Código de la dependencia.

FECHA	13 de enero de 2020

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	**Trabajo De Grado**
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	**Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte**

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
VARGAS CRUZ	FREDDY CAMILO	1069736004

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
HERNÁNDEZ NIETO	MARTHA YOLANDA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
CORRELACIÓN PERFIL OCUPACIONAL Y SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UDEC

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÒN FISICA RECREACIÒN Y DEPORTE

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
28/11/2019	82

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. egresado	graduate
2. perfil ocupacional	occupational profile
3. situación laboral	employment situation

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En este estudio se correlacionan los perfiles ocupacional y laboral actuales de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte con la ayuda de una encuesta realizada a los egresados entre los años 2012 a 2019, queriendo observar la correlación entre perfil ocupacional y situación laboral.
Los datos obtenidos están divididos en cuatro componentes relacionados con los objetivos de: organizar los graduados que hicieron parte del estudio; determinar la situación laboral actual, para establecer los desempeños en relación con los perfiles ocupacional y laboral descritos en el Proyecto Educativo del Programa; identificar el nivel de identidad con la universidad y con el programa buscando, así mismo, reconocer la satisfacción con los recursos ofrecidos por la universidad.

This study correlates the current occupational and work profiles of graduates of the Bachelor's Program in Basic Education with Emphasis on Physical Education, Recreation and Sport with the help of a survey conducted on graduates between 2012 and 2019, wanting to observe the correlation between occupational profile and work situation.
The data obtained are divided into four components related to the objectives of: organizing the graduates who were part of the study; determining the current employment situation, to establish the performances in relation to the occupational and work profiles described in the Educational Project of the Program; identify the level of identity with the university and with the program seeking, in addition, to recognize satisfaction with the resources offered by the university.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÒN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las

buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** _X_.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÒN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que

se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

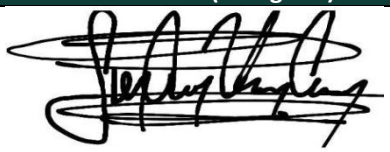
j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Perfil ocupacional y situación laboral actual LEBEEFRD terminada y aprobada.pdf	TEXTO
2. Anexo A. Base de datos graduados udec.xlsx	BASE DE DATOS

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
VARGAS CRUZ FREDDY CAMILO	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

CORRELACIÓN PERFIL OCUPACIONAL Y SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UDEC

FREDDY CAMILO VARGAS CRUZ

Director de trabajo de grado
M.Sc. Martha Yolanda Hernández Nieto

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
FUSAGASUGÁ
2019

CORRELACIÓN PERFIL OCUPACIONAL Y SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE DE LA UDEC

FREDDY CAMILO VARGAS CRUZ

Trabajo de grado para optar al título profesional de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Director de trabajo de grado
M.Sc. Martha Yolanda Hernández Nieto

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
FUSAGASUGÁ
2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

Firma presidente de Jurado

_____

Firma de Jurado

_____

Firma de Jurado

_____

Fusagasugá, fecha (DD/MM/AA)

Agradecimientos

A Dios por darme la fuerza y sabiduría necesaria para afrontar este gran reto con responsabilidad y eficiencia.

A los graduados de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, por permitir realizar el estudio y respaldar activamente la realización del proyecto

A la Universidad de Cundinamarca por los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional

A mi familia por su acompañamiento, apoyo y comprensión.

Dedicatoria

A mi madre Luz Marina y a mi tía Nelly

Tabla de contenido

Resumen 16

Abstract 16

Introducción 17

Marco Referencial 20

Marco Teórico 21

Antecedentes 24

Marco Normativo 33

Metodología 38

Población 40

Análisis e Interpretación de Resultados 40

Análisis de Perfiles Ocupacionales del PEP y el PEF 41

Análisis de la Situación Ocupacional de los Egresados del Programa 47

Clasificación de Situación Laboral ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Correlación de Perfiles y Situación Laboral Actual de los egresados del programa 63

Conclusiones 66

Recomendaciones 67

Referencias Bibliográficas 68

Anexos 74

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Efectos de los costos laborales 32
Cuadro 2. Marco normativo de la investigación..... 33

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Distribución por sexo de la población encuestados 47
Gráfico 2. Año y período de graduación 48
Gráfico 3. Actividad Cotidiana 48
Gráfico 4. Cantidad de empleos desempeñados 49
Gráfico 5. Ocupación actual 50
Gráfico 6. Tipo de vinculación laboral 51
Gráfico 7. Duración del contrato actual 52
Gráfico 8. Satisfacción en el trabajo desempeñado 52
Gráfico 9. Actividades complementarias al trabajo principal 53
Gráfico 10. Actividades complementarias desarrolladas en la Universidad ventajosas para el trabajo actual 53
Gráfico 11. Responsabilidades específicas asumidas la ocupación actual 54
Gráfico 12. Coherencia entre formación y trabajo 55
Gráfico 13. Distribución según clasificación de la OIT 56
Gráfico 14. Estudios posgraduales 59
Gráfico 15. Razones para volver a estudiar en la Universidad de Cundinamarca 60
Gráfico 16. Razones para No volver a estudiar en la institución 61
Gráfico 17. Vinculación a procesos institucionales 62
Gráfico 17. Procesos que despiertan interés para vincularse 62

Lista de Anexos

Anexo A. Formato base de datos graduados 74
Anexo B. Formato general de Cuestionario-Encuesta..... 75
Anexo C. Identificación del programa académico en 2016..... 79
Anexo D. Crecimiento del número de graduados 2007-2016 80
Anexo E. Distribución de los graduados en el año 2016 81
Anexo F. Diferencias de incorporación de graduados dependiendo de la acreditación de la IES y del programa 82
Anexo G. Movilidad de los graduados desde el lugar de grado..... 83
Anexo H. Número de matriculados en Ciencias de la Educación 2010-2016 por departamento..... 84
Anexo I. Perfil estadístico de la educación superior en Cundinamarca 85
Anexo J. Base de datos en Excel de los egresados IPA 2012- IPA 2019..... 87

Resumen

En este estudio se correlacionan los perfiles ocupacional y laboral actuales de los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte con la ayuda de una encuesta realizada a los egresados entre los años 2012 a 2019, queriendo observar la correlación entre perfil ocupacional y situación laboral.

Los datos obtenidos están divididos en cuatro componentes relacionados con los objetivos de: organizar los graduados que hicieron parte del estudio; determinar la situación laboral actual, para establecer los desempeños en relación con los perfiles ocupacional y laboral descritos en el Proyecto Educativo del Programa; identificar el nivel de identidad con la universidad y con el programa buscando, así mismo, reconocer la satisfacción con los recursos ofrecidos por la universidad.

Palabras Clave: egresado, perfil ocupacional, situación laboral.

Abstract

This study correlates the current occupational and work profiles of graduates of the Bachelor's Program in Basic Education with Emphasis on Physical Education, Recreation and Sport with the help of a survey conducted on graduates between 2012 and 2019, wanting to observe the correlation between occupational profile and work situation.

The data obtained are divided into four components related to the objectives of: organizing the graduates who were part of the study; determining the current employment situation, to establish the performances in relation to the occupational and work profiles described in the Educational Project of the Program; identify the level of identity with the university and with the program seeking, in addition, to recognize satisfaction with the resources offered by the university.

Keywords: graduate, occupational profile, employment situation.

Introducción

Para el autor del presente estudio investigativo surge la inquietud, de acuerdo a la necesidad de enfrentarse en poco tiempo al mercado laboral con un título profesional en sus manos, de identificar la correlación entre los campos de acción propuestos por el perfil ocupacional del programa de formación en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (LEBEEFRD) y la realidad de la situación laboral de los graduados. En primera instancia, se toma el estudio como forma de conocer la realidad laboral de acuerdo al nivel formativo alcanzado y su oportunidad para competir en el mercado laboral colombiano. Además, al observar diversas situaciones que llevan a perder la acreditación del programa, surge en el investigador la inquietud por conocer la situación laboral con la cual se encontrará al graduarse del programa académico profesional estudiado, realizando un rastreo de la relación entre el perfil ocupacional formulado por la Facultad y el estado laboral actual de los licenciados.

Se espera de los estudios ofrecidos por el programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes -el cual es reflejo del currículo institucional construido en ideales y complementos teóricos junto con la experiencia laboral- el establecimiento del perfil ocupacional, de manera que los licenciados ejerzan su rol en diferentes campos de acción: docencia; administración; promoción y gestión de actividades físicas; investigación pedagógica; formación y entrenamiento deportivo; organización y juzgamiento de eventos deportivos, recreativos y de nuevas tendencias y otros (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 11). A pesar de esto, cuando el graduado inicia su quehacer laboral debe someterse a los requerimientos especificados por los directivos de las empresas (educativas o no) limitándolos en muchos casos, como por ejemplo en la docencia las directivas académicas tienden a no creer en sus habilidades axiológicas, académicas y demás.

La Universidad de Cundinamarca, es la organización de educación superior más importante del departamento de Cundinamarca, (desligándolo de Bogotá D. C.) a pesar de ello, de acuerdo con un diagnóstico previo no estructurado del autor de este estudio, la información existente sobre el desempeño e incursión laboral en la sociedad local, regional y nacional de sus graduados es escasa, con la excepción notable del esfuerzo realizado por la oficina de graduados de la institución desde el año 2011 (Consejo Superior de la Universidad de Cundinamarca, págs. artículo 2°, numeral c).

Otro aspecto sabido sobre el perfil profesional de los LEBEEFRD de la UDEC se centra en “cualificación de la educación, en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre colombiano y en la transformación de nuestra sociedad” (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 11) mientras tanto el ocupacional establece una variedad de competencias específicas para campos relacionados en el primer párrafo de éste capítulo encontrándose inconsistencias entre ellos al encontrar en el primero una orientación pedagógica y en el segundo una amplia variedad no relacionada directamente con la educación.

La importancia de efectuar este estudio se apoya en la necesidad del programa de aprovechar debidamente la formación pedagógica y disciplinar, buscando acercarse al ideal de profesional requerido por la sociedad colombiana, aplicando los conocimientos adquiridos en los núcleos temáticos cursados y usándolos como soporte generador de criterios oportunos para la toma de decisiones una vez se enfrenten al entorno real en el desempeño de sus funciones como licenciados.

Este estudio contribuye, revelando a los diferentes actores (futuros estudiantes, graduados, docentes, directivos y público en general) un análisis acerca del rol de la universidad de Cundinamarca al orientar sobre las posibilidades profesionales de los graduados, teniendo en cuenta la oferta laboral existente, basándose en los aspectos ocupacionales, entendidos estos como las habilidades necesarias para desempeñarse satisfaciendo intereses de índole

personal, profesional e institucional; pretendiendo acercarse a los licenciados para contar con un perfil cada vez más adecuado a las necesidades del país, especialmente en lo referente a las competencia y estándares de desempeño.

Es en este punto, en donde el presente estudio realiza aportes evidenciando la inclinación hacia cuáles ocupaciones laborales son las que están desempeñando los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte; para llevar a los actores mencionados a conocer el estado del arte de esta situación y desarrollar acciones individuales y conjuntas para aportar a las decisiones de formulación curricular y de perfiles para el futuro programa.

Es posible observar una relación directa entre el estudio investigativo y la carrera cursada, gracias a la pertinencia de contenidos curriculares relacionados a los núcleos de aprendizaje en la formación del perfil profesional afectando la futura situación laboral y ocupacional; ya que al solicitar un empleo influyen en su consecución varios factores generando dificultades, como por ejemplo el estar *sobreperfilado* laboralmente debido a la existencia de una alta demanda laboral por parte de tecnólogos, estudiantes en curso y demás graduados de estudios similares (entrenamiento, licenciados en educación básica, normalistas y otros) llevando a ingresar al mercado laboral en condiciones subnormales desde lo salarial.

En este sentido, el estudio justifica su realización al presentar una visión sobre la situación laboral y ocupacional de los graduados y su correlación con la formación recibida orientada hacia un perfil profesional. Además, la investigación contribuye con información útil para la formulación del nuevo programa ofrecido por la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física en la sede Fusagasugá. Con base en lo presentado en los párrafos anteriores se plantea como interrogante *¿Qué correlación se presenta entre el perfil ocupacional planteado en el PEP de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la UDEC y la situación laboral actual a nivel nacional de los graduados?*

Buscando dar respuesta a esta pregunta el estudio busca determinar la correlación entre el perfil ocupacional propuesto en el Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte y la situación laboral actual de los graduados entre los años 2012-2019 de la Universidad de Cundinamarca.

Para alcanzar el objetivo general planteado, es necesario realizar una revisión y análisis documental que permita el conocimiento profundo de los perfiles profesional y ocupacional de los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes en los años 2012-2019; conformar una base de datos de los graduados entre los años estudiados del programa desarrollado en la sede de Fusagasugá, de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física; diseñar y aplicar un cuestionario-encuesta a los graduados que permita establecer su situación laboral actual; establecer una clasificación de la situación laboral de los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes basándola en la publicada por la Organización Internacional del Trabajo y; desarrollar un análisis e interpretación de correlación entre perfiles y situación laboral con base en los datos obtenidos en el estudio.

Marco Referencial

Para tratar de entender la situación ocupacional y laboral actual de cualquier profesión se debe contar con, por lo menos, con una contextualización de la forma como han evolucionado estas dos variantes, por lo tanto, el primer paso en el presente estudio se orienta a realizarla tomando como referencia los aportes de Chinchilla en 1999, quien presentó una historiografía de la educación física en Colombia. Entre los aspectos con mayor relevancia para esta investigación encontrada en este documento se declara característica del área “el entrecruzamiento de diferentes prácticas [deporte, juego, cuerpo, recreación], que, si bien tienen su propia especificidad, son la base sobre la cual la educación física

elabora su acción educativa y cultural" (Chinchilla, 1999, párr. 3), definiéndola como:

> … área que integra diferentes prácticas sociales que tienen su realización en la corporalidad del hombre y se transforman de acuerdo con la dinámica de la sociedad, dando respuesta a intereses y transformaciones de la cultura, que las destaca, según el momento, como medios, fines, actividades o instrumentos. (Chinchilla, 1999, párr. 4)

Este reconocido investigador llama la atención sobre el poco esmero demostrado por la conservación, uso, mantenimiento y sistematización, de documentos históricos del área, encontrándose solamente algunos vestigios de memorias sobre hechos puntuales y logros deportivos considerados épicos en su momento, resaltando la existencia de aportes de autores como Blanco, 1943; Bejarano, s.f.; Jiménez, s.f.; Vidales, 1961; Gómez Moreno y Parra, 1986; Vaca, 1987 y; Vaca, 1994. Asimismo, en el documento se registran aspectos relacionados con estudios desarrollados en fechas cercanas a la publicación del artículo, destacando el interés por la metodología y la didáctica conexas con temas específicos: mujer, tiempo libre, cuerpo, vida cotidiana, socio pedagogía, y otros.

Lo presentado en los párrafos preliminares justifica, parcialmente, la dificultad surgida al construir un perfil profesional general de los educadores físicos desde las diferentes titulaciones ofertadas en el país; las cuales son presentadas en el apartado relacionado con antecedentes más adelante en este documento. En este punto vale la pena apuntar la ampliación de estos marcos en el documento final resultante de la investigación desarrollada.

Marco Teórico

Se entiende el perfil profesional como un elemento de la cosmovisión del sujeto social, formada parcialmente durante el pregrado, diseñándose, de acuerdo

con Esteva (2009) citado por González, Mortigo, y Berdugo “perfiles profesionales centrados en las características contextuales y las visiones formativas, consecuentes con un proyecto educativo que contribuya a la equidad social” (2014, pág. 167) y, construido prestando atención al contexto y la cultura del entorno próximo cercano; basado en los cambios tecnológicos, la expansión de saberes y nuevas herramientas de ciencia pedagógica resultantes de la globalización llevando a los profesionales a “aprender a aprender” en equipos de trabajo desarrollando proyectos propiciadores de la evolución humana. Lo descrito en el párrafo anterior lleva a los profesionales de diferentes áreas, entre ellos los de la educación en general y la educación física en particular, a modificar sus roles y responsabilidades frente a los nuevos retos ocasionados por las necesidades del entorno.

La formación universitaria debe poseer, en su ejecución, un marco que oriente la enseñanza hacia la búsqueda de modelos educativos de calidad que contribuyan al desarrollo de habilidades del estudiante de pregrado en el área académica, personal y profesional. Estas aptitudes son requeridas para desempeñar las funciones, entre ellas las de licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, junto a conocimientos y destrezas precisadas para el ejercicio de la profesión que relacionan el conocimiento y el entorno de aplicación.

En este sentido se seleccionan propuestas y principios generales para fundamentar el estudio que, aunque no son reconocidas globalmente como teorías, permiten ofrecer una base sólida de preceptos.

El primero de ellos se refiere a la calidad en la educación superior colombiana sobre la cual Uriel Giraldo aporta al afirmar:

> … se dice que esta debe estar primordialmente en las personas, en su forma de ser, actuar, pensar, interrelacionarse con los demás, debe estar en los insumos, en los procesos del quehacer humano, en los productos, en la infraestructura, en los procedimientos, en las técnicas pedagógicas y estrategias metodológicas de la enseñanza,

> en los currículos, en la evaluación, en la calidad de las relaciones humanas, es decir, la calidad debe estar en todas las herramientas y elementos que utiliza el maestro, el tutor, el ser humano para realizar su trabajo o estudio con efectividad, de tal forma que los resultados sean para el mejoramientos personal y se transforme en beneficio, progreso y satisfacción social en todos los servicios que reciben de los demás (Giraldo Gallón, Abad Arango, & Díaz Puentes, 2014, pág. 9).

Se toma también como referente teórico la descripción que hace la Universidad de Cundinamarca en los Proyectos Educativos de la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física y del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes al plantear como una competencia de formación, que el profesional licenciado debe evidenciar un manejo y un conocimiento en el área de la pedagogía, así como de la parte disciplinar específica de su área.

Los estudiantes de la licenciatura se apropian, para su quehacer laboral, de un conjunto de saberes, basándose en procesos prácticos, científicos y pedagógicos en un contexto educativo, disciplinar, recreativo, deportivo, así como en la implementación de herramientas de investigación, logrando una relación estrecha entre las habilidades y las herramientas teóricas expuestas, buscando formar un profesional con habilidades para desempeñarse tanto en el ámbito educativo (formal o informal como en diferentes campos propios de la parte disciplinar (entrenador, juez de eventos u organizador de eventos entre otros).

También, como fundamento de la carrera, se observa la contribución que esta realiza a la sociedad, al señalar que el licenciado como profesional y responsable social debe cumplir, a grandes rasgos, principios y reglas de conducta anexos a su actividad docente o profesional en las áreas específicas o disciplinares, aplicándolas en la ayuda y el mejoramiento oportuno no solo de la calidad de vida personal de cada individuo, sino de la sociedad en general. Además, impone alcanzar un pensamiento generador de ideas, elevando el poder

intelectual de sus educandos, mediante el reconocimiento no solo de su cosmovisión sino también de su historia y necesidades del contexto para mejorar sus componentes intelectuales y axiológicos.

Antecedentes

Es fundamental en el desarrollo de este estudio apoyarse en un artículo de opinión presentado por Morales Rincón (2014) en el cual el autor reflexiona acerca de los avances alcanzados por la educación física, durante algunos momentos históricos en Colombia, aunque a pesar de ello aún no es valorada por los docentes de otras áreas del conocimiento e incluso por los profesionales de esta. Esta área es definida, de forma general, como una disciplina científica con objeto de estudio ubicado en la expresión corporal y el efecto del movimiento en el desarrollo integral, en la salud y en la calidad de vida de los individuos, otorgándole un alto valor en el proceso educativo integral o multiobjetal de niños y adolescentes, sin embargo en la realidad se observa poco apoyo al área reflejado en falta de material adecuado, disminución de espacios físicos, menor intensidad horaria en el pensum educativo básico y medio, y ocupación de los docentes especializados en otras áreas formativas.

El mismo autor referencia el Plan Decenal del Deporte 2009-2019, el cual propuso como uno de los retos a alcanzar: “En el 2019 Colombia será una nación reconocida por el impacto que generan las políticas y programas en deporte, recreación, educación física sobre el desarrollos social y económico del país” (pág. 2); este Plan propone en su segunda edición como decimo lineamiento estratégico específico “Fortalecer la educación física, artística y cultural en las instituciones educativas para fomentar el desarrollo integral de los ciudadanos” (MEN, 2017, pág. 56).

Morales Rincón (2005) también lleva a cabo un análisis de los componentes de la educación física en Colombia, los cuales el considera son: Historia; formación de los docentes desde las perspectivas del nivel académico y

de formación logrado (Técnico o Tecnológico, Pregrado, Especialización, Maestría o Doctorado); perfiles; planes de estudio; investigación; evaluación estatal realizada mediante el Examen de Calidad de Educación Superior – ECAES y; Educación Física en la Escuela desde el punto de vista de los lineamientos curriculares, planes de estudio y evaluación entre otros así como desde la percepción de los docentes (págs. 3-10).

Al tomar como referencia estudios investigativos y publicaciones en el ámbito iberoamericano y nacional, relacionadas con el tema de este estudio, se seleccionan documentos de los recientes 10 años (con dos excepciones originadas en el contenido de los documentos) con los aportes presentados a continuación.

El primer antecedente es un trabajo para optar al grado de Magíster Scientiarum, en el cual Mastromatteo L. (2005) busca aportar a la reconstrucción del currículum de un programa universitario, señalando que la importancia del diseño curricular se nota al interrelacionar las “bases, fundamentos, perfil de formación y plan de estudios” (pág. 8) especificando las características y el origen de cada uno de estos destacándose, para el interés de este estudio, la creación del perfil profesional por competencias basándolo en una idea clara de la finalidad y meta de la profesión, resultante de realizar un diagnóstico de la sociedad y la profesión, las posiciones frente a la educación, el punto de vista epistemológico base de la metodología de enseñanza de la institución y la estructura del plan de estudios. En el capítulo dedicado al perfil del profesional, la autora concentra su estudio en las características del perfil de ingreso a la carrera (intereses, habilidades, actitudes y conocimientos previos del aspirante); en la metodología por competencias (generales, profesionales y sistémicas, y; en los conocimientos específicos a desarrollar.

Un segundo antecedente se encuentra en la tesis doctoral de Rojas Cabrera M. (2011), en la cual se elabora un análisis de *antecedentes históricos*; *modelo legislativo*; *sistema educativo* superior actual; *organismos encargados* del sistema educativo; *procesos de selección*; *formación profesional* docente centrada

en la profesionalización de la actividad docente y en las necesidades profesionales; los *perfiles profesionales*; *categorización docente*; *teorías de motivación* docente; *profesional de la actividad física*, concentrando su atención en el espacio académico de la actividad física y el deporte (plan de estudios), ámbito profesional de empleo, deporte (educación física-deportiva, deporte para todos, deporte de rendimiento y de alto rendimiento), educación física, recreación física y promoción de la salud, y; *satisfacción laboral* en el ámbito cubano (págs. 39-216).

En el contexto colombiano se encuentra como antecedente relevante un libro editado por la Universidad Pedagógica Nacional UPN, con autoría de Arenas Molina, López Domínguez, y Pérez Ferro (2013) en el cual describen analíticamente lo hecho por los educadores físicos con base en sus competencias, génesis y desarrollos conceptuales; las interpretaciones sociales de los educadores físicos, las formas de abordar la profesión y cómo se pueden representar las competencias de estos profesionales (págs. 15-56).

Un segundo antecedente colombiano destacado es un artículo de investigación publicado por González, Mortigo, y Berdugo (2014), en el cual analizan, con base en una revisión documental, la permeabilidad presentada en el currículo, la evaluación y especialmente los perfiles profesionales de las instituciones de educación superior, la argumentación sobre competencias, llevando a su reestructuración, aunque con baja aceptación real por parte de la comunidad académica ocasionada por la visión subjetiva y con diferentes significados existentes sobre el término de acuerdo con los enfoques epistemológicos de las instituciones (págs. 181-182).

Vargas Beltrán (2014), presenta un artículo de investigación considerado como antecedente al tratar el tema del perfil profesional de los educadores físicos en la administración y gestión deportiva, con base en una revisión documental de artículos publicados durante un período de dos años (2010-2012).

Un nuevo antecedente relacionado con la investigación es el trabajo de grado de Maestría en Educación presentado por Babativa Salamanca (2017) en el

cual se planteó como objetivo “Comprender las tensiones existentes entre el rol prescrito del docente de educación física y el rol asignado en las instituciones educativas”, teniendo como referentes para su desarrollo el perfil universitario con el cual se están formando profesionalmente los educadores físicos, el rol asignado a estos en las instituciones educativas y realizando una comparación con base en diferencias y cercanías entre los roles y el perfil de formación.

Un parágrafo aparte se merece un trabajo de grado para optar al título de Maestría en educación, anterior a 10 años, desarrollado por Reyes Romero (2006), el cual se lleva a cabo una caracterización del perfil ocupacional y profesional del graduado de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca, el cual se relaciona directamente con la institución universitaria contexto del actual estudio, presentado en un momento histórico en el cual el programa ofrecido tenía otra denominación.

En resumen, se observa cómo los autores de antecedentes seleccionados consideran de forma general perspectivas relevantes para el cumplimiento del objetivo planteado de armonizar el perfil propuesto en los proyectos educativos del programa y de la Facultad (PEP y PEF) y la situación laboral actual de los egresados, planteado para este estudio. Así, uno de estos aspectos se relaciona con la subvaloración dada como generalidad, percibida en la práctica del ejercicio profesional, por parte de directivos y docentes de otras áreas a la educación física en el ámbito escolar de la educación básica y media colombianas, así en lo teórico se reconozca el alto valor que esta tiene para la formación integral de niños y adolescentes, lo cual ha llevado a que se limiten espacios y tiempos para su desarrollo, así como en la ocupación de los licenciados del área en otras diferentes.

Además, los antecedentes presentados coinciden con el pensamiento del autor de este estudio al tener en cuenta la importancia que posee el currículo de formación profesional y su diseño con base en las competencias (generales, profesionales, etc.) de los licenciados para de esta forma proponer un perfil profesional basado, en conocer el perfil de ingreso al programa, la metodología

basada en competencias y la necesidad de conocimiento requeridos para ejercer esta profesión, de forma que los licenciados ayuden a reducir o resolver la actual tensión existente entre el rol determinado para el docente en su formación y el asignado en las instituciones educativas.

La educación superior en general tiene como obligación reconocer necesidades académicas actuales y a futuro del contexto en el cual se encuentran, aún más con el nivel de globalización alcanzado por la información, pero además estos mismos aspectos en las personas, por lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) en 1998 propone: "La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea". Con el objetivo de usar este conocimiento como base para encontrar el camino orientador de la formación, teniendo en cuenta que los contenidos y métodos seleccionados por las instituciones desde sus programas académicos se ven enmarcados en una serie de teorías explicitas pragmáticas relacionadas con el sistema económico actual, la ecología, lo sociológico y conciliador con las teorías de aprendizaje para seleccionar la más adecuada por su eficacia de acuerdo con la circunstancias pedagógicas del área de aprendizaje (Sosa Treviño & Tejada Fernández, 1996, pág. 108).

Otro aspecto teórico conceptual básico para el presente estudio es el concepto de competencia, el cual ha sido definido por diferentes autores, algunos de ellos citados por González Maura (2002), entre los cuales encontramos el de Boyatzis (1982) quien aporta diciendo sobre ella: "son un conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo"; por su parte Spencer y Spencer (1993) las definen como "Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en términos de criterios".

Otros autores (Rodríguez y Feliú, 1996; Ansorena Cao, 1996; Wordruffe, 1993; Vargas J., 2001; Mertens, 1997-2000) han definido el término desde perspectivas heterogéneas, haciendo ver el concepto ubicado en un enfoque dinámico proponiendo que formar en competencias es formar para la competitividad, obtener la capacidad para destacarse en el medio en el cual se desempeñan tanto las personas como las empresas, exigiendo por lo tanto de la competencia vincularse al funcionamiento de las personas en su contexto profesional (González Maura, 2002, pág. 3).

Con esta base se llega al concepto de *Competencia Profesional*, fundamentada en una configuración psicológica compleja al incluir componentes motivacionales, afectivos e intelectuales, manifestada en la calidad de la actuación profesional expresando integradamente los componentes descritos previamente, buscando solucionar problemas durante el desempeño profesional. Desde lo formativo las competencias profesionales no nacen con el sujeto, se construyen a partir de la educación y la práctica profesional, por lo cual los docentes deben asumir un rol orientador basado en una metodología participativa y en la comunicación dialógica evaluándola de forma autónoma y en equipo (González Maura, 2002, págs. 5-6).

Un nuevo fundamento teórico conceptual importante para la investigación se relaciona con los valores laborales entendidos según Dose en 1997, en citación de Moreno y Marcacio (2014), como “Los valores laborales son estándares evaluativos relacionados con el trabajo y el entorno de trabajo. Mediante estos estándares la persona puede evaluar qué le parece correcto, que le resulta importante y si existe ajuste con sus preferencias” (Moreno & Marcaccio, 2014, pág. 129).

Desde el aspecto conceptual es importante determinar la definición de perfil profesional, apuntando que Arnaz (1981), citado por Moreno y Marcaccio, apunta “El perfil profesional, como el perfil del egresado, es un concepto que puede interpretarse fácilmente, intuitivamente, y se utiliza de manera flexible” (Moreno & Marcaccio, 2014, pág. 130), señalando que el primero es empleado habitualmente

tanto para referirse a la experiencia educativa como a las características del individuo; sin embargo, los autores e investigadores de diferentes disciplinas no han logrado ponerse de acuerdo en un concepto único.

En este estudio se asume el concepto aceptado por la educación y la psicología organizacional, entre los que cuales destacan los aportes de José Antonio Arnaz (1981-1996) quien apunta que con él se describen rasgos que se demandan del profesional para comprender y satisfacer situaciones de la sociedad, para lo cual se requiere pasar por un proceso de instrucción, por lo que en la formación educativa formal es esencial, al diseñar el currículo, incluir aspectos conexos con: 1) la relación de áreas generales que necesitará dominar el profesional; 2) descripción de tareas, acciones y demás necesarias en estas áreas; 3) establecimiento de los valores y actitudes necesarias para un buen desempeño y; 4) listado de habilidades necesarias. Por su parte Frida Díaz-Barriga (1999) lo describe como el acopio de know-how (saber hacer), destrezas y conductas necesarios para el proceder profesional (Moreno & Marcaccio, 2014, pág. 131).

Otro aspecto fundamental teórico conceptual del estudio se corresponde con la situación laboral colombiana, basándose en aportes de la economía de la educación y en un análisis comparativo entre la teoría y la realidad del mercado laboral.

Con relación a la economía de la educación se introduce como fundamento de este estudio la *teoría de la señalización*, la cual se entiende desde dos puntos de vista: 1) educación transmisora de habilidades laborales desconocidas por el empleador y; 2) educación requisito para acceder a los mejores trabajos. Con base en este argumento la función de la educación es “certificar la capacidad de aprendizaje de un individuo y concederle un cierto status en función de la mencionada certificación” (Cano Gamboa, Muñoz Mora, & Mesa Aristizabal, 2009, pág. 4) reflejándose directamente al momento de acceder al mercado laboral, debido a que los empleadores preferirán a quienes hayan alcanzado un título, ofreciéndoles una mejor retribución económica, al tomarla como indicio de

productividad, en concordancia con la teoría del capital humano que señala “la educación supone una inversión que aumenta la productividad de los trabajadores y, por tanto, su salario” (Cano Gamboa, Muñoz Mora, & Mesa Aristizabal, 2009, pág. 5).

Así mismo, de acuerdo con la versión *credencialista* de la hipótesis, la educación es requisito de admisión para ciertas profesiones y; según una de las predicciones de Layard y Psacharopoulos (1974) “algunos aspectos de la trayectoria educativa de los individuos son más útiles a los empleadores que otros” (Cano Gamboa, Muñoz Mora, & Mesa Aristizabal, 2009, pág. 6); llevando a que complementariamente, acorde con la *teoría del capital humano*, a mayor educación mayor productividad y posibilidades de desarrollo personal y social.

De esta forma, se encuentra también el concepto del efecto “*sheepskin*”, o credencialismo que se refiere a que cada título académico obtenido, sea cual sea el nivel, es decisivo al llegar al mercado laboral. Aparece así la *teoría de competencia por los puestos*, que señala que la “educación serviría para ordenar a los individuos en la cola laboral” (Cano Gamboa, Muñoz Mora, & Mesa Aristizabal, 2009, pág. 10), lo que lleva a que los individuos se esfuercen por alcanzar el nivel educativo si esto garantiza, entre otros aspectos, facilidad de entrada al mercado laboral. En el ámbito colombiano entran en juego elementos propios que afectan la teoría de la señalización -incluso en mayor medida que los logros alcanzados por los individuos- como el regionalismo, el nombre de la institución universitaria (credencialismo), el sexo, la edad, o la ciudad en la cual se estudió. También se encuentra un fenómeno de sobre educación que afecta la ubicación laboral (Cano Gamboa, Muñoz Mora, & Mesa Aristizabal, 2009, pág. 13).

Por otra parte, Pagés (2005), citado en Eslava, se expresa acerca del mercado laboral señalando que “es el intercambio diario de las habilidades productivas entre los trabajadores y las firmas a cambio de una remuneración” (Eslava, 2008, pág. 77), muy significativo para la sociedad al fijar los estilos de vida, los niveles de los sueldos y las facilidades para ejercer laboralmente.

En este punto se reconocen aspectos relacionados con la dinámica del mercado laboral encontrándose como principal al *costo de la mano de obra* (suma de salarios, impuestos a la nómina y contribuciones a la seguridad social), el cual influye en gran medida en la "toma de decisiones de contratación y despidos… la demanda por un bien [o en este caso por un servicio] se reduce cuando su precio se incrementa;… el mayor costo salarial implica una disminución en la demanda por mano de obra por parte de los empresarios" (Eslava, 2008, pág. 81) afectando la situación laboral, componente fundamental en este estudio. Es tan importante este aspecto que, dependiendo del punto de vista de la oferta (empresarios) o de la demanda (trabajador) se realiza un análisis de la discusión que se puede dar en torno a efectos sociales y económicos del salario mínimo de los costos parafiscales en Colombia (ver el cuadro 1)

Cuadro 1. Efectos de los costos laborales

Costo Laboral	Efectos	Definición
Salario Mínimo	Numerario	Guía para la fijación de otros precios.
	Faro	Incide la formación y fijación de todos los salarios
	Ingreso digno	Garantiza la calidad de vida y genera demanda agregada.
Parafiscalidad	Distorsión	Incrementa costos de contratación y genera desempleo.
	Protección	Facilita acceso a programas de protección social e incrementa la productividad laboral.

Fuente: Mercado laboral colombiano: conflicto entre teoría y realidad. Adolfo Eslava, 2008. *Ecos de economía*. p. 82

Otro apoyo teórico de gran relevancia para este trabajo investigativo es presentado por Eslava, quién lo construye desde el punto de vista de la oferta, se relaciona con la voluntad de una persona de participar o no en el mercado laboral adquiriendo el status de desempleado o de inactivo, lo cual puede llegar a adquirirse de dos formas: estando empleado al ser cesado de forma temporal o permanente y no busca empleo o, si renuncia y no busca empleo y; si es desempleado al cansarse de buscar empleo por falta de oportunidades, o cuando estas oportunidades no son satisfactorias.

Marco Normativo

A través de la historia de la educación física en Colombia se han desarrollados varios intentos para profesionalizar a los educadores, iniciando en el *Congreso de Profesores de Segunda Enseñanza* en el cual se solicita por primera vez financiación y nombramiento de estos. A partir de la expedición de la Ley 30 de 1992 y Ley 115 de 1994, se encuentra normatividad y legislación que permite enmarcar lo relacionado con las características generales y específicas de los perfiles profesionales y ocupacionales, así como de los desempeños laborales de acuerdo con la situación laboral de los graduados de diferentes carreras, incluyendo los de licenciaturas en educación física (ver el cuadro 2).

Cuadro 2. Marco normativo de la investigación

Ley/Norma	Autor y fecha	Contenido relacionado más relevante
Constitución Política de Colombia	Asamblea Nacional Constituyente (julio 20 de 1991)	• Derecho a la educación como servicio público y proceso de control de la calidad de la misma por parte del Estado (inspección y vigilancia) para garantizar cumplimiento de fines.
Ley 30 Organiza el servicio público de educación superior	Congreso (diciembre 28 de 1992	• Regula la aplicación de exámenes de Estado para evaluar aptitudes, conocimientos, destrezas, específicas para cada campo de acción de las licenciaturas.

Tabla 2 (continuación)

Ley/Norma	Autor y fecha	Contenido relacionado más relevante
Lineamientos Curriculares, Educación Física, Recreación y Deportes	MEN, (s.f.)	• Conceptos y criterios sustentadores de los lineamientos como elementos orientadores para la elaboración del currículo. • Referentes conceptuales de la educación física incluye algunos planteamientos correspondientes a diferentes períodos de la historia de la educación física en Colombia. • Plantean las tendencias actuales, explica el enfoque conceptual y los propósitos de los lineamientos. • Factores socioculturales para determinar las características del área y la construcción del currículo. • características de los estudiantes y la importancia de las dimensiones lúdica y corporal.

Tabla 2 (continuación)

Ley/Norma	Autor y fecha	Contenido relacionado más relevante
Lineamientos Curriculares, educación Física, Recreación y Deportes	MEN, (s.f.)	• Enfoque curricular para atender los procesos de formación, las prácticas culturales y la competencia praxeológica. • Orientaciones de una didáctica contextualizada. • Evaluación como un componente esencial del proceso pedagógico. • Ideas sobre plan de estudios: componentes estructurales, relaciones entre niveles y grupos de grado, delimitación y organización de contenidos, selección y diseño de actividades y un ejemplo de estructura de un plan de estudios. • Profesor de educación física como persona: orientador de sus alumnos, sus conocimientos, competencias y liderazgo, relaciones y ética profesional.
Acuerdo 0034 Subsistema de investigación de la Facultad de Ciencias del deporte y Educación Física de la Universidad de Cundinamarca UDEC	Consejo Superior Universidad de Cundinamarca, 1997	• Áreas de investigación aprobadas. • Requisitos para optar al grado. • Definición de trabajo de grado. • Objetivos del trabajo de grado. • Definición del Anteproyecto y Proyecto del trabajo de grado. • Funciones del director del trabajo de grado. • Funciones del director de pasantía. • Evaluación del trabajo de grado.

Tabla 2 (continuación)

Ley/Norma	Autor y fecha	Contenido relacionado más relevante
Ley 789	Congreso de Colombia, diciembre 27 de 2002	• Dicta normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo.
Acuerdo 009 Reglamenta las opciones de trabajo de grado para obtener el título en los programas académicos ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca	Consejo Superior Universidad de Cundinamarca, 2010	• Define opciones de grado para pregrado. • Defina las prácticas de extensión. • Define opciones de grado para postgrado. • Opción de grado y Plan de estudio. • Reglamentación por parte de los Consejos de Facultad.
Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, recreación y Deportes	MEN, 2010	• Metas de formación del área. • Competencias específicas de la educación física, recreación y deporte. • Relación competencias específicas y básicas. • Orientaciones didácticas. • Competencias y desempeños en educación física.
Ley 1429 Ley de formalización y generación de empleo	Congreso de Colombia, diciembre 29 de 2010	• Normas generales • Incentivos para la formalización empresarial. • Incentivos para la generación de empleo y formalización laboral en los sectores rural y urbano.

Tabla 2 (continuación)

Ley/Norma	Autor y fecha	Contenido relacionado más relevante
Sentencia C3017/13 Proyecto de Ley que reconoce y reglamenta como profesión la actividad de entrenador deportivo	Magistrado Mauricio González Cuervo, mayo 22 de 2013	• Sentencia sobre constitucionalidad de la profesión de entrenador deportivo, encontrando FUNDADAS las objeciones del Gobierno a la Ley 180/11 con respecto al reconocimiento y reglamentación del ejercicio de la profesión de entrenador (ra) deportivo (va).
Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (versión preliminar)	MEN, mayo 5 de 2014	• Referentes de la profesión de maestro. • Competencias básicas y fundamentales del maestro. • Registro calificado de los programas de licenciatura. • Requisitos y condiciones de calidad para los programas de licenciatura en educación. • Proceso de renovación del registro calificado. • Características específicas para los programas de pregrado en educación.

Proyecto Educativo de Programa PEP	Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, mayo de 2016	• Identificación del programa académico • Presentación del programa. • Aspectos académicos del programa. • Investigación • Docencia. • Articulación con el medio-Proyección social. • Organización y estructura curricular.
Resolución 2041	MEN, febrero 3 de 2016	• Establecen las características específicas de calidad de los programas de licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado
Plan Decenal de Educación 2016-2026	MEN, noviembre de 2017	• Diagnóstico de la situación actual de la educación. • Lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos del PNDE a 2026.

Metodología

Se concibió esta investigación *enmarcada en un modelo *exploratorio descriptivo con finalidad comparativa*. En el estudio se realizó una recolección y análisis inicial de datos cualitativos para generar un banco de datos seguida de otra de acopio y cotejo de los datos cuantitativos para crear una nueva base de datos la cual, sin estar cimentada en los elementos básicos de la primera fase,

toma en cuenta sus resultados para integrar los hallazgos de cada una de ellas permitiendo entregar un reporte en el cual se otorga igual peso o importancia a lo cualitativo y cualitativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, págs. 551-552).

Este estudio se ubica en el paradigma *hermenéutico*, en donde el autor busca (desde la realidad encontrada) realizar interpretaciones de pensamiento, que permiten conocer la realidad existente y proponer cambios a partir del conocimiento adquirido; con un enfoque mixto involucrando procesos de recolección, análisis e integración de datos cualitativos y cuantitativos para formar metainferencias (cualitativas-cuantitativas), pudiéndose usar al mismo tiempo un muestreo probabilístico y/o regido por el propósito de la investigación.

Se escogió este enfoque por abarcar una perspectiva amplia del fenómeno, con gran cantidad de contenido que permite elaborar teorizaciones gracias a la riqueza de los datos acopiados, lo dinámico de los procesos, la facilidad de ampliar la exploración y explotación de los datos, facultando para realizar una exploración y descripción de los descubrimientos, basándose en el pragmatismo de un contexto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 533).

Las variables de estudio desarrolladas son: a) perfil ocupacional, entendido como el conjunto de habilidades demostradas al ejercer eficientemente un puesto de trabajo relacionándola con los estándares para responder con un desempeño óptimo como trabajador y; b) la situación laboral en el entorno estudiado, relacionada con las circunstancias en las cuales se encuentran ejerciendo la profesión los graduados del programa descrito con respecto al mercado de trabajo (Fajardo Torres, Pinilla, & Ávila Guevara, 2016, pág. 26).

Es el propósito de este estudio, de enfoque mixto exploratorio descriptivo, establece la correlación entre el perfil ocupacional propuesto y la situación laboral actual de los graduados del programa de LEBEEFRD de la UDEC a través de la revisión de los trabajos desempeñados en el mercado laboral actual en el ámbito nacional, buscando obtener información que pueda ser usada, entre otros

objetivos, como un aporte para el programa ofrecido por la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Población

Licenciados graduados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Cundinamarca UDEC, sede Fusagasugá entre los años 2012 y 2019 inclusive.

Debido al tamaño de la población no es necesario realizar ningún procedimiento de selección probabilística de muestra optando por hacerlo en ambas fases de forma guiada por el propósito de la investigación.

Con ayuda de la Oficina de Graduados de la Universidad de Cundinamarca se construyó una base de datos con base en un formato que proporcionó la información pertinente para conocer su situación laboral actual (ver el anexo A). Solicitud a la Oficina de Graduados de la UDEC de la información existente sobre los graduados del programa de LEBEEFRD 2012-2019. Selección de los datos relevantes para el cumplimiento del segundo objetivo específico planteado. De acuerdo con los datos recolectados, y con ayuda del formato presentado con este objetivo, se avanza en este propósito construyendo en el programa Excel archivo con una base de datos la cual contiene la información solicitada por el instrumento (ver el anexo J). Se elaboró y aplicó un cuestionario-encuesta de forma presencial o virtual a los graduados de los años 2012-2019, para identificar la correlación entre el perfil ocupacional y su situación laboral actual (ver al anexo B).

Análisis e Interpretación de Resultados

Este capítulo corresponde al desarrollo central de los objetivos, constituido por el período de orientación cualitativa, en el cual se realizó la exploración de los aspectos teóricos relacionados con los perfiles profesionales y ocupacionales de los graduados de educación física mediante el análisis de la información en

concordancia con la propuesta de Couceiro Arcís (s.f.), citando a Marín Llanes (2000), relacionada con el objetivo de este estudio.

Análisis de Perfiles Ocupacionales del PEP y el PEF

Los documentos pertinentes a esta fase son: el PEF, el PEP, el informe más reciente del observatorio laboral para la educación (OLE), el anuario estadístico de la educación superior colombiana publicado por el MEN, el Plan departamental de empleo de Cundinamarca 2013 y, un Estudio de Factibilidad (Arroyo, Castellanos Hernández, Saldaña Ortiz, & Ortiz Vanegas, 2018) del programa que será ofertado por la Facultad de Ciencias del deporte y la Educación Física.

En este capítulo se encuentran los principales resultados alcanzados en la primera y quinta fases descritas en el capítulo dedicado a la metodología, a saber: Revisión y análisis de documentos y; Sistematización de los datos derivados al aplicar el instrumento diseñado. Además, se encuentran implícitas la tercera fase (diseño y aplicación del instrumento) y en las respuestas obtenidas se observa la cuarta fase (clasificación de la situación laboral actual).

El primer documento analizado es el Proyecto Educativo del Programa PEP, presentado en el año 2016 -época en la cual la decanatura de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física se encontraba bajo encargo- observándose en su análisis que la denominación del programa no coincide con la titulación que se estaba otorgando en ese momento de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (ver el anexo C), apuntando contemplar en su proyección:

> La incorporación de la práctica pedagógica como un espacio de dialogo y puesta en escena entre los aportes de la disciplina y las necesidades de las comunidades en los campos de la Educación Física, Recreación y Deporte como espacios formativos pertinentes y relacionados con el futuro desempeño profesional y laboral de

> nuestros licenciados. (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 5)

Este documento reconoce cómo, en el inicio del programa, los graduados tenían una alta aceptación en diferentes campos laborales a pesar de no tener una fundamentación epistémica fuerte; además reconoce el campo de formación biológico como fundamental en el quehacer laboral. Otro aspecto que es contemplado en el PEP es la creación por parte del programa de un sistema de seguimiento a egresados, el cual gira, entre otros ejes, en una estrategia de interrelación con el medio laboral y empleadores, en un observatorio laboral y en estrategias de paso del estudiante al mundo laboral (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 29).

Por otra parte, el Proyecto Educativo de la Facultad (2016), acepta como una política de la misma, que esta se identifique por “profesionales que se caracterizan por su formación ética, con valores humanos, con competencias ciudadanas y laborales que les permita posicionarse eficientemente en diferentes contextos laborales” (Universidad de Cundinamarca UDEC, 2016, pág. 6); definiendo como punto importante del perfil de los estudiantes el desarrollo de competencias laborales, en su misión contempla la alta calidad laboral.

Asimismo, el Observatorio Laboral para la Educación OLE (MEN, 2017, pág. 4), publica un informe decenal del análisis de la graduación y la vinculación laboral en Colombia en el cual se manifiesta el seguimiento a la calidad y conveniencia de los programas de formación existentes mediante la observación de los graduados, la identificación de la oferta y de la demanda laboral de personal calificado, al tiempo que apoya a los nuevos bachilleres en la toma de decisiones sobre su carrera entre otros aspectos. Frente al mejoramiento de la calidad de la educación el informe considera que esta se establece en la relación entre los graduados y su institución, el impacto de los graduados en el medio social y académico y, en el seguimiento que realiza a los graduados la institución.

De acuerdo con este informe, la oferta de trabajadores calificados aumentó en el país un 120% en el período estudiado (2007-2016), creciendo la

participación de las instituciones educativas oficiales en un 4% (ver el anexo D); de estos graduados, en el año 2016 el 9,6% corresponde a titulados en el área de conocimiento de ciencias de la educación (ver el anexo E); recayendo el 46,3% al nivel de formación universitario y el 53,7% restante a la formación técnica profesional (15,8%), a la tecnológica (29,2%), a la especialización universitaria (4,2%), a la maestría (4,4%) y a la doctoral (0,1%). También sobresale que el 16,8% se graduaron en la región oriental en la cual se incluye el departamento de Cundinamarca (excepto Bogotá) junto a Boyacá, Meta, Norte de Santander y Santander.

El mismo documento permite observar que, en el año referenciado en el párrafo previo, la tasa de vinculación laboral de los graduados universitarios (sin considerar el área de conocimiento) fue del 80% con salario de incorporación promedio de dos millones de pesos ($2.000.000), manteniéndose una brecha salarial de 11,8% en favor de los hombres sobre las mujeres. Por otra parte, los contratantes han preferido emplear cada vez más a los graduados de instituciones de educación superior (IES) acreditadas en un 37% más que los de las que no lo están, reflejándolo un +20% en los salarios de incorporación si el programa también lo está (ver el anexo F).

También es significativo que, al analizar el *top cinco* salarial de los graduados universitarios, ni en el 2008 ni en el 2016 se encuentran programa relacionados con las ciencias de la educación; aunque los del programa de educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes se encuentra en el *top* en San Andrés, Chocó, Valle del Cauca y Vichada.

En el informe del OLE, se observa igualmente que la movilidad de los graduados desde su sitio de grado es muy alta en programas relacionados con las ciencias de la educación alcanzando el 50,8% (ver el anexo G), y que el 49,8% de los graduados en estos programas migran para vincularse laboralmente. Además, una conclusión es que “los profesionales técnicos y tecnólogos mejor pagados pueden ganar más que el promedio de los universitarios” (MEN, 2017, pág. 32).

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACION, 2017, págs. 1-364) publica en el año 2017 un documento (libro) con la información estadística de: la Oferta Institucional (IES de formación técnica profesional, tecnológica, universitaria, especializaciones, maestrías y doctorados) existente en 2016; la Oferta de Programas de Educación Superior (programas ofertados en 2016 y acreditados con alta calidad); los Docentes de Educación Superior (por sector, por sexo, por nivel educativo, etc.); la Demanda Potencial y Efectiva (proyecciones de población de 17-21 años, bachilleres, número de inscritos y admitidos); la Población Atendida (caracterización de los matriculados en primer curso y total); los Graduados (por nivel de formación, sector, sexo, área y núcleo básico de conocimiento NBC, etc.); los Indicadores de la Educación Superior (acceso, permanencia y graduación, vinculación laboral de los recién graduados) y; los Perfiles Estadísticos por Departamento.

En estos datos sobresalen, en favor del presente estudio, aspectos como el total de graduados de todos los programas, el cual varió de 5.931 en 2010 a 16.368 en 2016 (+175.97%), de los cuales en el nivel de formación universitaria hubo 2.218 en el año 2010 y 5.368 en el año 2016 (+142,02%); el número de matriculados en programas de Ciencias de la Educación en el departamento de Cundinamarca varió de 4.982 a 4.779, disminuyendo el 4,07% (ver el anexo H), en tanto que los graduados de estos programas variaron de 394 en 2010 (7,90% de los registrados) a 1.209 (25,30% de los matriculados) a octubre de 2016 (MINEDUCACION, 2017, págs. 101-235), aumentando el 206,85%.

Otros datos relevantes tienen relación con los indicadores de vinculación laboral, entre los que se encuentra que el 77,34% de los recién graduados en IES oficiales de todas las áreas de conocimiento y niveles de formación pudieron vincularse al mercado laboral en el año 2010 y el 77,66% en el año 2016 -variando en el nivel de formación universitario del 77,40% en el año 2010 al 79,87% en el año 2016- (MINEDUCACION, 2017, págs. 236-238). Al tomar como referentes las áreas de conocimiento y el nivel universitario se encuentra que en

el ámbito nacional los recién graduados de Ciencias de la Educación lograron vincularse el 79,30% el año 2010 bajando al 77,30% en el año 2016.

Al revisar los datos por departamento, se halla que en Cundinamarca las tasas de vinculación para recién graduados de todas las áreas de conocimiento, de acuerdo con el origen de la IES, cambiaron de 75,2% de las públicas y 87,3% de las privadas en el año 2010, a 63,7% de las públicas y 87,6% de las privadas. De forma general, sin tener en cuenta el origen las tasas variaron de 78,4% a 80,7% en el mismo departamento (MINEDUCACION, 2017, págs. 240-249). El documento referenciado contiene más información relevante, especialmente el perfil estadístico del departamento, que el autor de este estudio exhorta a ser consultada por los interesados al ser la más reciente disponible (ver el anexo I).

En cuanto al documento referente al Plan Departamental de Empleo de Cundinamarca divulgado por el Ministerio del Trabajo MINTRABAJO y la Fundación Panamericana para el Desarrollo FUPAD en 2013, el cual se publicó en su actualización más reciente el año 2014, muestra un aumento de +11,8% en la tasa de ocupación entre 2001-2012; identificando entre los factores que afectan el mercado laboral en el departamento el crecimiento y la demanda de empleo siendo la tercera actividad en importancia la relacionada con “la administración pública, educación, salud y recreación con 15%” (Ministerio de Trabajo, 2014, pág. 37).

Así mismo, se encuentra que la tasa de participación laboral, hasta esa fecha, de las personas que tienen el nivel educativo superior completa es únicamente del 6,7%, lo cual se complementa al saber que esta educación superior está centrada en la formación técnica y tecnológica (61,9%) mientras que la universitaria es únicamente del 25,3%. Con referencia a la demanda y la oferta laboral se había visto afectada por la falta de un Observatorio Regional del Mercado del Trabajo ORMET, el cual no se ha consolidado hasta la fecha (Ministerio de Trabajo, 2014, págs. 37-42).

Finalmente, el documento de Estudio de Factibilidad de Arroyo y Castellanos (2018) referido en el capítulo de metodología, aporta datos que se analizaron de la fuente primaria (OLE). Sin embargo, se encuentra información que al analizarse muestra como entidades favorecedoras del desempeño laboral de los egresados a:

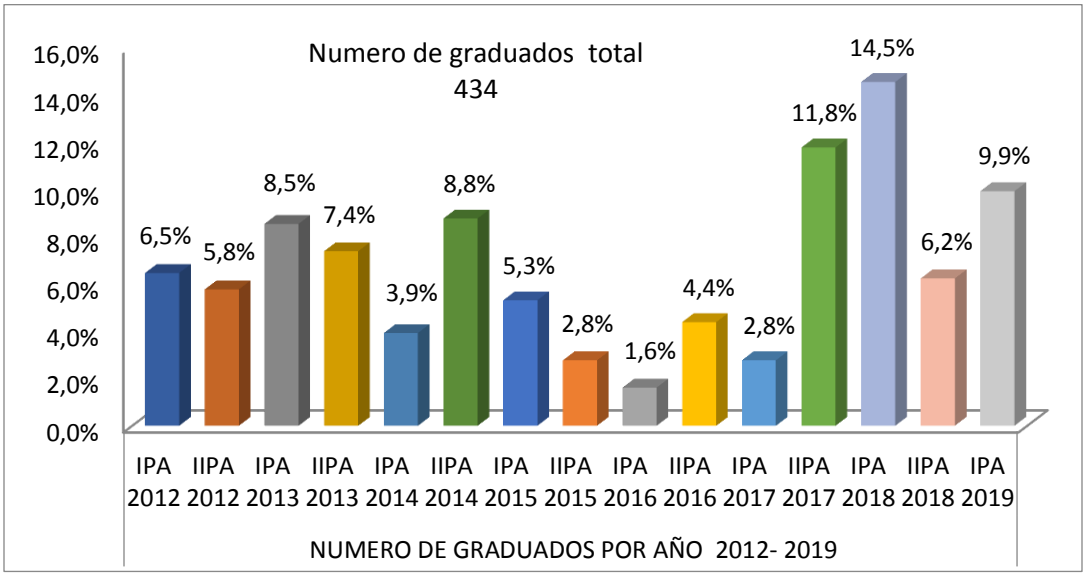
- Secretaria de Educación de Cundinamarca
- Secretaria de Educación de Fusagasugá
- Instituto de Recreación y Deporte de Cundinamarca
- Instituto de Recreación y Deporte del Distrito
- Instituto de Recreación y Deportes de Fusagasugá
- Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación – ARCOFADER
- Asociación Red Colombiana de Profesores de Educación Física, Recreación y Deporte - ARCOPREF
- Red Municipal de Educadores Físicos de Fusagasugá
- Comité Paralímpico
- Cajas de Compensación
- Asociaciones de carácter local adscritas a la seccional del ICBF. (Arroyo, Castellanos Hernández, Saldaña Ortiz, & Ortiz Vanegas, 2018, pág. 39).

El cuestionario, sobre perfil laboral de los graduados entre 2012-2019 de la Licenciatura Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, está dividido en cuatro componentes: información básica datos cuyo objetivo es organizar una ficha o registro de los graduados que hicieron parte del estudio; determinar la situación laboral actual, a fin de establecer los desempeños en relación con el perfil ocupacional y perfil laboral descritos en el PEP; identificar el nivel de identidad con la universidad y particularmente con el programa y por último, conocer la satisfacción con los recursos ofrecidos por la universidad.

Análisis de la Situación Ocupacional de los Egresados del Programa

En este apartado se presentan los análisis e interpretaciones obtenidas al aplicar el instrumento de recolección de información y su articulación con lo planteado en el marco referencial, presentando especial atención a la sistematización desarrollada en el programa Microsoft Office Excel 2019 con un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error de 5%.

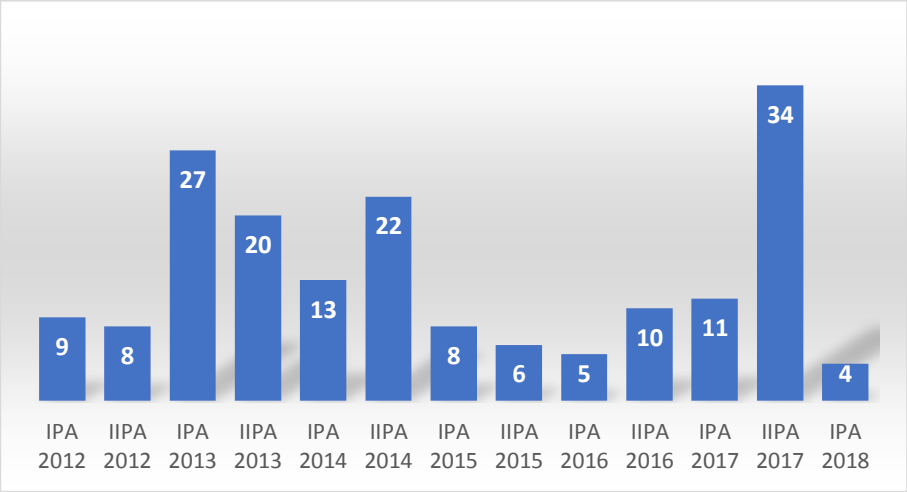
Gráfico 1. Total graduados UDEC LEBEEFRD de 2012 a 2019



Fuente: Elaboración propia

Sobre las preguntas orientadas a conocer información básica de los graduados, la muestra corresponde a 177 graduados (41%), 52 (29,4%) mujeres y 125 (70,6%) hombres a quienes se les aplicó la encuesta con ayuda de medios digitales y contacto directo.

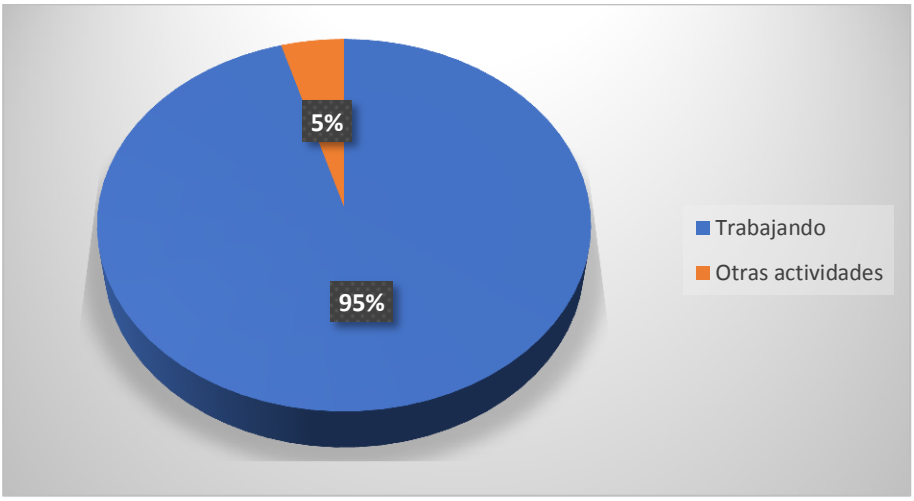
Gráfico 2. Año y período de graduación



Fuente: Elaboración propia

Es interesante observar en el resultado presentado en el grafico anterior cómo, durante el año 2017, existió un mayor número de graduados, lo cual puede ser tema para estudiarse con mayor profundidad en una investigación destinada exclusivamente al mismo sobre las causas probables de este fenómeno, entre las cuales es posible que haya influido: el acogimiento de diferentes opciones para la graduación, la coincidencia con la evaluación llevada a cabo por el MEN para mantener o renovar la acreditación del programa.

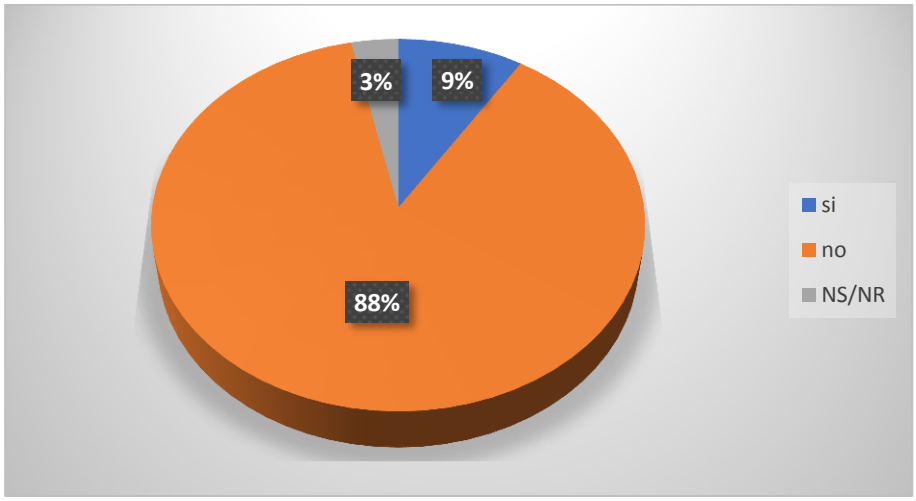
Gráfico 3. Actividad Cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la actividad cotidiana actual de los graduados los resultados revelan que para el 95% de ellos la actividad que les ocupa la mayor del tiempo es el trabajo. El otro 5%, se encuentra en situaciones como la búsqueda de empleo y desarrollo de tareas diversas.

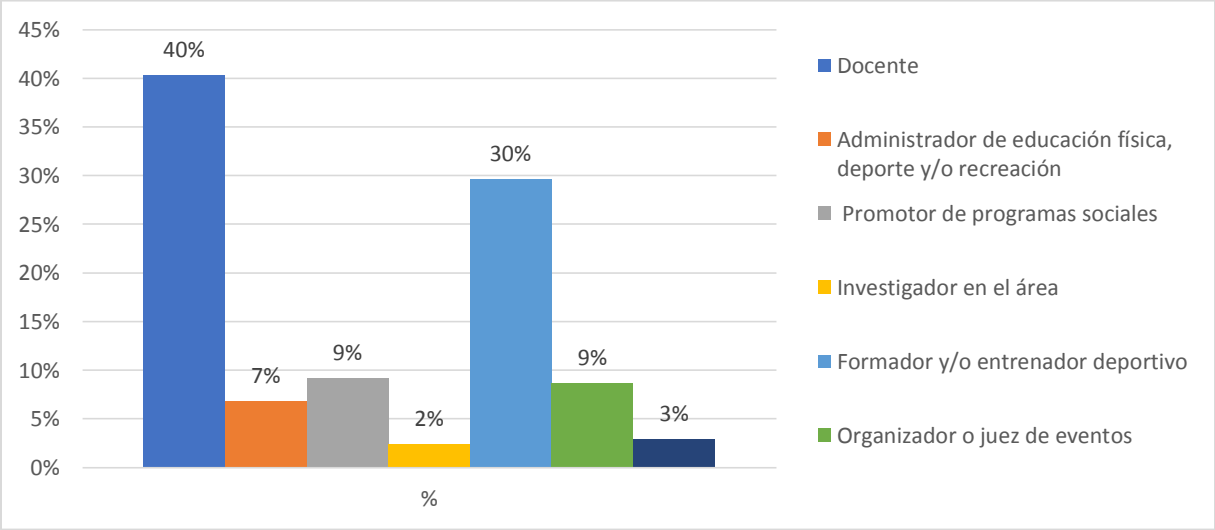
Gráfico 4. Cantidad de empleos desempeñados



Fuente: Elaboración propia

Es interesante observar que el 88% de los graduados han tenido entre 2 y 9 empleos desde su entrada al mercado laboral con un promedio de 2.97 cargos, mientras que únicamente en 9% de ellos se encuentran asumiendo su primer empleo. Al no cuestionarse en la cuarta pregunta de la encuesta acerca de la duración de ejercicio en cada uno de los empleos desempeñados, es inadecuado realizar un análisis en el cual se determine la estabilidad laboral que ha tenido el graduado, en consecuencia, este resultado puede servir como fundamento para un nuevo estudio acerca de las razones de la inestabilidad laboral de los graduados del programa para saber la tasa de duración o estabilidad laboral de los mismo.

Gráfico 5. Ocupación actual



Fuente: Elaboración propia

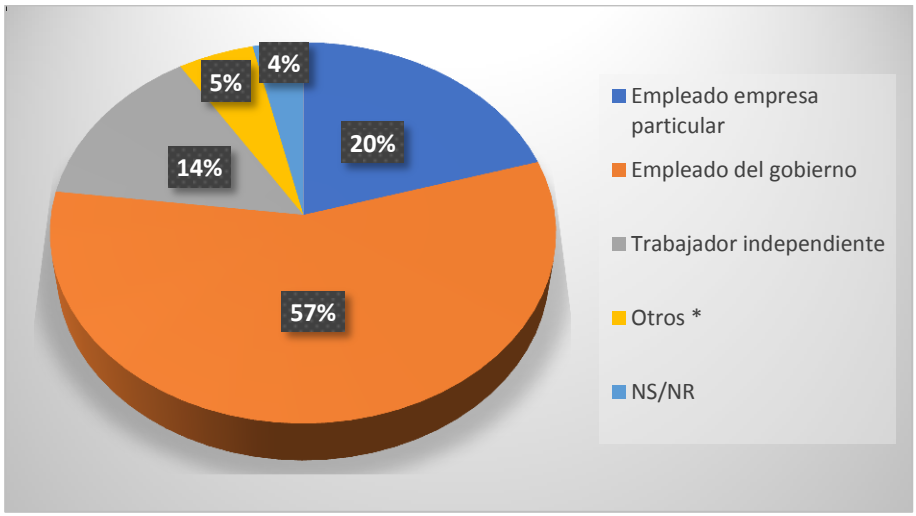
Al indagar sobre la ocupación laboral actual, se destacan los desempeños en la docencia, 40%, y en un 30% como formador y/o entrenador deportivo. De acuerdo al perfil ocupacional descrito en el PEP se observa que solo dos de los ítems ocupan más de dos terceras partes (*Docencia en educación formal, no formal -para el trabajo y el desarrollo humano- e informal y, Formación y/o entrenamiento en procesos deportivos*).

Los otros seis perfiles (*Administración de la educación física, del deporte y la recreación en institutos municipales y departamentales de deportes, clubes deportivos, cajas de compensación colegios, fundaciones, instituciones de educación especial y hogares para población mayor, Promotor de programas que apoyen la inclusión social en poblaciones diversas, Trabajo con poblaciones vulnerable y no vulnerable a partir de la implementación y desarrollo de proyectos recreativos, deportivos y educativos orientados a la atención de necesidades sociales, comunitarias y culturales con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida a través del movimiento humano, Investigación pedagógica en educación física, deportes y recreación, Organización y juzgamiento de eventos deportivos, recreativos y de nuevas tendencias, Gestor de proyectos y programas*

para la generación de hábitos de vida saludable y, Formación e instrucción en actividades rítmicas y expresivas corporales) no alcanzan a ser representativos en la ocupación de los graduados.

Llama la atención cómo, de los perfiles ocupacionales propuestos en el PEP los de menor aplicación actualmente por parte de los graduados son los relacionados con actividades de investigación y otros como supervisor de mina IDRD, coordinador de parque acuático en la caja de compensación familiar CAFAM y coordinador de área administrativa.

Gráfico 6. Tipo de vinculación laboral

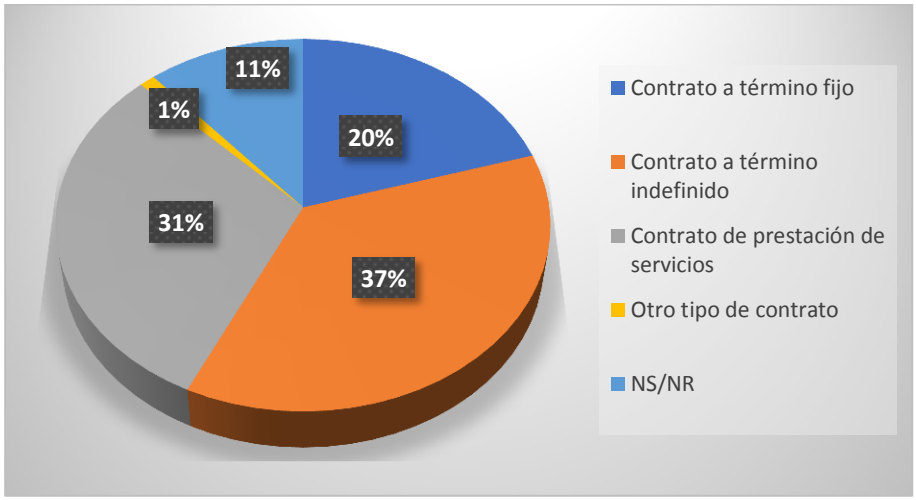


Fuente: Elaboración propia

El 57% de los graduados asume funciones como empleados del gobierno, el 20% como trabajador en empresas particulares y el 14% como independiente. En el aspecto “otro”, se agrupó a los graduados que desarrollan labores siendo empresario/empleador, empleado de empresa familiar sin remuneración y a los que asumen dos funciones simultáneamente. Sin embargo, estos resultados únicamente muestran la vinculación actual de los graduados sin contradecir los presentados en los gráficos 4 y 5, sobre la cantidad de empleos que han debido asumir desde su primera vinculación laboral (sin definir cuanto tiempo ha permanecido en cada uno de ellos) y mostrando, además, los datos que encontraremos en la gráfica 13, sobre la ocupación en actividades contempladas

en el perfil del graduado en la licenciatura sin que esto signifique que la vinculación con el estado es estable. Asimismo, se obtuvo como resultado que un porcentaje muy pequeño 9% manifiesta estar en su primer empleo.

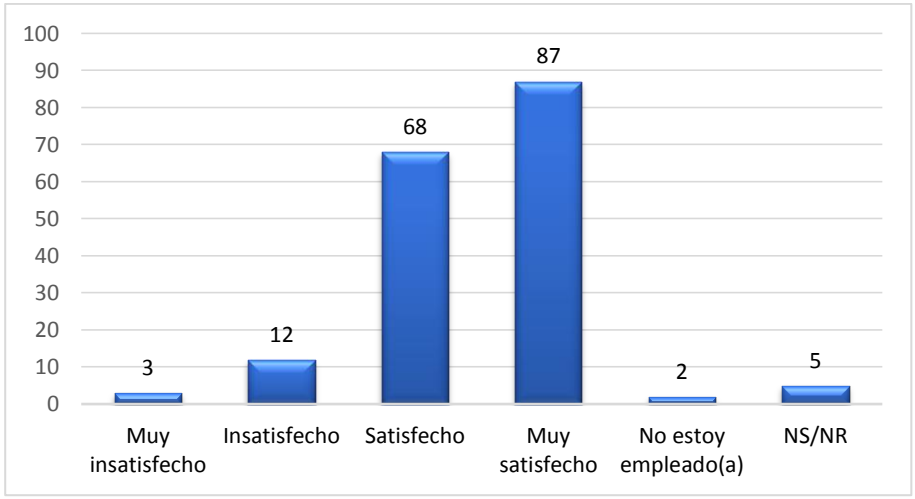
Gráfico 7. Duración del contrato actual



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al tipo de vinculación laboral solamente el 37% tiene contrato a término indefinido frente al 31% cuyo contrato es por Prestación de Servicios y el 20%, a término fijo.

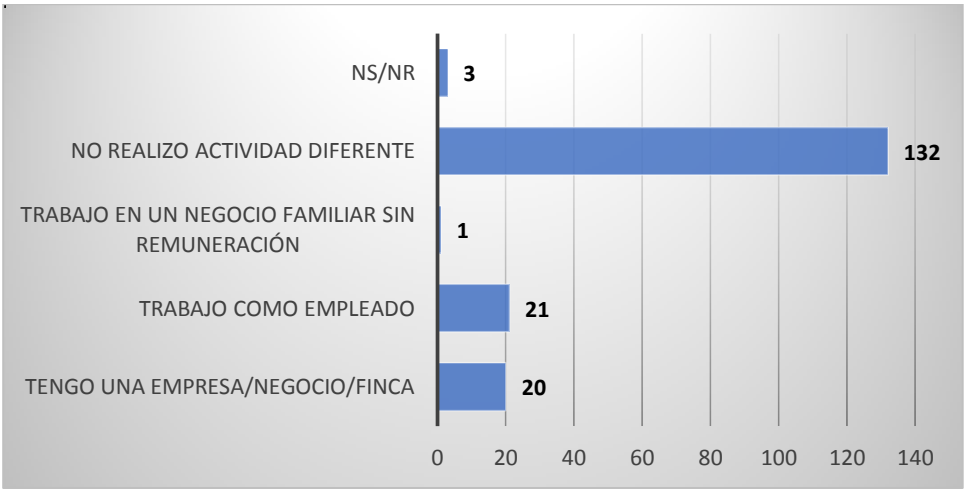
Gráfico 8. Satisfacción en el trabajo desempeñado



Fuente: Elaboración propia

Sobre el nivel de satisfacción en el cargo, 68 de los 177 se sienten “satisfechos” y 87 “muy satisfechos”.

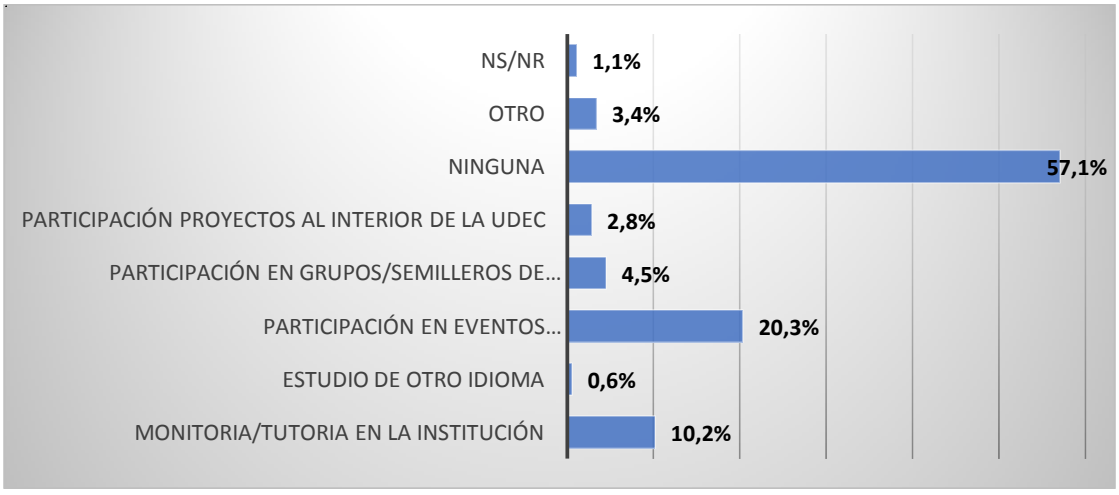
Gráfico 9. Actividades complementarias al trabajo principal



Fuente: Elaboración propia

Se obtienen respuestas que ayudan a identificar que el 74.6% de los encuestados no realiza otras actividades complementarias a su trabajo principal; sin embargo, el 23.7%, se reparte entre un empleo alterno, empresa, negocio.

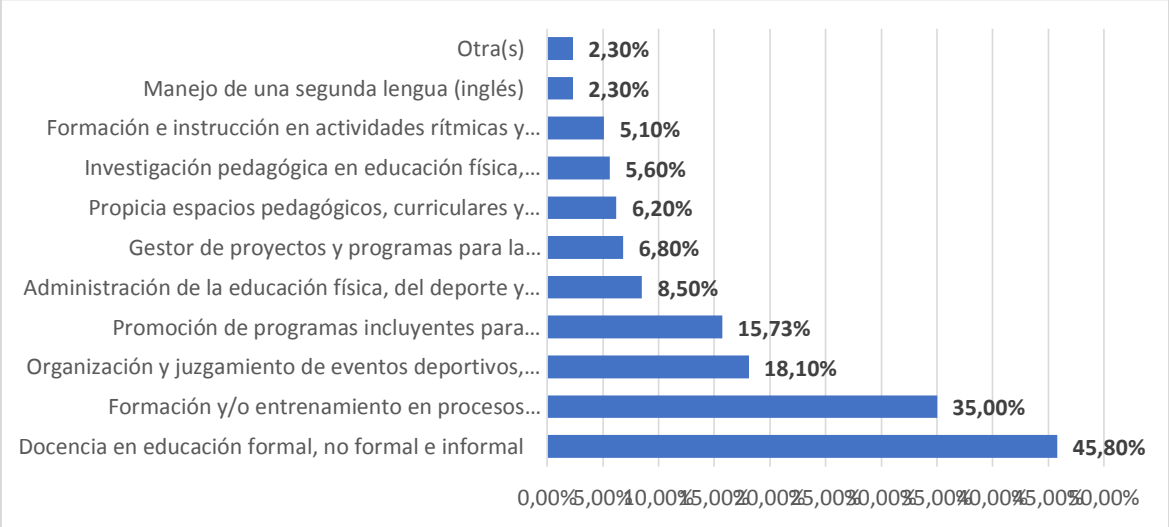
Gráfico 10. Actividades complementarias desarrolladas en la Universidad ventajosas para el trabajo actual



Fuente: Elaboración propia

Consultados sobre cuál o cuáles actividades complementarias realizadas durante los estudios de pregrado en la Universidad de Cundinamarca le aportaron ventajas comparativas al momento de conseguir empleo (pregunta 9 de la encuesta), los resultados muestran que el 57,1% creen que ninguna, mientras que el 20,3% opinan que el haber participado en eventos deportivos y culturales (torneos Ascun en las diferentes modalidades, grupos de teatro, porrismo, danza folclórica, danza moderna, orquesta y otros si ayudó. Así mismo, es importante resaltar el aporte de haber realizado monitorias/tutorías en la universidad.

Gráfico 11. Responsabilidades específicas asumidas la ocupación actual

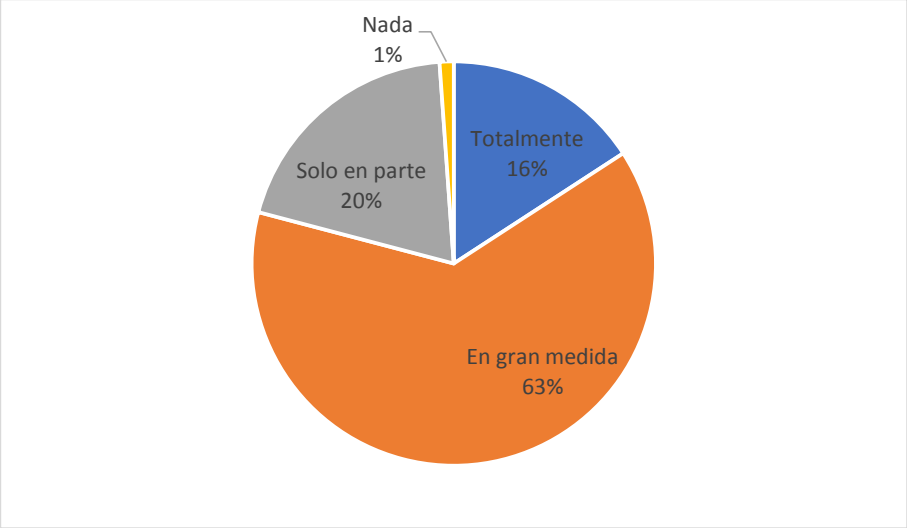


Fuente: Elaboración propia

Frente a las responsabilidades laborales que asume en el cargo actual, estas se orientan en el 45.8% a la docencia; el 35.0% a la formación y/o entrenamiento en procesos deportivos y 18,1% a la organización y juzgamiento de eventos deportivos evidenciando que los perfiles ocupacionales propuestos por el PEP y la situación laboral o responsabilidad en su empleo son equilibrados entre ellos, llamando la atención el bajo nivel que requieren en sus ocupaciones del manejo de una segunda lengua, lo cual es un aspecto importante para la vida profesional actual y un requisito si la intención es proyectarse a nivel internacional,

e incluso nacional en empresas que lo requieran, ofreciendo mejores remuneraciones económicas.

Gráfico 12. Coherencia entre formación y trabajo

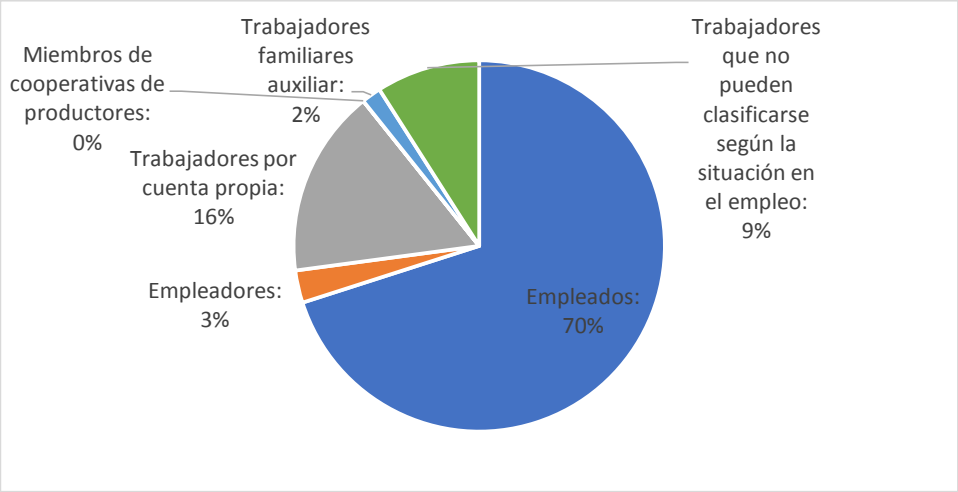


Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados obtenidos en los ítems anteriores y, buscando complementar la información obtenida, se cuestiona a los graduados específicamente sobre aspectos relacionados con la sensación que tienen sobre los aportes en la formación para el desarrollo (desempeño) laboral real, la continuidad en la vinculación actualmente a los procesos desarrollados por la universidad.

Se observa que los licenciados están en gran medida con un 63% satisfecho con sus enseñanzas frente al trabajo y en un 16 % están seguros que las enseñanzas de la universidad hacia ellos están totalmente compenetradas o ejercidas en su trabajo actual.

Gráfico 13. Distribución según clasificación de la OIT



Fuente: Elaboración propia

Se usaron los resultados de las fases previas para identificar los trabajos desempeñados por los graduados de la LEBEEFRD en el ámbito nacional, la cual contempla las siguientes categorías: Empleados: 124; Empleadores: 5; Trabajadores por cuenta propia: 29; Miembros de cooperativas de productores: 0; Trabajadores familiares auxiliar: 3; Trabajadores que no pueden clasificarse según la situación en el empleo: 16.

Con referencia al tema de la percepción sobre la coherencia entre la formación ofrecida por la Universidad de Cundinamarca, y cuanto aporta ésta para el desempeño laboral se encuentra que el 63% creen que la institución contribuye *en gran medida*, el 20% que *solo en parte* lo hace y, el 16% considera que esta coherencia se presenta *totalmente*; este resultado permite opinar acerca de lo que los estudiantes vivencian durante su formación y las exigencias del mundo laboral que enfrentan al graduarse.

Como síntesis de los resultados presentados en los párrafos anteriores se infiere que la prevalencia de estudiantes graduados en la carrera de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte es

del sexo masculino en una relación cercana de 3 a 1, mostrando que la población más interesada en esta profesión sigue siendo los hombres.

A pesar de los esfuerzos realizados a nivel nacional y mundial por alcanzar la igualdad en participación de mujeres y hombres en todas las disciplinas y empleos, aun se presenta una gran brecha en el número de mujeres y hombres graduados de la LEBEEFRD. Complementariamente se observa que el nivel de ocupación actual es muy alto ya que en su gran mayoría se encuentran trabajando, a pesar que, como se expresó previamente en el análisis del gráfico 5 hay un alto porcentaje de graduados sin estabilidad laboral permanente.

El mayor número de graduados se presentó en el año 2017 continuando con la tendencia que se marcó en el párrafo referente a los resultados estadísticos del OLE en el cual se presentó un aumento sorpresivo de graduados. Por otra parte, con respecto a las características del empleo desempeñado actualmente es interesante observar cómo más de la mitad de los graduados se desempeñan en cargos dependientes del sector oficial (sin aclarar si es por nombramiento, prestación de servicios, provisionalidades u otros), aunque únicamente una tercera parte tiene contrato a término indefinido (en sectores oficiales o privados), aunque la gran mayoría se sienten a gusto con las labores desempeñadas actualmente; manifestando los graduados que la formación recibida durante la carrera fue en gran medida acorde a lo que deben desarrollar en su trabajo cotidianamente.

El nivel de movilidad de los graduados de la licenciatura no es tan alto como en los promedios nacionales, lo cual puede deberse a múltiples razones relacionadas con el número de municipios del departamento que pueden ofrecer oportunidades laborales, cercanía con la capital que igualmente oferten puestos, dependencia de la familia, etc.

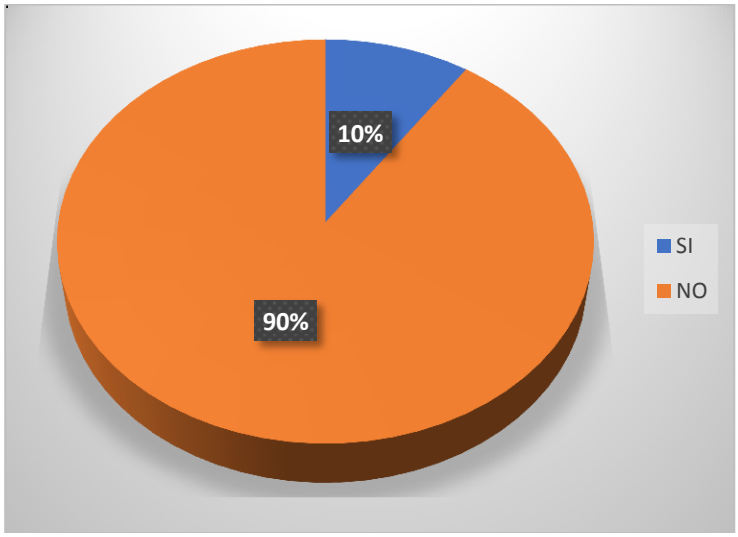
El número de graduados de optan por continuar su formación académica a nivel postgradual es muy bajo, aún más considerando la gran cantidad de oferta actual existente tanto presencial como virtual, aspecto que debería preocupar ya que con la competencia actual el nivel de formación debería ser cada vez más

alto. El nivel de ocupación actual de los graduados, según los resultados alcanzados es muy alto, casi del doble de los informes del OLE del MEN y del plan de empleo departamental revisados lo que puede implicar, entre otros aspectos, que se están subempleando, ha mejorado la aceptación de los graduados del programa estudiado o la muestra tomada tiene características involuntarias de sesgo, reconociendo que muchos de los graduados no respondieron a las comunicaciones para ser encuestados. Sin embargo, el investigador considera que el número es representativo tanto para hombres como para mujeres.

Al ser tan alta la tasa de graduados que no están ejerciendo su primer empleo, considerando que los individuos que participaron en el estudio han tenido entre 1 y 9 empleos y, aún no superan los siete años de graduación puede notarse la inestabilidad laboral. Un aspecto positivo encontrado al realizar el análisis de los empleos en los cuales se desempeñan actualmente los licenciados graduados se observa una gran coincidencia entre lo esperado y en lo que se encuentran desempeñándose, siendo muy bajo el porcentaje que realizan otras actividades, generando confianza para el adecuado desempeño de las funciones a su cargo. Otros resultados presentados demuestran que la mayor proporción de los graduados trabajan para entidades gubernamentales, aunque únicamente una tercera parte de la totalidad cuenta con un contrato a término indefinido.

Por otra parte, es interesante interpretar como la mayor parte de los graduados consideran que las actividades complementarias que ofrece la universidad no tienen incidencia positiva ni les ayudan a tener un desempeño laboral ventajoso en su trabajo actual, aunque si tuvieran la oportunidad de volver a la universidad a estudiar admiten en un alto porcentaje que lo harían por la calidad docente y por la de la formación recibida, aunque en otra pregunta critican altamente la baja calidad de la formación y el poco reconocimiento de la institución.

Gráfico 14. Estudios posgraduales

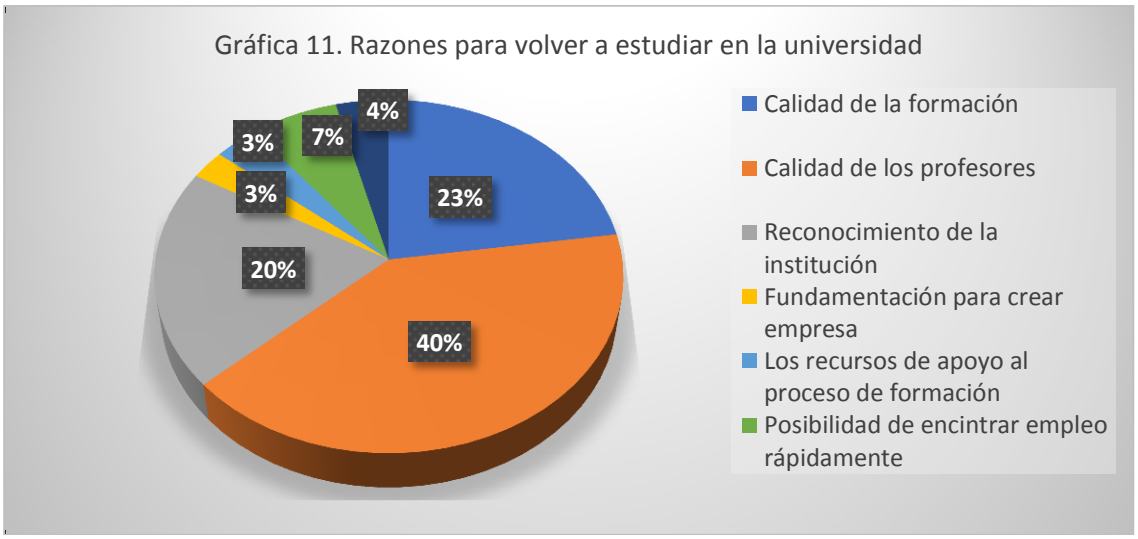


Fuente: Elaboración propia

Sobre la continuidad a estudios posgraduales, solamente el 10% manifestó haber adelantado o estar cursando especializaciones en áreas como procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo, en organización deportiva y en gerencia y dirección de proyectos.

A nivel de maestría, en educación y en actividad física para la salud. Es importante observar que en un mercado tan competido como el actual a mayor formación alcanzada por los trabajadores más facilidad de ubicación laboral tendrán los aspirantes, a pesar de ella se observa que el 90% de los graduados no ha accedido a la educación postgradual o simplemente no quieren acceder a ella por la poca remuneración salarial implementada en sus empleos actuales por tanto muchos de ellos no desean hacer o realizar este tipo de estudios.

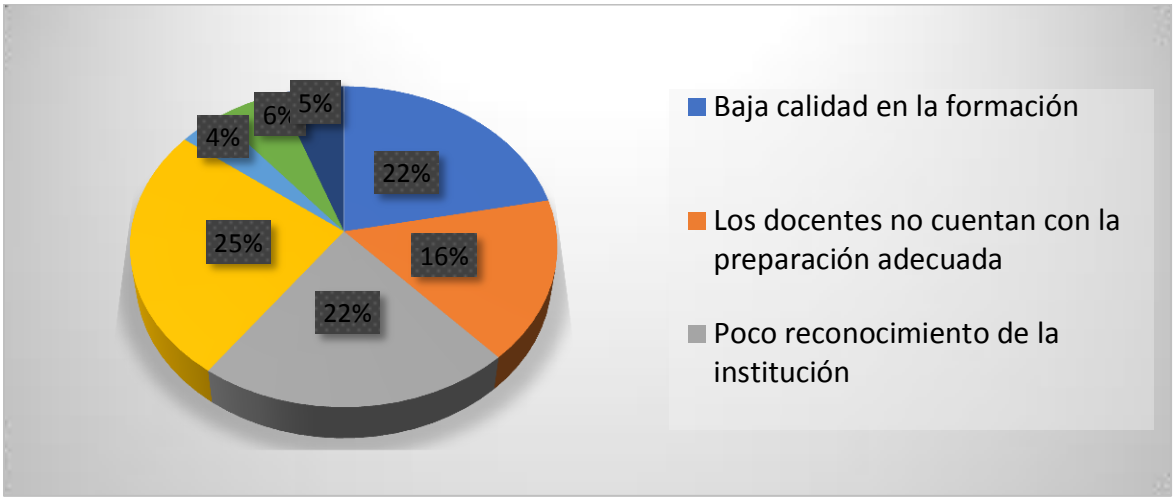
Gráfico 15. Razones para volver a estudiar en la Universidad de Cundinamarca



Fuente: Elaboración propia

Al ser cuestionados sobre temas relacionados a la identidad institucional, teniendo en cuenta la importancia del aporte de los graduados para el desarrollo académico de la universidad, y en particular del programa y, por otro lado, como éste aporte favorece la formación profesional posgradual de la institución entre otros aspectos, se obtuvieron resultados sobre los temas que se presentan a continuación. Se observa que las razones con mayor significación por las cuáles volvería a estudiar en la universidad dieron en el 40% por la calidad de los profesores, 23% por la calidad de la formación impartida y el 20% por el reconocimiento institucional.

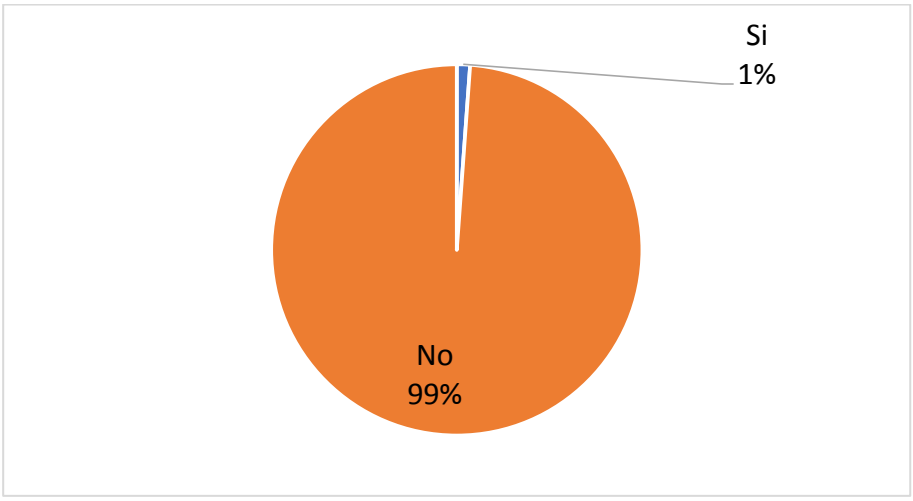
Gráfico 16. Razones para No volver a estudiar en la institución



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, las razones por las cuales los graduados No volvería a la Universidad de Cundinamarca y en especial a este programa a estudiar dieron como resultados: 25% por la poca fundamentación recibida durante la formación para crear empresa según los graduados encuestados; 22% debido a la baja calidad en la formación que brinda la institución, de acuerdo con su percepción; 22% ocasionado por el poco reconocimiento de la calidad de los programas de postgrado ofertados por la institución así como la falta de una mayor oferta de programas de postgrado específicos a la carrera ya que actualmente solo se encuentra uno habilitado; 16% debido a que consideran que los docentes con la preparación adecuada; el 6% de los graduados considera que esta formación postgradual es costosa ya que el valor que deben invertir no se refleja en los recursos con que cuenta la universidad y; a lo expuesto anteriormente se complementa el 4% de los graduados que aduce falta de apoyo a los procesos formativos, englobando el 10% en estos dos ítems, también hay que especificar que muchos de los estudiantes graduados no desean realizar un estudio de posgrado ya que no representa significativamente en su empleo la remuneración adecuada una vez haya terminado sus estudios .

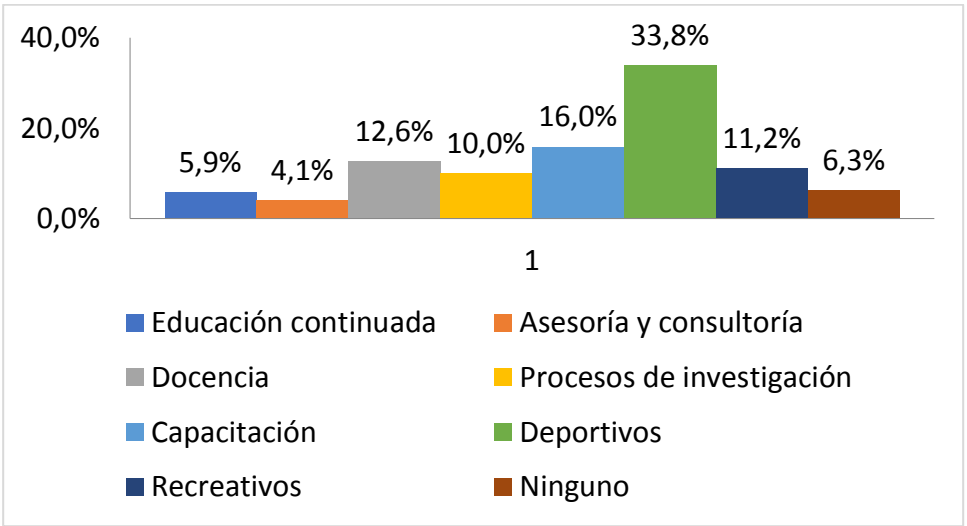
Gráfico 17. Vinculación a procesos institucionales



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se observa que el 99% de los graduados no se encuentran vinculados a ningún proceso académico o de extensión universitaria de los que se adelantan en la Universidad de Cundinamarca en sus diferentes sedes y extensiones. El restante 1% desarrollan estudios de especialización y/o de maestría en ella.

Gráfico 18. Procesos que despiertan interés para vincularse



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, las respuestas proporcionaron resultados en los cuales se observa alto interés por participar en procesos académicos de la Universidad de Cundinamarca, sobresaliendo la propensión por los procesos deportivos en el 33,8% de los casos, aquellos que se relacionan con procedimientos de capacitación en un 16,0%, deseo de integrarse como docentes en el 12,6% de los casos percibiéndose, así mismo, interés por vincularse como graduados en actividades recreativas de la institución en el 11,2% de los participantes en la encuesta. Adicionalmente, llama la atención el bajo interés por participar en procesos de investigación (10%), en educación continuada (5,9%) mientras que solo el 4,1% se interesan por ser asesores o consultores.

Correlación de Perfiles y Situación Laboral Actual de los egresados del programa

El primer análisis realizado se relaciona con la inconsistencia existente entre la titulación declarada en el documento del PEP y la realmente obtenida por los graduados llevando ya que si una empresa decide investigar se sorprenda al considerar que la institución no tiene suficiente seriedad en la redacción de sus documentos o que el aspirante a laborar no conoce a ciencia cierta cuál fue la titulación recibida (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 3). Aunque no es el tema central de este estudio es una particularidad que puede afectar a los graduados al competir con los de otras instituciones, ya que algunas empresas al formalizar el proceso de ingreso de nuevos trabajadores, toman muy en serio la comprobación de la documentación presentada e incluso investigan a fondo lo relacionado con antecedentes académicos, como por ejemplo la caja de compensación familiar Colsubsidio, tanto en la parte educativa como en la recreacional, ofreciendo salarios superiores a los legales de acuerdo con el escalafón.

Así mismo, es interesante observar (de forma no estructurada) cómo, es posible que la fundamentación epistémica implementada en el programa, o la forma como se implementó, de acuerdo con el Proyecto Educativo de Programa,

fallando en la ejecución de los ejes fundamentales del sistema de seguimiento a graduados, como por ejemplo en la creación de un observatorio laboral por parte del programa de licenciatura el cual hasta el presente no se ha desarrollado o no ha sido socializado; así como en otro eje fundamental referente a la creación de una estrategia de Interrelación con el medio laboral y empleadores; o el establecimiento de redes de conocimiento y de desarrollo investigativo con los graduados (así se haga con los semilleros al ser aún estudiantes) o; la implementación de estrategias de paso del estudiante al mundo laboral (Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC, 2016, pág. 29).

Desde otro punto de vista, el PEF contempla el centrar la formación en competencias laborales y ciudadanas orientándose hacia la obtención de alta calidad laboral en los graduados.

De los resultados al analizar el documento del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Viceministerio de Educación superior, dependencia del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se observa inicialmente la importancia que tiene para la calidad educativa mantener una buena relación institución-graduados, el reconocimiento del impacto de estos en el medio en el cual se desempeñan laboralmente y en el seguimiento que debe hacer la institución a los mismos, el cual se presenta en la Universidad de Cundinamarca desde la oficina de graduados en parte, faltando aún mucho por hacer en este sentido.

En este informe se observa como la competencia laboral para los graduados en Ciencias de la Educación es cada vez mayor en el país encontrándose cada vez más oferta de trabajadores calificados (con educación superior), notándose que para el año 2016 el 69,5% de los técnicos profesionales y tecnólogos se emplean, mientras que, entre los profesionales universitarios menos del 50% lo logran (46,3%). De los graduados en ciencias de la educación del país en 2016 un alto porcentaje (16,8%) surgieron de la región oriental en la cual se ubica el departamento de Cundinamarca de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017, pág. 11).

Otros resultados permiten considerar cómo, aunque ha disminuido la brecha salarial por sexo de los graduados ésta aún se conserva, y que las empresas buscan cada vez más empleados egresados de IES con alta acreditación lo cual debe ser uno de los objetivos del programa en la Universidad de Cundinamarca para recuperar el nivel de aceptación de sus graduados. Frente a la diferencia salarial de los graduados de diferentes carreras la lucha por la llamada *profesionalización docente* debe continuar ya que históricamente las ciencias de la educación no se aproximan al top cinco salarial en el país, aunque los de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (sin tener en cuenta la institución de origen) son los de mayor nivel salarial en departamentos como San Andrés, Chocó, Valle del Cauca y Vichada, llevando a que la migración de los graduados causada por necesidades laborales sea alta, también llama la atención que los graduados de niveles técnico y tecnológico puedan obtener mejores salarios que los de nivel universitario.

Llama la atención el hecho de que en los siete años investigados en el estudio publicado por el OLE el número de matriculados en el departamento de Cundinamarca a programas relacionados con ciencias de la educación disminuyó, aumentando durante este período considerablemente la cantidad de graduados, llevando a cuestionarse (por lo menos) si el nivel de exigencia para obtener un título disminuyó, si los estudiantes mejoraron sus capacidades generales -académicas, investigativas, etc.- o si las instituciones crearon nuevas modalidades que permitieron este aumento de licenciados (tema que se sugiere profundizar en otros estudios relacionados).

Además, se observa la disminución en dos puntos porcentuales en la tasa de vinculación de profesionales universitarios de ciencias de la educación entre los años 2010-2016 complementándose este dato con la tendencia a disminuir la tasa de contratación de graduados de universidades públicas frente a la de mantenerse estable en la de graduados de universidades privadas (MINEDUCACION, 2017, págs. 236-241).

El documento en el cual se presentó el plan de empleo para el departamento se encuentra desactualizado, aunque sirve de referencia para el tema de esta investigación, por lo cual un análisis a profundidad sería demasiado incierto, sin embargo, se observa que la tendencia en sectores relacionados con la administración pública, educación, salud y recreación si presentó un aumento en la ocupación general, aunque la de los empleados con formación de nivel superior completo es muy baja, especialmente la universitaria.

Conclusiones

- Al realizar el análisis y la revisión documental se encuentra que en el Proyecto Educativo del Programa (PEP) hay una inconsistencia con respecto a la titulación declarada en el mismo y la recibida por los graduados, ya que en la identificación del programa académico manifiesta que el título otorgado es el de *Licenciado(a) en Educación Física, Recreación y Deportes*. Además, el nombre del programa lo clasificaría en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanas, acorde con el MEN, y no en el Área de Ciencias de la Educación, como debe ser al obtener el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (MINEDUCACION, 2017, pág. 32).

- Respecto al perfil ocupacional descrito en el PEP se concluye que tiene coherencia con las actividades profesionales desarrolladas por la mayor parte de los graduados especialmente en dos de las líneas descritas: docencia y formación y/o entrenamiento en procesos deportivos.

- Existe un alto nivel correlacional (37%), como se mencionó previamente, entre el perfil ocupacional descrito en el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y la situación ocupacional actual de los graduados especialmente en los ítems relacionados con docencia, formación y/o entrenamiento deportivo.

- Se concluye que aún persisten diferencias salariales basadas en el género a favor de los hombres (cerca de un 12% más); prefiriendo las empresas contratar a los graduados de instituciones y programas con excelente acreditación, a los cuales les pagan un 20% más en el salario de incorporación; aunque no deja de ser llamativo que los graduados en las ciencias de la educación no llegan a estar entre los mejor pagos del país con excepción de aquellos que se movilizan de su región a otras alejadas de las grandes urbes especialmente San Andrés, Chocó, Valle del Cauca y Vichada

- Con referencia a la clasificación de la situación laboral actual de los graduados de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo en la página 45, gráfico 18, se destaca la tendencia para los egresados del programa de ser empleados y no ser emprendedores: De cada cinco egresados, cuatro son empleados y uno emprendedor.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones presentadas en el capítulo anterior, el autor de esta investigación recomienda:

- En primer lugar, a los directivos que les corresponda. realizar o nombrar una comisión de profesionales eruditos sobre el tema que realicen la revisión exhaustiva del documento PEP existente, ya que para el futuro cercano es necesario, entre otros aspectos, que los graduados tengan la tranquilidad al presentarse como aspirantes a una ocupación laboral que la titulación publicada por el programa, como la recibida coincida.

- Es importante poner en práctica lo que propone el mismo documento PEP acerca de la implementación del sistema de seguimiento a los graduados incluyendo los ejes declarados (registro, banco de datos, observatorio laboral y los demás expuestos en el).

- Tomando como base los resultados alcanzados en este estudio proponer, fomentar y llevar a cabo nuevas investigaciones desde el programa de licenciatura relacionada con la educación física que ofrezca la facultad.

Referencias Bibliográficas

Arenas Molina, M. A., López Domínguez, S., & Pérez Ferro, L. C. (2013). *¿Qué hacen los educadores físicos?* Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. CIUP.

Arroyo, A. M., Castellanos Hernández, J. d., Saldaña Ortiz, J. A., & Ortiz Vanegas, J. F. (2018). *Estudio de Factibilidad para la Creación de un Programa Académico de Pregrado en la Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física de la Universidad de Cundinamarca, Sede Fusagasugá.* Estudio de Factibilidad V.1 (en construcción), Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del deporte y la Educación Física, Fusagasugá.

Babativa Salamanca, H. A. (2017). *El rol del docente de educación física: De los esperado a lo instituido.* Trabajo de grado de Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Bogotá, D. C. Fonte: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano Gamboa, C. A., Muñoz Mora, J. C., & Mesa Aristizabal, M. (2009). El mercado laboral colombiano. Análisis desde la teoría de la señalización. *Calendario de Actividades* (p. 29 p.). Medellín: Banco de la República. Fonte: http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/SenalizacionenMercadoLaboral_0.pdf

Cardona Montoya, G., & Mazo Cuervo, D. M. (abril de 2015). Análisis comparativo de la formación por competencias en las modalidades presencial y virtual. caso CEIPA. *IX CONFERENCIA INTERNACIONAL GUIDE*, (pp. 1-12). Buenos Aires. Fonte: http://pad.usal.edu.ar/pad/ix-conferencia-internacional-guide

Chinchilla, V. J. (24 de abril de 1999). Historiografía de la educación física en colombia. *Revista Colombiana de Educación*(38-39), 14 p. Fonte: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5434/4461

Congreso de la República. (29 de diciembre de 2010). Ley 1429. *Ley de Formalización y generación de empleo*, 28 p. Bogotá, D. C., Colombia. Fonte: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1429_2010.html

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*, 50 p. Bogotá, D. C., Colombia.

Consejo Superior de la Universidad de Cundinamarca. (4 de agosto de 2010). Acuerdo No. 009. Fusagasugá, Colombia.

Consejo Superior de la Universidad de Cundinamarca. (8 de septiembre de 2011). Acuerdo No. 006. *Por el cual se crea la oficina de graduados de la Universidad de Cundinamarca*, 2 p. Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia. Fonte: http://intranet.unicundi.edu.co/portal/index.php/acuerdos/1056-acuerdo-0006-de-septiembre-8-de-2011

Couceiro Arcís, D. (s.f.). Análisis documental, análisis de contenido y análisis de información: convergencias y divergencias disciplinares. Influencia de las Ciencias Cognitivas., (p. 13 p.). La Habana. Fonte: https://www.academia.edu/19328970/T%C3%ADtulo_An%C3%A1lisis_documental_an%C3%A1lisis_de_contenido_y_an%C3%A1lisis_de_informaci%C3%B3n_convergencias_multidisciplinares_e_influencia_de_las_Ciencias_Cognitivas

Editorial. (29 de junio de 2017). *¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?* Fonte: Dinero.com: https://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-colombia/247068

Escorcia Caballero, R. E., Peralta Castilla, A. D., & Viloria Escobar, J. J. (2013). *Caracterización de los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar de acuerdo a las variables socioeconómicas, psicosociales y geográficas.* Proyecto de permanencia y graduación convenio No 617 de 2012, Ministerio de Educación Nacional y Universidad Popular del Cesar, Valledupar.

Eslava, A. (2008). Mercado laboral colombiano: conflicto entre teoría y realidad. *Ecos de Economía*(27), 75-100.

Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, UDEC. (mayo de 2016). Proyecto Educativo de Programa. 38 p. Fusagasugá, Colombia.

Fajardo Torres, W. G., Pinilla, K. Y., & Ávila Guevara, V. A. (2016). *Caracterización del perfil laboral de los estudiantes activos de contaduría pública en la Universidad de Cundinamarca UDEC, sede Fusagasugá.* Monografía de Investigación, Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Administrativas, económicas y Contables. Programa de Contaduría Pública, Fusagasugá.

Giraldo Gallón, U., Abad Arango, D., & Díaz Puentes, E. (2014). *CNA: Documentos Mineducación*. Fonte: http://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186502.html

González Cuervo, M. M. (22 de mayo de 2013). Sentencia C-307/13. *Proyecto de Ley que reconoce y reglamenta como profesión la actividad de entrenador deportivo*, 37 p. Bogotá, D. C., Colombia. Fonte: http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2013/C-307-13.htm

González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45-53.

González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (5 de octubre de 2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova, 12*(14), 165-182.

Hawes, G. (2007). *Perfil de Egreso.* Ensayo argumentativo, Universidad de Chile, Facultad de Medicina. Departamento Educación en Ciencias de la Salud, Santiago de Chile.

Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Martínez Juarez, M., & Monroy Hernández, F. (2009). Aprendizaje y competencias. Una nueva mirada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP, 20*(3), 312-319. Fonte: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3117352

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (M. Rocha Martínez, Ed.) México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana Editores. Acesso em 2018, disponível em www.elosopanda.com; www.intercambiosvirtuales.org

Mastromatteo L., E. (2005). *Bases, fundamentos y perfil profesional. Aporte para el cambio curricular de la EBA-UCV.* Trabajo de grado Maestría, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudiso de Postgrado, Caracas. Fonte: https://core.ac.uk/download/pdf/11879882.pdf

MEN. (3 de Febrero de 2016). Resolución 2041. *Establecen características específicas de calidad de los programas de licenciatura*, 10 p. Bogotá, D. C., Colombia. Fonte: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf

MEN. (2017). *Observatorio Laboral para la Educación: Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.* Fonte: ole.mineducación.gov: https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-380307_recurso_1.pdf

MEN. (2017). *Plan Nacional de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad* (2da. edición ed.). Bogotá, D. C., Colombia: AF&M PRODUCCIÓN GRÁFICA S.A.S.

MINEDUCACION. (2017). *Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana.* Bogotá D. C.: Imprenta Nacional de Colombia. Fonte: https://ole.mineducacion.gov.co/portal/Estudios-y-documentos/Informes-articulos-y-boletines/

Ministerio de Trabajo. (Marzo de 2014). Convenio No. 188. *Plan departamental de empleo de Cundinamarca, 1a. actualización*, 92 p. Bogotá, D. C., Colombia.

Morales Rincón, C. A. (marzo de 2014). Una mirada a la Educación Física en Colombia. *EFDeportes.com, Revista Digital*(190), 17 p. Fonte: https://www.efdeportes.com/efd190/la-educacion-fisica-en-colombia.htm

Moreno, J. E., & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas, VIII*(2), 129-138.

Reyes Romero, V. (2006). *Realidad ocupacional y profesional del egresado en educación física de la Universidad de Cundinamarca.* trabajo de investigación Maestría en educación, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrados, Bogotá, D. C.

Rodríguez Romero, M. L. (2018). *Análisis del concepto de calidad educativa desde la perspectiva del currículo.* Ensayo argumentativo de Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades, Bogotá, D. C. Fonte: https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17859

Rojas Cabrera, M. (2011). *Perfil de actuación del profesional de la educación física y el deporte y la satisfacción laboral del empleo.* Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Doctorado. Granada: Editorial de la Universidad de Granada. Fonte: https://www.researchgate.net/publication/289344573_Perfil_de_actuacion_del_profesional_de_actividad_la_fisica_y_el_deporte_y_la_satisfacion_laboral_de_empleo

Salazar Ortegón, L. M., & Mazuera Echeverry, C. (2010). *Caracterización del perfil profesional y la situación ocupacional, laboral y económica del egresado de licenciatura en música de la Universidad Tecnológica de Pereira.* trabajo de grado Ingeniería Industrial, Pereira.

Silva, A. M., & Molina Bedoya, V. (2017). *Educación Física en América Latina. Currículos y horizontes formativos.* Jundial, Brasil: Paco Editorial. Fonte: https://www.researchgate.net/publication/321163119_Educacion_Fisica_en_America_Latina_Curriculos_y_Horizontes_Formativos

Sosa Treviño, F., & Tejada Fernández, J. (1996). Las teorías implicitas en la formación ocupacional y profesional. *Educar*(20), 105-116. Fonte: https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/42300/90231

Universidad de Cundinamarca UDEC. (2016). *Proyecto Educativo de la Facultad.* Proyecto Educativo, UDEC, Facultad de Ciencias del Deporte y Educación Física, Fusagasugá.

Vargas Beltrán, E. E. (2014). Revisión documental sobre el perfil profesional del educador físico en la administración deprotiva a la luz de las organizaciones deportivas. *Ágora USB*, 14 p. Fonte: http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/2818/1/Perfil_Educador_Fisico_Vargas_2014.pdf

Viceministerio de Educación Superior - MEN. (5 de mayo de 2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. *Versión preliminar*, 37 p.

Bogotá, D. C., Colombia: MEN. Fonte: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf

Viceministerio de Educación Superior - MEN. (2017). *Observatorio laboral para la educación: 10 años analizando la graduación y la vinculación laboral en Colombia.* MEN, Subdirección de desarrollo sectorial de la Educación Superior, Bogotá, D. C. Fonte: https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-347696_recurso_12.pdf

Anexos

Anexo A. Formato base de datos graduados

No.	Nombres y Apellidos	Período académico de Graduación	Correo (e-mail)	Teléfono/Celular	Lugar de Residencia	Observaciones

Fuente: Elaboración propia

Anexo B. Formato general de Cuestionario-Encuesta

Facultad De Ciencias Del Deporte y la Educación Física
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deportes

ENCUESTA SITUACIÓN LABORAL GRADUADOS ENTRE 2012-2018 LICENCIATURA EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Estimado(a) graduado(a):

El mercado laboral es cambiante en el país, debido a los cambios que se presentan en la demanda. Los graduados de la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes no han sido ajenos a esta situación, por lo cual la Universidad desde diferentes estamentos, especialmente desde la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, necesita conocer la situación en la cual se encuentran los graduados sin perder de vista el perfil profesional y ocupacional del programa. Con esta intención conocer la trayectoria laboral y la situación actual de los graduados es importante para mejorar la calidad y eficiencia de los programas académicos actuales y futuros.

Los resultados de este cuestionario-encuesta, proveerán datos para determinar la correlación entre el perfil ocupacional propuesto en los proyectos educativos de Programa y de Facultad y la situación laboral actual de los graduados entre los años 2012-2018 y crear acciones de mejoramiento que favorezcan la inserción apropiada del graduado dentro del mercado laboral aportando información útil para la formulación del nuevo programa.

El cuestionario-encuesta, se compone de **siete** partes: Información personal y familiar; Competencias; Plan de vida; Situación laboral, Nivel de Identidad con la UDEC, Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Institución y otros, datos fundamentales para el seguimiento a graduados.

Instrucciones:

- Responder el cuestionario encuesta tomara un tiempo que dependerá de las experiencias que haya tenido durante el tiempo de formación en educación superior estimándose que tardará máximo 20 minutos.
- Debe señalar la respuesta más apropiada marcando con una equis (X) la letra que la antecede.
- Algunas de las preguntas tienen respuesta única y en otras podrá marcar varias opciones.
- Si quisiera corregir su respuesta, encierre en un círculo la equivocada y marque de nuevo la correcta.
- La información suministrada por usted, será utilizada solamente para fines del trabajo de grado, manteniendo la confidencialidad de los datos diligenciados. Le invitamos a contestar de manera objetiva la siguiente encuesta, por lo cual no les solicitaremos datos de identificación específica.

Agradecemos su atención y colaboración.

Facultad De Ciencias Del Deporte y la Educación Física
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deportes

Datos del graduado (A la fecha de diligenciamiento)

Fecha de diligenciamiento: Día |___|Mes |_____|Año|_____| Género: O M O F

Fecha nacimiento: Día |___| Mes |_____| Año |_____|

Tipo de documento:

O Cédula de Ciudadanía

O Cédula de Extranjería

O Otro tipo de Documento Nro. de Documento: _____

Dirección residencia: _____

País de residencia: _____ Departamento de residencia: _____

Ciudad de residencia: _____ No. Celular: _____

E-mail: _____

Fecha de grado: Año |_____| Mes |_____|

Parte A. Información personal y Familiar

1. Estado civil actual:
   - Soltero (a)
   - Casado (a)
   - Unión libre
2. ...

Parte B. Historia Académica y Financiación

1. ...
2. ...

Parte C. Competencias

Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

1. ...
2. ...

Facultad De Ciencias Del Deporte y la Educación Física
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deportes

Parte D. Plan de Vida

1. ...
2. ...

Parte E. Situación Laboral Actual

1. ...
2. ...

Preguntas para Graduados Empleados (Empleo principal)

Preguntas para Graduados que trabajan por cuenta propia

Preguntas para Graduados interesados en crear empresa

Preguntas para Graduados propietarios/socios de una empresa

Aspectos generales de las actividades laborales de los Graduados

Graduados que están buscando empleo

Parte F. Nivel de Identidad con la UDEC

1. ...
2. ...

Parte G. Satisfacción con los recursos ofrecidos por la Universidad

1. ...
2. ...

Datos fundamentales para el seguimiento a graduados

Teniendo en cuenta el interés de la investigación de hacer un seguimiento a los graduados del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la UDEC, a continuación, le solicitamos su colaboración para que nos suministre los datos de un familiar y un egresado, los anteriores datos sólo se utilizarán en el evento en que se presenten dificultades para lograr el contacto con Ud. Los datos serán mantenidos bajo la promesa de confidencialidad. Datos de un familiar.

Nombre: _____Relación: _____

País: _____ Departamento: _____ Ciudad: _____

Facultad De Ciencias Del Deporte y la Educación Física
Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en educación Física, Recreación y Deportes

Celular(es): _____ Email: _____

Datos egresados que conozca.

Nombre: _____

País: _____ Departamento: _____ Ciudad: _____

Celular(es): _____ Email: _____

Anexo C. Identificación del programa académico en 2016

1. ASPECTOS GENERALES

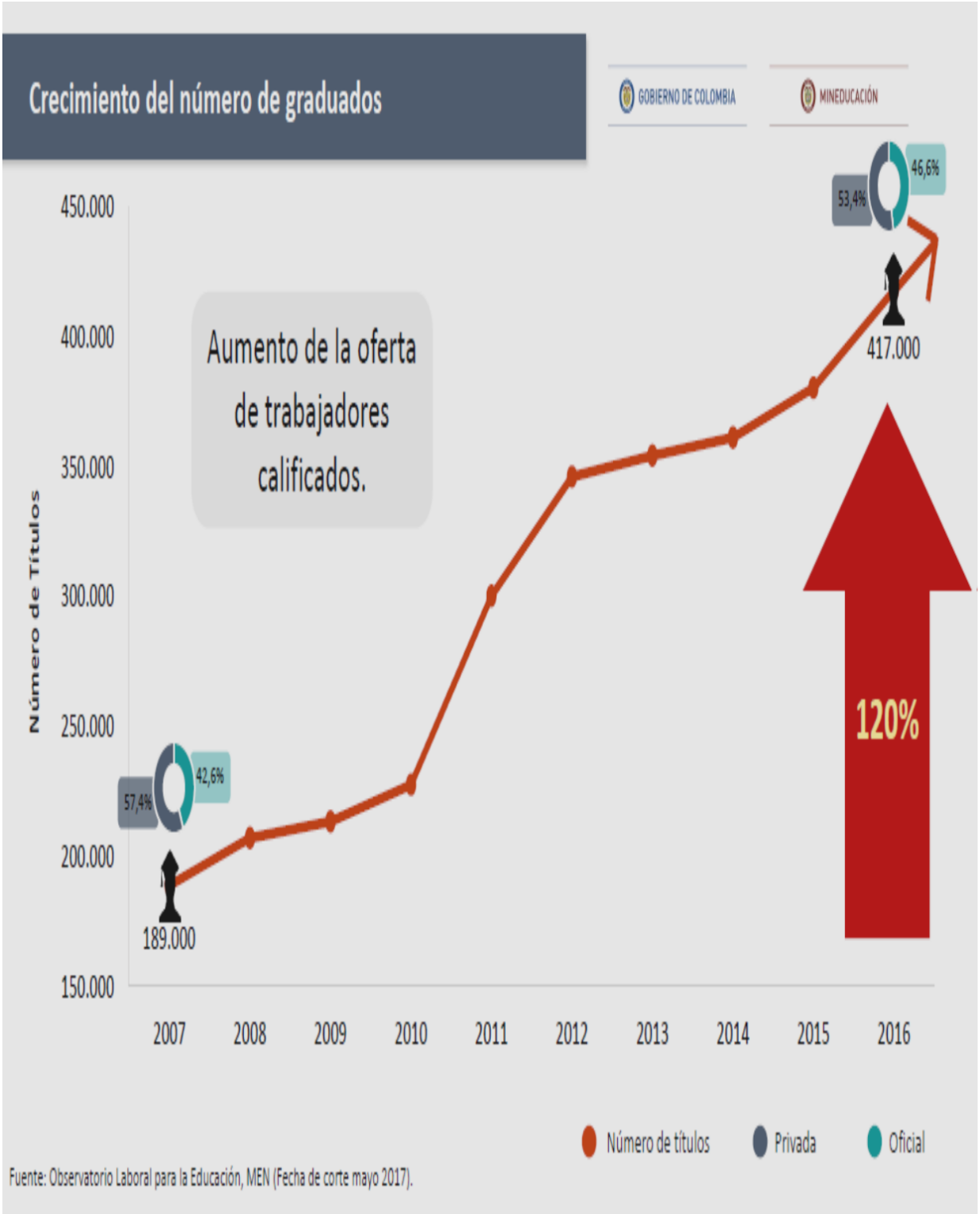
1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Nombre de la Institución:	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
Domicilio:	Diagonal 18 #20 – 29, Fusagasugá, Cundinamarca.
Denominación del Programa	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.
Título otorgado	Licenciado(a) en Educación Física, Recreación y Deportes.
Norma Interna de creación	Acuerdo N° 39 de 1977 Marzo 25
Resolución de Aprobación de Registro Calificado	Resol. 10220 de 22/11/2010 del MEN
Código ICFES:	12144372613225290111100
Facultad	Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.
Departamento o Unidad a la que se adscribe	Dirección Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Nivel Académico	Universitario
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Duración	10 semestres
Área del conocimiento	Ciencias de la Educación
Campos de acción	Formación de Licenciados con base en el desarrollo de la Pedagogía del Movimiento Humano, desde las acciones propias de la Educación Física, la recreación y el deporte, encaminadas éstas al mejoramiento de la Calidad de Vida en su entorno, y articulando la investigación desde la apropiación de nuevas tecnologías y de una segunda lengua que le permitan interactuar local y globalmente.
Núcleo Básico	Educación
Estado del programa	En funcionamiento
No. Créditos	158

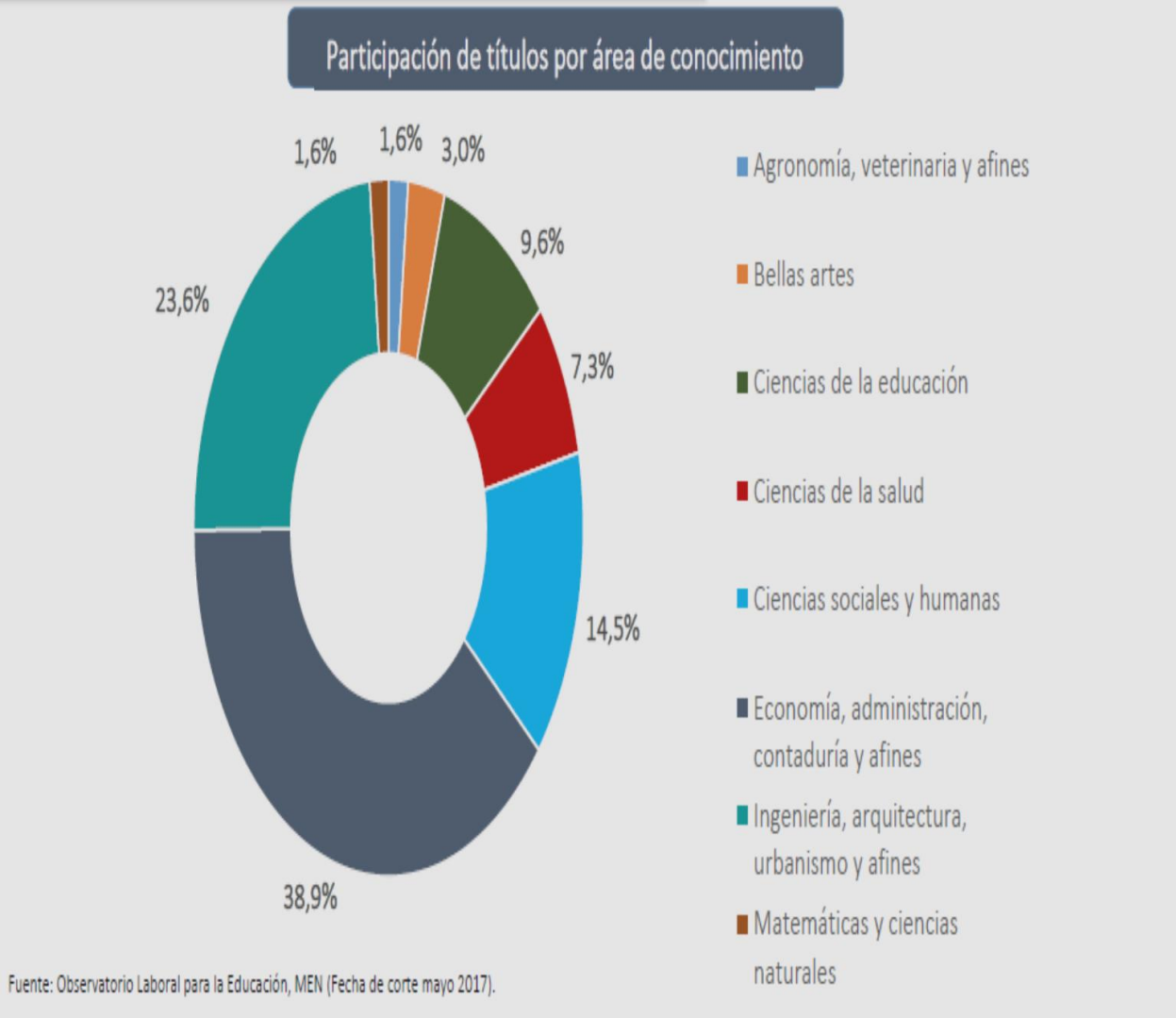
El programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se interesa por la formación de profesionales íntegros y estructurados a partir de procesos pedagógicos, prácticos y científicos, en el contexto del ámbito disciplinar, educativo, deportivo y recreativo, mediante la apropiación de instrumentos y medios teóricos para la investigación y la innovación educativa tanto en los campos de la educación formal e informal, que le permitan estar a la altura de los requerimientos legales nacionales (Ley 30, ley 181, Ley 115,la resolución 02041 del 2016 y el decreto 1075 del 26 de Mayo del 2015), además de responder a lo propuesto en el PEI de la Universidad de Cundinamarca y a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales en los contextos sociales, culturales y de la disciplina.

También podrá brindar el acompañamiento y la asesoría apropiada a las problemáticas del Departamento de Cundinamarca como acción específica de la Universidad para con el estado; propender por la formación de estudiantes competentes en las más altas calidades profesionales (disciplinar), éticas, investigativas, artísticas y de servicio social que lleven al reconocimiento nacional que requiere el país.

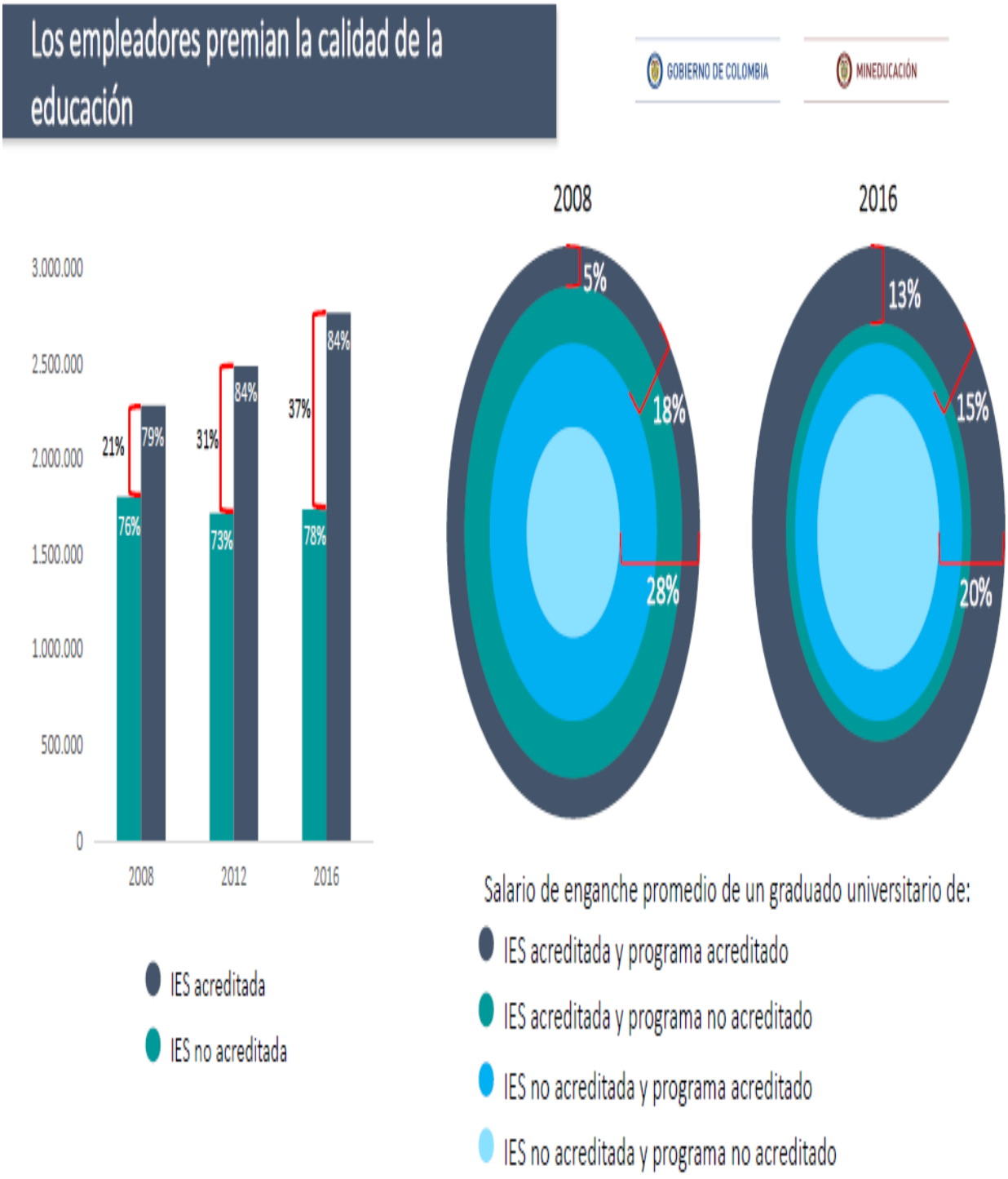
Anexo D. Crecimiento del número de graduados 2007-2016



Anexo E. Distribución de los graduados en el año 2016

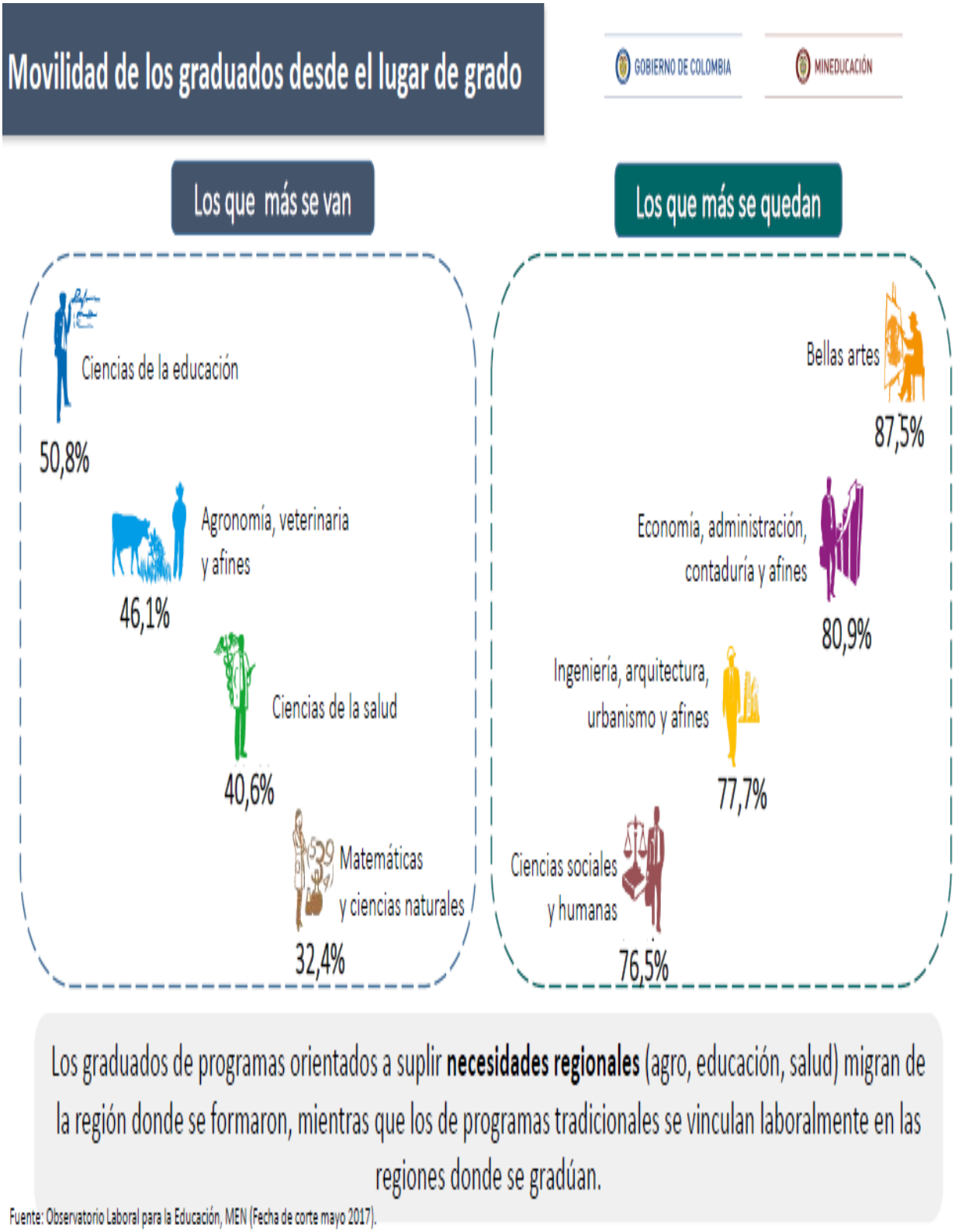


Anexo F. Diferencias de incorporación de graduados dependiendo de la acreditación de la IES y del programa



Fuente: Sistema de Aseguramiento de la Calidad en educación Superior y Observatorio Laboral para la Educación, MEN (Fecha de corte mayo 2017). Precios constantes a 2016

Anexo G. Movilidad de los graduados desde el lugar de grado



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación, MEN (Fecha de corte mayo 2017).

Anexo H. Número de matriculados en Ciencias de la Educación 2010-2016 por departamento

Departamento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Amazonas	94	123	37	33	32	27	21
Antioquia	14.671	17.640	16.693	17.217	20.338	21.304	20.296
Arauca	105	185	109	75	31	14	1
Atlántico	6.024	6.857	7.278	8.709	9.099	9.428	10.056
Bogotá, D. C.	43.682	43.419	46.172	48.010	56.184	61.106	66.110
Bolívar	2.965	3.918	3.039	3.283	2.799	3.300	2.582
Boyacá	7.078	9.657	10.168	11.834	8.830	9.478	12.880
Caldas	3.087	3.502	3.585	3.526	3.557	3.714	4.029
Caquetá	1.282	1.874	1.852	1.885	1.933	2.034	2.253
Casanare	998	913	645	448	351	400	400
Cauca	2.400	2.868	2.549	3.218	3.164	3.123	3.596
Cesar	1.798	2.270	2.141	2.339	2.511	2.289	2.510
Chocó	6.159	5.681	4.873	4.421	3.963	4.132	3.636
Córdoba	4.261	4.667	4.476	4.902	4.993	4.035	4.774
Cundinamarca	4.982	5.585	4.954	4.225	4.548	4.736	4.779
Guainía	63	97	75	61	89	83	65
Guaviare	135	83	59	40	10	27	20
Huila	2.657	3.130	2.930	2.816	2.937	3.046	3.089
La Guajira	1.651	1.621	1.488	1.410	2.283	3.026	3.655
Magdalena	1.730	5.633	6.308	7.774	6.910	7.295	4.677
Meta	2.103	2.151	2.176	2.339	2.082	1.993	2.219
Nariño	2.458	3.732	3.582	3.889	3.988	4.746	5.473
Norte de Santander	5.435	5.765	5.355	4.727	5.128	5.474	6.005
Putumayo	5	419	367	322	292	80	158
Quindío	2.367	2.835	3.222	3.551	3.435	3.864	3.879
Risaralda	4.660	5.126	5.060	5.364	6.003	5.807	5.861
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	102	89	58	93	63	55	79
Santander	4.415	16.074	20.953	17.968	18.020	11.570	11.196
Sucre	1.882	2.246	2.400	2.657	2.527	2.419	2.682
Tolima	3.252	3.799	3.748	4.510	4.952	4.355	4.612
Valle del Cauca	8.810	8.702	8.539	8.313	9.368	9.917	10.393
Vaupés			7				
Vichada	74	72	7	12	4	2	27
Sin clasificar (1)	6	151	9	28			
Total	141.391	170.884	174.914	179.999	190.424	192.879	202.013

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES
Fecha de corte: Mayo de 2017
(1) En esta categoría se presentan los datos en los que no se reporta información del departamento

Anexo I. Perfil estadístico de la educación superior en Cundinamarca

PERFIL ESTADÍSTICO DE CUNDINAMARCA 2010-2016

La información reflejada corresponde a lo reportado por las Instituciones de Educación Superior en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

La fecha de corte de la información 2016 corresponde a mayo 15 de 2017.

Tasa de cobertura

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Departamento	21,1%	20,4%	22,6%	26,1%	29,0%	30,3%	30,6%
Nacional	37,1%	40,4%	41,7%	45,2%	47,8%	49,4%	51,5%

Fuente: SNIES - MEN - Proyecciones de población DANE.

Matrícula por sector

Sector	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Oficial	40.618	39.016	42.192	46.789	52.051	54.061	58.616
Privada	12.642	13.305	15.520	19.161	21.451	22.973	19.245
Total	53.260	52.321	57.712	65.950	73.502	77.034	77.861

Fuente: SNIES - MEN

Matrícula por sexo

Sexo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mujer	26.844	27.734	30.224	34.316	37.430	38.464	38.871
Hombre	26.416	24.587	27.488	31.634	36.072	38.570	38.990
Total	53.260	52.321	57.712	65.950	73.502	77.034	77.861

Fuente: SNIES - MEN

Matrícula por nivel de formación

Nivel de formación	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Técnica profesional	1.555	321	391	1.215	1.665	671	1.283
Tecnológica	25.354	21.148	24.208	29.408	33.495	33.553	33.505
Universitaria	23.986	28.099	30.615	32.971	35.131	38.910	39.047
Especialización	1.791	2.053	1.763	1.649	1.781	2.018	2.215
Maestría	560	691	722	687	1.403	1.849	1.759
Doctorado	14	9	13	20	27	33	52
Total	53.260	52.321	57.712	65.950	73.502	77.034	77.861

Fuente: SNIES - MEN. Para 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico-quirúrgicas

Matrícula por área de conocimiento

Área de Conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Agronomía, Veterinaria y afines	1.898	3.059	2.523	2.164	2.073	1.765	1.677
Bellas Artes	818	836	851	826	776	907	974
Ciencias de la Educación	4.982	5.585	4.954	4.225	4.548	4.736	4.779
Ciencias de la Salud	3.511	3.876	3.419	2.774	2.778	2.623	2.655
Ciencias Sociales y Humanas	8.180	6.413	10.053	12.304	15.217	15.476	15.529
Economía, Administración, Contaduría y afines	21.826	20.598	23.143	25.715	28.192	29.827	31.014
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	11.869	11.829	12.574	17.687	19.634	21.367	20.787
Matemáticas y Ciencias Naturales	176	125	195	255	284	333	446
Total	53.260	52.321	57.712	65.950	73.502	77.034	77.861

Fuente: SNIES - MEN

Matrícula por metodología

Metodología	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Presencial	43.547	39.585	46.047	55.353	63.715	66.399	61.265
Distancia (Tradicional)	9.631	12.590	11.396	10.237	8.963	9.651	9.773
Distancia (Virtual)	82	146	269	360	824	984	6.823
Total	53.260	52.321	57.712	65.950	73.502	77.034	77.861

Fuente: SNIES - MEN

Tasa de tránsito inmediato

Año	2014			2015			2016		
	Total Matrículados Grado 11 2013	Matriculados que ingresaron a educación superior en 2014	Tasa de Tránsito 2014	Total Matrículados Grado 11 2014	Matriculados que ingresaron a educación superior en 2015	Tasa de Tránsito 2015	Total Matrículados Grado 11 2015	Matriculados que ingresaron a educación superior en 2016	Tasa de Tránsito 2016
Departamento	44.936	13.914	31,0%	31.022	13.376	43,1%	32.365	13.779	42,6%
Nacional	503.406	187.778	37,3%	489.370	183.259	37,4%	484.664	184.013	38,0%

Fuente: Cruce SIMAT 2015 - SNIES 2016 - MEN

Graduados por nivel de formación

Nivel de formación	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Técnica profesional	805	92	2.165	1.758	97	1.058	121
Tecnológica	1.614	5.764	5.292	5.784	7.768	6.328	8.076
Universitaria	2.218	2.421	2.544	3.018	3.504	4.311	5.368
Especialización	1.084	981	1.265	991	1.355	1.615	1.869
Maestría	210	194	290	352	278	455	933
Doctorado	0	0	0	0	2	3	1
Total Departamento	5.931	9.452	11.556	11.903	13.004	13.770	16.368
Total Nación	227.378	299.792	344.904	351.790	359.607	374.738	423.182

Fuente: OLE - MEN

Anexo J. Base de datos en Excel de los egresados IPA 2012- IPA 2019

Anexos\Base de datos graduados IPA 2012- IPA 2019.xlsx

No.	Apellidos		Nombres		Fecha de Graduación	Correo (e-mail)	Teléfono Celular	Último Lugar de Residencia Conocido
I PA 2012								
1	HERNANDEZ	TORRES	LEIDY	KATERINE	24 DE ENERO DE 2012	leidyhernandez1983@hotmail.com	8674083	FUSAGASUGA
2	BARAHONA	URBANO	JANNIFER	CATEHERINE	30 DE MARZO DE 2012	jkbu26@hotmail.com	3113056789	TOCAIMA
3	BENAVIDES	MELO	JESUS	ANDRES	30 DE MARZO DE 2012	jabm05@gmail.com	7801092	BOGOTA D.C.
4	BOHORQUEZ	RINCON	RUBEN	DARIO	30 DE MARZO DE 2012	runcicolindo@hotmail.com	7617305	BOGOTA D.C.
5	CABANZO	ORTIZ	ARNOL	ENRIQUE	30 DE MARZO DE 2012	aeco_2008@hotmail.com	3202587307	BOGOTA D.C.
6	CASAS	AYALA	KAREN	JOHANA	30 DE MARZO DE 2012	kraken59@hotmail.com	3115866523	FUSAGASUGA
7	CRUZ	ESPINOSA	DERLY	JULIETH	30 DE MARZO DE 2012	djcruz227@hotmail.com	3114735664	FUSAGASUGA
8	GONZALEZ	SUAREZ	CLAUDIA	PATRICIA	30 DE MARZO DE 2012	patu_1506@hotmail.com	3102797371	SOACHA
9	GUTIERREZ	LOZANO	JEDINSON	YAMID	30 DE MARZO DE 2012	yamid26@hotmail.es	3214641414	SUBIA. SILVANIA
10	LEON	FAJARDO	CRISTIAN	LEONARDO	30 DE MARZO DE 2012	cleoncrossway@gmail.com	2306235	BOGOTA
11	LOZANO	CERVERA	CAMILO	ALFONSO	30 DE MARZO DE 2012	kuajados@hotmail.com	3108860449	MELGAR
12	MARTINEZ	CENDALES	VICTOR	HERLEY	30 DE MARZO DE 2012		3102556897	FUSAGASUGA
13	MARTINEZ	CRUZ	NEYDA	LUCIA	30 DE MARZO DE 2012	juney_17@hotmail.com	3183186526	MELGAR
14	MUNARETTO	CORTES	CAMILO	ANDRES	30 DE MARZO DE 2012	camilomuna@hotmail.com	3002926546	FUSAGASUGA
15	PARRAGA	MUNAR	WILSON	ENRIQUE	30 DE MARZO DE 2012	wilsonep_@hotmail.com	3115302386	SOACHA
1	PEREZ	GAMBIN	WALTER	EUGENI	30 DE MARZO	walter.flowe@hotmail.com	87220	FUSAGAS

6				O	DE 2012		38	UGA
17	PEREZ	GUTIERREZ	SERGIO	HERNAN	30 DE MARZO DE 2012	spfcb05@hotmail.com	3115181075	FUSAGASUGA
18	POSADA	FERNANDEZ	JAIME	HUMBERTO	30 DE MARZO DE 2012		3125874578	FUSAGASUGA
19	RINCON	MARTINEZ	IVAN	LORENZO	30 DE MARZO DE 2012	juanrincon2082@hotmail.com	3208444145	FUSAGASUGA
20	RODRIGUEZ	AVILA	OSCAR	LEONARDO	30 DE MARZO DE 2012	oscarodri_89@hotmail.com	3132509318	SILVANIA
21	RODRIGUEZ	GALEANO	WILLIAM	HUMBERTO	30 DE MARZO DE 2012	paoagaton@hotmail.com	3204704615	FUSAGASUGA
22	ROJAS	VARGAS	JOHN	EDISON	30 DE MARZO DE 2012	edison_r-v@hotmail.com	3213500448	BOGOTA D.C.
23	RUIZ	GONZALEZ	DIANA	CAROLINA	30 DE MARZO DE 2012	rodrgoal_pootball9@hotmail.com	3202832417	BOGOTA D.C.
24	SEGURA	BENALCAZAR	JOSE	RAMON	30 DE MARZO DE 2012		3201495689	FUSAGASUGA
25	TORRES	ACOSTA	JAVIER	HELI	30 DE MARZO DE 2012		3204581245	FUSAGASUGA
26	UBAQUE	RUEDA	JANNY	LIZETH	30 DE MARZO DE 2012	jenny_ubaque8@hotmail.com	3124850718	SOACHA
27	VARGAS	URREGO	EDER	YOVANY	30 DE MARZO DE 2012		3002587451	FUSAGASUGA
28	ZAPATA	RAMIREZ	LAURA	TATIANA	30 DE MARZO DE 2012	tatua_0077@hotmail.com	3125894497	BOGOTA D.C.
II PA 2012								
1	ACOSTA	CUBILLOS	VIVIANA	ANDREA	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	viviacos27@hotmail.com	3135025298	FUSAGASUGA
2	ARDILA	GARZON	SANDRA	MILENA	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	sandraardi28@hotmail.com	7806650	SOACHA
3	ARIZA	VELASQUEZ	CARLOS	ANDRES	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	andresariza8@hotmail.com	3133770685	MELGAR
4	BELLO	PERLAZA	CAMILO	ANDRES	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	camibello@hotmail.com	3203386238	FUSAGASUGA
5	BUITRAGO	AGUILAR	VICTOR	ALFONSO	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	tres.es@hotmail.com	3142288332	SIBATE
6	CAMACHO	CAJAMARCA	ADRIAN	FELIPE	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	ad-galahat@hotmail.com	3168803108	FUSAGASUGA
7	CASTILL	RODRIG	JONNAT		28 DE	catymally@hotmail.com	32149	FUSAGAS

	O	UEZ	TAN		SEPTIEMBRE DE 2012		41974	UGA
8	CEBAI	MONTENEGRO	DERLY	CAROLINA	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012		3214457996	SOACHA
9	DIAZ	SANABRIA	NAIRO	ANDRES	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	nayro81@hotmail.com	3124509759	FUSAGASUGA
10	ESPINEL	GAVILAN	JHON	ALEXANDER	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	j33alex@hotmail.com	3142508437	UBATE
11	HERNANDEZ	PULIDO	CLAUDIA	ASTRID	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	claudiastrid23@hotmail.com	3142031308	SOACHA
12	LOPEZ	MARIN	DIDIER	ESNEIDER	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	delm87@hotmail.cm	3125879878	FUSAGASUGA
13	LOZANO	BOLIVAR	GELVER	AUGUSTO	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	galb80@hotmail.com	3182004974	GIRARDOT
14	LOZANO	FRANCO	FERNANDO		28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	ferna.pe_@hotmail.com	3203374937	SOACHA
15	MARTINEZ	ALVAREZ	DARWIN	ANDRES	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	andresniche23@hotmail.com	3125182947	SOACHA
16	MATEUS	CASAS	PEDRO		28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	iceman_2803@hotmail.com	3108524477	UBATE
17	MORENO	RUIZ	SALVADOR		28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	salva_nacholds@hotmail.com	3125738050	BOGOTA D.C.
18	NIETO	PIEDRAS	LUIS	ARNUR	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	luarnipi@yahoo.com	3138241590	SAN FRANCISCO
19	PACHON	SILVA	MIGUEL ANGEL		28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	pez.112@hotmail.com	3108782627	TAUSA
20	RINCON	DIAZ	JOHN	EMERSSON	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	agresividad@hotmail.com	3102821926	BOGOTA D.C.
21	RODRIGUEZ	CASAS	EDWIN		28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	edwinrc08@hotmail.com	3112031836	UBATE
22	SAAVEDRA	BARRAGAN	IVAN	DARIO	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	ivanasboo@hotmail.com	3132263047	BOGOTA D.C.
2	SOLAN	DIAZ	YEIMI	PAOLA	28 DE SEPTIEM	ypao_57@hotmail.com	30023	BOGOTA

3	O				BRE DE 2012		57566	D.C.
24	VALENTIN		ANDRES	FERNANDO	28 DE SEPTIEMBRE DE 2012	andresfernando.valentin@yahoo.com	3115386125	BOGOTA D.C.
25	VARGAS	ALVARADO	ÑIGO	DE SANTIAGO	30 DE NOVIEMBRE DE 2012		3115897895	FUSAGASUGA
I PA 2013								
1	ACUÑA	CASTRO	MIGUEL	ANGEL	22 DE MARZO DE 2013	miguelangel18624@hotmail.com	3112838219	ICONONZO
2	ALVARADO	RIVEROS	DIANA	CAROLINA	22 DE MARZO DE 2013	dika2lri@hotmail.com	3123552730	FUSAGASUGA
3	AMAYA	TORRES	DIEGO	LEONARDO	22 DE MARZO DE 2013	diego_amaya9@hotmail.com	3112445096	BOGOTA D.C.
4	BARON	LOPEZ	YINA	PAOLA	22 DE MARZO DE 2013	yayilopez19@hotmail.com	3115279313	BOGOTA D.C.
5	BELLO	SOSA	ANA	MILENA	22 DE MARZO DE 2013	militos23@yahoo.es	3132533170	GRANADA
6	BORBON	CARO	ANGIE	NATALIA	22 DE MARZO DE 2013	natalia_1626@hotmail.com	3202576980	FUSAGASUGA
7	BUSTOS	ANZOLA	LEIDY		22 DE MARZO DE 2013	ladynicolas00@hotmail.com	3203122048	BOGOTA D.C.
8	CASTILLO	VARON	JOHN	EDISSON	22 DE MARZO DE 2013	malen237@hotmail.com	3144266582	ICONONZO
9	CUESTA	BAUTISTA	DEISY	PATRICIA	22 DE MARZO DE 2013		3112584798	FUSAGASUGA
10	ESPINOSA	SOLORZANO	OSCAR	IVAN	22 DE MARZO DE 2013	bruce.894@hotmail.com	3115807357	BOGOTA D.C.
11	GAMBA	RUIZ	WILLY		22 DE MARZO DE 2013	willygambaruiz@hotmail.com	3158987688	BOGOTA D.C.
12	GARCIA	RINCON	RICHARD	NELJONY	22 DE MARZO DE 2013	garcia_rich@hotmail.com	3112027924	BOGOTA D.C.
13	GOMEZ	BARBOSA	ALBERTO	ALEXANDER	22 DE MARZO DE 2013	alexgomezoccer@hotmail.com	3133936134	BOGOTA D.C.
14	GOMEZ	PAREDES	LINA	MARIA	22 DE MARZO DE 2013	limago88@hotmail.com	3125856861	SOACHA
15	GUTIERREZ	CARRILLO	VICTOR	JULIO	22 DE MARZO DE 2013	genariz39@hotmail.com	3107619449	FUSAGASUGA
16	GUTIERREZ	GONZALEZ	MAURICIO	ALEJANDRO	22 DE MARZO DE 2013	mauroguti26@hotmail.com	7602414	BOGOTA D.C.
17	HUTCHISON	SALAZAR	LUIS	RAFAEL	22 DE MARZO DE 2013	xeneize182@hotmail.com	3144824774	BOGOTA D.C.
1	MALAV	ORTIZ	SERGIO	ANDRE	22 DE MARZO	sergioandresmo@hotma	31087	FUSAGAS

8	ER			S	DE 2013	il.com	02157	UGA
19	MELO	ENCISO	MAGDA	MILENA	22 DE MARZO DE 2013	jermagdason@hotmail.com	3102477363	FUSAGASUGA
20	MORA	GARCIA	DIANA	CAROLINA	22 DE MARZO DE 2013	dicaritomorag@hotmail.com	3142630770	FUSAGASUGA
21	MUÑOZ	CARRILLO	NATALIA		22 DE MARZO DE 2013	mayula000@hotmail.com	3124246147	FUSAGASUGA
22	OLAYA	MALAVER	DIEGO	ALEJANDRO	22 DE MARZO DE 2013	diloco77@hotmail.com	3118416380	COGUA
23	PARDO	INFANTE	FRANCY	STEFANYA	22 DE MARZO DE 2013	francy1027@yahoo.es	3114901329	UBATE
24	PRIETO	RODRIGUEZ	PAOLA	ALEJANDRA	22 DE MARZO DE 2013	alejaprieto_18@hotmail.com	3143791854	FUSAGASUGA
25	RICARDO	BARRIOS	PEDRO	LUIS	22 DE MARZO DE 2013	mondaowade@hotmail.com	3173082017	SILVANIA
26	RODRIGUEZ	GALINDO	FAISULY	ANDREA	22 DE MARZO DE 2013	faisuly_17@hotmail.com	3202849121	FUSAGASUGA
27	RODRIGUEZ	PEÑA	OMAR	ANEIDER	22 DE MARZO DE 2013	oaneider-17@hotmail.com	3215392967	PANDI
28	ROJAS	ARIZA	CARLOS	ALBERTO	22 DE MARZO DE 2013	cabeto2188@hotmail.com	3142507051	BOGOTA D.C.
29	ROJAS	TELLEZ	EDINSON	CLODOMIRO	22 DE MARZO DE 2013	edinson17@hotmail.com	3142433521	BOGOTA D.C.
30	ROLDAN	BARRETO	MARTHA	LILIANA	22 DE MARZO DE 2013	maliroldanbarreto@hotmail.com	3135141700	BOGOTA D.C.
31	SANCHEZ	FORERO	YEISON	ALEXIS	22 DE MARZO DE 2013	ciclis08@hotmail.com	3133892150	FUSAGASUGA
32	SANCHEZ	ROA	OSCAR	JAVIER	22 DE MARZO DE 2013	oscarsanchezoyc@hotmail.com	3123700662	SOACHA
33	SANDOVAL	CHAPARRO	BELSY	VIVIAN	22 DE MARZO DE 2013	belsysandoval@gmail.com	6841241	BOGOTA D.C.
34	SANTA MARIA	RAMIREZ	LORENA		22 DE MARZO DE 2013	erikahija@hotmail.com	3112526965	FUSAGASUGA
35	SOLANILLA	ORTEGON	CRISTIAN	CAMILO	22 DE MARZO DE 2013	solanilla_2@hotmail.com	3213709523	FUSAGASUGA
36	VILLALBA	RODRIGUEZ	DEISY	NATALIA	22 DE MARZO DE 2013	nata-edufisica@hotmail.com	3123730457	FUSAGASUGA
37	LARA	RAMIREZ	PABLO	CESAR	28 DE JUNIO DE 2013	pablocesar20043@hotmail.com	3115233673	GRANADA
II PA 2013								
1	ALARCON	RODRIGUEZ	HERNANDO		27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	licenciadohalarconrodriguez@hotmail.com	3133328756	UBATE

2	ALVARADO	ARCINIEGAS	GERALDINE	CAMILA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	ariacna-gercam@hotmail.com	3208826043	CHIQUINQUIRA
3	AVELLANEDA	CIFUENTES	JOHN	ANDREY	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	andrew.19@hotmail.com	3142524041	LA CALERA
4	BAQUERO	CUELLAR	DANIEL	CAMILO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	ddanicawbay10@hotmail.com	3132353597	SILVANIA
5	BAYONA	GAITAN	ANGELICA	MARIA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	magelwy_1946@hotmaill.com	3145470415	BOGOTA D.C.
6	BRIÑEZ	OVIEDO	GUSTAVO		27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	tarotenis07@hotmail.com	3102550341	BOGOTA D.C.
7	CARRILLO	PARRA	DANIEL	FRANCISCO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	daielcarrillo_18@hotmail.com	3102870124	ARBELAEZ
8	CASTELLANOS	MORALES	YURI	ROSSANA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013		3102997858	FUSAGASUGA
9	CASTRO	TRUJILLO	DAVID	ALEXANDER	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	samueldavid1219@hotmail.com	3016238864	FUSAGASUGA
10	COLLAZOS	ORTIZ	JOSE	DAVID	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	david_cortiz@hotmail.com	3123215919	BOGOTA D.C.
11	CORREA	CLAVIJO	JOSE	CIEVEL	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013		3125897458	FUSAGASUGA
12	DAZA	HERNANDEZ	JHON	DAUSTER	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	jhonsonjdgo@hotmail.com	3112741503	VIOTA
13	GARCIA	GARZON	LUIS	ALFONSO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	luisinbo010@hotmail.com	3214560254	FUSAGASUGA
14	HERNANDEZ	MANTA	LUIS	MIGUEL	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	miguelmanta_03@hotmail.com	3213383086	FUSAGASUGA
15	MAHECHA	OVALLE	CARLOS	ALBERTO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	mahechita9007@hotmail.com	3204728092	LA MESA
16	MAYORGA	GUEVARA	JHONATAN	CAMILO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	jnoiclavs@hotmail.com	3123068452	FUSAGASUGA
17	MOLINA	SUAREZ	VICTOR	YAIR	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	yairmel_10@hotmail.com	3102457310	FUSAGASUGA

18	MORANTE	LLANOS	DAVID	ALEJANDRO	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	davidalejo87@hotmail.com	3213872405	BOGOTA D.C.
19	MURCIA	GUTIERREZ	JAIME	DAVID	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	jaimemurcia.udec@hotmail.com	3132290257	COTA
20	NUÑEZ	MARTINEZ	LUISA	FERNANDA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	luifer_08@hotmail.com	3134320621	FLANDES
21	PEÑA		JOSE	DEL CARMEN	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	cinciks03@hotmail.com	3128800970	FUSAGASUGA
22	POLANCO	DELGADO	EDNA	KATERINE	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	katepola16@hotmail.com	7846169	BOGOTA D.C.
23	QUINTANA	CANTOR	DIANA	PAOLA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	paholinchiz@hotmail.com	3103200107	FUSAGASUGA
24	RAMIREZ	MENDEZ	STEPHANIE		27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	stephania06@hotmail.com	3155369843	ANAPOIMA
25	RIZO	RODRIGUEZ	LEYDI	ROSALBA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	leydi_111@hotmail.com	3138182131	BOGOTA D.C.
26	RODRIGUEZ	GARCIA	ALVARO		27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	alvarorodriguez_udec@hotmail.com	3143121178	FUSAGASUGA
27	RODRIGUEZ	JARAMILLO	RAMIRO		27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	ramirojunior98@hotmail.com	3203756111	BOGOTA D.C.
28	ROMERO	RUIZ	DIANA	LORENA	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013		3102584587	FUSAGASUGA
29	SALAMANCA	SOACHA	JOSE	GEOVANY	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	josegeovanysalamanca55@hotmail.com	3134287478	FUSAGASUGA
30	TELLEZ	VILLARRAGA	ADRIANA	MERCEDES	27 DE SEPTIEMBRE DE 2013	manita-2227@hotmail.com	3124623386	FUSAGASUGA
31	ESPINOSA	RODRIGUEZ	SERGIO	YESID	29 DE NOVIEMBRE DE 2013	songkia_920@hotmail.com	3144562101	BOGOTA D.C.
32	SIERRA	FANDIÑO	ROSA	ELENA	29 DE NOVIEMBRE DE 2013	resf80@hotmail.com	3178298530	BOGOTA D.C.
I PA 2014								
1	BARRERO	BUITRAGO	CRISTHIAN	STEVEN	28 DE MARZO DE 2014	csbarrero@hotmail.com	3137173739	FUSAGASUGA

2	CHACON	GONZALEZ	HAFID	DAVID	28 DE MARZO DE 2014	hafidavid05@hotmail.com	3133469278	BOGOTA D.C.
3	CHARRY	PEDRAZA	ABEL	ANTONIO	28 DE MARZO DE 2014	abestia_2424@hotmail.com	3124568892	FUSAGASUGA
4	CIPAGAUTA	MOLINA	LINA	JULIANA	28 DE MARZO DE 2014	lijuskate@hotmail.com	3204933230	BOGOTA D.C.
5	CONTENTO	CORDOBA	LEIDY	VIVIANA	28 DE MARZO DE 2014	levicoco09@hotmail.com	3125178411	CAQUEZA
6	CUELLAR	AYALA	JAVIER	ANDRES	28 DE MARZO DE 2014	andriu_xavi@hotmail.com	3102241996	CACHIPAY
7	DIAZ	ESPINOSA	IVAN	DARIO	28 DE MARZO DE 2014	Ssabogal94@gmail.com	3207758417	LA MESA
8	GARCIA	PINEDA	MANUEL	RICARDO	28 DE MARZO DE 2014	manuelgarcia850527@hotmail.com	3208379089	FUSAGASUGA
9	HERNANDEZ	PAEZ	JOSSIE	SEBASTIAN	28 DE MARZO DE 2014	josepa1987@hotmail.com	3118098539	BOGOTA D.C.
10	LARA	VELASQUEZ	NESTOR	ORLANDO	28 DE MARZO DE 2014	orlara1986@hotmail.com	3125203390	FOMEQUE
11	MANRIQUE	RODRIGUEZ	EDISSON	HUMBERTO	28 DE MARZO DE 2014	emanrique5@hotmail.com	3115051380	FUSAGASUGA
12	MORALES	GUASCA	SERGIO	AMDRES	28 DE MARZO DE 2014	samg1989@hotmail.com	3202513181	FUSAGASUGA
13	NUÑEZ	ESPITIA	RAFAEL		28 DE MARZO DE 2014	rnetkd@hotmail.com	3115676629	FUSAGASUGA
14	PARDO	AGUILERA	LUIS	ALEJANDRO	28 DE MARZO DE 2014	alejopardo08@hotmail.com	3005535906	BOGOTA D.C.
15	SEGURA	BERNAL	LISSA	CRISTINA	28 DE MARZO DE 2014	lissamania86@hotmail.com	3105813630	FLANDES
16	TORRIJOS	MORA	CINDY	MARJORE	28 DE MARZO DE 2014	cindytorrijos0912@hotmail.com	3007353255	BOGOTA D.C.
17	VENEGAS	HERRERA	YEISON	MANUEL	28 DE MARZO DE 2014	yemavehe15@hotmail.com	3104797474	TABIO
II PA 2014								
1	ARDILA	CAMPO	ALEXANDER		26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	profe_alex77@hotmail.com	3134810809	SOACHA
2	BOHÓRQUEZ	RINCÓN	ANDRÉS	JULIÁN	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	andyforone@hotmail.com	3188830316	BOGOTA D.C.
3	CACIANO	FANDIÑO	EDWAR	JULIÁN	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	caciano1924@hotmail.com	3118987735	FOMEQUE
4	CÁRDENAS	SUAREZ	MARÍA	ANGÉLICA	26 DE SEPTIEMBRE DE	angelicatgi@hotmail.com	3203216820	FUSAGASUGA

					2014			
5	CASTAÑEDA	PEDRAZA	CARLOS	ALBERTO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	monoalirio19@hotmail.com	3107938866	UBATE
6	CONTRERAS	LARA	RONAL	ARIEL	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	djronhycontreras@hotmail.com	3143710324	FUSAGASUGA
7	CONTRERAS	TRIVIÑO	WILLIAM	ALONSO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	wilalo89@hotmail.com	3104772786	UBATE
8	CÓRDOBA	MUÑOZ	FABRICIO	STEVEN	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	fscm92@outlook.com	3212229274	FUSAGASUGA
9	GIL	TINJACA	JOSÉ	ANTONIO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	conito88@live.com	3115261449	UBATE
10	GIRALDO	HOYOS	FRED		26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	frembo25@hotmail.com	3016217222	BOGOTA D.C.
11	GONZÁLEZ	PEÑA	CARLOS	ANDRÉS	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	andresgonzalezp.75@hotmail.com	3203296808	FUSAGASUGA
12	GUALTEROS	VILLEGAS	HERNANDO	DE JESUS	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	hernandog.91@hotmail.com	3134361349	BOGOTA D.C.
13	GUERRERO	ESPITIA	RONAL	ALEXANDER	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	ronalejo90@hotmail.com	3133891121	FUSAGASUGA
14	HERNÁNDEZ	BENAVIDEZ	SERGIO	DAVID	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	sergiohernandez_18@hotmail.com	3204762012	SUESCA
15	HERNÁNDEZ	GARZÓN	JONNATHAN	CAMILO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	camilositanz@hotmail.com	3102266234	SIBATE
16	HERRERA	GUERRERO	JUAN	SEBASTIÁN	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	sebasnet575@hotmail.com	3118731171	FUSAGASUGA
17	JIMÉNEZ	QUINTERO	EDER	FABIÁN	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	efjimenez24@hotmail.com	3203122002	CHOCONTA
18	LEAL	LEÓN	JOHAN	CAMILO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	johancamilo_0816@hotmail.com	3144526124	FUSAGASUGA
19	LEGUIZAMÓN	BARRERA	CAMILO	ANDRÉS	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	andrec_lb@hotmail.com	3138723252	FUSAGASUGA
20	LEGUIZAMÓN	BARRERA	FREDDY	ALEXANDER	26 DE SEPTIEMBRE DE	freddy_edufisica123@hotmail.com	3203704470	FUSAGASUGA

					2014			
21	LÓPEZ	SABOGAL	JHONNATAN	JAVIER	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	jholosa@gmail.com	3213220517	FUSAGASUGA
22	LÓPEZ	VELA	CARLOS	GIOVANNI	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	japo_99@hotmail.com	3134100812	QUIPILE
23	LOZANO	ORJUELA	CARLOS	EDUARDO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	cell0217@gmail.com	3125814971	FUSAGASUGA
24	MARTÍNEZ	GARCÍA	DAVID	EDUARDO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	patacho555@hotmail.com	3115768561	FUSAGASUGA
25	MATEUS	CASAS	LOTHAR	ALEJANDRO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	loamateus@hotmail.com	3134078393	UBATE
26	MEDINA	VIDAL	WILFRAN		26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	w.fran_08@hotmail.com	3138057728	FUSAGASUGA
27	MELO	ACOSTA	DIANA	PAOLA	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	dianitam.a@hotmail.com	3118079627	CHOCONTA
28	ORTEGÓN	CÉSPEDES	JUAN	CARLOS	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	juanortegon2790@hotmail.com	3002302722	ARBELAEZ
29	OSORIO	CÉSPEDES	JAVIER	HERNANDO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	javico2317@hotmail.com	3144473623	FUSAGASUGA
30	PÉREZ	JIMÉNEZ	DIEGO	ANDRÉS	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	diego0703_@hotmail.com	3133303026	TOCA
31	PRIETO	BARRIOS	DIEGO	ALEJANDRO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	diego.prieto0130@gmail.com	3105707985	CACHIPAY
32	QUINTERO	MUÑOZ	DANIEL	ARMANDO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	tindaniel26@hotmail.com	3118245752	FUSAGASUGA
33	SALAZAR	CASTIBLANCO	RICHARD	JEIKEL	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	richardscastiblanco@hotmail.com	3203963445	BOGOTA
34	TOVAR	CHAVES	YEISON	STIP	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	tovar_js06@hotmail.com	3138143161	SIBATE
35	VANEGAS	DIAZ	RODOLFO	LEONARDO	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	171el.rodolf@hotmail.com	3505542761	FUSAGASUGA
36	VERGARA	JIMÉNEZ	LUIS	ANTONIO	26 DE SEPTIEMBRE DE	rolo339@hotmail.com	3213201610	FUSAGASUGA

					2014			
37	ZAMUDIO	BERMUDEZ	DIEGO	ALEXANDER	26 DE SEPTIEMBRE DE 2014	dialzaber22@hotmail.com	3124017040	FUSAGASUGA
38	GARCIA	SOSA	DIEGO	FERNANDO	28 DE NOVIEMBRE DE 2014	dago_1790@hotmail.com	3142323212	BOGOTA D.C.
I PA 2015								
1	ALVARADO	PULIDO	JAVIER	DIOCINIO	27 DE MARZO DE 2015	jd.0005@hotmail.com	3133002792	FUSAGASUGA
2	ALVAREZ	SARMIENTO	WILLIAM	ALBERTO	27 DE MARZO DE 2015	negro_ _13@hotmail.com	3143967016	FUSAGASUGA
3	AVILA	HERRERA	MARWIN	STEVEN	27 DE MARZO DE 2015	marwin2528@hotmail.com	3125414634	BOGOTA D.C.
4	BUITRAGO		PEDRO	NEL	27 DE MARZO DE 2015	peter_pem03@hotmail.com	3142915673	BOGOTA D.C.
5	CANTOR	GONZALEZ	EDGAR	EDUARDO	27 DE MARZO DE 2015	eduardocantor@hotmail.es	3123493506	GRANADA
6	CASTILLO	PENAGOS	ANDRES	DELFIRIO	27 DE MARZO DE 2015	andrescastillo199@hotmail.com	3103112414	FUSAGASUGA
7	CASTELLANOS	SANABRIA	JEISSON	AUGUSTO	27 DE MARZO DE 2015	jeissoncastellanos12@hotmail.com	3213106333	FUSAGASUGA
8	FRANCO	CORTES	WILMER	FERNEY	27 DE MARZO DE 2015	wilmerfranco8@gmail.com	3212776534	FUSAGASUGA
9	MENDEZ		SERAFIN		27 DE MARZO DE 2015	checo8913_@hotmail.com	3123160424	FUSAGASUGA
10	MOLINA	GRANADA	SANDRA	MILENA	27 DE MARZO DE 2015	marduki062@hotmail.com	3183933715	SILVANIA
11	MONTOYA	ORTIZ	DEISY	JOHANNA	27 DE MARZO DE 2015	johamontoya1507@gmail.com	3008772406	BOGOTA D.C.
12	MORALES	GUZMAN	YNAEL		27 DE MARZO DE 2015	ynael10@hotmail.com	3202196366	PASCA
13	MORALES	PORRAS	EDWIN	JAIR	27 DE MARZO DE 2015	eduincitomorales@hotmail.com	3112308416	FUSAGASUGA
14	MORENO	RUIZ	VICTOR	MANUEL	27 DE MARZO DE 2015	victormoreno-11@hotmail.com	3202855672	BOGOTA D.C.
15	NIÑO	LEZAMA	YULI	JOHANNA	27 DE MARZO DE 2015	johanna0122@hotmail.com	3107861139	BOGOTA D.C.
16	PACHON	VARGAS	WILLIAM	ARMANDO	27 DE MARZO DE 2015	edfisicowilliam@gmail.com	3102098969	TAUSA
17	PEREZ	SALAMANCA	YOHANA	MARCELA	27 DE MARZO DE 2015	yoiss86@hotmail.com	3102433461	MADRID
18	RIOS	ROLDAN	JUAN	CARLOS	27 DE MARZO	juancarirol@hotmail.com	3186793234	ARBELAEZ

					DE 2015			
19	ROJAS	GONZALEZ	NODIER	ARMANDO	27 DE MARZO DE 2015	atleticonacional0728@hotmail.com	3134058144	FUSAGASUGA
20	SALINAS	MEDINA	JOSE	DAVID	27 DE MARZO DE 2015	J-C-david@hotmail.com	3133911264	BOGOTA D.C.
21	SOTELO	GOMEZ	JAVIER	ANDRES	27 DE MARZO DE 2015	javierandres@hotmail.es	3213106333	FUSAGASUGA
22	TAPIA	ROJAS	WILLIAM	ALFREDO	27 DE MARZO DE 2015	tapiaz4@hotmail.com	3132918724	BOGOTA D.C.
23	TORRES	RIVEROS	DANIEL	GILBERTO	27 DE MARZO DE 2015	danielgilberto96@hotmail.com	3133400244	PASCA
II PA 2015								
1	CARDENAS	ENCISO	ANDERSON	STIVEN	25/09/2015	stivenson41@gmail.com		FUSAGASUGA
2	CRUZ	AGUIRRE	STEPHANIE		25/09/2015	ccruzkaizencrops@gmail.com	3212201026	FUSAGASUGA
3	FLOREZ	ALBARRACIN	ROLAND	JOSEPH	25/09/2015	ronaldflorez89@hotmail.com	3134400751	FUSAGASUGA
4	FUQUENE	PULIDO	CARLOS	ALFONSO	25/09/2015	karlos.fukene@hotmail.com	3133064040	UBATE
5	GARZON	ROMERO	MIGUEL	ANGEL	25/09/2015	madara_107@hotmail.com	3134647607	FUSAGASUGA
6	HERNANDEZ	RAMIREZ	JUAN	FELIPE	25/09/2015	jhernandezkaizencrops@gmail.com		FUSAGASUGA
7	HERRERA	GOMEZ	DIEGO	ALEXANDER	25/09/2015	diegoedu.fisica@hotmail.com	3142909165	FUSAGASUGA
8	MELO	GARZON	URIEL		25/09/2015	whistongs_12@hotmail.com	3118944041	FUSAGASUGA
9	PARDO	GUIO	PEDRO	ARTURO	25/09/2015	rog.pep-88@hotmail.com	3204427415	BOGOTA D.C.
10	PAVA	SOLIS	DAVID	ESTEBAN	25/09/2015	davidpava17@gmail.com	3118002242	GUADUAS
11	PENA	MURILLO	JONATHAN		25/09/2015	jopemu6@hotmail.com	3208130516	BOGOTA D.C.
12	SUAREZ	GUZMAN	PEDRO	ALEXANDER	25/09/2015	nidiapedro14@hotmail.com	3142837023	FUSAGASUGA
I PA 2016								
1	BETANCOURT	DELGADO	STEFANIA		18/03/2016	tefabet_1803@hotmail.com	3133210366	FUSAGASUGA
2	CARDENAS	ENCISO	CRISTIAN	JAVIER	18/03/2016	encisojavier7@hotmail.com	3138386885	FUSAGASUGA
3	CHAWEZ	FULA	NASSIN	AMIN	18/03/2016	nassincha@hotmail.com	3118035142	FUSAGASUGA
4	COBOS	MORENO	CHRISTIAN	GEORFRAY	18/03/2016	georfray89@hotmail.com		FUSAGASUGA

5	MEDELLIN	ORTIZ	DIEGO	FERNANDO	18/03/2016	DIEGOFM23@HOTMAIL.COM	3142915879	FUSAGASUGA
6	NOVA	CORREDOR	JUAN	DAVID	18/03/2016	juanchope-7@hotmail.com	3133894815	BOGOTA D.C.
7	ROJAS	CAMARGO	JOSE	DANIEL	18/03/2016	jdanielrojas10@hotmail.com	3143968984	COTA
II PA 2016								
1	ACOSTA	RAMIREZ	MANUEL	RICARDO	30/09/2016	gimanuelr@hotmail.com	3203433050	FUSAGASUGA
2	BASTO	OSPICIO	KELLY	MARCELA	30/09/2016	kellykindra@hotmail.com	3219723731	CHOCONTA
3	BEJARANO	HERNANDEZ	MIGUEL	ANGEL	30/09/2016	miguel.eduf28@gmail.com	3115780242	ARBELAEZ
4	CALDERON	FUQUEN	YENI	CATHERINE	30/09/2016	catherine18cris@hotmail.com	3134404142	GUATAVITA
5	CANON	VILLAMIL	CARLOS	ANDRES	30/09/2016	carancavi@hotmail.com	3138580428	BOGOTA D.C.
6	CASAS	ARIZA	PEDRO	PABLO	30/09/2016	anpeter21@hotmail.com	3213067302	ZIPAQUIRA
7	CUBILLOS	CORTES	JOHN	FREDY	30/09/2016	johnf_cc@hotmail.com	3133872657	FUSAGASUGA
8	FORERO	FARFAN	EDWARD	FELIPE	30/09/2016	simonforero28@gmail.com	3208411322	FUSAGASUGA
9	JIMENEZ	BURGOS	DIANA	CAROLINA	30/09/2016	diona2020_@hotmail.com	3123943042	GRANADA
10	MOGOLLON	GARCIA	GERMAN		30/09/2016	germancho_120@hotmail.com	3212660743	MELGAR
11	MORENO	PACHON	EDWIN	CAMILO	30/09/2016	camilo_9307@hotmail.com	3115021678	FUSAGASUGA
12	PAEZ	PALOMINO	EDGAR	FELIPE	30/09/2016	felipepaez22@hotmail.com	3112625194	SOACHA
13	PARDO	MORA	YONATAN	FERNANDO	30/09/2016	honpardo@gmail.com	3152438759	UNE
14	ROCHA	CASTANEDA	ZEIDY	JOHANNA	30/09/2016	zeidy.voley@hotmail.com	3007983079	ZIPAQUIRA
15	ROJAS	SOTO	JOHAN	ANDRES	30/09/2016	joh-rojas09@hotmail.es	3134581712	BOGOTA D.C.
16	SALAMANCA	ESPITIA	JOHAN	MAURICIO	30/09/2016	hyamsala07@hotmail.com	3045302442	BOGOTA D.C.
17	SALINAS	ARIAS	MAURICIO		30/09/2016	manueldaniela0505@hotmail.com	3143442084	SAN JOSE DEL GUAVIARE
18	SUAREZ	CAMACHO	HECTOR	MAURICIO	30/09/2016	suarezmauricio94@hotmail.com		GUADUAS
19	TINOCO	MARTINEZ	LUIS	MIGUEL	30/09/2016	miguel.martinez25@hotmail.com	3138473909	BOGOTA D.C.

I PA 2017								
1	ALBA	RINCON	CESAR	DAVID	01/03/2017	cesardavidalba@hotmail.com	3105868827	FUSAGASUGA
2	ARIAS	CLAVIJO	JOHN	FREDY	01/03/2017	johnfredy93@hotmail.com	3203964874	ARBELAEZ
3	BARRETO	BAUTISTA	NELSON	IVAN	01/03/2017	nelsonbarreto2183@gmail.com	3212278841	FUSAGASUGA
4	BONILLA	CARVAJAL	JOSE	CAMILO	01/03/2017	bonilla_j09@hotmail.com	3504574674	CACHIPAY
5	DUARTE	RODRIGUEZ	CRISTIAN	CAMILO	01/03/2017	kamilo-k13@hotmail.com	3105601454	CHOCONTA
6	MARTINEZ	VARELA	LEONARDO		01/03/2017	leonardo-345@hotmail.com	3142087764	CABRERA
7	PAEZ	SOSA	MARTHA	YANETH	01/03/2017	lic.yanethpaez@gmail.com	3144466139	BOGOTA D.C.
8	REYES	BRAUSIN	EDUARDO	DAVID	01/03/2017	k.lo1985@hotmail.com	3133493078	YACOPI
9	RINCON	NAVARRO	NIYERETH	DEL SOCORRO	01/03/2017	niye08@hotmail.com	3214040304	FUSAGASUGA
10	RIOS	PINILLA	JOSE	LUIS	01/03/2017	joseluis_rios@hotmail.com	3103206329	FUSAGASUGA
11	ROJAS	GOMEZ	JUAN	PABLO	01/03/2017	pablorojas-23@outlook.com	3103063882	FUSAGASUGA
12	VILLALOBOS	PAJARITO	JOHAN	SEBASTIAN	01/03/2017	jsvp1909@gmail.com	3222658559	SOACHA
II PA 2017								
1	ALFONSO	GONZALEZ	DAVID	FELIPE	30/08/2017	asdfrdavid07@gmail.com	3213385826	FACATATIVA
2	ANGEL	ACOSTA	PEDRO	LUIS	30/08/2017	angel_1323@hotmail.es	3217614767	FUSAGASUGA
3	AYALA	GOMEZ	ANDRES	FELIPE	30/08/2017	slash.axel37@hotmail.com	3123856174	BOGOTA D.C.
4	BAQUERO	MORENO	CRISTIAN	CAMILO	30/08/2017	cristian-baquero-moreno@hotmail.com	3213982123	FUSAGASUGA
5	BARBOSA	SARMIENTO	WILLIAN	ANDRES	30/08/2017	barbowil3112@hotmail.com	3134560029	BOGOTA D.C.
6	BECERRA	IBANEZ	JAVIER	STIVENST	30/08/2017	stivenstbecerra10@gmail.com	3502768883	LA MESA
7	BELTRAN		MONICA	YAZMIN	30/08/2017	beltram94@gmail.com	3203708947	FUSAGASUGA
8	BORRAY	CUBILLOS	JOAN	FELIPE	30/08/2017	felipe_cubillos@outlook.es	3125442896	FUSAGASUGA
9	CAGUA	MORENO	MANUEL	DAVID	30/08/2017	manuelkagua@gmail.com	3133880784	FUSAGASUGA

10	CARDONA	MORENO	JOHANNA	MARCELA	30/08/2017	marce1305@outlook.es	3144286109	FUSAGASUGA
11	CASTIBLANCO	MOTTA	EDUAR	MAURICIO	30/08/2017	mao-10@hotmail.com	3202957800	EL COLEGIO
12	CASTILLO	BELTRAN	OMAR	DARIO	30/08/2017	odariocastillo@gmail.com	3143996407	FUSAGASUGA
13	CHAVEZ	MAYUSA	YENY	YAZMIN	30/08/2017	yeny_johanita@hotmail.com	3108158143	LA MESA
14	CUERO	VARGAS	JOSE	EDUARDO	30/08/2017	josecuero247@gmail.com	3202391265	BOGOTA D.C.
15	FLECHAS	BERNAL	JORGE	LUIS	30/08/2017	jorgeluisflechas11@gmail.com	3143575966	CHOCONTA
16	FRANCO	CORTES	YEFERSON	GIOVANNI	30/08/2017	frankko994@gmail.com	3204036334	UBATE
17	GARCIA	TORRES	JOSE	ALEJANDRO	30/08/2017	alejoedufisico@outlook.com	3002455158	CACHIPAY
18	GIRALDO	HEREDIA	MICHAEL	STEVEEN	30/08/2017	giraldoad@hotmail.com	3154114896	FUSAGASUGA
19	GOMEZ	QUINTERO	DANIEL	ALEJANDRO	30/08/2017	danigomezquintero@gmail.com	3102505581	LA MESA
20	GOMEZ	VARGAS	BRAYAN	EDUARDO	30/08/2017	djbrayangomez@hotmail.com	3205122767	BOGOTA D.C.
21	GONZALEZ	SANCHEZ	CESAR	JAVIER	30/08/2017	harry.jpm@gmail.com	3213657186	UBATE
22	GUASGUITA	YEPES	CARLOS		30/08/2017	charyet470@hotmail.com	3143375012	BOGOTA D.C.
23	GUEVARA	CUARTAS	MILLER	ANDRES	30/08/2017	mguevaracuartas@gmail.com	3202540745	FUSAGASUGA
24	HERNANDEZ	DIAZ	FABIAN	DAVID	30/08/2017	davidhdiaz27@outlook.com	3102807312	FUSAGASUGA
25	HERRERA	ORTIZ	JEISSON	FERNANDO	30/08/2017	je.14@hotmail.com	3212692313	FUSAGASUGA
26	HIDALGO	QUIRAMA	MILLER	ANDRES	30/08/2017	miller444_@hotmail.com	3124264763	SOACHA
27	LANZA	BAYONA	MARTHA	NATALI	30/08/2017	natalanza@gmail.com	3115815218	FUSAGASUGA
28	LOZANO	BOLIVAR	BRYAN	SMIRTH	30/08/2017	tonijo10@hotmail.com	3124935842	GIRARDOT
29	MORA	BERNAL	DIANA	CONSTANZA	30/08/2017	dcmora98@hotmail.com	3118179295	FUSAGASUGA
30	MOSQUERA	CUERVO	NILSON	GUSTAVO	30/08/2017	nilson.mosquera1@gmail.com	3212727298	BOGOTA D.C.
31	MUNOZ	ESTRADA	DEIMER	YESID	30/08/2017	remied_94@hotmail.com	3057058032	BOGOTA D.C.
32	NINO	SUAREZ	OSCAR	EDIDSON	30/08/2017	oscar_0688@hotmail.com	3138624595	BOGOTA D.C.

33	ORJUELA	MONTES	ANDRIUS	RAUL	30/08/2017	andradeandrius.raul@gmail.com	3103045109	GIRARDOT
34	ORJUELA	SIERRA	WILVER	ARLEY	30/08/2017	arleylds09@hotmail.com	3133201462	VILLAPINZON
35	OSPINA	PENAGOS	DERLY	SIRLEY	30/08/2017	der.osp2@gmail.com		FUSAGASUGA
36	OVALLE	DIAZ	JAIRO	ARMANDO	30/08/2017	jaironer.jo@gmail.com	3214467058	FUSAGASUGA
37	PARRA	GARCIA	MAURICIO		30/08/2017	mauricioparragarcia7@gmail.com	3007325701	FUSAGASUGA
38	PIRANEQUE	FORERO	DIANA	MARCELA	30/08/2017	damarsh04_@hotamail.com	3114838775	FUSAGASUGA
39	PRIETO	CUCAITA	JENITH	NATALY	30/08/2017	natikapc@hotmail.com		ARBELAEZ
40	QUINTERO	RODRIGUEZ	HARRYSON	FABIAN	30/08/2017	fabitoquintero.19@gmail.com		FUSAGASUGA
41	RODRIGUEZ	GARZON	SULJEY	DANIELA	30/08/2017	danisul23@hotmail.com	3003939296	FUSAGASUGA
42	RODRIGUEZ	JIMENEZ	ANDRES	FELIPE	30/08/2017	piperodriguez77@hotmail.com	3132285219	FUSAGASUGA
43	RODRIGUEZ	MENJURA	ANDREA	CAROLINA	30/08/2017	caroandre.0104@hotmail.com	3203228249	PASCA
44	RODRIGUEZ	RUIZ	MANUEL	DAVID	30/08/2017	manuel-155@hotmail.com	3115751722	FUSAGASUGA
45	RUEDA	BERNAL	FABIAN	ELIAS	30/08/2017	fabianeliasruedabernal@hotmail.com	3112864352	BOGOTA D.C.
46	RUIZ	LONDONO	LAURA	HASBLEIDY	30/08/2017	shalom.94@hotmail.com	3133293963	BOGOTA D.C.
47	SOTO	CASTILLO	VICTOR	MANUEL	30/08/2017	manolosoto28@hotmail.com	3138488480	BOGOTA D.C.
48	VALENCIA	CASTRO	OSCAR	DANIEL	30/08/2017	licdanielval@hotmail.com	3106134234	FUSAGASUGA
49	VANEGAS	COBALEDA	OMAR	STIVENS	30/08/2017	cobaled@hotmail.com	3023318286	
50	VIDAL	AGUDELO	LEIDY	JOHANA	30/08/2017	leidy_vidal92@hotmail.com	3214409460	ARBELAEZ
51	VILLALOBOS	POVEDA	ELVER	EDUARDO	30/08/2017	elvis0793@hotmail.com	3124352177	PASCA
I PA 2018								
1	AUSIQUE	CAMARGO	YEISON	FERNEY	07/03/2018	yeisondeportivo@hotmail.com	3203119660	PASCA
2	BAQUERO	CASTELLANOS	HEINER		07/03/2018	heinerbaquero2015@gmail.com	3015974358	FUSAGASUGA
3	BAQUERO	GUZMAN	JUAN	DAVID	07/03/2018	baqueroultimate@hotmail.com		BOGOTA D.C.
4	BEJARA	HERNAN	CRISTOP	JAIR	07/03/	christopher725520@hot	31237	ARBELAEZ

	NO	DEZ	HER		2018	mail.com	14567	
5	BETANCOURT	CARDENAS	LAURA	DANIELA	07/03/2018	dany_beta_card.1995@hotmail.com	3208312730	FUSAGASUGA
6	BONILLA	RODRIGUEZ	CESAR	ORLANDO	07/03/2018	boncec@hotmail.com	3213350384	GUATAVITA
7	BUITRAGO	TORRES	MILLER		07/03/2018	millerbuitragotorres@gmail.com	3138546242	BOGOTA D.C.
8	CABANZO	ORTIZ	JOSE	LUIS	07/03/2018	thejox92@gmail.com	3103381445	BOGOTA D.C.
9	CAICEDO	LEAL	DANIEL	HORACIO	07/03/2018	danielcaicedoleal@gmail.com	3102876560	ARBELAEZ
10	CARRENO	AGUILAR	ROYER	DAVID	07/03/2018	roy_er07@hotmail.com	3148930080	BOGOTA D.C.
11	CASALLAS	ARENAS	MARLON	JAIR	07/03/2018	casallas_k529@hotmail.com	3112228170	SAN BERNARDO
12	CASTRO	GUTIERREZ	EDGAR	JAVIER	07/03/2018	negrocobi@hotmail.com	3004277246	FUSAGASUGA
13	CASTRO	ORTIZ	JAIME	ALEJANDRO	07/03/2018	alejo-97@hotmail.com	3143108133	FUSAGASUGA
14	CHOCONTA	VILLAMIL	WILMAR	ALEXIS	07/03/2018	wilmarc92@hotmail.com		CUCUNUBA
15	COBOS	GARCIA	FRANCISCO	ALBERTO	07/03/2018	fcobos1122@gmail.com	3023277498	ARBELAEZ
16	COLMENARES	GALEANO	ANYI	LORENA	07/03/2018	anyiecolmenares@gmail.com	3123903405	FUSAGASUGA
17	COLMENARES	GARAVITO	FABIAN	LEONARDO	07/03/2018	leonardcolme@gmail.com	3143886760	SUPATA
18	CONTRERAS	TAUTIVA	NILSON	FREYNNED	07/03/2018	nil.contre@hotmail.com	3214776341	FUSAGASUGA
19	CRUZ	ACOSTA	CRISTIAN	FELIPE	07/03/2018	cristian_777ronaldo@hotmail.com	3118771806	FUSAGASUGA
20	CUBILLOS	CALDERON	NESTOR	ALFONSO	07/03/2018	NESTORCUBILLOS7@HOTMAIL.COM	3142898425	FUSAGASUGA
21	DAZA	NINO	ROBINSON	FERNANDO	07/03/2018	robinsonfdn@gmail.com	3144370557	BOGOTA D.C.
22	DUARTE	OCHOA	LUIS	EDUARDO	07/03/2018	luis_duarte92@hotmail.com	3132970132	FUSAGASUGA
23	ESPINOSA	RAIRAN	JUAN	CAMILO	07/03/2018	juancamiloespinosa19@hotmail.com	3112559169	LA MESA
24	FINO	MONASTOQUE	EDISSON	FERNEY	07/03/2018	increible-89@hotmail.com	3017083915	PASCA
25	GALINDO	BERNAL	JONATHAN		07/03/2018	jgalindoedufisico@hotmail.com	3138192365	FUSAGASUGA
26	GALINDO	MORA	YEISSON	DAVID	07/03/2018	morayeisson03@gmail.com	3153606278	FUSAGASUGA

27	GARCIA	CORTES	YIMMER	JAVIER	07/03/2018	yimmerun@hotmail.com	3107736730	FUSAGASUGA
28	GARCIA	GARZON	JHOEL	ELJAHER	07/03/2018	guettos197@gmail.com	3115903521	FUSAGASUGA
29	GONZALEZ	BOGOTA	CRISTIAN	CAMILO	07/03/2018	camiloco920823@hotmail.com	3208445520	BOGOTA D.C.
30	GONZALEZ	CRUZ	DIEGO	ARMANDO	07/03/2018	diegoarmandogonzalez_17@hotmail.com	3123506427	FUSAGASUGA
31	GONZALEZ	PENA	JHAIR	ESTEBAN	07/03/2018	jairgonzalezp12@gmail.com	3138772661	FUSAGASUGA
32	HERRERA	PAEZ	MILLER	HUMBERTO	07/03/2018	miller16ol@hotmail.com	3214748663	UBATE
33	LEAL	MORENO	HERNAN	DAVID	07/03/2018	uti-70@hotmail.com		ARBELAEZ
34	LEAL	MORENO	KEVIN	ALEXSANDER	07/03/2018	hokuba1994@hotmail.com	3212874306	ARBELAEZ
35	LEGUIZAMON	LOPEZ	JUAN	DAVID	07/03/2018	deivi-93@hotmail.com	3143013852	FUSAGASUGA
36	LEON	RODRIGUEZ	LUISA	FERNANDA	07/03/2018	luisafleonr@hotmail.com	3214049708	SOGAMOSO
37	LOZANO	RIANO	JERSON	STEVEN	07/03/2018	jerson.lozano243@gmail.com	3204733626	FACATATIVA
38	MARTINEZ		DANY	ALEXANDER	07/03/2018	danimartinez9@hotmail.com	3123117032	FUSAGASUGA
39	MARTINEZ	VILLALOBOS	LAURA	CATALINA	07/03/2018	lcatalinamartinez@hotmail.com	3103458887	FUSAGASUGA
40	MORA	PULIDO	DIEGO	FERNANDO	07/03/2018	dicrismo_88@hotmail.com	3148468533	SAN BERNARDO
41	MORALES	VASQUEZ	DIEGO	RODRIGO	07/03/2018	diego.rmv14@hotmail.com	3105750978	FUSAGASUGA
42	MUNOZ	PACHON	WALTER	GIOVANNY	07/03/2018	walter.8812@hotmail.com	3118166952	BOGOTA D.C.
43	ORTIZ	HERNANDEZ	KELY	NATALY	07/03/2018	natalie-oh@hotmail.com	3208575639	FUSAGASUGA
44	OSPINA	MAHECHA	DANIEL	ALFONSO	07/03/2018	daniel.ospina.tr@gmail.com	3014606398	BOGOTA D.C.
45	OVALLE	GUERRERO	ANDRES	ANIBAL	07/03/2018	andresounicundi@gmail.com	3118965802	LA MESA
46	PALACIO	GONZALEZ	JULIO	ADOLFO	07/03/2018	juliopalacio1991@gmail.com	3115305714	SILVANIA
47	PARRADO	MARTINEZ	YIMI	NELSON	07/03/2018	yimiparrado@hotmail.com	3138232219	
48	PEDRAZA	RICO	HEIDY	CATALINA	07/03/2018	ktik27_@hotmail.com	3107580907	SAN BERNARDO

49	PENALOZA	SUAREZ	LAURA	CRISTINA	07/03/2018	lalatitina@hotmail.es	3045220208	SIBATE
50	PEREZ	LUQUE	CRISTIAN	ALIRIO	07/03/2018	cristianperez517@gmail.com	3185105317	ARBELAEZ
51	PEREZ	MONROY	JUAN	DAVID	07/03/2018	juanda2509@hotmail.com	3208322489	FUSAGASUGA
52	PLATA	FETECUA	JORGE	ARMANDO	07/03/2018	platero_123@hotmail.com	3052989275	LA MESA
53	RIOS	JIMENEZ	JESSICA	ALEJANDRA	07/03/2018	alejita_0726@hotmail.com	3138703511	BOGOTA D.C.
54	ROA	PABON	ANGEL	CAMILO	07/03/2018	camiloroapabon@gmail.com	3202268785	FUSAGASUGA
55	RODRIGUEZ	NIETO	PAULA	ANDREA	07/03/2018	paularodrigueznieto@hotmail.com		FUSAGASUGA
56	RUGE	ALMANZA	OSCAR	CAMILO	07/03/2018	RUGE26@GMAIL.COM	3208052307	FUSAGASUGA
57	SARMIENTO	PEREZ	NORFI	LORENA	07/03/2018	sarmientoadriana836@gmail.com	3108082813	FUSAGASUGA
58	SIERRA	PINTO	EDILBERTO		07/03/2018	sierrapintoe@hotmail.com	3205074598	FUSAGASUGA
59	TORRES	BUSH	MARIA	FELIZA	07/03/2018	mafe19torres@hotmail.com	3133871266	FUSAGASUGA
60	VARGAS	HERRERA	GABRIELA	CATALINA	07/03/2018	gabykachoff@hotmail.com	3204165380	FACATATIVA
61	VASQUEZ	SANCHEZ	DIEGO	FERNANDO	07/03/2018	dfercho.151092@gmail.com	3203310066	BOGOTA D.C.
62	VERDUGO	GIL	MARLON	ESTIBEN	07/03/2018	mardog0202@hotmail.com	3208699681	FUSAGASUGA
63	WILCHES	TIBADUISA	CRISTIAN	CAMILO	07/03/2018	cristiantibaduisa@hotmail.com	3208801114	LA MESA
I PA 2018 (Extraordinario)								
1	CLAVIJO	GALINDO	WILLIAM	HERNAN	30/05/2018	wilher2012@hotmail.es	3143294658	FUSAGASUGA
II PA 2018								
1	ARBELAEZ	ROMERO	EDUAR	HERNAN	05/09/2018	nbaedwar@gmail.com	3192156097	VENECIA (OSPINA PEREZ)
2	BETANCUR	TORRES	JHOAN	SEBASTIAN	05/09/2018	chebas09202@gmail.com	3004649421	BOGOTA D.C.
3	CABIELES	PINZON	DEYBER	ALEXANDER	05/09/2018	alex11cavi@gmail.com	3125207349	UBATE
4	CARDOZO	MOGOLLON	JHON	ALEXANDER	05/09/2018	jhonalexandercardozoudec@gmail.com	3115065375	FUSAGASUGA
5	CASALLAS	RIOS	DARWIN	ALEJANDRO	05/09/2018	alejandromega36@hotmail.com	3193856271	FUSAGASUGA

6	DELGADO	MORENO	DAVID	ANDRES	05/09/2018	davidandres90@hotmail.com	3134626966	FUNZA
7	DELGADO	RUBIANO	IVAN	FELIPE	05/09/2018	felipe.gcf2016@gmail.com	3192254831	FUSAGASUGA
8	GRATEROL	CASTIBLANCO	YONATAN	SEBASTIAN	05/09/2018	licsebastiangraterol@gmail.com	3202080533	GUAYABAL DE SIQUIMA
9	GUZMAN	LUNA	SARA	JANETH	05/09/2018	edu0408luna@hotmail.com	3165379616	SOACHA
10	HERNANDEZ	GUAPACHA	ANGGY	PAOLA	05/09/2018	anggy.udec@gmail.com	3154057389	FUSAGASUGA
11	HERNANDEZ	GUAPACHA	DIEGO	ALEXANDER	05/09/2018	diegoudec14@gmaill.com	3017051329	FUSAGASUGA
12	LINARES		JHON	EDWIN	05/09/2018	jedwinl88@gmail.com	3208564809	GACHETA
13	LIZARAZO	APONTE	JON	WILMER	05/09/2018	jhon.lizarazo09@hotmail.com	3105892602	FUNZA
14	MORENO	PACHON	WALTER	ANDRES	05/09/2018	waltermoreno1996@gmail.com	3212239782	FUSAGASUGA
15	MUNEVAR	VARGAS	JEYSON	ESNEIDER	05/09/2018	jeyson.munevar.04@gmail.com	3128999701	FACATATIVA
16	MURCIA	BOLIVAR	BRAYAN	DAVID	05/09/2018	david_mb8@hotmail.es	3192942789	FUSAGASUGA
17	NOVOA	PARRA	JOSE	DAVID	05/09/2018	jdnovoap@hotmail.com	3115730146	BOGOTA D.C.
18	PARRA	BAUTISTA	FRANCY		05/09/2018	franpb.12@gmail.com	3227615991	GIRARDOT
19	RIVERA	BELTRAN	CARLOS	ALBERTO	05/09/2018	junihard_11@hotmail.com	3103465347	CABRERA
20	RODRIGUEZ	VARGAS	SEBASTIAN		05/09/2018	srodriguezvargas1@gmail.com	3132648564	FUSAGASUGA
21	SANDOVAL	PENALOZA	JOSSIE	ESTEBAN	05/09/2018	jossiesando@hotmail.com	3125351919	SAN BERNARDO
22	SORIANO	MARTIN	DIEGO	ALEJANDRO	05/09/2018	sorianomartind@gmail.com	3124855201	TIBIRITA
23	TORRES	MARTINEZ	WILMAR	DAVID	05/09/2018	davidm1495@gmail.com	3118715986	TENA
24	VERA	TORRES	SEBASTIAN	CAMILO	05/09/2018	sebastiancamilo911@hotmail.com	3112555095	BOGOTA D.C.
25	VILLALBA	AROCA	ELBIS	FERNANDO	05/09/2018	elvisfernando.villalba@gmail.com	3209412687	FUSAGASUGA
26	ZARATE	NINO	HAROLD	ZAMIR	05/09/2018	zamir_zarate@hotmail.com	3184939472	SIBATE
27	TORRES	GONZALEZ	NESTOR	JULIAN	05/09/2018	juliantorres2528@hotmail.com	3112695847	BOGOTA D.C.

I PA 2019								
1	ALONSO	GOMEZ	CESAR	AUGUSTO	13/03/2019	alonso.cesar952@gmail.com	3208430915	CUCUNUBA
2	BARRERA	VELASQUEZ	ELMER	DWAN	13/03/2019	dwanbarrera24@gmail.com	314-4436596	JUNIN
3	DIAZ	CORTEZ	FELIX	ANDRES	13/03/2019	andresdiaz-99@hotmail.com		FUSAGASUGA
4	FRANCO	RUIZ	EDWIN	JULIAM	13/03/2019	julianfbc10@hotmail.com	3163006572	MOSQUERA
5	MUNOZ	GARCIA	CAMILO	ANDRES	13/03/2019	KANDRES52@HOTMAIL.COM	3212772560	GUATAVITA
6	PEREZ	GUTIERREZ	EDWAR	ANTONIO	13/03/2019	e_d_war18@hotmail.com		SILVANIA
7	ZARATE	HERNANDEZ	FREDY	GIOVANNY	13/03/2019	fredy_giovany_@hotmail.com	3012642683	FUSAGASUGA
8	ALARCON	ROJAS	CARLOS	STIVEN	22/03/2019	carlosalarconsr79@gmaill.com	3144867335	FUSAGASUGA
9	ALVAREZ	GUTIERREZ	SEBASTIAN		22/03/2019	sebas_923@hotmail.com	3204670438	FUSAGASUGA
10	ANGEL	GAMBOA	NELSON	ANDRES	22/03/2019	nelang32@hotmail.com	3222234485	UBATE
11	ARGUELLO	GOMEZ	DORIS	CATHERINE	22/03/2019	catty.arguello09@gmail.com	3138041830	UBATE
12	CADAVID	VELASQUEZ	DANIEL	FERNANDO	22/03/2019	danielcadavid_93@outlook.com	3133544712	FUSAGASUGA
13	CARBONO	CUERVO	HAROLD	ANDRES	22/03/2019	haroldandres95@hotmail.com	3124788669	BOGOTA D.C.
14	CASTANEDA	ALBARRACIN	JUANITA	ANDREA	22/03/2019	juaniis.pr@gmail.com	3173760179	FUSAGASUGA
15	CHACON	VELOSA	CARLOS	ANDRES	22/03/2019	carlosandreschacon@gmail.com	3117550644	BOGOTA D.C.
16	COY	ESCALANTE	CARLOS	HORACIO	22/03/2019	ccoy350@gmail.com	3143163967	FUSAGASUGA
17	DAZA	MENDOZA	BRAYAN	HUMBERTO	22/03/2019	brayandaza22@gmail.com	3214943325	VIOTA
18	DIAZ	CORTEZ	ANGELA	PATRICIA	22/03/2019	angelacortesg10@gmail.com	3143429618	FUSAGASUGA
19	DUCUARA	TEQUIA	JULIAN	CAMILO	22/03/2019	julianducuara1993@hotmail.com	3134795232	FUSAGASUGA
20	FUENTES	CORTES	JULIAN	ANDRES	22/03/2019	ajulianfuco15_@hotmail.com	3138165514	ICONONZO
21	GONZALEZ	CASTIBLANCO	RAMIRO		22/03/2019	castiblanco4427@gmail.com	3162219988	BOGOTA D.C.
22	GONZALEZ	HIGUERA	SEBASTIAN	RAMON	22/03/2019	sebastiangonzalez_88@hotmail.com	3108553841	BOGOTA D.C.

23	HERNANDEZ	SERPA	MANUEL	ANTONIO	22/03/2019	manuelhernandezudec@hotmail.com	3124831590	FUSAGASUGA
24	HERRERA	MOYANO	ANDRES	FELIPE	22/03/2019	andresherrera_9405@hotmail.com	3124598297	FUSAGASUGA
25	HUERTAS	MAHECHA	EDIMER	SNEIDER	22/03/2019	sneider_35@hotmail.com	3044574793	FUSAGASUGA
26	MANCERA	LEAL	YEISON	BENJAMIN	22/03/2019	yeisonmancera30@hotmail.com	3214520945	FUSAGASUGA
27	MORENO	SOLORZANO	HAROLD	DANILO	22/03/2019	harolmore@hotmail.com	3143996028	FUSAGASUGA
28	MOSQUERA	GONZALEZ	CAMILO	ANDRES	22/03/2019	candres.mgotzalez19@gmail.com	3213181244	FUSAGASUGA
29	MOTTA	NARANJO	ANDERSON		22/03/2019	andersonmottanaranjo@gmail.com	3045470385	FUSAGASUGA
30	MURCIA	BOLIVAR	YENNIFER	TATIANA	22/03/2019	tatianamurciabolivar@gmail.com	3194241638	FUSAGASUGA
31	OLIVO	MORALES	MARIO	ALBERTO	22/03/2019	mabetolivo.90@outlook.com	3124714972	FUSAGASUGA
32	ORTIZ	ESPITIA	JOHAN	SEBASTIAN	22/03/2019	jsebastianortiz10@gmail.com		FUSAGASUGA
33	ORTIZ	VANEGAS	JUAN	FERNANDO	22/03/2019	juancho.14@hotmail.com	3115190971	FUSAGASUGA
34	PATINO	CALDERON	JAVIER	MAURICIO	22/03/2019	jmaurop.24@hotmail.com	3143775675	FUSAGASUGA
35	PEDRAZA	ACOSTA	OSCAR	EDUARDO	22/03/2019	oscarpedraza92012@hotmail.com	3132200118	FUSAGASUGA
36	PRIETO	CORTES	VIVIANA	MARCELA	22/03/2019	pcvivism@gmail.com	3125887973	FUSAGASUGA
37	RAMOS	GONZALEZ	FABIO	ANDRES	22/03/2019	choco2318@hotmail.com	3114614350	BOGOTA D.C.
38	ROBELTO	LOPEZ	PEDRO	MIGUEL	22/03/2019	robelto5@hotmail.com	3164136923	FUSAGASUGA
39	SALDANA	ORTIZ	JAIRO	ALEJANDRO	22/03/2019	alejosaldaort@gmail.com	3204340510	SAN BERNARDO
40	SANTOS	ORJUELA	ARIEL	SANTIAGO	22/03/2019	arsantiago.santos@gmail.com	3204384688	GUAYABAL DE SIQUIMA
41	SUAREZ	GUZMAN	MIGUEL	ANGEL	22/03/2019	msuarez-1993@hotmail.com	3115402343	FUSAGASUGA
42	VARGAS	MARTINEZ	ADRIANA	CAMILA	22/03/2019	camilamartinez229@gmail.com	3212355278	QUEBRADANEGRA
43	VERGARA	ROMERO	HECTOR	STIVEN	22/03/2019	tien_2006@hotmail.com	3204140897	BITUIMA