Código de la dependencia. 21.1

FECHA	martes, 19 de noviembre de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	**Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física**

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
OBANDO BERNAL	ERIKA VANESA	1’069.053.949
PULIDO HORTÙA	ANDRÈS FELIPE	1’068.976.853

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
QUINTERO REINA	MAXIMILIANO
MEDELLÍN CORTEZ	JOHN MAURICIO
HERNÁNDEZ NIETO	MARTHA YOLANDA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y JOVENES, DEL BARRIO BELLAVISTA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÀ.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica Con Énfasis En La Educación Física, Recreación y Deporte

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
19/11/2019	53

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. RECREACIÒN	RECREATION
2.COMUNIDAD	COMMUNITY
3.TIEMPO LIBRE	FREE TIME
4.OCIO	LEISURE
5.INTERACCIÒN SOCIAL	SOCIAL INTERACTION
6.DIMENSIÒN SOCIAL	SOCIAL DIMENSION

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Esta investigación busco dar a conocer cuál es la incidencia del programa RECREOTK Itinerante en la comunidad participante, desde esta finalidad, se conocieron las necesidades que tenía la comunidad, y durante el proceso se implementaron actividades ludo-recreativas en niños y jóvenes en las edades comprendidas entre los 5 a 14 años, los encuentros se realizaron todos los sábados, con una intensidad de 4 horas en un horario de 8 am a 12 pm. La principal finalidad para esta investigación apunto a realizar un programa que permitiera desarrollar actividades para dar solución a las problemáticas encontradas acorde a las necesidades y características del contexto en donde se desarrolló.

Con base en lo anterior para la verificación de este proceso se tomaron instrumentos claves que se utilizaron en el análisis de la información y la recolección de datos como lo son: el diario de campo, matriz de observación, entrevistas semi-estructuradas, evidencia fotográfica y videos. El proyecto se sustenta en los fundamentos teóricos abordados como los son proyectos realizados anteriormente en Recreotk por compañeros con las mismas finalidades en el municipio de Fusagasugá y también se tomaron en cuenta los trabajo de líderes sociales alternos a nuestro trabajo, y en la necesidad de trabajar en actividades de intervención comunitaria mediante la práctica sana y libre de actividades recreativas comunitarias, además, en el proceso de elaboración del proyecto, se tuvo en cuenta la metodología ESAR para así asignar las actividades según las categorías de observación dentro de la comunidad.

ABSTRAC

This research sought to publicize the incidence of the Itinerant RECREOTK program in the participating community, from this purpose, the needs of the community were known, and during the process ludo-recreational activities were implemented in children and youth in the ages included Between the ages of 5 and 14, the meetings were held every Saturday, with an intensity of 4 hours from 8 am to 12 pm. The main purpose for this research was to carry out a program that allowed to develop activities to solve the problems found according to the needs and characteristics of the context in which it was developed.

Based on the above for the verification of this process, key instruments were

used that were used in the analysis of the information and the collection of data such as: the field diary, observation matrix, semi-structured interviews, photographic evidence and videos. The project is based on the theoretical foundations addressed as are projects previously carried out in Recreotk by colleagues with the same purposes in the municipality of Fusagasugá and the work of social leaders alternate to our work was also taken into account, and the need to work in community intervention activities through the healthy practice and free of community recreational activities, in addition, in the process of preparing the project, the ESAR methodology was taken in account in order to assign the activities according to the observation categories within the community.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÒN

Por medio del presente escrito Autorizamos a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mi (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una “X”:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el

artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI __ NO ___**.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÒN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Recreotk itinerante, incidencia en las necesidades sociales de niños y jóvenes del barrio bella vista del municipio de Fusagasugá.IIPA 2019.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
OBANDO BERNAL ERIKA VANESA	Vanesa Obando
PULIDO HORTÙA ANDRÉS FELIPE	Andrés Felipe Pulido

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental). 21.1-51-20

RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOSY JÓVENES DEL BARRIO BELLAVISTA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

(2019)

INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECREOTK ITINERANTE

ERIKA VANESA OBANDO BERNAL

ANDRÉS FELIPE PULIDO HORTÚA

RECREOTK ITINERANTE, INCIDENCIA EN LAS NECESIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOSY JÓVENES DEL BARRIO BELLAVISTA DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ.

(2019)

INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECREOTK ITINERANTE

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:

ERIKA VANESA OBANDO BERNAL

ANDRÉS FELIPE PULIDO HORTÚA

ASESOR (ES):

MG. MAXIMILIANO QUINTERO REINA
ESP. MAURICIO MEDELLIN
MARTHA YOLANDA HERNANDEZ NIETO
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

FUSAGASUGA

2019

Contenido

Introducción 5

Descripción del problema 7

Objetivos. 9

Objetivo General 9

Objetivos Específicos 9

Justificación. 10

Marco teórico. 11

Antecedentes 11

Recreación 12

Comunidad 13

Interacción social 14

Ocio 15

Marco conceptual 16

Recreación Comunitaria 16

Tiempo Libre 17

Dimensión social 17

Marco contextual 18

Población 18

Marco Legal 20

Proceso metodológico 24

Fases metodológicas 27

Fase 1. 27

Fase 2: 27

Fase 3: 30

Fase 4: 31

Correlación inicial y final de la incidencia del proyecto Recreotk itinerante en la comunidad del Barrio Bella Vista II Sector 32

Interacción Social 32

Integración 34

Tolerancia 36

Cooperación 38

Compartir 39

Apoyo 41

Manejo de instrucciones – reglas 43

Manejo de conflictos 44

Resultados. 47

Conclusiones 49

Recomendaciones 51

Bibliografía 52

Introducción

Este trabajo como auxiliares de investigación busco dar a conocer cuál era la incidencia del programa RECREOTK Itinerante en la comunidad participante, en esta medida, se conocieron las necesidades sociales que tenía la comunidad, ya que durante los primeros meses de observación se identificaron aquellos aspectos sociales con los cuales los niños llegaron a interactuar, sus comportamientos tanto individuales como grupales, y las relaciones hacia los adultos y demás personas de su entorno, durante el proceso se implementaron actividades ludo-recreativas en niños y jóvenes en las edades comprendidas entre los 5 a 14 años, los encuentros se realizaron todos los sábados, con una intensidad de 4 horas en un horario de 8am a 12 pm. Para la realización de este trabajo, se realizó un programa que nos permitiera desarrollar actividades para dar solución a las problemáticas sociales, encontradas en los niños y jóvenes.

Con relación a lo anterior para la verificación de este proceso se aplicaron instrumentos claves que se utilizaron en el análisis de la información y la recolección de datos como lo son: el diario de campo, matriz de observación, entrevistas semiestructuradas, evidencia fotográfica y videos. Además, en el proceso de elaboración del trabajo, se tuvo en cuenta la metodología ESAR para así asignar las actividades según la categoría de observación de la dimensión social dentro de la comunidad.

El proyecto recreotk Itinerante se realizó en el barrio Bella Vista II Sector el cual está ubicado en la comuna Oriental del municipio de Fusagasugá, donde se realizaron diferentes tipos de actividades en las cuales los niños, y jóvenes del barrio tuvieran que utilizar su cuerpo como instrumento mediador capaz de ayudar a mejorar, potencializar y desarrollar aspectos en sus dimensiones sociales, y así permitiendo que la recreación como medio fundamental de nuestro trabajo, nos permitiera estimular la participación de los niños en actividades, Físico-Recreativas, lúdicas y deportivas, destacando la importancia que tienen en el aspecto educativo y socializador para la formación integral en el desarrollo de niños y jóvenes.

Descripción del problema

Inicialmente se pudo identificar que dentro de la comunidad los niños y jóvenes en sus horas de tiempo libre prefieren realizar otras actividades que no sean ni deportivas ni recreativas, como lo son quedarse en casa, ayudar a los que aceres del hogar, o ver televisión, esto se debe a que el espacio deportivo con el que cuenta la comunidad en este caso el polideportivo, no está en buenas condiciones para ser aprovechado, razones por las cuales las personas no tienen un espacio para poder interactuar con las demás en su comunidad, compartiendo en alguna actividad deportiva, física o recreativa.

Según la información que se pudo obtener por parte de la junta de acción comunal, en este barrio no existen programas de recreación o esparcimiento por parte del instituto de deportes, que ayuden para que los niños y jóvenes se unan y se relacionen con mas frecuencia, ya que es muy notable lo poco que se relacionan con sus vecinos en actividades deportivas o de más que impliquen la interacción entre una o más personas. Esto provoca que se encuentren falencias en cuanto a relaciones sociales, características que se pudieron evidenciar por medio de las primeras interacciones y observaciones con el grupo de participantes, los niños trabajan con un vocabulario inadecuado en cuanto a tratar a sus compañeros y demás personas de su entorno, también que algunos fueron tímidos en el momento de integrarse con los demás niños , pese a que son personas a las cuales ve muy seguido en la comunidad, valores esenciales como el respetó y la tolerancia se pudo notar que aún falta por fortalecer este aspecto en ellos y no solo esto, sino varias particularidades de la parte axiológica, aunque no en todos se percibió esta parte, algo importante que se puede destacar es que aquellos niños que cuenta con cualidades positivas en su personalidad , nos ayudan para que el grupo se acople más rápido y podamos fortalecer aquellas dimensiones sociales en niños y jóvenes que son importantes para la convivencia

en una comunidad. De esta manera es que surge nuestra pregunta problema:

¿Cuál es la incidencia del programa RECREOTK ITINERANTE, en la satisfacción de las necesidades sociales de niños y jóvenes en el barrio Bella Vista II Sector del municipio de Fusagasugá?

Objetivos.

Objetivo General

- Establecer la incidencia del proyecto de recreotk itinerante en las necesidades sociales en niños y jóvenes del barrio Bella Vista II sector en el municipio de Fusagasugá.

Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones sociales iniciales de los niños, y jóvenes participantes del barrio Bella Vista II sector.
- Estructurar e implementar un programa de recreación que incide en la satisfacción de las dimensiones sociales en niños y jóvenes de la comunidad del barrio Bella Vista II Sector.
- Correlacionar las condiciones iniciales y resultantes de las necesidades en las dimensiones sociales con la implementación de la Metodología ESAR en el Barrio Bella Vista II Sector.

Justificación.

Este informe final pretende demostrar la importancia que tiene la Recreación para el desarrollo integral del ser humano, como proceso social que permita fortalecer los niveles de participación de los niños y jóvenes en actividades lúdico-recreativas en sus horas de tiempo libre. Dentro de las estrategias que se utilizaron encontramos el juego, dado que este nos permite mejorar en niños y jóvenes, habilidades y destrezas, para desarrollar de manera eficaz características a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y comunicativo." Es necesario buscar un aprovechamiento óptimo del tiempo libre que permita al individuo su formación como persona como la cuestión principal que gira en torno a la búsqueda permanente del tiempo libre". (Mendo, 2000, p.52). De esta manera implementando la recreación para que los niños le den un buen aprovechamiento a su tiempo libre contribuye a que ellos sean capaces de reconocer y aceptar el mundo que los rodea, así el niño va ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa. Con ello, el juego permite al niño reconocerse como individuo en el medio en que vive, para poder actuar desde su forma de ser y su forma de pensar, sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y, ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y las experiencias que adquiere en la interacción con los demás.

Marco teórico.

Antecedentes

Dentro de los recursos de investigación se tiene en cuenta diferentes, artículos y páginas a fines para nuestro proyecto determinando puntos de partida y una base de sustentación amplia basada en proyectos, para un trabajo coherente que relacione referencias bibliográficas relacionadas con los objetivos a tratar. Este proyecto cuenta con una estructura de relación y análisis para determinar la problemática que se evidencio con mayor incidencia por los investigadores dentro de la comunidad.

Al indagar los recursos de investigación en el cual nos basamos cuentan con el respaldo necesario para iniciar con un punto de partida y sustento en la investigación.

El siguiente artículo, ***PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES DESVINCULADOS DEL ESTUDIO Y EL TRABAJO,*** aporta elementos importantes a este proyecto ya que destaca y nos da a comprender como el deporte comunitario nos permite promover la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas. Su principal objetivo es elaborar un plan de actividades físico recreativas que contribuyan a la ocupación del tiempo libre en los jóvenes desvinculados del estudio. El segundo artículo ***EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE***

CALI, COLOMBIA, nos brindó herramientas importantes para el desarrollo de nuestro proyecto, ya que este articulo nos habla de la participación de niños y jóvenes en estado de vulnerabilidad social de la ciudad, en programas de formación deportiva, ayudando a la transformación de las relaciones a partir de la vivencia de valores. En un tercer articulo ***LA RECREACIÓN ALTERNATIVA DEL DESARROLLO COMUNITARIO****,* aporta elementos importantes , ya que se destaca la relación entre la recreación y el desarrollo comunitario, vista aquella como un factor de bienestar social en las necesidades sociales, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido, como potencial idóneo para enriquecer la vida de la comunidad.

A continuación, se establecen conceptos que de igual manera aportan fundamentalmente a nuestro proyecto:

Recreación

"Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de un aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad física, deportiva, artística y cultural, obteniendo felicidad, satisfacción y desarrollo de la personalidad." (Carderin,2000,p.10)

Esto que nos señala el autor es muy importante ya que nos resalta la importancia que tiene la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre, lo cual por medio de actividad física, deportiva, artística y cultural las personas pueden relacionarse con las demás

personas, y así mismo tener y obtener felicidad, satisfacción y desarrollo en su personalidad, y nos solo a nivel personal sino también se pueden adquirir muchas más fortaleces a través del trabajo grupal y cooperativo.

"La Recreación permite utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social." (Pérez, 2003, p.5). Por lo anterior podemos decir que la recreación le permite al ser humano una adaptación social, en el cual cada individuo tiene la oportunidad de crecer en individualmente es muchos aspectos, como lo es la parte profesional, artístico, deportivo y social.

"La Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad". (James,2009, p.3). La realización adecuada de actividades recreativas permite fortalecer la salud y prepara a los individuos para el pleno disfrute de la vida, así mismo una buena salud posibilita la oportunidad de un mayor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas que hacen parte de la recreación.

Comunidad

"El concepto de comunidad puede referirse a un sistema de relaciones psicosociales, a un agrupamiento humano, al espacio geográfico o al uso de la lengua según determinados

patrones o hábitos culturales, lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo." (Cathcart, 2015.p.15). de esta manera las actividades de la Recreotk Itinerante ayuda a que la comunidad comparta intereses en común y que vaya más allá de una localización geográfica, con un cierto sentido de pertenencia, permitiendo que incida en los valores y aspectos sociales de la comunidad, la cual beneficie a la población participantes como grupo frente a la solución de conflictos y retos que se presenten.

Interacción social

"Desde sus teorías del funcionalismo estructural, relacionó a la interacción con el sistema social, que definió: un sistema social consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados, y cuyas relaciones con sus situaciones –incluyendo a los demás actores- están mediadas y compartidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos." (Parsons,1951 citado en Ritzer, 2008 p.118). La Recreación permite que los individuos de una comunidad interactúen entre sí, aprovechado los espacios físicos, su entorno, su ambiente, buscando obtener objetivos propuestos, y así obteniendo un placer tanto individual como grupal, por consiguiente, permite que haya una sana convivencia entre los individuos.

Ocio

El ocio se considera una condición, en ocasiones definida como un estado del ser una disposición de ánimo o una cualidad de la experiencia, que se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar, se trata de algo placentero, motivado intrínsecamente, puesto que constituye un fin en sí mismo y es valioso por si, y puede estar en todos los tiempos y el espacio del sujeto. (Grant Cushman, citado por Gerlero,2004). Comúnmente podemos decir que el ocio es el mismo tiempo libre, al que se dedican las personas que no son sus horas de trabajo ni sus tareas normalmente desarrolladas en su cotidianidad, es aquel tiempo que las personas pueden utilizar voluntariamente para recrearse, es aquello que emplean para sentirse motivados y distraerse buscando bienestar y diversión.

Marco conceptual

Esar

ESAR es un método de análisis y clasificación de juegos, así como de organización de espacios lúdicos creado por la psicóloga canadiense Denise Garon en los años 90. Posteriormente el sistema ha sido revisado y ampliado por otras especialistas como la psicopedagoga Rolande Filion y la profesora de universidad Manon Doucet. El criterio de clasificación de los juegos se basa en las habilidades y competencias que puede desarrollar el niño/a en su interacción con el juego. (https://www.borntobepank.com/metodo-esar-clasificacion-juegos/)

Recreación Comunitaria

Son actividades recreativas, deportivas y culturales que acerquen a cada participante e integrante de una localidad o de un barrio permitiéndole que se reconozca como individuo en el ejercicio de sus diferentes roles dentro del entorno familiar y comunitario.

Como seres humanos que convivimos en una sociedad que se sumerge en la tecnología y al transcurrir los días se convierte para muchos en una monotonía, logrando que muchas de nuestras capacidades o condiciones físicas se mantengan, pero no mejoren. El tiempo libre es fundamental en la recreación en este caso la recreación comunitaria ya que es un espacio

en donde una persona puede participar ya sea en actividades individuales o colectivas que le ayudan a cumplir pequeños objetivos que este mismo se proponga y al mismo tiempo le ayudan a aumentar su valor como ser humano, estos valores serán tomados como un enriquecimiento personal, profesional y deportivo.

Esta recreación empleada de una manera adecuada por las personas permite la facilidad de crear actividades para el beneficio común o propia de la misma sin importar el tipo de género o edad para implementarlas ya sean en diferentes entornos de una población. Este también puede ser un instrumento para fortalecer las relaciones sociales, ya que la gente en su mayoría del tiempo está ocupado con sus tareas diarias y no tienen la oportunidad de crear lazos de amistad con las personas que la rodean, esto es una forma de que busquen divertirse de una manera amena y saludable.

Tiempo Libre

El tiempo libre es considerado para muchos como la forma de encontrar un estilo de vida diferente a los demás, en donde cada individuo mejora su salud mental y física mediante actividades recreativas o físicas preparadas para un mejor aprovechamiento del tiempo libre.

El tiempo libre son aquellas actividades que permiten al individuo realizar de manera voluntaria tareas que no tienen que ver con su cotidianidad, buscando generar placer en el desarrollo de una actividad que no posee ninguna obligatoriedad y así aumentando considerablemente una mejora en sus estilos de vida.

Dimensión social

Desde la filosofía, encontramos que la Dimensión Social se refiere a la habilidad de relacionarse con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás.

La cultura requiere socializarse, por eso es importante que se realice en un ambiente propicio donde las personas interactúen unas con otras, generando diversión, placer y buscando fortalecer sus valores individuales, permitiendo de esta manera que por medio de la Recreación se obtenga un mejor resultado de una sana convivencia entre grupos de personas de una comunidad.

Marco contextual

El Barrio Bella vista está Ubicado en la comuna oriental de Fusagasugá es uno de los últimos barrios que limitan con la vía pasca, son personas de estratos 1 y 2, aproximadamente 420 habitantes, además de ser personas Laburantes en distintas áreas en todo el pueblo, otras tienen su negocio y otro grupo de trabajadores Informales.

Población

Las actividades se llevarán a cabo en la calle 9 #4-44 barrio Bella Vista II sector

La población con que estamos realizando nuestra investigación cuenta con niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 14 años, del barrio Bella Vista II Sector del municipio de Fusagasugá. Siendo estos, individuos parte de una comunidad que no cuenta con espacios en donde se desarrollen actividades lúdicas para generar cambios ya sean mínimos pero que favorezcan con un cambio hacia una vida saludable y aprovechamiento del tiempo libre.

Marco Legal

A continuación, se tuvieron en cuenta los aspectos legales que corresponden al marco del deporte, la recreación, la cultura etc. Se resaltan aquellos derechos y deberes que se establecen en la constitución política de Colombia y en la ley 181 de 1995, los cuales como colombianos podemos acceder, aprovechar y exigir que se cumplan, ya que son necesarios para mantener la salud, el desarrollo y la calidad de vida de cada una de las personas de una comunidad.

Constitución Política de Colombia. Publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991 donde consagra al pueblo de Colombia, y designa; en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente en el Capítulo II. De Los Derechos Sociales, Económicos y Culturales y en el Artículo 52 destaca aspectos importantes en relación a la recreación. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una

mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 181 de 1995. La cual fomenta el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de Colombia, decreta en su Título I. Disposiciones Preliminares, en su Capítulo I. Objetivos Generales y Rectores de la ley, según Artículo 1°. Los objetivos generales de la presente Ley son patrocinar, fomentar, masificar, divulgar, planificar, coordinar, ejecutar, asesorar, la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Artículo 2°. El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores; i) Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles; ii) Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en

todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación. iii) Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos; iv) Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación; v) Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados; vi) Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico; vii) Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia; viii) Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos; ix) Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios deportivos, x) Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes; xi) Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias; xii) Planificar y programar la

construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación; xiii) Velar porque los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo; xiv) Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional; xv) Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial, las relacionadas con los resultados de Las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas a aquellas; Fomentar la adecuada seguridad social de los deportistas y velar por su permanente aplicación; xvii) Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario; xviii) Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas (Ley 181 de 1995).

Proceso metodológico

El tipo de investigación que se implementara en este proyecto es la acción participativa con un enfoque mixto, en donde se tendrá una mirada cualitativa y cuantitativa.

En la cualitativa la investigación permite recoger información ya sea mediante imágenes, historias de vida y entrevistas, desde una experiencia vivida y basándose en cada uno de los participantes de esta comunidad, teniendo un punto de partida para generar cambios en los estilos de vida y así poder aportar no solo nuevas experiencias y retos, sino también nuevos aprendizajes y conocimientos.

Por medio del enfoque cuantitativo generamos una recolección de datos e información la cual nos ayuda a aprobar las diferentes hipotesis que se generaron en la comunidad, esto por medio de la medición numérica y un análisis estadístico los cuales nos puedan establecer comportamientos propios de esta comunidad.

El tipo de investigación que se está desarrollando en este proyecto es la investigación acción participativa (IAP) con un enfoque cualitativo, esta investigación es un método investigativo, donde se generan aprendizajes colectivos de la realidad, a la vez, se busca

poder observar y analizar críticamente con la participación activa de los grupos o personas implicadas, que en el caso de esta investigación son los niños y jóvenes del barrio bellavista, teniendo como objetivo obtener la transformación y el cambio comunitario o social. Según (Hernández, 1983.p.3) “Existe coincidencia por parte de varios autores quienes se refieren a la Investigación-Acción Participativa como una estrategia cuya orientación se dirige al ser humano ubicado en un determinado contexto social, con un inmenso potencial creador, con vocación de realizar acciones transformadoras”, de acuerdo con este autor se puede afirmar que el proyecto investigativo que se está realizando cumple con estas características planteadas, ya que se está llevando a cabo en un contexto social comunitario, donde se realizan diferentes actividades de tipo recreativo, con el fin de aportar y buscar una transformación en el aspecto social del grupo de estudio. Para (Borda, 1981.pag143) la Investigación-Acción Participativa: "se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas”. (Hernández.1983, p. 2). De acuerdo con el autor, nuestra investigación contó con una fase diagnostica, donde se pudieron observar y analizar diferentes comportamientos de la comunidad, sus rutinas diarias, su convivencia con los integrantes de barrio, las conformaciones de los núcleos familiares, los niveles socioeconómicos, y algunas necesidades, en general se observó el contexto y su realidad social en la que conviven los niños que son nuestro objeto de estudio. Por otra parte (Schutter,1983,p. 173) dice: “La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación” .teniendo en cuenta lo anterior, dentro del proceso investigativo

se vincula en su totalidad a la población de estudio desde las primeras interacciones que son las que más nos arrojan información para poder determinar alunas decisiones y realizar ajustes para las posteriores interacciones con la comunidad y analizar directamente una de las fases como es la dimensión social. A la vez por medio de estas interacciones se busca aportar en otras dimensiones como lo son la dimensión motriz, la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva o emocional y la dimensión lingüística, se debe considerar que en las actividades propuestas se tenía en cuenta estos componentes para más allá de la dimensión social, el proyecto también aportara a fortalecer algunas facetas como las anteriormente mencionadas, se busca que por medio de las interacciones con la comunidad se busque una transformación social a través de actividades que logren aportar en la construcción de un ser integral, generar conocimientos significativos que muy seguramente seguirán empleando en su diario vivir y que a través de la recreación es una forma muy dinámica para poder contribuir en la transformación de conocimientos y sobre todo en la transformación social que es lo que se busca por medio de este proceso de interacción comunitaria.

Fases metodológicas

Las siguientes fases fueron las que se desarrollaron durante el proyecto RECREOTK Itinerante, ya que nos brindaron el suficiente apoyo para el cumplimiento de cada uno de los objetivos que se plantearon al comienzo de este proyecto.

Fase 1.Identificar las condiciones iniciales referidas a necesidades sociales del Barrio Bella Vista II Sector.

***Actividades a realizar*:**

- Se realizará una entrevista semiestructurada para identificar algunas condiciones y necesidades iniciales de la población del Barrio Bella Vista II Sector.
- Se realizará una observación diagnostica y formato de registro de observación, en un diario de campo que se implementará con cada interacción.

Fase 2:Estructurar un programa de recreación implementado para los niños, niñas y jóvenes participantes del barrio Bella Vista II Sector.

***Actividades a realizar*:**

- Plan de trabajo, se implementará en método ESAR, el cual nos dará una estructura y organización en la implementación de los juegos en los cuales encontramos: Juegos **de ejercicio, Juegos simbólicos, Juegos de ensamble y Juegos de reglas.**

- **Plan de trabajo de observación**

Tabla 1

Metodología ESAR

(la categoría de color verde, es la que se implementó para el proceso de observación)

METODOLOGIA ESAR	**CATEGORÍA**	**INDICADOR**
• **Juegos de ejercicios** • **Juegos Simbólicos** • **Juegos de Armar** • **Juegos de Reglas (simples y complejas)**	Expresión lúdica	- Creatividad - Imaginación - Socialización - Imitación - Representación
	Desarrollo Cognitivo	- Atención - Concentración - Memoria - Análisis - Reflexión - Estrategia
	Dimensión Motriz	- Motricidad gruesa - Motricidad fina - Coordinación - Equilibrios - Procesos perceptivo motrices - Lateralidad - Manejo tempero espacial
	Dimensión social	- **Interacción social** - **Integración** - **Tolerancia** - **Cooperación** - **Compartir** - **Apoyo** - **Manejo de instrucciones – reglas**

		- **Manejo de conflictos**
	Dimensión Lingüístico	- Comunicación verbal - Comunicación no verbal
	Dimensión Emocional	- Motivación - Goce, placer, diversión - Ganar y perder - Afecto - actitud

Cuadro elaborado por: Mg. Max Quintero Líder del Proyecto

Grupo docentes investigadores, Recreotk Itinerante

- **Aplicación de la matriz de observación en la dimensión social.**

Fase 3: Desarrollar un proceso de observación y análisis en la interacción del proyecto RECREOTK Itinerante en el Barrio Bella Vista II Sector, relacionado con las necesidades de los mismos.

Actividades a realizar:

- Observación y registro del comportamiento sobre las necesidades –Dimensión social en niños, niñas y jóvenes.

Formato diario de campo

El diario de campo es una herramienta la cual permite registrar experiencias vividas durante el desarrollo de la sección de trabajo, ya que genera una reflexión para satisfacer las necesidades sociales mediante la observación para luego ser plasmado en un escrito.

Tabla 2

Diario de campo

DIARIO PEDAGÓGICO
FECHA:
OBSERVADOR:
LUGAR-ESPACIO:
TEMA:
OBJETIVO:
PERSONAJES QUE INTERVIENEN:
DESCRIPCIÓN DE SITUACIONES

Fase 4: Correlacionar las condiciones iniciales y resultantes de la incidencia del proyecto RECREOTK Itinerante en las necesidades sociales del Barrio Vella Vista II Sector.

Actividades a realizar:

- Analizar y reflexionar la información sobre el estado inicial, durante y final de las necesidades sociales observados en el proceso de la investigación
- Construcción del informe final de la investigación.

Correlación inicial y final de la incidencia del proyecto Recreotk itinerante en la comunidad del Barrio Bella Vista II Sector

Al comenzar este proyecto los objetivos a desarrollar se planearon desde una parte observacional, para identificar aquellos aspectos en las dimensiones sociales de los niños los cuales se pretendía fortalecer por medio de las actividades.

- Se tienen como objetivo una serie de indicadores a observar para realizar una respectiva recolección de información, durante los 2 primeros meses se observó y se obtuvo una información que nos ayudó a identificar algunas condiciones iniciales de la población del Barrió Bella vista, respecto a las condiciones sociales, categoría de observación propuesta con la metodología ESAR; Los factores que se observaron inicialmente fueron: Interacción

social, Integración, Tolerancia, Cooperación , Compartir, Apoyo, Manejo de instrucciones – reglas , Manejo de conflictos.

Interacción Social

La interacción social es aquel aspecto básico y necesario por el cual todos los seres humanos se relacionan entre ellos estableciendo lazos de amistad, lo cual permite una sana y armoniosa convivencia.

Tabla 3

Correlación inicial-final factor interacción social

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
por medio de la RECREOTK Itinerante se logran fortalecer lazos de Amistad y fomenta la creación de nuevos espacios los cuales les aportan al niño y todo el que se haga participe de estas actividades a que entren en un rol diferente al cotidiano, ya que en este espacio se interactúa de manera particular, no solo con los amigos que ya se traen de tiempo atrás sino por el contrario formando por medio de la interacción nuevas amistades,	El objetivo a alcanzar por medio de las actividades genero un cambio significativo, ya que se mantuvieron los lazos forjados durante las primeras sesiones, sin embargo, se crearon nuevos lazos que, por medio de las sesiones, se iban fortaleciendo con el trabajo en equipo, buscando por medio de las planeaciones que estas nuevas amistades se reforzaran. se puede observar que durante las

nuevas oportunidades de conocer a diferentes niños, niñas y jóvenes en medio de múltiples actividades las cuales les permiten recrearse y divertirse, la creación de los nuevos lazos que se generan por medio de las actividades son fuertes partiendo del trabajo en equipo, generando una amistad basada en el trabajo y la comprensión de las acciones. Inicialmente se pudo observar cómo los niños participantes de un 100% (25) el 60% (15) pese a ser vecinos no mantenían una relación diaria unos con otros, había excepciones donde se notaba que había amistades unos con otros, pero no con la mayoría, en los trabajos donde se requería trabajar en grupo se notaba la preferencia a trabajar con las personas que de cierta manera tenían más confianza y se sentían mejor.	actividades de ***juegos de ejercicios,*** donde siempre se les enfoco las actividades hacia trabajo grupal las interacciones de unos con otros mejoraron en un 88% (22) de un 100% (25) de niños participantes, ya no buscaban su amigo de siempre sino que dejaban que de cierta manera el practicante realizara los grupos y les gustaba trabajar con los niños nuevos , siendo este un factor importante a trabajar por medio de este proyecto con el fin de fortalecer y ayudar a la construcción del ser social en todos sus aspectos, viéndolo como una oportunidad de crecer como persona y de aprender de nuestro semejantes mediante actividades que nos divierten y recrean a todos concentradas en un mismo espacio y bajo los mismos parámetros para todos.

Interpretación y análisis

Integración

La integración es un proceso social por el cual los individuos de una comunidad en particular se relacionan unos con otros sin importar su género, raza, religión, cultura, economía, etc.

Rompiendo esas barreras de desigualdad, proporcionando ambientes adecuados para compartir intereses comunes unos con otros.

Tabla 4

Correlación inicial-final factor integración

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Se contaba no con buena asistencia en un principio, al pasar de tiempo y con la gran variedad de actividades propuestas en el barrio ,se fue aumentando la participación de los niños, lo cual nos permitió ir identificando como se comportaba el grupo frente a los niños que se iban integrando, por lo tanto se pudo observar que inicialmente los niños nuevos presentaban algo de timidez frente a los demás y se les hacía difícil participar en actividades que requerían de un trabajo individual, viéndose la integración reflejada en un 40% (10), algunos llegaban con actitudes de molestar y distraer a los demás, y se les hacia un poco más	Al pasar de las intervenciones se presentó una buena participación en la asistencia, esto resultaba por el material con el que se contaba y la variedad en las actividades , ya que se iba aumentando la participación en las interacciones y que cada sábado se contaba con la participación de nuevos niños, se implementaron más actividades de tipo grupal para que los niños nuevos se fueran integrando fácilmente al grupo, lo cual fue muy significativo ya que se evidencio la integración representada en un 92%(23) ya que se contaba con la participación de niños de todas las edades se podía notar como los de mayor edad ayudaban a los

demorado poderse relacionar con todos y en especial con los que ya venían trabajando constante en las actividades, de igual manera estos a su vez participan de manera activa de las actividades y juegos realizados ya que siempre expresan felicidad en sus rostros y rara vez se les veía alejados o distraídos en otras cosas.	menores en las actividades donde se trabajaban con las manualidades, y en las otras actividades se podía ver como se ayudaban unos a otros, también se observó cómo recibían y acoplaban de muy buena manera a los niños que se querían ir integrando al grupo.

Interpretación y análisis

Tolerancia

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse.

Tabla 5

Correlación inicial-final factor tolerancia

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Es un valor que no solo se presenta dentro del grupo de participantes sino que era importante frente al trato con los practicantes y los adultos que vivían en el espacio donde se realizaban las	Se observó que los niños con el pasar del tiempo se expresaban mejor frente al trato con sus compañeros, practicantes y habitantes de la cuadra.

actividades, era pertinente poder lograr que los habitantes de esta cuadra respetaran y adquirieran el hábito de poder aceptar que cada 8 días iban a estar los niños jugando en su cuadra, algo que no se presentaba antes y que las actividades se realizaban en busca de un bienestar y no con la idea de molestar a alguien. Se pudo observar que del 100% (25) de niños participantes, al 60% (15) no se les podía apreciar los valores recibidos dentro del hogar por parte de los padres de familia o de la sociedad en la que conviven, era fácil vivenciar palabras inadecuadas frente a otros niños, resaltando defectos en algunos, y llamándolos por sobrenombres.	Ya que se implementaban trabajos en grupo, los niños no ponían atención a las diferencias que tenía con los demás niños, sino que se interesaba por divertirse y establecer relaciones entre los de su grupo para lograr objetivos propuestos durante las actividades. El cambio en el grupo frente a este valor fue positivo y fue un resultado del 100% (25) en su totalidad, se pudo ver reflejado el fortalecimiento de este aspecto frente el trato con las personas del entorno, frente a la comunidad es importante resaltar que, pese a que se presentaron algunas dificultades frente a la realización de algunas actividades, esto no fue un impedimento para que el proyecto no se pudiera ejecutar cada sábado sin problema.

Interpretación y análisis

Cooperación

La cooperación es un valor el cual permite trabajar juntos y ayudar a los demás, lo cual permite que haya más interacción social, permitiendo que se fortalezcan y se mantengan más los lazos de amistad, es importante mantener este valor ya que permite que las conexiones

sociales entre un individuo u otro sean positivas.

Tabla 6

Correlación inicial-final factor cooperación

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Se pudo identificar que los participantes de las actividades eran muy apartados y no tenían relación con otras personas ya que en muy pocas ocasiones pudieron compartir espacios de comunicación para mejorar este indicador. Otro factor en este indicador era que los niños por lo general que, aunque se conocían y se veían diario no tenían alguna relación de amistad, otros ni sabían que eran del mismo barrio. Por estas razones era evidente en las actividades la poca colaboración de unos con otros, buscando solo sus intereses personales, sin dale tanta importancia a los logros que se pudieran obtener con el trabajo en grupo, de los niños participantes 100% (25) el 24% (6) se les vio falencias en los aspectos anteriormente nombrados.	Se puede observar que de los niños participantes 100% (25) la mejora en este aspecto fue del 98% (24) gracias a las actividades realizadas por parte de ***los juegos de ejercicios y los juegos de reglas***, ya que por medio de estas, los participantes lograban realizar más trabajos hacia el aspecto cooperativo, dándole importancia al rol de cada uno de sus compañeros dentro del grupo para lograr objetivos propuestos, entendiendo que cada integrante es fundamental para lograr participar de una manera dinámica en las actividades, y que el eje esencial es colaborar unos con otros sin excepciones. No siendo las otras actividades excluyentes para observar este ítem. También se pudo observar que en las diferentes actividades grupales se lograban asociar de diferentes maneras para realizar la actividad que se planteaba.

Interpretación y análisis

Compartir

Es un acto entre dos o más personas que permite la participación, se trata de dar o aceptar lo que otra persona nos ofrece es decir nos permiten intercambiar un disfrute simultáneo, es un valor muy importante en la interacción de las personas ya que permite mejorar relaciones interpersonales y la buena convivencia social.

Tabla 7

Correlación inicial-final factor compartir

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Al iniciar la interacción Se observó que los niños al no tener confianza con los demás se les hacía difícil compartir, no solamente el material didáctico con el que trabajamos, sino que no se integraban unos con los demás para poder entablar relaciones que facilitaran el	Se pudo observar que dentro de este aspecto se mejoró bastante a través de las diferentes interacciones que tuvimos con la comunidad, considerando que el compartir es un pilar fundamental a la hora de realizar actividades de tipo recreativo, cada interacción fue brindando un aporte necesario para que se fuera fortaleciendo

desarrollo de las actividades, se notaban muy egocéntricos , si alguno tenía el balón no quería que los demás jugaran con él , se evidencio que en este aspecto el 60 % (15) de un 100 % (25) eran quienes no compartían, se observaba que mientras que los demás realizaban manualidades y establecían buenas relaciones, ellos no querían distribuir los materiales, era bastante complejo realizar actividades de contacto ya que para ellos era incómodo el compartir con las demás personas aun siendo de la misma comunidad.	este aspecto y así poder entablar mejores relaciones interpersonales entre todos los niños que asistieron a la recreotk, se evidencio un mejoramiento en este aspecto de un 96 % (24)demostraron que siempre querían actividades que fueran por equipos donde pudieran compartir con sus compañeritos, no solo el material, si no también diferentes emociones y sensaciones que se presentaban a través de las actividades realizadas.

Interpretación y análisis

Apoyo

Es la disposición que tiene una persona para colaborarle a otra en diferentes circunstancias de la vida, es recibir una ayuda proveniente de una u otras personas y que se hacen significativas para las personas haciéndolas sentir valorados por los demás, lo cual ayuda a elevar la autoestima y así mejorar las necesidades sociales.

Tabla 8

Correlación inicial-final factor apoyo

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Siendo esté un valor bastante importante dentro de las comunidades por su gran aporte en diferentes dimensiones a las personas, Se pudo evidenciar que al inicio de las interacciones los niños no se apoyaban entre sí , notamos casos donde algún niño se caía o se golpeaba y era el objeto de burla por los demás mientras ninguno le socorría una ayuda, por lo tanto se observó que en este aspecto el 32% (8) del 100 %(25) eran quienes no se brindaban apoyo, evidenciando que también se presentaron casos donde algunos niños por sus dificultades motrices no podía desarrollar de la mejor manera las actividades, mientras los demás se burlaban él intentaba dar lo mejor de sí , pero no resolvió una palabra de aliento para sentir apoyo de un amigo .	Al transcurrir el proceso de acompañamiento en la comunidad se puedo evidenciar grandes mejoras en el aspecto del apoyo, pues se fue fortaleciendo a través de actividades cooperativas que permitieron poder afianzar de manera fuerte el constante apoyo dentro de los niños y jóvenes participantes de la recreotk itinerante, demostrando que el 92 %(23) del 100% (25) mejoraron en este aspecto a través del proceso, se evidenció que cuando alguien se caía, los demás paraban la actividad para ir a ayudarlo, preguntándole si estaba bien , si le dolía , si quería tomar agua, y de igual manera lo ayudaban a levantar para acomodarlo en un lugar donde quedara cómodo, también se encontró un apoyo verbal, donde se decían entre ellos mismos . ¡Sigue así, dale!¡Si se puede! Lo cual era un proceso psicológico que facilitaba la participación activa entre los participantes.

Interpretación y análisis

Manejo de instrucciones – reglas

Son principios básicos que se deben aplicar dentro de una población para poder adoptar una conducta necesaria para el buen vivir y el compartir con las demás personas, cumpliendo con unas acciones para el desarrollo de las actividades y tareas para poder tener una relación armónica dentro de la sociedad y fomentar los valores.

Tabla 9

Correlación inicial-final factor manejo de instrucciones-reglas

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
En este aspecto los niños, Al iniciar Las interacciones, intentaban cumplir las reglas de las actividades de la mejor forma, Pero al ser actividades de competencia la mayoría incumplía las normas del juego para poder realizar las actividades de la manera que ellos creían conveniente para poder alcanzar el objetivo, que era ganar, es decir que buscaban diferentes formas para ganar aun cuando las reglas del juego eran contrarias a lo que se estaba realizando, se demostró que solo el 40 % (10) del 100 % (25) de la población no cumplía las normas del juego, mientras que los demás las acataban, de esta misma	Se observó la mejora en este aspecto ya que se implementó bastante los juegos de reglas, por medio de los cuales se buscaba el fortalecimiento de este aspecto y se puede soportar que se logró, evidenciando que el 84 %(21) del 100 % (25) cumplían las normas de los juegos en las últimas intervenciones ,Ya que cuando se empezaron a implementar los juegos de reglas se daban las condiciones del juego y de esa manera se tenían que cumplir, en algunos casos el juego no trataba de ganar o perder, se trataba de quien lo realizara de la mejor manera para así asegurar de que se cumplieran las reglas.

manera algunos se salían del juego pues no les gustaba perder, y cuando se les llamaba la atención por incumplir las normas se ponían de mal genio por no dejarles escoger las reglas a ellos ya que las querían vincular a su propia conveniencia.	Con el transcurrir de los acompañamientos e interacciones se evidencia que se puede trabajar bastante con los juegos de reglas y que los niños y jóvenes ya asumen un rol de cumplimiento de las mismas, sin tener la necesidad de estar diciéndole que lo hagan bien, se desarrollan las actividades y ellos mismos determinan cuando se incumple una norma del juego.

Interpretación y análisis

Manejo de conflictos

Es la capacidad de saber afrontar diferentes circunstancias que se nos presentan en el diario vivir con las demás personas, y que se vivencia como una acción de confrontación surgida por diferentes aspectos o acciones incontroladas, malinterpretadas o el no soportar la conducta de otra persona y que puede llevar a acciones verbales o agresivas.

Tabla 10

Correlación inicial-final factor manejo de conflictos

CONDICIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD	CONDICIÓN FINAL ALCANZADA EN LA COMUNIDAD
Se evidencia que los niños son muy conflictivos entre sí, no les gusta compartir	Al ir sumando interacciones se pudo evidenciar que se ha mejorado bastante en

las cosas, no se soportan unos a otros, no saben perder en las actividades, por lo tanto, se generan una serie de conflictos que indisponen a los demás para la realización de actividades, se observó que del 100 % (25) de la población, solo el 52% (13) demostraron no tener un manejo de conflictos de forma adecuada. Cuando se presentaban estos casos, siempre se intentaba solucionar dando una pequeña charla, de cuál fue el motivo del conflicto, de la importancia de resolver los conflictos y al final se les pedía que se dieran la mano o un abrazo como símbolo de perdón, a lo que ellos no accedían por su orgullo, era muy complicado hacer las al entre ellos cuando se presentaban estos casos.	este aspecto, pues se pudo observar que el 85 % (21) no presentaron ningún tipo de conflictos dentro de las ultimas interacciones, pues los juegos recreativos nos ayudan para que las personas establezcan más relaciones e interactúen entre sí, esto ha permitido mejorar en este aspecto evitando los conflictos entre los integrantes de esta comunidad, donde ya no se ven como un grupo de individuos sino como una familia que quiere tener la mejor convivencia para que todo surja de la mejor manera, por lo tanto no se volvió a ver este tipo de casos, se puede decir que la recreación es un medio bastante importante para poder eliminar conductas innecesarias en nuestros niños y jóvenes del barrio Bellavista vista

Interpretación y análisis

Interpretación y análisis final de los factores de la dimensión social

Resultados.

- El programa desarrollado en la comunidad generó resultados para el alcance de los objetivos propuestos, logrando cambios significativos en algunos indicadores tales como la Interacción social, Integración, Tolerancia, Cooperación y Colaboración, en un 80%, factores que se vieron reflejados con el avance de cada interacción y con los resultados arrojados por las matrices de observación.

- Se demostró que por medio del programa recreotk se contribuyó en el mejoramiento en el factor compartir, el cual en las condiciones iniciales arrojo un puntaje de 60% (15) y se evidencia que en las condiciones finales se evidencia un progreso representado con un 96% (24) en los participantes.

- Se evidencio en las tablas de correlación en el factor manejo de reglas que en las condiciones iniciales se representó una aceptación de estas en un 40% (10) de la población, y que a medida que se fueron implementando estrategias este incremento teniendo un 84% (21) en las condiciones finales.

- En cuanto al factor manejo de conflictos fue el que mayor incidencia tuvo en la población en un 98%, ya que cuando se presentaba algún inconveniente entre ellos durante las actividades lo sabían manejar sin problemas y eran capaces de tomar decisiones positivas frente a las mismas.

Conclusiones

- Se evidencio que, de acuerdo a los resultados obtenidos por las tablas de correlación de los factores de las dimensiones sociales, se pudo fortalecer las falencias identificadas en las condiciones iniciales de la población participante, utilizando como estrategia la metodología ESAR, teniendo un gran impacto e incidencia con el programa RECREOTK ITINERANTE en las características sociales de niños y jóvenes del barrio bellavista de Fusagasugá.

- Durante el tiempo de observación y acercamiento a la comunidad, se pudieron identificar las falencias sociales con las cuales contaban los niños y jóvenes, lo que nos permitió hacer un análisis de las necesidades, para poder construir e implementar un programa que contribuyera al mejoramiento de estas características sociales.

- El programa desarrollado en la comunidad (juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de armar y juegos de reglas) permitió observar e identificar los comportamientos y características de los participantes, llevando a cabo un proceso el cual nos permitiera fortalecer con cada interacción las características sociales de

los participantes.

- La recreación es un pilar fundamental para la integración en un contexto social comunitario, que permite fortalecer lazos de amistad y recuperar espacios públicos para el aprovechamiento del tiempo libre.

Recomendaciones

- Proponer diferentes actividades y variantes en las que se puedan vincular todos los niños ya que el grupo es bastante heterogéneo, siendo este un factor importante para generar participación en las diferentes interacciones.

- Aplicar diferentes estrategias de publicidad y convocatoria a la comunidad para que de esta manera se promueva mayor participación de niños y jóvenes, generando interés y dando a conocer el programa RECREOTK ITINERANTE.

- Buscar estrategias para llegar a los padres de familia y concientizarlos de la importancia de su acompañamiento a su hijo en estos tipos de espacios de aprovechamiento del tiempo libre, recreación y óseo.

- Identificar a los niños que más necesidades en sus aspectos sociales tengan, asignando diferentes tareas y vinculándolos con roles específicos dentro de las actividades para así asegurarse de su participación y una posible mejora en el aspecto social.

Bibliografía

Galeano M, María (2007) el enfoque mixto en los procesos de investigación

García Fernández, Manuel. (1991) Tiempo Libre y Actividades Deportivas de la juventud en España. Madrid, Editorial de ciencias sociales p.46