

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 37</b>

21.1

<b>FECHA</b>	Miércoles, 23 de Noviembre de 2022
--------------	------------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Fusagasugá

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Quiceno Jiménez	Yesica Alejandra	1.069.765.031
Rodríguez Cifuentes	Maryuri Vanessa	1.069.763.269

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Ortega Mora	Guillermo Eduardo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 37</b>

--	--

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

La Iniciación Deportiva Vista Desde El Perfil Del Maestro Formador

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

- Iniciación y centros deportivos.
- Perfil del maestro formador.

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
08/07/2022	24

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Iniciación Deportiva	Sports Initiation
2. Maestro Formador	Teacher Trainer
3. Deporte Escolar	School Sport
4. Desarrollo Motriz	Motor Development
5. Edad Temprana	Early Age
6. Centros Deportivos	Sports Centers

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Alvarado, L. (n.d.). *LA INICIACIÓN DEPORTIVA. EL DEPORTE ESCOLAR Y EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO*. <http://www.edu-fisica.com/>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 37</b>

Cañadas, L., Santos-Pastor, L., & Castejón, F. J. (2019). *Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física Teaching competences in physical education teacher initial training* (Vol. 35).

[www.retos.org](http://www.retos.org)

David Pérez García, J. F. G. L. (2019). *Predictores cognitivos de la intención de práctica y la percepción de las relaciones en el deporte: análisis de la pasión como mediadora.*

Echevarría Ramírez, O., Sarahis Tamayo Rodríguez, Y., & Jeffers Duarte, B. (2020). *ACERCAMIENTO A LAS PARTICULARIDADES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO. 2020.*

Germán Hours. (2018). *Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados Motivations for practicing sports in federate and non-federate students.* [www.retos.org](http://www.retos.org)

González Vllora, S., Miguel, L., López, G., Onofre, R., Contreras, J., Sánchez, D., & Moreno, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 37</b>

actualidad The concept of sport initiation nowadays. In *Díaz Suárez* (Vol. 15). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Hernández Martínez, A., Martí, I. G., Matas, Y. S., & Olivares, S. C. (2020). *Learning environments in Physical Education and motivation in early childhood*. [www.retos.org](http://www.retos.org)

Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), e059. <https://doi.org/10.24215/23142561e059>

Javier Castejón Oliva, F. (2004). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 203–230.

Javier, F., & Oliva, C. (2015). *Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service* (Vol. 28). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Lacasa Claver, E., Salas Santandreu, C., & Torrents Martin, C. (2021). *Pádel: una mirada compleja, dinámica y no lineal en la iniciación deportiva y el entrenamiento Paddle-tennis: a complex, dynamic and non-linear approach*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 37</b>

*for teaching-learning processes and training (Vol. 41).*

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Luis, J., & Estero, A. (2008). *El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto* (Vol. 13). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Martinez-Merino, N., Langarika-Rocafort, A., Sistiaga-Lopetegi, J. J., & Amenabar-Perurena, B. (2022). *Gestión e impacto del Covid-19 en el deporte escolar guipuzcoano Impact and management of school sports during Covid-19 in Gipuzkoa*. [www.retos.org](http://www.retos.org)

Pérez-Torralla, A., González-García, H., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022). *Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica Transformational leadership of the physical education teacher in Early Childhood Education: A didactic proposal* (Vol. 44). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Rico-Díaz, J. (2020). *XOGADE: SPORTS PROGRAM IN SCHOOL AGE OF THE XUNTA DE GALICIA. THE ROLE OF SCHOOL SPORTS GROUPS*. 2020(2), 137–144.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 6 de 37</b>

Santiago Romero Granados. (2010). *el perfil del tecnico deportivo*.

Santos, F., Rathwell, S., Trindade, A., Lima, R., Gobbi, V., & Gaion, P. (2021).

*Brazilian coaches' role in facilitating positive development through university sport El papel de los entrenadores brasileños para facilitar el desarrollo positivo a través del deporte universitario* (Vol. 40).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Tlatoa Ramírez, H. M., Ocaña Servín, H. L., Márquez López, M. L., Aguilar

Becerril, J. A., Morales Acuña, F. J., & Gallo Avalos, A. F. (2014). Artículo de historia de la medicina y el deporte: la actividad física, un estilo de vida saludable que se perdió en la historia de la humanidad. *Medicina e Investigación*, 2(2), 138–140. [https://doi.org/10.1016/s2214-3106\(15\)30011-](https://doi.org/10.1016/s2214-3106(15)30011-x)

[x](#)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 37</b>

### RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La iniciación deportiva es un tema que genera un gran número de discusiones frente a las etapas de desarrollo de los niños, por ser un tema en ocasiones tan complejo, el maestro formador debe estar sujetos a múltiples herramientas literarias y didácticas que sustenten todo lo que está en el marco de lo correcto al momento de ejercer su papel de formador. Este artículo presenta en primer lugar las generalidades del proceso formativo sustentado en referentes importantes que hablan con cierta propiedad del deporte y su importancia en las edades tempranas, permitiéndonos contextualizar las condiciones y características de la iniciación deportiva, para luego dar una mirada en cuanto a estructura física de centros deportivos o entidades que de una u otra manera prestan un servicio deportivo, en las cuales es de gran importancia conocer sus bases éticas, metas, objetivos y metodologías que se tienen para la formación deportiva. Esta discusión toma una mayor relevancia al momento de hablar del perfil del maestro formador, ya que es la persona que se encarga del desarrollo y formación del niño, no solo en el ámbito deportivo, profesional, sino también en el ámbito humano, es por eso que se habla de características fundamentales que debe tener el maestro formador a la hora de interactuar con su medio. Así finalmente se exponen las conclusiones que contienen la síntesis de cada una de las ideas tratadas a lo largo del artículo.

Sports initiation is a topic that generates a large number of discussions regarding the development stages of children, because it is a topic that is sometimes so complex, the teacher trainer must be subject to multiple literary and didactic tools that support everything that is within the framework of what is correct when exercising his role as trainer. This article presents in the first place the generalities of the formative process supported by important referents that speak with certain property of the sport and its importance in the early ages, allowing us to contextualize the conditions and characteristics of the sports initiation, to then take a look in terms of structure. physics of sports centers or entities that in one way or another provide a sports service, in which it is of great importance to know their ethical bases, goals, objectives and methodologies that are used for sports training. This discussion takes on greater relevance when talking about the profile of the teacher trainer, since he is the person in charge of the development and training of the child, not only in the sports, professional field, but also in the human field, that is why that there is talk of fundamental characteristics that the teacher trainer must have when interacting with

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 8 de 37</b>

his environment. Thus, finally, the conclusions that contain the synthesis of each of the ideas discussed throughout the article are exposed.

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 9 de 37</b>

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI\_NO\_X.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 10 de 37</b>

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 11 de 37</b>

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. La Iniciación Deportiva Vista Desde El Perfil Del Maestro Formador	Texto. pdf
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Yesica Alejandra Quiceno Jiménez	

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 12 de 37</b>

Maryuri Vanessa Rodríguez Cifuentes	

21.1-51-20



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

– (Fusagasugá) –



ADOr001\_V8

Página 1 de 1

021.

Fusagasugá, 2022- noviembre- 22

Señores

**COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO**

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

Diagonal 18 No. 20-29

Teléfono 8281483 Ext. 197

Fusagasugá

Asunto: INFORME SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO

Respetado comité:

Me dirijo a ustedes para avalar el documento presentado por los estudiantes **Maryuri Vanessa Rodríguez Cifuentes** Código estudiantil 112217265 y **Yesica Alejandra Quiceno Jiménez** con Código estudiantil 112217258, que tiene como título “LA INICIACIÓN DEPORTIVA VISTA DESDE EL PERFIL DEL MAESTRO FORMADOR”

Cordialmente,



Firmado digitalmente  
Por: Guillermo Eduardo Ortega Mora.  
DN: cn = Guillermo Eduardo Ortega Mora  
email = edortega77@gmail.com

**GUILLERMO EDUARDO ORTEGA MORA**

**GUILLERMO EDUARDO ORTEGA MORA.**

Docente TCO Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Grupo de Investigación CAFED.

Asesor de trabajo final de grado

Transcriptor: (Guillermo Eduardo Ortega Mora).

21.1-30.2

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (601) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

## **Generalidades**

La actividad física se entiende como un movimiento de cualquier parte del cuerpo, que se realiza con el fin de ejercitar los músculos. El origen del deporte ha sido controvertido por varios autores a través de diferentes tesis; sin ahondar demasiado en su origen, sí es importante resaltar que desde antes de denominarse “deporte” como término, sea en el castellano o inglés, este ya existía como acto. (González VÍllora et al., 2009) El deporte es esencial en cualquier etapa de la vida, está demostrado que la actividad física se relaciona estrechamente con un buen estado de ánimo en las personas, adicional, a todos los beneficios que se reconocen, ya que permite reducir el riesgo de padecer enfermedades como: problemas cardiovasculares, cáncer, diabetes, colesterol, sobrepeso, entre otras. Beneficios que impactan mayoritariamente en adultos mayores, adultos y adultos jóvenes.

Autores como Janssen & LeBlanc, (2010), Hills et al., (2007), Côté et al., (2007), justifican que, en edad temprana, la realización de actividad física les permite a los niños crear hábitos saludables, mejorar su forma de relacionarse con las demás personas, además del buen desarrollo de sus músculos y huesos. Para Lamonedá y Huertas-Delgado (2019), señalan que, los deportes colectivos fortalecen el desarrollo de capacidades para trabajar en equipo; hecho que puede aportar significativamente a un buen desarrollo de interactividad para que, como persona, a futuro, pueda generar procesos de trabajo en grupo.

La Organización Mundial de la Salud (2010) ha adelantado estudios sobre el impacto y los beneficios que produce la actividad física y la importancia de crear este hábito desde la época escolar;

Establece una práctica mínima diaria de 60 minutos de actividad física en la población escolar. Para conseguir ese objetivo es necesario promover la realización de más actividad física por parte de diferentes agentes de su entorno, en el centro escolar o fuera de él, y, de forma estructurada o libre.(Rico-Díaz, 2020, p. 139)

De aquí parte este artículo en el que se expone el manejo del deporte en la iniciación en los centros educativos, bajo una metodología de consulta directa de varios autores que han descrito a través de la literatura la relación entre el deporte, su proceso de vinculación con centros educativos y las características de un maestro formador, a su vez se pretende analizar la forma en que las instituciones educativas han abordado la actividad física dentro de sus procesos pedagógicos y el perfil que debe tener un maestro formador para desarrollar estas actividades. De esta forma, se quiere resaltar la importancia que tiene el rol del maestro en el deporte escolar. Para llegar a este punto, es imprescindible definir algunos términos que requieren una comprensión precisa; y así, avanzar hacia el tema central que compete a este escrito.

### **Iniciación y Centros Deportivos**

El papel más importante del deporte se debe dar desde la escuela; la academia es un instrumento que puede generar el hábito del ejercicio a los niños que cursan primaria, pero realmente no es suficiente solo con este hecho, “en muchos casos se da por

supuesto que los niños ya realizan ejercicio físico en las clases de educación física, y que, por lo tanto, ya podríamos hablar de una niñez y primera adolescencia activa”(Hours, 2018, p. 7). Si bien es cierto que numerosos estudios dan por hecho que el ejercicio físico que realizan los niños en las instituciones educativas no ayuda lo suficiente a promover beneficios saludables y óptimos. Al respecto Castillo, Balaguer y Tomas, (1997) hallaron que para una clase de educación física que tiene duración de 30 minutos, solo se dedicaban dos minutos a realizar una actividad física de forma eficaz.

Como se relaciona en el anterior apartado, para Hours, (2018) es relevante que los padres comprendan la importancia que tiene la actividad física de los niños, complementar el proceso que se hace desde la escolaridad y realizar un fortalecimiento de manera frecuente desde el hogar; muchos padres optan por inscribir a sus hijos en escuelas deportivas en horarios alternos a sus clases; iniciativa que se aplaude, por cumplir con el objetivo de incentivar la actividad, ya que la inversión de tiempo en este tipo de actividades les permite generar hábitos, tanto en la adaptación de su cuerpo para la actividad física, como la mentalidad hacia la buena inversión del tiempo libre.

Esta es una de las maneras más efectivas de infundir o practicar la iniciación deportiva desde la niñez, pero en esta altura surge la pregunta ¿A qué se refiere el escrito cuando se habla de iniciación deportiva? Pues bien, para continuar, es importante aclarar el concepto de iniciación deportiva. Según Blázquez, (2010) En su

libro “La iniciación deportiva y el deporte escolar” hace referencia que en el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) este se puede entender como:

A que la iniciación deportiva es un proceso solemne que señala la pertenencia a un grupo. De esta forma, se puede determinar que es el proceso mediante el cual una persona o individuo se vincula a algo para generar una actividad específica.(Echevarría Ramírez et al., 2020, p. 261)

La iniciación deportiva es definida por Hernández, et al. (2002), Vázquez (2000), Paidós (2013), Olivera (2019), como el período en el que se establecen las primeras aproximaciones al aprendizaje de las técnicas y habilidades específicas del deporte. En este sentido, se considera que la calidad de la instrucción garantiza la capacidad de desempeño de un atleta en un contexto particular de acción; Visto desde esta perspectiva, el aprendizaje debe contextualizarse, personalizarse y adaptarse a las especificidades del deporte y las necesidades de la competición. (p.261)

Por otra parte, Sánchez (2001) menciona que, un individuo se ha iniciado en un deporte cuando es capaz de realizar una actividad de base sobre un conjunto global de actividades deportivas, en una situación de juego o competición. Sin embargo, en el proceso de iniciación a la práctica deportiva, el comportamiento motor de los talentos deportivos debe adaptarse a la estructura funcional del deporte seleccionado y al criterio del maestro formador, con el fin de evitar la compulsión por imitar las actividades de los adultos. Así, una práctica puede realizarse de acuerdo con sus necesidades creativas y aspiraciones futuras. (p.262)

Otro concepto relevante es el de Diemem (1979), el cual, analizó la iniciación en el deporte en el nivel docente del período prepuberal, en el que destacó que el deporte por sí mismo no puede ser educativo, sino que depende de la metodología, y etapas que se adopten para la enseñanza. (p.262)

Para González (2012), La iniciación al deporte corresponde al momento en que el deportista comienza a aprender específicamente la práctica de uno o más deportes. Coincidimos con este autor en prestar atención al trasfondo psicológico, a las características de la aptitud atlética y los objetivos a alcanzar, así como en el proceso de aprendizaje, hasta llegar a dominar un deporte mayor. (p.262)

Se resalta también a Diemem (1979), citado por Rodríguez (2018), donde “la iniciación al deporte es el proceso que se da con la estimulación de actividades que facilitan la práctica del deporte, siempre que estén orientadas o incidan en la actividad física a través del juego.”. El propio autor analiza las características del talento deportivo en relación con el nivel de desarrollo y madurez, el nivel de estimulación, la experimentación en relación con la pedagogía utilizada y los métodos tradicionales. (p.262)

De igual forma, para Blázquez (2010), la iniciación deportiva se destaca por tener unas características puntuales, siendo este un proceso de socialización, integrando sujetos con obligaciones sociales con otros sujetos; es un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizado encaminado a lograr el máximo rendimiento en una o varias actividades deportivas; es un proceso de adquisición de habilidades,

destrezas, conocimientos y actitudes para desempeñarse con la mayor eficacia posible en una o más actividades deportivas y es un período de exposición y experimentación donde se aplican y se logran en la práctica las capacidades funcionales (P. 24)

Por otra parte, el concepto se puede tomar desde el punto de vista de las personas que se desempeñan en este campo, por ejemplo, para un profesor de educación física su interés prevalece en la formación de sus alumnos, es más que el desempeño que logran, viendo el proceso como una visión compartida y flexible; guiada básicamente por los principios de la psicología, se preocupa más de estimular al niño y de proporcionarle las bases para permitirle luego tener las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, que del efecto específico de ciertas prácticas y la orientación del niño, para luego centrarse en la competencia. La enseñanza de la preparación física y el deporte en el programa de educación física tiene un significado propio y es diferente a la enseñanza de la preparación física y el deporte en el deporte escolar. En educación física, el deporte es un contenido que se utiliza principalmente como medio de ejercicio. En este sentido, la práctica del deporte constituye un apoyo, ahora muy necesario, a la consecución de los objetivos educativos. No hay que olvidar que en pocos años la educación deportiva ha sustituido a los contenidos clásicos de gimnasia o pedagogía y se convierte así en el contenido más importante asociado al entorno social. (P.21)

Entendiendo el concepto puntual y su variación desde los puntos de vista profesional, compete resaltar que se debe dar importancia al manejo actual que se da

por parte de las instituciones educativas en Colombia. Es de reconocer, que este país ha dado un avance agigantado al deporte a través de la expedición de la Ley 1967 por medio de la cual se creó el Ministerio del deporte cuya función es dirigir, formular, desarrollar e implementar las políticas en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para promover el bienestar. La reciente creación de esta cartera nacional ha permitido generar diferentes estrategias para la consolidación de la Política Pública sectorial de alta calidad, partiendo desde su conceptualización social y las necesidades y propuestas de la ciudadanía en conjunto con las iniciativas de los gobiernos territoriales en la materia; de igual forma, esta política permitirá sentar bases en la materia, generar políticas sólidas que permitan fortalecer los procesos educativos en las instituciones a nivel nacional. (Lacasa Claver et al., 2021)

De la misma manera, al resaltar el deporte con importancia desde lo nacional, se ha despertado el interés por la sociedad influyente en el tema deportivo; actualmente, a través de las redes sociales, se ve un auge por la práctica del deporte, no hay certeza del motivo exacto de ese proceso de expansión, pero, las redes han ayudado a la motivación de miles de personas que han visto en el deporte un motivo para mejorar su calidad de vida, salir de problemas depresivos, mejorar sus hábitos, o simplemente, invertir de una mejor forma su tiempo. Aún con todo esto, existen docentes de la “vieja guardia” que no dan la importancia pertinente al proceso deportivo de los estudiantes y no generan aspectos positivos para incentivar la práctica de deportes en la niñez o

adolescencia y así lograr un desarrollo integral de la juventud, por ende, gracias a la conciencia colectiva y los aspectos antes comentados en el presente artículo, se han generado grandes avances sobre los procesos educativos en materia del deporte en las instituciones educativas, esto ha permitido que los estudiantes desarrollen bases que les permite continuar con una práctica tanto aficionada como profesional del deporte. (Echevarría Ramírez et al., 2020)

Por otra parte, la obra “la iniciación del deporte y el deporte escolar” de manera muy relevante señala aspectos que no se deben dejar pasar en el presente artículo, refiriéndose a las deficiencias que afectan la práctica del deporte escolar y que deben ser paulatinamente corregidas. En la búsqueda de un deporte escolar democrático que responda a todos los niños, independientemente de su sexo, condiciones físicas, lugar de residencia, etc., es necesario adaptar la oferta a las condiciones reales de los niños y jóvenes, (Alvarado, n.d., l. 2009) dentro del texto se habla de dos deficiencias relevantes y es la discriminación sexual, en la práctica deportiva y la discriminación por causa de las desigualdades sociales; Dos aspectos que necesitan especial atención con herramientas que mejoren la pedagogía educativa.

Comprendiendo un poco más sobre los conceptos y las problemáticas en la materia, se genera una convergencia con la relevancia real de la iniciación de la actividad deportiva en los niños y jóvenes, pero, sobre todo, en la gran importancia que tiene para la salud y el proceso formativo de la juventud; en tal sentido es importante hablar del término “ambiente” refiriéndose a todas las circunstancias de índole social, físico

y económico, del lugar en el que se encuentran los niños, por ello, el entorno de aprendizaje en sí mismo es definido por Riera, Ferrer y Ribas, ( 2014) Como un lugar de encuentro, un espacio dinámico e interactivo evolucionado a partir de relaciones móviles y dinámicas que se transforman y cambian, invitando a la complejidad en las acciones de quienes lo habitan.

Se lleva de nuevo a una concepción de la importancia de esta disciplina deportiva, basados en que el mundo vive una época de sedentarismo, una de las cosas que más ha promovido este fenómeno son los aparatos tecnológicos, ya que los niños y adolescentes han desarrollado hábitos en torno al uso de la tecnología, reemplazándola por juegos que conllevan actividad física. Comportamiento que, en muchos casos, copian de sus padres al verlos permanentemente sujetos a un aparato celular. Es importante cuando los padres impulsan a sus hijos a practicar diferentes actividades deportivas, hacerlo mediante el ejemplo, mediante la dedicación del tiempo para compartir con ellos, o al menos, para su vinculación con escuelas o instituciones que promuevan la actividad física como punto primordial y base para el desarrollo del individuo.(Martínez-Merino et al., 2022)

De igual forma, y no menos importante es la intervención de las entidades gubernamentales para que se adecuen escenarios deportivos que promuevan el deporte en las ciudades y municipios; pues puede haber toda la buena intención del cuerpo docente, directivo y en general, de todo el cuerpo institucional de una entidad, pero si no se cuenta con los escenarios acondicionados según sean las necesidades, no tendrá

avance ni objetivo el proceso que se quiera llevar con estudiantes. Adicionalmente, es bueno hablar de los efectos contrarios o incompletos que traen puntos irreparables en los jóvenes si no realizan correctamente los procesos desde un inicio la idea de que los niños deben aprender a hacer las cosas correctamente desde el comienzo porque es difícil eliminar los malos hábitos, es probablemente uno de los mitos más peligrosos en la enseñanza de las habilidades deportivas. Los adultos más intencionales del mundo quieren que los niños se desempeñen técnicamente como atletas exitosos, esto significa que los primeros intentos de ejecución como un regate o un tiro se comparan inmediatamente con el estilo de un jugador experimentado, es como querer comparar el caminar de un niño pequeño con el de su hermano mayor y criticarlo por no hacerlo bien. Utilizar como modelo la forma adulta de una habilidad como estándar contra el cual se comparan los primeros intentos supone inevitablemente que haya muchas críticas negativas a los ensayos del niño, en lugar de recompensarle por sus esfuerzos y buena voluntad, se le castiga por sus incorrecciones, como resultado se evidencia que el niño siente aversión a la actividad y hacia el adulto que lo corrige. (Hours, 2018)

Esto quiere decir que, en realidad hay que permitir las equivocaciones en el proceso formativo, un niño no nace con la capacidad de realizar una actividad deportiva de la manera más precisa y perfecta en sus primeros intentos, por lo contrario, la equivocación es parte del proceso y del aprendizaje recurrente que debe permitirse. Lo realmente importante, es generar en el niño, la confianza en sí mismo y en su maestro formador, para que, como ejemplo de referencia, mejore sus movimientos, estilos y

formas; de esta manera, evidenciar un avance positivo en su aprendizaje. (Tlatoa Ramírez et al., 2014)

Para lo anterior, es importante describir un aspecto del tema siguiente, y es que el formador debe comprender que un proceso de aprendizaje se debe llevar a cabo por etapas, no acelerar y retrasar la debida formación de su pupilo, con paciencia orientará el desarrollo de habilidades de este, entendiendo que todo proceso de enseñanza debe tener en cuenta la perspectiva táctica, es decir, si lo que estamos tratando de hacer es enseñar un deporte, sin importar el deporte que elijamos, la lógica es ponerlo en esta categoría de análisis y a partir de ahí, actuar en consecuencia. Por ejemplo, el fútbol tiene técnica, táctica individual y colectiva, y parece lógico que se enseñen estos tres aspectos del deporte. Sin embargo, la simple observación de cualquier partido de fútbol nos permite comprobar que técnica y táctica se demuestran al mismo tiempo. Además, la técnica depende del problema que tenga cada jugador en ataque y/o defensa: ganarle a un oponente es un problema a resolver. Por todas estas razones, no existe una linealidad que diga que comienzas con la técnica y continúas con la estrategia, hasta llegar al juego final. Convirtiendo esta situación en un proceso de enseñanza-aprendizaje, tenemos que diseñar tareas en una situación táctica técnicamente exigente. El nivel de exigencia es elevado por parte del maestro formador a la hora de intentar alcanzar los objetivos previstos. Es importante señalar que la enseñanza del deporte en las clases de educación física depende de los objetivos, habilidades y resultados del aprendizaje. (Javier & Oliva, 2015)

## **Perfil del maestro formador**

Sin duda, los formadores tienen una gran relevancia en los procesos que se adelantan en la materia, en este punto es importante analizar la importancia que tiene el desarrollo de competencias por parte de los profesionales que educan o forman generaciones de personas en torno a la práctica de actividades físicas. (Luis & Estero, 2008)

Y es que, tanto la preparación como la disposición de un formador son indispensables para dotar de competencias verdaderas que deben desarrollar los aprendices en esta etapa, además, el formador debe contar con características puntuales que faciliten el traspaso del conocimiento, entre estas se encuentran: creatividad para el uso de herramientas didácticas, actitud positiva, saber escuchar, tener claridad en los objetivos, tener una comunicación asertiva con sus interlocutores y sobre todo y más importante, tener la disposición y el conocimiento para lograr las metas propuestas dentro de un procesos de formación.(Pérez-Torralba et al., 2022)

Según la Universidad Autónoma de Madrid, los principales destinatarios del proceso de enseñanza y aprendizaje (graduados y estudiantes) están satisfechos con la adquisición de competencias docentes (tanto competencias relacionadas con el conocimiento de contenidos como con conocimientos de contenidos pedagógicos). De esta manera, (Cañadas et al., 2019) establece que en una ciudad como Madrid se ha evolucionado en los procesos de transferencia de conocimiento por parte de los

formadores y se han fortalecido los procesos en comparación con los aspectos históricos relacionado al inicio del presente artículo.(David Pérez García, 2019)

Por otro lado, es importante resaltar un análisis de otro país, como Cuba, país de habla Hispana muy cercano a Sur América, a través de un artículo publicado en 2020, el cual señala que:

“el tercer indicador dirigido a la determinación del Nivel de preparación de los profesores deportivos en cuanto a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en Cuba en aras de lograr su estabilidad arrojo que”(Echevarría Ramírez et al., 2020, p. 264)

Según Light & Wallian, (2008) los maestros formadores en la iniciación deportiva, están preparados para dominar las bases pedagógicas, curriculares y metodológicas de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación deportiva. Por ello, algunos autores afirman que la Educación Física y el deporte son procesos educativos complejos de carácter fisiológico, donde se tienen conocimientos, habilidades intelectuales, y conocimientos motrices, en donde una no se da sin la otra. Los docentes deportivos dominan los fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos propios del proceso de enseñanza y aprendizaje en los inicios del deporte, abordando los pormenores de los contextos mencionados y reviviendo las características esenciales que conforman el deporte, para ayudar a preservar, promover y difundir. A partir de la evolución de los acontecimientos, el proceso de

seguimiento, control y reorganización del talento deportivo para lograr la estabilidad del talento deportivo en las etapas potenciales de desarrollo.(Javier & Oliva, 2015)

Para Pope, (2005) Las habilidades físicas y mentales adquiridas durante la formación inicial de los talentos deportivos no son aprovechadas en su totalidad para su orientación interna e interdisciplinaria, lo que no corresponde a los indicadores iniciales del deporte elegido.(Hernández Martínez et al., 2020)

Finalmente, es importante meditar un poco sobre el perfil real de un maestro formador, ya que alrededor de este concepto se desprende una literatura fundamental que es importante traer a colación; es así como “el perfil técnico deportivo”, inicia hablando sobre el papel de este individuo en el mundo del deporte, donde quedaron atrás los días en que un entrenador deportivo podía ser cualquier persona con una ligera ventaja en cualquier deporte, es por eso que, en la (David Pérez García, 2019)sociedad actual, las personas que hacen parte de la iniciación deportiva deben ser educadores, maestros que no solo sustenten su conocimiento en la técnica y la táctica, sino también en la psicología, sociología y pedagogía para poder encontrar respuestas que orienten a los niños/as deportistas y sus padres. Por ello, en este capítulo vamos a plantear cuáles son las cualidades de un buen maestro formador básico, así como los diferentes tipos de centros y escuelas donde se produce la iniciación deportiva y el papel e importancia de los padres en estas primeras edades. (Santiago Romero Granados, 2010)

El maestro formador es conocido socialmente con diversos nombres o apelativos como entrenador, técnico, monitor, etc., todo esto es el resultado de términos y de las constantes leyes que van cambiando con el tiempo. Todos debemos reconocer el trabajo realizado por diversas federaciones en la capacitación profesional y formación de enseñanzas definidas por el sistema educativo, De hecho, lo importante no es nombrar a esta persona, sino darle el valor a la gran responsabilidad que tiene, cuya función principal es involucrar a los niños en este tipo de actividades, se trata de mantener el interés y el entusiasmo llevando un proceso educativo, esto es algo que no se puede ver o no se refleja en la mayoría de las definiciones de lo que significa ser un maestro formador. (Granados, 2010)

El texto citado reafirma la importancia que se ha relacionado en este artículo, sobre el papel de los maestros deportivos en los procesos de formación y fundamentación de la actividad física en una población determinada. Fernández, (20015), más adelante relaciona las cualidades puntuales que deben resaltar un técnico o en este caso, maestro formador, acompañado de un análisis aterrizado al objetivo del artículo:

“Activo” la idea de un técnico sentado y dando órdenes no es la mejor manera de motivar a un grupo de las características que estamos tratando, realmente de ninguno. Sin duda, el maestro formador debe tener una actitud activa y motivadora, debe ser el ejemplo en un grupo, siempre con la mejor disposición ante toda circunstancia; solo de esta manera logrará inspirar a quienes lo siguen y ven en él un líder y figura a seguir, un modelo de vida sana participativo. (P.57)

“Coherente”: cuando un líder expone una teoría o afirmación pero ejecuta en su actuar todo lo contrario, es una persona que pierde toda credibilidad, por ello, es tan importante la coherencia, ser consecuente entre las palabras y sus actos, genera una credibilidad real, permite ganarse la confianza de quienes están atentos a sus enseñanzas más aún, cuando se trata de la niñez o juventud, siendo estas personas muy observadoras y que fácilmente son guiados por la era de la comunicación tecnológica, pueden desvirtuar cualquier tipo de información o acción que no sea una realidad, por este motivo, un maestro formador deportivo debe ser lo más coherente posible. (P.57)

“Conocedor”: la persona que tiene como finalidad orientar a un grupo, debe conocer muy bien el tema y de lo que está hablando, por ello, se hace necesario que un formador deportivo conozca los procesos, las técnicas, los conceptos, las herramientas pedagógicas y todos los conceptos que rodean la enseñanza de esta ciencia, esto afianzará más la confianza de quienes están recibiendo su orientación y como en el ejemplo anterior, con la pericia con la que se accede a la información, es muy fácil que cualquier persona a quien se le generen dudas, pueda desmentir cualquier afirmación compartida por el maestro, es por ello y de vital importancia el buen manejo del tema en su rol. (P.57)

“Creativo”: Muy atado a la creatividad, está la innovación, cuando algo se convierte en monotonía se pierde por completo el interés de la actividad, es por este motivo que el maestro formador debe procurar la innovación, sacar a flote su creatividad para transmitir de forma didáctica el conocimiento que quiere compartir.

Necesitan explorar y aprender sobre sus propios intereses, preferencias y necesidades, y adaptarse a actividades espontáneas y poco convencionales utilizando medios y herramientas tradicionales y creativas, unido a esto, está el interés que tenga el formador en actualizar sus conocimientos e investigar sobre todas las formas pertinentes en que puede fomentar el interés en sus intercomunicadores. (P.57)

“Dialogante”: En esta virtud, es imprescindible la observación y la escucha; observar el comportamiento de sus alumnos, escuchar sus inquietudes y planteamientos, de ahí parte el hecho de generar participación y generar democracia en sus decisiones sin perder la disciplina, el respeto y la exigencia que el tema amerita. Estos conceptos expuestos lo llevarán a generar un buen diálogo y a solucionar conflictos que en todo grupo se pueden presentar. Otro aspecto importante que resalta el autor y que indiscutiblemente marca la pauta, es ganar la confianza de las personas, debe ser un líder en todo el sentido de la palabra; el conjunto de estos valores, lo llevarán a lograr el objetivo propuesto. (P.57)

“Estratega”: Dice un adagio popular que vale la pena recordar “el que no sabe para dónde va, cualquier bus le sirve” es puntualmente la descripción de esta cualidad; el maestro formador debe tener una visión en mente, junto a su equipo convertirla en un objetivo, un objetivo con indicadores, con un plan de trabajo, fechas, actividades, tareas, responsables, tiempos y todas las características que se puedan resaltar para demostrar que es un estratega, que es una persona organizada, que sabe para dónde va,

que genere credibilidad y confianza por su planeación, son cualidades que ayudaran al formador a ser pertinente y profesional en su trabajo. (P.58)

“Justo”: La imparcialidad es un requisito fundamental en el formador, como en todo proceso, las injusticias traen consigo descontento, choques, decepciones y un sinnúmero de sentimientos que pueden dañar hasta el proceso más sólido, por ello, es importante la imparcialidad en un maestro formador, no surtir preferencias por ningún motivo y de igual forma saber reconocer los logros en público y manejar los correctivos de manera individual, son aspectos importantes que evitará truncar el proceso adelantado para el cumplimiento de los objetivos. (P.58)

“Tranquilo”: Una de las cualidades más importantes de toda persona es el autocontrol, sobre todo ante situaciones difíciles, la tranquilidad debe reinar en un maestro formador, debe recordar en todo momento que su rol es un ejemplo a seguir para quienes están bajo su enseñanza, el maestro debe ser una persona paciente, tolerante, sabio, hablar en el momento preciso, hacerlo con inteligencia y tratando puntualmente los temas que le permitan avanzar. De igual forma, dentro de su tranquilidad y comportamiento debe ser una persona optimista, que mire con buenos ojos todo proceso, que ante las dificultades de una voz de aliento que lleven a la otra persona a ser resiliente. (P.58)

Independientemente de estas cualidades, el maestro formador deberá fomentar dentro del grupo, la autocrítica, generar confianza con él y entre ellos, trabajo cooperativo, la igualdad, el respeto, responsabilidad, tolerancia, relacionarse con los

familiares, establecer las normas, derechos y deberes dentro del grupo, adoptar patrones de conducta adecuados, evitar discriminaciones, respetar a todos y potenciar el juego limpio.(Pérez-Torralba et al., 2022)

Por otra parte, y pasando un poco a un concepto pedagógico, el maestro formador debe tener en cuenta los aspectos evaluativos, un proceso sin evaluación no permite la medición del impacto causado, un modelo de enseñanza-aprendizaje se complementa con la presencia de la evaluación. El modelo de ingeniería ha llevado la evaluación hasta el final, es decir, si hay actividades técnicas, más o menos analíticas, la evaluación implica estas habilidades y la validación del proceso de su propia enseñanza (y modelo propio). Es por ello, que el formador debe crear su estrategia de evaluación de resultados, de esta manera, el proceso le permitirá reevaluar temas y actividades que no estén funcionando y adaptarse a las circunstancias cambiantes internas y externas.(Santos et al., 2021)

Dicho de otro modo, según Buendía, (2010) Las estrategias son todas aquellas organizaciones

que integran la participación de los alumnos y alumnas en todo el proceso. Desde el diseño

hasta la puesta en práctica, se toma partido por la evaluación colaborativa (evaluación en que

participan profesorado y alumnado en conjunto), la coevaluación (la evaluación entre

estudiantes), y la autoevaluación, en este caso la evaluación de sí mismo.

En resumen, con estas últimas citas, no es solamente evaluar, el maestro formador debe saber la forma en que va a evaluar, cómo adelantará este proceso, de qué forma lo va a comunicar a sus estudiantes, debe tener en cuenta varios factores como los temas, las edades de las personas a las que va a aplicar la evaluación y las demás generalidades que debe tener en cuenta para cumplir el objetivo final, que es medir el impacto de su proceso.

### **Consideraciones Finales**

Después de relacionar acertadamente muchos de los temas que encierran la actividad deportiva, la iniciación en ella, el deporte escolar y las características de un maestro formador, se puede concluir que, la actividad deportiva tiene más relevancia de lo que comúnmente se piensa. El ejercicio ha tenido una gran influencia en millones de personas alrededor del mundo, que han iniciado una nueva vida a través del deporte; se da mayor importancia en la etapa de la niñez al iniciarse el proceso deportivo. Realmente, al configurar un hábito de actividad física desde la niñez o juventud, se asegura una vida con múltiples beneficios que van desde la prevención de enfermedades crónicas hasta el simple hecho de ser un individuo mucho más sociable; aspectos que mejorarán su interacción en un futuro profesional.(Cañadas et al., 2019)

Dentro de todos estos aspectos, entra a jugar el rol más importante, el del maestro formador, este tiene en sus manos la gran responsabilidad de generar las estrategias para que el individuo en sí cree un hábito y amor por la actividad física. Depende plenamente de las estrategias del formador, el hecho de que un niño, joven, adulto o adulto mayor, tenga una buena orientación sobre las etapas y los procesos que debe surtir para tener un progreso asertivo en su desarrollo deportivo. De esta manera, se puede establecer que sí es importante la voluntad de una persona para entrar en el mundo de la actividad física, que, de igual forma, es relevante el papel que juegan los gobiernos a través de las políticas y estrategias, sin duda alguna, la influencia de los padres es de vital importancia en ese proceso, pero el rol del maestro formador es fundamental e irremplazable en el inicio del ciclo del deporte, y aún con más certeza en el deporte escolar.(Javier Castejón Oliva, 2004)

Finalmente, queda demostrado que un maestro formador debe ser una persona profesional, preparada que considere los aspectos y cualidades mencionadas en el desarrollo de la temática (activo, coherente, conocedor, creativo, dialogante, estratega, justo y tranquilo); son aspectos que le permitirán desarrollar muy bien su función dentro del ámbito escolar.(Santiago Romero Granados, 2010)

### **Referentes**

Alvarado, L. (n.d.). *LA INICIACIÓN DEPORTIVA. EL DEPORTE ESCOLAR Y EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO*. <http://www.edu-fisica.com/>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Cañadas, L., Santos-Pastor, L., & Castejón, F. J. (2019). *Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física Teaching competences in physical education teacher initial training* (Vol. 35). [www.retos.org](http://www.retos.org)

David Pérez García, J. F. G. L. (2019). *Predictores cognitivos de la intención de práctica y la percepción de las relaciones en el deporte: análisis de la pasión como mediadora.*

Echevarría Ramírez, O., Sarahis Tamayo Rodríguez, Y., & Jeffers Duarte, B. (2020). *ACERCAMIENTO A LAS PARTICULARIDADES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y LA SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO. 2020.*

Germán Hours. (2018). *Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados Motivations for practicing sports in federate and non-federate students.* [www.retos.org](http://www.retos.org)

González Víllora, S., Miguel, L., López, G., Onofre, R., Contreras, J., Sánchez, D., & Moreno, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad The concept of sport initiation nowadays. In *Díaz Suárez* (Vol. 15). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Hernández Martínez, A., Martí, I. G., Matas, Y. S., & Olivares, S. C. (2020). *Learning environments in Physical Education and motivation in early childhood.* [www.retos.org](http://www.retos.org)

Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), e059.

<https://doi.org/10.24215/23142561e059>

Javier Castejón Oliva, F. (2004). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 203–230.

Javier, F., & Oliva, C. (2015). *Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service* (Vol. 28). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Lacasa Claver, E., Salas Santandreu, C., & Torrents Martin, C. (2021). *Pádel: una mirada compleja, dinámica y no lineal en la iniciación deportiva y el entrenamiento Paddle-tennis: a complex, dynamic and non-linear approach for teaching-learning processes and training* (Vol. 41). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Luis, J., & Estero, A. (2008). *El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto* (Vol. 13). [www.retos.org](http://www.retos.org)

Martinez-Merino, N., Langarika-Rocafort, A., Sistiaga-Lopetegi, J. J., & Amenabar-Perurena, B. (2022). *Gestión e impacto del Covid-19 en el deporte escolar*

*guipuzcoano Impact and management of school sports during Covid-19 in Gipuzkoa.*

[www.retos.org](http://www.retos.org)

Pérez-Torralba, A., González-García, H., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2022). *Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica Transformational leadership of the physical education teacher in Early Childhood Education: A didactic proposal* (Vol. 44).

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Rico-Díaz, J. (2020). *XOGADE: SPORTS PROGRAM IN SCHOOL AGE OF THE XUNTA DE GALICIA. THE ROLE OF SCHOOL SPORTS GROUPS*. 2020(2), 137–144.

Santiago Romero Granados. (2010). *el perfil del tecnico deportivo*.

Santos, F., Rathwell, S., Trindade, A., Lima, R., Gobbi, V., & Gaion, P. (2021). *Brazilian coaches' role in facilitating positive development through university sport El papel de los entrenadores brasileños para facilitar el desarrollo positivo a través del deporte universitario* (Vol. 40). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Tlatoa Ramírez, H. M., Ocaña Servín, H. L., Márquez López, M. L., Aguilar Becerril, J.

A., Morales Acuña, F. J., & Gallo Avalos, A. F. (2014). Artículo de historia de la medicina y el deporte: la actividad física, un estilo de vida saludable que se perdió en

la historia de la humanidad. *Medicina e Investigación*, 2(2), 138–140.

[https://doi.org/10.1016/s2214-3106\(15\)30011-x](https://doi.org/10.1016/s2214-3106(15)30011-x)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*