

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 1 de 1 |

21.1

| | |
|--------------|-----------------------------|
| FECHA | martes, 20 de junio de 2023 |
|--------------|-----------------------------|

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

| | |
|------------------------|-----------------|
| UNIDAD REGIONAL | Sede Fusagasugá |
|------------------------|-----------------|

| | |
|--------------------------|------|
| TIPO DE DOCUMENTO | Otro |
|--------------------------|------|

| | |
|-----------------|--|
| FACULTAD | Ciencias Del Deporte Y La Educación Física |
|-----------------|--|

| | |
|---|----------|
| NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO | Pregrado |
|---|----------|

| | |
|---------------------------|--|
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física |
|---------------------------|--|

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Parra Matias | Marlon Steven | 1032470075 |
| | | |
| | | |

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|----------------------------|--------------------------|
| Romero Cuesta | Carlos Alberto |
| | |
| | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 2 de 2 |

| TÍTULO DEL DOCUMENTO |
|---|
| IMPLEMENTACION DE LA APLICACION MOVIL PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR TRADICIONALES EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ |

| SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje) |
|--|
| |

| EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN | |
|--|---------------|
| INDICADORES | NÚMERO |
| ISBN | |
| ISSN | |
| ISMN | |

| AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO | NÚMERO DE PÁGINAS |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 2023 | 22 |

| DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves) | |
|--|---------------------|
| ESPAÑOL | INGLÉS |
| 1. Motricidad gruesa. | Gross motor skills. |
| 2. Desarrollo motor. | Motor development. |
| 3. Primera infancia | Early childhood. |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

| FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • OMS. (2020). Directrices Sobre La Actividad Física, El Comportamiento Sedentario Y El Sueño Para Menores De 5 Años. In Institutional Repository for Information Sharing. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002 • Lu, C., Black, M. M., & Richter, L. M. (2016). Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 3 de 3 |

the global, regional, and country level. The Lancet Global Health, 4(12), e916–e922. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30266-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30266-2)

- Min deportes. (2021). Estrategia Nacional de Recreación para Primera Infancia. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienessomos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia>
- Mineducación. (2014b). Documento No. 22 El juego en la educación inicial. Serie de Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Inicial En El Marco de La Atención Integral, 22, 1–56. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>.
- Navarro, R. E. I., & Zambrano, C. Z. S. (2021). MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESA MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE BASE CINESTESICA Y CONTEMPORANEA EN LA ENSEÑANZA INICIAL. Ciencia y Educación, 2(1), 6–18. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>.
- OMS. (2019).
- Romero. (2021). Informe como auxiliar de investigación, valoración motriz de niños entre 3 y 6 años de la institución Gimnasio Infantil Montessori para el análisis comparativo con la población participante del proyecto de investigación "Valoración motriz en la primera infancia" (Issue 20). <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3611%0A25>
- 25
- Pardos-Mainer, E., Gou-Forcada, B., Sagarra-Romero, L., Calero Morales, S., & Fernández Concepción, R. R. (2021). Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles. Revista Cubana de Salud Pública, 47(2).
- Peña Rosales, R. A. (2021). Importancia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa con estudiantes del nivel primario.
- Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Dominio de las Ciencias, 6(4), 203-219.
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(9),21-35.
- OMS. (2019) Nuevas directrices de la OMS sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:t o-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 4 de 4 |

| |
|--|
| |
|--|

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

Hoy en día hay una tendencia nueva hacia las necesidades de la humanidad en este caso de tipo psicomotor, es allí donde nos lleva esta investigación dándole un espacio a la primera infancia con el fin de llevar a cabo la implementación de la aplicación móvil para la estimulación de la psicomotricidad en hogares comunitarios de bienestar tradicionales en el municipio de Fusagasugá. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental; desde el cual se socializó el proyecto a las organizaciones logrando así su consentimiento informado; luego de entrar con una interacción previa con las madres comunitarias y/o docentes se realizó la introducción y la aplicación de la App. Para recopilar la información que permite valorar la App este estudio se realizó en los hogares comunitarios tradicionales (HCBT) y los hogares comunitarios del ICBF de con las madres comunitarias y con los entrenadores del grupo de Ciclismo para la primera infancia y el Club Poli motor de la Universidad de Cundinamarca. Como resultado se pudo encontrar que existen o se observan falencias en el desarrollo de la aplicación móvil debido a que se encuentra en prototipo, sin embargo es una gran herramienta que facilita el trabajo del docente y/o madre comunitaria al promover la psicomotricidad por medio de las actividades en los espacios que se puede realizar con la primera infancia.

Abstract

Nowadays there is a new trend towards the needs of humanity in this case of psychomotor type, it is there where this research takes us giving a space to early childhood in order to carry out the implementation of the mobile application for the stimulation of psychomotor skills in traditional welfare community homes in the municipality of Fusagasugá. This research has a quantitative approach with a quasi-experimental method; from which the project was socialized to the organizations thus achieving their informed consent; after entering with a previous interaction with the community mothers and/or teachers the introduction and implementation of the App was carried out. In order to collect the information that allows the App to be evaluated, this study was carried out in the traditional community homes (HCBT) and the ICBF community homes with the community mothers and with the coaches of the Cycling for Early Childhood group and the Poli motor Club of the University of Cundinamarca. As a result, it was found that there are shortcomings in the development of the mobile application due to the fact that it is still in prototype, however, it is a great tool that facilitates the work of the teacher and/or community mother by promoting psychomotor skills through activities in the spaces that can be performed with

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 5 de 5 |

early childhood.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer. | x | |
| 2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital. | x | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 6 de 6 |

| | | |
|--|---|--|
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | x | |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional. | x | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de

| | | |
|---|--|--|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 7 de 7 |

Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO x__.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

| | | |
|--|--|----------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 8 de 8 |

constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf) | Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|---|---|
| 1. IMPLEMENTACION DE LA APLICACION | Texto, imagen |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 9 de 9 |

| | |
|---|--|
| MOVIL PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR TRADICIONALES EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.pdf | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS | FIRMA (autógrafo) |
|--------------------------------------|--|
| Parra Matias Marlon Steven |  |
| | |
| | |
| | |
| | |

21.1-51-20.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 10 de 10 |

21.

Fusagasugá, 2023- 06- 21

Señores

COMITÉ TRABAJO DE GRADO

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

Universidad de Cundinamarca

Diagonal 18 No. 20-29 Teléfono 8281483 Ext. 197 Fusagasugá

Asunto y/óRef: Informe sustentación de trabajo de grado

Respetado comité:

Me dirijo a ustedes para avalar el documento presentado por el estudiante Marlon Steven Parra Matias quienes realizaron su trabajo de grado como auxiliares de investigación en el proyecto denominado " IMPLEMENTACIONEN DE LA APLICACION MOVIL PARA LA ESTIMULACION DE LA PSICOMOTRICIDAD EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR TRADICIONALES E EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA .". El título de su informe "App sobre actividad física, motricidad y sedentarismo de las madres comunitarias de los hogares del ICBF de Fusagasugá".

Cordialmente,

CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS

Líder Proyecto de Investigación

Transcriptor: Carlos Alberto Romero Cuestas.

Código Serie Documental 21.1-30.2

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 11 de 11 |

**IMPLEMENTACION DE LA APLICACION MOVIL PARA LA
ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN HOGARES
COMUNITARIOS DE BIENESTAR TRADICIONALES EN EL MUNICIPIO
DE FUSAGASUGÁ**

AUTORES

MARLON STEVEN PARRA MATIAS

ASESOR

CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE
2022**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 12 de 12 |

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del PRESENTE INFORME TÉCNICO COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DEL PROYECTO, IMPLEMENTACION DE LA APLICACION MOVIL PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR TRADICIONALES EN EL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ tiene relación con el proceso y participación en el Semillero Progreso Kiss sobre la aplicación del Proyecto de la Aplicación Móvil para la estimulación motriz , reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, en los municipio de Fusagasugá , Colombia y Muzambinho , Brasil , ejecutándola o trabajándola en los HCBT los hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional y los Hogares Comunitarios del ICBF con los madres comunitarias y con los entrenadores del grupo de Ciclismo para la primera infancia y el Club Poli motor de la Universidad de Cundinamarca , donde se observa las condiciones de infraestructura en que se encuentra cada institución y el material de cada uno para promover el desarrollo pedagógico desde la APP con los grupos en los espacios donde los niños son atendidos.

Se tuvo en cuenta todos estos espacios en los que se puede estar trabajando con la población para el uso de la aplicación ya que después de un largo

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 13 de 13 |

tiempo de confinamiento la humanidad y más importante en los niños de primera infancia, que pasaron tiempo con nuevas necesidades, entornos diferentes, en el cual influye al desarrollo del movimiento en el hombre según su sociedad-entorno. (Reyes, 2020).

Es importante y se necesita una muy buena experiencia y desenvolvimiento en cualquier situación que se presente y en diferentes escenarios en los que se pueda desarrollar la motricidad gruesa sin embargo últimamente no se obtiene una madures motriz, por lo general el movimiento humano depende del medio socio cultural donde se desenvuelva y más donde el número de infantes en los hogares es alto, lo cual esto se ha visto afectada no solo en el entorno social del niño y en la motricidad si no también la parte de la salud como llevando un factor hacia el sedentarismo inclusivamente hacia la obesidad, para esto la OMS plantea que los niños de 3 a 5 años de edad deben realizar actividad física al menos 60 minutos ya sea de intensidad moderada a enérgica durante el día (OMS 2020).

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 14 de 14 |

PLANTEAMIENTO PROBLEMA

Se ha observado que en los últimos años después de la pandemia se ha generado o se ha limitado el hábito de la actividad física, malos hábitos alimenticios, tiempos de ocio y ha aumentado el uso de la tecnología, donde en el tiempo de confinamiento se necesitó realizar la actividad física en espacios muy cortos sobre todo para la población de la primera infancia la cual ha sido la más afectada ya que ellos necesitan estar en constante movimiento, tener mayor comunicación, generar y o desarrollar las habilidades motoras y sobre todo el desarrollar la motricidad gruesa pero esto ha generado el sedentarismo. Es allí donde nos hemos visto que debemos adaptarnos a la necesidad o al espacio que se tiene en los hogares de bienestar familiar donde la mayoría se evidencia que los niños no ejecutan bien movimientos gruesos que se necesitan en la vida cotidiana, muchos como, saltar, correr, arrastrarse, desplazamientos laterales, saltar en un pie, y donde también se ha encontrado que no dominan elementos del común, como lanzar juguetes, pelotas, recibir o pasar objetos, patear la pelota y demás. (Lucia Romero, 2021)

Armijos (2012) se propuso realizar una aplicación que permita tener actividades que faciliten a las madres comunitarias de aplicarlas y que

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 15 de 15 |

ayuden a mejorar el desarrollo motor grueso de estos niños en estos hogares, comprendiendo sus necesidades, variables que intervienen a un mal desarrollo motor grueso.

Lo que implica que en estas instituciones los niños están empezando a dar sus primer paso al mundo, “luego de un confinamiento dado esto deja un atraso en el desarrollo motor y de´ la importancia necesaria comprenden que le desarrollo motor grueso da la independencia del ser humano desde lo físico y lo mental es vital ayudarlo a promover este proceso y mejorarlo cada vez más , para evitar problemas motores a futuro, además de otros aspectos como el desarrollo de habilidades comunicativas , sociales y de comportamientos” (Rodrigo-Lamprea 2022)< de esta manera el Proyecto aporta la implementación de la aplicación en las instalaciones de los hogares de bienestar familiar para las madres comunitarias y o docentes que le facilite y deseen generar la actividad física , lo cual nos genera información de estudio de manejo y mejoramiento de la aplicación.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 16 de 16 |

JUSTIFICACION

Actualmente el ser humano no ha podido suplir las necesidades fundamentales de una estabilidad como establecer relaciones sociales , amistades, familiares , el efecto que incluye el amor, su subsistencia que acoge la alimentación y la salud , todo esto debido al pasado confinamiento, lo cual llevo a una alza de sedentarismo por uso de la tecnología, por lo tanto se observa que no se manifiesta el desarrollo motor grueso en la primera infancia esto desde las entidades e instituciones de hogares de bienestar familiar, lo cual se plantea la realización de la aplicación móvil para las madres comunitarias que les facilite y generen la actividad física para el desarrollo motor con sus grupos de primera infancia.

La presente investigación entra hacia la implementación de la aplicación móvil para la estimulación de la psicomotricidad en hogares comunitarios de bienestar tradicionales en el municipio de Fusagasugá con el fin de facilitar a las madres comunitarias y o docentes de desarrollar la motricidad gruesa teniendo en cuenta que se observa las condiciones de infraestructura en que se encuentra en cada institución y el material de cada uno para promover el desarrollo pedagógico desde la APP con los grupos en los espacios donde los niños son atendidos.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 17 de 17 |

OBJETIVOS

OBJETTIVO GENERAL

- Identificar la población o instituciones de la primera infancia en los cuales se realiza la visita a diferentes sectores de los municipios donde se pueda utilizar la aplicación móvil.

Objetivos específicos

- Elaborar un prototipo y diseño de la app para la implementación de la estimulación de la psicomotricidad en las instituciones de la primera infancia
- Implementar la aplicación móvil para la estimulación de la psicomotricidad, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, mediante las actividades generadas por el docente y o madre comunitaria
- Consolidar la información recaudada durante la implementación de la aplicación en las instituciones mediante la observación en diarios de campo con respecto a las percepciones del uso como promotora del desarrollo de la psicomotricidad, reducción de hábitos de sedentarismo y habilidades motrices

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 18 de 18 |

Metodología

Fase 1

Para el cumplimiento del primer objetivo se realiza reunión entre el semillero de los estudiantes y docentes de la universidad de Cundinamarca donde tiene como finalidad implementar y ejecutar el proyecto de la aplicación móvil para la estimulación motriz y reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, en los municipios de Fusagasugá y Soacha, Colombia y Muzambinho, Brasil. Donde se presenta el proyecto resaltando el proceso que se ha realizado y cual se pretende llegar, allí se establecieron las tareas correspondientes a cada uno de los presentes.

El líder orienta y comparte los formatos necesarios para la elaboración de las actividades los cuales serán almacenadas en la aplicación.

Los entrenadores y estudiantes elaboran los formatos con actividades relacionadas al desarrollo motor en la primera infancia, donde estas actividades son las cuales se podrán encontrar dentro de la aplicación con el objetivo de implementarlas en los hogares de bienestar familiar.

Se genera reunión con los docentes, estudiantes e ingenieros sobre el uso de la aplicación para ganarla con las madres comunitarias dentro de los hogares de bienestar familiar.

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 19 de 19 |

Fase 2

Para el cumplimiento del objetivo Implementar la aplicación móvil para la estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, mediante las actividades generadas por el docente y o madre comunitaria.

Se realizó asignación y visita a los hogares comunitarios con el líder del proyecto a los respectivos Hogares Comunitarios de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) los cuales se caracterizan por estar ubicados 2 de ellos en Fusagasugá los cuales cada hogar contaba con 1 docente en cada hogar , catorce niños comprendidos en edades de 4 y 5 años y luego se pudieron vincular 2 instituciones más de hogares comunitarios de bienestar tradicional (HCBT) ubicadas en Soacha, uno con dos docentes para 18 niños y el otro con un docente para 14 niños comprendidos en edades de 3 a 5 años y por último el grupo de Club Poli motor de la Universidad de Cundinamarca con dos docentes, un grupo de 8 niños y el otro 6 niños en las edades de 3 y 5 años

Para realizar la implementación de la aplicación móvil se realizó una breve introducción instalándola en los móviles de las madres comunitarias y docentes, que en algunos casos se obtuvo en cuenta algunos docentes que no hacían parte de la institución pero se les brindo el conocimiento de la

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 20 de 20 |

aplicación, donde se orienta el cómo debe usarla y los beneficios que obtiene la aplicación, igualmente allí al mismo tiempo se identificó las condiciones en que se encuentran atendidos los niños donde mediante la interacción de actividad física se dio un reconocimiento del lugar y la población, donde se encontraron aspectos en general, los cuales frente a los materiales didácticos que les prestan a los niños en su mayoría se encuentran en buen estado, cuentan con un buen material para trabajar el aspecto motriz fino, pero falta muchas más actividades y material para el trabajo motriz grueso, sin embargo los espacios se quedan cortos para el número de niños que se encuentran en cada hogar, el hogar con más espacio tiene de largo 8 metros y de ancho 3 metros por ende le impide a los niños un mejor desplazamiento en el entorno, para mínimo 14 niños debería haber mínimo 10 metros cuadrados esto puede ser un factor que influya en el movimiento de los niños ya que el poco espacio les impide hacer más cosas que promuevan al desarrollo motor grueso.

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 21 de 21 |

Fase 3

Para el cumplimiento de la consolidación de la información recaudada durante la implementación de la aplicación en las instituciones se realizó la observación mediante diarios de campo con respecto a las percepciones del uso como promotora de las habilidades motrices en este caso de cada institución y o docentes que en algunos casos se obtuvo en cuenta algunos docentes que no hacían parte de la institución, pero se les brindo el conocimiento de la aplicación,

Esto con el ánimo de tener la información necesaria para la siguiente fase organizada y concretamente, también para redactar y presentar un producto final del proceso que se realizó como auxiliar de la investigación.

Dado lo anterior se inició con la tabulación por cada hogar y o docente con información característica de cada uno de tal manera que mostrará las observaciones, descripciones y valoración del uso de la aplicación por medio del diario de campo, luego de esto realizar la estructuración de un informe detallado de toda población que ha implementado la aplicación móvil donde se analizó:

Número de hogares a intervenir

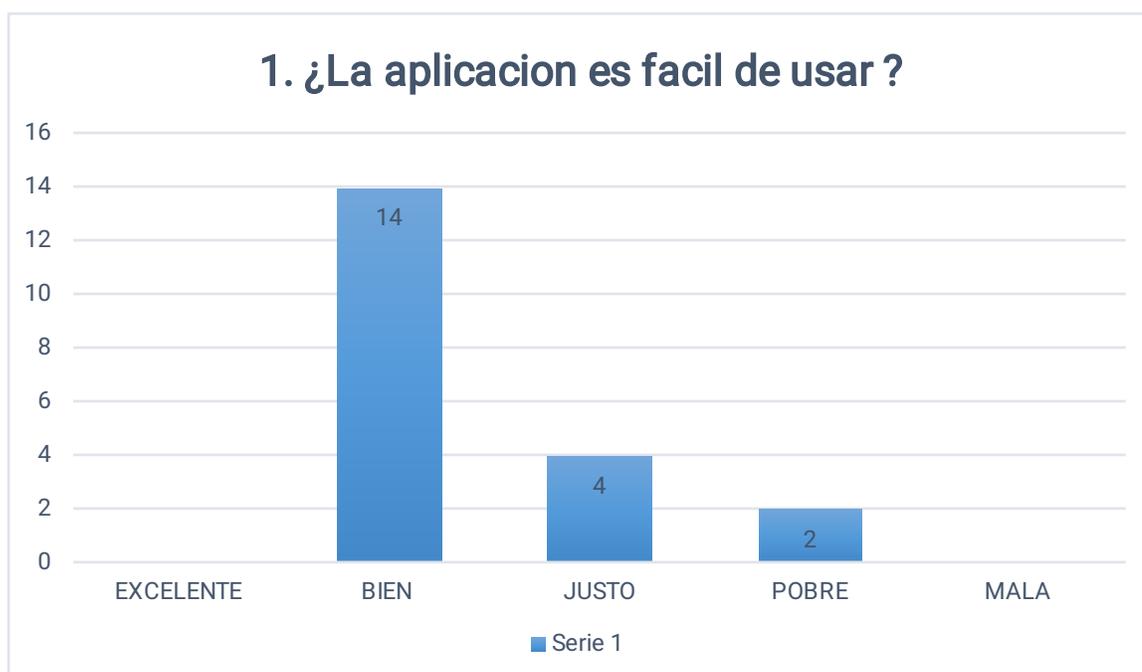
Número de docentes en uso de la app

Valoración por pregunta del diario de campo

Descripción y su observación de los docentes referente a la aplicación

| | | |
|--|--|----------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 22 de 22 |

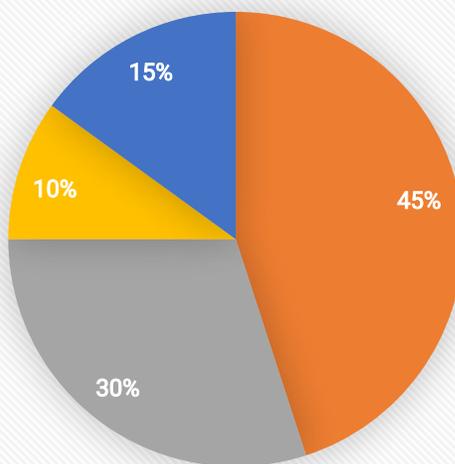
| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Número de hogares | 4 hogares y 1 Club Poli motor |
| Número de docentes en uso de la App | 20 |
| 10 preguntas por cada diario de campo | OBSERVACIONES |



| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 23 de 23 |

Es fácil de usar ya que no genera ventanas o viñetas las cuales uno se pueda distraer para poder buscar la información donde la barra de inicio o de herramientas es clara para poder dar un acceso más accesible y se logra completar la acción ya que genera simpleza sin embargo se logra cierta confusión a los accesos, pero es cuestión de tiempo y costumbre de trabajarla

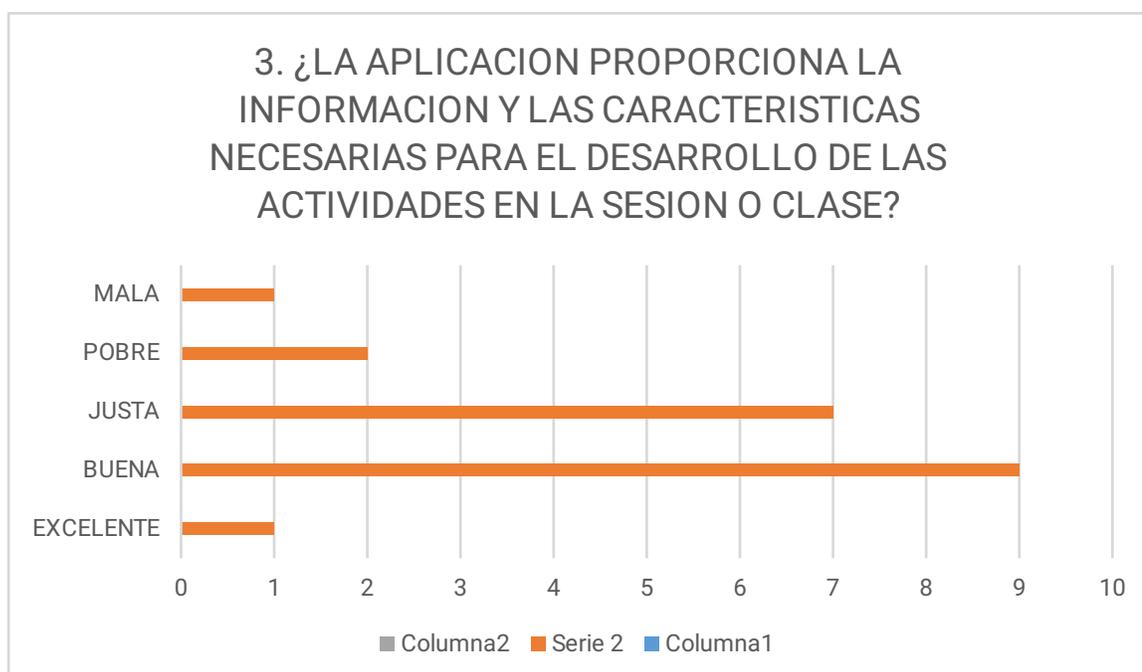
2. ¿la aplicación es visualmente llamativa?



■ EXCELENTE ■ BUENA ■ JUSTA ■ POBRE ■ MALA

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 24 de 24 |

La aplicación móvil es poco atractiva o llamativa, ya que como primero no tiene logo y genera desconfianza y segundo visual mente es rustica o poco colorida lo que influye al realizar cualquier acción dentro de la app, lo que sugiere que en cuanto al diseño obtenga muchos más colores, imágenes didácticas, videos, lo cual atrape al usuario y ganas de leer y revisar que más te ofrece la app y sus actividades.

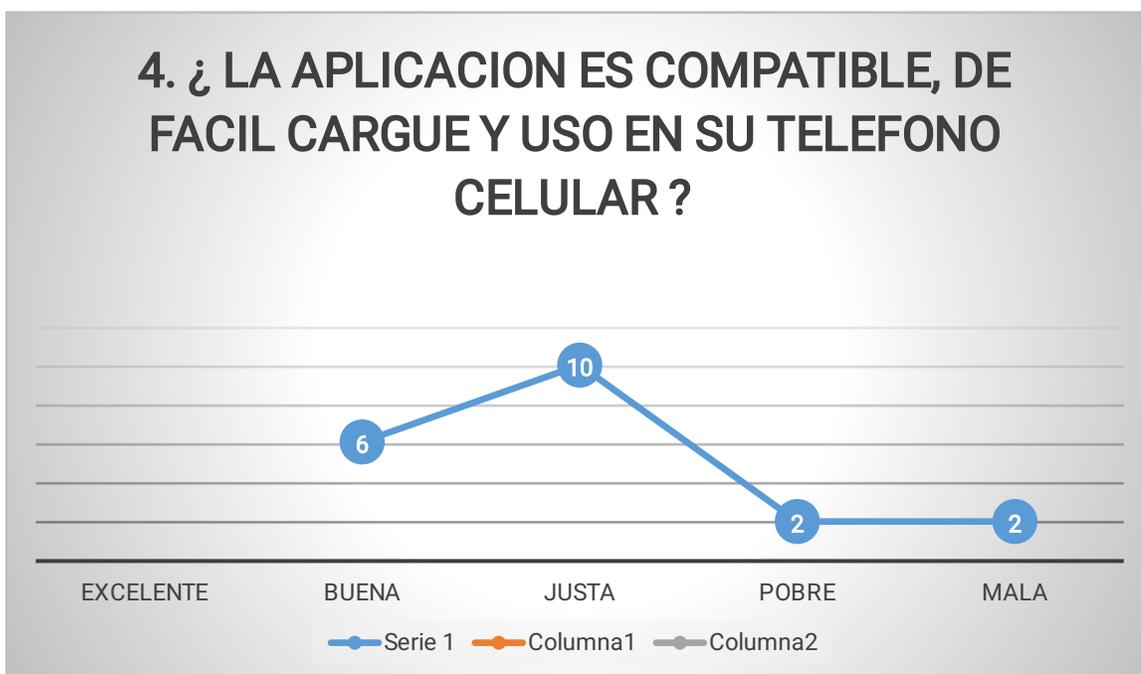


La aplicación genera información o actividades necesarias ya que es oportuna para el buen desarrollo de una clase sin necesidad de dirigirse a alguna otra fuente donde nos opta por su descripción clara y concisa con sus

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

| | | |
|--|--|----------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 25 de 25 |

variantes y el objetivo que logra desarrollar en el grupo o la población que se va a trabajar, pero se creería o se podría ayudar la información siendo más ilustrativa, mediante dibujos, imágenes didácticas, etc. para comprender mucho mejor las actividades y así generar una agenda como recordatorio de las actividades que se realizaron durante la semana, mes y año de desarrollo académico.

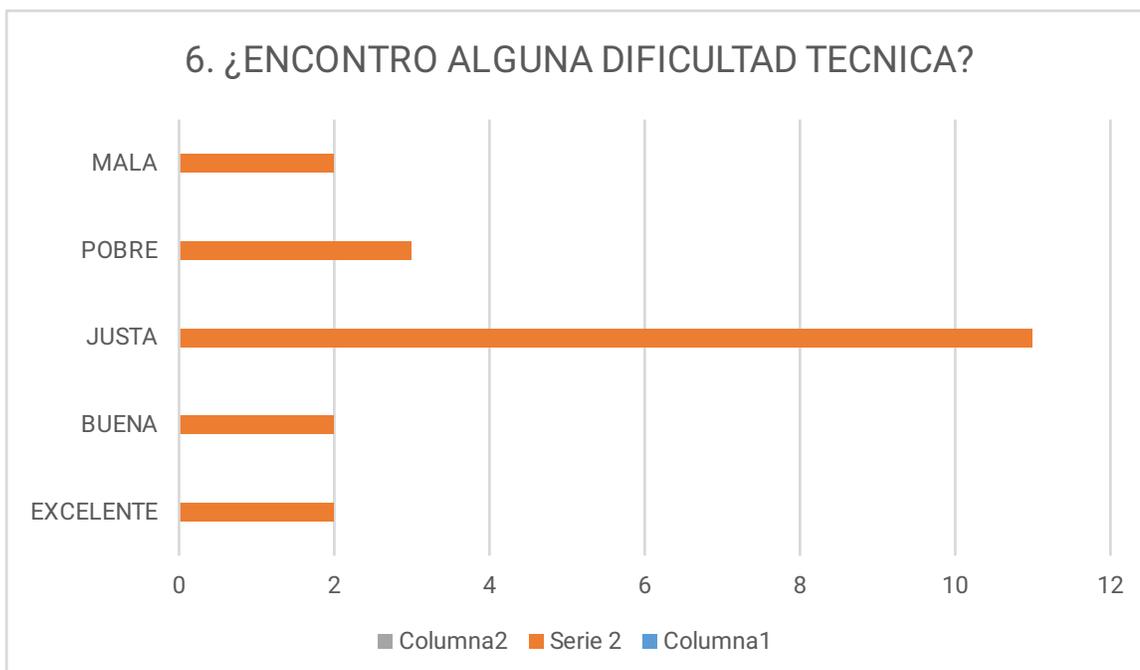


La aplicación es compatible con la mayoría de los dispositivos que usan Android , sin embargo para la instalación genera conflicto ya que indica modificar unos permisos en el celular lo que hace que la detecte como virus o software malicioso por lo cual es el primer paso que genera desconfianza,

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 26 de 26 |

sin embargo se da la configuración para trabajar con ella, donde se observó que la aplicación se debería lograr trabajar con ella sin el acceso a internet ya que depende de la velocidad de la red de internet.

1La aplicación es buena en cuanto a su velocidad de acceso, ya que se ejecutan las acciones de manera sobresaliente y no presenta fallas en cambios o fallos en el sistema sin embargo se observa que para agregar las actividades se demora unos segundos sin problemas, pero esto depende de la garantía y velocidad de internet para trabajar.

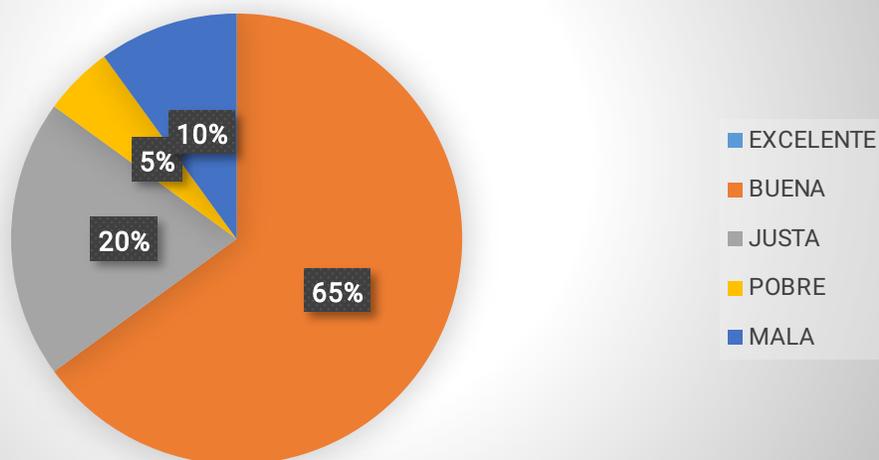


| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 27 de 27 |

Pero, a medida de las configuraciones, la aplicación genera dificultad de la instalación, se soluciona, a veces no genera el registro, ya que la mayoría no entiende que sea un carácter alfanumérico lo que solicita la contraseña, por lo tanto, no genera la activación del usuario y se queda sin verificar como trabaja y de que se trata la app. Una de las observaciones importantes es que la aplicación no se deja instalara en los dispositivos iPhone.

En el momento utilizar el calendario para poder implementar la actividad previamente realizada no deja observar las actividades que planearon dentro de esa clase, lo cual implica que se debe devolver al uso de horarios para poder verificar su clase planeada y sus actividades a realizar.

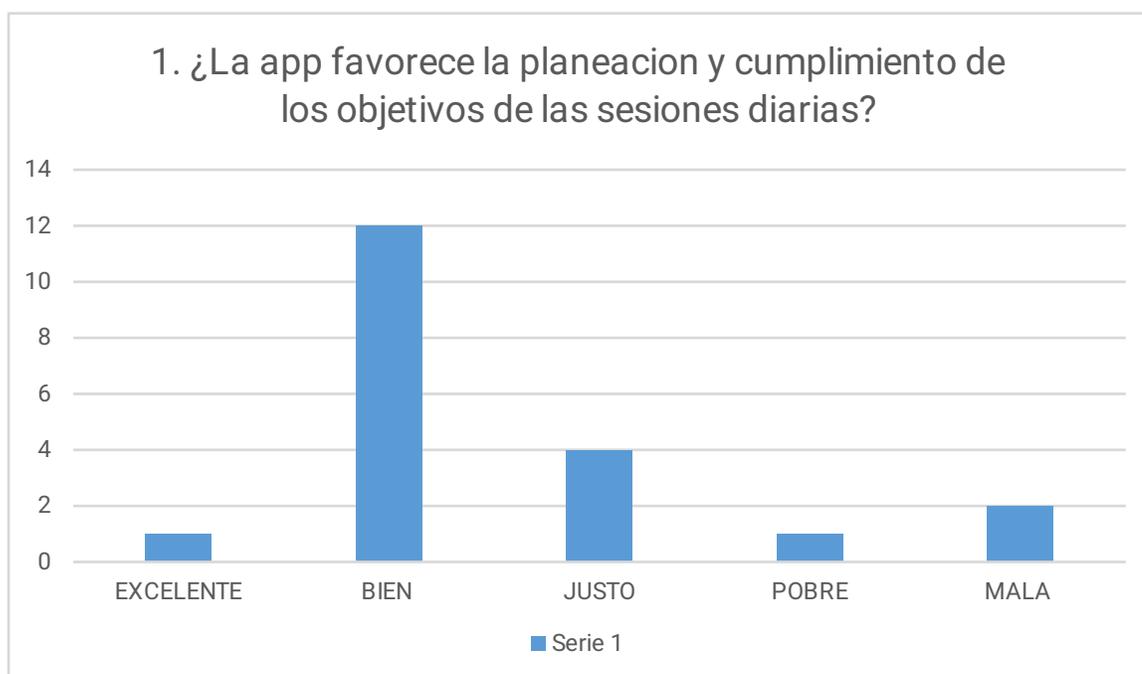
7. ¿QUE POSIBILIDADES VE DE SEGUIR USANDO LA APLICACION ?



| | | |
|--|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 28 de 28 |

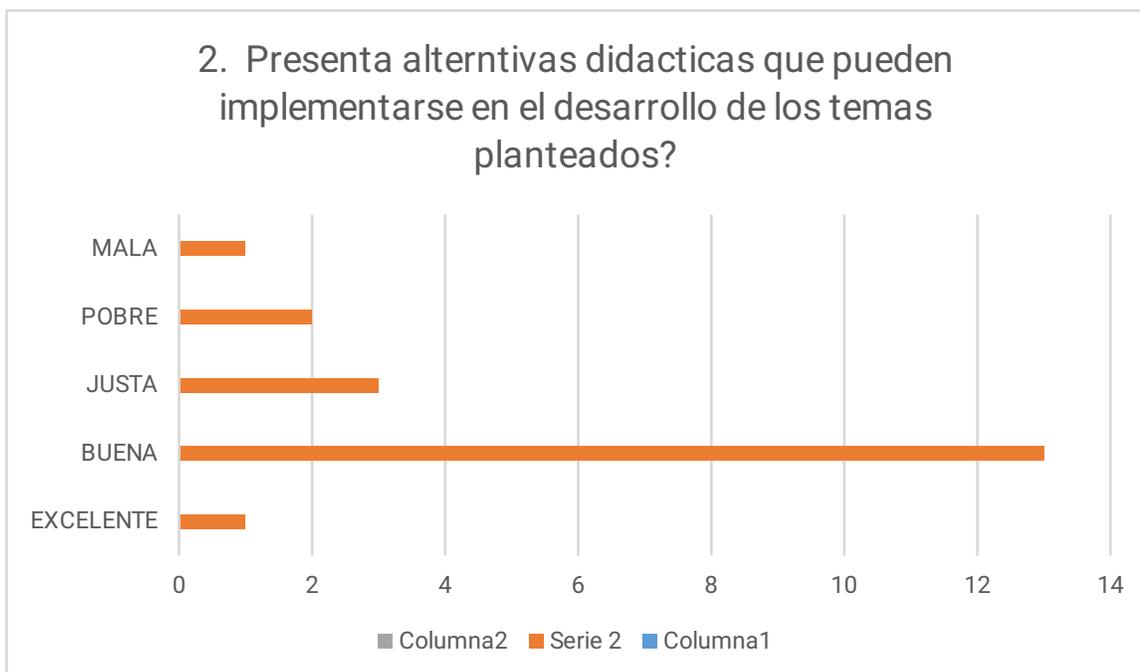
El 35% de las personas a usar la app no la seguirían usando ya que no les llamó la atención por sus medio de acceso o visibilidad de ella, sin embargo las personas que si trabajarían con la aplicación , la ven como una herramienta digital útil en la labor profesional para agendar el plan clase o las actividades escolares como recordatorio o a futuras, sin embargo es importante y necesario contar con el permiso de los padres por medio de un consentimiento informado, para almacenar los datos de los alumnos en dicha app ya que solicita datos importantes de ellos , al solucionar esto podemos iniciar con diferentes pruebas y aplanear y construir las clases, para esto se debe generar actualizaciones dentro de la app.

SOBRE EL APORTE PEDAGOGICO



| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 29 de 29 |

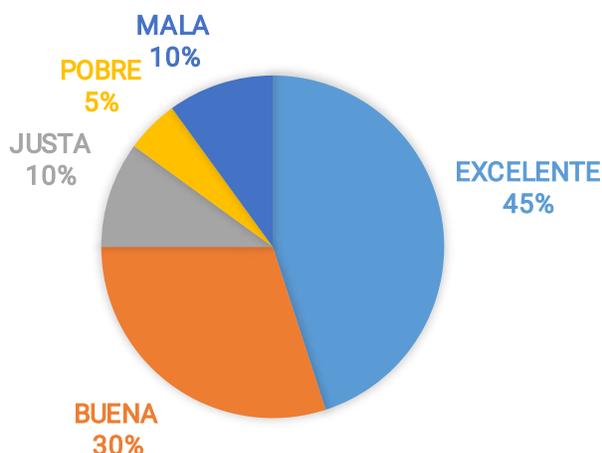
La aplicación favorece y facilita para las madres comunitarias y docentes la posibilidad de diferentes actividades de desarrollo motor donde informa el objetivo de desarrollar con los estudiantes, ya que se logra realizar un plan clase sobre el que se puede trabajar todo el año siempre que se siga obteniendo las mismas actividades donde claro está que en algún momento se ven repetitivas o se agotan, pero la aplicación debería dejar observar todo el plan clase o poder compartir o imprimir lo que de las 7 personas no están conformes por cómo se trabaja o da la información.



| | | |
|---|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DEL CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 30 de 30 |

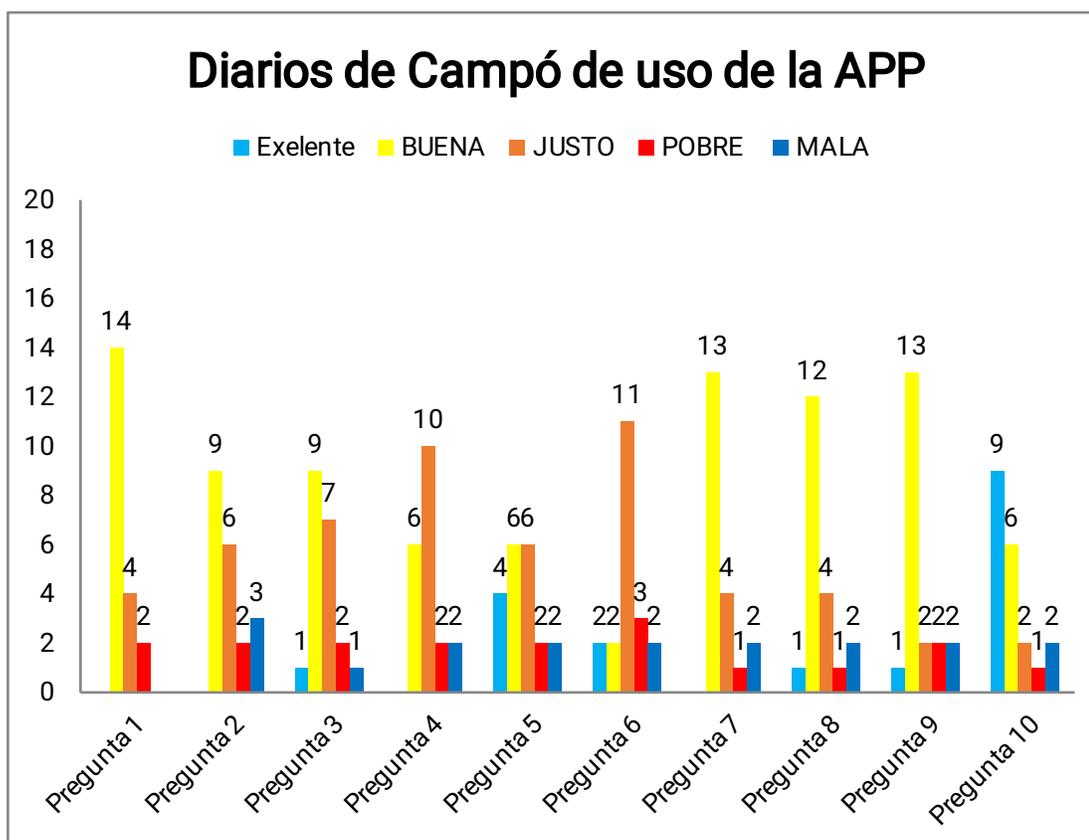
La aplicación si presenta diferentes actividades pedagógicas y didácticas a desarrollar con sus variantes y ayuda a generar su plan de clase o sesión durante el día ya que es una herramienta para docentes lo cual también brinda la opción de generar un registro de los alumnos pero no se observa la lista de ellos para poder utilizarla, por lo tanto la aplicación tiene algunas inconsistencias en cuanto a su didáctica o en el momento de organización para observar que fue lo se trabajó o se va a trabajar con los alumnos. por lo cual más de la mitad de usuario que usaron la aplicación es conforme con la didáctica que maneja la app.

3. ¿ LA APP AYUDA A DISMINUIR LOS TIEMPOS DE SEDENTARISMO EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS DEL DIA?



| | | |
|--|--|----------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 31 de 31 |

La aplicación ayuda ya que las actividades allí ahorran tiempo para el docente para facilitar el desarrollo de su plan clase y generar el movimiento con los niños que pueden implementar y estimular la motricidad gruesa para generar la actividad física y disminuir hoy los tiempos de sedentarismo, lo que esto desarrolla una mejor sociabilidad y el diario vivir del niño. Por lo tanto, más de 80 % cree y asegura que las actividades programadas disminuyen el sedentarismo la app no porque en algunos casos cuando la app no obtenga lo que el docente necesita tendrá que planear con otro método.



| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 32 de 32 |

Observaciones de los Usuarios

- Obtener actividades musicalizadas ya que los niños logran captar los sonidos y se puede desarrollar mejor las actividades u objetivos que se quieren trabajar.
- La aplicación debería obtener más actividades recreativas para el desarrollo de los niños e identificar el grupo de población ya que no especifica para quienes o en quienes se puede desarrollar.
- Es bueno que notifique un recordatorio de fecha de cumpleaños.
- Sugerencia: el docente debería poder implementar o realizar dentro de la aplicación actividades que no se encuentren o que quería implementar para que le genere el diario o la planeación para la clase.
- Poder tener la oportunidad de compartir el diario o la actividad con otros contactos u otras apps.
- Novedosa y complementaria para la labor docente es una buena herramienta.
- La app parece que va por un buen camino, pero solo hace falta que sea más colorida más llamativa ojalá se siga trabajando en ello para futuro ayudar a docentes y madres comunitarias
- La aplicación debería obtener un buscador de actividades por palabras

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 33 de 33 |

claves

- La aplicación debería tener un tipo de búsqueda que se desarrolla como objetivo, cognitivo, motriz, colores, escritos, etc.
- No ha sido del todo exitosa durante el registro sin embargo se logra trabajar fácilmente

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 34 de 34 |

Conclusiones

Como resultado se pudo encontrar que existen o se observan falencias en el desarrollo de la aplicación móvil debido a que se encuentra en prototipo, sin embargo se recomiendan y se dan buenas observaciones de los usuarios ya que es una gran herramienta que ayuda a facilitar el trabajo y el diario de planeación del docente y/o madre comunitaria donde la intención es seguir promoviendo la psicomotricidad y el desarrollo motor grueso por medio de las actividades físicas en los espacios que se puede realizar e implementar estas mismas con la primera infancia, y porque no a medida que se vaya trabajando con la aplicación poder amentar el enfoque de la población ya sea en instituciones de primaria o básica secundaria o porque no en entidades de educación superior para así lograr una mejor amplitud y un mejor desarrollo tanto para el usuario en este caso el docente y la población a quien va dirigida.

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 35 de 35 |

REFERENTES

OMS. (2020). Directrices Sobre La Actividad Física, El Comportamiento Sedentario Y El Sueño Para Menores De 5 Años. In Institutional Repository for Information Sharing. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002

Lu, C., Black, M. M., & Richter, L. M. (2016). Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at the global, regional, and country level. *The Lancet Global Health*, 4(12), e916– e922. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30266-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30266-2)

Min deportes. (2021). Estrategia Nacional de Recreación para Primera Infancia.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienessomos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia>

Mineducación. (2014b). Documento No. 22 El juego en la educación inicial. Serie de Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Inicial En El Marco de La Atención Integral, 22, 1–56. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22- juego-educacion-inicial.pdf>.

Navarro, R. E. I., & Zambrano, C. Z. S. (2021). MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESA MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE BASE CINESTESICA Y CONTEMPORANEA EN LA ENSEÑANZA INICIAL. *Ciencia y Educación*, 2(1), 6–18. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>.

OMS. (2019).

Romero. (2021). Informe como auxiliar de investigación, valoración motriz de niños entre 3 y 6 años de la institución Gimnasio Infantil Montessori para el análisis comparativo con la población participante del proyecto de investigación “Valoración motriz en la primera in (Issue 20). <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3611%0A>

A
25

Pardos-Mainer, E., Gou-Forcada, B., Sagarra-Romero, L., Calero Morales, S., & Fernández Concepción, R. R. (2021). Obesidad, intervención escolar,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 36 de 36 |

actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles. Revista Cubana de Salud Pública, 47(2).

Peña Rosales, R. A. (2021). Importancia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa con estudiantes del nivel primario.

Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Dominio de las Ciencias, 6(4), 203-219.

Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(9),21-35.

OMS. (2019) Nuevas directrices de la OMS sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es