innovación en el contexto de las organizaciones de salud y desarrollo de un modelo teórico. Gaceta Médica de Caracas, 316-327.

Manchado Porras, M., & Hervías Ortega , F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interdisciplinaria, 243-258.

Marín , M. P., & Gómez , D. (2015). la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades de pensamiento. Bogotá Colombia: Universidad Libre de Colombia.


Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE, 20(4), 123-132.

Martínez-Boo, N. (2021). El papel de la alimentación en la sintomatología de pacientes con enfermedad de Parkinson: una revisión sistemática. Revista Científica De La Sociedad Española De Enfermería Neurológica, 30-37.

Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 7(2), 175-192.

Ortiz Ocaña, A. (2011). HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI. Revista Praxis, 121-137.

Perdigón, A. T. (2018). Escritura disciplinar? una experiencia a partir de la lectura crítica y la habilidad argumentativa en la universidad. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 95-124.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 10

Pinilla, j. S. (2017). Pensar Desde El Absurdo Y La Inconsistencia: Una Lectura De El Sobrino De Rameau En Pos De Una Historia Crítica Para Nuestro Presente. Pensamiento, 1197-1210.

Pintado García, L. (2016). El fácil acceso a la información y su impacto en la labor docente. Barcelona: Universidad Autónoma de Nayarit.

Revista Semana. (12 de Diciembre de 2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? Semana.com, pág. 11.

Rodriguez -Soto , J. R., & Dussan- Pulecio, C. (2018). La informalidad empresarial, evolución literaria que denota un fenómeno. Polo de Conocimiento , 561-568.

Rodriguez-Soto, J. R., & Hernandez- Sanchez, J. (2019). The Cooperative Principles, from the Ethical Dilemma and the Degree of Applicability. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 11(1), 107-124.

Rojas López , D. (2013). La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria. Barcelona España: Universidad Autonoma de Barcelona.

ROSALES-GRACIA, S., & Gomez -Lopez, V. (2015). "pensamiento crítico, lectura crítica y aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. Un estudio comparativo". Revista de Educación y Desarrollo, 27-42.

Vázquez, L. (2019). Cultura popular, crítica y política: Una lectura a partir de la obra de roberto fontanarrosa. Journal of Iberian and Latin American Research, 258-274.

Vélez Gutiérrez, C. F. (2013). UNA REFLEXIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11-39.

Vernengo, M. (2015). Una lectura crítica de la crítica al modelo de thirlwall. Investigacion Economica, 74, 67-80.

Zubiria, M. (1996). Teoría de Las Seis Lecturas. Bogotá: CPPT.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La presente investigación plantea como objetivo principal generalizar los elementos teóricos derivados de investigaciones científicas que pueden promover el pensamiento crítico en población adolescentes escolarizada en el nivel medio de la educación, con ello se realizaron diferentes lecturas y se tuvieron en cuenta los siguientes postulados teóricos: Vygotsky, Dewey, Zubiria entre otros, sumado a una técnica de revisión sistemática de literatura, para identificar los avances científicos en implementación de estrategias que mitiguen los bajos índices de comprensión

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 10

lectura en adolescente en etapa escolar, los resultados del escrutinio bibliográfico, dan cuenta que estrategias tradicionales son las más citadas en estudios (aprendizaje basado en problemas, mayéuticas y debates en torno a un tema) son las herramientas que se mantiene vigente y permiten la aprehensión, el conocimiento y la contextualización, como sustento lógico de procesos de comprensión lectora bajo el precepto de lectura crítica.

Abstrac


The main objective of this research is to generalize the theoretical elements derived from scientific research that can promote critical thinking in the adolescent population enrolled in the middle level of education, with this, different readings were carried out and the following theoretical postulates were taken into account: Vygotsky, Dewey and Zubiria among others, added to a technique of systematic literature review, to identify scientific advances in the implementation of strategies that mitigate the low rates of reading comprehension in adolescents at school stage, the results of the bibliographic scrutiny, show which traditional strategies are the most cited in studies (problem-based learning, maieutics and debates around a topic) are the tools that remain current and allow apprehension, knowledge and contextualization, as logical support of reading comprehension processes under the precept of critical reading.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 10


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 10

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ **NO** **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.


d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 10

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 10

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. El Estudio De Elementos Teóricos Que Promueven El Pensamiento Crítico En La Formación Media.	texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Ramírez Villanueva Briyith Tatiana	

21.1-51-20.

**EL ESTUDIO DE ELEMENTOS TEÓRICOS QUE PROMUEVEN EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LA FORMACIÓN MEDIA.**

BRIYITH TATIANA RAMÍREZ VILLANUEVA

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
SECCIONAL GIRARDOT
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES:
LENGUA CASTELLANA E INGLÉS
GIRARDOT
2023**

**EL ESTUDIO DE ELEMENTOS TEÓRICOS QUE PROMUEVEN EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LA FORMACIÓN MEDIA.**

BRIYITH TATIANA RAMÍREZ VILLANUEVA

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en
Humanidades Lengua Castellana e Inglés.**

Director

JOHAN SEBASTIÁN CUENCA CASTAÑEDA

Magister en Educación.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

SECCIONAL GIRARDOT

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES:

LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

GIRARDOT

2023

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de grado a mi familia, razón de mi esfuerzo y dedicación.

En especial a mis abuelos quienes fueron mi ejemplo a seguir y me incentivaron a perseguir mis sueños y continuar en el camino de la docencia como ellos.

Agradecimientos

Al cuerpo docente por sus labores íntegras, en especial a la docente Angela Chaparro por su apoyo, vocación y paciencia, también al profesor Sebastián Cuenca, por su empatía, compromiso y liderazgo. Agradezco a la coordinadora y docente del programa Nancy Castro pues ha sido muy importante durante el proceso, ya para finalizar le agradezco a Dios pues fue quien me guio por este camino y me ayudó a cruzar las adversidades que se me han presentado.

Contenido

	Pág.
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	9
Abstrac	10
Introducción	11
1. Línea de investigación: Educación y pedagogía.	12
1.1 Problema de investigación	12
1.2 Antecedentes	13
1.3 Pregunta de investigación	17
2. Objetivos	18
2.1 Objetivo General	18
2.2 Objetivos específicos	18
3. Justificación	19
4. Referentes teóricos	21
4.1 Lectura critica	21
4.2 Pensamiento critico	24
5. Metodología	28
5.1 Desarrollo metodológico	28
6. Enfoque de investigación	29
6.1 Fases de Investigación	30
6.2 Técnicas e instrumentos de investigación	30
7. Análisis y resultados	31

7.1	Triangulación: El proceso de triangulación en el enfoque cualitativo.	31
7.2	Postulados teóricos y las principales publicaciones sobre la lectura crítica aplicables a Adolescente Escolarizados	34
7.3	Elementos Teóricos de Pensamiento Critico	35
7.4	Matriz Bibliométrica Sobre Postulados Teóricos y Lectura Critica	37
8.	Conclusiones	41
	Referencias bibliográficas	44

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Representatividad por áreas de las publicaciones de Pensamiento Critico	32
Tabla 2. Representatividad por áreas de las publicaciones de Pensamiento Crítico 2013-2023	32
Tabla 3. Matriz consolidada de Contraste teórico de estrategias de fomento de lectura crítica 2013-2023	39

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Representatividad por país de origen de autor.	33
Figura 2. Tendencias de estudios sobre pensamiento crítico tomada de Bases de Datos	34
Figura 3. Elementos de pensamiento crítico postulados por autores.	35
Figura 4. Adopción de Posturas Teóricas en las dimensiones basado en Autores	35
Figura 5. Análisis del impacto de la creación en la lectura crítica.	37
Figura 6. Recurrencia documental de las estrategias para incentivar la lectura crítica	38

Resumen

La presente investigación plantea como objetivo principal generalizar los elementos teóricos derivados de investigaciones científicas que pueden promover el pensamiento crítico en población adolescentes escolarizada en el nivel medio de la educación, con ello se realizaron diferentes lecturas y se tuvieron en cuenta los siguientes postulados teóricos: Vygotsky, Dewey, Zubiria entre otros, sumado a una técnica de revisión sistemática de literatura, para identificar los avances científicos en implementación de estrategias que mitiguen los bajos índices de comprensión lectura en adolescente en etapa escolar, los resultados del escrutinio bibliográfico, dan cuenta que estrategias tradicionales son las más citadas en estudios (aprendizaje basado en problemas, mayéuticas y debates en torno a un tema) son las herramientas que se mantiene vigente y permiten la aprehensión , el conocimiento y la contextualización, como sustento lógico de procesos de comprensión lectora bajo el precepto de lectura crítica.

Palabras Clave: Conocimiento, Revisión, Contextualización, Lectura Critica & Pensamiento.

Abstrac

The main objective of this research is to generalize the theoretical elements derived from scientific research that can promote critical thinking in the adolescent population enrolled in the middle level of education, with this, different readings were carried out and the following theoretical postulates were taken into account: Vygotsky , Dewey and Zubiria among others, added to a technique of systematic literature review, to identify scientific advances in the implementation of strategies that mitigate the low rates of reading comprehension in adolescents at school stage, the results of the bibliographic scrutiny, show which traditional strategies are the most cited in studies (problem-based learning, maieutics and debates around a topic) are the tools that remain current and allow apprehension, knowledge and contextualization, as logical support of reading comprehension processes under the precept of critical reading.

Keywords: Knowledge, Review, Contextualization, Critical Reading & Thinking

Introducción

El pensamiento es la capacidad para analizar y evaluar información, es un proceso mental que crea ideas en las cuales se pueden desarrollar unas habilidades de pensamientos entre esas, la criticidad. Se reconoce a una persona con pensamiento crítico si es capaz de argumentar de manera amplia, analizar, solucionar y evaluar problemas planteados.

En este caso el pensamiento crítico busca el análisis e interpretación de las ideas y la expansión de conocimiento mediante la lectura siendo la herramienta que permite acceder a la crítica y ayuda a que se pueda formar opiniones propias, juicio, ideas o visión del mundo.

Leer es más que pasar la vista por lo escrito, es interpretar el sentido de un texto, según Paulo Freire “Leer es dar cuenta del mundo, es apropiarse de él y dar cuenta en forma crítica de lo que sucede y de su dinámica”. Cabe resaltar la importancia de la lectura ya que abre las puertas al conocimiento, a la imaginación, la innovación y la creatividad. Desde estas concepciones se ha decidido investigar sobre: *El estudio de elementos teóricos que promueven el pensamiento crítico en la formación media.*

La presente investigación se desarrolla bajo un estudio y revisión sistemática de autores que promueven e investigan el pensamiento crítico, con ello se realiza una investigación documental con enfoque cuantitativo, con metodología de recolección, estudio de datos y se estructura bajo fases y se desarrolla en 6 capítulos.

1. Línea de investigación: Educación y pedagogía.

1.1 Problema de investigación

El desconocimiento o poco uso por parte de los docentes y la falta de aplicación de teóricos o herramientas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y su aplicabilidad en la vida académica y social ha sido un desaprovechamiento porque no se han tomado para planificar actividades en el aula que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico.

Según los resultados y estadísticas de la revista semana donde se comparan la PRUEBA SABER del año 2021 muestra que el puntaje global en calendario A es de 250 puntos, mostrando una disminución de 2 puntos entre 2020 y 2021. Esta diferencia se considera "moderada" en términos estadísticos. Al analizar los resultados, incluyendo los estudiantes del ciclo adulto se evidencia que el promedio del puntaje global también disminuye en dos puntos entre 2020 y 2021, pasó de 248 a 246 puntos. Al analizar los puntajes de cada una de las pruebas, se destacan Lectura Crítica y Ciencias Naturales, que tuvieron resultados estables, así como el incremento en inglés.

En la actualidad, leer se ha convertido en una tarea aburrida para los estudiantes, la intención de leer o analizar textos se ha vuelto algo difícil de realizar puesto que los estudiantes se encuentran tan inmersos en agentes distractores como las redes sociales que les captan su atención sin permitir analizar más allá y acercarse al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Se quedan con lo literal, al tener al no tener interés en ello.

Las desventajas más comunes son el uso de medios tecnológicos que facilitan la información, sin embargo, su uso indebido puede afectar el desarrollo pensamiento crítico, por ello la labor docente consiste en el aprovechamiento de estas herramientas y uso correcto de los medios tecnológicos. Según (Claudia García, enero 2017).

Realizando observaciones a adolescentes en colegios públicos de la ciudad de Girardot, especialmente en la Institución educativa Atanasio Girardot, se evidenció la falta de

fundamentación para planificar actividades que se presentan a los estudiantes en el aula donde logren desarrollarse las habilidades de pensamiento crítico. Pues se mantienen aun modelos tradicionales que no trascienden el aula y que conciben al estudiante como sujeto pasivo.

Desde esta situación problema, la investigación se enlaza con lo que propone, Zubiría (2015) manifiesta que “en Colombia solo tres de cada mil jóvenes escolarizados alcanzan esta habilidad a los 15 años. Sin lectura crítica no es posible elegir de manera responsable. Mejorar la calidad de la educación es necesario para vivir en una democracia” con dichos niveles de lectura y con la masiva difusión de noticias falsas, se hace necesario, entonces, abordar el problema en mención de una manera directa, especialmente en el sector educativo.

1.2 Antecedentes

La lectura y el pensamiento por lo general, han sido dos procesos que se han desarrollado de manera asociada. En tal sentido, pareciese que, a medida que se lee se propicia una contribución en el desarrollo del pensamiento. Dicha relación ha posicionado a la lectura como una habilidad necesaria y prácticamente obligatoria en los contextos educativos. Se encontró un número 6 trabajos de investigación que tuviesen como objeto de investigación el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura. Se presentan a continuación, la selección de estos trabajos, los cuales fueron consultados en distintas bases de datos, y resultan importantes para el análisis del estado de antecedentes.

Uno de los primeros hallazgos y quizá sea el de mayor afinidad con la presente investigación, es el de Gloria Elizabeth Arias, Quito ecuador (2018) titulado “*la lectura critica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico*” donde se abordan las estrategias metodológicas para los lectores críticos con métodos de razonamiento, generando ideas en los estudiantes a partir de sus intereses y esto tiene como objetivo hacer una propuesta metodológica en los procesos lectores de los estudiantes con textos adecuados con los cuales se identifiquen y se

relacionen para poder leer críticamente. Según los resultados, se demuestra la favorabilidad de tener pensamiento crítico y el desarrollo de esta con la lectura de textos acordes a cada estudiante. La motivación y los temas de interés de los estudiantes pueden ayudar a desarrollar el pensamiento crítico mediante herramientas metodológicas y didácticas que ayudan satisfactoriamente en el proceso de lectura inferencial, análisis textual, análisis de contenido gráfico, utilizando la practica discursiva sobre temas emblemáticos e interpretar diferentes textos propuestos por el docente, el texto aporta con el método de la lectura critica desarrollar el pensamiento lógico en la vida real y sus contextos sociales con la idea de percibir el mundo de una mejor manera y comprender o analizar las diferentes situaciones de una manera critica.

El siguiente documento está relacionado con las temáticas desarrolladas desde la psicología educativa por el investigador; Arturo Juan De Dios Fuentes Rivera. Lima Perú (2018) universidad cesar vallejo. Se titula *“Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón”*.

La investigación tiene como objetivo general y determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes del último grado de la Educación Básica Regular de la I.E. antes mencionada y que forma parte de las II. EE. con Jornada Escolar Completa. La metodología que se usó en el trabajo investigativo fue la hipotético deductiva, con enfoque cuantitativo. Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron procesados mediante un software estadístico, y la investigación aporta cifras y niveles reales sobre el desempeño en la comprensión lectora y el pensamiento crítico, mostrando así los porcentajes, y cifras preocupantes en estos aspectos, pues se encontraban en niveles bajos y se infirió hipotéticamente en las implicancias y/o consecuencias y si existe o no la relación significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del grado quinto en el colegio Simón Bolívar

Otro trabajo que es necesario referenciar es el de Gonzabay y Gonzabay (2018) titulado *“lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio. Manual didáctico”* el cual implementó un manual didáctico con el objetivo de brindar una formación integral a los estudiantes de nivel medio, con mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura comprensiva. En la aplicación del ejercicio, se identificó que persiste una notable dificultad en la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Sin embargo, la responsabilidad no recae exclusivamente sobre los estudiantes, sino que, además, se evidencia una necesidad por fortalecer las estrategias y didácticas utilizadas por los docentes. En tal sentido, el manual didáctico tuvo una acogida considerable tanto por el plantel educativo como por los estudiantes.

En la misma línea, (2015) exponen la relación entre la lectura crítica y el pensamiento con la investigación titulada *“la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades de pensamiento”* donde, a partir de la aplicación de una estrategia didáctica; específicamente cuentos cortos, se busca fortalecer la lectura crítica en aras de desarrollar distintas habilidades de pensamiento, una acción acompañada de unos referentes teóricos y metodológicos suficientes para dar cuenta de los hallazgos obtenidos, los cuales, indican que los estudiantes demostraron un progreso significativo en su criticidad y que, además, se visibilizó que, no solo los estudiantes no carecían de dichas habilidades, sino que, contrario a lo que se presupone, los docentes no utilizan estrategias didácticas que fomenten la reflexión y el pensamiento.

En el ámbito de la educación superior, Flores (2016) en el artículo de revisión temática titulado *“la importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior”* demuestra, a partir de una argumentación teórica y conceptual, la importancia que tiene la lectura en el desarrollo y formación de los estudiantes, más aún, en un nivel universitario que, entre otras cosas, se convierte un acto inherente a la vida académica. En tal sentido, para ser un

pensador crítico, se necesita ser un lector crítico, especialmente en una sociedad donde la información se masifica a niveles incalculables.

De manera similar, Rosales y Gómez (2015) en el artículo denominado “*pensamiento crítico, lectura crítica y aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. Un estudio comparativo*” realizan un estudio comparativo entre dos grupos de estudiantes de medicina que utilizan guías de lectura crítica y aprendizaje basado en problemas. De acuerdo con los resultados, los autores concluyen que no se evidencia una diferenciación significativa entre las dos estrategias implementadas, pero que sí se hace notorio el desarrollo del pensamiento crítico una vez han sido aplicadas.

A partir de la revisión documental expuesta, se logra concluir que, si bien la lectura y el pensamiento crítico están directamente relacionadas, pareciese que su misma relación no ha sido objeto de investigación compuesta, es decir, algunas investigaciones están dedicadas al estudio del desarrollo del pensamiento o de la lectura, en tanto que, las demás investigaciones centran su interés en realizar la aplicación de estrategias didácticas, mediadas por la lectura, que posibiliten al estudiante desarrollar o fortalecer sus procesos de pensamiento, especialmente el pensamiento crítico.

Para finalizar el apartado de antecedentes de investigación el presente documento en autoría de Yosmi Beatriz Brito Ramos (2020) Guajira, Colombia con el documento titulado “*la lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos*”. la problemática sobre la dificultad que tienen los estudiantes para tener una posición crítica dentro del salón de clases genera preocupación por parte de algunos docentes, por ello esta investigación pretende describir las características y elementos de la lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos a nivel de educación media y establecer las condiciones más apropiadas para el proceso lector, y el uso de las competencias para desarrollar

la comprensión lectora con base en un estudio documental para estimular el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Según Brito Ramos (2020) la falta de habilidad de lectura crítica en los alumnos de educación media e incluso universitaria, se necesita partir de problemas generales, como la forma de leer, su motivación, la frecuencia, intención, necesidad o interés, todos estos factores podrían determinar el desarrollo del pensamiento crítico y consolidar una adecuada comprensión de los contenidos textuales. Por estas razones, los docentes deben conocer el nivel de comprensión lectora de sus educandos, y posteriormente planificar actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico. (P,11) por ello es relevante el papel como docente, pues recae todas estas estrategias de comprensión lectora planteadas por el MEN y su aplicación contribuye al desempeño académico de los estudiantes.

El autor organiza de manera lógica referentes que aportan en el paso a paso para lograr desarrollar la comprensión de texto, fundamentar estrategias con la lectura crítica como herramienta en las dimensiones de la lectura y los niveles de comprensión lectora compaginándolos para sustentar estos métodos que estimulan el pensamiento crítico y analítico, como capacidades del aprendizaje.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los elementos teóricos derivados de investigaciones científicas que pueden promover el pensamiento crítico en población adolescente en la educación media?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Generalizar los elementos teóricos derivados de investigaciones científicas que pueden promover el pensamiento crítico a través de la lectura en población adolescente de la educación media.

2.2 Objetivos específicos

- ❖ Recopilar los postulados teóricos y las principales publicaciones sobre la lectura como aporte al desarrollo del pensamiento crítico y como se debe incentivar en adolescentes escolarizados

- ❖ Consolidar una matriz de análisis bibliométrico que incluya las diversas estrategias de promoción de la lectura crítica en adolescentes escolarizados

- ❖ Contrastar los hallazgos teóricos con la posibilidad de aplicaciones de estrategias para la promoción de lectura crítica en adolescentes escolarizados.

3. Justificación

El pensamiento crítico es fundamental en la vida académica y social del educando, puesto que estas habilidades como: argumentación, análisis, solución de problemas y evaluación

Lo que antes tenía por denominación Lenguaje por la de Lectura crítica, se propone, según criterios como una educación que promueva en los estudiantes capacidades para pensar, discernir y desempeñarse de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica en la actual sociedad cambiante, compleja e invadida por el abrumador flujo de información de toda índole. Una educación que priorice el desarrollo de competencias, que involucre el saber interiorizar conocimiento (aprender), pero también el saber ser, hacer, pensar, discutir, crear, transformar, resolver problemas, interpretar, aportar, elegir, decidir, asumir posturas argumentadas y convivir (Avendaño de Barón, G. 2016).

Esta postura es congruente con lo explicitado por Zubiría, donde el Gobierno no ha entendido que para mejorar la lectura crítica el país tiene que pasar de trabajar en lenguaje a trabajar en competencia lectora, en vez de enfatizar en gramática y ortografía como hasta ahora, se debe pasar a competencias comunicativas. En lugar de creer que el lenguaje se mejora con una clase, se debe pasar a entenderlo como una competencia transversal que tenga en cuenta todas las materias (Semana, 2019).

Según indica el autor antes mencionado, la lectura crítica no se puede entender única y exclusivamente como una competencia que obedece al área de lenguaje, por el contrario, debería ser una capacidad o competencia transversal y, para llegar a tal fin, lo que sí pueden realizar los docentes de lenguaje es propiciar los espacios y escenarios para que la lectura, tanto comprensiva como crítica, se posicione y asuma la relevancia que hasta la presente se ha manifestado.

Con lo anteriormente expuesto, se diseña la presente propuesta, que requiere alcanzar unos objetivos; como el de generalizar los elementos teóricos derivados de investigaciones científicas

que pueden promover el pensamiento crítico en población adolescentes escolarizada en el nivel medio, considerando esta competencia como una de las principales de cualquier proceso de interacción humana y educativa, Maxime que los estudiantes de instituciones públicas en la mayoría de los casos no leen de manera crítica ni piensan de manera crítica, pues tiene un pensamiento literal y dócil ya que vienen de modelos de enseñanza conductistas y tradicionalistas dados por el mismo sistema educativo. Por ello, se requiere lograr un avance significativo en cuanto el aprender a leer de forma crítica facilitando a los estudiantes interpretar y analizar desde una mirada crítica, implementando la propuesta, la cual plantea estrategias de lectura crítica de los textos, pues esta respondió a las necesidades educativas de los estudiantes en el área de lengua castellana, fortaleciendo además el quehacer pedagógico, reflexión y transformación de las prácticas en el salón de clase y la sociedad en general (Cassany, D. 2012)

Si bien, como docentes del área de lenguaje existe una responsabilidad mayor, no exclusiva, para implementar estrategias que posibiliten el fortalecimiento de la lectura crítica y, por supuesto, del pensamiento crítico, también, se hace necesario articular el saber pedagógico y disciplinar para alcanzar los fines propuestos. Por ende, las razones que validan la importancia de esta investigación son la de establecer los postulados teóricos y las principales publicaciones sobre la crítica y como se debe incentivar en adolescentes escolarizados, para con ello lograr un consenso sobre las principales estrategias aplicadas en adolescentes y contrastar los hallazgos teóricos con la posibilidad de aplicaciones de estrategias para la promoción de lectura crítica en adolescentes escolarizados

4. Referentes teóricos

En este apartado se desarrollan los referentes que dan sustento teórico a la propuesta con relación a la Lectura y pensamiento crítico.

4.1 Lectura crítica

La lectura crítica está relacionada con asuntos epistemológicos, y la hermenéutica siendo el arte de la interpretación, pues según Gadamer la manera en que leemos e interpretamos los textos depende de nuestro "reconocimientos" y "prejuicios".

El término de lectura crítica es de vital importancia para el desarrollo del presente trabajo, serán de gran ayuda para fomentar en los niños y jóvenes ideas más claras de lo que es leer críticamente con ello se inició con la definición de leer más que una simple acción pues según Isabel Solé (2006) es un proceso que comprende el lenguaje escrito, en el cual interviene el texto, su forma y su contenido, como también un lector activo que tenga un objetivo de lectura para interpretar el texto. El significado de este depende de las ideas del lector y de los objetivos que tenga con la lectura.

Por otra parte, Daniel Cassany argumenta que:

Leer no consiste simplemente en seguir una secuencia de grafías o darle sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitirán a lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hacer

hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto etc. (Cassany 2006, página 21.)

Con lo anterior se puede entender que leer es una capacidad si bien que no todos desarrollamos bien, sin embargo, el que logra hacerlo, tendrá un entendimiento no solo con los

signos sino con el texto y la comprensión que tiene de ello y la adquisición de habilidades como la crítica, el análisis y el discurso que son destrezas de mucha importancia.

De acuerdo con Fons (2006), es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, es la base del aprendizaje, ya que es un mecanismo básico e importante para transmitir conocimientos a otras personas, no solo en el ámbito académico sino en la vida diaria y su desenvolvimiento, pues el uso de la lectura es una necesidad del lenguaje y la comunicación.

el proyecto de pruebas estandarizado OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” ya siendo más que un proceso de lectura de signos, pasa a ser algo más significativo al asociar con experiencias propias, Vygotsky viendo la lectura cómo comprensión, denota que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado como herramienta para fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades mentales, pues según la lectura es una actividad lingüística, cognitiva y comunicativa, es una práctica social y cultural que debe promoverse desde el currículo. Vygotsky (1988) concibió esta idea como una práctica social y como un proceso interactivo en el que el lector dialoga con un autor a través del texto y simplifica la información lo que facilita descubrimiento del contexto histórico, social, económico, político y cultural con la comprensión crítica de los textos.

Continuando con la lectura crítica la cual se constituye como una dimensión de la alfabetización crítica según (Cassany, 2004). Se pudo inferir que la lectura crítica es un aporte a conocimientos los cuales estimulan al pensamiento en general con posturas críticas por parte del lector desarrollando así una comprensión y un análisis. Para Daniel Cassany hay tres planos en la lectura: las líneas, entre las líneas y detrás de las líneas, las cuales se refieren a entender el significado literal, las inferencias y la crítica como la comprensión y apreciación lectora, refiriendo se a los niveles de comprensión lectora.

Con respecto las múltiples reflexiones Cassany (2006) refiere que son cuatro los factores que actualmente están transformando el acto de leer, a saber: la lectura crítica, la lectura en varias lenguas y culturas, las nuevas comunidades discursivas y nuevos géneros por el avance de la tecnología y la divulgación de la ciencia. Puesto que Cassany dio a entender que leer es una dimensión variada de conocimientos constructivos ya que, con ello genera opiniones propias y capacidades de compromiso con la comunidad.

Uno de los principales exponentes teóricos de los estudios sobre lectura crítica es Paulo Freire, según sus aportes la concepción de lectura y en especial de lectura crítica, se aprecia como una herramienta al servicio de la liberación del hombre, es decir, como un medio de partir del cual percibir intenciones de dominación como resultado de la manipulación histórica, sino además como un proceso cuya continuidad favorece el falsear el conocimiento tradicional como parte de su propia construcción responsable del mundo y de la cual va a depender la elaboración de reflexiones firmes y sólidas que le posibiliten para ejercer transformaciones pertinentes, efectivas y trascendentales en el contexto del que hace parte (Morales, J 2018).

Desde esta perspectiva, la lectura crítica debe ser un objetivo prioritario del currículo como una competencia básica para el siglo XXI en el contexto académico de los estudiantes en formación media ya que es de mucha relevancia para los docentes pues la lectura como habilidad hace de un lector un crítico inherente a las personas y a las sociedades.

El concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa. Consiste en una comprensión profunda del texto o documento que se está leyendo. Para conseguirlo es necesario un grado de madurez y formación del Pensamiento.

Finalmente, Daniel, J. Kurland afirma que la lectura crítica como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico es indispensable para evaluar lo que se ha leído e integrar esa

comprensión al conocimiento previo que se tiene del mundo, también de decidir qué se puede aceptar como verdadero y útil.

Muchos lingüistas y académicos han abordado el estudio de la lectura crítica desde una importante perspectiva, la cual denota la relación con el pensamiento, y el cual debe ser un objetivo prioritario del currículo académico en el contexto y sus procesos cognitivos implicados, la lectura posibilita la capacidad de generar hipótesis, sacar conclusiones, También es una habilidad, esto parte en el lector ya que genera un criterio para establecer razonamientos frente a temas de su interés o académicos esta idea debería ser las metas de toda formación educativa y de todo estudiante.

4.2 Pensamiento crítico

El origen del pensamiento crítico se remonta a la época griega y se le relaciona estrechamente con el gran filósofo Sócrates, y este se caracteriza por dotar al individuo de una serie de habilidades que se expresan mediante la capacidad para reflexionar y razonar de manera eficiente, hacer juicios de valor; analizar, sintetizar y evaluar información; tomar decisiones, resolver problemas en situaciones críticas o extremas.

El pensamiento crítico tiene sus orígenes en la filosofía antigua como se mencionó anteriormente y está asociado a disciplinas de fundamentación como la lógica, la retórica y la dialéctica, siendo la racionalidad uno de los factores de ello.

El pensamiento crítico, según los precursores de la Fundación para el Pensamiento Crítico: la Dra. Linda Elder y el Dr. Richard Paul no posee sólo una definición, porque algo tan complejo no se puede abreviar en un par de palabras. Según sus investigaciones, las personas que piensan de forma crítica, constantemente intentan vivir racional, razonable y enfáticamente; se esfuerzan por cambiar el mundo para bien en cualquiera de las formas.

El pensamiento es una de las funciones básicas del cerebro; en él se centran todas las actividades que el ser humano realiza consciente e inconscientemente. Para Cázares y López es importante el desarrollo del pensamiento crítico siendo este parte fundamental para la vida social, laboral, académica de cada ser humano.

En la obra *El pensamiento crítico*, López y Cázares adoptan por pensamiento crítico una definición dada por Richard Paul como el razonamiento disciplinado y autodirigido del pensamiento para ejemplificar su perfección en un modelo o dominio particular del mismo.

John Dewey argumenta que el pensamiento crítico es un proceso activo que requiere que los estudiantes reflexionen, planteen preguntas y busquen información para abordar sus dudas en lugar de aprender pasivamente de otra persona.

En una práctica educativa realmente democrática, nada mecanicista, radicalmente progresista, el educador o la educadora no pueden despreciar esas señales de rebeldía. Al contrario, al enseñar los contenidos indispensables, él o ella deben, tomar la rebeldía de la mano, estudiarla como postura que ha de ser superada por una crítica, más comprometida, conscientemente politizada, metodológica y rigurosa. (Freire, 1997, p. 41).

En particular Freire tiene también una clara postura acerca del pensamiento crítico, argumentando que el pensamiento crítico es pensamiento y es acción, una acción liberadora de reflexión por la cual Freire busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos pasivos, que sean capaz de tener su juicio sobre la verdad pues según freire (“Todo acto educativo es un acto político” decía) pensamiento que, sin duda, influyó profundamente en otros pensadores críticos en la historia.

Peter A. con la definición de Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?

Reconoce la importancia del pensamiento crítico desde una mirada más social, y de vida para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos ya que es importante correcta toma de

decisiones. De lo cual el autor plantea desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes para que tomen las mejores decisiones para sus vidas por lo que se cita a John Chaffee, autor de *Critical Thinking* en la siguiente pregunta ¿Cómo ha cambiado mi vida el PC?

“El Pensamiento Crítico (PC) es mi vida, mi filosofía de vida. Es la manera como me defino a mí mismo.... Soy educador porque pienso que estas ideas tienen significado. Estoy convencido de que aquello en lo que creemos tiene que poder soportar una prueba de evaluación”.

En el documento se plantean 3 categorías las cuales se deben llevar a cabo para hacer una lectura con un enfoque crítico y según de los resultados logrados al evaluar cada categoría se puede medir el nivel de criticidad. Esas categorías son las siguientes:

- ❖ Inferencia
- ❖ Interpretación
- ❖ Evaluación.

Lo cual para a Facione (2007) el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación, en similitud con el autor Peter A.

El desarrollo del pensamiento crítico, estrechamente ligado a la expansión de conocimiento, requiere de los siguientes tres factores:

- ❖ Tendencia a los pensamientos críticos.
- ❖ Acceso a contenidos críticos.
- ❖ Entornos para practicar el conocimiento crítico (en sus dos tipos, conocimiento en sí y conocimiento como instrumento para contribuir a la mejora de la vida.

Educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pro de este ideal. Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que RICHAR Paul y ELDER Linda. Estándares de competencia para el pensamiento crítico.

Fundación para el pensamiento crítico. 2005. Pág.7 consistentemente producen introspecciones útiles que son la base de una sociedad racional y democrática”.

Como referente del pensamiento Enrique Duccel y su teoría del pensamiento crítico de la liberación. La filosofía de Dussel aparece como un pensamiento que se propone demostrar que “el hombre como un yo individual, necesita de la alteridad, del otro, para alimentar su propio ser, todo en la pluralidad que nos rodea”. Esto refiera a su catedra de liberación en cual el plantea discursos entorno a la liberación del pensamiento y genero criticas radicales a la modernidad occidental en cuanto a la educación, la filosofía y la política, lo que logra en el lector es contrastar fuentes y sacar sus propias conclusiones basadas en su propio pensamiento, pues si bien sus críticas son tan profundas que envuelven al lector generar y cuestionar su pensamiento oprimido por la sociedad.

La indagación sobre referentes teóricos destaca la importancia de la lectura crítica en los estudiantes y a su vez el desarrollo del pensamiento crítico como elemento fundamental. De ahí, se proyectó las perspectivas fundamentales de diferentes autores en cuanto a la lectura como herramienta facilitadora del pensamiento crítico y las implicaciones de ello en los procesos formativos de los estudiantes.

5. Metodología

Según el Manual de elaboración de tesis y trabajos de grado, la metodología se puede definir como aquellos pasos que se dan dentro de la investigación y se llevan a cabo para realizar una investigación social o científica, y esta depende de los postulados que el investigador considere válidos.

5.1 Desarrollo metodológico

Lograr los objetivos que se establecieron en esta propuesta implicó, elaborar una metodología pertinente. En tal sentido, se realizó desde el enfoque mixto, iniciando en un proceso cualitativo sustentado en la ecuación de búsqueda bibliográfica y un subsiguiente momento cuantitativo que permitió tener la tendencia de análisis. Entendiendo que este enfoque brinda un análisis detallado del fenómeno estudiado que, en este caso particular, es el de desarrollar un análisis de la evolución literaria de un fenómeno o desarrollo teórico.

Complementando lo anterior, el presente estudio requirió de una tipología de retrospectiva, esta tipología permite el análisis relacional entre variables que se extraen de estudios ya desarrollados, en este caso publicados en bases de datos, esto sin deducir relaciones causales y una tipología de teoría fundada que parte de los datos recabados aportados por otros teóricos y se categorizan mediante una revisión sistemática de literatura RSL (Lerma, 2004).

Dadas las características de este estudio, el corte de investigación de la presente es de tipo transversal, en razón a que se aplicará en el momento de tiempo específico.

6. Enfoque de investigación

El enfoque se realiza desde una revisión cualitativa entendiendo que analiza las realidades subjetivas, dado que, Sampier Hernández (2014) menciona que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones” (p.42). también dicese que el proceso de investigación es más flexible, por ello la investigación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta, 2003).

La investigación cuantitativa posibilita entender el fenómeno a partir de un enfoque analítico, aplican instrumentos estructurados, hacen uso de diversas técnicas estadísticas y sus resultados tienen cierto nivel de generalidad, lo que permite que puedan ser aplicados a otros ámbitos, en concordancia con los procedimientos de muestreo y las limitaciones preestablecidas.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio, Es así como se fundamenta la investigación y el problema, pues esto ayudara en el proceso desarrollo de la investigación de la propuesta: *Estudio de los elementos teóricos que promueven el pensamiento crítico en la formación media.*

De manera que se utilizara el enfoque mixto pues usa procedimientos de ambos tipos. Cómo el enfoque de estructuración de la tesis, lo cual quiere decir que se ambos enfoques metodológicos serán utilizados.

6.1 Fases de Investigación

El desarrollo del estudio incluyó las siguientes fases.

Fase I - Consolidación de la propuesta e identificación de variables.	Esta consistió en la formulación de tema y problemática a partir de la observación e identificación de sus causas y relaciones. Creación de objetivos generales y específicos.
Fase II - Definición de los tópicos de interés.	Elección y revisión de los referentes y/o elementos teóricos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación escolar. Dejando los datos de mayor interés.
Fase III - Consolidación de la matriz de búsqueda y revisión literaria.	Esta consistió en el diseño metodológico, realización de la matriz de investigación en donde se recopiló la información base para la sustentación del trabajo investigativo.
Fase IV, Conclusiones y aportes a futuros estudios.	En la finalización se contrastaron los hallazgos teóricos y se realizaron los aportes correspondientes.

6.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Revisión documental: Se hizo uso de la revisión o análisis documentales, ya sea de trabajos de grados, artículos de investigación o artículos científicos para poder obtener diferentes soportes que contribuyen al desarrollo de la investigación.

7. Análisis y resultados

7.1 Triangulación: El proceso de triangulación en el enfoque cualitativo.

Evolución y Pertinencia Teórica de Lectura Crítica en Bases de Datos

Para poder establecer los postulados teóricos sobre lectura crítica, las ciencias sociales han avanzado en varios mecanismo de recolección y clasificación de la información, la tecnología ha sido importante en este avance, especialmente en la facilidad de clasificación de la información, pero la esencia del proceso se mantiene, y consiste en hacer una revisión sistemática de la literatura y relacionar los hallazgos con los postulados teóricos del proceso; con el fin de lograr este cometido, en el presente estudios se hace uso de la base de datos Scopus; Base de datos del sector de la ciencias sociales y con gran rigor y reputación científica en América Latina y el caribe.

Seguidamente en el motor de búsqueda se define una ecuación de búsqueda que permita a la investigación un amplio espectro documental amplio, en esta investigación esta ecuación se denominó “Pensamiento AND Critico” el uso del conector booleano “AND” permite distanciar la multimedia de documentos del sector salud por la relación entre el termino crítico, critical con el sector salud o asistencial.

En el presente trabajo solo se tendrán en cuenta documentos específicos sobre artículos y review o revisiones teóricas sobre la temática, derivado de ellos se cuentan con 258 documentos publicados y catalogados con estas características

Derivado del proceso anterior hay algunas particularidades que se deben destacar y hacen parte significativa del avance de este trabajo científico, la primera particularidad que se identifica, es que la elección de la base de datos es pertinente, en razón a que el mayor número de documentos se concentran en las ciencias sociales y humanidades, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1. Representatividad por áreas de las publicaciones de Pensamiento Crítico

Área Temática	Numero de Publicaciones	%
Ciencias Sociales	150	58%
Humanidades	52	20%
Enfermería	18	7%
Psicología	13	5%
Farmacología	11	4%
Negocios Gestión y Contabilidad	7	3%
Ingeniería	4	2%
Economía	2	0.9%
Biología	1	0.1%

Fuente: La Autora, a partir de consulta base de datos Scopus -marzo 31 de 2023-

Para consolidar un espectro de estudio adecuado, se hace una selección de los estudios publicados en los últimos 10 años entre los periodos comprendidos entre el año 2013- 2023, se incluye el año 2013, porque es habitual que las publicaciones científicas por su rigurosidad no son tan expeditas, por los que se definió incluir el año 2013. Dentro de los hallazgos se puede evidenciar una tendencia similar con las áreas y un menos número de documentos, lo cual es lógico y coherente, quedando solo 36 documentos de estudios que además también cumplieran con el requisito de ser artículos científicos y revisiones, eximiendo de editoriales publicaciones en congresos. A continuación, se presenta la tabla 2.

Tabla 2. Representatividad por áreas de las publicaciones de Pensamiento Crítico

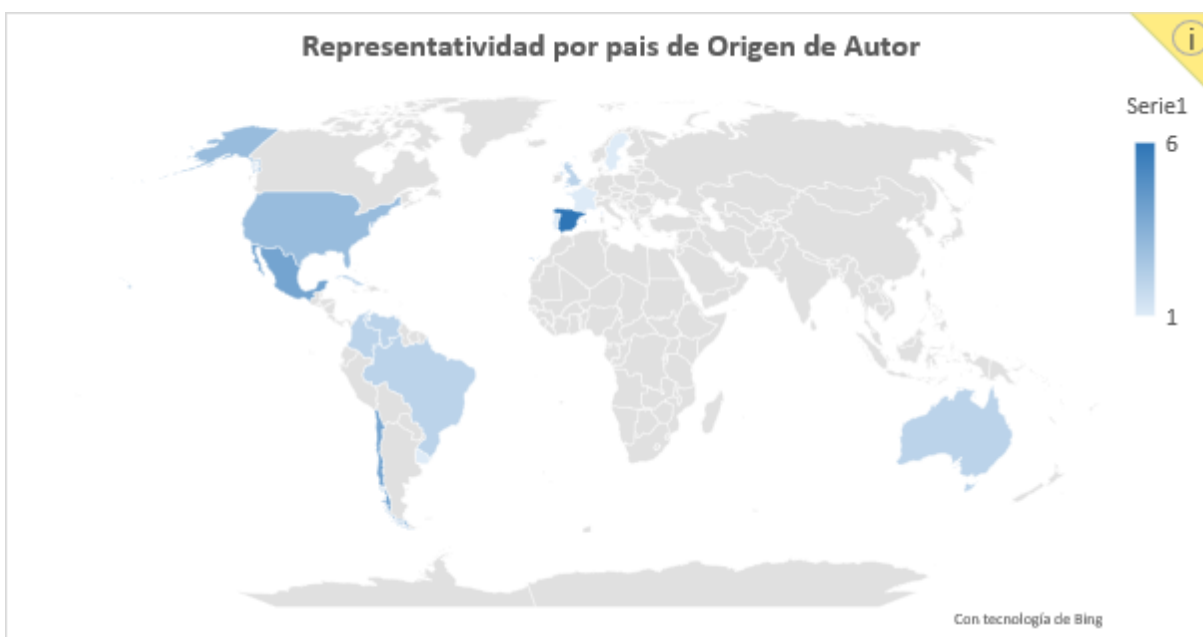
2013-2023

Área Temática	Numero de Publicaciones	%
Ciencias Sociales	15	42%
Humanidades	6	16%

Área Temática	Numero de Publicaciones	%
Enfermería	4	11%
Psicología	3	8%
Farmacología	3	8%
Negocios Gestión y Contabilidad	2	6%
Ingeniería	2	6%
Economía	1	3%

Fuente: La Autora, a partir de consulta base de datos Scopus -marzo 31 de 2023-

Figura 1. Representatividad por país de origen de autor.



Finalmente, el proceso de gestión bibliografía se valida o se ratifica, cuando se evidencia que los hallazgos documentales (artículos y revisiones teóricas) están altamente ligadas con la educación, la enseñanza, el comportamiento humano, en el marco del pensamiento crítico, lo siguiente se ratifica en la figura tomada de la base de datos Scopus a continuación.

Figura 2. Tendencias de estudios sobre pensamiento crítico tomada de Bases de Datos

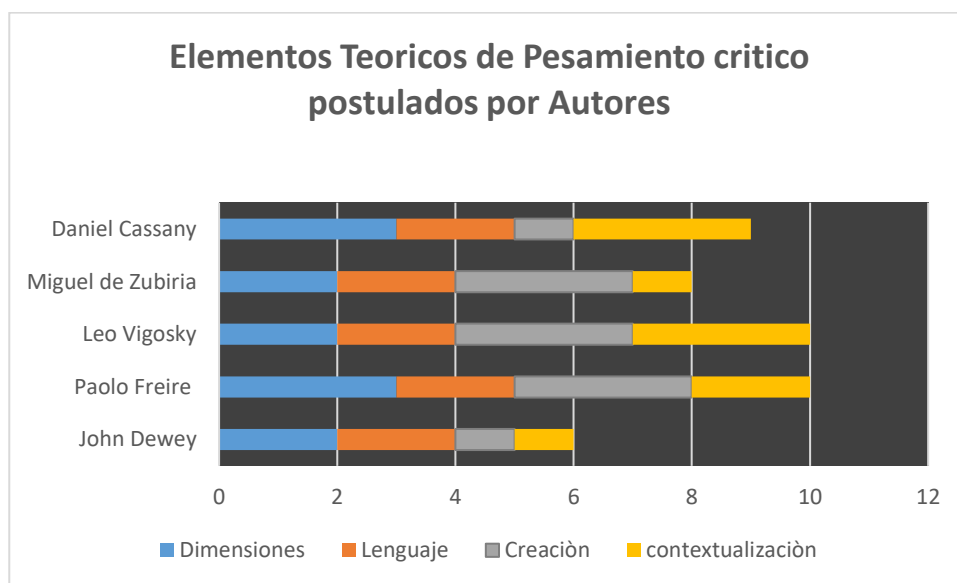
<u>Keyword</u>	
<input type="checkbox"/> Critical Thinking	(11) >
<input type="checkbox"/> Article	(5) >
<input type="checkbox"/> Human	(5) >
<input type="checkbox"/> Higher Education	(3) >
<input type="checkbox"/> Teaching	(3) >

Fuente: Base de Datos Scopus marzo 30 de 2023

7.2 Postulados teóricos y las principales publicaciones sobre la lectura crítica aplicables a Adolescente Escolarizados

Como avance en el desarrollo de la investigación y con el fin lograr cumplir el objetivo general de la investigación, se definen los postulados teóricos sobre pensamiento crítico, los autores consultados hacen sus aportaciones sobre la lectura crítica en el siguiente orden. Todos coinciden en que el proceso de lectura, es una rectoría o dicción homogénea de grafías que se ajusta a una lengua, la interpretación es la verdadera esencia y la que le da el postulado de lectura crítica al proceso de lectura realizado por los humanos (Gonzalez, 2006). la conceptualización transita por elementos como las dimensiones, el lenguaje la creación y la contextualización. En este apartado se abordarán cada uno de estos y la figura 3 a continuación muestra las intervenciones o aportes de los teóricos sobre los elementos, ver a continuación. Figura 3.

Figura 3. Elementos de pensamiento crítico postulados por autores.



7.3 Elementos Teóricos de Pensamiento Crítico

De los elementos de pensamiento crítico, el primero es Dimensión (es) según los autores consultados la Di dimensionalidad o tri dimensionalidad del pensamiento crítico está sustentada la Aptitud, Aprehensión y en el Conocimiento, y los autores lo configura como se evidencia en la siguiente figura (Vélez Gutiérrez, 2013).

Figura 4. Adopción de Posturas Teóricas en las dimensiones basado en Autores



Fuente: Elaboración propia

Un segundo elemento es el lenguaje, si bien el pensamiento superior y la lectura académica son cuestiones importantes en el ámbito universitario, numerosas investigaciones enuncian las dificultades de su desarrollo en los estudiantes. A través del uso de cuestionarios y de tareas de interpretación de textos (Díaz , Barrero , & Ortiz, 2015), por ende, con la lectura cada autor ofrece su propia interpretación, lo que involucra examinar opciones de contenido, de lenguaje y de estructura, así como considerar su efecto en el significado, en función del modo como el texto interpela al lector (Larrosa, 2004). V rrente este indicador todos los teóricos le otorgan la misma importancia en sus publicaciones, aportes y escritos.

El tercer elemento es la creación o construcción el cual tiene por gestor la Leo Vygotsky, el considera La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad (Ortiz Ocaña, 2011). Los autores que más se adhieren a estos elementos son Freire, Vygotsky y Zubiria, aunque los otros no lo descartan, se evidencia que sus investigaciones se han concentrado en otros focos más aplicados menos epistemológicos (Cárdenas Páez, 2011).

Figura 5. Análisis del impacto de la creación en la lectura crítica.



Un cuarto y final elemento de análisis es la contextualización, al particular el autor aporta

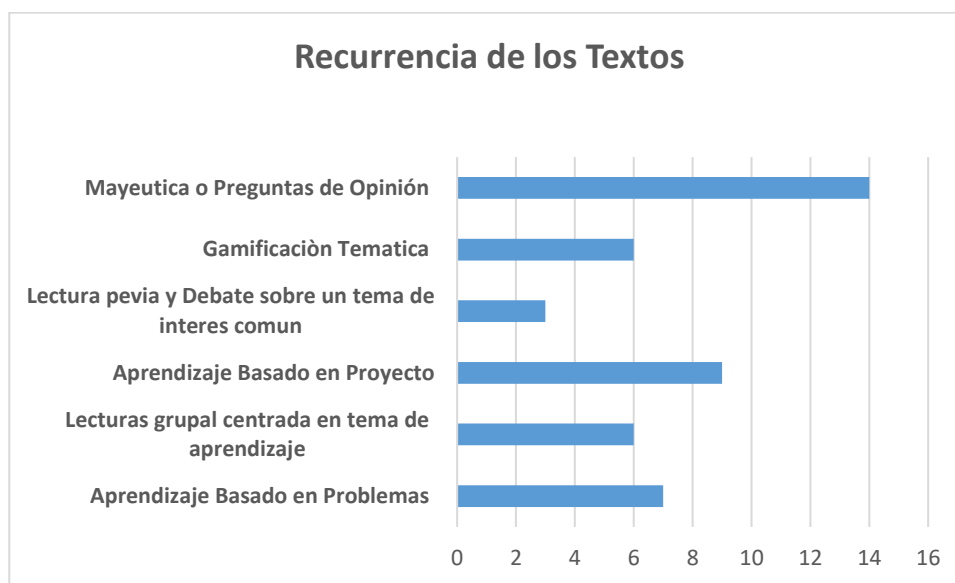
“La competencia es la actuación idónea que emerge en una situación concreta en un contexto con sentido. Es un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes (...) Se expresa al llevar a la práctica, de manera pertinente, un determinado saber teórico. Implica, en el plano formativo, pensar en la formación de ciudadanos idóneos para el mundo de la vida, quienes asumirán una actitud crítica ante cada situación, un análisis y una decisión responsable y libre y una idea de educación autónoma y permanente” (Bogoya, 2000, págs. 11-17).

Según los documentos consultados, la contextualización se hace muchos más evidente en autores como Cassany, Vygotsky y Freire.

7.4 Matriz Bibliométrica Sobre Postulados Teóricos y Lectura Crítica

Como insumo de análisis se cuentan con los 36 documentos los cuales son auscultados de forma detallada para el desarrollo del estudio, de ellos se derivan la matriz que da cuenta de las estrategias de fomento de lectura crítica.

Figura 6. Recurrencia documental de las estrategias para incentivar la lectura crítica



Derivado del presente análisis, el proyecto consolidó seis estrategias de mayor recurrencia documental, para el fomento de la lectura crítica en población escolarizada, cuenta de lo anterior se presenta en la matriz a continuación.

Tabla 3. Matriz consolidada de Contraste teórico de estrategias de fomento de lectura crítica 2013-2023

Estrategia	Grupo Foco	Impactos	Año	Cita
Aprendizaje Basado en Proyecto	Jóvenes Universitarios de primer año y adolescentes	Medidos Por pruebas estandarizadas	2013(2); 2015;2016(3); 2021	(Falguera-García & Selfa-Sastre, 2023) & (Balbontin, 2020)& (Vernengo, 2015)
Lectura grupal centrada en tema de aprendizaje	adolescentes	Medidos Por pruebas estandarizadas	2013;2014; 2017(3);2020 2022	(Cáceres & Villamil, 2013) & (Perdigón, 2018) & (Londoño, Ahumada, Gutiérrez, & Gamboa, 2015)
Aprendizaje Basado en Proyecto	Jóvenes Universitarios	Medidos Por pruebas estandarizadas	2015;2016;2017; 2018;2023	(Pinilla, 2017) & (Vazquez, 2019) & (Ellis, 2022)
Lectura previa y Debate sobre un tema de interés común	adolescentes	Medidos Por pruebas estandarizadas	2015;2017;2019; 2021	(Martínez-Boo, 2021) & (Vazquez, 2019) & (Lopez Montoya , Villegas , &

Estrategia	Grupo Foco	Impactos	Año	Cita
				Rodriguez-Soto, 2017)
Gamificación Temática	Jóvenes Universitarios de primer año y adolescentes	Mejora la expresión oral & Medidos Por pruebas estandarizadas	2013;2014; 2019(2);2020 2022	(Hernandez- Sanchez & Rodriguez- Soto, 2013) & (Rodriguez- Soto & Hernandez- Sanchez, 2019)
Mayéutica Preguntas Opinión	o de Adolescentes & Estudio con un grupo de deserción escolar en educación media	Medidos Por pruebas estandarizadas	2014:2015(3); 2019:2021(2)	(Ibarra , 2015) & (Cortes, 2021).

Fuente: Elaboración propia

8. Conclusiones

Por medio de la presente investigación descriptiva y documental se logró la recopilación de información, se pudo identificar que la lectura utilizada de manera didáctica como un elemento fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico tiene gran valor y fundamentación teórica pues según investigaciones encontradas entorno a ello.

En relación con los objetivos propuestos, se establecen elementos teóricos que aportan a la discusión en torno a la lectura como herramienta social y cultural básica para el desarrollo del pensamiento crítico que permite a los educandos tener referentes que fundamentan, estos ideales siendo el pensamiento crítico la base para formar criterios.

La mayor conclusión está sustentada en los hallazgos literarios que dan cuenta de aplicación de estrategias y la efectividad en los mecanismos de mejora de comprensión lectora con mecanismo y aplicabilidad de lectura crítica, los autores fundamentales como Leo Vygotsky, Piaget, Dewey, Zubiria y Cassany, dan pautas interesantes las cuales coinciden con los hallazgos obtenidos de la revisión sistemática de literatura, lo que ratifica una relación significativa entre teoría y práctica pedagógica, donde se evidencia, el aprendizaje basado en problemas, lectura grupales centradas en una temática de interés común; los proyectos de debate con lectura previa y la mayéutica como estrategia de aprendizaje grupal, esto se considera el principal hallazgo del ejercicio investigativo.

Sumando a lo anterior, la técnica metodológica, es una técnica validada para revisiones teóricas y temáticas y permite un amplio espectro de análisis, además de otorgar a la comunidad científica líneas de interés para la aplicabilidad de estrategias en el aula de clase y mejorar indicadores de comprensión lectora mediante la incentivación de la lectura crítica en ejercicio de aula de clase, los hallazgos además de ser importantes son de fácil acceso y las diferentes tomas

muestrales utilizan grupos poblaciones similares a los del territorio nacional, lo cual dirime en la practicidad de aplicación de dichas estrategias.

A manera de reflexión se puede argumentar que hay que dotar a todos los alumnos con herramientas pedagógicas a las que puedan tener acceso para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la metacognición con autores que soportan los estudios en base a la lectura crítica y pensamiento crítico

En consecuencia, El desarrollo del pensamiento crítico como complemento de la lectura crítica, debe ser tarea de docentes que orienten el área de lenguaje a niños y adolescentes, pues estas habilidades cognitivas y afectivas de querer indagar, evaluar, reflexionar, curiosear con el pensamiento, es posible desde la etapa escolar inicial y se fortalecerá a través del proceso de desarrollo evolutivo del estudiante. De tal modo, hay que enfatizar que, desde algunos autores señalados en este estudio, se hizo referencia al fortalecimiento de habilidades para la lectura y el pensamiento crítico que requiere esta sociedad.

Finamente, este estudio es un punto de partida para futuras investigaciones y ejercicios prácticos para la comunidad academia y docente, es imperante mejorar indicadores de comprensión lectora y el presente proceso investigativo entrega a la comunidad científica las estrategias de implementación de lectura crítica pueden contribuir significativamente a la mejorar el indicador y mayores desempeños en población escolarizada.

Recomendaciones 9.

A partir del detallado estudio y referencia bibliográfica se recomienda:

La importancia de reconsiderar y abordar los conceptos que subyacen a la teoría crítica como fuente de pensamiento en el marco de una pedagogía y didáctica crítica, pues hay que dotar a todos los alumnos con aquellas herramientas a las que puedan tener acceso para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la metacognición con autores que soportan los estudios en base a la lectura crítica y pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico como complemento de la lectura crítica, debe ser tarea de docentes que orienten el área de lenguaje a niños y adolescentes, pues estas habilidades cognitivas y afectivas de querer indagar, evaluar, reflexionar, curiosear con el pensamiento, es posible desde la etapa escolar inicial y se fortalecerá a través del proceso de desarrollo evolutivo del estudiante. De tal modo, hay que enfatizar que, desde algunos autores señalados en este estudio, se hizo referencia al fortalecimiento de habilidades para la lectura y el pensamiento crítico que requiere esta sociedad.

Referencias bibliográficas

- Canales, M. *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572013000300009&script=sci_arttext
- Charbonneau, R. (s.f). *Hacia una definición de la investigación-acción*. Universidad de Quebec.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/meri/md-00021.pdf>
- Fenstermacher, G. D. (1994). *The knower and known: The nature of knowledge in research on teaching*. Review of Research on Teaching.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=589975](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=589975)
- Flores, G. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Universidad del Norte.
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
- García, F. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p.141-70.
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/1.%20Garc%C3%ADa%20Ferrando%20-%20La%20Encuesta.pdf>
- Gonzabay, T. y Gonzabay, S. (2018). *Lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio. Manual didáctico*. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33210/1/BFILO-PD-LP1-19-043.pdf>
- Jurado, F. (2008). *La formación de lectores críticos desde el aula*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a05.htm>

- Marín, M. y Gómez, D. (2015). *La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento*. Universidad Libre.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Netflix. (septiembre de 2020). *El dilema de las redes sociales*. [archivo de video]
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005
- Pintado, L. (2016). *El fácil acceso a la información y su impacto en la labor docente*. Universidad Autónoma de Nayarit.
https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_IX/TOMO%209_7.pdf
- Rosales, S. y Gómez, M. (2015). *Pensamiento crítico, lectura crítica y aprendizaje basado en problemas en estudiantes de Medicina. Un estudio comparativo*. Revista de Educación y Desarrollo. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/35/35_Rosales.pdf
- Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico: Una Guía para los Educadores*
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- ¿Cuál es la implicancia de la teoría de Vygotsky para la lectura? Orlando nieto
<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/#:~:text=Esto%20implica%20que%20la%20lectura,en%20la%20sala%20de%20clases.>
- AVENDAÑO DE BARÓN,, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 207-232.
- Balbontin, C. (2020). Hegel y su teoría crítica del derecho: la posibilidad de una lectura pragmatista. *Revista De Filosofía (Chile)*, 77, 41-50.
- Bogoya, D. (2000). *La competencia es la actuación idónea que emerge en*. Bogota: EDUCC.

- Brito, Y. (2020). la lectura critica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos”. *Educare*, 243-264.
- Cáceres, D. R., & Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE.Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 79-109.
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educaciòn*, 71-31.
- Cardozo Rincon , G., & Barrios Andrade , D. F. (2021). Estrategias para fortalecer la competencia argumentativa en estudiantes universitarios. *Rastros & Rostros*, 1-27.
- Cassany, D. (2012). *Leer y escribir en la red*. Madrid España: Anagrama.
- Castro Guiza, O. E., & Rodríguez Soto, J. R. (2015). La situación actual del trabajo infantil en El Espinal-Tolima: una mirada jurídico-administrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 45, Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Cortes, P. H. (2021). La ley de thirlwall: Una lectura crítica. *Invetigación Economica*, 11-40.
- Dewey, J. (1989). *¿Cómo pensamos? Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Mexica : Paidos .
- Diaz , J. P., Barrero , A., & Ortiz, M. (2015). Critical reading and its relation to the disciplinary training of university students. *Revista de la Educaciòn superior*, 44, 71-89.
- Ellis, A. (2022). La autoconciencia y la cuestión de la prioridad: una crítica de la lectura de Kant de “la sensibilidad primero”. *Topicos*, 11-49.
- Facione , P. (2007). ¿Cómo ha cambiado mi vida el PC? *Actulización* , 14-19.
- Falguera-García, E., & Selfa-Sastre, M. (2023). El cómic como lectura crítica de la historia en la construcción de la identidad y la diversidad territorial. *OCNOS*, 27-43.

- Flores, D. (2016). “la importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior”. *Zona próxima*, 128-135.
- Gonzabay, T., & Gonzabay, S. (2018). *Lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio*. Guayaquil Ecuador : Universidad de Guayaquil.
- Gonzalez, H. (2006). *Discernimiento. Evolución del pensamiento crítico en la educación*. Cali Valle del Cauca : ICESI.
- Hernandez-Sanchez, J., & Rodriguez-Soto, J. R. (2013). Cuestionamientos sobre los esfuerzos en la implementación del emprendimiento en Colombia, una mirada desde el Estado, la academia y las agremiaciones. *Estrategias* , 65-78.
- Ibarra , C. (2015). La ley de thirlwall: Una lectura crítica” de pedro clavijo y jaime ros. *Investigacion Economica*, 41-45.
- ICFES. (2021). *Icfes presentó a la comunidad educativa el Informe de los Resultados agregado Saber 11 en 2021*. Bogota : ICFES.
- Larrosa, J. (2004). La experiencia de la lectura. En J. Larrosa, *Estudios sobre Literatura y Formación*. Mexico DF: Fondo de Cultura Economica.
- Lerma, D. (2004). *Metodología de Investigación, Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Londoño, E. P., Ahumada, V., Gutiérrez, D., & Gamboa, M. C. (2015). Conductores socioeconómicos sobre la lectura crítica según las pruebas saber pro en Colombia. *Formacion Universitaria*, 45-56.
- Lopez Montoya , O. H., Villegas , G. C., & Rodriguez-Soto, J. R. (2017). Capacidades de innovación en el contexto de las organizaciones de salud y desarrollo de un modelo teórico. *Gaceta Medica de Caracas*, 316-327.

- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 243-258.
- Marin, M. P., & Gomez, D. (2015). *la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades de pensamiento*. Bogota Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista Electronica de Investigación Educativa REDIE*, 20(4), 123-132.
- Martínez-Boo, N. (2021). El papel de la alimentación en la sintomatología de pacientes con enfermedad de Parkinson: una revisión sistemática. *Revista Científica De La Sociedad Espanola De Enfermeria Neurologica*, 30-37.
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 175-192.
- Ortiz Ocaña, A. (2011). HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI. *Revista Praxis*, 121-137.
- Perdigón, A. T. (2018). Escritura disciplinar? una experiencia a partir de la lectura crítica y la habilidad argumentativa en la universidad. *Revista Mexicana De Investigacion Educativa*, 95-124.
- Pinilla, J. S. (2017). Pensar Desde El Absurdo Y La Inconsistencia: Una Lectura De El Sobrino De Rameau En Pos De Una Historia Crítica Para Nuestro Presente. *Pensamiento*, 1197-1210.
- Pintado García, L. (2016). *El fácil acceso a la información y su impacto en la labor docente*. Barcelona: Universidad Autónoma de Nayarit.

- Revista Semana. (12 de Diciembre de 2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? *Semana.com*, pág. 11.
- Rodriguez -Soto , J. R., & Dussan- Pulecio, C. (2018). La informalidad empresarial, evolución literaria que denota un fenómeno. *Polo de Conocimiento* , 561-568.
- Rodriguez-Soto, J. R., & Hernandez- Sanchez, J. (2019). The Cooperative Principles, from the Ethical Dilemma and the Degree of Applicability. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(1), 107-124.
- Rojas López , D. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. Barcelona España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- ROSALES-GRACIA, S., & Gomez -Lopez, V. (2015). “pensamiento crítico, lectura crítica y aprendizaje basado en problemas en estudiantes de medicina. Un estudio comparativo”. *Revista de Educación y Desarroll*, 27-42.
- Vazquez, L. (2019). Cultura popular, crítica y política: Una lectura a partir de la obra de roberto fontanarrosa. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 258-274.
- Vélez Gutiérrez, C. F. (2013). UNA REFLEXIÓN INTERDISCIPLINAR SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-39.
- Vernengo, M. (2015). Una lectura crítica de la crítica al modelo de thirlwall. *Investigacion Economica*, 74, 67-80.
- Zubiria, M. (1996). *Teoría de Las Seis Lecturas*. Bogota : CPPT.