	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 1 de 170

24

FECHA viernes, 20 de septiembre de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Maestría
PROGRAMA ACADÉMICO	Maestría en Educación


El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
LUNA GUTIERREZ	NIDIA MILENA	39628717
MORA GARCIA	DIANA CAROLINA	1069727145

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 2 de 170

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
PERALTA BELTRAN	PABLO YAMIR

TÍTULO DEL DOCUMENTO
IDENTIFICACIÓN DE LOS IMAGINARIOS SOBRE EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR PRIVADO DE FUSAGASUGÁ

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)
--

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía MAGISTER EN EDUCACIÓN


AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
19/09/2019	159

DESCRITORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1.IMAGINARIOS | IMAGINARY |
| 2.EDUCACIÓN PREESCOLAR | PRESCHOOL EDUCATION |
| 3.CONTENIDOS ACADÉMICOS | ACADEMIC CONTENT |
| 4.PROCESOS ACADÉMICOS | ACADEMIC PROCESSES |
| 5.PROPOSITOS ACADÉMICOS | ACACEMIC PURPOSES |
| 6.BASES CURRICULARES | CURRICULAR BASES |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 3 de 170

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN

El documento da a conocer los imaginarios que tienen las docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la educación preescolar en dos instituciones educativas del municipio de Fusagasugá. Es así, que se hace visible el imaginario que construyen las docentes a partir de las relaciones que median los ambientes y los espacios al interior del aula y la institución educativa, generando así una aproximación o distanciamiento entre las normas institucionales y las políticas públicas que rigen la educación preescolar en Colombia

Apoyados en el paradigma Hermenéutico Interpretativo y utilizando como estrategia metodológica la sistematización de datos cualitativos, se analizaron e interpretaron tres categorías representadas por los contenidos, procesos y propósitos que se abordan en el preescolar. Para el desarrollo de la propuesta investigativa se elaboraron herramientas de recolección basadas en entrevistas semiestructuradas y desarrollo de grupos focales de interpretación sobre el tema.


El proceso investigativo, permitió develar elementos del imaginario de las docentes, que asumen la educación preescolar como un proceso integral y dinámico de formación de niños y niñas basado en la lúdica, que explora las dimensiones del ser humano y busca la construcción de elementos axiológicos para la convivencia armónica del ser humano en sociedad. De la misma manera, se encontraron distanciamientos entre los aspectos normativos de las docentes y la institución, con las normas que rigen la educación inicial en el país, mostrando en algunas de las docentes un desconocimiento de muchas de las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

ABSTRACT

The document discloses the imaginaries that teachers have about the teaching and learning process that occurs in preschool education in two educational institutions in the municipality of Fusagasugá. It is thus, that the imaginary that the teachers construct is made visible from the relationships that mediate the environments and spaces within the classroom and the educational institution, thus generating an approximation or distancing between the institutional norms and the public policies that govern preschool education in Colombia

Supported in the interpretive hermeneutic paradigm and using as a methodological strategy the systematization of qualitative data, three categories represented by the contents, processes and purposes that are addressed in the preschool were analyzed and interpreted. For the development of the research

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 4 de 170

proposal, collection tools were elaborated based on semi-structured interviews and development of focus groups of interpretation on the subject.

The investigative process allowed unveiling elements of the teachers' imaginary, which assume preschool education, as an integral and dynamic process of training children based on play, which explores the dimensions of the human being and seeks the construction of axiological elements for the harmonious coexistence of the human being in society. In the same way, there were differences between the normative aspects of the teachers and the institution, with the norms that govern the initial education in the country, showing in some of the teachers an ignorance of many of the norms emanating from the Ministry of National Education.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 5 de 170

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	


De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 170

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO X.**


En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 7 de 170

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

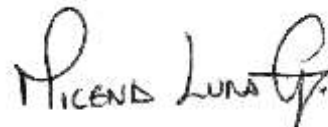

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 8 de 170

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Tesis Imaginarios en docentes de preescolar – Fusagasugá.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
LUNA GUTIERREZ NIDIA MILENA	
MORA GARCIA DIANA CAROLINA	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 170

Identificación de los imaginarios sobre educación preescolar en docentes de dos instituciones educativas del sector privado de Fusagasugá


Nidia Milena Luna Gutiérrez

Diana Carolina Mora García

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Fusagasugá, 2019**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 10 de 170

Identificación de los imaginarios sobre educación preescolar en docentes de dos instituciones educativas del sector privado de Fusagasugá

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de Magíster en Educación

Nidia Milena Luna Gutiérrez

Diana Carolina Mora García

Director: Pablo Yamir Peralta Beltrán


Línea de Investigación: Educación

Sub línea: Educación ambiental para la conservación de la vida, la naturaleza y la cultura.

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Fusagasugá, 2019**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 11 de 170

Resumen

El documento da a conocer los imaginarios que tienen las docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la educación preescolar en dos instituciones educativas del municipio de Fusagasugá. Es así, que se hace visible el imaginario que construyen las docentes a partir de las relaciones que median los ambientes y los espacios al interior del aula y la institución educativa, generando así una aproximación o distanciamiento entre las normas institucionales y las políticas públicas que rigen la educación preescolar en Colombia

Apoyados en el paradigma Hermenéutico Interpretativo y utilizando como estrategia metodológica la sistematización de datos cualitativos, se analizaron e interpretaron tres categorías representadas por los contenidos, procesos y propósitos que se abordan en el preescolar. Para el desarrollo de la propuesta investigativa se elaboraron herramientas de recolección basadas en entrevistas semiestructuradas y desarrollo de grupos focales de interpretación sobre el tema.

El proceso investigativo, permitió develar elementos del imaginario de las docentes, que asumen la educación preescolar como un proceso integral y dinámico de formación de niños y niñas basado en la lúdica, que explora las dimensiones del ser humano y busca la construcción de elementos axiológicos para la convivencia armónica del ser humano en sociedad. De la misma manera, se encontraron distanciamientos entre los aspectos normativos de las docentes y la institución, con las normas que rigen la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 12 de 170


educación inicial en el país, mostrando en algunas de las docentes un desconocimiento de muchas de las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

Abstract

The document discloses the imaginaries that teachers have about the teaching and learning process that occurs in preschool education in two educational institutions in the municipality of Fusagasugá. It is thus, that the imaginary that the teachers construct is made visible from the relationships that mediate the environments and spaces within the classroom and the educational institution, thus generating an approximation or distancing between the institutional norms and the public policies that govern preschool education in Colombia

Supported in the interpretive hermeneutic paradigm and using as a methodological strategy the systematization of qualitative data, three categories represented by the contents, processes and purposes that are addressed in the preschool were analyzed and interpreted. For the development of the research proposal, collection tools were elaborated based on semi-structured interviews and development of focus groups of interpretation on the subject.

The investigative process allowed unveiling elements of the teachers' imaginary, which assume preschool education, as an integral and dynamic process of training children based on play, which explores the dimensions of the human being and seeks the construction of axiological elements for the harmonious coexistence of the

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 13 de 170

human being in society. In the same way, there were differences between the normative aspects of the teachers and the institution, with the norms that govern the initial education in the country, showing in some of the teachers an ignorance of many of the norms emanating from the Ministry of National Education.




	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 14 de 170

Tabla de contenido

1. Introducción	16
2. Formulación del problema	22
2.1. Planteamiento del problema	22
2.2. Pregunta de investigación	24
JUSTIFICACIÓN	25
4. Objetivos	29
4.1. Objetivo general	29
4.2. Objetivos específicos	29
5. Marco de referentes	30
5.1. Antecedentes	30
5.2. Referentes teóricos	38
5.2.1. Imaginarios sociales.	38
5.2.2. Educación	42
5.2.3. Educación preescolar	44
5.3. Práctica pedagógica	60
6. Marco metodológico	64
6.1. Enfoque y diseño de la investigación	64
6.2. Categorías de análisis.	67
6.3. Momentos y técnicas de la investigación	72
6.3.1. Entrevista	72
6.3.2 Grupo focal	74
7. Ruta metodológica	76
7.1. Revisión documental.	78
7.2. Búsqueda y selección de la población.	79
7.3. Determinación de categorías iniciales.	79
7.4. Elaboración y validación de herramientas de recolección de datos.	79
7.5. Aplicación de herramientas y obtención de datos.	80

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 15 de 170

7.6. Organización y sistematización de datos.	81
7.7. Análisis de resultados.	82
7.8. Discusión de resultados.	82
8. Presentación de los resultados	83
8.1. Resultados de la Entrevista	83
8.1.1. Resultados de la primera categoría “contenidos”	84
8.1.2. Resultados de la segunda categoría “procesos”	101
8.1.3. Resultado de la tercera categoría “propósitos”	118
8.2. Resultados del grupo focal A y B de las instituciones educativas	133
9. Discusión	140
10. Conclusiones	149
11. Bibliografía	151
ANEXOS	155


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 16 de 170

1. Introducción

El presente Informe Final de Investigación, aborda como tema central la identificación de los imaginarios que sobre educación preescolar poseen y/o han construido catorce docentes de dos instituciones educativas del sector privado del municipio de Fusagasugá. Siendo de esta manera necesaria la comprensión e interpretación del pensamiento de las docentes frente a las experiencias, conocimientos y su significado en torno a la realidad en el aula.

La investigación busca a partir de allí, develar los imaginarios de las docentes de educación preescolar, con miras a un análisis de los entornos y ambientes de aprendizaje; las orientaciones didácticas y pedagógicas; las dinámicas normativas del preescolar y las intenciones educativas sobre el aprendizaje y la enseñanza para niños y niñas que cursan esta etapa de formación.


Para el desarrollo de esta investigación, se planearon ocho fases interconectadas y secuenciales, que permitieron en un principio, fase de revisión documental, realizar una revisión bibliográfica amplia, para la búsqueda de información relacionada con la temática propuesta, textos, revistas, artículos, normatividad asociada sobre educación preescolar, leyes de primera infancia, lineamientos y políticas curriculares en educación preescolar, etc. Esta información, permitió a las investigadoras apropiar la temática, ampliar sus conceptos y determinar los objetivos y el curso de la investigación. A partir de allí, se desarrolló la fase de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 17 de 170

búsqueda de población objeto de estudio, extractándola de una base de datos de instituciones educativas de preescolar del municipio de Fusagasugá y se seleccionaron dos (2) instituciones educativas de preescolar del sector privado de Fusagasugá, para adelantar la investigación sobre los imaginarios que poseen o construyen las docentes sobre educación preescolar.

Se procedió a la determinar las categorías iniciales de investigación y se determinaron a partir de los contenidos, procesos y propósitos que plantean las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar en Colombia, y una vez determinadas las categorías, se avanzó en la fase de elaboración de herramientas de recolección de información, en esta fase, se diseñaron los formatos de entrevistas y grupos focales y se procedió a realizar un proceso de validación de herramientas, utilizando para ello el apoyo de dos (2) pares académicos externos, que permitieron ajustar y dar confiabilidad a las herramientas de recolección de datos, se realizó posteriormente una fase piloto, en la que se probaron las herramientas, para determinar tiempos de aplicación y materiales necesarios al momento de la aplicación de los instrumentos.

Una vez realizada la fase de recolección de datos mediante la aplicación de entrevistas y la realización del grupo focal, se procedió a la organización y sistematización de datos, para lo cual se utilizaron tablas de digitación pre diseñadas por las investigadoras para esta fase. Estas tablas se elaboraron en Word y Excel, y permitieron organizar y sistematizar la información recolectada, para fragmentarla, codificarla y organizarla por categorías, docentes y preguntas. La investigación se


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 18 de 170

orientó desde el paradigma Hermenéutico – Cualitativo, la ruta metodológica planteada y la sistematización de datos cualitativos se apoyó en la estrategia de sistematización de datos cualitativos, presentada por (Guardián, 2007)

Una vez organizada la información y agrupada por líneas de poder, se dio paso a la fase de análisis de resultados, en la cual se realizó la lectura y posterior interpretación, buscando en todo momento preservar la realidad existente en cada una de las respuestas o comentarios de las docentes, para buscar en términos de Husserl (Figuerola, 2008), ir a la esencia del pensamiento de cada una de las docentes, dejando de lado presupuestos ya establecidos o prejuicios que alteraran la interpretación y el análisis de los resultados.

Finalmente, y como aporte de la investigación, se presentan los imaginarios encontrados en las docentes y se realiza un proceso de discusión y análisis, para contrastar los resultados encontrados, con resultados de otros autores e investigaciones similares y que fueron tomadas como referentes.

Como producto de la investigación, finalmente se hallaron y develaron los imaginarios de las docentes frente a la educación preescolar, los cuales se manifiestan a partir de las categorías de análisis tenidas en cuenta, como contenidos, procesos y propósitos de la educación preescolar. Estos resultados se generan a partir de las concepciones, vivencias y experiencias que las docentes tienen en cuanto al proceso enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar, y están elaborados bajo los aspectos de la fenomenología planteada por Edmund Husserl (1859 – 1938) citado por


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 19 de 170

(Juan Báez y Pérez de Tudela – 2012), quien manifiesta la descripción o interpretación de la experiencia de las docentes, a partir de lo subjetivo, en el que se muestra la percepción individual en función de las realidades educativas.

Dichos imaginarios que se establecieron en las docentes a partir de sus diferentes vivencias y practicas pedagógicas, muestran que la educación preescolar se debe orientar al desarrollo integral del niño o niña desde la lúdica y la expresión espontanea del juego, el discurso propio sobre la necesidad de visibilizar el pensamiento y la individualidad de cada niño y niña, y, finalmente las pautas que como docentes tienen en cuenta, para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las cualidades y capacidades propias de cada niño o niña y a las directrices particulares de cada institución educativa.

Desde una mirada crítica se aprecia igualmente un elevado conocimiento de la normatividad que rige la educación preescolar por parte de las docentes, pero se observa disociación entre normatividad y metodología de trabajo, toda vez que ésta se generaliza para todos los niños y niñas al interior de las instituciones educativas, y el proceso de evaluación de aprendizajes se homogeniza a toda la población.


La investigación asume en este sentido a la educación preescolar, como el campo de reflexión y comprensión de una realidad que involucra la participación de diferentes agentes educativos (docentes, directivas, estudiantes, padres de familia) y las políticas de estado relacionadas con educación inicial y primera infancia. Sin

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 20 de 170


embargo, se buscó develar los imaginarios que sobre educación preescolar poseían las docentes y la relación existente entre sus imaginarios, su formación profesional y la normatividad existente. En el mismo sentido, se asumió el concepto de imaginario como lo expresa (Castoriadis, 1997) las conductas de cada ser, que se dan de forma individual y colectiva, ajustándose a nuevas realidades dependiendo del contexto, y que están mediados por reglas, costumbres, tradiciones, que se dan con el tiempo, y que el pensamiento humano transforma en concepciones ya instituidas.(p.11)

La investigación se aborda desde el paradigma Hermenéutico – Cualitativo, basado en la visión estructural de la realidad social, en la medida que se entiende. En este sentido, no es solo ver la configuración física de sus elementos, sino que busca las relaciones dinámicas entre ellos, para entender cómo se genera un significado y cómo se expresa (Guardián, 2007, pág. 192) A partir de esto, las investigadoras articulan los componentes teóricos de imaginarios sociales, políticas de primera infancia, vivencias e ideales de las docentes, con las categorías estudiadas de: contenidos, procesos y propósitos de la educación preescolar.

La investigación, está enmarcada en la línea de investigación de educación, y se articula a la sub-línea: educación ambiental para la conservación de la vida, la naturaleza y la cultura, que forman parte de la Maestría en Educación de la Universidad de Cundinamarca. Se asume el periodo preescolar y la educación preescolar incluyendo los escenarios en que se desarrollan y las interacciones que surgen entre los diferentes autores (docentes, y directivas), como el ambiente pedagógico desde el cual

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 21 de 170

se construyen o transforman los elementos que constituyen la cultura de una región, y que determinan los aspectos más importantes para la vida de las comunidades que surgen en torno a los procesos de educación.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 22 de 170

2. Formulación del problema

2.1. Planteamiento del problema

Para la presente investigación se considera la educación preescolar como campo de reflexión y comprensión de una realidad que involucra la participación de diferentes agentes educativos, entre ellos (familia, docentes, directivas, estudiantes) y las políticas de estado. Es necesario que, con base en ellas se indague sobre los procesos de formación y desarrollo que allí se conciben, se preestablecen y se determinan para la orientación educativa en la etapa de formación preescolar. En este caso, la investigación basada en la comprensión hermenéutica, va más allá de analizar los imaginarios de las docentes como medio para entender los procesos y acciones particulares de las docentes en el entorno de la educación preescolar, para encontrar en ellos (los imaginarios y comprensiones), el conocimiento básico que construyen las docentes y que constituye su acervo y su sello personal al momento de realizar su quehacer y de pensarse en sus acciones. De igual manera, permite contrastar los imaginarios contruidos por las docentes, con los elementos teóricos y normativos que apoyan las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar en Colombia, para observar que tanto se acercan estos imaginarios a las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.


Es a partir de las normas y las leyes educativas de Colombia, que se encuentran determinados los propósitos educativos con los que se debe abordar las intenciones de la educación preescolar en las instituciones educativas, sin embargo, la experiencia

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 23 de 170

docente en el campo preescolar, ha permitido observar y vivenciar una serie de interacciones diarias dadas entre niñas, niños y docentes en torno a los procesos, medios y formas de concebir y de asumir la participación, el desarrollo y la formación en la escuela. Esto, ha conllevado a indagar en la presente investigación, sobre el pensamiento del docente e identificar las comprensiones que tiene frente a los procesos que se llevan a cabo en la educación preescolar, teniendo en cuenta la experiencia, el saber desde su práctica cotidiana y el conocimiento sobre la normatividad educativa.

Siendo así que el interés de la investigación se centra en identificar cómo las docentes conciben, comprenden, representan y direccionan los procesos de educación preescolar, teniendo en cuenta que como lo plantean (Rincón, y otros, 2005) “reconocen las significaciones imaginarias como la construcción de las conductas de cada ser, que se dan de forma individual y colectiva ajustándose a nuevas realidades dependiendo el contexto” (p.341), por lo tanto es importante identificar y develar los imaginarios sociales que surgen en torno a los procesos de la educación preescolar por parte de las docentes, como lo expresa (Castoriadis, 1997) estos imaginarios hacen referencia a lo instituido social dado por reglas, costumbres, tradiciones que se dan con el tiempo y el imaginario social instituyente como la transformación de los imaginarios ya instituidos.(p.2)

Por otro lado, los imaginarios de las docentes juegan un papel importante en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que ellas son las mediadoras de las diferentes intervenciones, lo que implica que realicen una reflexión sobre su


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 24 de 170

hacer y su ser, como lo menciona (Fierro, Fortuol y Rosas, 2000, p. 21).citado por (Cañedo & Figueroa, 2013) es “...una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro”(p.3)

Por lo tanto, es necesario conocer la importancia que tienen los imaginarios que construyen las docentes y el papel que juega dentro de la educación preescolar, para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las niñas y los niños, y desde allí realizar una lectura sobre la realidad que construyen las docentes a partir de sus experiencias y vivencias frente a sus practica pedagógica. Estos imaginarios a la vez permiten comprender la relación existente entre las bases curriculares de la educación inicial y preescolar, y el quehacer de las docentes dentro del aula, lo que lleva a realizar un análisis de la educación preescolar y los hechos que la acontecen.

2.2. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los imaginarios sobre los procesos de formación en la educación preescolar, existentes en docentes de dos instituciones educativas del sector privado del municipio de Fusagasugá?


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 25 de 170

JUSTIFICACIÓN.

En primera instancia la Ley 115 de 1994, – Ley General de Educación – en el Artículo 15 manifiesta que la educación preescolar, “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.7).

Este proceso educativo, busca a partir del potencial genético, motriz y social existente en cada infante, favorecer su desarrollo holístico e integral en cada una de sus dimensiones, que le permita integrarse de forma activa al entorno social en el que cohabita y constituirse en parte fundamental de una comunidad. Como tal, este proceso debe iniciar en el entorno familiar, extenderse a la comunidad y sus diferentes actores, para ser complementado en periodos posteriores por las instituciones educativas, que aportan a su formación integral, ampliando aspectos cognitivos específicos que le garanticen un cúmulo de conocimientos y experiencias necesarias para afrontar su papel social, cultural y ambiental, al interior de una comunidad.


De acuerdo con las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN – 2017), la educación inicial y preescolar es un proceso pedagógico intencionado, planeado y organizado, el cual se expone a través de situaciones y experiencias que se dan en diferentes ambientes lúdicos y afectivos, que le permite al infante generar un desarrollo de acuerdo a las circunstancias y condiciones en el que se encuentran en su día a día, con la capacidad

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 26 de 170

de generar un conocimiento e interpretación con relación a su entorno y consigo mismo.(p.25).

Asumir la identificación de los imaginarios que tienen las docentes de educación preescolar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en niñas y niños, permitirá develar los aspectos invisibles que constituyen las relaciones entre docentes y estudiantes, las formas de mediar los espacios y ambientes de aprendizaje, las concepciones de contenido y forma que se deben abordar y los propósitos del proceso enseñanza y aprendizaje al interior del aula y de las instituciones educativas, para contrastarlos con los aspectos más relevantes propuestos por las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar, y desde allí, aportar al proceso nuevas lecturas del mismo, que permitan a la comunidad educativa un acercamiento entre lo normativo y la práctica pedagógica en el quehacer diario de las docentes dentro del aula. De esta manera, se estaría cumpliendo con parte de los preceptos de las Bases Curriculares, al aunar esfuerzos y proponer nuevas miradas para que los contenidos, procesos y propósitos que siguen las docentes de las instituciones de educación preescolar, garanticen que los niños y las niñas sean sujetos de autoformación, aprendizaje y desarrollo integral, para constituirse como ciudadanos de futuro.


Como proceso investigativo de corte social, identificar los imaginarios que las docentes de educación preescolar construyen y apropian desde su quehacer diario dentro del aula, permitirá realizar aportes significativos al proceso dinámico y cambiante de la enseñanza y aprendizaje, para crear nuevos ambientes y formas de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 27 de 170

relación entre docentes y estudiantes, y entre ellos mismos, que apunten hacia un proceso de formación holística, que permita la generación de seres humanos preparados para la convivencia, y con capacidades para la solución de problemas comunitarios propios de su entorno social y de sus proyectos de vida a futuro. En este sentido, la investigación aporta herramientas desde la interpretación del quehacer docente en el aula, para darle nuevos significados al desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas, socio – afectivas, artísticas y motrices del niño y de la niña.


Desde el punto de vista teórico, la investigación se constituye en un referente para futuros procesos investigativos de características similares, a la vez que condensa un proceso de revisión bibliográfica y normativa específica en educación preescolar en Colombia, que aporta elementos para sustentar nuevos procesos investigativos. De la misma forma, para las instituciones educativas con las que se desarrolla la investigación, se generan bases teóricas y elementos de interpretación, que permitirán a las docentes de preescolar transformar progresivamente sus imaginarios instituidos en instituyentes, para que exista un acercamiento entre el pensamiento de la docente, las normas institucionales y la normatividad legal que rige la educación preescolar en Colombia.

Sistematizar datos cualitativos como parte del desarrollo de la investigación, permite tanto al investigador como a la comunidad académica, explorar y validar herramientas de recolección de datos, que aunque tienen de antemano un valor probado, cada herramienta diseñada para un proceso investigativo adquiere características

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 28 de 170

particulares propias de la investigación, que hacen tanto de la herramienta, como del proceso de manejo de la información y de la interpretación de los datos, un camino nuevo, con elementos de interpretación y análisis, útil a otros investigadores para comparar o confrontar metodologías similares.

En este mismo sentido, la comprensión como parte fundamental de la Hermenéutica y de la fenomenología, permite resaltar la importancia del pensamiento de las docentes, para visibilizar sus experiencias, vivencias e interpretaciones, que constituyen la esencia del proceso educativo y determinan las características de los ambientes de aprendizaje en los entornos educativos de preescolar.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 29 de 170


4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Identificar los imaginarios sobre educación preescolar por parte de las docentes de dos instituciones educativas del sector privado de Fusagasugá con el fin de generar un análisis crítico, entre las aproximaciones y/o distanciamientos de los imaginarios encontrados y las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar.

4.2. Objetivos específicos

- Recopilar los imaginarios que asumen los docentes en torno a la educación preescolar.
- Interpretar y contrastar los imaginarios recolectados sobre educación preescolar por parte de los docentes, frente a las bases curriculares dadas por el MEN.
- Develar y comprender los imaginarios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de educación preescolar encontrados en las docentes, para construir un análisis crítico sobre las aproximaciones y/o distanciamientos de los imaginarios encontrados.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 30 de 170

5. Marco de referentes

5.1. Antecedentes

A fin de reconocer el estado actual de algunas investigaciones relacionadas frente a los imaginarios que tienen las docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar. Se realiza una indagación bibliográfica y análisis de contenidos frente a investigaciones nacionales e internacionales y artículos indexados sobre el tema a investigar, los cuales nos permite identificar las diferentes perspectivas conceptuales en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas y nos muestra la importancia que tiene la investigación en los imaginarios de la educación preescolar y los procesos y prácticas pedagógicas que asumen las docentes, es así que se tiene en cuenta los estudios sobre la educación preescolar, imaginarios sobre la educación preescolar, políticas públicas de la educación preescolar y prácticas y procesos pedagógicos de las docentes. A continuación, se darán a conocer cada una de las investigaciones, las cuales aportarán al desarrollo del presente trabajo.


En primer lugar, se encuentra el estudio de la autora Claudia Esmeralda Moreno Murillo de 2017. Trabajo presentado en la maestría en Infancia y Cultura de la Universidad Francisco José de Caldas, bajo el título “imaginarios sociales sobre infancia de los agentes educativos”, buscó indagar sobre los imaginarios sociales en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 31 de 170

infancia que tiene un grupo de agentes educativos que laboran con primera infancia en Colombia, con el imaginario social que promueve en la Política Nacional de Cero a Siempre en Colombia y poder justificar una construcción de nuevas significaciones que ayuden a la transformación de prácticas pedagógicas de los agentes educativos. Es así como la investigación hace énfasis en historia, imaginarios y representaciones sociales sobre infancia; ésta indaga acerca de los imaginarios sociales que tiene un grupo de adultos sobre los niños y las niñas, que van entre lo individual y lo colectivo, lo semejante y lo diferente, y cómo podrá incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos.


El desarrollo de esta investigación se realiza a partir de un enfoque cualitativo interpretativo, asumiendo los imaginarios sociales con base a los planteamientos de Cornelius Castoriadis. Es así que este estudio aporta grandes resultados y recomendaciones a las diferentes investigaciones, partiendo desde la comprensión de las significaciones imaginarias sobre infancia el cual permiten mejorar los procesos de formación de los maestros y los agentes educativos, de tal forma que se produzca transformaciones para el mejoramiento de las condiciones de vida de los infantes, materializando los diferentes principios planteados por la política de la primera infancia en el país.

Otra investigación nacional sobre imaginarios sociales, la encontramos en el artículo de Programas de formación de maestros e imaginarios de infancia. Bajo los autores, Rincón, Hernández, Triviño, De la Torre y Rosas, en el año 2005. El artículo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 32 de 170

es importante para el desarrollo de nuestra investigación ya que se centra en los imaginarios de infancia, niño y niña, que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Superior “María Montessori” y de la Licenciatura en pedagogía infantil de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Nos da a conocer los aportes teóricos que hace Cornelius Castoriadis sobre los imaginarios sociales instituidos, los cuales se transmiten de padres a hijos a través de una herencia cultural y tradicional, la cual se va convirtiendo en una realidad colectiva, la que se acepta simbólica y culturalmente. Esta investigación establece un grupo de significaciones de imaginarios sociales instituidos sobre infancia y otro grupo de significaciones instituyentes que se dan en las formas académicas y los cúmulos construidos en la formación de maestros para la infancia, también deja ver el imaginario de infancia y su evolución a través del tiempo y como se consideraba al infante como ser social a partir de los siete u ocho años de edad, ligando toda la evolución a la pedagogización de la infancia.


De orden nacional, que nos habla de imaginarios sociales, es la Universidad de La Salle, bajo las autoras Gloria Stella Acosta P. Y Lizeth Johana Garibello G. Con el título “Análisis de imaginarios en el campo de la educación en artículo de revistas indexadas” el cual busca analizar los imaginarios en el campo de la educación en artículos de revistas indexadas en Colombia. El trabajo tiene en cuenta categorías como, políticas públicas, currículo, formación de maestros, formación para la paz y la evaluación en la educación, las cuales son parte importante en la educación y busca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 33 de 170

contribuir con la visión que se tiene ante un fenómeno social educativo, en el cual los docentes son parte importante en la transformación de futuras generaciones y nuevos marcos sociales en el campo educativo (Acosta Pimentel & Garibello Garcia, 2018).

Uno de los referentes internacionales sobre imaginarios sociales, es el artículo *“Construcción de imaginarios de la infancia y formación de educadores de párvulos”*. De las Chilenas María Delia Martínez y Graciela Muñoz de 2015. Presentan una reflexión sobre las concepciones de infancia que influyen en los discursos y prácticas de los estudiantes, los imaginarios sobre infancia y la consecuencia que estos tienen en la formación de las educadoras de párvulos. (Martinez & Muñoz Zamora, 2015) Mencionan que *“en dicha formación universitaria se ha instalado una racionalidad técnica con respecto a la enseñanza de los infantes, que no genera ninguna reflexión integral sobre la infancia, lo cual se expresa en las practicas pedagógicas de las educadoras en formación, y es allí donde se da la importancia de re-establecer los imaginarios sobre infancia y los diferentes aspectos que se llevan a cabo en el quehacer profesional, buscando robustecer la práctica profesional”* (p.28.).


Así mismo encontramos un artículo realizado por Humberto Maturana y Carlos Vignolo *“Conversando sobre educación”* quienes nos muestra en su artículo que *“el educar es en el presente un intento de hacer de manera artificial algo que debería ocurrir de manera espontánea en la convivencia en familia o en comunidad, como los espacios de convivencia donde se da todo el vivir que el niño vivirá como adulto.”* (Maturana

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 34 de 170

& Vignolo, 2001, p. 4). Así, la educación es un proceso intangible, espontaneo y continuo que se genera como parte de las relaciones en comunidad y que busca desde la convivencia las experiencias necesarias para formase como parte integral e integra en una sociedad.

Otro de los trabajos que aportan al desarrollo de la investigación es el del autor Ferney Trujillo Bolívar, bajo el título Imaginarios Sociales sobre infancia desde los niños y las niñas, presentado en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en la Facultad de Ciencias de la educación. Busca comprender los imaginarios sobre infancia que tienen los niños y las niñas del barrio Mirador de Bogotá, basados teóricamente en Cornelius Castoriadis, quien habla de imaginarios sociales como creaciones constantes del ser humano a partir de sus realidades. En esta investigación de carácter cualitativo interpretativo, en imaginarios sociales sobre infancia desde los niños y las niñas, logra identificar y caracterizar las significaciones de los niños y las niñas incurriendo en su contexto con instrumentos iconográficos y narrativos. (Trujillo Bolivar, 2017, p. 11)


Por otra parte, la investigación de orden cualitativa presentada por la autora Stefany García de Luque en la Facultad de Ciencias y Educación Maestría en Investigación Social, bajo el título *“Imaginarios de afrocolombianos que hacen parte de la comunidad escolar del nivel de primaria del colegio Marco Fidel Suárez”*, muestra la identificación, comprensión y profundización del imaginario

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 35 de 170

Afrocolombiano, utilizando historias de vida que establecen que, el o los imaginarios están constituidos por los lazos filiales entre familia, amigos y vecino, acontecimientos y relaciones que configuran sus significaciones de mundo, teniendo en cuenta que los imaginarios tienen la capacidad de interpretar y transformar las interacciones sociales generando un aprendizaje significativo. (García Deluque, 2017, p. 68)

El estudio de la autora Graciela Gutiérrez Almario, nos habla acerca de *“la apropiación del sentido de la escritura desde el preescolar, producción genuina de sentidos y lengua escrita”*, en la universidad Distrital Francisco José de Caldas, el cual logra evidenciar como la escritura en el preescolar, no se es concebida en sí como escritura, si no como la adquisición del código alfabético mediante prácticas tradicionales y con un adiestramiento motriz fino. Este estudio se desarrolló en espacios educativos, mediante un enfoque cualitativo y bajo el modelo de sistematización y recuperación de experiencias de lengua escrita mediante proyectos que reconocieron las formas escriturales de los niños y las niñas del grado transición. (Gutiérrez Almario, 2014, p. 11)


Otro de los artículos que son de gran relevancia en la propuesta a investigar es *“la educación inicial y la educación preescolar: perspectivas del desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños”*. Artículo escrito por María Magdalena Pinto Rodríguez y Margarita María Misas Avella de la Universidad el Bosque. Las cuales hacen referencia en este artículo a la reflexión sobre

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 36 de 170


la emergencia de la educación inicial en el mundo y en Colombia, planteando la concepción sobre educación inicial y la educación preescolar, sus alcances y dificultades que se presentan en las políticas públicas del distrito capital en relación a la primera infancia y lo que se ha generado en términos educativos en cuanto las dimensiones, pilares, ejes y desarrollos a fortalecer a partir de uno de los pilares de la educación inicial como lo es la literatura. Además, este artículo intenta comprender cómo cumplir lo planteado por la poeta chilena Gabriela Mistral, *“cómo volver la infancia la prioridad del hoy, con maestros y maestras capaces de ver al niño como un sujeto con un mundo por construir y conocer”*.

Es así que este artículo se centra en la educación inicial en niños y niñas menores de seis años, como posibilidad de repensar las prácticas sociales con relación a las nuevas tendencias del contexto escolar, a partir de las políticas públicas desarrolladas en las diferentes dimensiones y pilares en los que se destaca la literatura como producto social, reflexionando cada una de las situaciones históricas permitiéndole explorar y comprender el mundo con relación al mundo que lo rodea.

Por otro lado, se hace referencia al artículo escrito por Faviola Escobar (2006) acerca de *“la importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral”* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, instituto de mejoramiento profesional del magisterio- núcleo Táchira. Quien da a conocer la educación inicial como un nivel educativo, en el que cada una de las intenciones y concepciones con respecto a la importancia del ser, para

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 37 de 170

asistir a un centro educativo durante sus primeros seis años de vida. En tal sentido toda la atención de los niños debe estar centrada a promover el desarrollo de cada una de sus capacidades socio-afectivas, cognitivas, psicomotriz y cognitiva. Además, el artículo hace énfasis en el rol protagónico de la familia en la mediación y la estimulación del infante, los cuales realizan un aporte de vital importancia en el desarrollo del infante, dada por las relaciones afectivas que se establecen entre ellos (infantes- padres) sin embargo, existen varias situaciones las cuales impiden que se genere esta estrecha relación generando que el infante acuda a temprana edad a las diferentes instituciones de educación inicial, instituciones que deben ser promotoras de una educación familiar que ayude a los padres y representantes a fortalecer el desarrollo integral del infante. Desde esta perspectiva, el propósito del artículo de Faviola Escobar es presentar una reflexión crítica acerca de la importancia de la educación inicial a partir de la mediación en los procesos cognitivos para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 38 de 170


5.2. Referentes teóricos

Para situar y poner en contexto la investigación se hizo necesario realizar una revisión acerca de los referentes teóricos y fundamentos conceptuales que guiaron el ejercicio investigativo. Por tal motivo se abordarán a continuación las siguientes categorías: educación, educación preescolar, los imaginarios sociales, práctica pedagógica y políticas públicas de la educación preescolar.

5.2.1. Imaginarios sociales.


Considerando que la temática central objeto de estudio, está representada por los imaginarios sociales que construyen las docentes de preescolar, se incluyen elementos teórico – conceptuales que aportan desde lo teórico en la construcción de los componentes metodológicos del proyecto. En este sentido, el autor central para el manejo conceptual está representado por Cornelius Castoriadis, se incluyen otros autores como: Ángel Carretero Pasín y Juan Luis Pintos. Se complementa el componente teórico con interpretaciones sobre el pensamiento de Cornelio Castoriadis, el algunos de los documentos referentes de este escrito.

Para Castoriadis, las significaciones imaginarias sociales crean un mundo propio para cada grupo social particular, constituyéndose en la realidad de ese grupo social, conforman la psique de los individuos. Crean así una representación del mundo, incluida la sociedad y su lugar en ese mundo: no se considera un constructo intelectual,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 39 de 170

lleva incluido un impulso de la sociedad particular y un humos o conjunto de afectos que embeben la totalidad de la vida social. (Castoriadis, 1997). En este mismo sentido, (Rincón, y otros, 2005) aportan desde su interpretación “el imaginario radical social es un esfuerzo teórico desde el cual Castoriadis señala las categorías posibles para un nuevo discurso emancipador. Pero, ¿Cuál es su concepto de imaginario?: *“lo imaginario de lo que hablo no es imagen de. Es creación incesante, y esencialmente determinada (social – histórico – psíquico) de figuras, formas, imágenes a partir de las cuales puede tratarse de “alguna cosa”. Lo que llamamos -realidad- y -racionalidad- son obra de ello”*. Se asume entonces que los imaginarios sociales son creaciones que permiten percibir como “real” lo que cada sistema social construye.


En el documento de “La noción del imaginario social en Michel Maffesoli” que presenta (Carretero Pasín Á. E., 2003), el autor asume: *“Maffesoli señala la trascendencia de la ensoñación colectiva en cuanto movilizadora de la realidad social instituida”*. Se reivindica la creatividad de lo imaginario, como la de un sueño que ha sido doblegado por una coercitiva racionalidad productiva. Su esencia radica en una reacción contra la renuncia que impone una civilización represiva. Así, la vitalidad de lo imaginario se construye sobre el despliegue de la fantasía que fractura la monotonía cotidiana y estimula la vida social. En la misma dirección, asume Carretero *“La trayectoria del pensamiento occidental está estructurada sobre la base del dualismo ontológico propio del pensamiento platónico, dicotomizando lo material de lo ideal, lo*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 40 de 170

real de lo imaginario”. Al tratar de descifrar la naturaleza de la vida social, es importante reconocer que lo imaginario está implicado en aquello que se acepta como real, constituyendo la estructura y la realidad socialmente instituida. En este sentido, imaginario y realidad se entremezclan y fusionan en una indisoluble simbiosis, que conforma aquello habitualmente admitido como realidad. (Carretero Pasín E. , 2004).

La interpretación hecha por Rincón, y otros (2005), sobre la base del pensamiento de Castoriadis, presenta los imaginarios sociales como creaciones que permiten percibir como “real” lo que cada sistema social construye. Está conformado por el conjunto de significaciones simbólicas que estructuran permanentemente las experiencias sociales y se incluyen en los comportamientos, imágenes, actitudes, sentimientos que constituyen las acciones. Es en este sentido, que se asume que lo “creíble” en un contexto social, lo que motiva y orienta las actuaciones, está determinado por sistemas de percepción socialmente legitimados.

En palabras de Luis Pintos “Visibilizar lo invisible” o “hacer visible la invisibilidad social”, muestra la importancia de los elementos infraestructurales en la organización de un orden social establecido, mediado por la actividad política en las sociedades modernas. De esta manera, el orden social llega a considerarse como “algo natural” y como tal, establece la dominación social como una coacción legítima, hegemónica y aceptada. Así, los imaginarios sociales se derivan de los valores sociales, las posiciones políticas, religiosas, las ideologías, creencias, costumbres y todo lo que


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 41 de 170

constituye el ser y las formas de actuar de los integrantes de forma individual y colectiva. (Pintos, 1995)

Por otro lado, la fenomenología parte de la realidad social, de las experiencias y vivencias que tiene el sujeto con el mundo que lo rodea, lo que permite construir un conocimiento a partir del contexto cultural y específico de cada individuo, entendiendo que cada una de las interacciones que se dan a lo largo de la vida, están determinadas por pautas que se establecen a nivel social e individual, lo que lleva a crear unas consecuencias diferenciadas a nivel de la subjetividad de cada ser.

Según Berger y Luckman citado por (Rizo, 2015), indican que la vida cotidiana implica un mundo ordenado mediante significados compartidos por la comunidad o la sociedad en general (p.23), por lo cual, el sujeto crea la sociedad a partir de sus relaciones constantes, comprendiendo las significaciones que se crean de forma colectiva, y la relación que hay entre el sujeto y su interior, su subjetividad que parte de la conciencia, lo que permite construir sus propias realidades y perspectivas del mundo que lo rodea a nivel social e histórico, lo que implica que el sujeto pasa de lo individual a lo social.

La realidad social parte del lenguaje como codificación de signos, que permite observar las realidades por medio de las interacciones, en las que el sujeto construye su conocimiento a través de sus actos, formando así su realidad en un antes y un después, debido que comparte con otros de manera subjetiva.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 42 de 170

5.2.2. Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo, cambiante a través del tiempo. Es un proceso intangible, espontáneo y continuo que surge de las relaciones en comunidad y que busca desde la convivencia formar las experiencias necesarias para incluirse de forma integral en la sociedad (Maturana & Vignolo, 2001, p. 5). En este proceso, el principal educador es la familia, espacio de construcción de componentes axiológicos para la vida y para la convivencia.

La educación es un proceso de evolución del ser humano a través de sus actos de socialización, en el que los niños, las niñas y el docente cambian de forma oportuna de acuerdo a las interacciones que se generan entre el docente-infante y viceversa. (Pedrol, 2009, p. 5)

Es así, que cada experiencia que se genere en niños y niñas posibilita un nuevo aprendizaje, permitiendo que la educación sea un proceso de compartir experiencias y vivencias para relacionarnos como seres humanos que estamos en permanente aprendizaje. Por lo tanto, el núcleo familiar es el protagonista más cercano que proporciona espacios de experiencias para su desarrollo como ser social que le permite autonomía y seguridad de sí mismo. Sin embargo, hoy en día la participación de la familia se hace menos evidente en la formación integral de niños y niñas, lo que interfiere con el proceso educativo que debe darse desde tempranas edades.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 43 de 170

Por lo tanto, el proceso educativo se hace intangible, espontáneo y continuo, que se genera como parte de las relaciones en comunidad y que busca desde la convivencia, las experiencias necesarias para formarse como parte integral e integra en una sociedad.

La educación como proceso, está enfocada a la parte intelectual, que define la formación de seres humanos a partir de las buenas costumbres y la formación axiológica que es función del núcleo familiar, caracterizando a niños y niñas por saludar, sonreír y dar las gracias, lo opuesto cuando surgen las instituciones escolares las cuales imparten una serie de conocimientos y contenidos, perdiendo la esencia de la buena formación de valores, como resultado de esto, se generan infantes muy bien formados intelectualmente lo que hoy en día se concibe como transmisión de conocimientos, perdiendo el sentido de generar experiencias que permiten adquirir un aprendizaje significativo (Zubiría, 2013).

Por lo tanto, la educación es el espacio de socialización y de desarrollo de cada una de las capacidades cognitivas, socio-afectivas y motrices de los niños y las niñas lo que permite visualizar la forma como los/las docentes realizan sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este caso la educación es el eje principal que influye en el avance y desarrollo de las personas dentro de una sociedad en el cual se aporta conocimientos a nivel cultural, espiritual y axiológico que caracteriza al ser en todos sus ámbitos.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 44 de 170

5.2.3. Educación preescolar

La educación preescolar es una de las etapas más importantes del ser humano, debido que comprende la edad de los 3 a 6 años, etapa que está constituida como uno de los periodos de mayor aprendizaje para el niño, ya que desde el momento o incluso antes de nacer se está generando un aprendizaje a partir de la experiencia que el infante adquiere. En estos primeros años, se genera un desarrollo en la creatividad, la interacción con el mundo que lo rodea y la vinculación social.

Dicha educación surge a partir de las necesidades que se generan en los núcleos familiares, dando inicio al cuidado infantil, en el que no existía en un principio una intencionalidad educativa como la de hoy en día. Basados en el (Ministerio de Educación Nacional, 1994) en la Ley 115, “la educación inicial, corresponde a la ofrecida a los niños y niñas menores de seis años, para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”(p.5).


La educación preescolar da inicio con un año de obligatoriedad educativa, teniendo en cuenta que la educación preescolar se destaca en la influencia del desarrollo del infante en cada una de sus capacidades, a través de las experiencias e intervenciones que se dan en esta edad, el cual puede aumentar la disposición para dar inicio al ingreso a la educación formal.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 45 de 170

Esta educación preescolar es un proceso de formación y desarrollo de niños y niñas, encaminado a que los educadores sean los mediadores entre el mundo y ellos (Pinto & Misas, 2014). El docente debe promover su desarrollo en cada una de sus dimensiones, en el cual propone, pero no impone, permitiendo que tanto las niñas como los niños se expresen de manera libre. Es así, que las intervenciones educativas en los primeros años de vida deben estar encaminadas a estimular su desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motriz, en ambientes adecuados que le permitan promover sus inteligencias.


De este modo, la educación preescolar ha tomado una gran relevancia en la sociedad educativa, a tal punto que se ha generado una gran exigencia evaluativa que les permite ofrecer información sobre lo que ocurre en este nivel, determinando lo que niños y niñas debe saber a esta edad, encontrando así una serie de objetivos específicos brindados por la Ley 115 del Ministerio de Educación Nacional, entre ellos:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 46 de 170

- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (Ministerio de Educación Nacional, 1994.p.5) .


Es así que, a partir de esto se hace notorio que en algunas instituciones que brindan el servicio de educación preescolar, las docentes realizan muchas actividades, que en ocasiones no corresponden a los objetivos propuestos por la Ley 115 que están encaminados a promover el desarrollo adecuado de los niños y las niñas en cada uno de sus procesos de crecimiento y aprendizaje, de esta manera indagar sobre los imaginarios que construyen las docentes, permitirá conocer que piensan sobre los procesos de la educación preescolar, como conciben la evaluación, que fines determinan para la educación preescolar. Escobar (2006) afirma que: *“los expertos,*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 47 de 170

especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño” (p.7). Debido que, en este periodo de vida nos encontramos con niños y niñas que están en proceso de maduración neuronal y con ello están determinando sus capacidades intelectuales y la construcción de su auto – imagen corporal, así como la estructuración de su personalidad en relación con el entorno que habitan y los contextos que vivencian, las relaciones e intervenciones que se den entre ellos (niños y niñas), las docentes, los ambientes de aprendizaje y los contenidos temáticos, deben ser adecuados, para que los procesos de formación integral logren un nivel de estructuración adecuado.


Por lo tanto, indagar sobre la educación preescolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en esta etapa, permite establecer los elementos formativos que tiene las docentes para el desarrollo de cada una de las habilidades cognitivas, socio afectivas y motrices de los niños y las niñas dentro de su práctica pedagógica y así mismo generar experiencias y vivencias que le permita a los estudiantes tener una autonomía para resolución de problemas frente a una sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es indispensable realizar un acercamiento conceptual acerca de las políticas públicas y normas vigentes de Colombia para el desarrollo de la educación preescolar, y así comprender el imaginario que tienen las docentes frente a la educación preescolar actual y su desarrollo en cada proceso formativo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 48 de 170

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 49 de 170

5.2.3.1. Horizonte legal de la educación preescolar en Colombia

De acuerdo a lo anterior se ha hecho un recorrido por el desarrollo evolutivo de las políticas que rigen la educación preescolar en Colombia encontrando en primer lugar los lineamientos curriculares de preescolar. Es así que, a partir de los años 70 Colombia le ha dado una gran importancia a la educación preescolar, como inclusión al sistema educativo formal, facilitando la formulación y aplicación de un plan de estudio para preescolar a partir del Decreto N. 1002 de 1984. Se plantea en este documento como fundamental: “...*el pensamiento integral de la niñez, mejorando la calidad de vida de los infantes y la participación de la familia, mejorando los aspectos biológicos, cognitivos, socio-afectivos y motrices, propiciando así un aprestamiento y una adecuada comunicación del niño y la niña. Educación que no era obligatoria*”. (Nacional M. d., 1998,p.5)

La educación preescolar fue concebida obligatoria en 1991 por la nueva constitución política, quien reconoce los derechos fundamentales y de educación de las niñas y los niños, obligatoriedad que hace énfasis en el artículo 67, estableciendo un año por lo menos en la educación preescolar.

Por lo tanto, en 1994 se expide la Ley General de Educación (Ley 115) en la que se acredita la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal, ordenando así la elaboración de los lineamientos curriculares generales, desarrollando los principios de equidad e igualdad de las oportunidades educativas para los niños y niñas, que se dan a través del Decreto 2247 del 1996, haciendo referencia a las


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 50 de 170

normas de prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, sus organizaciones y orientaciones curriculares, dirigido específicamente a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, comprendida en tres grados: pre jardín (niños de 3 años) jardín (4 años) y transición (5 años) o grado cero llamado así hasta ese momento.

El Ministerio de Educación Nacional en 1998 entregó la serie de Lineamientos Curriculares partiendo de la concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos en el proceso de aprendizaje, “proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y las niñas” teniendo en cuenta todas las dimensiones integrales del niño, tales como: la ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. (Nacional M. d., 1998,p.8).

Desde esta perspectiva el aprendizaje propone cuatro pilares del conocimiento que se generan a lo largo de la vida.


Como lo expone Delors (Nacional, 1998, p.24), estos cuatro pilares hacen referencia al saber “ aprender a conocer que hace referencia a adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos ,para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por ultimo aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Nacional M. d., 1998).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 51 de 170


Cuatro pilares que son importantes y básicos para la formación y crecimiento de los infantes ya que este requiere de mucha atención para la construcción de un conocimiento, un pensamiento crítico y analítico de todo infante en su edad preescolar, sin olvidar que la sociedad en el que se desarrolla es el eje fundamental en la formación de cada infante.

Los lineamientos curriculares para la educación preescolar (Nacional M. d., 1998,p.8). Además, hacen énfasis en las dimensiones en las que se desarrolla los niños y las niñas en la edad preescolar y los indicadores que se establecen en este nivel. Encontrando las siguientes dimensiones:

- **Dimensión socio-afectiva:** El desarrollo de la confianza en sí mismo, permite establecer relaciones sociales que brindan una mejor autoestima y le permiten expresar sus emociones frente a cada situación presentada durante su desarrollo.
- **Dimensión corporal:** parte del movimiento no solo corporal si no desde el componente bilógico, permitiendo el desarrollo del infante a través del movimiento, facilitando una interacción única con su cuerpo lo que genera una expresividad corporal única de cada individuo, el cual tienen que ser respetada en cada una de sus acciones, posibilitando la construcción de sí mismo frente a una sociedad

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 52 de 170

- **Dimensión cognitiva:** es la capacidad que tienen el ser humano para relacionarse, actuar y transformar la realidad, generando procesos cognitivos básicos de percepción, memoria ya atención que le facilitan las relaciones entre la familia y la escuela
- **Dimensión comunicativa:** Está dirigida a expresar conocimientos e ideas acerca del lugar donde se desarrolla, expresando emociones y sentimientos a partir de las relaciones o vínculos sociales que establece facilitando un enriquecimiento del lenguaje y su comunicación verbal y corporal.
- **Dimensión estética:** Hace referencia al desarrollo de la imaginación para manifestar sensaciones y emociones lo que le permite construir su sentir, conmove, expresar y valorar sus sentimientos con relación a los demás y el entorno que lo rodea.
- **Dimensión espiritual:** parte de la cultura que pertenece el niño, en el cual se desarrolla un conjunto de valores, intereses, aptitudes de orden moral y religioso.
- **Dimensión ética:** se refiere a la forma como los niños y niñas se relacionan con su entorno y la autonomía que tienen para actuar de acuerdo a sus criterios, lo cuales le permiten diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 53 de 170


5.2.3.2. Fundamentos Políticos Técnicos y de Gestión 2013 – De Cero a Siempre

Los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia son la base para la implementación de estrategias de todo el país, que involucra a todos los agentes a apropiarse de los referentes políticos, técnicos y de gestión para el servicio que se realiza constantemente en el marco de las mismas, ya que es el resultado de reconocer la situación en la que se encuentran los niños y las niñas de 0 a 5 años, dándole la importancia necesaria a ellos y a las madres gestantes quienes son sujetos de derechos.

Este documento como tal, está dividido en tres partes fundamentales: la primera es mencionada como “contexto que da origen a la estrategia de atención a la primera infancia en Colombia” en el que explica los principales acontecimientos, avances y desafíos que llevan a comprender las necesidades básicas de los infantes en el país y a desarrollar nuevas estrategias para seguir avanzando en la garantía de los derechos de cada uno de los niños y las niñas que se encuentran en el marco de los 0 a 5 años.

La segunda expone las bases técnicas de la estrategia de atención integral a la primera infancia” que están divididas en dos campos: los elementos conceptuales y propósitos de la primera infancia y su atención integral.

Finalmente, la tercera parte de este documento presenta los elementos centrales de una gestión a favor del desarrollo integral de los infantes menores de 6 años, presentando la ruta integral de atención a la primera infancia que se compone como instrumento para la organización y gestión de los territorios. (Nacional M. d., Estrategia

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 54 de 170


de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, 2013)

5.2.3.3. Serie de orientaciones pedagógicas

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Sectorial 2010- 2014 plantea una educación oportuna que se brinde a todos los colombianos, empezando por los niños ya las niñas de la primera infancia, a través de los procesos de educación inicial en el marco de la atención integral, promoviendo el desarrollo de los infantes a partir de una serie de derechos y bajo un enfoque diferencial.

Por lo tanto, en respuesta de este compromiso por orientar la política educativa el Ministerio de Educación Nacional, hace entrega de doce referentes técnicos de la atención integral, agrupándose de la siguiente forma:

“La serie de orientaciones pedagógicas está compuesta por seis documentos en los que se define el sentido de la educación inicial y se dan elementos conceptuales y metodológicos para fortalecer el trabajo de los agentes educativos. Estos documentos hacen referencia al sentido de la educación inicial, el arte en la educación inicial, el juego en la educación inicial, literatura en la educación inicial y al seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños en la educación inicial”. (Ministerio, 2014)


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 55 de 170

La serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial, en el marco de la atención integral agrupa cinco documentos en los que se encuentran los referentes descriptivos que guían la gestión de la calidad de las modalidades de educación inicial y las condiciones de calidad de cada modalidad, así como las orientaciones y guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad.

Por último, encontramos el referente técnico para la cualificación del talento humano que brinda atención integral a la primera infancia. Es así, que cada uno de estos documentos se convierten en herramientas fundamentales para la atención adecuada de la primera infancia, de acuerdo a las características históricas-culturales de cada infante y desde una perspectiva inclusiva, equitativa y solidaria, teniendo en cuenta que los niños y las niñas son los principales actores en la educación y el futuro de Colombia. (Cabello, 2014)

Por lo tanto, se hace necesario, asumir la primera infancia como la atención integral del infante en el que se le da gran relevancia al desarrollo del ser humano durante sus primeras etapas de la vida, representadas en los elementos de salud, nutrición, alimentación y a su desarrollo socio-afectivo, motriz y cognitivo de cada infante.

5.2.3.4. Orientaciones para transición 2016

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 56 de 170

El Ministerio de Educación Nacional en el marco del desarrollo integral para la primera infancia presenta los derechos básicos del aprendizaje (DBA) para el grado de transición, los cuales hacen énfasis en las interacciones que establecen los infantes con su entorno y consigo mismo, las cuales se dan a través de las experiencias y los ambientes pedagógicos, que están relacionados con cuatro aspectos fundamentales para la niñez en sus primeras etapas de la vida, representadas en el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.


Los DBA están constituidos por tres propósitos que la educación inicial está llamada a promover y a potenciar:

El primero nos habla acerca de los niños y las niñas como construyen su identidad en relación con los otros, en la que se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, una cultura y un mundo.

El segundo identifica los niños y las niñas como comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan e imaginan y representan su realidad.

Y por último las niñas y los niños disfrutan aprender, explorar y a relacionarse con el mundo para comprenderlos y construirlo.

Es así que los DBA son las herramientas para construir estrategias para que los infantes se adapten fácilmente a los procesos que viven cada día en su entorno educativo en el que se desarrolla un aprendizaje de lo simple a lo complejo en cada una de su etapa escolar, 2016 (Nacional M. d., Derechos Básicos del Aprendizaje, 2016)


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 57 de 170

5.2.3.5. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar

La educación inicial es un proceso pedagógico intencionado, planeado y organizado, el cual se expone a través de situaciones y experiencias que se dan en diferentes ambientes lúdicos y afectivos, que le permite al infante generar un desarrollo de acuerdo a las circunstancias y condiciones en el que se encuentran en su día a día, con la capacidad de generar un conocimiento e interpretación con relación a su entorno y consigo mismo. Esta mirada permite ver el infante como un ser valioso con infinitas capacidades que reconoce a las niñas y a los niños como un ser forjador de una sociedad respetuosa con el derecho de ser reconocido como ciudadano.

De acuerdo a esto el Ministerio De Educación Nacional presenta las bases curriculares que orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar, generando nuevas propuestas educativas en cuanto PEI (proyectos educativos institucionales) P.P (proyectos pedagógicos) de los diferentes establecimientos educativos tanto públicos como privados que prestan el servicio del desarrollo integral del infante.


Estas bases son el inicio del diseño curricular para la primera infancia en el que se evidencia el qué, el para qué y el cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas menores de 6 años de edad.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 58 de 170

La elaboración del documento conto con la participación de varias maestras en la modalidad de la educación inicial, diferentes entes educativos y entidades gubernamentales que generan acción sobre la primera infancia a nivel nacional.

Documento que está organizado en dos partes: la primera está estructurada en la fundamentación, que expone “los conceptos que soportan la construcción de las Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar, desde un currículo basado en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y el aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras” y la segunda parte es la organización curricular y pedagógica que se divide en dos sesiones: la primera, en la que se plantea el campo de experiencia como un espacio intencionado que posibilita la maestra para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, y que materializa la propuesta alrededor de la organización curricular en la educación inicial y preescolar; y la segunda, en la que se propone profundizar en cuatro momentos esenciales a la organización de la práctica pedagógica de las maestras, a saber, indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.” (Educación, Bases Curriculares Para la Educación Inicial y Preescolar, 2016).


Es así que, se busca generar una transformación en la educación inicial en la que se enriquezca los procesos pedagógicos de la etapa inicial del infante, a partir de las experiencias que son propiciadas por los mediadores pedagógicos, forjando así un vínculo de aprendizaje significativo entre los maestros, familia y entre ellos mismos. Permitir y garantizar que los niños y niñas, basen sus experiencias de aprendizaje en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 59 de 170

las vivencias diarias, en la interpretación y apropiación de los conocimientos que forman parte de los contenidos temáticos, en comprender la importancia del proceso en ambientes armónicos, lúdicos y creativos, constituyen la esencia de las directrices que, desde el Ministerio de Educación Nacional se proyectan a la educación inicial, para garantizar niños felices y comprometidos con su formación integral.

Las políticas públicas en Colombia, y particularmente aquellas orientadas a la población infantil en sus diferentes etapas, ha ido visibilizando la importancia de los niños y las niñas en el desarrollo a futuro de nuestro país. En este sentido, desde la aparición de las primeras normas sobre cuidado infantil y protección a madres solteras, se ha ido avanzando, para garantizar y fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas en sus diferentes dimensiones. De igual manera y en otros campos diferentes a la educación, campañas desde el sector salud, relacionadas con el cuidado a la gestante, la atención integral del recién nacido, los procesos de control de desarrollo y crecimiento entre otros, apuntan al cuidado integral de niños y niñas, para garantizar que ellos como futuro del país, tengan oportunidades variadas para lograr un desarrollo íntegro e integral en todos los aspectos de desarrollo humano.

En este sentido, y para la orientación de la investigación, se abordaron las bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar en Colombia, como documento base para estructurar las categorías de estudio, los elementos o aspectos más relevantes que deben asociarse al proceso de enseñanza y aprendizaje en este periodo de desarrollo del ser humano. De igual manera permiten abordar la comprensión de los procesos que


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 60 de 170

las docentes establecen en la relación estudiante – docente, docente – estudiante y así mismo, estudiante – estudiante, durante los espacios y ambientes de aprendizaje. Así mismo, permiten conocer la forma como ellas (las docentes) interpretan los contenidos, los procesos y propósitos durante su práctica pedagógica dentro del aula, y realizar un acercamiento entre la parte normativa y su cumplimiento, permitiendo que tanto niños como niñas sean sujetos de autoformación, aprendizaje y desarrollo integral, para constituirse como ciudadanos de futuro.

5.3. Práctica pedagógica

La práctica pedagógica está relacionada con los diferentes procedimientos, estrategias y acciones que establece el\la docente, encaminadas a alcanzar los objetivos establecidos en los diferentes temas a enseñar, las necesidades de cada estudiante y al currículo establecido por las instituciones educativas. Es así que, la práctica pedagógica como lo menciona (Fierro, Fortuol y Rosas, 2000, p. 21).citado por (Cañedo & Figueroa, 2013) es “...una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro”(p.3)

La práctica pedagógica a lo largo del desarrollo evolutivo de la educación se ha venido transformando, convirtiéndose en el lugar más importante de los\las


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 61 de 170

docentes, en el que interactúan en la formación de los estudiantes, realizando una reflexión sobre el quehacer y el ser de su práctica, permitiendo desde las comprensiones de la pedagogía, tomar las decisiones adecuadas para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje y resolver los inconvenientes que se les presenta durante y después de su intervención.

Por lo tanto, la práctica pedagógica debe orientarse apropiadamente, en el que los\las docentes potencien el desarrollo del ser, y se difunda una serie de valores de construcción colectiva para relacionarse con su entorno, el cual le permita al estudiante ser una persona crítica y reflexiva sobre la realidad social, cultural y ambiental, teniendo en cuenta que no solo el docentes en sus intervenciones tiene la razón, si no que ellos son parte fundamental en este proceso de aprendizaje y están en la capacidad de brindar sus puntos de vista sobre algún tema dentro y fuera de su entorno educativo.

Así mismo durante cada intervención adecuada por parte de los\las docentes, permiten el desarrollo de cada una de las habilidades del estudiante, tanto cognitivas, socio-afectivas y motrices a partir de las acciones que se generan entre estudiante-docentes y docente-estudiante como: los procesos de socialización, comunicación, reflexión, experiencias y vivencias que le permiten disfrutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto como lo expresa Delgado(2002) citado por (Castro, Peley, & Morillo, La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista, 2006) “...el desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 62 de 170


enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.”(p.4)

Lo que lleva a que los\las docentes entiendan su práctica, como la acción de transformar los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta la realidad educativa, debido a que todo lo que hace dentro y fuera del aula se ve reflejado antes, durante y después del proceso de enseñanza, permitiendo una reflexión en cuanto a los procesos de comprensión, transformación y creación de nuevas formas para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Es así que estos procesos se dan de forma continua y reflexiva a partir de las necesidades e inquietudes que se establecen en la sociedad, lo que lleva a que el docente busque nuevas formas de aprender y enseñar, adaptándose a las nuevas necesidades educativas y mejorar así su práctica dentro del aula.

Es así que todo docente debe tener la idea de mejorar su quehacer, generando un pensamiento crítico y reflexivo el cual es indispensable para generar experiencias y motivar el verdadero sentido a la práctica docente.


Por lo tanto, esta reflexión como lo indica Donald Schön (1992), citado por (Díaz Barriga, 2002):

considera la reflexión como un proceso de encuadre, exploración y estructuración de problemas dentro de un contexto profesional dado. La reflexión cumple unos propósitos establecidos dentro de la formación docente, como:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 63 de 170

- Deliberar acerca de la enseñanza, obtener información sobre lo que se hace y cómo se hace.
- Dirigir propositivamente la enseñanza, de tal modo que la reflexión se convierte en una forma de mediación instrumental de la acción.
- Transformar las prácticas de enseñanza en la medida en que la reflexión propicie una reconstrucción personal o colectiva de la docencia. (p.12).

Es asique el\la docente debe ser consiente durante su proceso de enseñanza, en el momento de impartir un conocimiento ya que debe tener en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden, las habilidades y contenidos que deben desarrollar y los intereses que ellos tienen en cuanto a su aprendizaje, ya que no basta que el estudiante memorice, si no que genere esa participación y motivación por aprender, lo que lleva a que el\la docente indague sobre su propia práctica, realizando una auto observación que le permita tomar decisiones, planificar y reconstruir su saber y hacer pedagógico dentro del aula.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 64 de 170

6. Marco metodológico

6.1. Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación, busca identificar y comprender los imaginarios sobre educación preescolar en 14 docentes de dos instituciones educativas del sector privado de Fusagasugá, y a partir de allí, develar las comprensiones que se construyen a partir de las vivencias, las experiencias, las interpretaciones normativas, académicas y culturales sobre los procesos de formación, los contenidos y propósitos en la educación preescolar. En este sentido, la comprensión como base fundamental de la Hermenéutica, identifica los elementos que construyen el pensamiento de las docentes en un marco y contexto particular y mediado por elementos vivenciales, normativos y culturales, se constituye en el enfoque que soporta la presente investigación.

Para la investigación, indagar y comprender los imaginarios que construyen las docentes de estas instituciones educativas del municipio de Fusagasugá, se apoya inicialmente en categorías como contenidos, procesos y propósitos que median el proceso educativo preescolar, para visibilizar el pensamiento de las docentes y contrastarlo con los componentes normativos y los elementos conceptuales y académicos de los autores que soportan el marco teórico de la investigación. Así, el discurso y la acción dentro del aula y la institución que asumen las docentes, constituyen la base fundamental de la comprensión de su quehacer académico, didáctico y pedagógico, necesario para el análisis y la discusión de los resultados encontrados.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 65 de 170

Es así que investigar sobre los imaginarios de los docentes, lleva hacer visible la manera en cómo se concibe la institución, los procesos que allí se desarrollan, la participación de los actores y sus propósitos, pero también es la oportunidad para reflexionarlos, interpretarlos y si es necesario transformarlos.

Por tal razón, la investigación está enmarcada en el Paradigma hermenéutico-cualitativo, ya que se basa en la visión estructural de la realidad social, en la medida que se entiende. Para (Valdivieso, Francisco; Peña, 2007) “Comprenderla no es solo ver la configuración física de sus elementos, sino que viene dada por la relación entre ellos, en la medida que establece una dinámica y en cómo se expresa su significado” (p.10). Es así que la investigación cualitativa tiene como indicio que exista una realidad por revelar, construir e interpretar, encontrada en la mente y en el actuar de las docentes que participaron en el desarrollo de la investigación como individuos y comunidad.

Es así, que la investigación se basa en un enfoque fenomenológico, (Guardián, 2007,p.151) “el cual busca comprender y describir una realidad social a partir de su propia narración personal, ya que cada persona experimenta y comprende el mundo de manera diferente”. Así mismo como lo menciona Taylor y Bogan (1994), la fenomenología parte de la conducta humana en lo que ellos dicen y hacen para construir su propio mundo a partir del “interaccionismo”. (p.10)


Teniendo en cuenta, que las personas interactúan entre sí de acuerdo a lo que piensan del mundo, y al significado que le dan a cada elemento, persona o circunstancia

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 66 de 170

en ese interactuar, generan de esta manera una serie de significados conocidos como productos sociales Taylor y Bogdan (1994). Estos productos, guardan relación con el rol que desempeña cada persona y las experiencias vividas, y son la base para la interpretación de la realidad individual y colectiva al interior de las interacciones sociales.

La investigación cualitativa tiene una serie de herramientas específicas las cuales consisten según (Taylor & Bogdan, 1987), “en un conjunto de técnicas para recoger datos de la población a investigar, en el que el investigador parte del escenario donde la población se desarrolla y de los conocimientos holísticos que ellos tienen frente al tema a investigar, partiendo de las relaciones entre el investigador y los sujetos para llegar a los fines de la investigación en un proceso de interpretación” . Las diferentes técnicas que se desarrollan y se destacan en la investigación cualitativa según (Guardián, 2007) “son la observación participante, y no participante, la entrevista, la encuesta, el análisis de experiencias, las historias de vida y los grupos de discusión” (p.190.).

La investigación cualitativa se sustenta a partir de los métodos que fortalecen los diferentes hechos que se desarrollan en determinados contextos como: el interaccionismo simbólico, la fenomenología, la teoría de la acción comunicativa y la etnografía, los cuales brindan una realidad humana que tiene un grupo social y que por sus características de desarrollo frente a las amplias interpretaciones requiere de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 67 de 170

herramientas de recolección de datos que permiten entender dicha información. (Taylor & Bogdan, 1987, p.23)

6.2. Categorías de análisis.


Las categorías surgen a partir de las necesidades que establece la educación preescolar para las niñas y los niños con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de los mismo, es así que nos basamos en los bases curriculares de la educación inicial y preescolar del 2017 el cual establece la organización curricular y pedagógica que se lleva a cabo en cada uno de los establecimientos educativos, convirtiéndose en la guía de trabajo de cada una de las docentes reconociendo la importancia de la individualidad de cada niño y de cada niña, su cultura, etnia y su territorio.

Básicamente lo que se busca es que las docentes sean conscientes en los procesos educativos los cuales están diseñados para generar experiencias en el que el niño y la niña se desarrolle y aprenda en cada uno de sus componentes biológicos, cognitivo, motriz y socio afectivo. Esta propuesta parte de los intereses, capacidades y saberes que construyen las docentes en su práctica pedagógica.


En la siguiente tabla, se muestran los elementos abordados para la construcción de las categorías de análisis utilizadas en la presente investigación.

Tabla 1. Categoría de análisis

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS
--------------------	--------------------	------------------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 68 de 170

I	E	El <i>qué</i> , se relaciona con el	Desde su formación y su
M	D	conocimiento y la lectura	experiencia docente
A	U	permanente que hacen las	¿cuáles son los
G	C	maestras de los intereses,	principales contenidos o
I	A	CONTENIDOS	capacidades, gustos de los
N	C	niños y las niñas, y las	aprendizaje, que
A	I	formas como van	considera se deben
R	O	transformándose a partir de	aportar al infante en el
I	N	las mediaciones	periodo de educación
O		pedagógicas que los motiva	preescolar?
S	P	a explorar, preguntar, jugar,	- ¿Qué cree Usted, que
	R	conocer y comprender los	debe saber un estudiante
Y	E	sucesos de la vida.	al culminar el periodo de
	E		educación preescolar?
C	S		- ¿Qué elementos de la
O	C		formación en principios
N	O		y valores considera
C	L		Usted, que son
E	A		fundamentales para la
P	R		formación integral del


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 69 de 170

C
I
O
N
E
S

niño o la niña en periodo
preescolar y quien
debería formarlos?
-¿Cuál considera usted,
que es el mayor aporte
del proceso de educación
preescolar, al desarrollo
posterior del infante
como ser integral e
integrante de una
comunidad?

PROCESOS

El *cómo* se potencia tiene - ¿Cuáles son los
que ver con la manera en elementos didácticos que
que las maestras construyen concibe para el
sus propuestas alrededor de desarrollo de su práctica
las experiencias y diaria, en el proceso de
ambientes, que enriquecen educación preescolar?
las estrategias en las que -¿Cómo orienta Usted el
participan las niñas, los proceso de enseñanza


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 70 de 170

niños y las familias, para el desarrollo de los
teniendo claras las contenidos, en el proceso
intencionalidades de formación integral del
pedagógicas. infante en periodo

preescolar?


-¿Cuál considera que es
el papel del infante en el
aula, como parte
interviniente del proceso
de educación preescolar?

-¿De qué forma
considera usted que el
niño o niña puede ser
participe en la elección
de los contenidos y las
metodologías, para su
proceso de formación
integral?

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 71 de 170

PROPOSITOS

El *para qué* se potencia - ¿A qué debería estar responde a los propósitos de encaminada la educación desarrollo y aprendizaje que preescolar? la educación inicial y - ¿Cuáles son los preescolar están llamadas a elementos de la promover³, que reconocen a normatividad vigente en los niños y las niñas como el país, que tiene en ciudadanos y sujetos de cuenta para el desarrollo derechos, con capacidades de su práctica cotidiana para enfrentar las diferentes con niños y niñas de situaciones que se presentan preescolar? en su vida cotidiana de - ¿Qué elementos manera creativa, en sana considera Usted, que la convivencia y en el respeto educación preescolar le por los derechos humanos y aporta al infante para la los valores democráticos. conservación y/o construcción cultural, para su interacción con la naturaleza y para construir su proceso de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 72 de 170

vida? Por favor responda por separado cultura, naturaleza y vida.


6.3. Momentos y técnicas de la investigación.

Con el propósito de alcanzar los objetivos específicos de la investigación, se tiene en cuenta la metodología fenomenológica y los instrumentos de recolección de información como la entrevista y el grupo focal, técnicas que permiten la participación e interacción entre las investigadoras y las docentes.

6.3.1. Entrevista

Como primera técnica de recolección de información se utilizó la entrevista, que, por sus características permite dar cumplimiento a los objetivos planteados dentro de la investigación. Dicha técnica nos permitió a través de las preguntas planteadas orientar y recolectar la información acerca de los imaginarios que tiene las docentes sobre educación preescolar y las comprensiones frente a los procesos de formación en dos instituciones del sector privado de Fusagasugá.


En este caso la entrevista es escogida como herramienta para recolección de información, se destaca por ser cualitativa y de tipo holístico en la que se puede recopilar datos que se da entre sujeto – sujeto, siendo una conversación directa de interacción verbal. (Gurdián, 2007)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 73 de 170

La entrevista tiene como ventajas, la reconstrucción de diferentes acontecimientos pasados, enfoques biográficos e historias de vida. También permite captar experiencias, imágenes y representaciones colectivas del individuo, garantizando mayor eficiencia en el uso del tiempo y los recursos (Guardián, 2007). Por lo tanto, este instrumento nos permitirá identificar el imaginario existente que tienen las docentes de educación preescolar a partir de sus experiencias y aprendizajes.

Momentos de la entrevista

Para realizar el análisis de la información e identificar los imaginarios sobre educación preescolar por parte de las docentes, se establecieron tres momentos teniendo en cuenta las orientaciones curriculares y pedagógicas que brinda las Bases Curriculares de la educación inicial y preescolar, que permiten la orientación estructural dentro de la entrevista, el primer momento se divide en un bloque de 4 preguntas que hace énfasis a los contenidos “al qué” que se relaciona con el conocimiento, capacidades y destrezas de los niños. Un segundo momento se encuentra un bloque de cuatro preguntas que hacen referencia al proceso “el cómo” que se refleja en la manera en que las docentes desarrollan sus propuestas a partir de las experiencias y la intencionalidad pedagógica. Un último momento que cuenta con tres preguntas haciendo énfasis al propósito “el para qué” que responde a los propósitos del desarrollo de la educación preescolar, reconociendo a las niñas y niños como ciudadanos con

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 74 de 170


derechos para enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten en su cotidianidad.

Para esta categorización de la información acerca de los imaginarios de las docentes de preescolar son creadas de forma compleja a partir de las experiencias, ideas y creencias que se tiene acerca de algo como lo plantea Castoriadis (1975). Por lo cual se realizó una interpretación de la información recolectada a partir de los instrumentos de recolección de información, con el fin de Identificar los imaginarios sobre educación preescolar y los procesos de formación en docentes de dos instituciones educativas del sector privado de Fusagasugá. Dentro de este análisis de información también tenemos en cuenta las experiencias de vida de las docentes y la trayectoria que tienen en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en la etapa del preescolar.

A continuación, se da a conocer el formato de entrevista, que pretende dar a conocer la visión de las docentes sobre la educación preescolar apoyada en sus opiniones, creencias, conocimientos específicos y/o imaginarios que sobre educación preescolar han ido construyendo a lo largo de sus años de vida profesional.

6.3.2 Grupo focal


Como una segunda técnica de recolección de información se utilizó el grupo focal, el cual nos permitió generar una discusión del tema central aplicada en las docentes de las dos instituciones, teniendo en cuenta que el grupo focal es “una técnica de recolección de información colectiva que se caracteriza por centrar su atención en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 75 de 170

un tema específico, el cual genera un espacio de interacción, pluralidad, y complementariedad ante una serie de expresiones, experiencias y acontecimientos por parte de las personas logrando obtener datos cualitativos e integrando las diferentes interpretaciones sociales” (Gurdián, 2007) p.213


Los grupos focales son de carácter constructivo – interpretativo que logran captar la forma de pensar, sentir y vivir del individuo destacando el conocimiento como producción humana que permite generar nuevas construcciones sociales. Esta herramienta de recolección de información se debe tener en cuenta el nivel socio – económico, género, ocupación, nivel educativo para poner en un mejor contexto el tema a investigar. (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2012, p. 56)

En el anexo No 3, se presenta el formato elaborado para el manejo y sistematización del grupo focal, que permitió organizar la información obtenido y a partir de allí, comprender los imaginarios sobre educación preescolar que construyen y apropian las docentes de las instituciones educativas objeto de estudio, identificando las comprensiones que construyen acerca de las formas cómo desarrollan las relaciones con sus estudiantes, cómo generan los ambientes de enseñanza y aprendizaje y cómo determinan los contenidos y las formas para lograr los objetivos y metas planeadas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 76 de 170


7. Ruta metodológica

Para la identificación de los imaginarios sobre educación preescolar de las docentes, se establece como punto de partida unas categorías deductivas, que corresponden a los contenidos, procesos y propósitos de la educación preescolar apoyados en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar en Colombia. En este proceso investigativo, la fenomenología permite acercarse a descubrir y describir las ideas o pensamientos que tienen las docentes frente a los procesos de la educación preescolar. Para

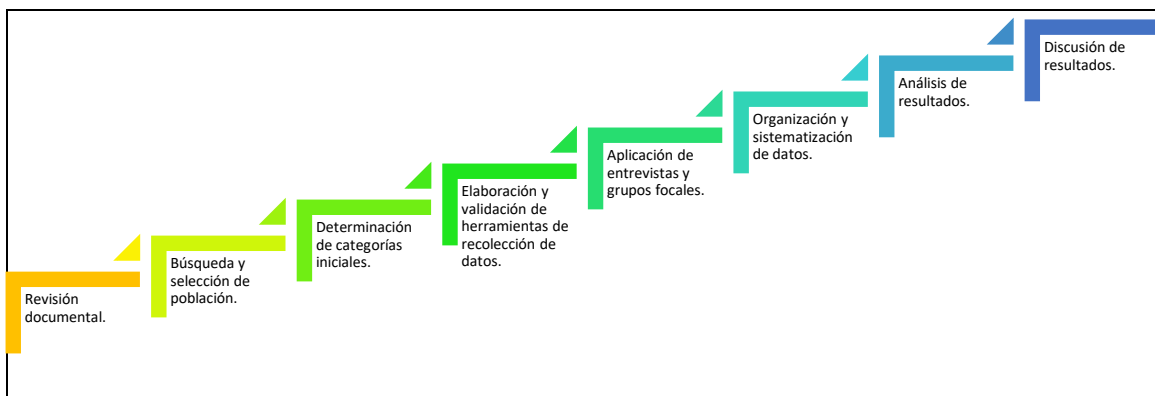
	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 77 de 170

llegar a esta comprensión, la fenomenología aporta una serie de pasos o fases que permiten transitarlas para lograr procesos de análisis profundos y comprensión de las ideas construidas por las personas de una comunidad particular, en este caso, la comunidad de docentes de preescolar de las instituciones educativas privadas objeto de esta investigación.

La ruta metodológica se apoya en una serie de pasos metodológicos secuenciales e interconectados, que permitieron ordenar el proceso investigativo, soportarlo desde componentes teórico conceptuales, determinar categorías de análisis inicial, elaborar documentos confiables y precisos para la recolección de datos, organizar y sistematizar la información obtenida, fragmentar y codificar la información para generar una lectura y posterior comprensión, generar un proceso de análisis de los datos más relevantes encontrados en los imaginarios de las docentes y finalmente, realizar una discusión de resultados apoyada en los referentes teóricos que soportan la investigación.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 78 de 170

PASOS DE LA RUTA METODOLÓGICA



7.1. Revisión documental.

La fase de revisión documental, permitió realizar una búsqueda amplia de textos de desarrollo psicomotriz en niños, artículos sobre prácticas pedagógicas y docentes, al igual que sobre imaginarios sociales, trabajos de grado de maestría y doctorado relacionados con las mismas temáticas y otras complementarias, normatividad relacionada con educación preescolar y primera infancia a nivel nacional y en otros países latinoamericanos, para constituir una base de información, que garantizará mayor claridad y comprensión del tema a investigar. Se organizó por años, por temáticas y por categorización de documentos, para proceder a su lectura e interpretación.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 79 de 170

7.2. Búsqueda y selección de la población.


En esta fase, se procedió a buscar un censo de las instituciones educativas de preescolar existentes en el Municipio de Fusagasugá y oficialmente registradas en la Secretaría de Educación Municipal, para conocer la distribución por sectores o comunas, el número de estudiantes existentes en cada una de ellas, su condición de institución pública o privada. Analizada esta información, se seleccionaron dos (2) instituciones educativas del sector privado, que cumplieran con los requisitos de funcionamiento, y que autorizaron el desarrollo de la investigación al interior de sus instalaciones.

7.3. Determinación de categorías iniciales.

La selección inicial de las categorías de investigación, se obtuvieron de las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar en Colombia, tratando de responder a las preguntas de ¿el qué?, que hace referencia a los contenidos, ¿el cómo?, que aborda los procesos y ¿el para qué?, que relaciona los propósitos de la educación en preescolar. Se esperaba que, en el desarrollo de la investigación, durante la fase de sistematización y análisis se presentaran otras categorías emergentes que complementarían la investigación.

7.4. Elaboración y validación de herramientas de recolección de datos.

Tomando como base dos (2) de las técnicas de recolección de datos más acordes a la investigación cualitativa como son: la entrevista y el grupo focal, se procedió a revisar diversos autores que soportan las características de las entrevistas


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 80 de 170

semiestructuradas y sobre las interpretaciones hechas, se procedió a la elaboración de los formatos de las entrevistas. Una vez diseñadas y revisadas, se enviaron para validación a dos (2) pares académicos externos y posteriormente se procedió a realizar los ajustes que recomendaron. Una vez el formato de entrevista semiestructurada y el guion del grupo focal se ajustaron, se procedió a su aplicación en una prueba piloto con tres docentes de otras instituciones, para determinar tiempos de entrevista, recursos requeridos para su aplicación y posibles errores o dificultades que se pudieran presentar.

7.5. Aplicación de herramientas y obtención de datos.

Una vez se ajustaron las herramientas de recolección de datos, se validaron y se realizó la prueba piloto, se procedió a diligenciar el consentimiento informado con cada una de las docentes que participaron de la investigación y se dio paso a la realización de las entrevistas, utilizando para ello la redacción escrita de cada una de las respuestas por parte de cada docente y durante los grupos focales, se realizó la grabación de cada uno de ellos, para lograr datos confiables.

Para la aplicación de los instrumentos se determinó la participación de 8 docentes de la institución educativa **A** y 6 de la institución educativa **B** para un total de catorce docentes, quienes durante la socialización manifestaron tener en privacidad el nombre de ellas y de la institución para mayor comodidad en el desarrollo de la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza la aplicación de las entrevistas

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 81 de 170


y dos grupos focales fuera de la institución para obtener mayor participación de las docentes.

La aplicación de la entrevista se acordó con cada docente la fecha y el lugar, seleccionando en la mayoría de los casos el lugar donde residen para mayor comodidad y facilidad para ellas, el promedio de tiempo empleado para la realización fue de 45 minutos, comprendiendo cada pregunta, su intencionalidad y el objetivo de la investigación.

Para el desarrollo de los grupos focales, con las docentes se establece las fechas y el lugar en el que se va realizar el encuentro, teniendo en cuenta que por facilidad de las docentes se realiza un grupo focal por cada institución a principios del mes de diciembre en el que participan cinco docentes de cada institución, debido que los 4 restantes no pudieron asistir al encuentro. Durante el desarrollo de los grupos focales de cada institución, el moderador realiza la bienvenida y la socialización del objetivo a investigar y el fin que cumple el grupo focal, dando paso a la discusión del tema central por medio de las preguntas diseñadas previamente. Durante el encuentro cada una de las docentes tuvo una actitud participativa frente a cada pregunta, realizando sus aportes desde lo profesional y lo personal, permitiendo recoger la información pertinente para la investigación.

7.6. Organización y sistematización de datos.

Para lograr un manejo adecuado de los datos, se procedió a digitar en Word cada una de las preguntas que conformaban las entrevistas, conservando las

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 82 de 170


expresiones de cada docente y sin alterar en nada cada frase expresada. Lo mismo se realizó con la información obtenida de los grupos focales. Una vez digitada la información, se procedió a segmentar las respuestas según las categorías establecidas y se codificaron teniendo en cuenta un número de identificación asignado a cada docente. Posteriormente se agruparon las frases segmentadas por categorías seleccionadas, y aquellas que fueron adquiriendo fuerza y que no estaban contempladas en las categorías iniciales, se organizaron para determinar categorías emergentes.

7.7. Análisis de resultados.

Para el desarrollo de esta fase, se procedió a realizar la lectura de las frases segmentadas y agrupadas por categorías o fuerzas de poder. La lectura se realizó en varias oportunidades, para encontrar e identificar los contenidos más relevantes expresados por las docentes y poder realizar la comprensión de sus imaginarios con respecto a la pregunta o a la categoría abordada. En este proceso, se procuró realizar la lectura y su interpretación sin mediar los componentes teóricos o conceptuales de los autores abordados o las preconcepciones de las investigadoras, permitiendo de esta manera encontrar o identificar el pensamiento propio de las docentes, construido desde sus vivencias, experiencias o comprensiones.

7.8. Discusión de resultados.

En sexta fase de la investigación, y habiendo realizado el proceso de comprensión de los imaginarios, se realizó la interpretación y análisis de los resultados obtenidos comparando estos resultados con los elementos conceptuales de los autores

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 83 de 170


de base, con resultados obtenidos por otros grupos de trabajo y con los elementos teórico conceptuales de las investigadoras, para generar un aporte de discusión e interpretación que contribuya a la comprensión de los contenidos, procesos y propósitos que orientan la educación preescolar en las instituciones educativas que sirvieron de base para la presente investigación.

8. Presentación de los resultados

8.1. Resultados de la Entrevista

El abordaje de los resultados se realizó siguiendo los pasos metodológicos propuestos para el proceso investigativo. En este sentido, una vez superada la fase de organización y sistematización de datos y después de generar los procesos de fragmentación, codificación y agrupación de las frases por fuerzas de poder, se procedió a la lectura comprensiva de la información, abordando las preguntas en el orden que se incluyeron en el cuestionario de entrevista y agrupándolas por el número de codificación asignado a cada docente.

En el proceso de organización y manejo de la información, se agruparon las respuestas de las docentes según cada una de las categorías propuestas, se asignó un número secuencial a cada una de las docentes y se codificaron las respuestas (1:1:1) teniendo en cuenta que, el primer número corresponde a la categoría de estudio, el

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 84 de 170

segundo número corresponde al asignado a cada una de las docentes y el tercer número, a cada una de las preguntas, según el orden de la entrevista aplicada.

La información organizada en cuadros, se presenta a continuación, para extractar de ellas las comprensiones que se aprecian en el grupo de docentes y proceder a un análisis interpretativo y posteriormente generar la discusión académica de los resultados hallados, con resultados encontrados y presentados por los autores que se tomaron como referentes.

8.1.1. Resultados de la primera categoría “contenidos”

Componente: ¿Qué Enseñar? Saberes y conocimientos del maestro.


Se presentan las respuestas de las docentes correspondientes a la primera categoría “contenidos”, que relaciona el componente ¿qué enseñar?, orientada a los saberes y conocimientos del maestro y a los desempeños esperados desde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Pregunta No. 1 Desde su formación profesional y su experiencia, ¿Cuáles son los principales contenidos o elementos de aprendizaje que considera, se deben aportar al infante en el periodo de educación preescolar?


Tabla No. 2 Consolidado Categoría de Contenidos – Pregunta No. 1

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	1:1:1	Los valores humanos son para mí, el área del preescolar el tema del preescolar se basa primero en los principios en los fundamentos y los valores humanos que se inculcan en tanto en casa como los que se siguen trabajando dentro de la institución para que a partir de ello el niño logre una socialización excelente una buena convivencia y de esa misma manera , entonces e su nivel educativo su perspectiva frente al tema de educación puede ser recibido de la mejor manera, entonces cuando un nene tiene excelentes principios, excelentes valores

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 85 de 170

- como tal, es un niño que va estar siempre en disponibilidad de aceptar las cosas que están en pro de su crecimiento y pues también que de pronto le van ayudar a corregir ciertas cosas en la vida.
- Docente No. 2** **1:2:1** Estimulación del desarrollo intelectual, emocional y motriz del estudiante.
- Docente No. 3** **1:3:1** Motricidad fina, gruesa, habilidades sociales, culturales deportivas y artísticas.
- Docente No. 4** **1:4:1** Se debe abarcar todas las dimensiones ya que a esta edad el niño está más dispuesto a aprender pero se debe hacer con métodos innovadores.
- Docente No. 5** **1:5:1** Considero que lo principal que debemos de aportar en el periodo de educación, es la autonomía, confianza en sí mismo y el desarrollo de su personalidad basada en valores.
- Docente No. 6** **1:6:1** Desarrollar correctamente las dimensiones espiritual comunicativa cognitiva corporal estética etc.
- Docente No. 7** **1:7:1** El principal elemento del aprendizaje son los valores humanos una excelente formación en principios y desarrollo de cultura.
- Docente No. 8** **1:8:1** Principalmente lo más importante es el cuidado la buena atención, interactuar con ellos en todo momento, de la misma forma hacerlo junto con su familia.
- Docente No. 9** **1:9:1** Los principales contenidos para la educación son: artística, donde pueden realizar actividades de danza, dibujo, canto y pueden expresar su propio estilo e imagen corporal: las actividades motoras son de suma importancia pue son las bases para próximos trazos o ejercicios. Es necesario rasgar, punzar, recortar, correr, saltar entre otros. el juego: este elemento es necesario para que el niño se exprese, sea feliz y además desarrolle junto con ello su parte cognitiva y comunicativa.
- Docente No. 10** **1:10:1** En educación preescolar se deben brindar experiencias de aprendizaje, donde se evidencien y desarrollen sus temáticas actualizadas acorde a una sociedad y un contexto contemporáneo.
- Docente No. 11** **1:11:1** Los contenidos que deberían ver los infantes en el periodo de educación preescolar son: Nociones espaciales que le permitan ubicar un elemento y el mismo en el entorno. Practicar ejercicios de reacción y manejo de emociones para con sus compañeros, docentes esto

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 86 de 170

		junto a un acompañamiento constante de los padres de familia. Desde pequeños es importante implementar la disciplina pero para contribuir es necesario practicar algunos premios para que así los niños se sientan estimulados al cumplimiento de diferentes normas.
Docente No. 12	1:12:1	Cada niño es un mundo diferente y nosotros como docentes debemos aportarle al estudiante: confianza, motivación, conocimiento, habilidades y valores.
Docente No. 13	1:13:1	Los principales contenidos que se deben aportar es en la parte comunicativa, ósea de lenguaje pilosos, colores y figuras; y diría que un elemento fundamental es esta educación preescolar es el juego ya alimenta su imaginación y creatividad.
Docente No. 14	1:14:1	Desarrollo de su autonomía, auto control. El juego como actividad principal. Hábitos de vida saludable y comportamental, investigación que les permita observar y experimentar. Diversidad cultural. Desarrollo del pensamiento lógico matemático formación del lenguaje. Formación artística y musical. Cuidado del medio ambiente.


En este estudio se hace referencia al contenido como “categoría pedagógica” que define la pregunta básica dentro el proceso educativo del ¿qué enseñar?, existe varias posturas respecto a su conceptualización en los contenidos escolares, haciendo énfasis a un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los niños y las niñas, que son esenciales para su desarrollo y socialización con el entorno que lo rodea, o en el caso de la escuela tradicional donde el término “contenido” es empleado para referirse a lo que debe aprender acerca de una asignatura como: nombre, conceptos, principios enunciados de carácter cognitivo. Según Zabala (2000) citado por Sánchez define los contenidos como: “[los contenidos son]...todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 87 de 170

las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales... también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social.” P. 3.


Como resultado a esta pregunta, las docentes expresan a partir de su experiencia y su formación, los contenidos que se deben brindar y desarrollar en la etapa del preescolar, destacando principalmente la formación en valores como: respeto, solidaridad, trabajo en equipo, cuidado en sí mismo. Esto se evidencia con claridad en lo expresado por la docente codificada con el número 1:5:1 *“considero que lo principal que debemos de aportar en el periodo de educación, es la autonomía, confianza en sí mismo y el desarrollo de su personalidad, basada en valores”*. En este sentido, las investigadoras consideran igualmente que, uno de los principales componentes en el desarrollo del niño y la niña a nivel cognitivo, motriz y socio afectivo, es fortalecer y/o construir las bases de convivencia en el respeto, la solidaridad y la igualdad, que aportan en la construcción de principios y cultura. Además, y como se expresa en las Bases Curriculares de la Educación Preescolar, en esta etapa se debe brindar mayores experiencias que le permitan desarrollarse en un contexto social.

La docente codificada con el número 1:9:1, por su parte expresa que: *“los principales contenidos de la educación preescolar son: artística, donde pueden*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 88 de 170

realizar actividades de danza, dibujo, canto y pueden expresar su propio estilo e imagen Corporal: las actividades motoras son de suma importancia pues son las bases para próximos trazos o ejercicios. Es necesario rasgar, punzar, recortar, correr, saltar entre otros. El juego: este elemento es necesario para que el niño se exprese, sea feliz y además desarrolle junto con ello su parte cognitiva y comunicativa.” Elementos fundamentales que permiten relacionarse los niños y las niñas con las personas que les rodean tanto en ambientes físicos, como culturales y sociales en los que se establece un desarrollo de experiencia y aprendizajes, posibilitando la iniciativa para comprender el mundo que les rodea.

Teniendo en cuenta el imaginario que las docentes tienen frente a los principales contenidos o elementos de aprendizaje, que se deben aportar en la niña y el niño en el periodo del preescolar, se permite evidenciar un acercamiento con las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar. En este sentido, uno de sus apartados hace referencia al hecho que enseñar se debe dar a partir de la relación permanente que hace las docentes desde los intereses, capacidades y gustos de las niñas y los niños, los cuales se dan a partir de las interacciones y percepciones que las docentes tienen frente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que, este imaginario se enmarca en la formación de valores permitiendo al niño y la niña, relacionarse con el medio de una forma más fácil, desarrollando cada una de sus capacidades y habilidades: motoras, socio-afectivas y cognitivas con el mundo que lo rodea, ya que es un aprendizaje que se va dar para toda la vida y no solo a nivel institucional.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 89 de 170

Dicho imaginario que ha sido construido por las docentes a partir de la reflexión y comprensión de las interacciones con los niños y las niñas, establece como parte de este imaginario, la importancia del juego para adquirir dichos aprendizajes.

Pregunta No. 2 ¿Qué cree Usted, que debe saber un estudiante al culminar el periodo de educación preescolar?

Tabla No. 3 Consolidado Categoría de Contenidos – Pregunta No. 2

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	1:1:2	Decir buenos días, permiso, por favor, muchas gracias y de ahí digamos que, si ya ustedes me preguntan por el tema pedagógico, e para mí que un nene en preescolar tenga una excelente motricidad gruesa que es digamos que es lo más importante para que su motricidad fina se afiance y se pueda trabajar mucho más profundo conjuntamente después es excelente.
Docente No. 2	1:2:2	Lateralidad, valores, números del 1 al 100, vocales, abecedario, saber compartir e integrarse con los demás compañeros saber manejar el lápiz y el renglón.
Docente No. 3	1:3:2	Las relaciones interpersonales, intrapersonales habilidades anteriormente mencionadas y conocimientos básicos de escritura y matemáticas.
Docente No. 4	1:4:2	Debe tener conocimientos básicos de lecto escritura, matemáticas (sumas restas etc.) y habilidades de motricidad pero sobre todo debe tener las bases fundamentales de valores y principios.
Docente No. 5	1:5:2	Al culminar su periodo de educación preescolar, el niño debe finalizar con muy buenas bases en su desarrollo emocional, intelectual y motriz.
Docente No. 6	1:6:2	Un niño de educación preescolar debe saber más de juego que de aprendizaje, su formación debe estar enfocada en la alegría bienestar y sus necesidades.
Docente No. 7	1:7:2	Lo principal que debe saber un estudiante al finalizar su educación preescolar es el respeto y convivencia en grupo, el buen desarrollo de los lineamientos curriculares como la dimensión socio cultural de allí se logra el desarrollo pedagógico.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 90 de 170

- Docente No. 8 1:8:2** El preescolar está asociado con el juego, es importante evaluar qué ha aprendido en el ámbito cognitivo.
- Docente No. 9 1:9:2** El niño debe haber desarrollado su atención, memoria y percepción, así podrá obtener y retener mejor la información, en cuanto a temas académicos conocimientos básicos en matemáticas, como las familias de números y los monosílabos.
- Docente No. 10 1:10:2** Debe manejar información donde sea parte de una sociedad o grupo donde exprese sus ideas, conceptos, conocimientos, interpreta y propone soluciones donde se relacione con su entorno, establezca hábitos de cuidado.
- Docente No. 11 1:11:2** Nociones de cantidad, solucionar un conflicto hablando y aceptando las diferencias de los demás con respeto, tener clara la diferencia de la suma y resta, identificar y conocer el abecedario, iniciando su proceso de lectura, viendo todas las letras del abecedario.
- Docente No. 12 1:12:2** Un niño en edad de 3 – 5 años es una esponja que va absorbiendo muchos aprendizajes pero el niño(a) a esta edad debe desarrollar su parte socio – afectiva lo cual conlleva al respeto, la solidaridad, etc., una parte.
- Docente No. 13 1:13:2** Cada niño al culminar el periodo debe saber o llevarse consigo una parte socio afectiva, cognitiva, artística y experimental en áreas de contenidos.
- Docente No. 14 1:14:2** Relacionarse con otros niños, adecuadamente. Tomar buenas decisiones que sean de su alcance. Ser integral. Crear una historia o narración utilizando su imaginación y que pueda compartirlas con sus compañeros y familia. Desarrollar su pensamiento lógico matemático.

Teniendo en cuenta que asumimos el saber cómo un conjunto de conocimientos de diverso orden, que se adquieren a través de las experiencias, en las que se coloca en práctica cada uno de nuestros sentidos (lo que vemos, sentimos, olemos, oímos etc.) que se da de forma individual o colectiva, saber que se adquiere con el tiempo y se transforma de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

Por otro lado (Larrosa, 1997) nos indica:


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 91 de 170

“... el saber está constituido esencialmente por la ciencia y la tecnología y se concibe como algo esencialmente infinito, que sólo puede crecer, algo universal y objetivo, de alguna forma impersonal, algo que está ahí, fuera de nosotros, como algo de lo que podemos apropiarnos y que podemos utilizar, y algo que tiene que ver fundamentalmente con lo útil en su sentido más estrechamente pragmático, con la fabricación de instrumentos” (p.3)

El periodo de educación preescolar, debe garantizar un cúmulo de experiencias y vivencias en los niños y las niñas, que les permitan apropiarse de una serie de conocimientos básicos y sencillos, necesarios para garantizar el proceso de formación integral en el terreno de la socialización con otros niños y niñas y con otros adultos fuera de su entorno familiar. De igual manera desarrollan una serie de habilidades motoras y construyen algunas destrezas que garantizan procesos de interacción motriz con otros niños y niñas a partir del juego espontaneo, de formas jugadas y rondas que afianzan el conocimiento de su cuerpo y le permiten interactuar con mayor seguridad y confianza en sí mismo. Estos componentes del aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, garantizan la formación axiológica de ellos y permite estructurar elementos como el respeto, la solidaridad, la igualdad de género y la convivencia. En este sentido, la docente No. 10 expresa en su respuesta codificada con el número 1:10:2


“...sean parte de una sociedad o grupo, donde expresen sus ideas, conceptos,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 92 de 170

conocimientos, interpreten y propongan soluciones, donde se relacionen con su entorno”. En este sentido, las comprensiones de la docente permiten ver que los saberes adquiridos o apropiados por los niños y las niñas, les permiten expresarse de forma libre y espontánea en los diferentes entornos físicos y culturales en los que transcurren sus vivencias y de los cuales forman parte integral.

Por otro lado, se observa en las respuestas de las docentes codificadas con los números 1:2:2 – 1:5:2 – 1:9:2 y 1:11:2 un énfasis recurrente en que los niños y las niñas deben adquirir conocimientos específicos en lecto – escritura, números, lateras del abecedario, procesos matemáticos de suma y resta entre otros. Esto se ve reflejado en la respuesta 1:2:2 *“Lateralidad, valores, números del 1 al 100, vocales, abecedario, saber compartir e integrarse con los demás compañeros saber manejar el lápiz y el renglón”*.

Haciendo referencia al saber cómo lo menciona (Larrosa, 1997) está relacionado con las necesidades de la vida o con las necesidades del mercado lo que hace que se realice una apropiación específica del conocimiento. Cabe aclarar que ellas manifiestan que la mejor forma para que ellos aprendan estos saberes específicos, es a través de las relaciones interpersonales e intrapersonales para desarrollar cada una de sus habilidades.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 93 de 170

Es así que, de acuerdo a las respuestas generadas por las docentes, se interpreta la comprensión de sus expresiones a partir de las construcciones de sus imaginarios instituidos, que parten de la realidad que construyen al interior de cada institución educativa, mediadas por las directrices propias de cada institución y que determinan los contenidos temáticos que deben abordar ellas como docentes y que deben garantizar transmitir a sus estudiantes. Apoyadas en estas respuestas, se aprecia un proceso tradicional de transmisión de conocimientos, permeado por las influencias o directrices propias de la institución educativa, que asumen el desarrollo integral del niño basado desde la adquisición de saberes y el desarrollo de habilidades o destrezas motoras con énfasis viso – manual.


Pregunta No. 3 ¿Qué elementos de la formación en principios y valores considera Usted, que son fundamentales para la formación integral del niño o la niña, en el periodo preescolar y, quien debería formarlos?

Tabla No. 4 Consolidado Categoría de Contenidos – Pregunta No. 3

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	1:1:3	No responde.
Docente No. 2	1:2:3	Los valores son fundamentales y los deberían formar los padres son los guías y el ejemplo para sus mismo hijos.
Docente No. 3	1:3:3	Los principios y valores son dados desde la casa, pero se refuerzan en el colegio con inteligencia emocional, catedra de la paz, ética y valores.
Docente No. 4	1:4:3	A los niños se les debe inculcar todos los valores y principios posibles, ya que están en la edad que aprenden

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 94 de 170

		todo. Los debe formar principalmente los papas, pero el docente también es clave en el proceso.
Docente No. 5	1:5:3	Los principales valores que se deben fortalecer en preescolar son honestidad respeto, tolerancia, liderazgo, amistad y el amor, los cuales son fundamentales para formar una persona íntegra.
Docente No. 6	1:6:3	Fomento de la autonomía y uso del dialogo, a partir de ellos se podrá construir principios y normas.
Docente No. 7	1:7:3	El respeto, la unión, la responsabilidad y todos los valores que conllevan a un desarrollo integral como ser humano, y deben ser inculcados en casa y seguir siendo guiados dentro de la institución.
Docente No. 8	1:8:3	Educar a los niños va más allá de enseñar los buenos modales, sino que logren adaptarse a la sociedad con la ayuda de sus padres responsabilidad, respeto, compromiso, honestidad, gratitud, tolerancia, humildad.
Docente No. 9	1:9:3	Los principios y valores se aprenden desde casa y se refuerzan en el colegio, pero es necesario traer consigo bases sólidas desde la familia, los principios y valores que para mí son esenciales son, responsabilidad, respeto, compromiso, gratitud, honestidad, amor.
Docente No. 10	1:10:3	Los elementos de formación en principios en preescolar son: participación, expresión, lúdicas, autoestima, creatividad, el gozo entusiasmo compañerismo
Docente No. 11	1:11:3	La formación de principios y valores que fundamentalmente debe iniciar en casa, porque los primeros maestros para los niños son sus padres y las personas con las cuales convive, luego en el colegio lo que se puede hacer es fortalecer estos valores, brindando amor a cada niño que es un pequeño mundo, que en ocasiones ellos sienten el refugio pleno es en las docentes y podemos contribuir a esa formación en principios y valores en amor y respeto por los demás independientemente de las diferencias de uno con el otro.
Docente No. 12	1:12:3	Disciplina, responsabilidad, respeto, solidaridad, conducta. Enseñados en casa.... Modales, amor auto estima.
Docente No. 13	1:13:3	El primer elemento de formación, el cual considero importante es el respeto no solo hacia ellos mismos, sino a los demás, y hacia la naturaleza que los rodea; otros elementos, serian la honestidad, la amistad, y la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 95 de 170

Docente No. 14


1:14:3 Considero que los niños y niñas aprenden del ejemplo, si tú saludas, abrazas, compartes, das cariño, así mismo van a actuar los niños. Hablarles de la importancia de los valores, crear buenos hábitos para su autonomía e independencia y para ello deben trabajar docente y familia, creando bases sólidas para un ser integral.

Frente a los elementos que las docentes tienen en cuenta para la formación de valores, destacan que es importante que las niñas y los niños se fortalezcan y adquieran los diferentes valores que los forjan como personas integra para una sociedad. Entre ellos, se destacan la tolerancia, el respeto, la honestidad, el amor y la amistad. Como lo menciona la docente en la respuesta codificada con el número 1:8:3 *“educar a los niños va más allá de enseñar los buenos modales, si no que logren adaptarse a la sociedad con la ayuda de sus padres: Responsabilidad, Respeto, Compromiso, Honestidad, Gratitud, Tolerancia, Humildad”* Estos elementos van de la mano con la familia y la institución educativa, ya que la familia cumple un rol muy importante dentro de la formación de principios y valores de los niños y las niñas, generando así componentes de autonomía y confianza que contribuyen al desarrollo de seres autónomos e independientes.

Como lo menciona Reveco (2000) citado por (Picones, 2015):


“Los primeros educadores de los niños y las niñas son las madres y los padres.

El proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 96 de 170

cuidad, el jardín infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya se ha aprendido.” (p. 15).

De la misma manera, estas apreciaciones se ven relegadas en algunas de las respuestas expresadas por las docentes y de las cuales se pueden extractar algunas concepciones como la codificada 1:13:3 que expresa: *“El primer elemento de formación, el cual considero importante es el respeto no solo hacia ellos mismos, sino a los demás, y hacia la naturaleza que los rodea; otros elementos, serian la honestidad, la amistad, y la responsabilidad. Creo que estos valores deben venir ya puestos en práctica desde casa ya que es el primer lugar en el que ellos van a habitar y el cual deben valorar y respetar, estos valores deberían ser enseñados por los padres de familia”*. O, asumir que desde el ejemplo que genere el docente y la familia, se construyen las bases para que el niño estructure sus componentes axiológicos, permite realizar la comprensión de lo planteado en la frase 1:14:3 *“Considero que los niños y niñas aprenden del ejemplo, si tú saludas, abrazas, compartes, das cariño, así mismo van a actuar los niños. Hablarles de la importancia de los valores, crear buenos hábitos para su autonomía e independencia y para ello deben trabajar docente y familia, creando bases sólidas para un ser integral”*.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 97 de 170

Las docentes establecen que el acto educativo está orientado a la formación del ser humano, para formarlo y prepararlo en conocimientos, actitudes y comportamientos que garanticen su inclusión en la sociedad y la cultura de una comunidad particular, buscando así la formación integral del ser humano, teniendo en cuenta que la educación que se da en el hogar y la que se imparte en los centros educativos, son complementarias, interactuando las dos de modo permanente y dinámico.

Por lo tanto, el imaginario que se pudo encontrar y comprender en las docentes, se estructura desde la reflexión subjetiva, en cuanto los elementos que son fundamentales en esta etapa del preescolar, y que tienen correlación con las bases curriculares en cuanto a la formación de valores, se deben generar en el hogar y se fortalecen en cada una de las instituciones educativas por las que transitan los niños y las niñas en su educación preescolar. Esto permite, que tanto los niños como las niñas sean capaces de incidir en la transformación del mundo que los rodea y así construir aprendizajes a partir de las relaciones con la sociedad, que los capacite para expresar sus opiniones, tomar decisiones e identificarse con sus roles culturales. Por lo tanto, se considera este imaginario como algo instituyente que emerge desde la reflexión propia desde su saberes pedagógicos y sociales


Pregunta No. 4 ¿Cuál considera Usted, que es el mayor aporte del proceso de educación preescolar, al desarrollo posterior del infante como ser integral e integrante de una comunidad?

Tabla No. 5 Consolidado Categoría de Contenidos – Pregunta No. 4


No. De Docente	Código	Respuesta
-----------------------	---------------	------------------

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 98 de 170

- Docente No. 1 1:1:4** El mayor aporte que se da en un niño de preescolar e bueno son los primeros pilares e yo lo veo desde dos parámetros como lo decía ahorita, está el ámbito motor e que el tema de motricidad es súper fundamental para ellos, para que logren desarrollar todo el tema neuronal, también para que su sistema neurológico, siga ee en una evolución positiva y así mismo que sea un muy buen estudiante. Pero e lo más importante que se da en un preescolar, es el tema de convivencia, e el tema de principios, repito valores que es lo que se debe inculcar mucho más en este sistema. Cuando uno aprende a respetarse a sí mismo, a respetar a los demás, a valorar a los que están alrededor, es un bebe que va ser muy enriquecedor, y va tener unas excelentes bases para poder crecer y forjarse como personita como ser humano .
- Docente No. 2 1:2:4** El mayor aporte de la educación es que ayuda a que el niño adquiera experiencias y vivencias que explore todo lo que ha aprendido que interactúe con el medio que lo rodea adquiriendo capacidades y conocimientos.
- Docente No. 3 1:3:4** El preescolar proporciona las bases sólidas para un buen desarrollo psicomotriz, cognitivo, socio-afectivo del niño la en el ingreso a niveles de aprendizaje superior.
- Docente No. 4 1:4:4** El manejo de emociones y las bases en las diferentes dimensiones son aportes claves en el desarrollo integral de los niño.
- Docente No. 5 1:5:4** El mayor aporte en el proceso de educación debe desarrollar competencias para el aprendizaje en los ámbitos cognitivos, emocional y social.
- Docente No. 6 1:6:4** El mayor aporte del proceso de educación preescolar es el amor que le da su maestro o maestra.
- Docente No. 7 1:7:4** Es el pilar más importante dentro de la educación, da bases fuertes o con incógnitas que forman al niño y lo guían en todo su proceso escolar.
- Docente No. 8 1:8:4** Poder y saber adaptarse a los diferentes cambios, teniendo en cuenta los valores desde la educación preescolar.
- Docente No. 9 1:9:4** El mayor aporte del proceso de preescolar, es la identidad y el aprendizaje social pues es allí, donde los niños fortalecen sus relaciones intrapersonales y desarrollan su personalidad, además refuerzan sus valores y principios

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 99 de 170

- para lograr ser una persona íntegra dentro de una comunidad.
- Docente No. 10** **1:10:4** El mayor aporte de preescolar es generar en cada niño un ambiente de participación, juego, conocimiento de expresión y creatividad donde se brinde experiencias grupales para lograr desarrollar habilidades destrezas que son base para su vida escolar.
- Docente No. 11** **1:11:4** Como integrante de una sociedad es importante tener ese respeto por lo que nos rodea y quienes nos rodean, buscando ser solidarios, bondadosos con las personas que lo necesitan pueden ayudar, también enseñando que con pequeñas acciones estamos contribuyendo a un cambio de sociedad y a crear un mundo, un sociedad mucho mejor.
- Docente No. 12** **1:12:4** El aprendizaje significativo, los valores, la orientación de ser personas.
- Docente No. 13** **1:13:4** Este proceso le aporta al niño la confianza y el cómo debe comportarse en un ambiente social.
- Docente No. 14** **1:14:4** La educación al niño o niña le brinda bases sólidas para ser una persona íntegra, le das las herramientas para poder expresarse libremente, compartir e intercambiar sus ideas, pensamientos, sentimientos con otras personas distintas a las de su entorno familiar.


Dentro del marco del desarrollo de la pregunta las docentes tienen en cuenta que el mayor aporte de la educación preescolar, es la cantidad de experiencias y vivencias que se le dan al niño permitiendo que ellos exploren e interactúen con el medio que lo rodea, facilitando el desarrollo y estimulación de sus capacidades motrices, cognitivas y socio-afectivas. Como lo indica la respuesta de la docente codificada 1:10:4 *“el mayor aporte del preescolar es generar en cada niño un ambiente de participación, juego, conocimiento de expresión y creatividad donde se brinde*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 100 de 170

experiencias grupales para lograr desarrollar habilidades y destrezas que son base para su vida escolar”.

La educación preescolar, como proceso de formación integral de niños y niñas, se constituye en un medio fundamental que permite ampliar y mejorar las oportunidades de socialización y estimulación de las niñas y los niños, brindando oportunidades de enseñanza y disfrute a través del juego, la creatividad, la imaginación y la relación con su entorno, formando así un ser integro para una sociedad; como se aprecia en la respuesta 1:9:4 *“el mayor aporte del proceso de preescolar es la identidad y el aprendizaje social pues es allí, donde los niños fortalecen sus relaciones intrapersonales y desarrollan su personalidad, además refuerzan sus valores y principios para lograr ser una persona integra dentro de una comunidad”.*

En la comprensión de las respuestas de las docentes, para la identificación de sus imaginarios frente al aporte que genera el proceso de educación preescolar en los niños y las niñas, se encuentra que las docentes parten de las significaciones que estructuran desde sus vivencias y experiencias, para expresar que tanto niñas como niños estructuran sus relaciones interpersonales necesarias para el desarrollo de su personalidad. En este sentido, lo expresado en la respuesta 1:9:4, permite observar: *“El mayor aporte del proceso de preescolar, es la identidad y el aprendizaje social pues es allí, donde los niños fortalecen sus relaciones intrapersonales y desarrollan su personalidad, además refuerzan sus valores y principios para lograr ser una persona integra dentro de una comunidad”* y 1:14:4, que igualmente manifiesta: *“La educación*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 101 de 170

al niño o niña le brinda bases sólidas para ser una persona íntegra, le das las herramientas para poder expresarse libremente, compartir e intercambiar sus ideas, pensamientos, sentimientos con otras personas distintas a las de su entorno familiar”.


Por lo tanto, este imaginario tiene un acercamiento a las bases curriculares demostrando que, el intercambio de experiencias permite generar unos aprendizajes desde el ser, el hacer y el pensar tanto del docente como el de las niñas y los niños, favoreciendo las interacciones que se dan en la vida diaria para un mejor desarrollo como ser social.

8.1.2. Resultados de la segunda categoría “procesos”

Proceso: el cómo enseñar (práctica pedagógica o quehacer educativo)

Hace referencia al cómo las maestras construyen sus propuestas alrededor de las experiencias y ambientes, que enriquecen las estrategias en las que participan las niñas, los niños y las familias, teniendo claras las intencionalidades pedagógicas. (Nacional M. D., Bases Curriculares Para La Educación Inicial Y Preescolar , 2017). Es así que esta categoría es entendida como la acción del docente que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza a partir de la praxis, lo cual le permite crear y transformar los diferentes aspectos de la realidad educativa en el nivel de preescolar.

Desde esta perspectiva el docente juega un papel muy importante como mediador el cual suministra a los niños y las niñas actividades intencionadas y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 102 de 170

planificadas que logran generar un aprendizaje significativo y propicio para su desarrollo crítico-social y motivador. Como lo expresa Díaz y Hernández (1998), citado por (Castro, Peley, & Morillo, La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista, 2006) afirman:

El profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica (p. 4).


Es así que cada docente debe tener el deseo de mejorar día a día los procesos de enseñanza y aprendizaje en el que se debe estimular el pensamiento creativo y crítico de los niños y las niñas, lo cual le permitirá una mayor comprensión frente a una sociedad.

Pregunta No. 5 ¿Cuáles son los elementos didácticos que concibe para el desarrollo de su práctica diaria, en el proceso de educación preescolar?

Tabla No. 6 Consolidado Categoría de Procesos – Pregunta No. 1


No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	2:1:5	No contesto-
Docente No. 2	2:2:5	Fichas, roles, títeres, arma todos, parque campo, audiovisual teatro.
Docente No. 3	2:3:5	Material didáctico, visual, tangible de relación asociación, categorización etc. también es importante el uso de medios tecnológicos que tengan las mismas características.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 103 de 170

Docente No. 4	2:4:5	Elementos que conlleven al desarrollo motor el niño, plastilina, pinturas, papel, aserrín, etc.
Docente No. 5	2:5:5	Considero que mi principal elemento para mi práctica diaria son mis alumnos los métodos y las técnicas lúdicas de enseñanza, el amor y la dedicación paciencia y vocación.
Docente No. 6	2:6:5	El maestro es el elemento del hecho educativo, laminas, audiovisuales, juegos etc.
Docente No. 7	2:7:5	Los elementos didácticos utilizados son de manera creativa, concentrarse, juegos de colores, elementos de deportes, sonido y entre el más importante la creatividad.
Docente No. 8	2:8:5	Fichas, plastilina, rompecabezas, tablas de enredados.
Docente No. 9	2:9:5	Realmente los elementos didácticos son muchos entre ellos están, cubos descubre formas, enhebrados, fichas temáticas puzzles, sonajeros, tapices, títeres, plastilina, greda, espejos, colchonetas, etc.
Docente No. 10	2:10:5	En nuestra institución organizamos actividades participativas, significativas y grupales.
Docente No. 11	2:11:5	Se cuenta con el apoyo de carteles de diferentes temáticas, fichas flash cards, lugar de lecturas, peluches en los cuales ellos pueden asociar de forma más de práctica los conocimientos que van adquiriendo y los van interiorizando, pues ellos pueden crear historias aumentando su creatividad e interacción con los demás.
Docente No. 12	2:12:5	Juego, sellos, videos, proyectos transversales.
Docente No. 13	2:13:5	Los elementos implementados para este desarrollo son bloques de foami, rompecabezas, fichas armables, clasificación de colores en cartón, carteleras y diversos juegos de aprendizaje.
Docente No. 14	2:14:5	Piscina de pelotas, peluches, biblioteca, tablas de enhebrado, espacios campestres, mini tableros. Imágenes para cambiar la ropa, medios audiovisuales, laminas con imágenes y palabras, tablas de pintura, elementos deportivos, dados con distintas temáticas.


Dado que la didáctica hace referencia al cómo enseñar, al método y la intencionalidad que se tiene frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que el docente le permite al niño y a la niña acercarse a una realidad social de manera

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 104 de 170

consciente y responsable, siendo participe de su proceso de desarrollo motriz, socio-afectivo y cognitivo frente a una sociedad en constantes cambios culturales y ambientales.

La didáctica, considera algunos elementos que son fundamentales en el acto formativo que sin ellos no tendría ningún sentido la labor educativa. Dichos elementos que establece (Torres & Argentina, 2009) *“el estudiante, el docente, los objetivos, los contenidos, los recursos o materiales didácticos, los métodos y las técnicas de enseñanza y el medio (geográfico, económico, cultural y social)”*.p.62. Elementos que desempeñan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esenciales para que los niños y las niñas aprendan a aprender.


Teniendo en cuenta lo anterior, durante el desarrollo de la pregunta las docentes interpretan los elementos didácticos como las ayudas o recursos didácticos que estimulan sus sentidos desarrollando cada una de sus capacidades psicomotrices y facilitando así un aprendizaje significativo. Dentro de estos recursos mencionan el material impreso como planchas, cuentos y revistas, elementos como fichas y elementos deportivos, plastilina, colores, aserrín, tecnología y demás elementos que le permiten al niño y la niña el desarrollo de su motricidad fina y gruesa. Así como se expresa en la respuesta codificada 2:2:1 *“fichas, roles, títeres, arma todos, parque campo, audiovisual teatro”* y la expresada por la docente codificada 2:9:1 *“Realmente los elementos didácticos son muchos entre ellos están, cubos descubre formas, enhebrados, fichas temáticas puzzles, sonajeros, tapices, títeres, plastilina, greda,*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 105 de 170

espejos, colchonetas, etc.” Estos recursos y medios permiten que los niños y las niñas se aproximen a una realidad y favorezcan la creatividad tanto de la docente como de ellos en los ambientes de aprendizaje, para garantizar que las relaciones: docente – estudiante, estudiante – docente y estudiante – estudiante, fluyan de forma armónica, y permitan la construcción de aprendizajes significativos.

Por otro lado, se encuentra que la respuesta de la docente codificada con el número 2:5:1 evidencia una aproximación a todos los elementos didácticos, teniendo en cuenta que para ella lo primordial para la enseñanza y aprendizaje es el niño y la niña y la interacción que tiene la docente con ellos para el desarrollo de las clases. En su respuesta manifiesta: *“considero que mi principal elemento para mi práctica diaria son mis alumnos, los métodos y las técnicas lúdicas de enseñanza, el amor y la dedicación, paciencia y vocación”*. Es así, que el rol del docente cumple una función muy importante a la hora de impartir sus clases ya que motiva e incentiva a través de los recursos didácticos y tecnológicos a los niños y las niñas, para que entiendan y apropien de manera lúdica los contenidos temáticos abordados, y así, brindarles juegos y actividades que se salen de la rutina, fomentando la interacción entre ellos.

Un grupo de docentes dan a conocer mediante sus imaginarios, que los elementos didácticos son aquellos que permiten desarrollar actividades diarias con los niños y niñas en la institución como: fichas, plastilinas u elementos deportivos, así mismo se encuentra en la respuesta 2:5:1 una aproximación a los elementos didácticos, ya tiene en cuenta los ambientes, métodos, técnicas, para buscar incentivar a los niños

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 106 de 170


y las niñas, mediante actividades que permitan una mejor interacción. En este sentido, las investigadoras consideran que hay un acercamiento en la comprensión del imaginario de esta docente, teniendo en cuenta que la didáctica hace referencia al cómo enseñar y la intencionalidad que se tiene para generar un aprendizaje significativo y como lo manifiesta establece (Torres & Argentina, 2009) desde el estudiante, el docente, los métodos y el medio son elementos fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños.

Pregunta No. 6 ¿Cómo orienta Usted, el proceso de enseñanza para el desarrollo de los contenidos, en el proceso de formación integral del niño y la niña en periodo preescolar?

Tabla No. 7 Consolidado Categoría de Procesos – Pregunta No. 2


No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	2:1:6	Bueno eso es un trabajo en equipo que se da desde los padres de familia e.. en el preescolar no solo se trabaja con el niño como tal si no que hay que concientizar a los papitos del proceso que se trabaja con el niño e nosotros lo trabajamos e... muy a la par con mucha conciencia del padre de familia del que el nene no debe ser un instrumento o una maquina donde va a depositar muchísima información y a medida que más contenidos les das van hacer más fructíferos para el si no la calidad de información que le está dando, pero esa calidad va acompañada de todo el tema que se está trabajando en casa todo el acompañamiento que tienen los padres como tal hacia ese niño.
Docente No. 2	2:2:6	Oriento el procesos de enseñanza mirando la capacidad que tiene cada estudiante y así mirar que temas son para ellos, por medio de juegos y actividades lúdicas, para adquieran mayor conocimiento
Docente No. 3	2:3:6	Utilizando el método global por neurolingüística a través de la experiencia y juego didáctico
Docente No. 4	2:4:6	Para cada actividad siempre se utiliza una introducción puede ser una ronda o un juego seguidamente se da

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 107 de 170

<i>Docente No.</i>		explicación de los que se va a trabajar se entregan los materiales y al final se ponen en exposición los trabajos.
5	2:5:6	Realizando actividades lúdicas planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje
<i>Docente No.</i>		Por medio de la lúdica y el juego, siendo lo más primordial en esta etapa
6	2:6:6	
<i>Docente No.</i>		Partiendo de valores humanos, el respeto y los principios morales que trae el menor trabajándolos de manera unánime con los padres de familia
7	2:7:6	
<i>Docente No.</i>		Por medio de videos ayuda visual tablero canciones
8	2:8:6	
<i>Docente No.</i>		Se realiza actividades lúdicas y de reconocimiento de los temas y luego se acude a plasmar lo aprendido en cuadernos, libros, hojas o manualidades.
9	2:9:6	
<i>Docente No.</i>		No contesto.
10	2:10:6	
<i>Docente No.</i>		Brindando el apoyo, reforzando en clase los temas donde haya dificultad, solicitando un gran compromiso por parte de los padres, para tener un trabajo conjunto y obtener el éxito en el proceso del educando.
11	2:11:6	
<i>Docente No.</i>		Basándose en la malla curricular, en los modelos de aprendizaje dados en la institución y en los DAB
12	2:12:6	
<i>Docente No.</i>		Se orienta por medio de videos educativos, juegos, imágenes, proyectos y algunas experiencias vivenciales.
13	2:13:6	
<i>Docente No.</i>		Creo estrategias que le permita al estudiante estar feliz y cómodo con el grupo de compañeros, cuando se explica algún tema entre ellos crean debates, intercambian ideas y socializan con los demás. Si se sienten cansados con una actividad cambiamos a una actividad lúdica y luego retomamos la pendiente. Retro alimentamos temas anteriores diariamente para no olvidarlos, o en espacios que en ocasiones sobran.
14	2:14:6	


Considerando que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje las docentes deben actuar como mediadoras entre los ambientes de aprendizaje, los contenidos temáticos y las interacciones y relaciones entre niñas y niños, para lograr generar la mayor cantidad de experiencias y vivencias. Los niveles de motivación que logran alcanzar

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 108 de 170

tanto las niñas y niños, como las docentes, contribuyen a formar en los estudiantes una variedad de valores que promueven las relaciones humanas dentro y fuera de la institución, para favorecer el desarrollo integral del ser humano como ser social y cultural. Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje se constituye en un continuum de interacciones, para que docente y estudiante logren un aprendizaje significativo, que transforme sus vivencias y re – construya sus imaginarios y comprensiones sobre la educación y sus procesos.


En este sentido, las docentes expresan que su forma de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se da a través de los juegos lúdicos y la utilización de métodos convencionales que le permiten al niño y la niña adquirir un conocimiento específico. Esto se ve reflejado en la respuesta 2:2:6 *“oriento el proceso de enseñanza mirando la capacidad que tiene cada estudiante, y así mirar que temas son para ellos, por medio de juegos y actividades lúdicas, para que adquieran un mayor conocimiento.”* De esta manera, las estrategias de enseñanza que utilizan las docentes para estimular a los niños y a las niñas, se orientan hacia observar, analizar, opinar y buscar soluciones, que permiten al niño o niña adquirir nuevos conocimientos por sí mismo, permitiendo así un aprendizaje individual y colectivo.

Por otro lado, la respuesta de la docente codificada con el número 2:5:6 permite comprender que las actividades lúdicas son necesarias e importantes para el desarrollo integral de niños y niñas en esta etapa de vida, y que es importante que el docente planifique cada una de sus actividades de acuerdo al desarrollo del niño, pero que es

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 109 de 170

muy importante generar una evaluación del aprender del niño y así comprender en que falla su método de enseñanza. En la respuesta de la docente se expresa: *“realizando actividades lúdicas planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje”*. Se considera que la enseñanza no solo se reduce a transmitir conocimientos teóricos, sino a la transmisión de saberes prácticos, actitudes y valores que se dan al reflexionar sobre el quehacer profesional. Se logra de esta manera, mejores niveles calidad en los procesos de educación preescolar, que conllevan a formar niños y niñas con mayores capacidades y actitudes para integrarse y formar parte de una sociedad ideal, transformando e innovando los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de niños y niñas críticos y reflexivos comprometidos a las diferentes situaciones que se presentan en el entorno donde se desarrolle su vida diaria.

Lo expresado por las docentes, muestra un acercamiento a lo considerado por la Bases Curriculares para la Educación Inicial y preescolar, toda vez que en ellas se menciona como la construcción de ambientes y las experiencias vividas enriquecen todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y como las intencionalidades pedagógicas permiten que el accionar del docente sea planificado, innovador y transformador en el proceso de desarrollo en la etapa del preescolar. La comprensión de los imaginarios que presentan las docentes, con respecto a la forma como orientan sus procesos de enseñanza y aprendizaje, muestran el uso de los juegos y las formas lúdicas como alternativas metodológicas, que unidas a formas convencionales y a la observación directa del comportamiento de los niños y las niñas en cuanto a sus capacidades, forman


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 110 de 170

parte del cómo orientan sus procesos educativos. Buscan incentivar a los niños y las niñas, creando nuevas experiencias basadas en la lúdica, el juego libre y las formas jugadas.

Pregunta No. 7 ¿Cuál considera que es el papel del niño y la niña en el aula, como parte interviniente del proceso de educación preescolar?


Tabla No. 8 Consolidado Categoría de Procesos – Pregunta No. 3

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	2:1:7	El niño lo es todo para mi e es lo más fundamental, es el niño e claro esta están las docentes , está la planta física , está el contenido que se le va dar el niño dentro del salón, pero si tu no miras a ese niño como personita como ser humano que todos tienen unas perspectivas diferentes , todos vienen de núcleos completamente diferentes e patologías vivencias que están teniendo en su hogar y el profesor digamos que no puede tener esa capacidad de trabajarles a todos de manera individual cuantitativa va ser complicada para que el grupo pueda surgir adelante, entonces el alumno para mi es el pilar fundamental en el tema educacional en el aula independientemente de los temas que tu vayas a dar independientemente el proceso que tú le quieres trabajar con ellos como los quiera condicionar tienes que siempre enfocarte que estás trabajando con niños y niñas que son seres humanos , son personitas y en el tema educativo, un docente debe tener muy en cuenta de que cuando tu laboras como docente es muy diferente cuando tu estas trabajando en otro lugar donde maneja artículos entran salen entran salen aquí tu manejas personitas y en esas personitas siempre estas sembrando siempre todos los días algo de ti como docente depende ese algo sea una semilla que brota de una manera positiva o sencillamente se marchite dentro de ese bebé.
Docente No. 2	2:2:7	El papel de los estudiantes es explorar , conocer, preguntar y formarse como personitas de bien .
Docente No. 3	2:3:7	Él, debe tener un papel activo, participativo y creativo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 111 de 170

Docente No. 4	2:4:7	A través de la participación del reconocimiento de su entorno y de diversas características de los gustos y preferencias y necesidades de los niños se basan en estrategias para su desarrollo integral y de esta manera intervienen en el proceso.
Docente No. 5	2:5:7	El rol del infante debe ser autónomo, creativo, responsable, explorador, que sea capaz de indagar y cuestiona teniendo al docente como guía.
Docente No. 6	2:6:7	El niño en esta etapa es un sujeto activo pues construye los saberes a partir de la interacción con el medio.
Docente No. 7	2:7:7	El estudiante es el todo dentro del aula de clase, es amor, tristeza, alegría, desorden, retos, metas y todo lo que se propone el docente como guía y maestro del mismo.
Docente No. 8	2:8:7	El papel del infante es interactuar con los demás que sienta seguridad y que aprenda a su ritmo.
Docente No. 9	2:9:7	El papel del niño es el más indispensable y activo posible, pues ellos deben crear momentos de integración y reconocimiento de su entorno, para lograr un aprendizaje significativo acertado.
Docente No. 10	2:10:7	El papel del niño es el centro del proceso educativo, es la razón del ser y eje central de su bienestar y comodidad.
Docente No. 11	2:11:7	Es receptor y constructor de conocimiento pero también es emisor, donde la curiosidad por saber más lo lleva a realizar preguntas de investigación y experimentación de nuevas experiencias.
Docente No. 12	2:12:7	No responde.
Docente No. 13	2:13:7	En el aula el estudiante juega un papel muy importante, ya que es la persona que empieza a conocer por decirlo así, el mundo con nombres propios es la esponjita que absorbe absolutamente todo
Docente No. 14	2:14:7	Creo que deber una personita importante en el aula que sea activo, dispuesta a querer aprender y compartir con otros niños, a ser autónomo, actuar de forma constructiva, que explore, descubra las cosas interesantes de la vida y sobre todo que sea feliz.


La participación activa del niño y la niña dentro de su proceso de formación integral, los coloca con un rol protagónico, toda vez que su participación

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 112 de 170

activa se ve reflejada en las nuevas tendencias de la educación preescolar. Los procesos de educación inicial y preescolar en la actualidad están orientados a la búsqueda, al descubrimiento, al desarrollo de la creatividad y curiosidad, promoviendo la socialización en la que tanto el niño, como la niña buscan resolver conflictos con facilidad, y buscan posibles soluciones en el momento de interactuar. Hernández (2005) indica que, el estudiante debe ser entendido como un ser humano que tiene la capacidad de socializar fácilmente, siendo el protagonista de cada una de las interacciones en las que se ve involucrado en su vida escolar como la de ciudadano, lo que le permite al niño culturizarse por medio de la individualización y el desarrollo de su personalidad a lo largo de su vida.


Por lo tanto, las docentes expresan que el papel del estudiante es el de explorar, conocer, preguntar y formarse integralmente como ser social, teniendo en cuenta las diferentes características y necesidades de cada niño y niña. En este sentido, la respuesta codificada con el número 2:7:7 indica que *“el estudiante es el todo dentro del aula de clase, es amor, tristeza, alegría, desorden, retos, metas y todo lo que se propone el docente como guía y maestro del mismo”*. Es así que, el niño y la niña reconstruyen en cada momento los saberes, pero no los hacen solos, lo hacen a partir de las interacciones que ellos tienen con las docentes y las demás personas que los rodean, generando así un proceso de construcción personal.

Además, las respuestas expresadas por las docentes y codificadas con los números 2:9:7 y 2:13:7, permiten observar que ellas consideran que lo más importante

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 113 de 170

en el acto educativo es el estudiante. Esto se ve reflejado en la forma como manifiestan: *“El papel del niño es el más indispensable y activo posible, pues ellos deben crear momentos de integración y reconocimiento de su entorno, para lograr un aprendizaje significativo acertado”*. O la respuesta *“En el aula el estudiante juega un papel muy importante, ya que es la persona que empieza a conocer por decirlo así, el mundo con nombres propios es la esponjita que absorbe absolutamente todo”*. En este sentido, las docentes asumen que el espacio físico y los ambientes construidos en ellos, son los mediadores del aprendizaje significativo, desconociendo el papel mediador y orientador del docente, ya que las experiencias no guiadas, no controladas o arbitrarias pueden llegar a generar aprendizajes supraordinados, deteriorando los conceptos o aprendizajes preestablecidos o combinatorios, adquiriendo nuevos aprendizajes que no siempre guardan relación con los esperados.

En la interpretación de los imaginarios de las docentes, se aprecia que para ellas el papel del niño y la niña en el aula es importante, ya que ellos manifiestan una diversidad de expresiones que permiten generar espacios de construcción e interacción personal. Así mismo, otro grupo de docentes manifiestan desde su imaginario, como es el niño el que genera o crea los espacios de aprendizajes. En este sentido, las investigadoras asumen que aunque el niño o niña es parte integral de los espacios de aprendizaje y se constituyen en la razón central del proceso, son las docentes las personas que crean y orientan los ambientes de aprendizaje, con múltiples alternativas que buscan generar niveles variados de motivación, y son los ellos mismos, los que dan


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 114 de 170

las pautas de desarrollo de las diferentes actividades que permitan un aprendizaje significativo. Como lo expresa Hernández (2005), el estudiante debe ser tenido en cuenta como ser humano capaz de socializar, siendo protagonista de las diferentes interacciones en las que participa en su vida escolar.

Pregunta No. 8 ¿De qué forma considera usted que el niño o niña puede ser participe en la elección de los contenidos y las metodologías, para su proceso de formación integral?


Tabla No. 9 Consolidado Categoría de Procesos – Pregunta No. 4

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	2:1:8	Claro que si siempre es para mí el preescolar tiene unas bases, tiene unos fundamentos unos lineamientos en los cuales los profesores se basan pero deben ser muy flexibles en el ámbito educativo porque ellos no siempre van a estar abiertos a digamos a el tema que tú les vas a dar día si no que se pueden estar desbordando de contenidos como tal y pues no es el derecho de cortarles su creatividad como tal si no dejarlo que siga explorando y uno trata de enriquecer esa parte sin olvidar que después debo reforzar el tema como tal que estábamos trabajando.
Docente No. 2	2:2:8	es participe porque los temas se realizan dependiendo las edades y capacidades y ellos están interactuando todo el tiempo como si fueran los personajes principales de todos los temas por que están explorando e interactuando todo el tiempo.
Docente No. 3	2:3:8	Por la motivación que demuestre en cada proceso.
Docente No. 4	2:4:8	De acuerdo a la rapidez con la que el niño aprenda, el docente debe buscar las estrategias educativas para incentivar el niño, de esta manera el niño podrá demostrar sus capacidades y gustos para su aprendizaje.
Docente No. 5	2:5:8	Los niños pueden ser partícipes a través de su autonomía y exploración del medio.
Docente No. 6	2:6:8	En la manera en que él vaya avanzando
Docente No. 7	2:7:8	El niño es y debe ser participe desde el punto de vista de creatividad y exploración con el entorno, de allí se forma

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 115 de 170

		cuestionamiento y diversas expectativas frente a los temas pedagógicas.
Docente No. 8	2:8:8	Puede ser participe cuando se nota que cada uno de ellos aprende de una manera diferente.
Docente No. 9	2:9:8	Los niños están en constante elección, ya que prueban diferentes actividades o juegos y se comunican a través de sus emociones y conceptos propios el gusto o el rechazo por dicha actividad realizada Entonces creo que de esa forma puede aportar su elección en los contenidos, solo debemos escucharlos.
Docente No. 10	2:10:8	Teniendo en cuenta que la formación del niño es integral en algunos momentos o espacios su concepto, su aporte y su elección en contenidos es oportuno y necesario
Docente No. 11	2:11:8	Consultando o preguntando en el aula los temas de interés o si a investigando algo en la casa socializarlo en el aula de clases con los compañeros y docente.
Docente No. 12	2:12:8	No responde.
Docente No. 13	2:13:8	Considero que hace parte de este proceso y de los contenidos cuando el niño o la niña elige que tipo de juego u objeto o elemento didáctico con el cual desea jugar implementando algún contenido acorde para el elemento que se va a usar.
Docente No. 14	2:14:8	Ellos pueden ayudar a la docente a buscar espacios donde les sea más divertida la clase, que temas quieren ver los siguientes días, que juegos quieren desarrollar para que ellos desarrollen agradablemente las actividades programadas


Si miramos el concepto de participación en el diccionario (Grupo Editorial Norma, 2000) vemos que significa tomar parte de una cosa; recibir parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas de otra persona. Dicha participación se centra básicamente en la capacidad que tiene cada individuo de expresarse y tomar decisiones dentro de un entorno social y cultural.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 116 de 170

La participación infantil es un derecho y uno de los cuatro principios fundamentales de la **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**. En este sentido, la Convención expresa, que los Estados deben garantizar que el niño esté en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniendo en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez (Art. 12 de la CDN).


Esta participación de las niñas y los niños genera una confianza en sí mismo y un principio de iniciativa propia como sujetos de una comunidad, con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones dentro de su entorno familiar, escolar y como ser social en general. Cabe resaltar que esta participación debe ser constante y permanente, con relación al docente o persona adulta que guía o facilita el proceso de aprendizaje, tanto para el docente como para las niñas y los niños y la comunidad que lo rodea.

Por consiguiente, las docentes manifiestan que los estudiantes permanecen en constante interacción con las didácticas y/o metodologías utilizadas por las docentes, para participar de forma activa en la apropiación de los contenidos temáticos. Esta interacción es variable según las características de edad cronológica, capacidad y desarrollo de socialización del niño, desarrollo de sus potencialidades motrices, que se reflejan en los niveles de empatía y participación con la actividad. En este sentido, la actitud que presentan los niños o niñas en los entornos de aprendizaje, permiten a las docentes, basadas en su saber pedagógico, en sus experiencias acumuladas y en las normas internas de la institución, determinar los contenidos a abordar en el proceso de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PÁGINA: 117 de 170

enseñanza y aprendizaje, y apropiar las metodologías a utilizar, para lograr un aprendizaje significativo.

Lo expresado anteriormente, se ve reflejado en lo mencionado por la docente, cuya codificación aparece con el número 2:9:8 y que expresa: *“Los niños están en constante elección, ya que prueban diferentes actividades o juegos y se comunican a través de sus emociones y conceptos propios, el gusto o el rechazo por dicha actividad realizada. Entonces creo que de esa forma puede aportar su elección en los contenidos, solo debemos escucharlos”*. Como lo interpreta y expresa la docente, la interacción del niño en el ambiente de aprendizaje, permite observar cambios permanentes de actividad, de compañeros de juego, de emociones frente a las dinámicas generadas, que para ella representa una actitud de toma de decisiones por parte del niño o niña, asumiendo de esta manera (la docente), que el niño es capaz de elegir los contenidos que desea aprender o apropiar. Escucharlo, permite a la docente adecuar en tiempo real algunas temáticas, o modificar de la misma manera las estrategias didácticas planteadas por la docente, a la vez que permite al niño desarrollar procesos de interacción y comunicación, para sentirse participe de su proceso formativo. Esta interpretación, también se aprecia en lo expresado en la respuesta 2:11:8 que expresa: *“Teniendo en cuenta que la formación del niño es integral en algunos momentos o espacios su concepto, su aporte y su elección en contenidos es oportuno y necesario”*.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 118 de 170

Basados en la forma como Roger Hart aborda las interpretaciones en cuanto a la participación de los niños en los procesos educativos, comprender el tránsito del proceso de enseñanza y aprendizaje en el periodo preescolar (tres primeros escalones de la escalera de participación de Hart), implica tener claridad en las intencionalidades de las docentes y en el grado de interpretación de niños y niñas con respecto a su proceso de formación integral. De acuerdo a esto, el primer escalón de participación manipulada, se realizan acciones que el niño no comprende, pero responde a intereses de otros. En el segundo escalón, se da la participación decorativa y simbólica, en la cual el niño participa de forma aparente, pero no se ha dado un previo entrenamiento lo cual genera una falsa participación. En este sentido, a pesar de la interpretación de las docentes con respecto a la participación activa de niños y niñas en la elección de juegos y/o metodologías, no hay una comprensión clara de parte de los niños y niñas con respecto a su participación directa en el proceso y no son conscientes de su grado de participación, ni de la elección de los contenidos.

8.1.3. Resultado de la tercera categoría “propósitos”

Propósitos: ¿El para qué?

Tiene como finalidad responder a los propósitos de desarrollo y aprendizaje que la educación inicial y preescolar están llamadas a promover, que reconocen a los niños y las niñas como ciudadanos y sujetos de derechos, con capacidades para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana de manera creativa, en sana


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 119 de 170

convivencia y en el respeto por los derechos humanos y los valores democráticos. (Nacional M. D., Bases Curriculares Para La Educación Inicial Y Preescolar , 2017). Por lo tanto, el propósito dentro de la educación en niñas y niños se centra en saber enseñar, en mejorar cada una de las capacidades cognitivas, socio-afectivas y motrices que tiene el ser humano frente a un núcleo social y cultural. Dicha educación debe estar adaptada a cada persona, a sus intereses y a sus necesidades.


Pregunta No. 9 *¿A qué debería estar encaminada la educación preescolar?*

Tabla No. 10 Consolidado Categoría de Propósitos – Pregunta No. 1

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	3:1:9	si me preguntan ahorita siempre la educación preescolar yo la vi desde un comienzo cuando esto no estaba por decirlo por alguna manera cuando el proyecto no existía e para la mí la educación preescolar debe ser un espacio completamente amplio, completamente libre donde tú puedes soñar con el niño y dejarlo soñar y que él sea libre junto contigo el sueño con un ámbito completamente libre que tenga unos principios, que tenga unas ciertas bases ciertos fundamentos, en donde el niño el niño también se tiene que e puede explorar como tal puede explorar la parte de creatividad y desarrollo pero bajo ciertos parámetros de conducta por darle un nombre para que ellos también empiecen a seguir una disciplina y hacia su formación personal
Docente No. 2	3:2:9	Debería estar en caminata a formar niños con valores, a aprender a defenderse a enfrentarse al mundo, aunque sean muy pequeños, aprender a socializar con las personas y asimilar el mundo que los rodea, a explorar y adquirir conocimientos de acuerdo a sus edades
Docente No. 3	3:3:9	A aprender a ser felices a través del juego
Docente No. 4	3:4:9	Debe estar encaminada al desarrollo integral del niño, a formar en principios y valores y sobre todo a educar de tal manera que el niño sea feliz.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 120 de 170

- Docente No. 5 3:5:9** Debe estar encaminada a preparar seres emprendedores, autónomos adquiriendo habilidades, capacidades intelectuales, emocionales morales y sociales
- Docente No. 6 3:6:9** La educación preescolar debe estar encaminada a que el niño logre un pensamiento crítico, que sean creativos y que además desarrollen sus habilidades
- Docente No. 7 3:7:9** La educación preescolar debe ser encaminada hacia la formación integral del niño, como ser humano feliz y con bases fundamentales para su desarrollo motriz, grueso y fino lo cual llevan una excelente formación cognitiva.
- Docente No. 8 3:8:9** Debería estar encaminada al desarrollo de habilidades más personalizadas en cuanto a la cantidad de estudiantes como en la cantidad de contenidos.
- Docente No. 9 3:9:9** Debe estar encaminada a que el niño sea feliz y a través de esas actividades que lo hacen feliz pueda absorber los diferentes conocimientos para el desenvolvimiento de su vida.
- Docente No. 10 3:10:9** El preescolar es un momento de adaptación, cambio de un espacio familiar a un contexto social, es también el lugar donde se aprecia aspectos como valores, sentimientos, hábitos, experiencias de conocimientos que son base para toda su vida y su proceso educativo.
- Docente No. 11 3:11:9** A personas fuerte en valores, aceptación de los demás sin discriminar, porque de nada sirve tener un infante que tenga conocimiento si no valora o aprecia a los demás, como son, independientemente de cultura, creencia, color de piel, estrato social, etc. Fundamentando estos valores podemos demostrar a los niños la importancia de adquirir los conocimientos pues así podemos servir a los demás siendo unos profesionales o iniciando este camino.
- Docente No. 12 3:12:9** A formar niños con valores y principios, a que aprendan mediante el juego
- Docente No. 13 3:13:9** Debería encaminarse no tanto en contenidos si no en que a esas edades los niños juegan más, debería estar encaminada al juego y a la convivencia con los compañeros, claro está sin dejar de lado la motricidad y el aprendizaje básico.
- Docente No. 14 3:14:9** La educación preescolar debería estar encaminada a mejorar lo personal del niño y la niña, mejorar su presente y futuro, a servir en el desarrollo de su personalidad, su ser integral. Basado en valores, donde puedan adquirir


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 121 de 170

autonomía y desarrollare sus capacidades de forma libre en todos los ámbitos.

La educación preescolar según , (Nacional M. D., ley 115, 1994) “corresponde a la ofrecida a los niños y niñas menores de seis años, para su desarrollo integral en los aspectos bilógicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5). Dicha educación está dirigida a la formación integral de los niños y las niñas en cada uno de sus aspectos ya mencionados, logrando así una preparación oportuna para el futuro aprendizaje escolar.


La educación preescolar considera al niño y la niña como ser único, con necesidades y características propias de la etapa en la que se encuentra, lo cual es de vital importancia conocer los factores de desarrollo y la importancia del periodo en el que se encuentran, para que las docentes de esta etapa intervengan de forma adecuada y determinante de la vida del ser humano. Siendo estos los primeros años en los que el niño y la niña constituyen un conocimiento a partir de las múltiples experiencias que le proporcionan las docentes para su adecuado desarrollo socio-afectivo, cognitivo y motriz.

Teniendo en cuenta lo anterior, las docentes hacen su apreciación con respecto a su práctica pedagógica e indican que, la educación preescolar debería estar encaminada a la formación de niñas y niños en el ámbito de principios y valores, capaces de enfrentar los problemas que se les presenten en su cotidianidad. En el mismo sentido, expresan que es de vital importancia estimular su pensamiento crítico

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 122 de 170

y demás habilidades que le permitan tener una socialización y una intervención adecuada en su desarrollo. Estas apreciaciones se ven reflejadas en la respuesta 3:5:9 que expresa: *“la educación preescolar debe estar encaminada a preparar seres emprendedores, autónomos, adquiriendo habilidades, capacidades intelectuales, emocionales morales y sociales”*. Para otras docentes, asumen desde sus vivencias, que el niño y la niña construye valores en espacios fuera de su entorno familiar y adquiere experiencias que le permiten adquirir elementos de socialización y aprendizaje cognitivo. Estas apreciaciones se ven reflejadas en las respuestas codificadas como 3:10:9 y que manifiesta: *“El preescolar es un momento de adaptación, cambio de un espacio familiar a un contexto social, es también el lugar donde se aprecia aspectos como valores, sentimientos, hábitos, experiencias de conocimientos que son base para toda su vida y su proceso educativo”*.

Así mismo las respuestas codificadas con el número 3:13:9: muestran una comprensión de los propósitos de la educación preescolar orientada en: *“Debería encaminarse no tanto en contenidos sino en que, a esas edades los niños juegan más, debería estar encaminada al juego y a la convivencia con los compañeros, claro está, sin dejar de lado la motricidad y el aprendizaje básico”*. Igualmente, lo expresado en la respuesta 3:14:9 *“La educación preescolar debería estar encaminada a mejorar lo personal del niño y la niña, mejorar su presente y futuro, a servir en el desarrollo de su personalidad, su ser integral. Basado en valores, donde puedan adquirir autonomía y desarrollare sus capacidades de forma libre en todos los ámbitos”*. En ambas

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 123 de 170


comprensiones, el propósito se orienta en la construcción de elementos para la convivencia, la autonomía y el desarrollo de sus capacidades motrices a través del juego.

Pregunta No. 10 *¿Cuáles son los elementos de la normatividad vigente en el país, que tiene en cuenta para el desarrollo de su práctica cotidiana con niños y niñas de preescolar?*

Tabla No. 11 Consolidado Categoría de Propósitos – Pregunta No. 2


No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	3:1:10	<p>¿sobre normatividad? nosotros como lo hemos venido repitiendo desde el comienzo nuestro pilar fundamental o la normatividad que trabajamos acá con los niños es el tema de calidad humana es el tema de principios, valores humanos que se deben trabajar sin olvidar que son personitas , seres humanos para mí lo más importante es que se inculca para las docentes en su entrada digamos que es el tema de preescolar debe ser completamente diferente a un colegio formal bueno digamos que cuando tu trabajo el tema de primaria, secundaria como tal por que los niños más pequeños son personas que estas absorbiendo esa energía que tú les está dando entonces cuando tú ya trabajas el tema de primaria, secundaria como tal por que los niños más pequeños son personas que están adsorbiendo esa energía que tú les estas dando, entonces cuando tú ya trabajas el punto de calidad humana e desde el docente en adelante para trabajarlo y transmitirlo con el padre de familia y que el niño lo pueda recibir de la mejor , manera e pienso que es como lo más fundamental, qué tipo de normatividad conoces ninguna si y no alguna normatividad de estas las bases o lineamientos curriculares bueno e nosotros digamos que siempre estamos trabajando bajo los lineamientos curriculares e se realiza e digamos los contenidos que realizan las profes en el aula de clase e ellos trabajan bajo unos pilares de educación como los son la dimensión cognitiva ,</p>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 124 de 170

		dimensión estética, dimensión corporal que vienen siendo los logros principales que se trabajan con los niños en cada bimestre , que son logros que por lo general todo debe de preescolar las va realizando a diferencia de trabajar materias de trabajar digamos un contenido más amplio e nosotros trabajamos a partir de las dimensiones estéticas del niño.
Docente No. 2	3:2:10	no conozco la normatividad, solo la Ley de educación y básicamente lo que se maneja son las dimensiones de cada niño
Docente No. 3	3:3:10	la Ley General de la Educacióneeee
Docente No. 4	3:4:10	mmmmm no las leyes no las tengo presente muy poco las manejamos
Docente No. 5	3:5:10	los elementos de normatividad a tener en cuenta son la Ley 115 y La Constitución Política. no responde
Docente No. 6	3:6:10	no las conozco
Docente No. 7	3:7:10	nos basamos en los lineamientos curriculares del preescolar del ministerio de educación
Docente No. 8	3:8:10	juego, exploración el medio que lo rodea, manipulación de diferentes materiales e identificación
Docente No. 9	3:9:10	Se encuentran los derechos básicos del aprendizaje, Decreto 22 de septiembre de 1997.
Docente No. 10	3:10:10	Los elementos de normatividad son la Ley 115, Ley 715, los derechos básicos, Ley de Infancia y Adolescencia, Constitución Nacional, practicas pedagógicas, y nuestras experiencias relevantes.
Docente No. 11	3:11:10	La Ley General de Educación 115 y el Decreto 2247 son normas que se direccionan a la educación preescolar.
Docente No. 12	3:12:10	La Constitución Política. La Ley General de Educación
Docente No. 13	3:13:10	No responde.
Docente No. 14	3:14:10	La integralidad, la participación, lúdicas, utilización de proyectos, reconocimiento de su curiosidad, recreación, desarrollo de actividades. Espacios libres y con temáticas.


Las políticas públicas, denominan la educación preescolar como la etapa en la que se prepara al niño y la niña para dar inicio al sistema educativo, teniendo en cuenta

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 125 de 170

la Ley 115 de 1994 y las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017). Normatividades que están relacionadas con una serie de objetivos, necesarios para el desarrollo integral de las niñas y los niños en cada uno de sus componentes: socio-afectivos, motriz y cognitivo, y orientados a varios contextos (cultural, económico y social) dando respuesta a las diferentes problemáticas de la educación preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, de las 14 docentes que participan en el estudio de la presente investigación, solo 4 de ellas reconocen e identifican la existencia de las políticas públicas para la educación preescolar. Como se menciona en las respuestas codificadas con los números 3:5:2 – 3:10:2 – 3:11:2 y 3:12:2, expresan la existencia de la Ley General de Educación (Ley 115), el Decreto 2247 de 1997, los derechos Básicos de infancia y Adolescencia, las cuales para las docentes son muy importante a la hora de realizar su práctica pedagógica. Estas políticas son asumidas por las docentes y se materializan en cada institución educativa de acuerdo a los recursos propios de cada una de ellas y a las directrices particulares de nivel administrativo que deben seguir.

Por otro lado, encontramos que las demás docentes no identifican las diferentes políticas existentes en la educación preescolar como se aprecia en la respuesta 3:4:10 “*mmmm no las leyes no las tengo presente muy poco las manejamos*”, lo cual nos muestra que las docentes realizan sus procesos pedagógicos a partir de sus vivencias y experiencias que han tenido a lo largo de su saber- hacer y su saber- saber con cada uno de los niños y las niñas. Se generan así, una serie de interacciones e intervenciones


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 126 de 170

frente a ellos, que les permiten, desde sus vivencias y experiencias desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma paralela a lo normado, para garantizar desde sus comprensiones un proceso idóneo y adecuado a las políticas institucionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que las docentes reconozcan, apropien y estén capacitadas y actualizadas frente a las normatividades que rigen la educación preescolar. Estas normas facilitan la comprensión de los propósitos, los medios y los contenidos de la educación inicial y preescolar, constituyéndose en un elemento mediador entre el saber, el hacer y el evaluar el proceso educativo en este periodo de vida.

De esta manera, se comprende que la educación preescolar se constituye en una etapa crucial en la formación integral, donde niños y niñas aprenden a aprender, y las docentes apropian con claridad los elementos fundamentales en esta etapa como: el manejo de emociones, el dominio de grupo y el respeto por los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individual como colectivos. Además, la normatividad permite establecer los propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar.


Se puede concluir que, dicho imaginario de las docentes se da de una forma subjetiva a partir de sus reflexiones, en el que tienen en cuenta el desarrollo del niño y la niña como sujeto integral, desde sus dimensiones del desarrollo humano, y desde las normas que establecen las instituciones en cuanto a los aprendizajes que deben adquirir en esta etapa del preescolar.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 127 de 170


Pregunta No. 11 *¿Qué elementos considera Usted, que la educación preescolar le aporta al niño o niña para la conservación y/o construcción cultural, para su interacción con la naturaleza y para construir su proceso de vida? Por favor responda por separado cultura, naturaleza y vida.*

Tabla No. 12 Consolidado Categoría de Propósitos – Pregunta No. 3

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 1	3:1:11	Bueno pienso ya que eso va como a diferentes instituciones como lo manejen pensaría yo, que varias instituciones se basan bastante en el tema de la lúdica, digamos, que en la creatividad del niño que es como he a partir de donde él debe y puede formar roles e y construir ciertos pensamientos que seguramente a futuro los podrá realizar que ahorita iniciando uno los ve como un juego, pero en esos juegos depende de lo que debe va construir más adelante si ahora hay instituciones que lo trabajan, desde un punto de vista si no de pronto más pedagógicas más estrictos en ese ámbito curricular entonces se puede estar limitando esa parte, pero para mí es fundamental todo el tema de creatividad de los niños.
Docente No. 2	3:211	En la parte cultural las docentes les enseñan a los estudiantes todo sobre sus ciudades a conocer el medioambiente que hay que cuidarlo y respetarlo adquirir y tener valores y aprender a socializar con las demás personas con respeto e igualdad.
Docente No. 3	3:3:11	
Docente No. 4	3:4:11	En lo cultural cuando desde pequeños se inculca el respeto por el otro, sin importar el sexo, raza o religión se está fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad étnica y cultural del país, en cuanto a la naturaleza cuando los niños interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de los cuales desarrollan capacidades y conocimientos que les permiten hacer, para luego saber hacer hasta llegar a poder hacer.
Docente No. 5	3:5:11	En lo cultural aportar hábitos de comportamiento en sociedad en la parte de naturaleza cuidados del medio

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 128 de 170

		ambiente y en vida fortalecer los valores inculcados en casa.
Docente No. 6	3:6:11	En lo cultural la manera de comportarse en la naturaleza el sentido del medio vida la manera en que se proyecta.
Docente No. 7	3:7:11	En la parte de la cultura la fomentación de valores humanos en la sociedad en la naturaleza la protección y respeto al ser humano y vida la formación integral como ser humano.
Docente No. 8	3:8:11	Cultura: integración con diferentes personas naturaleza: adaptación con el medio que lo rodea vida: desarrollo de las habilidades conocimiento de sí mismo.
Docente No. 9	3:9:11	Cultura: aportan actividades de vivencias y reconocimiento de nuestras costumbres y nuestra diversidad y libertad de tradiciones. Naturaleza: el contacto físico con nuestra diversa naturaleza y la historia del cuidado de ella, ayuda a concientizar las generaciones además de la vivencia y observación de las consecuencias por el mal cuidado de la misma. Vida: refuerza valores principios valores, relaciones sociales que le generan bases sólidas para su crecimiento y futuro.
Docente No. 10	3:10:11	Cultural: el nivel de preescolar aporta en el nivel cultural, reconocimiento de diferentes textos, costumbres, lugares, climas, alimentos, prendas. Etc. interacción con la naturaleza el cuidado, los buenos hábitos de ahorro del agua, sembrar, regar, cuidar, organizar residuos entre otros para construir el proceso de vida se le aporta que es una persona muy importante la que debe cuidarse respetuosamente prepararse para lograr las metas siempre mirando el bien común, respetando y proyectándolo a ser capaz de ejercer roles y espacios donde pueda ser un líder.
Docente No. 11	3:11:11	Cultural: reconoce que hay dos cosas como comidas, bailes, pero al mismo tiempo se va involucrando la identidad por la institución en donde estudia, el país, la ciudad, el departamento al cual pertenece. Naturaleza: el cuidado a las plantas tomando consejos de reciclaje, cuidado de los animales el ecosistema en general, y que con pequeñas acciones podemos ayudar al ecosistema.
Docente No. 12	3:12:11	No responde.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PÁGINA: 129 de 170

Docente No. 3:13:11 No responde.
13

Docente No. 3:14:11 CULTURAL: le permite desarrollar su leguaje
14 Desarrollar un carácter mágico y maravilloso. Conocer de las costumbres de su país, región, municipio y de otros lugares del mundo. Valorar sus raíces Instruirse de contenidos buenos y formarse para ser una buena persona para la sociedad. NATURALEZA: Cuidar y preservar los recursos naturales Concientizar del buen uso del agua. Formar valores para amar y cuidar su medio ambiente. Conocer estrategias para aprender ahorrar los recursos. VIDA: Respeto por su propia vida y la de los demás. Pautas de formación Conocimiento sobre el amor propio y el amor al prójimo. Cuidado de su ser integral. Conocimiento sobre las diferencias de género, raza, costumbres y como aprender a valorarlas y respetarlas.

La cultura, naturaleza y vida dentro de la educación preescolar hace referencia al objetivo que tiene para el desarrollo del niño y la niña en cada uno de sus ámbitos bilógicos, cognitivos, socio-afectivo y motriz. Cuando hablamos de cultura nos referimos a los distintos ámbitos de la vida en un entorno social, en el que se encuentran las diferentes manifestaciones materiales e inmateriales del ser humano, definiendo así a la cultura como el conjunto de conocimientos, creencias, tradiciones y hábitos adquiridos por el niño y la niña como miembro de una sociedad. (Vílchez, 2011,p.92).


Es así que la cultura le permite al ser humano adquirir una serie de conocimientos, que están predispuestos desde su nacimiento y a lo largo de la vida, generados en un ambiente de normas y reglas en las que están en constante cambios dentro del entorno en el que viven. Esta cultura se trasmite al individuo por el ambiente en el que se encuentre ya sea social y natural, descubriendo diferentes grupos de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 130 de 170

socialización que les transmiten valores, creencias culturales y estructuras cognitivas, lo que permite que crezcan en una sociedad de conocimiento y de desarrollo.

Dichos ambientes involucran múltiples factores y ámbitos en un contexto, como lo manifiesta (Morales, 1999) citado por (Castro & Morales , 2015) *“todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”*. Por lo tanto, el ambiente está conformado por los diferentes elementos físico, sociales, culturales y pedagógicos los cuales están relacionados con cada uno de los individuos que los rodean tanto el contexto familiar y escolar. Cabe resaltar que el ambiente que se genera en la educación, es cambiante y dinámico a medida que cambian los intereses de los niños y las niñas en el momento de pensar, actuar y de ser, formando así un ambiente social, encontrando diferentes acciones y actividades, que le permite al niño y la niña tener mayor interacción, tanto en ambientes naturales como ambientes sociales.


Por lo tanto, este ambiente natural implica que el niño y la niña durante su interacción con la naturaleza sea consiente del entorno que lo rodea, y sea estimulada cada una de sus capacidades, lo que permite que con cada una de estas experiencias que ellos adquieran, generen múltiples beneficios como el respeto por su entorno, el respeto de sí mismo y el de los demás. Es así que, cada uno de los ambientes le permiten al niño y a la niña encontrarse en un espacio con gran variedad de sensaciones, y con la capacidad de moverse libremente y observar lo que ocurre a su alrededor, posibilitando el desarrollo social y cognitivo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 131 de 170

De acuerdo a lo anterior, las docentes expresan que los elementos más destacados para el desarrollo de la vida de cada uno de los estudiantes, se encuentra desde lo cultural, en el desarrollo de valores para una buena convivencia, y así una buena socialización con cada uno de los que los rodea. Esto se ve reflejado en la respuesta 3:4:11, que manifiesta: *“En lo cultural cuando desde pequeños se inculca el respeto por el otro, sin importar el sexo, raza o religión se está fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad étnica y cultural del país...”*.


La apropiación por parte de los niños y las niñas de hábitos y costumbres regionales, constituye para la mayoría de ellas (las docentes), un aporte importante en la construcción cultural de los niños. Al respecto, la respuesta 3:14:11 refiere: *“desde lo cultural, el preescolar le permite desarrollar su lenguaje, desarrollar un carácter mágico y maravilloso. Conocer las costumbres de su país, región, municipio y de otros lugares del mundo. Valorar sus raíces e instruirse de contenidos buenos, y formarse para ser una buena persona para la sociedad”*. La formación cultural en niños y niñas, permite generar las primeras bases de identidad cultural, de apropiación de conceptos y costumbres que surgen desde el núcleo familiar y se proyectan en la convivencia del colegio y en las interacciones de juegos, que llevan impreso el sello cultural de cada familia, cada barrio y cada municipio.

Por ello, podemos apreciar que cada ser humano es culto a partir de las diferentes manifestaciones de conocimiento que posee, ya que desarrolla un lenguaje y una expresión corporal particular, que lo posiciona al interior de una comunidad y una

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 132 de 170

sociedad. De esta manera, cada individuo de una comunidad reconoce lo que es importante para la comunidad y como tal para él, apropiando costumbres y hábitos propios y diferenciándolos de otras formas de manifestación cultural de otras regiones del país, del continente y del mundo. Su identidad cultural y social se estructura y afianza desde las vivencias y conocimientos que va adquiriendo y apropiando.

Por otro lado, expresan desde la naturaleza la relación con el ambiente natural, el cual está compuesto por los espacios abiertos, permitiendo al niño tener un mayor acercamiento con la naturaleza, el agua, los animales y demás elementos existentes en el entorno. Este contacto con la naturaleza, genera un sin número de experiencias que permiten desarrollar su imaginación y su socialización, aprendiendo a cerca del cuidado y preservación de los recursos que lo rodean. Como lo indica la respuesta de la docente codificada con el número 3:9:11 *“el contacto físico con nuestra diversa naturaleza y la historia del cuidado de ella, ayuda a concientizar las generaciones, además de la vivencia y observación de las consecuencias por el mal cuidado de la misma”*. Se aprecia en el imaginario de las docentes, que la comprensión de naturaleza, se relaciona con todos los componentes biológicos del medio que les rodea, animales, plantas, aire y agua, y como tal el cuidado de estos componentes se vuelve de vital importancia dentro de las temáticas a abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños y niñas de preescolar. En este sentido, estas concepciones se ven reflejadas en lo expresado por la docente 4 y codificada con el número 3:4:11 *“...los niños interactúan con el medio que los rodea, viven experiencias a través de los cuales*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 133 de 170


desarrollan capacidades y conocimientos que les permiten hacer, para luego saber hacer hasta llegar a poder hacer”.

En cuanto a la apreciación sobre los aportes del proceso educativo del preescolar para la vida a futuro de niños y niñas, la formación en valores sigue siendo un punto de relevancia que enmarca el imaginario de las docentes. Al respecto, la respuesta 3:9:11 nos permite apreciar: *“Vida: refuerza valores principios valores, relaciones sociales que le generan bases sólidas para su crecimiento y futuro”.* Similares apreciaciones se encuentran en la respuesta 3:14:11, en la cual la docente manifiesta: *“respeto por su propia vida y la de los demás... Conocimiento sobre el amor propio y el amor al prójimo. Cuidado de su ser integral. Conocimiento sobre las diferencias de género, raza, costumbres y como aprender a valorarlas y respetarlas”.*

8.2. Resultados del grupo focal A y B de las instituciones educativas

Para dar inicio al análisis del grupo focal se realiza una transcripción de los imaginarios dados por las docentes, dividiendo cada pregunta con respecto a las categorías de análisis de la investigación, teniendo en cuenta que las categorías hacen referencia a los contenidos, (¿el qué?) proceso (¿el cómo?) y propósitos (¿el para qué?) de la enseñanza de la educación preescolar.


Para lograr un ambiente adecuado en la realización del grupo focal, se realizaron sesiones por separado entre las dos (2) instituciones, se utilizó el mismo cuestionario de preguntas y se implementó un moderador de la sesión, que permitiera

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 134 de 170

darle orden y participación a todas las docentes que participaron de la actividad. Se asignó a cada institución una letra A o B, como identidad para la codificación, y se mantuvieron los mismos números de identificación asignados a las docentes para la sistematización de las entrevistas. La codificación sigue los mismos criterios utilizados en el manejo de los datos de la entrevista, pero se incluyó una letra inicial, para diferenciar la institución educativa a la que perteneció el grupo focal. De esta forma el código que se incluyó en el cuadro de digitación y consolidación de respuestas del grupo focal (Anexo 3), muestra los códigos (A:1:1:1) o (B:1:1:1) según cada institución educativa.


Dentro de la primera categoría se logra evidenciar que las docentes del grupo focal A, no segmentan los conocimientos por asignaturas, sino que generan una integración de temáticas vistas a través del juego, la lúdica y la artística, generando mayores vivencias y experiencias que les permiten a los niños y las niñas un aprendizaje significativo. Una de las docentes manifiesta que los contenidos “es algo más global por que el tema del preescolar cuando uno se enfoca en una temática específica, se limita un poco en el tema de la creatividad, es así que se trabajan las temáticas de una forma trasversal, teniendo en cuenta las apreciaciones de los niños y las niñas al momento del desarrollo de la clase”. Además, enuncian que la enseñanza del niño se da a partir de sus capacidades y su ritmo de aprendizaje.

Las docentes del grupo focal B, evidencian la construcción de un imaginario diferente frente a la educación preescolar y su quehacer pedagógico dentro de la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 135 de 170

institución. En lo expresado por ellas, manifiestan que la educación preescolar no debería asignar materias ni contenidos temáticos preestablecidos, ya que consideran que la etapa del preescolar es un periodo de adaptación a los entornos escolarizados y de socialización, motivo por el cual, el proceso educativo debería enfocarse en procesos vivenciales. Sin embargo, manifiestan en el mismo sentido, que en su práctica diaria deben adaptarse a las directrices de la institución, bajo las cuales los niños y las niñas de preescolar, deben recibir una determinada cantidad de contenidos temáticos. Para lo cual se debe apoyar el proceso en textos, cuadernos y material pre impreso, para que los niños adquieran conocimientos en el campo de las matemáticas, prelectura, pre escritura. Ellas consideran que las temáticas más importantes dentro de la educación preescolar son las pre matemáticas y la lectoescritura, las cuales son fundamentales para la vida y su desarrollo en la sociedad.

Además, dentro de esta categoría se teje un diálogo acerca de la pregunta ¿Cuál considera usted, que es el mayor aporte del proceso de educación preescolar, al desarrollo posterior del infante como ser integral e integrante de una comunidad?, en el que las docentes del grupo focal A dan a conocer que lo primordial que la educación preescolar le aporta a las niñas y a los niños, es el desarrollo de la socialización y estimulación de cada una de sus capacidades y se refuerzan sus valores de respeto, compañerismo, tolerancia y responsabilidad que se dan inicialmente en el grupo familiar y así formar personas integras e integrales para la sociedad, dando inicio a las principales bases de la escolaridad.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 136 de 170

Por otro lado, las docentes del grupo focal B concuerdan que el mayor aporte que se les brinda a los niños y a las niñas es todo el tema de la socialización y el refuerzo de valores como el amor, respeto, solidaridad con sus compañeros y docentes y de más personas que lo rodean dentro de un núcleo social. Además, dan a conocer que dichos valores se han venido perdiendo ya que los niños y las niñas en este nuevo siglo no son criados por sus padres si no por personas externas, lo que lleva que las niñas y los niños tengan patrones de comportamiento difíciles para una buena socialización en comunidad, siendo estos reflejados en la apatía, y en el no acatamiento de normas.

También se puede evidenciar en su relato, que la institución muestra poco interés por explorar y reconocer las diferentes habilidades y destrezas artísticas en cada uno de los niños y las niñas, condicionándolos en esta etapa a una rutina de aprendizaje, enfocada únicamente a la lectura y escritura (números y palabras).


Dentro de la segunda categoría que hace referencia a los procesos de aprendizaje (el cómo), dan a conocer las docentes del grupo focal A, que los niños y las niñas son parte fundamental para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, en el que las docentes tienen en cuenta su madurez neuronal lo cual las lleva a crear actividades que les permitan explorar cada una de sus habilidades y destrezas, a partir del juego, la lúdica y la artística, logrando así un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las docentes dan a conocer, que el niño y la niña para adquirir ese aprendizaje deseado, es importante que ellos exploren y desarrollen su creatividad por medio de los elementos didácticos, teniendo en cuenta que hacen énfasis en material y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 137 de 170


recursos como: fichas, plastilina juegos de mesa, rompe cabezas, arcilla, tempera y demás materiales deportivos que les permitan no solo el desarrollo de la creatividad si no el desarrollo de sus capacidades de motricidad gruesa y motricidad fina. Teniendo en cuenta que, el niño y la niña se sientan cómodos y motivados en el nuevo espacio de interacción, lo que lleva a las docentes a guiarlos durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, apoyándose para ello en los materiales de trabajo y en las temáticas a tratar cada día. La planeación de actividades día, se puede ver modificada cuando surgen otras actividades que pueden modificar el desarrollo de las temáticas, caso en el cual, estas se desplazan a días posteriores.

Las docentes del grupo focal B, manifiestan de forma puntual, que tanto niños como niñas constituyen el eje fundamental dentro del aula, y, que para lograr que ellos adquieran un aprendizaje, es necesario generar niveles altos de motivación. En este sentido, las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes, y los recursos didácticos que posee la institución y que se utilizan con mayor frecuencia (uso de TICs, juegos, videos, fichas didácticas, rondas, etc.), permiten crear un ambiente de aprendizaje que garantiza captar la atención de los niños y las niñas. Bajo estas condiciones, el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantiza que ellos socialicen, realicen actividades de coordinación viso – manual, desarrollen actividades de motricidad fina (planas, coloreado de imágenes, repetición de gráficos, etc.), que constituyen la base del proceso de aprendizaje.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 138 de 170


Cabe resaltar que las docentes expresan que a veces es muy complicado utilizar parte de estos materiales didácticos ya que la institución ha generado una serie de directrices y unas temáticas que se deben cumplir por día, generando en ocasiones situaciones de fatiga en los niños por saturación de temas y actividades. Este tipo de situaciones, altera con frecuencia el ambiente de aprendizaje, generando en el niño o niña actitudes de no agrado por las actividades propuestas y en la docente, conflictos de actuación, al percibir ambivalencia entre lo que quiere realizar como docente y lo que debe ejecutar de acuerdo a las directrices institucionales.

El siguiente aspecto, trata sobre la tercera categoría de procesos de aprendizaje: (¿el para qué) en el que se indaga sobre ¿a qué debería estar encaminada la educación preescolar? Acorde con la pregunta, las docentes del grupo focal A dan expresan que la finalidad que tiene la educación preescolar según la Ley 115 de educación, debe estar encaminada al desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas del niño a partir de espacios lúdicos y pedagógicos, que le permita desenvolverse como ser social e independiente dentro de una comunidad. Además, la educación preescolar es el inicio de preparación y adaptación al ciclo escolar, lo que lleva a los niños y las niñas a ser más autónomos con la toma de decisiones, teniendo en cuenta que ya no permanecen una parte del día con sus padres o cuidadores quienes los guían en lo que deben realizar. Por lo tanto, la educación preescolar busca brindar esos espacios de esparcimiento, experiencias y vivencias, en el que los niños y las niñas adquieran un cierto conocimiento a nivel cognitivo, motriz y socio-afectivo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 139 de 170

Al abordar a las docentes, con respecto al conocimiento que tienen sobre la normatividad que rige la educación inicial y preescolar en Colombia, y que es apropiada y utilizada al interior de la institución educativa, la mayoría de ellas referencia la Ley 115 de Educación, no hay conocimiento claro sobre políticas públicas que rigen la educación preescolar en el país, por lo cual su quehacer pedagógico se rige más por los lineamientos propios de la institución y sus vivencias y experiencias adquiridas y/o construidas a lo largo de su vida laboral.

Desde otro punto de vista, las docentes del grupo focal B mencionan que la educación preescolar está encaminada a la formación de valores y de socialización a través de espacios lúdicos y pedagógicos, que le permitan el desarrollo de sus habilidades motrices y cognitivas, además mencionan que las leyes y políticas que rigen la educación preescolar son la ley 115, el decreto 2247 y los derechos básicos de infancia y adolescencia, dando gran relevancia a la importancia que tiene la educación preescolar en esta etapa, generando a si una serie de intervenciones frente a ellos, ubicándolos en una realidad y las necesidades que tiene en su desarrollo y aprendizaje. De igual forma que el grupo anterior se estableció la pregunta sobre las normas que utilizan dentro de la institución a la cual dieron respuesta al PEI o malla curricular de la institución y las directrices que establece la rectora, enfatizan que de acuerdo a esto, ellas realizan las actividades que van por semanas o por periodos.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 140 de 170

9. Discusión

Se aborda la discusión, teniendo en cuenta las categorías estudiadas, para contrastar los elementos más relevantes encontrados en cada una de ellas con los referentes utilizados en el soporte referencial del documento y los aspectos normativos que respaldan la educación preescolar en el país.

El imaginario que construyen las docentes de educación preescolar, dentro y fuera de las instituciones educativas se da a partir de las experiencias y vivencias que las docentes tienen con los niños y las niñas, en las que, se evidencia una permanente interacción en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo evidenciar su imaginario a partir de la concepción que tienen acerca del niño y la niña en la educación preescolar, realizando una reflexión conjunta entre su hacer y su quehacer pedagógico, permitiendo establecer las formas en la que los niños y las niñas aprender a aprender, por medio de actividades que le permiten aportar, discutir y estimular su capacidad de pensar y cuestionar sobre las diferentes realidades y contextos en el que se encuentran inmersos, permitiéndoles general procesos de resolución de problemas.


Las docentes durante su discurso, dan a conocer la importancia que tiene la educación preescolar ya que debería estar encaminada en la actualidad, a la formación de niñas y niños en el ámbito de principios y valores, capaces de enfrentar los problemas que se les presenten en su cotidianidad, e indican que es de vital importancia estimular su pensamiento crítico y demás habilidades que le permitan tener una

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 141 de 170

socialización y una intervención adecuada en su desarrollo. Esto se aprecia en la respuesta de la docente 5 y codificada con el número 3:5:9 *“la educación preescolar debe estar encaminada a preparar seres emprendedores, autónomos adquiriendo habilidades, capacidades intelectuales, emocionales morales y sociales”*. En este sentido, encontramos en el documento titulado: la importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral de Escobar, F. (2006):

“... La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes, sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis años” (p.18).


Con relación a lo anterior, el discurso de las docentes se acerca más a lo planteado en las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar (2017) que mencionan que el desarrollo del niño y la niña debe estar basado en un currículo de experiencias que se da a partir del *“proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades” (p.27).*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 142 de 170

Por lo tanto, se puede establecer una cercanía entre el imaginario de las docentes y lo planteado en las normas que rigen la educación preescolar, en las que se plantea que es de gran importancia el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas, socio-afectivas y motrices a partir de las relaciones y experiencias que ellos adquieran para comprender el mundo que los rodea y su interacción consigo mismo y con los demás, manifestando que es de vital importancia que el niño se establezca en un espacio lúdico y afectivo en que el juego sea el eje principal para el desarrollo del aprendizaje.

Cabe resaltar, que las docentes cumplen un papel muy importante dentro de la enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, ya que ellas generan los mecanismos de mediación e interacción en los ambientes de aprendizaje. De esta manera, realizan procesos de planeación, que permiten organizar los espacios físicos, los recursos didácticos y las temáticas en concordancia con lo planeado y facilitan la generación de vivencias y experiencias de los niños y las niñas con su entorno de aprendizaje, para apropiárselas y construir sus propios conocimientos. De esta manera, se busca que niños y niñas vayan adquiriendo bases para formarse como seres humanos autónomos, independientes, críticos y propositivos, que les permita incluirse en los entornos sociales y culturales a futuro.


De la misma forma, las docentes expresan que una de las mejores formas para que el niño o la niña desarrolle sus capacidades cognitivas, coordinativas o motrices se da a partir de los elementos didácticos, que permiten determinar las formas y los

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PÁGINA: 143 de 170

procesos para que tanto niños como niñas exploren en ambientes adecuados y bajo procesos planificados, apoyados en materiales de diversas características que permiten entrelazar la intencionalidad con el desarrollo de la actividad.

Dentro de los elementos didácticos, mencionan el material impreso como planchas, cuentos y revistas, elementos como fichas de armado y recursos deportivos, plastilina, colores, aserrín, tecnología y demás elementos que le permiten al niño y la niña el desarrollo de su motricidad fina y gruesa. Así como lo expresa la respuesta de la docente codificada con el número 2.2:5 *“fichas, roles, títeres, arma todos, parque campo, audiovisual teatro”* y la respuesta codificada con el número 2:9:5 *“Realmente los elementos didácticos son muchos entre ellos están, cubos descubre formas, enhebrados, fichas temáticas puzzles, sonajeros, tapices, títeres, plastilina, greda, espejos, colchonetas, etc.”* En este sentido, las docentes asumen que los elementos didácticos están representados por los materiales de trabajo, desconociendo o mal interpretando que estos (los elementos), constituyen los procesos que utiliza la docente para llevar a cabo el desarrollo de las temáticas planeadas.

Los recursos didácticos, asumidos como materiales o elementos que utilizan las docentes para el desarrollo de los procesos, deben garantizar ser llamativos, inofensivos y resistentes a la manipulación. Ellos permiten, ejecutar las actividades con los niños y las niñas para cautivar o atraer su atención, permitiendo que ellos se animen en las diferentes situaciones que se presentan en su cotidianidad, a exponer y explorar sus propias ideas. De esta manera, se logra que el niño y la niña sean sujetos activos y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 144 de 170


propositivos para construir a partir de esas experiencias un conocimiento que le permita ser participativo en su comunidad o entorno de vida.

De manera semejante encontramos en el documento de investigación: “Programas de formación de maestros e imaginarios de infancia” presentado por (Rincón, y otros, 2005), en el que se indica:

“El oficio de maestro se percibe como una labor reflexiva, permanentemente pensada y puesta en crisis. Arte, lúdica y recreación se juzgan inmejorables caminos no sólo para el aprendizaje sino para el bienestar de la infancia y de la sociedad. Un niño y una niña, pues, en contacto con las artes, el juego y la recreación, tienen más posibilidades de ser felices aun en medio de la pobreza”. (p.22).

En relación con lo anterior, se encuentra una similitud entre las apreciaciones que hacen las docentes frente al desarrollo de la práctica pedagógica y las orientaciones que brinda las Bases Curriculares de la Educación Inicial y Preescolar (20017), que manifiestan que:


Los niños y las niñas juegan, exploran y van apropiándose del mundo, desplegando sus capacidades y creando formas propias de transformar su realidad. Ahí se ponen de manifiesto las mil maneras con las que cuentan para crear, expresarse, ser y mostrar al mundo sus preguntas, sentimientos, ideas y propuestas. Las expresiones artísticas como aquellas formas propias de explorar las materias del espacio (cajas, telas, cucharas, sillas) y transformarlas (en casas,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 145 de 170

cuevas o instrumentos de percusión), les permiten experimentar con los sonidos y los silencios, con el movimiento y la quietud, con el cuerpo como materia expresiva, con el hacer (p.39).

Es así que, los imaginarios instituidos (aquellos que se construyen a partir de las vivencias y experiencias de cada individuo en relación con el entorno que habita y el contexto que determina sus relaciones) en cada una de las docentes, se dan a partir de la formación y su práctica pedagógica, percibida desde la comprensión, representación, deseo, sentimientos y actuaciones. De esta manera, visualizan la educación preescolar a partir del juego como medio integrador, la felicidad y el amor como elementos de cohesión al interior de los ambientes de aprendizaje, para construir vivencias y generar experiencias en los niños y las niñas, que les permitan estructurarse de forma integral en aspectos sociales, culturales, cognitivos y de desarrollo psicomotriz. Aun así, las docentes en forma inconsciente desarrollan ciertas orientaciones dadas por las bases curriculares, a pesar de desconocer la existencia de esta normatividad establecida para la educación preescolar.


Por otro lado, dentro del desarrollo de las categorías, principalmente en la de contenidos, se pudo establecer que las docentes en su imaginario sobre educación preescolar y su quehacer pedagógico dentro de la institución opinan, que: *“la educación preescolar no se debería asignar materias ni contenidos pre establecidos, teniendo en cuenta que la etapa del preescolar es un periodo de adaptación y socialización, y enuncian al respecto, que las materias deberían ser un poco más*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 146 de 170

vivenciales”. Así mismo, dan a conocer que en su práctica diaria deben acogerse a unas directrices institucionales, bajo las cuales los niños y las niñas en etapa de preescolar, deben cumplir con unos contenidos, lo cual implica que deban adquirir un determinado número de cuadernos y libros para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Ellas determinan que, *“las temáticas más importantes dentro de la educación preescolar son las pre matemáticas y la lectoescritura, las cuales son fundamentales para la vida y su desarrollo en la sociedad.”* Teniendo en cuenta que la influencia de las directrices institucionales, generan una serie de actividades cíclicas y rutinarias tanto para docentes como para los niños y las niñas, que se desmotivan en el desarrollo de su aprendizaje y de su socialización. Se encontró de forma paralela en el documento de (Escobar F. , 2006), que menciona:

Se continua en la actualidad con una práctica pedagógica rutinaria, repetitiva y plena de estereotipos, donde la acción de los niños en algunos casos, no va más allá del recortar, pegar, dibujar, pintar entre otras. Es imperativo pasar de la acción a la reflexión, donde los niños utilicen sus capacidades cognitivas para desarrollar su pensamiento y en consecuencia se produzca desarrollo y aprendizaje (p.185)

Teniendo en cuenta lo anterior, se genera una controversia entre el imaginario de las docentes, a partir de lo que se debe enseñar en la educación preescolar y lo que establece las Bases Curriculares de la Educación inicial y Preescolar, enunciando que


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 147 de 170

dicha educación debe promover tres propósitos que son de vital importancia en el desarrollo del aprendizaje


“...Estos propósitos, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica:

- **Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.**
- **Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.**
- **Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.” (p.43).**

Por lo tanto, la educación preescolar está encaminada a que las docentes tengan en cuenta el desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas, a través de los diferentes campos de experiencia en el que se encuentra el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio que le permitan generar el desarrollo del aprendizaje significativo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 148 de 170

Considerando que, el reto es lograr realizar una programación que no sea rutinaria, centrándose principalmente en el desarrollo del niño y la niña en cada una de sus dimensiones, dándole sentido e intencionalidad a la práctica pedagógica, creando así, más experiencias, vivencias que respondan a las necesidades, gusto y capacidades de ellos, promoviendo así el desarrollo de los diferentes valores que le permiten relacionarse como ser social e individual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 149 de 170


10. Conclusiones

El desarrollo de las conclusiones emerge a partir de los objetivos planteados en esta investigación, dada en un contexto formativo, en el que se concibe al niño y a la niña como ejes principales del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje dentro de la educación preescolar.

Se realizó durante el proceso metodológico la recopilación y organización de los imaginarios que sobre educación preescolar tenían las docentes de las dos instituciones educativas sujeto de investigación, pudiendo encontrar algunas similitudes entre sus imaginarios de procesos y contenidos y los presentados por las Bases Curriculares de Preescolar. Estas apreciaciones se presentan en el componente de análisis de cada una de las preguntas y las categorías.


Emergen algunos aspectos relevantes, relacionados con las directrices institucionales, que determinan en gran medida los contenidos y procesos a desarrollar al interior de los espacios de aprendizaje, y que distancian en ocasiones el imaginario de la docente con la realidad al interior de la institución. Estas apreciaciones manifestadas por algunas de las docentes, y que se constituyen en categorías emergentes, constituirían herramientas o criterios para ampliar a futuro esta u otras investigaciones de características similares.

De igual manera y dentro de los hallazgos relevantes, se encuentra una disociación entre el discurso y el conocimiento de la normatividad, caso en el cual, se encuentra un distanciamiento entre la aplicación de políticas públicas en el desarrollo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 150 de 170


de su quehacer, siendo desplazadas por las políticas propias de la institución educativa y la experiencia que la docente construye en el aula. En este sentido, el desconocimiento de la normatividad no necesariamente va en contravía con los procesos de enseñanza y aprendizaje, toda vez que las acciones y los elementos didácticos que emplean las docentes, al igual que los recursos y los ambientes generados para este proceso, van en concordancia con los que plantean las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

Identificar los imaginarios de las docentes, permitió reconocer en ellas su participación en el proceso educativo, para visibilizar su pensamiento, sus expectativas y sus vivencias, que garantizaran a futuro ser actores más dinámicos y corresponsables, con voz y voto en el diseño de los programas académicos de las instituciones.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 151 de 170

11. Bibliografía

- Acosta Pimentel, G. S., & Garibello Garcia, L. J. (Febrero de 2018).
<http://repository.lasalle.edu.co/>. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/>:
<http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/25065>
- Cabello, M. C. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Ministerio De Educación Nacional*, 92.
- Cañedo, T. d., & Figueroa, I. E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 41,, 1-18.
- Carretero Pasín, Á. E. (2003). La noción de imaginario social en Michel Maffesoli. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas.*, 199-209.
- Carretero Pasín, E. (2004). La relevancia sociológica de lo imaginario en la cultura actual. *Nomadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*.
- Castoriadis, C. (1997). Imaginario Social Instituyente. *Revista Zona Erógena No. 35*.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre,*, 1-32.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XII, núm. 3, 581-587*.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XII, núm. 3, 581-587*.
- Díaz Barriga, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *perfiles educativos vol. XXIV, 6-25*.
- Educación, M. d. (1998). Lineamientos Curriculares. *Ministerio de Educación* .
- Educación, M. d. (2016). Bases Curriculares Para la Educación Inicial y Preescolar. *Referentes Técnicos Para la Educacion Inicial en el Marco de la Atencion Integral*.
- Escobar, F. (2006). Importancia De La Educación Inicial A Partir De La Mediacion De Los Procesos Cognitivos Para El Desarrollo Humano Integral . *Laurus, Revista de Educación* , 169-194.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 152 de 170

Escobar, J. C. (2000). Lo imaginario: entre las ciencias sociales y la historia. *Fondo Editorial Universidad EAFIT*, 125- 31.

Figuroa, G. (2008). La psicología fenomenológica de Husserl y la psicopatología. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 224-237.

fundamentos politicos, tecnicos y de gestion. (2013). *Atencion Integral De La Primera Infancia*.

Garcia Deluque, S. (25 de Marzo de 2017). *Repositorio institucional Universidad Distrital RIUD*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad Distrital RIUD:
<http://hdl.handle.net/11349/5335>

Grupo Editorial Norma, S. (2000). Gran diccionario del saber humano. *Grupo Editorial Norma,S.A.*

Guardián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. *Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)*., 283.

Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. *Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER)*., 283.

Gutiérrez Almario, G. (13 de Marzo de 2014). *Repositorio Institucional Universidad Distrital RIUD*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Distrital RIUD:
<http://hdl.handle.net/11349/6181>

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales . *Metodología de la investigación* , 55-60.

Hernández, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico-cultura. *Perfiles Educativos, vol. XXVII, núm. 107*, 85-117.


Larrosa, J. (1997). Saber y educación . *Educacao Realidade* , 33-55.

Martinez, M. D., & Muñoz Zamora, G. (2015). Construcción de imaginarios de la infancia y formación de educadoras de párvulos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, pp. 343-355.


Maturana, H., & Vignolo, C. (2001). Conversando Sobre Educación. *revista perspectiva-departamento de ingeniería universidad de chile*, 249-266.

Ministerio, d. E. (2014). La serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Ministerio, de Educación Nacional*.

Nacional, M. D. (1994). ley 115. *Ministerio De Educación Nacional*, 50.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 153 de 170

- Nacional, M. d. (1998). Lineamientos curriculares. *Ministeri de Educacion Nacional*, 32.
- Nacional, M. d. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. *De Cero A Siempre Atención Integral A La Primera Infancia*, 282.
- Nacional, M. d. (2016). Derechos Básicos del Aprendizaje. *Ministerio de Educación Nacional*, 24.
- Nacional, M. D. (2017). Bases Curriculares Para La Educación Inicial Y Preescolar . *Ministerio De Educación Nacional*, 156.
- Pedrol, R. (2009). Comentario crítico sobre el concepto de autopoiesis y la concepción sobre educación de Humberto Maturana. *Revista semestral da Associacao Brasileira de Sicolgia Escolar Educacional (ABRAPE)* , 333-339.
- Peralata, M. v., & Fujimoto, G. (1998). la atención integral de la primera infancia en américa latina: ejes centrales y los desafíos para el sigloXXI. *Santiago de Chile:I.B.C*, 15-153.
- Perez, V. (2001). *El cuerpo, ele movimiento y el arte en la educacion preescolar y primaria*. Obtenido de Digital académico repositorio digital: <http://hdl.handle.net/11195/240>
- Picones, L. (2015). El Papel De Los Padres En La Educación Preescolar. *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*, 1-19.
- Pinto, R., & Misas, A. M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* , 19-140.
- Pintos, J. L. (Julio. de 1995). *Los imaginarios sociales (La nueva construcción de la realidad social)*. Obtenido de eresmas.net: www.idd00qmm.eresmas.net/articulos/imaginarios.htm
- Rincón, C., Hernández, D., De La Torre, O., Rosas, A. I., Gamba, P., & Triviño, A. V. (2005). Programas de formación de maestros e imaginarios de infancia. *centro de investigaciones y desarrollo científico*, 24.
- Rizo, G. M. (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana- una aproximacion a la obra de Thomas Luckman. *(Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, Posgrado de Estudios sobre la Ciudad. México D.F., México)*.
- Sánchez, S. G. (s.f.). Los contenidos del aprendizaje. *UAEMEX*, 20.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 154 de 170

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico : Paidós Básica.

Torres, H., & Argentina, D. (2009). Didáctica General . *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA*, 182.

Trujillo Bolivar, F. (10 de Mayo de 2017). *Repositorio Institucional Universidad Distrital RIUD*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Distrital RIUD:
<http://hdl.handle.net/11349/5856>

Valdivieso, A., & Peña, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. *laurus* , 381-412.


Vílchez, V. (2011). La cultura en el aula: la integración cultural. *Estamentos educativos y diferencias culturales del alumnado*.

Zubiría, M. d. (4 de Diciembre de 2016). <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>. Obtenido de la educación y el afecto deben ir de la mano. Revista LA PATRIA.COM.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 155 de 170

ANEXOS

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 156 de 170

Anexo 1

FORMATO DE ENTREVISTA

Este grupo preguntas, están orientadas a indagar sobre los aspectos generales más relevantes de la docente, que permita identificar su nivel formativo, sus vivencias con infantes en edad preescolar fuera del entorno institucional, para acercarse a la forma como construye sus imaginarios y los proyecta en su entorno laboral.

Nombres _____ y Apellidos: _____

Edad _____ Años. Género: _____

Estado Civil: _____

Posee hijos. Si _____. No _____


_____. Cuántos _____

Posee sobrinos o hermanos menores, en edad preescolar. Si _____

No _____

En caso afirmativo: Usted cohabita con ellos y participa de su proceso de crianza. Sí _____

No _____

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 157 de 170


Sus estudios relacionados en educación preescolar son: Técnico(a) ____
 Licenciado(a)____ Profesional____ Postgrado____ Ninguno____ Otro ____
 Cuál_____

Años de experiencia: menos de 1 año____ de 1 a 3 años____ De 3 a 5 años____ De
 5 a 7 años____ De 7 a 9 años____ más de 10 años_____

CATEGORÍA 1

Se pretende conocer: ¿Qué se enseña y ¿por qué?, ¿Qué aportes genera la educación preescolar al infante en su proceso de formación integral?, para lo cual se han planteado las siguientes preguntas:

- 1) Desde su formación y su experiencia docente ¿cuáles son los principales contenidos o elementos de aprendizaje, que considera se deben aportar al niño o la niña, en el periodo de educación preescolar?
- 2) ¿Qué cree Usted, que debe saber un estudiante al culminar el periodo de educación preescolar?
- 3) ¿Qué elementos de la formación en principios y valores considera Usted, que son fundamentales para la formación integral del niño o la niña en periodo preescolar y quien debería formarlos?
- 4) ¿Cuál considera usted, que es el mayor aporte del proceso de educación preescolar, al desarrollo posterior del niño o la niña, como ser integral e integrante de una comunidad?

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 158 de 170


CATEGORÍA 2

Desde los aspectos metodológicos utilizados por usted como docente de preescolar, se pretende conocer aspectos relacionados con: ¿Qué apoyo didáctico constituye su base en el proceso de enseñanza?, ¿Cómo participa el niño y la niña del proceso de educación preescolar? Para ello, se plantean las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son los elementos didácticos que concibe para el desarrollo de su práctica diaria, en el proceso de educación preescolar?
- 2) ¿Cómo orienta Usted el proceso de enseñanza para el desarrollo de los contenidos, en el proceso de formación integral del niño y la niña en periodo preescolar?
- 3) ¿Cuál considera que es el papel del niño y la niña en el aula, como parte interviniente del proceso de educación preescolar?
- 4) ¿De qué forma considera usted que el niño o niña puede ser participe en la elección de los contenidos y las metodologías, para su proceso de formación integral?

CATEGORÍA 3

En el componente de los propósitos que usted como docente considera son fundamentales para la educación preescolar, se plantean como elementos interrogantes guía en la entrevista: ¿Qué espera como docente, formar como aprendizaje en el niño y la niña en preescolar?, ¿Cómo utilizará el niño y la niña, lo


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 159 de 170

aprendido en el proceso de formación preescolar, para la construcción de su vida?

Las preguntas diseñadas para abordar estos interrogantes son:

- 1) ¿A qué debería estar encaminada la educación preescolar?
- 2) ¿Cuáles son los elementos de la normatividad vigente en el país, que tiene en cuenta para el desarrollo de su práctica cotidiana con niños y niñas de preescolar?
- 3) ¿Qué elementos considera Usted, que la educación preescolar le aporta al niño y la niña para la conservación y/o construcción cultural, para su interacción con la naturaleza y para construir su proceso de vida? Por favor responda por separado cultura, naturaleza y vida.

Las respuestas generadas producto de esta entrevista, serán de total reserva por parte de las investigadoras, están sujetas a la confidencialidad y mantendrán en anonimato a cada una de las docentes que participan del desarrollo de la misma.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 160 de 170

Anexo 2


DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL 1

El encuentro del grupo focal, busca generar un ambiente de interacción adecuado, que permita conocer los pensamientos, las ideas y los imaginarios que cada una de ustedes posee y desarrolla en su praxis diaria. Se quiere que cada una exprese de forma libre las creencias, ideas y construcciones propias sobre la temática central que nos reúne y que constituye la base central del trabajo de grado titulado “Imaginarios sobre educación preescolar, en docentes de dos instituciones educativas del sector privado del municipio de Fusagasugá”.

fase 1:

El grupo focal se realizó en un lugar externo a la institución educativa y en un horario no laboral para lograr mayor privacidad y comodidad de las docentes, de esta manera las respuestas generadas permitieron una expresión más espontánea y fluida por parte de las docentes.

fase 2:


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 161 de 170

se da inicio al desarrollo del grupo focal dando un preámbulo sobre el objetivo de la investigación y se da a conocer la orientación de las preguntas de acuerdo a las categorías (contenidos, procesos y propósitos), que se establecen para la identificación de los imaginarios sobre educación preescolar en cada una de las docentes

fase 3:

El moderador da inicio realizando las preguntas con el fin de que las docentes den sus aportes desde lo profesional, personal y su práctica pedagógica frente a cada categoría. Identificando los diferentes imaginarios en común y las convergencias o divergencias en las ideas o pensamientos de acuerdo a la temática desarrollada.

- ¿Cómo determina las temáticas y los respectivos contenidos que abordan con los niños y las niñas en el periodo preescolar?
- ¿De los contenidos seleccionados, cuales consideran que son los más importantes para que el niño o la niña estructuren su proyecto de vida a futuro?
- ¿Cuáles son los componentes metodológicos y didácticos que utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de su práctica diaria?
- ¿Cuáles propuestas metodológicas y didácticas, consideran que logran un mayor impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas?
- ¿Cuáles consideran ustedes, que son los principales logros personales que debe alcanzar el niño o la niña al terminar el periodo preescolar?


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 162 de 170

- ¿Que creen ustedes que busca construir en los niños y las niñas de educación preescolar?

fase 4:

Finalizado el dialogo entre las docentes participantes en el encuentro y las moderadoras, se da por terminado el grupo focal, agradeciendo la participación de cada una de ellas frente al proceso de investigación sobre imaginarios en educación preescolar.

Es importante resaltar que las secuencias de las preguntas no fueron realizadas en un orden consecutivo, ni textual, ya que el grupo de dialogo permitió desarrollar una conversación dinámica y no estructural.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 163 de 170

Anexo 3
CUADRO DE DIGITACIÓN DEL GRUPO FOCAL


Pregunta No. 1 CATEGORIA 1 ¿Cómo determinan las temáticas y los respectivos contenidos que abordan con los niños y las niñas en periodo de la etapa preescolar?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
Docente No. 1	A:1:1:1	ok, me pido la palabra, por lo general las temáticas que nosotros trabajamos en el preescolar digamos que nosotras trabajamos, depende del enfoque que le da cada institución educativa. En lo que refiere a la institución en la que nos encontramos, nosotras trabajamos toda la temática a partir de las lúdicas, del tema artístico como los niños aprenden a partir de las artes, dejando el tema de libertad y de creatividad y crecimiento de los niños, en todo lo que respecta a todo el ámbito educativo. Para nosotros es claro que todo el foque pedagógico es supremamente importante en esta etapa, pero antes del tema pedagógico tenemos que tener en cuenta que estamos tratando con niños, y como a los niños les podemos dar ese tema, todo ese contenido que se trabaja en el preescolar, sin olvidar que son niños como tal. Entonces nosotros no hacemos tanto énfasis en el tema, materia como sociales, biología, matemáticas, sino como yo puedo lograr darle a eses niño todo ese tema, ese conocimiento por medio de una danza, por medio de una ronda, por medio de una clase de música, una clase de pintura, de artes pero luego ya lo voy a plasmar en un libro en un texto, en una cartilla donde uno ya puede evaluar, entre comillas si el conocimiento fue dado como tal.
Docente No.12	B:1:12:1	Docente 12: Buenas tardes, teniendo en cuenta que llevamos varios años trabajando con preescolar eeee.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 164 de 170

¿Cuántos años llevas? Nueve años. Eee pues la verdad es que yo creo que ellos están muy pequeñitos para asignarles todas las temáticas y todas las materias que están viendo, eeee todos sabemos que el preescolar es como un periodo de adaptación por lo cual las materias deberían ser un poquito más vivenciales y como crear las más importantes.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 165 de 170

Pregunta No. 2 CATEGORIA 1 ¿Cuáles consideran que serían los contenidos más importantes en este caso para la educación preescolar?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
<i>Docente No. 1</i>	A:1:1:2	yo pienso, que eso es algo más global porque en el tema de preescolar cuando uno se enfoca en una temática específica, entonces se limita un poquito el tema de creatividad. Pero tú puedes estar trabajando matemáticas y tú no sabes con que te va a salir el niño, con una respuesta del clima del día de hoy, entonces vamos a trabajar frente al tema de naturaleza. Entonces todo es demasiado transversal. Aunque prima el tema de valores humanos en el ámbito preescolar.
<i>Docente No. 5</i>	A:1:5:2	para mí el área de preescolar, el tema de preescolar se basa en los principios, el manejo de los valores humanos que se manejan en casa, tanto los que se siguen trabajando en la institución para que a partir de ellos, el niño logre una socialización excelente y una buena convivencia, y a si de esa manera su nivel educativo frente al tema educación pueda ser recibido de la mejor manera, cuando el niño ya tiene excelentes valores como tal, es un niño que siempre va a estar en disponibilidad de aceptar las cosas que están en pro de su crecimiento, que de pronto le van ayudar a corregir ciertas cosas en la vida.
<i>Docente No. 7</i>	B:1:7:2	Yo creo que ahí las más importantes serian como la pre matemáticas yyy el pre-español y trabajar un poco lo que es... lo que se está trabajando hoy en día, que es como aportar para el buen manejo del medio ambiente.
<i>Docente No.11</i>	B:1:11:2	pues yo creo, como decía mi compañera eee pues no solo pre matemática y lecto-escritura, sino buscar también como eee enfocarlos a los valores en que los niños pues trabajen, como es su primer añito entonces eee que aprendan a vivir en los valores, en el compartir con sus compañeros crearles una buena..... formarlos bien en estos valores para que ellos sepan vivir dentro de una sociedad, mmm mediante los juegos también los


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 166 de 170

que nosotras utilizamos se le puede enseñar todas las temáticas que se trabajan, matemáticas, español eee permitirles que ellos exploren, que exploren mediante la música, que exploren mediante experimentos que sean fáciles para ellos, que puedan aprender pues de todo matemático, ciencias, sociales, pero todo se puede hacer mediante el juego con ellos. Todo se puede trabajar con ellos mediante las experiencias vivenciales.

Docente No. 9 **B:1:9:2** Bueno... Buenas tardes, bueno pues como se determinan las temáticas. ¿Primero que todo es pensar en el interés del niño no? Y de acuerdo al grado que esta que es educación inicial y preescolar pues son tres grados, y yo soy docente de parvulitos y pre kínder.... Yo soy docente de parvulitos y pre kínder y pues veo que debemos iniciar con su proceso de adaptación donde el niño se pueda relacionar y se pueda integrar con sus compañeros, con sus docentes y que entienda cual es nuevo rol que tiene dentro de la institución.

Pregunta No. 1 CATEGORIA 2 ¿Cuáles son los componentes metodológicos y didácticos que utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de su práctica diaria?

No. De Docente	Código	Respuesta
Docente No. 2	A:2:1:1	pues nosotras como docentes tratamos de escoger más la parte lúdica, juegos, música, teatro.... Manualidades por decir que le quede más fácil al niño de recibir la información. No como ya como una clase de un niño de segundo, de tercero que ya sí. Entonces es más lúdico sí.
Docente No 4	A:2:4:1	además, se les maneja un cuaderno, pero no tan fuertemente
docente No 5	A:2:5:1	¿lúdica? Yo digo que el juego, es lo que más los llama a aprender, ¿no?
Docente No. 11	B:2:11:1	Pues uno de los principales que nosotras utilizamos como docentes de preescolar, es como la motivación, porque a partir de la motivación, llamamos la atención de ellos, podemos explicar los temas que debemos

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 167 de 170

enseñar en ese periodo o durante todo el año, pero primero nos toca llamar la atención y como lo hacemos, lo hacemos mediante juegos, mediante rondas o contándoles cuentos.


Docente No. 7 **B:2:7:2** Los componentes didácticos para preescolar pienso que son imágenes, son videos donde ellos puedan observar, donde los niños con su flash card, fichas didácticas puedan tener como una repetición y puedan memorizar, y así mismo llevarlos a que vayan aprendiendo, vayan socializando.

Pregunta No. 2 CATEGORIA 2 ¿cómo orientan el proceso de enseñanza, para el desarrollo de los contenidos, en el proceso de formación integral?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
Docente No. 4	A:2:4:2	bueno es un trabajo en equipo, que se da desde los padres de familia. en el preescolar no solamente se trabaja con el niño como tal sino que hay que concientizar a los papitos del proceso que se trabaja con el niño, nosotros lo trabajamos muy a la par, muy... con mucha conciencia del padre de familia de que el nene no debe ser un instrumento o una máquina, donde tú vas a depositar muchísima información y a medida que más contenidos le des, va a ser más fructífero para él, sino la calidad de información, pero la calidad va acompañada de todo el tema que se está trabajando en casa y todo el acompañamiento que tienen los padres como tal hacia ese niño.
Docente No. 8	B:2:8:2	Docente 8: pues, para empezar, como decía mi compañera, valores para que el niño..... para que el niño estructure su proyecto de vida a futuro, necesita ser un ser integral, y para ser un ser integral necesita de valores y de socializarse con sus compañeros y de ser respetuoso, tolerante.

Pregunta No. 1 CATEGORIA 3 en el desarrollo de su práctica pedagógica se tienen en cuenta algunos elementos de ley, ¿tienen en cuenta alguna normatividad?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
-----------------------	---------------	------------------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 168 de 170


Docente No. 2 **A:3:2:1** muy bien, nosotros como lo he venido repitiendo desde el comienzo, nuestro pilar fundamental la normatividad que trabajamos acá con los niños es el tema de calidad humana, es el tema de principios de valores humanos que se deben trabajar con los niños, sin olvidar que son personitas, que son seres humanos. Para mí lo más importante que se inculca para las docentes, en su entrada, digamos, es que el tema de preescolar es hacer algo totalmente diferente a un colegio formal, bueno digamos que cuando tu trabajas el tema de primaria y secundaria como tal.

Docente No 1. **A:3:1:2** bueno digamos que nosotros estamos trabajando siempre bajo los lineamientos curriculares, se realizan, con las profes en el aula de clase ellos trabajan unos pilares de educación como lo son la dimensión cognitiva, la dimensión estética, la dimensión corporal, que vienen siendo los logros principales que se trabaja con los niños en cada bimestre. Que son por lo general logros que todo nene de preescolar las va a realizar, ¿sí? A diferencia de trabajar materias, digamos un contenido un poquito más pedagógico, más amplio, nosotros trabajamos a partir de las dimensiones estéticas del niño.

Docente No. 4 **A:3:4:2** silencio. ¿Cuándo ustedes hablan de normatividad, hablan de pronto de todo lo legal que tiene que llevar la institución? Si señoras. Acá se maneja todo lo legal, eee hay supervisores que vienen por días, suben miran que todo esté en orden en la institución, con los bomberos a veces hacen visitas técnicas para ver si estamos llevando todo, por si llega a pasar una eventualidad, entonces si nos rige una ley como tal. En este momento que sepa el nombre como es, no sabría decirlo, pero si estamos regidos por ley.

Docente No. 8 **B:3:8:1** pues trabajamos basados sobre el PEI, ya que ahí dan unas instrucciones de cómo se debe llevar la educación en la institución.

Pues igual ahorita, la educación pide que los niños trabajen más mediante los juegos, entonces igual uno se

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 169 de 170


basa mediante ellos. Pues igual nosotras hacemos juegos con fichas didácticas, con los bloques, y con los bloques trabajamos todo lo matemático, con imágenes, con videos todo lo que es lectura, permitimos al niño que mediante el video que vieron, ellos crean otras historias. Trabajamos artística, y mediante las artística trabajamos ciencias naturales, ambientales, sociales.

Pregunta No. 2 CATEGORIA 3 ¿Teniendo en cuenta lo anterior se basan más en la normatividad que les da el colegio?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
Docente No. 2	A:3:2:2	si, más a lo que nos da la institución
Docente No. 11	B:3:11:2	si, pues de acuerdo a lo que pide la directora, porque igual no es en todas las instituciones, no es de todas las instituciones que se maneje así, como se tiene allá programado, ósea el PEI se va dando o la malla curricular se va dando por periodos y uno se va cuadrando si así por periodos. Por lo menos para matemáticas, uno ve nociones, número uno, número dos, número tres, número cuatro, cuando en parvulitos y en pre kínder debería ser mas de socialización y más de lúdica, mm pero entonces allá hay que cumplir unas normas y hay que cumplir lo que la directora propone.

Pregunta No. 3 CATEGORIA 3 ¿cuál considera usted que es mayor aporte del proceso de educación preescolar, al desarrollo posterior del infante?

<i>No. De Docente</i>	<i>Código</i>	<i>Respuesta</i>
Docente No. 5	A:3:5:3	¿el mayor aporte que se da a un niño de preescolar? Bueno son los primeros pilares, yo lo veo desde dos parámetros: el ámbito motor, que el tema de motricidad es fundamental para ellos para que logre desarrollar todo el tema neuronal, para que su sistema inmunológico siga en una evolución positiva y así mismo que sea un buen

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 170 de 170

estudiante, pero lo más importante que se da en preescolar es el tema de convivencia, el tema de principios. Repito, los valores humanos que son los que se debe inculcar mucho, más en este tema, cuando un niño aprende a respetarse a sí mismo a respetar a los demás, a valorar a las personas que están en su entorno, es un bebe que va a ser muy enriquecido, va tener y va tener unas excelentes bases para poder crecer y forjarse como personita, como ser humano.

Docente No 1. **A:3:1:3** decir buenos días, permiso, por favor, muchas gracias y de ahí si ustedes me preguntan por el tema pedagógico, para mí que el nene en preescolar, tenga excelente motricidad gruesa, que es de lo más importante para que su motricidad fina se afiance y se pueda trabajar mucho más profundo; después, es excelente.

Docente No. 12 **B:3:12:3** pues yo creo que entre los compañeritos que ellos empiezan a tener sus amigos, empezar el respeto, el amor, la solidaridad con sus otros compañeros creo que es un componente de todos para formar un ser integral en ellos, y pues más que todo porque hoy en día los niños están siendo criados por otras personas, más que por los propios papas, por eso que se han perdido los valores.

Docente No. 7 **B:3:7:3** pues nosotros también nos basamos en eso pero, yo creo que las instituciones deberían tener más espacios como artísticos para que ellos desarrollaran sus habilidades y destrezas, porque hay muchos niños que tienen destrezas musicales, artísticas, no se pueden desarrollar porque en las instituciones no se enfocan mucho en eso, sino que se enfocan más en que aprendan a leer, a escribir, más por cosas que el niño se interese, en su edad, ellos en su edad tienen esas capacidades y uno pues si debería ver esas, cosas que ellos quieren desde pequeños, y fortalecer en esa formación.